

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом Луганского
государственного
педагогического университета
«24» мая 20 22г,
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора Луганского
государственного
педагогического университета
от «01» июня 20 22г, № 237-08

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Зарубежная филология. Китайский
и второй иностранный язык (английский)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Луганск, 2022

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МОН ЛНР 24.08.2018 №791-ОД

ООП ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)» разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент
«22» апреля 2022г.


(подпись)

2. Батальщикова Элина Юрьевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
«22» апреля 2022г.


(подпись)

3. Ткачева Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук
«22» апреля 2022г.


(подпись)

4. Туленинова Лариса Владимировна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук
«22» апреля 2022г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «22» апреля 2022г. № 10
И.о. заведующего кафедрой
английской и восточной филологии


(подпись) А.А. Новикова


Одобрена Ученым советом филологического факультета протокол от
«27» апреля 2022г. № 10

Председатель Ученого совета факультета ' 
(подпись) О.С. Перетятая

Рекомендована комиссией по экспертизе ООП ВО, протокол от
«16» мая 2022г. № 2

Председатель 
(подпись) И.А. Кицена

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе 
Е.Н. Дятлова
«20» мая 2022г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

Данная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель образовательной программы	6
1.2.2. Формы обучения	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к абитуриенту	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	12
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	12
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	13
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	71
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	83
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	83
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	84
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	84
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	84
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	89
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения	89

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	90
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	91
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	95
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	112
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО	117
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации	118

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 № 400 (с изменениями) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 20.04.2017 г. № 238 «Об утверждении типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования».

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

Локальные акты ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств. В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного китайского и английского языков, истории их создания;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории китайской, английской и зарубежной литературы;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания: - китайского языка и литературы в системе среднего и средне-специального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение китайского языка, литературы и культуры

1.2.2. Формы обучения: очная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 4 года на базе среднего общего образования.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата:

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «*Бакалавр*»

1.2.6. Язык обучения: согласно статье 15 Закона ЛНР «Об образовании» (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-П, от 14.03.2018 № 214-П, от 13.12.2019 № 119-П, от 12.03.2020 № 144-П) образование в ЛНР осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики, а также на языке по выбору обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (английский, китайский).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая;

прикладная;

проектная и организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации.

проектная и организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации:

научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6).

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных

коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.01.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – «Философия»: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных

разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование научного мировоззрения;
- 2) способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки
- 3) философских и научных течений, направлений и школ;
- 4) развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- 5) дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;
- 6) формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и

Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка докладов, написание эссе и рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (33 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.02.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой в 4 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс). Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Культура речи русского языка» – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи:

1) закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

2) формирование коммуникативной компетенции специалиста.

3) представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.

4) развитие навыков поиска и оценки информации.

5) развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.

6) привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.

7) повышение культуры разговорной речи.

8) обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «культура речи».

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение упражнения), зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.04.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс китайского языка», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-4) компетенций выпускника.

Содержательный модуль 1.

Тема 1. 声韵母

Тема 2. 你好

Тема 3. 你是李老师吗

Тема 4. 这是什么

Содержательный модуль 2.

Тема 5. 他们是谁

Тема 6. 你是哪国人

Тема 7. 11路车车站怎么走

Тема 8. 我要去留学生办公室取护照

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (72 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (81 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.05.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Логика».

Является основой для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономика» – дать студентам базовую подготовку в области экономической теории и экономики, позволяющую ориентироваться в современной экономической жизни общества, формирование у студентов устойчивых знаний по определяющим экономическим законам, категориям, понятиям, их трактовкам в различных экономических школах.

Задачи курса:

1) воспитание культуры экономического мышления, выработке современных представлений о сути экономических явлений и процессов;

2) выработке умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

3) обретение опыта анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни обществ;

4) обретение навыков принятия самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя и владельца производственных ресурсов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Тема 2. Производство-основа развития общества

Тема 3. Механизм функционирования рынка: спрос и предложение

Тема 4. Рынок труда

Тема 5. Собственность как основа экономической системы

Тема 6. Рыночная экономика как закономерность общественного развития

Тема 7. Товар и деньги

Тема 8. Типы рыночных структур

Тема 9. Теория потребительского поведения

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций;
- тестирование;
- решение задач;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов, эссе;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета, включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач, написание и защита реферата, эссе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.06.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров и основ их функционирования, информационным технологиям обработки информации и практических навыков, необходимых для эффективного использования средств компьютерной техники при выполнении учебно-практических работ в процессе освоения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

- 1) ознакомление с современными направлениями и областями использования информатики;
- 2) изучение закономерностей протекания информационных процессов в системах обработки информации;
- 3) изучение устройства компьютерной техники и областей применения;
- 4) освоение принципов работы технических и программных средств в информационных системах;
- 5) приобретение навыков использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-6)

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информатика как наука. Информатика и информация. Представление информации в компьютере. Аппаратная часть компьютера.

Раздел 2. Программное обеспечение. Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Защита информации.

Раздел 3. Программное обеспечение. Прикладное ПО. Офисное ПО.

Тема 1. Офисное ПО. Текстовые редакторы.

Тема 2. Офисное ПО. Табличный процессор Microsoft Excel.

Тема 3. Офисное ПО. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.
Раздел 4. Работа в сети Internet

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- написание контрольной работы или тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.07.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для дисциплин: «Социальная психология», «Возрастная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология»:

1) формирование представлений и системы знаний об основных законах и закономерностях развития и функционирования психики в норме, о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности.

2) создание общетеоретической базы (инструментария) для успешного изучения дальнейших теоретических, практических и прикладных учебных курсов психолого-педагогического цикла.

Задачи:

1) сформировать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

2) познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

3) вооружить студентов как будущих учителей а также специалистов сферы человек-человек такими достижениями современной психологической науки, которые бы способствовали их профессиональному становлению и самореализации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию (общие вопросы психологии)

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание. Зарождение и эволюция психики.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Проблема личности в психологии. Направленность личности.

Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Личность в общении и деятельности

Тема 3.1. Психологическая теория деятельности.

Тема 3.2. Общение как основа межличностного взаимодействия

Раздел 4. Психические процессы личности.

Тема 4.1. Психология ощущений и восприятия.

Тема 4.2. Психология памяти и внимания.

Тема 4.3. Психология мышления и воображения.

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция.

Тема 5.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Всемирная и отечественная история», «Философия», «Общая психология», «Социология», «Политология», «Культурология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Педагогика высшей школы»

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Педагогика» – глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции; изучение основных проблем педагогической науки и практики; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- 2) формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- 3) ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;
- 4) овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания, развития и саморазвития личности в условиях образовательного учреждения;
- 5) приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- 6) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом и членами семьи;
- 7) формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика – наука о воспитании человека.

Тема 2. Теория обучения. Дидактика.

Тема 3. Теория воспитания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в различных формах:

- тестирование (в рамках семинарских занятий);

- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение письменных индивидуальных заданий (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.09.

Дисциплина реализуется кафедрой БЖД и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы охраны труда»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1) приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека,

2) выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

3) формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска, готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3, УК-4, УК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 2. Классификация механических повреждений. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Пищевые токсикоинфекции.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях.

Тема 7. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знаниями кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.10.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин естественно научного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины направлены на:

- 1) Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- 2) Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
- 3) Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- 4) Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- 5) Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- 6) Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
- 7) Подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спортивные и подвижные игры.

Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 3. Физическое воспитание в профессиональной деятельности бакалавра.

Тема 4. Физическое воспитание в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 5. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 8. Спортивные и подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи дифференцированного зачета: включает в себя ответ на теоретические вопросы (теоретическая подготовка), составление комплекса упражнений (методическая подготовка) и сдача контрольных нормативов (физическая подготовка).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.11.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Зарубежная литература», «Русская литература» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы 17–18 веков», «Теория литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

1) усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории античной литературы;

2) формирование у них представлений о творчестве выдающихся писателей Западной Европы;

3) усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса;

4) формирование знаний студентов о месте курса истории литературы Античности в истории гуманитарных наук;

5) ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи:

1) ознакомить студентов с историей литературы Античности;

2) формировать у них представления об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,

3) помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);

4) формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Западной Европы и мира;

5) обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;

6) познакомить с корпусом классических текстов литературы этого периода;

7) формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вводная лекция

Тема 2. Мифология

Тема 3. Героический эпос. Гомер, «Илиада»

Тема 4. Гомер, «Одиссея»

Тема 5. Дидактический эпос. Гесиод, «Труды и дни»

Тема 6. Греческая лирика и ее разновидности. Наиболее яркие представители греческой лирики: Тиртей, Архилох, Пиндар, Алкей, Сапфо, Анакреонт.

Тема 7. Античный театр. Трагедия и комедия. Их истоки: народные празднества в честь бога Диониса и равнительное общественно-политическое движение за демократию. Эсхил

Тема 8. Творчество Эсхила и его трагедия «Орестея»;

Софокл, трагедия «Антигона»; Еврипид, «Медея»

Тема 9. Прозаические произведения греческой литературы (Геродот, Фукидид, Демосфен, Платон, Аристотель)

Тема 10. Новоаттическая бытовая комедия. Менандр.

Тема 11 Римская литература. Плавт.

Тема 12 Античная комедия.

Тема 13 Ораторское искусство, история и философия в Древнем Риме (Цицерон, Гай Юлий Цезарь, Гай Саллюстий Крисп).

Тема 14 Римская любовная элегия. Тибулл и Проперций.

Тема 15 Римская литература послеклассического периода

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (84 ч.), практические (108 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (150 ч.) и контроль (90 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика устной и письменной речи китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.12.

Основывается на базе дисциплин: «Китайский язык», «Теория и практика перевода с китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой китайский», «Теоретический курс китайского языка», «История китайского языка».

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи:

- 1) совершенствовать языковые компетенции студентов;
- 2) сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- 3) создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- 4) сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 курс

1 семестр

- Тема 1. 你好
- Тема 2. 你很忙
- Тема 3. 他是哪国人
- Тема 4. 认识你我很高兴.
- Тема 5. 餐厅在哪儿
- Тема 6. 我们去游泳, 好吗
- Тема 7. 你认识不认识他

2 семестр

- Тема 8. 你们家有几口人
- Тема 9. 他今年二十岁
- Тема 10. 在这儿买光盘
- Тема 11. 会说一点儿汉语.
- Тема 12. 身体不舒服
- Тема 13. 我认识了一个漂亮的姑娘
- Тема 14. 祝你圣诞快乐

2 курс

- Тема 1. 她去上海了
- Тема 2. 我把这事儿忘了
- Тема 3. 这件旗袍比那件漂亮
- Тема 4. 我听懂了, 可是记错了
- Тема 5. 中国画跟油画不一样
- Тема 6. 过新年
- Тема 7. 我们的队员是从不同国家来的
- Тема 8. 你看过越剧没有
- Тема 9. 我们爬上长城来了
- Тема 10. 你舅妈也开始用电脑了
- Тема 11. 司机开着车送我们到医院
- Тема 12. 你快要成“中国通”了

3 курс

1 семестр

- Тема 1. 入乡随俗
- Тема 2. 礼轻情意重
- Тема 3. 请多提意见
- Тема 4. 他们是练太极剑的
- Тема 5. 中国人叫她“母亲河”
- Тема 6. 这样的问题现在也不能问了

2 семестр

- Тема 7. 保护环境就是保护我们自己

- Тема 8. 神女峰的传说
Тема 9. 汽车我先开着
Тема 10. 北京热起来了
Тема 11. 谁来埋单
Тема 12. 你听，他叫我“太太”

4 курс

- Тема 1. 别总说“亲爱的”，好不好
Тема 2. “半边天”和“全职太太”
Тема 3. 我想自己开个律师事务所
Тема 4. 洋姑爷在农村过春节
Тема 5. 读“孔乙己”
Тема 1. 买的没有卖的精
Тема 2. 马达为求职
Тема 3. 现在谁最累
Тема 4. 打工的大学生多起来了
Тема 5. 我是独生子女
Тема 6. “头疼医脚”
Тема 7. 我有可能坐中国飞船到太空旅行了

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские /практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (1,3,4,5,6,8 семестр), и зачета (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 35,5 зачетные единицы, 1278 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (524 ч.) занятия, контроль (187 ч.) и самостоятельная работа студента (567 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.13.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин:
«Лингвистическая теория», «Стилистика текста», «Основы художественного перевода», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает практическое овладение студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи: формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, практические навыки работы с аутентичными текстами, практика использования активного вокабуляра урока в диалогической, монологической речи и во время аудирования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1курс

Семестр 1

Module 1

Тема 1. Crossing Barriers.

Тема 2. Moods and Feelings.

Module 2

Тема 3. Making a Living.

Семестр 2

Тема 1. Make Yourself at Home.

Home reading: Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”.

Module 3

Тема 2. Modern Living.

Home reading: J. D. Salinger “A Perfect Day for Bananafish”.

2курс

Семестр 3

Тема 1. Going Places.

Self-Assessment Module 3.

Тема 2. History.

Тема 3. Learning Lessons.

Семестр 4

Тема 4. Planet Issues.

Тема 5. The Cycle of Life.

3курс

Семестр 5

Тема 1:Something to shout about!

Progress Test 1

Тема 2:Escape Artists

Тема 3:People Power

Семестр 6

Тема 4: Growing Concerns

Тема 5: Our Changing World

4курс

Семестр 7

Тема 1. A job well done.

Тема 2. Fit for life.

Семестр 8

Тема 3. Live and learn.

Тема 4. The image business.

Тема 5. Shoparound.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- модульные контрольные работы;
- тесты (грамматические, лексические, аудирование);
- диктанты;
- word list.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачёта (включает в себя ответы на тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 29.5 зачетных единиц, 1062 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (384 ч.) занятия, контроль (156 ч.) и самостоятельная работа студента (522 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.Б.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии
Основывается на базе дисциплин: «Практический курс китайского языка» и «Практический курс грамматики китайского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя китайского языка в средней школе.

Задачи:

1) дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания иностранного языка;

2) подготовить студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций этого предмета, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-7), профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.

Тема 2. Методика и технология преподавания фонетики

Тема 3. Методика и технология преподавания грамматики

Тема 4. Методика и технология преподавания лексики

Тема 5. Методика и технология преподавания письма

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Методика преподавания чтения и аудирования

Тема 7. Формирование устной речи. Система формирования навыков и умений на китайском языке

Тема 8. Планирование урока. Проблема психологии урока.

Тема 9. Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Образовательные технологии (методика преподавания китайского языка)» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2.5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (36 ч.) и самостоятельная работа студента (18 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Стилистика текста», «Основы филологии» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

Задачами освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» являются:

1) подготовка, написание и оформление научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;

2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;

3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;

4) развитие самостоятельности мышления студента;

- 5) освоение методов научного исследования;
- 6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;
- 7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;
- 8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-6, УК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

Модуль 2. Особенности написания статей по филологии

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Тема 10. Написание аннотации научной статьи по филологии.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;
- 2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);
- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2,5 зачетные единицы (90 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (27 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии
Основывается на базе дисциплин: «Основы языкознания»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра филологии по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский).

В задачи курса входит:

- 1) усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,
- 2) анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,
- 3) формирование у студентов профессиональных навыков и умений,
- 4) подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-6, УК-7),

общепрофессиональных (ОПК-5),

профессиональных (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками

Тема 2. Основные принципы обучения иностранным языкам

Тема 3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Тема 4. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.

Тема 5. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку

Тема 6. Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку

Тема 7. Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.

Тема 8. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита модульных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2.5 зачетных единицы, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История китайской литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.17.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Зарубежная литература (школьный курс)», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы художественного перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научное представление о специфике китайской литературы нового и новейшего периода; рассмотреть основные этапы развития новой китайской литературы; заинтересовать студентов своеобразием китайской философии, науки, искусства в связи с литературой; показать, что достижения и духовные ценности Китая 17-20 века сегодня вызывают большой интерес в мире; сформировать представление о творчестве выдающихся китайских писателей; приобретение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса.

Задачи:

1) ознакомить студентов с основными литературными категориями, характеризующими литературный процесс Китая 17-20 веков;

- 2) сформировать устойчивое представление о целостности литературного и культурного процесса в Китае;
- 3) усвоить основные теоретико-литературные положения курса;
- 4) ознакомить с корпусом наиболее репрезентативных текстов китайской литературы заявленного периода;
- 5) выработать навыки литературоведческого анализа художественных текстов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

(6 семестр)

Тема 1. Китайская литература 16-17 веков.

Тема 2. Китайская литература 18-19 веков.

(7 семестр)

Тема 1. Китайская литература второй половины 19 века.

Тема 2. Китайская литература первой половины 20 века.

Виды контроля по дисциплине:

6/7 семестр – экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (69 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Английский язык» и другие иностранные языки преподаваемые в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в филологию», «Теория коммуникаций».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии,

психологии, антропологии, культурологи и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвистики;

2) подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла;

3) проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского, английского языков;

4) сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;

5) заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возникновение языка.

Раздел 2. Язык и речь.

Раздел 3. Слово как единица языка и речи.

Раздел 4. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль

Проводится на практических работах и КСР в процессе обсуждения теоретических вопросов, реферативных сообщений, анализа подобранного иллюстративного материала, подготовленных студентами презентаций. В конце курса - проведение контрольного теста.

Итоговый контроль

Студент получает экзамен автоматом при условии регулярного посещения занятий, активной работы на них, успешном выполнении контрольного теста, выполнении презентации о выдающемся лингвисте, ведении словаря филолога.

При условии невыполнения требований студент приходит на экзамен, где отвечает устно на вопрос и решает предложенные практические задачи (запись в транскрипции, разбор звуковых процессов, членение слов на морфемы, разбор грамматической формы слова, выявление связей слов в предложении).

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент сумел логически, последовательно изложить вопрос, сформулировать основные положения, подкрепить их примерами. Материал ответа должен опираться на

материал лекций и самостоятельно изученную литературу; примеры должны быть самостоятельно подобраны в процессе подготовки к экзамену (словарь филолога). Далее студент должен решить практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаружил непонимание, незнание основных вопросов программы, не сумел ответить на предложенный вопрос и на предложенные дополнительные вопросы; студент допустил грубые ошибки при решении практических задач и не смог исправить свои ошибки, когда преподаватель указал на них.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы филологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Всемирная история» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Введение в литературоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов филологического факультета и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук и славянской филологии в частности. Так как студенты слушают данный курс в порядке первого знакомства со славянским миром, он включает информацию о составе, численности, регионах расселения славянских народов, о соотносящихся с ними географических реалиях и культурных явлениях, о славянских языках во всем многообразии их форм, об исторических контактах славян с соседними народами.

Цель курса: формирование у студентов конкретного представления о филологии как комплексе гуманитарных дисциплин, о славянской филологии, а также формировании знаний о славянской письменности.

Задачипкурса:

1) ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.

2) славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;

3) выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;

4) знакомство с графической системой и основными внутривидовыми особенностями старославянского и древнерусского языков.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Тема 2. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Тема 3. Историческое образование славянских государств и развитие письменности

Тема 4. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

Тема 5. Старославянский язык: особенности чтения и перевода текстов

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Латинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: курс «Латинский язык» – специальная лингвистическая дисциплина, целью которой является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Занятия проводятся на лингвистической, сравнительно-сопоставительной основе с русским языком, исторические связи которого с латинским языком как со стороны лексики, так и со стороны грамматики выявляются на всех этапах данного курса. Сопоставление однородных явлений латинского и русского языка проводится систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты научились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

Задачи:

- 1) познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- 2) выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- 3) выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- 4) выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- 5) выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников;
- 6) повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),
общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по

дисциплине в различных формах: (тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ),

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной коммуникативистике.

Задачи:

1) Изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

2) Формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

3) Выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

4) Формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6),
общепрофессиональных компетенций (ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Тема 2. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.

Тема 3. Текст как объект лингвистического анализа. Анализ текста.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Русская литературная критика», «Теория литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с важнейшими литературоведческими категориями;
- 2) формирование у них представления об основных этапах развития литературоведения;
- 3) формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;

4) осознание студентами места литературоведения в истории гуманитарных наук.

Изучение вступления к литературоведению как составляющей цикла историко-литературных дисциплин должно способствовать формированию представления о теории литературы, литературной критике, составляющих литературного процесса.

Задачи:

- 1) исследовать основные литературоведческие категории;
- 2) рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- 3) основные этапы истории формирования литературоведения как научной дисциплины;
- 4) основные положения программных литературно-критических статей;
- 5) расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление к курсу «Введение в литературоведение».

Тема 2. Текстология.

Тема 3. Сравнительно-историческое литературоведение.

Тема 4. Школы и методы современного литературоведения.

Тема 5. Типология литературного субъекта.

Тема 6. Литературный процесс: художественный метод и стиль; направление, течение и школа.

Тема 7. Категории содержания художественного произведения.

Тема 8. Категории художественной формы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (12 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Охрана труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой БЖД и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «Биология», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли» и «Гражданская защита»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Охрана труда» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в организациях Луганской Народной республики, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, знаний о порядке разработки мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в организациях отрасли, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- 2) освоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР;
- 3) получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности;
- 4) формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах;
- 5) усвоение теоретического материала по вопросам электрической и пожарной безопасности;
- 6) формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- 7) усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;
- 8) формирование практических навыков измерения и оценки параметров микроклимата воздуха рабочей зоны.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7, УК-9), профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Общие определения дисциплины «Охрана труда».
- Тема 2. Нормативные основы охраны труда в ЛНР.
- Тема 3. Воздух рабочей зоны.
- Тема 4. Освещение производственных помещений.
- Тема 5. Шумы и вибрации.
- Тема 6. Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений.
- Тема 7. Основы пожарной безопасности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в процессе выполнения и защиты практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования (60 тестов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский) (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Речевой этикет делового общения».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественные направления в истории китайской культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: ПККЯ, ТККЯ

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование лингвистической и культурологической компетенций будущего специалиста, путем изучения наследия художественной культуры Китая в исторической ретроспективе.

Задачи:

1) рассмотрение хронологии периодизации культуры Китая от древности до наших дней;

2) ознакомление с информацией о литературе, живописи, архитектуре, реалиях страны, язык которой изучается;

3) усвоить типологические особенности китайской художественной культуры;

4) рассмотрение механизмов, благодаря которым культура Китая сохраняет свою устойчивость и самобытность на протяжении всего своего существования;

5) ознакомление с культурой Китая, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями китайского народа, традиционными праздниками.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Введение в культуру Китая: базовая периодизация..

Тема 2. Восприятие места и роли человека в мире, роли творчества.

Тема 3. Концепции пространства и времени в традиционной культуре Китая.

Тема 4. Культура Китая в отечественных исследованиях.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Философское наследие культуры Китая.

Тема 2. Изобразительное искусство как форма репрезентации китайской культуры.

Тема 3. Китайская литература – зеркало истории и нравов.

Тема 4. Садово-парковое искусство и архитектура в китайской традиции.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных и письменных опросов по темам на практических занятиях, поскольку позволяет оценить знаниями кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию письменных проверочных работ по конкретным пропущенным темам.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (экзамену).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (60 ч.) занятия, контроль (40 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвистическая теория»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (китайский); индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

Задачи: раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания; научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

Дисциплина нацелена на формирование

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 3

Тема 1. Языкознание в системе наук.

Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.

Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.

Тема 4. Язык и общество.

Семестр 4

Тема 5. Происхождение языка. Письменность

Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

Тема 7. Литературные языки.

Тема 8. Классификация языков.

1). Многообразие языков.

Тема 9. Язык как знаковая система.

Тема 10. Уровни языка и их единицы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный ответ на семинарском занятии;
- проект
- конспект лекций;
- терминологическая база дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (50 ч.) занятия, контроль (31 ч.) и самостоятельная работа студента (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать

китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи:

- 1) совершенствовать языковые компетенции студентов;
- 2) сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- 3) создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- 4) сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),
общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1:

Тема 1. 历史地理

Тема 2. 历史人物

Тема 3. 历史事件

Содержательный модуль 2:

Тема 4. 地理常识

Тема 5. 宗教民俗与文化

Тема 6. 中国节日

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Практика устной и письменной речи китайского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены, практические (116 ч.) занятия, контроль (93 ч.) и самостоятельная работа студента (187 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практическая фонетика китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистическая теория».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение китайской транскрипции пиньинь, освоение тонов и правильного произношения инициалей и финалей, формирование всесторонней языковой компетенции по китайскому языку, освоение студентами правильного произношения и транскрипции, умения читать и транскрибировать знакомые тексты.

Задачи:

1) сформировать фонетическую базу для дальнейшего обучения китайскому языку;

2) овладение навыками правильного произношения звуков китайского языка и транскрибирования;

3) выработка навыков распознавания китайской речи на слух и транскрибирования текстов;

4) формирование навыков работы со словарем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Введение в практическую фонетику: предмет, содержание, задачи курса.

Тема 2. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка. Тон

Тема 3. Система инициалей китайского языка. Таблица инициалей. Аффрикаты

Тема 4. Финали-монофтонги, финали-дифтонги.

Тема 5. Система палатальных финалей и финалей лабиального ряда.

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Ударение в китайском языке, его специфика.

Тема 7. Сандхи тонов.

- Тема 8. Изменение звуков в потоке речи
- Тема 9. Эризация
- Тема 10. Интонация в китайском предложении.

Содержательный модуль 3.

Тема 1. Чтение многосложных сочетаний в китайском языке. Стихи и скороговорки.

Тема 2. Транскрипционная система Палладия.

Тема 3. Подготовка текста к прочтению. Анализ текста.

Тема 4. Ситуативные диалоги. Исходные элементы общения. Тема «Семья».

Тема 5. Ситуативные диалоги. Тема «Университет».

Содержательный модуль 4.

Тема 6. Ситуативные диалоги. Тема «Пища».

Тема 7. Ситуативные диалоги. Тема «Ориентация в пространстве».

Тема 8. Ситуативные диалоги. Тема «Погода», «Здоровье».

Тема 9. Ситуативные диалоги. Тема «Ориентация во времени».

Тема 10. Ситуативные диалоги. Тема «Город», «Праздник».

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские /практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (116 ч.) занятия, контроль (93 ч.) и самостоятельная работа студента (187 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.12.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История китайского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Китая.

Задачи:

- 1) рассмотрение историчной хронологии Китая от древности до наших дней;
- 2) ознакомление с географическим положением страны, климатом, ресурсами, окружающей средой и ландшафтом;
- 3) изучение административного деления страны и его специфики;
- 4) изучение политического уклада Китая, внутренней и внешней политики страны;
- 5) ознакомление с культурой Китая, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями китайского народа, традиционными праздниками.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Географические сведения о Китае.

Тема 2. Краткая история Китая.

Тема 3. Политическая система КНР

Тема 4. Экономика Китая

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Общий взгляд на китайскую культуру.

Тема 2. Самобытное традиционное искусство.

Тема 3. Обычаи и быт китайского народа.

Тема 4. Китайские традиционные праздники.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские /практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16

ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественный перевод».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обеспечение студентов базовыми практическими знаниями в области языковой стилистики на разных уровнях английского языка.

Задача – раскрыть природу стилистических концептов и предоставить студентам знания о системе анализа лингвистических явлений, найденных в англоязычных текстах разных жанров.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК-4),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

7 семестр

Тема 1. Generalities of Stylistics.

Тема 2. Functional Styles.

Тема 3. Stylistic Lexicology.

Тема 4. Morphological Stylistics.

Тема 5. Phonetic and Graphic Expressive Means and Stylistic Devices.

Тема 6. Stylistic Semasiology Lexico-semantic Stylistic Devices. Figures of substitution.

8 семестр

Тема 1. Stylistic Semasiology. Figures of Combination.

Тема 2. Stylistic Syntax Syntactic Stylistic Devices.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (38 ч.), практические (34 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (68 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс китайского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Практическая грамматика китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов представления о системе современного английского языка и основных этапах ее эволюции, ознакомление с традиционными и новейшими методами описания языка в синхронии и диахронии, а также с принципами и методами описания языковой системы китайского языка с точки зрения различных школ и направлений.

Задачи:

1) теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка с учетом новейших исследований в данной области, выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве;

2) изучить новейшие методы лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.;

3) развить у студентов научное критическое мышление, выработать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на

основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

4) познакомить студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

5) сформировать у студентов научное представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;

6) систематизировать на теоретической основе нормативных знаний по грамматике английского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;

7) ознакомиться с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных компетенций (ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Предмет, содержание и задачи лексикологии.

Тема 2. Лексикология китайского языка. Слово и морфема.

Тема 3. Сложное слово и словосочетание.

Тема 4. Основные характеристики китайского слова.

Тема 5. Словообразование.

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Словосложение.

Тема 7. Полуаффиксация. Аффиксация.

Тема 8. Редупликация. Контракция.

Тема 9. Транспозиция. Фонетическое обособление.

Тема 10. Основные типы лексических единиц.

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Теоретический курс китайского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (102 ч.) занятия, контроль (31 ч.) и самостоятельная работа студента (99 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История китайского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История китайского языка» относится к вариативной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.15 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи, «Практическая фонетика китайского языка.

Является основой для изучения дисциплины «Теоретический курс китайского языка», «История китайского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- сформировать у студентов научное представление о закономерностях развития китайского языка, его системы, норм и современного состояния;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональных компетенций:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1.

Тема 1. История языка. Общие сведения.

Тема 2. Эволюция форм существования изучаемого языка. Причины языковых изменений.

Тема 3. Отличительные черты языковой семьи. Происхождение языковой семьи и ее развитие.

Тема 4. История китайской письменности.

Содержательный модуль 2.

Тема 5. История изучения китайского языка.

Тема 6. Основные этапы становления и развития китайского языка.

Тема 7. Поздний древнекитайский язык. Среднекитайский период.

Тема 8. Основные тенденции развития современного китайского языка.

Виды контроля по дисциплине

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 16 часов, практические занятия 20 часов и самостоятельная работа студента 32 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: универсальных компетенций (УК-6, УК-8) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – не менее 328: практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Религиоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой кафедра культурологи и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Культурология», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскивать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предусматривать ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и найти определенную позицию, которая идет из внутренних побуждений; стремится к основанным на моральных основания объективно-верным решениям проблем, которые возникают в жизни.

Задача учебной дисциплины: изложить и объяснить разделы академического религиоведения, предмет который им изучается, содержание

и функции, а также его место и роль в системе высшего образования и развития общества вообще; рассмотреть проблему происхождения религии, разные подходы ее толкования, раскрыть сущность религиозного феномена, его структуру и особенности функционирования, показать тенденции и перспективы религиозного процесса; ознакомить студентов с разными типами религиозных верований, начиная с ранних форм, родоплеменных религий, вплоть до этнических и мировых, а также новых религиозных течений; рассмотреть процесс возникновения и развития свободомыслия, показать, что его становление является закономерным следствием общественно-исторической практики людей и присуще их духовному миру, начиная с самых древних периодов человеческой истории; показать качественное своеобразие проявления свободомыслия на уровне атеизма в отличие от других его исторических форм; раскрыть историю развития свободомыслия как имманентно присущего момента преимущественно философско-материалистического (теоретического) постижения мира и действительного (практического) утверждения в нем человека; проанализировать место и роль религии и свободомыслия, знания религиозной проблематики в интеллектуальном и культурном развитии человека, в его самоопределении.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религия как социальное явление.

Тема 2. Происхождение религии.

Тема 3. Исторические типы религии: Первобытные верования и родоплеменные и этнические религии.

Тема 4. Исторические типы религии: Мировые религии: Буддизм.

Тема 5. Исторические типы религии: Мировые религии: Христианство: основные направления.

Тема 6. Исторические типы религии: Мировые религии: Ислам.

Тема 7. Исторические типы религии: Новые религиозные течения.

Тема 8. Свободомыслие.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1,

дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Религиоведение».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История», «История зарубежной литературы». программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский).

Цели и задачи учебной дисциплины «Культурология»

Цель: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи: изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Профессиональных:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Правоведение».

Является основой для дисциплин: «Международное публичное право»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

1) ознакомить студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа политических явлений, самых общих и базовых понятий (например, «власть», «политика», «государство», «политическая культура» и т.д.);

2) привлечь внимание к институционально-правовым аспектам политики и в первую очередь к институтам государственной власти, управления, к принципам формирования и деятельности политических партий, общественных движений.

Основными задачами изучения дисциплины «Политология» является формирование у студента твердых знаний о политических процессах в обществе. Помочь студенту осмыслить на теоретическом уровне процессы, происходящие в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4),
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Предмет дисциплины. Феномен политической власти.

Тема 1. Эволюция научных подходов к определению категории «политика»

Тема 2. Власть и властные отношения

Тема 3. Политических систем

Тема 4. Государство и политический режим

Содержательный модуль 2. Субъекты политической деятельности.

Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.

Тема 6. Политические партии.

Тема 7. Политическая культура и политическая социализация

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- устная форма — доклады на семинарских занятиях, решение теоретических и практических задач.
- письменная форма — контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.
- устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задачи).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин цикла «Гуманитарной и социально-экономической подготовки» подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплин: Философии, История отечества.

Является основой для освоения гуманитарных дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.02.02 вариативной части.

Цели и задачи дисциплины

Курс «Правоведение» призван обеспечить необходимый уровень знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях, помочь овладеть методологией анализа политической жизни, выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять политологические знания в общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности.

Программа курса включает в себя теоретический, исторический, социологический, этический и международный аспекты политики, что позволяет получить достаточно полное представление о мире политического и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности.

Знания о том, что такое теория политики, какое место она занимает в политическом сознании и как влияет на развитие политического процесса, являются неотъемлемой частью профессионального образования. Данные знания важны и для практической политической деятельности, они оказывают влияние на рационализацию политической жизни, функционирование политических институтов и отношений, принятие политико-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом

– приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;

– ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государство и право как социальные явления

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица

Тема 4. Право собственности

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права

Тема 7. Основы административного законодательства

Тема 8. Основы экологического законодательства

Тема 9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов производится в следующих формах: ответы на семинарских занятиях, рефераты, контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 10 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студента – 40 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социоллингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Социоллингвистика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Культура речи», «Стилистика», «Психология общения», «Мировая история» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социалингвистике.

Предметом курса «**Социалингвистика**» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно- практическую коммуникативную систему;
- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-7);
- общепрофессиональных: (ОПК-4);
- профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социалингвистики.

Специфика курса. Проблематика социалингвистики.

Истоки и история социалингвистики.

Зарубежные социалингвистические школы (американская и европейские социалингвистики). Российская (московская) и луганская научные социалингвистические школы.

Тема 2. Представление о социалингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество.

Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.

Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социалингвистическая норма.

Тема 3. Литературный язык (стандарт).

Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общественная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общественной лексики) в современной языковой ситуации.

Тема 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

Теория антиномий языковой эволюции М.В.Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, лекции (14 ч.), практические занятия (14 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Речевой этикет делового общения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Речевой этикет делового общения» входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на знаниях, умениях и компетенциях, полученных в средней общеобразовательной школе при изучении русского языка и литературы.

Является основой для изучения большинства дисциплин общенаучного и профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыка свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональных коммуникаций, необходимые для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, сформировать их коммуникативную компетентность, необходимую для применения научного знания, обмена информацией различного рода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- дать представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка;
- систематизировать представления о научном стиле русского литературного языка, о его функциональных особенностях, сфере употребления;
- овладеть коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознать специфику профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- овладеть умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладеть опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- закрепить навыками составления служебной и личной документации;
- закрепить навык публичных выступлений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности профессиональной коммуникации

- 1.1. Функции и задачи профессионального общения.
- 1.2. Требования, предъявляемые к современному специалисту.

Тема 2-3. Официально-деловой стиль в стилистической системе русского языка

1. Стилистическая дифференциация русского языка.
2. Свойства официально-делового стиля.
3. Разновидности официально-делового стиля.
4. Свойства научного стиля.
5. Особенности художественной речи.
6. Свойства публицистического стиля.
7. Особенности разговорной речи.
8. История российской деловой коммуникации.

Тема 4. Письменная деловая документация. Служебные документы.

1. Делопроизводство и служебные документы.
2. Правила оформления служебных документов.
3. Композиция и реквизиты служебного документа.
4. Типология служебных документов.
5. Функции служебных документов и деловой этикет.

Тема 5-6. Подготовка деловых документов

1. Традиции и требования этикета при подготовке деловых документов.
2. Редактирование деловых документов.
3. Визирование деловых документов.

4. Утверждение и подписание служебных документов.
5. Основные виды служебных документов.
6. Личные документы.
7. Распорядительные и директивные документы.
8. Информативно-справочные документы.
9. Административно-организационные документы.
10. Деловые письма.

Тема 7-8. Служебная и личная документация

- 3.1 Способы классификации документов и правила их оформления
- 3.2. Объяснительная записка
- 3.3. Заявление
- 3.4. Доверенность
- 3.5. Резюме при устройстве на работу
- 3.5.1. Структура резюме
- 3.5.2. Факультативная информация в резюме
- 3.5.3. Оформление резюме
- 3.5.4. Виды инициативных резюме

Тема 9. Деловое общение

- 4.1. Основные виды делового общения
- 4.2. Этика делового общения
- 4.3. Деловая беседа
- 4.4. Деловые переговоры
- 4.5. Правила общения в социальных сетях

Практикум

Тема 10-11. Коммуникативные стратегии и тактики в деловом общении

1. Коммуникативная манипуляция и постулаты успешной коммуникации.

2. Понятие о коммуникативных стратегиях и тактиках.
3. Стратегия убеждения.
4. Стратегия внушения.
5. Стратегии принуждения, дискредитации и обмана.
6. Тактика сопоставления.
7. Тактика косвенного воздействия.
8. Compliment как эффективный коммуникативный ход.
9. Критика как опасный коммуникативный ход.

Тема 12. Деловой телефонный разговор

- 5.1. Структура делового телефонного разговора
- 5.2. Общепринятые правила телефонного разговора
- 5.3. Организация делового телефонного разговора с работодателем

Тема 13-14. Собеседование при приеме на работу

- 6.1. Подготовка к собеседованию
- 6.2. Особенности процесса собеседования

Тема 15-16. Итоговое занятие по изучению коммуникативной компетентности в научном и деловом общении: «Ты руководитель». Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Переводческий дискурс»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Переводческий дискурс» относится к блоку дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Теория коммуникации».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Основные задачи дисциплины – ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Лекции:

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ.

Тема 2. Закономерности построения дискурса.

Тема 3. Структура дискурса.

Тема 4. Теории дискурсивного анализа.

Практические занятия:

Тема 1. Язык и дискурс. Понятие «дискурс». Дискурс как элемент коммуникативного процесса. Дискурс как центральный объект лингвистики. История дискурс-анализа. Объекты дискурсивного анализа.

Тема 2. Единицы анализа дискурса. Информация в дискурсе.

Тема 3. Основы теории дискурса. Прагматика и логика дискурса.

Тема 4. Макроструктура дискурса. Микроструктура дискурса.

Тема 5. Институциональный дискурс: религиозный и педагогический.

Тема 6. Институциональный дискурс: юридический и медицинский; виртуальный.

Тема 7. Различные подходы к дискурсу.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Переводческий дискурс» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- *Методы устного контроля:* индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- *Методы письменного контроля:* модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- *Компьютерного контроля:* тестовые программы.
- *Методы самоконтроля:* умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 14 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа студента 40 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Лингвокультурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к блоку дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Теория коммуникации».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Основные задачи дисциплины – ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Лекции:

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ.

Тема 2. Закономерности построения дискурса.

Тема 3. Структура дискурса.

Тема 4. Теории дискурсивного анализа.

Практические занятия:

Тема 1. Язык и дискурс. Понятие «дискурс». Дискурс как элемент коммуникативного процесса. Дискурс как центральный объект лингвистики. История дискурс-анализа. Объекты дискурсивного анализа.

Тема 2. Единицы анализа дискурса. Информация в дискурсе.

Тема 3. Основы теории дискурса. Прагматика и логика дискурса.

Тема 4. Макроструктура дискурса. Микроструктура дискурса.

Тема 5. Институциональный дискурс: религиозный и педагогический.

Тема 6. Институциональный дискурс: юридический и медицинский; виртуальный.

Тема 7. Различные подходы к дискурсу.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Лингвокультурология» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- *Методы устного контроля:* индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- *Методы письменного контроля:* модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- *Компьютерного контроля:* тестовые программы.
- *Методы самоконтроля:* умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 14 часов, практические занятия 14 часа и самостоятельная работа студента 40 часов, 4 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-2, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-

территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А.

Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-2, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и

военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константинград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевуус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна

сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края.

Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-

просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатиков, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной

литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Риторика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Культура речи», «Стилистика», «Психология общения», «Мировая история» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

– сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки, которые формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

Задачи:

- познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;
- овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.
- развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6; УК-7);
- профессиональных (ОПК-5);
- профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 3. Основы ораторского искусства. Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения учителя.

Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения. Культура взаимоотношений учителя с учениками и их родителями как основа воспитания.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи учителя.

Раздел 6. Техника педагогического общения. Особенности общения в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 8. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок. Овладение элементами театральной педагогики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Педагогическая риторика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Культура речи», «Стилистика», «Психология общения», «Мировая история» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

– сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки, которые формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

Задачи:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных (УК-6; УК-7);

– профессиональных (ОПК-5);

– профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 3. Основы ораторского искусства. Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения учителя.

Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения. Культура взаимоотношений учителя с учениками и их родителями как основа воспитания.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи учителя.

Раздел 6. Техника педагогического общения. Особенности общения в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 8. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок. Овладение элементами театральной педагогики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и практика перевода с китайского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Основы художественного перевода»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – выработка глубокого системного представления о процессе перевода; формирование системного дифференцированного подхода к разным видам перевода; формирование системного дифференцированного подхода к разным видам перевода и

обучение основным навыкам и приемам переводческой деятельности в рамках специальности.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать и развить навыки и умения перевода с китайского языка на русский текстов разной тематики в устной и письменной форме;

2) сформировать и развить навыки и умения работы со словарем и вспомогательной литературой;

3) сформировать и развить навыки и умения редактирования готовых переводов;

4) сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;

5) создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;

6) сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

обще профессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Общие сведения о переводе как особом виде коммуникативной деятельности.

Тема 2. Трудности при переводе с китайского языка

Тема 3.. Языковые значения и перевод.

Содержательный модуль 2.

Тема 4. Переводческие трансформации.

Тема 5. Проблема моделирования перевода

Тема 6.. Пути достижения переводческой эквивалентности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские /практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20

ч.), практические (28 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (33 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Актуальные проблемы переводоведения восточных языков»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков» относится к циклу вариативных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи китайского языка», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Теоретический курс китайского языка», «Деловой китайский язык», «История китайского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя китайского языка в средней школе.

Задачи:

- дать обучающимся представление о теории перевода;
- дать информацию о методиках перевода;
- показать связь переводческой традиции с мировой классической литературой, в частности, литературой стран Азии и Африки;
- продемонстрировать эволюцию основных русских школ перевода и показать взаимосвязь восточного переводоведения с филологическими дисциплинами;
- познакомить обучающихся с основными подходами ведущих научных школ и направлений в изучении переводоведения;
- познакомить обучающихся с деятельностью и взглядами наиболее выдающихся теоретиков переводоведения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5),
обще профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

8 СЕМЕСТР

Тема 1. Сравнительное языкознание и переводоведение.

Тема 2. Сравнение грамматики китайского и русского языков и основные сведения.

Тема 3. Приемы перевода на лексико-фразеологическом уровне. Поговорки, афоризмы. Перевод афоризмов в тексте.

Тема 4. Имя существительное - некоторые вопросы перевода и значения Сравнение и перевод прилагательных и числительных.

Тема 5. Сравнение и перевод личных местоимений в китайском и русском. Перевод счетных слов в китайском языке.

Тема 6. Строение и перевод предложений пассивного строя, сравнение и перевод наречий Передача субъекта и предиката при переводе.

Тема 7. Глаголы китайского и русского языков. Словосочетания с предлогами.

Тема 8. Сравнение и перевод типов предложений в русском и китайском языках. Особенности порядка слов.

Тема 9. Отдельные языковые явления и их перевод. Сравнение и перевод сложных предложений.

Тема 10. Сравнение лексики русского и китайского, особенности аббревиатур. Приемы перевода слов и оборотов специфического характера, Способы обращения в языке.

Тема 11. Лингвокультурные особенности русского и китайского языков (образ мышления, цифры, культура).

Тема 12. Письменный перевод в сфере делового общения. Специфика перевода различных типов текстов.

Тема 13. Основные модели и теории перевода.

Тема 14. Общее повторение

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (словарный диктант, сочинение, изложение, перевод, тест, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 8 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 33 часа и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культура и общение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать китайский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствовать социокультурные компетенции студентов;
- 2) сформировать четкое представление о специфике китайского менталитета и культуры, традиций;
- 3) создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6, УК-7),

обще профессиональных (ОПК-5)

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Культура и общение.

Тема 2. Языковая картина мира в европейской и восточной культурах.

Тема 3. Конкретные и абстрактные категории в восприятии китайцев.

Тема 4. Особенности китайской эстетики и национальной психологии.

Тема 5. Концепция «лица». Имидж.

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Семья, брак и воспитание детей в китайской культуре.

Тема 7. Градация жизненных ценностей.

Тема 8. Традиции и обычаи в Китае.

Тема 9. Южане и северяне. Различия между жителями регионов страны.

Тема 10. Культурные концепты Китая.

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Культура и общение» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения. Форма контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, контроль (36 ч.) и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Перевод в контексте лингвострановедения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Перевод в контексте лингвострановедения» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Теоретический курс китайского языка», «Культура и общение», «История китайского языка», «История китайской литературы».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Методика преподавания китайского языка», «Переводческий дискурс».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Перевод в контексте лингвострановедения» (на языке международного общения) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), необходимой и достаточной для осуществления межкультурной коммуникации в типичных ситуациях повседневной, образовательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения, а также для решения практических задач при осуществлении ведущих видов профессиональной деятельности, определяемых соответствующей квалификационной характеристикой выпускника-бакалавра по указанному направлению подготовки. Изучение научных основ общего переводоведения как фундаментальной составляющей лингвистики и одной из составляющих лингвострановедения. Приведение в систему необходимых для переводчиков знаний для формирования специалистов - профессионалов, способных обеспечивать письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и

русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить будущих переводчиков с основными этапами истории переводческой деятельности в России, Китая и за рубежом;
 - ознакомить студентов с социальной и межкультурной значимостью переводческой деятельности,
 - дать общую характеристику современной теории перевода, ознакомить с основными положениями современного переводоведения;
 - изучить основные закономерностей процесса перевода как акта межъязыковой коммуникации;
 - совершенствование навыков владения иностранным языком как средством межкультурного общения и инструментом познания языка и культуры стран изучаемого языка, в т. ч. лингвокультуры, на пороговом уровне (по Общевропейской шкале уровней владения иностранными языками);
 - - знакомство с основными концепциями соотношения «язык – культура», представленными в лингвистике; знакомство с категориальным аппаратом и раскрытие основных понятий лингвострановедения;
 - - формирование опыта продуктивного использования полученной в процессе изучения дисциплины лингвострановедческой информации (в т. ч. фоновой и языковой) в ситуациях устного и письменного общения с представителями культур изучаемого языка;
 - - описание общих и сходных черт, а также различий изучаемого языка и культур англоязычных стран; анализ особенностей основных национальных вариантов, диалектов и наречий, характерных для стран изучаемого языка;
 - - анализ лингвистических особенностей речевого и неречевого поведения коммуникантов в родной стране и странах изучаемого иностранного языка;
 - - изучение и анализ безэквивалентной и коннотативной лексики, характерной для изучаемого языка, и сфер ее использования;
 - - анализ лексики, заимствованной из других языков;
 - - анализ лексических и фразеологических единиц изучаемого языка, заимствованных другими языками.
- Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5); профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.**

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Язык и культура Китая.

Тема 2. Основные проблемы перевода как процесса. Эквивалентность и адекватность.

Тема 3. Теория соответствий и трансформаций.

Тема 4. Заимствования в китайском языке.

Тема 5. Библиизмы в китайском языке.

Тема 6. Мифологизмы в китайском языке.

Тема 7. Авторские выражения и неологизмы в китайском языке.

Тема 8. Безэквивалентная лексика.

Тема 9. Лексические трансформации при переводе.

Тема 10. Грамматические проблемы перевода.

Тема 11. Особенности перевода информативных текстов.

Тема 12. Ассиметричные диалексемы.

Тема 13. Сокращения. Аббревиатура.

Тема 14. Особенности перевода с русского языка на китайский.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Перевод в контексте лингвострановедения» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 36 часов и контроль 36 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные лингвистические теории»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Основы языкознания»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория перевода», «Практический курс английского языка».

1. **Цель дисциплины:** обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основные задачи:

- обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики;

- сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области;

- ознакомить с актуальными лингвистическими теориями семантического, социолингвистического, дискурсивного, когнитивного, психолингвистического анализа языковых явлений;

- совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя в области лингвистики, филологии и смежных науках;

- заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;

- сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области теоретической и практической лингвистики.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональных:

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Профессиональных:

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика.

Тема 2. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Тема 3. Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.

Тема 4. Социолингвистика. Лингвокультурология.

Тема 5. Корпусная лингвистика. Базы данных.

Тема 6. Современное историческое языкознание. Современная лексикография.

Тема 7. Функциональная лингвистика. Методология современного языкознания.

Тема 8. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.

Тема 9. Гносеологические определения Онтологические определения Прагматические определения Многокачественная природа языка

Тема 10. Основные этапы порождения речи Единицы языка и единицы речи Системно-структурная организация языка ?Элемент?, ?единица? и ?множество? как понятия системной лингвистики.

Тема 11. Соотношение в языке части и целого Форма и содержание в языке Природа и сущность языкового знака Знаковые теории языка Типология языковых знаков.

Тема 12. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.

Тема 13. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;

- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы художественного перевода»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория перевода», «Практический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами художественного перевода в процессе подготовки переводчиков общего профиля, продемонстрировать на практике специфику художественного перевода как профессиональной деятельности.

Задачи:

1) демонстрация в процессе переводческой деятельности работы теоретических моделей художественного перевода;

2) представление об основных видах художественного перевода

3) рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических характеристик исходных единиц, вызванного различием строя английского и русского языков;

4) ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования речевых единиц исходного языка (конкретизации, генерализации, модуляции, смыслового развития и целостного переосмысления; компрессия, декомпрессия; антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации);

5) выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;

6) тренировка в различных контекстах наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий с целью выработки автоматизированного навыка их использования;

7) развитие навыков редактирования и саморедактирования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5); профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стратегии и единицы перевода.

Тема 2. Лексические приёмы перевода. Ложные друзья переводчика. Перевод фразеологических единиц и идиом.

Тема 3. Грамматические приемы перевода.

Темам 4. Специфика художественного текста. Особенности художественного перевода.

Тема 5. Проблематика художественного перевода. Особенности передачи авторского стиля.

Тема 6. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода.

Тема 7. Перевод поэзии.

Тема 8. Перевод прозы.

Тема 9. Перевод драмы.

Тема 10. Перевод фольклора.

Тема 11. Особенности перевода метафор и метонимий.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (38 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Последовательный перевод в контексте деловой речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Основы художественного перевода».

Является основой для изучения дисциплин: «Деловой основной иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает формирование профессиональных умений последовательного перевода с иностранного языка на русский язык и обратно, базовых навыков техники синхронного перевода, точной передачи цифровых и фактических данных речи; развитие и закрепление навыков понимания оригинальной монологической и диалогической речи носителей языка в пределах изученного языкового материала.

Задачи:

1) изучить теоретические основы перевода, закономерности процесса перевода и переводческих соответствий в текстах общекультурной тематики;

2) познакомить студентов с особенностями перевода официально-деловых, научно-популярных, газетно-публицистических, художественных текстов;

3) формировать практические умения в области устного последовательного перевода текстов с листа;

4) формировать навыки, связанные со стилистическими приёмами перевода пословиц и поговорок, фразеологизмов, цитат, крылатых слов и устойчивых выражений;

5) развить кратковременную и долговременную память, внимание и мышление студентов; расширить словарный запас учащихся за счёт активно вводимой тематической лексики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Устный последовательный перевод как особый вид переводческой деятельности.

Тема 2. Основные характеристики устного последовательного перевода.

Тема 3. Навыки механизма билингвизма.

Тема 4. Переводческая запись как средство достижения адекватного перевода.

Тема 5. Система записей в последовательном переводе.

Тема 6. Понятие и классификация переводческих ошибок.

Тема 7. Трансформации в переводе.

Устный перевод текстов

Тема 1. Интервью с Андреем Маковым о Малевиче.

Тема 2. Здоровьеикосмос.

Тема 3. Dentists warn of illnesses linked to tongue-piercing (an article from The Daily Telegraph)

Тема 4. Have a pet for healthy heart! (an article from The Guardian)

Тема 5. Интервью с Михаилом Швыдким, председателем ВГТРК.

Тема 6. How to help a child with school phobia (an article from The Times)

Тема 7. Интервью: Русско-американский семейный опыт.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный текущий опрос;
- выполнение студентами заданий на устный перевод без подготовки;
- устный перевод подготовленного текста.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответы на тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (74 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теория речевой коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория речевой коммуникации» входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 для очной формы обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Исследовательская деятельность», «Риторика».

Курс «Теория речевой коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации,

являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи изучения дисциплины: - Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему. - Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций. - Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации. - Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире. - Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества. - Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства. - Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как узел пересечения? (М.Шелер).

Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.

Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.

Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (16 часов) и самостоятельная работа студента (74 часов), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ практик

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.01(У).

Практика реализуется кафедрой педагогики на 2 курсе в 4 семестре ОФО.

Целью практики является знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Главными задачами ознакомительной практики являются:

– ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;

– ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;

– получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя,

– создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

- Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).
- Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Содержание практики

Практика студентов II курса включает следующие виды практической деятельности в школе:

1. Ознакомление с системой воспитательной работы школы, педагогическим и ученическим коллективом:
 - беседа с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями об особенностях школы, о проблемах, над которыми работает школа, системе учебно-воспитательной работы;
 - знакомство с классом, к которому прикреплены студенты (состав учебного коллектива, успешность, поручения, взаимоотношения);
 - изучение документации (анализ общешкольного годового плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя, классного журнала)
2. Научно-методическая работа:
 - ежедневное посещение не менее 2-3 уроков с целью изучения:
 - а) реализации принципов обучения; б) методов обучения;
 - в) приемов активизации познавательной деятельности, развития интереса к обучению;
 - г) приемов организации и поддержки внимания учеников на уроке;
 - д) использования на уроке индивидуальной и коллективной работы.
3. Воспитательная работа:
 - знакомство с планированием работы классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы;
 - посещение и анализ воспитательных мероприятий (записать в дневнике анализ одного воспитательного мероприятия);
 - психолого-педагогические наблюдения в классе;
 - психолого-педагогическое изучение учащихся и классного коллектива;
 - разработка примерного плана родительского собрания.
4. Методическая и исследовательская работа:

- участие в консультациях, которые проводятся методистом;
- знакомство с психолого-педагогической литературой по проблеме, связанной с учебно-воспитательной проблемой;
- знакомство с системой методической работы школы, современными методическими изданиями (журналы, сборники приказов, инструкции и т.д.);
- анализ должностной инструкции классного руководителя.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 1,5 зачётных единицы. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Учебная (языковая) практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.02(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестре ОФО.

Целью учебной (языковой) практики является приобретение студентами навыков и умений переводческой деятельности с учётом приобретённых знаний по китайскому языку.

Задачами практики являются:

- пополнение лексического запаса;
- расширение знаний о лексико-фразеологических единицах изучаемого языка;
- изучение функционально-стилистических особенностей перевода политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих и художественных текстов.
- совершенствование практических навыков и профессиональных умений, направленных на перевод письменных текстов различных жанров;
- освоение риторических, стилистических и языковых норм и приёмов, свойственных различным сферам общения и различным культурам, формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

– Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

– Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Ознакомительный этап		
1.	Установочное собрание	1. Получение заданий от руководителя практики и консультаций по их выполнению. 2. Распределение и обсуждение материалов для перевода.
2.	Предпереводческий анализ текста	1. Самостоятельное ознакомление с текстом. 2. Написание текста предпереводческого анализа на основании алгоритма. 3. Выбор общей стратегии перевода с учётом темы текста.
Основной этап		
1.	Перевод текста.	1. Переводческая интерпретация текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода. 2. Выполнение перевода полученных материалов. 3. Смысловое и стилистическое редактирование текста перевода. 4. Оформление текстов согласно орфографическим нормам русского и китайского языков, а также требованиям руководителя практики.
2.	Составление тематического словаря.	1. Отбор лексических единиц из материалов для перевода. 2. Оформление тематического словаря объёмом не менее 50 лексических единиц.
Заключительный этап		
1.	Подготовка списка литературы.	1. Составление списка словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации.

		использованных при выполнении перевода.
2.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление текста предпереводческого анализа, перевода текста и тематического словаря на проверку руководителю практики.
3.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Защита отчёта.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики, содержащий список литературы;
- 2) тексты оригинала и перевода, оформленные в виде таблицы;
- 3) предпереводческий анализ текста;
- 4) тематический словарь.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачётных единиц. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (154 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.03(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 6 семестре ОФО.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;

- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

– Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

– Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов.
2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство и беседа со школьным психологом и социальным педагогом. 3. Экскурсия по школе. 4. Планирование индивидуальной работы студента.
3.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы классного руководителя	1. Знакомство с деятельностью классного руководителя. 2. Выбор класса для наблюдения. 3. Оказание помощи классному руководителю.
4.	Сбор первичных данных	1. Знакомство и беседа с учителями

		<p>предметниками.</p> <p>2. Знакомство и анализ личной документации класса.</p> <p>3. Наблюдение.</p>
5.	Научно-исследовательская работа студента	<p>1. Посещение и анализ уроков по английскому языку, внесение результатов в отчётную документацию.</p> <p>2. Посещение и анализ уроков по зарубежной литературе, внесение результатов в отчётную документацию.</p> <p>3. Посещение и анализ занятий по китайскому языку в вузе (при наличии в школе факультатива по китайскому языку – факультативных занятий), внесение результатов в отчётную документацию.</p>
6.	Разработка внеклассного мероприятия.	<p>1. Подготовка сценария внеклассного мероприятия по китайскому языку.</p> <p>2. Согласование сценария с преподавателем китайского языка и классным руководителем.</p>
7.	Исследование классного коллектива	<p>1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем.</p> <p>2. Выполнение заданий методистов по психологии и педагогике, внесение результатов в отчётную документацию.</p>
8.	Оформление и проверка документации по практике	<p>1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики.</p> <p>2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-предметникам.</p> <p>3. Предоставление собранной документации на проверку методистам.</p> <p>4. Передача собранной документации руководителю практики.</p>

9.	Отчёт по практике.	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Защита отчёта по практике.
----	--------------------	--

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
 - 2.1. По китайскому языку необходимо предоставить:
 - 3 кратких конспекта посещённых занятий по китайскому языку;
 - собственная разработка развёрнутого конспекта занятия по китайскому языку;
 - сценарий внеклассного мероприятия по китайскому языку на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развёрнутый анализ посещённого занятия по китайскому языку.
 - 2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, психологии и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:
 - 2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:
 - развёрнутый конспект посещённого урока английского языка;
 - развёрнутый анализ посещённого урока английского языка.
 - 2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:
 - развёрнутый конспект урока собственной разработки по зарубежной литературе;
 - 3 кратких конспекта посещённых уроков зарубежной литературы;
 - 2.2.3. Отчётная документация по психологии:
 - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
 - 2.2.4. Отчётная документация по педагогике:
 - анализ посещённого внеклассного мероприятия;
 - анализ посещённого урока английского языка.
3. Дневник практики.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 1,5 зачётных единицы. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.04(Пд).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 4 курсе в 8 семестре ОФО.

Целью практики «Преддипломная практика» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения основными методами и приёмами исследований.

Задачами преддипломной практики бакалавров являются:

- 1) обогащение индивидуального опыта научно-исследовательской работы у обучающихся;
- 2) совершенствование навыков обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- 3) совершенствование навыков анализа и систематизации теоретического и практического материала будущей выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование навыков презентации результатов проведённого исследования и подготовки публичного выступления с докладом.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

– Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
1.	Установочное собрание.	1. Обсуждение с руководителем практики результатов, которые должны быть достигнуты, для определения собственных задач каждого студента. 2. Обсуждение изменений в требованиях к ВКР, которые необходимо учитывать при оформлении.
2.	Редактирование структурных компонентов ВКР.	1. Проверка наличия всех структурных компонентов ВКР. При необходимости дописывание выводов к разделам, заключения. 2. Окончательная проверка текста работы

		на соответствие орфографическим нормам, логичность построения.
3.	Оформление ВКР.	1. Оформление титульных страниц и текста ВКР в соответствии с актуальными требованиями. 2. Оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу. 3. Оформление приложений (при наличии). 4. Предоставление электронного варианта работы на проверку научному руководителю.
4.	Подготовка доклада для предзащиты ВКР.	1. Подготовка доклада по материалам ВКР для выступления на предзащите. 2. Создание PowerPoint-презентации, иллюстрирующей доклад. 3. При необходимости подготовка раздаточного материала для выступления на предзащите.
5.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике. 2. Печать фрагментов ВКР для демонстрации на предзащите. 3. Защита отчёта: выступление с докладом.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании производственной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) текст доклада и распечатанные слайды PowerPoint-презентации (2 слайда на листе);
- 3) фрагменты ВКР: титульный лист, содержание, введение, первые страницы разделов, выводы к разделам, заключение, список литературы, приложения (при наличии).

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единиц. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная

филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.В.01(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5 семестре ОФО.

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами научно-исследовательской работы бакалавров являются:

- 1) формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- 2) ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование умения отбирать фактический материал для подготовки статьи;
- 4) овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- 5) развитие умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- 6) развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках;
- 7) формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

– Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

– Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

– Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Ознакомительный этап		
1.	Установочное собрание	1. Ознакомление с предлагаемыми руководителем практики темами научных статей, выбор направления исследований. 2. Обсуждение и конкретизация темы с руководителем практики.
2.	Самостоятельная работа по подготовке к исследованию.	1. Составление приблизительного библиографического списка по теме исследования. 2. Подготовка реферативного обзора источников по теме исследования (не менее 20). 3. Определение элементов будущего исследования и разработка его плана.
Основной этап		
1.	Сбор и анализ материалов исследования.	1. Изучение литературы по теме исследования / сбор эмпирических данных. 2. Систематизация и анализ накопленного материала.
2.	Написание научной статьи.	1. Изложение результатов анализа в форме научной статьи, содержащей аннотацию на русском и английском языках, введение, выводы. 2. Редактирование научной статьи.
Заключительный этап		
1.	Оформление научной статьи.	1. Оформление научной статьи в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Оформление списка литературы.
2.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление научной статьи и реферативного обзора литературы на проверку руководителю практики.
3.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Подготовка доклада по материалам

		статьи и PowerPoint-презентации. 3. Выступление с докладом, защита отчёта (ведение дискуссии).
--	--	---

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) реферативный обзор источников по теме исследования;
- 3) текст научной статьи со списком использованной литературы.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачётных единицы. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (158 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.В.02(П).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 4 курсе в 7 семестре.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

- дать возможность применить разнообразные методы воздействия на коллектив, методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- дать возможность приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчётную документацию согласно существующим требованиям.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

– Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

– Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

– Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

– Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

– Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов.
2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство с учениками класса, за

	работы школы на современном этапе.	которым закреплён студент, посещение уроков. 3. Составление и обсуждение плана работы с классным руководителем, обсуждение плана воспитательных мероприятий.
3.	Посещение занятий преподавателей по иностранному языку и зарубежной литературе.	1. Посещение занятий по китайскому языку преподавателя вуза (при наличии в школе факультатива по китайскому языку – факультативных занятий) и уроков учителей-предметников по английскому языку и зарубежной литературе, наблюдение за их методами работы и способами взаимодействия с коллективом. 2. Анализ собранной в процессе наблюдения информации и оформление его результатов в форме отчётной документации.
4.	Подготовка к проведению занятий и воспитательного мероприятия.	1. Разработка воспитательного мероприятия и обсуждение его с классным руководителем и руководителем практики. 2. Подготовка методического материала к собственным занятиям по учебным предметам и обсуждение его с преподавателем, учителем-предметником.
5.	Проведение занятий и воспитательных мероприятий.	1. Проведение уроков по английскому языку и зарубежной литературе, а также по возможности уроков китайского языка в форме факультатива по подготовленным методическим материалам с учётом замечаний преподавателя и учителя-предметника. 2. Проведение воспитательного мероприятия под контролем учителя-предметника или педагога организатора.
6.	Исследование классного коллектива.	1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем. 2. Выполнение заданий методистов по психологии и педагогике.
7.	Оформление и	1. Оформление отчётной документации в

	проверка документации по практике	соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
8.	Отчёт по практике	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Выступление с отчётом.

Отчётная документация о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
 - 2.1. По китайскому языку необходимо предоставить:
 - 5 кратких конспектов посещённых студентом занятий по китайскому, проведённых преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по китайскому языку;
 - развёрнутый конспект занятия по китайскому языку, разработанного и по возможности проведённого студентом;
 - сценарий внеклассного мероприятия, проведённого студентом, с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развёрнутый анализ посещённого занятия по китайскому языку, проведённого преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по китайскому языку;
 - самоанализ проведённого студентом занятия по китайскому языку (если занятия проводились).
 - 2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, психологии и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:
 - 2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:
 - развёрнутый конспект проведённого студентом урока английского языка;
 - 5 кратких конспектов проведённых студентом уроков английского языка.
 - 2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:
 - развёрнутый конспект проведённого студентом урока по зарубежной литературе;

- 4 кратких конспекта проведенных студентом уроков по зарубежной литературе;

2.2.3. Отчётная документация по психологии:

- психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
- психолого-педагогическая характеристика коллектива;

2.2.4. Отчётная документация по педагогике:

- самоанализ проведенного студентом воспитательного мероприятия;
- общедидактический анализ опыта работы учителя

3. Дневник практики.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 7 зачётных единиц. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (266 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы факультативной дисциплины** **«Библиография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Библиография» относится к блоку ФТД.В.01 факультативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)» и предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными вопросами библиографии.

Дисциплина реализуется научной библиотекой.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «Зарубежная литература», «История искусств», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественный аспект в истории китайского языка» и «История китайской литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ

2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника:

Профессиональных компетенций:

- Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Общепрофессиональных компетенций:

- Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6).

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

1. Виды контроля по дисциплине

2. Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, истории Отечества, философии, русского языка и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 82%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (далее – Университет) как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа развития воспитательной и социальной работы, которая опирается на соответствующую нормативно-правовую базу: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями); Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями); Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики» (с изменениями); Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (с изменениями); приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого совета Университета.

Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

Так, сотрудники Центра социально-гуманитарной работы и Психологического центра оказывают абитуриентам и студентам помощь в решении многих проблем, связанных с коммуникацией, общением и самореализацией. Студенты получают психологическую поддержку, проходят анкетирование, тестирование, направленные на выявление группы риска, на получение информации об особенностях адаптации в вузе, определение индивидуальных особенностей; получают другие виды психологической помощи. Специалисты центров проводят тренинги, консультации, работу в группах, коррекционную работу. При содействии социальной службы и приемной комиссии абитуриенты имеют возможность сдать профориентационный тест для определения своей профессиональной направленности и дальнейшей деятельности.

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников занимается решением проблем трудоустройства выпускников, занятостью молодежи в летний период и трудовыми отрядами. Ежегодно в институтах и на факультетах Университета проводится анкетирование, на основании которого составляются списки выпускников, испытывающих затруднение в поиске работы с целью предложения им вакансий или стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях Луганской Народной Республики.

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников ведет совместную работу с органами занятости населения по участию в реализации программ дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда. С республиканским центром занятости ЛНР систематически ведется обмен информацией о количестве выпускников Университета, состоящих на учете в службе занятости, о трудоустроенных или направленных на стажировку выпускниках университета. Центр постоянно обновляет базу вакансий, которые поступают напрямую от работодателей, ориентированных на студентов или выпускников университета, не имеющих опыта работы по специальности. Проводятся мероприятия для студентов и выпускников, объединяющие интересы как работодателей, ищущих сотрудников, так и студентов, желающих найти работу.

Досуговая деятельность обучающихся в Университете организуется Отделом культуры и досуга. Отдел организует и проводит мероприятия как общеуниверситетского уровня (День знаний, День работника образования, новогодний мюзикл, рождения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», День Победы и другие), так и республиканского, городского уровней («Луганщина – мой край родной», «Наследники победы» и т.п.).

На базе отдела осуществляет свою деятельность ансамбль современного танца «Ботаны». Коллектив был основан в 2013 году, студентами филологического факультета, позднее собрал под свои знамена студентов практически всех структурных подразделений. Коллектив принимает активное участие в мероприятиях и концертах, проводимых в стенах Университета, а также в городских и республиканских мероприятиях. В 2020 году, сформировался и удачно дебютировал, вокальный коллектив «Дивия». Студия дефиле «Viva» сотрудничает с театром мод «Стиль времени». Участницы коллектива уже имели возможность принять участие в университетских, республиканских и международных конкурсах. Луганская студенческая лига КВН (ЛСЛ КВН) начала свое существование с 2001 года. За это время лигой было воспитано несколько поколений талантливой молодежи.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья студентов и пропаганде здорового образа жизни. Для спортивных мероприятий имеется необходимые помещения, оборудование и инвентарь.

Спортивный клуб Университета «Буревестник» проводит целенаправленную работу по отбору студентов-спортсменов для организации их подготовки к участию в республиканских универсиадах, кубках, чемпионатах и турнирах города. Спортклуб занимается развитием массовости спортивного движения в студенческих коллективах, пропагандой здорового образа жизни среди будущих специалистов, воспитанием морально-волевых качеств личности и привитием профессионально-значимых знаний, умений и навыков.

В течение учебного года в Университете Спортивным клубом организовываются и проводятся учебно-тренировочные занятия по

волейболу, баскетболу, фитнесу, футболу, плаванию, шахматам, атлетической подготовке, настольному теннису, воркауту, спортивной и художественной гимнастике, аэробике и борьбе. Студенты задействованы в спартакиаде Университета, в кубках и чемпионатах города и Республики, а также в судействе различных соревнований. Спортивный клуб Университета сотрудничает с ассоциациями, федерациями, министерствами и принимает активное участие в спортивной жизни города и Республики.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музейный комплекс. Работают зимний сад и обсерватория.

Важное значение в процессе формирования активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с высоким чувством долга и ответственности имеет участие студентов Университета в волонтерском движении. На базе кафедры социологии и организации работы с молодежью и кафедры социальной работы функционируют два волонтерских отряда: «СОВА» и «Парус надежды». Волонтеры организуют и принимают участие в акциях, направленных на просвещение студентов о насущных проблемах общества и экологии, на оказание помощи ветеранам, пациентам, воспитанникам детских домов. Одно из направлений работы – помощь людям с ограниченными возможностями. Волонтеры помогают студентам с нарушениями опорно-двигательной системы, нарушениями зрения и нарушениями слуха.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 50 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей

санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 2 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.,

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности

компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата




Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Номер, дата и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1.	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023 Формулировка «Основная образовательная программа» заменена на формулировку «основная профессиональная образовательная программа»	25.09.2023	Новикова А.А.	
2.	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023 Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	25.09.2023	Новикова А.А.	
3.	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023 Изменены формулировки	25.09.2023	Новикова А.А.	

Приложение А
Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен
Ученым советом ЛГПУ
Протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата
42.03.01 Филология

Профиль: Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)
Кафедра: Кафедра английской и восточной филологии
Институт: Институт филологии и социальных коммуникаций



Ректор

Ж.В. Марфина

Изменения внесены на основании:

Приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Об изменении правового статуса и переименовании филологичес
факультета в Институт филологии и социальных коммуникаций»
от 29.04.2022 № 212-ОД.

Факультет: Филологический факультет

Квалификация: <u>бакалавр</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	
Срок получения образования: <u>4 года</u>	
Основной	Типы задач профессиональной деятельности
-	научно-исследовательский
+	педагогический
-	прикладной
-	проектный и организационно-управленческий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Учебный год 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

Образовательный стандарт (ГОС) № 791-од от 24.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Врио заведующего учебно-методическим отделом

Кицера И.А./

Декан филологического факультета

Перетятая О.С./

И.о. заведующего кафедрой английской и
восточной филологии

Новикова А.А./

Б2.В.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)			7		6	6	216	216			212	4					6		9837177	кафедра педагогики, психологии, англи и восточной филологии, русской и миро литературы, теории и практики перевода
Б2.В.06(П)	Преддипломная практика			8		3	3	108	108			104	4						3	71	кафедра английской и восточной филол
Государственная итоговая аттестация						9	9	324	324			252	72						9		
активная часть						9	9	324	324			252	72						9		
Б3.Е.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8				3	3	108	108			72	36						3	9717277	кафедра педагогики, английской и вост филологии, русской и мировой литерату, теории и практики перевода
Б3.Е.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8				6	6	216	216			180	36						6	71	кафедра английской и восточной филол
Д.Факультативны								6	6	6	6										
активная часть								6	6	6	6										
ФТД.В.01	Библиография							6	6	6	6									65	кафедра документоведения и архивовед

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
	Дисциплины (модули)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Базовая часть	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.02	История	ОК-2
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.04	Иностранный язык	ОК-5; ОПК-5
Б1.Б.05	Экономическая теория	ОК-3
Б1.Б.06	Информационные технологии	ОПК-6; ПК-3
Б1.Б.07	Психология	ОК-10
Б1.Б.08	Педагогика	ОК-10
Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК-3; ОК-4, ОК-9
Б1.Б.10	Физическая культура	ОК-8
Б1.Б.11	История зарубежной литературы	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
Б1.Б.12	Практика устной и письменной речи китайского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.Б.13	Практический курс английского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.Б.14	Методика преподавания китайского языка	ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.15	Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.16	Методика преподавания английского языка	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.17	История китайской литературы	ОК-5, ОПК-1; ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.В.01	Введение в языковедение	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.02	Основы филологии	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.03	Латинский язык	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.04	Теория коммуникации	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.05	Введение в литературоведение	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-7
Б1.В.06	Охрана труда	ОК-7, ОК-9, ПК-4
Б1.В.07	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	ОК-4
Б1.В.08	Художественные направления в истории китайской культуры	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.09	Лингвистическая теория	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.10	Практическая грамматика китайского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.В.11	Практическая фонетика китайского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.В.12	Страноведение	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.13	Стилистика текста	ОК-5, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.14	Теоретический курс китайского языка	ОПК-2, ПК-1
Б1.В.15	История китайского языка	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4
Б1.В.16.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.01.01	Гимнастика	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.01.02	Спортивные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.01.03	Подвижные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02.01	Гимнастика	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02.02	Спортивные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02.03	Подвижные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03.01	Гимнастика	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03.02	Спортивные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03.03	Подвижные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору I (ДВ.1)	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Религиоведение	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология	ОК-1, ОК-6, ПК-1

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОК-4, ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Политология	ОК-4, ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Правоведение	ОК-4, ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОК-7, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.ДВ.03.01	Социолнгвистика	ОК-7, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет делового общения	ОК-7, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОК-5, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Переводческий дискурс	ОК-5, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология	ОК-5, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ДВ.05.01	История родного края	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ДВ.05.02	История и культура Донбасса	ОК-2, ОК-6
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Б1.В.ДВ.06.01	Риторика	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая риторика	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.07.01	Теория и практика перевода с китайского языка	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.07.02	Актуальные проблемы переводоведения восточных языков	ОК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Б1.В.ДВ.08.01	Культура и общение	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-4
Б1.В.ДВ.08.02	Перевод в контексте лингвострановедения	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-3
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.09.01	Современные лингвистические теории	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Основы художественного перевода	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.10.01	Последовательный перевод в контексте деловой речи	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ПК-1
Б1.В.ДВ.10.02	Теория речевой коммуникации	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б2	Практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	ПК-5, ПК-6
Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б2.В.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)	ПК-1, ПК-2
Б2.В.04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б2.В.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче государственного экзамена	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б3.Б.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
ФТД	Факультативы	ОПК-6, ПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-6, ПК-3
ФТД.В.01	Библиография	ОПК-6, ПК-3

Приложение Б
Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью).	Характеристика педагогических работников						
		Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					Всего	В том числе педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия	Даренский Виталий Юрьевич	доцент	Донецкий государственный университет, специальность «История», квалификация «Историк, преподаватель истории». 1997 г.	доктор философских наук, доцент	21 г.	21 г.	доцент кафедры философии	Штатный сотрудник

История	Гаврыш Ольга Владимиро вна	Доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность «История», квалификация «Историк, учитель истории, учитель правоведения»	Кандидат историческ их наук, доцент	8 л.	8 л.	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственны й педагогический университет», доцент кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник
Русский язык и культура речи	Соболева Ирина Александр овна	доцент	Ворошиловградский педагогический университет, 1984г., специальность: «Русский язык и литература»; квалификация: «Учитель русского языка и литературы»	кандидат филологиче с-ких наук; доцент	40 л.	30 л.	И.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативн ых технологий	Штатный сотрудник, внутренни й совместите ль
Иностранный язык	Долженко Дарья Александр она	преподавател ь	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Филология»; квалификация: «Магистр»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	5 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Экономическая теория	Скороход Наталья	доцент	Ростовский государственный	кандидат экономичес	41 г.	41 г.	И.о. заведующего	Штатный сотрудник.

	Николаевна		университет, экономический факультет	ких наук, доцент			кафедрой экономики	Внутренний совместитель
Информационные технологии	Гвоздюкова Светлана Николаевна	ассистент	Украинская академия банковского дела Национального банка Украины, специальность: учет и аудит в банках	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 л.	3 г.	Ассистент кафедры информационных образовательных технологий и систем	Штатный сотрудник
Психология	Черных Лариса Анатольевна	профессор	Востокукринский национальный университет имени Владимира Даля, специальность «Психология», 2006 г.	доктор психологических наук, доцент	25 л.	12 л.	профессор кафедры психологии	Штатный сотрудник
Педагогика	Белых Татьяна Васильевна	старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, «Русский язык и литература». Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	43 года	38 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», старший преподаватель кафедры педагогика	Штатный сотрудник

Безопасность жизнедеятельности	Коваленко Александр Владимирович	Доцент	Луганский сельскохозяйственный институт, специальность «Механизация сельского хозяйства», 1994 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки мяса», 2012 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки молока», 2016 г.	кандидат технических наук	23 г.	23 г.	Доцент кафедры БЖД и охраны труда	Штатный сотрудник
Физическая культура	Слепцов Валерий Николаевич	доцент	ВГПИ, 1973 г., «Физическое воспитание», квалификация «Учитель средней школы»	Кандидат педагогических наук, доцент	47 л.	42 г.	И.о. заведующего кафедрой физического воспитания	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
	Бурлакова Татьяна Леонидовна	старший преподаватель	ЛНПУ имени Тараса Шевченко 2006 г., «Педагогика высшей школы» квалификация «преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	28 л.	14 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник

	Олефир Анна Витальевна	старший преподава- тель	ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2010 г., «Физическое воспитание», квалификация «Магистр физического воспитания»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	10 л.	10 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник
История зарубежной литературы	Аулов Анатолий Михайлови ч	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1983г., специальность: «Русский язык и литература»; квалификация: «Учитель русского языка и литературы сш»	кандидат филологиче ских наук, доцент	42 г.	29 л.	Доцент кафедры русской и мировой литературы	Штатный сотрудник
Практика устной и письменной речи китайского языка	Латышева Виктория Сергеевна	преподавател ь	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2020 г., специальность: «Язык и литература (китайский)», квалификация «Филология»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	2 г.	1 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Практический курс английского языка	Харченко Лариса Ивановна	доцент	ЛГПУ имени Тараса Шевченко, специальность «География и биология», Луганский институт последипломного	кандидат педагогичес ких наук, доцент	21 г.	17 л.	И. о. заведующего ка федрой теории и практики перевода	Штатный сотрудник. Внутренни й совместит

			образования, специальность «Английский язык».					ель
	Бородина Анжелика Николаевна	преподавател ь	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1991 г., специальность «История и английский язык»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	28 л.	28 л.	Преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Методика преподавания китайского языка	Дворцова Александра Николаевна	преподава- тель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 л.	5 л.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			г., специальность: «Язык и литература (китайский)»; квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»					
Научно-исследовательской семинар (написание научных статей)	Новикова Анна Анатольевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы»	кандидат филологических наук, доцент	22 года	19 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Методика преподавания английского языка)	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Учитель всемирной истории, английского языка и литературы». 2000 г., специальность:	кандидат педагогических наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			«Английский язык и литература»; квалификация: «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»					
История китайской литературы	Дворцова Александра Николаевна	преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»; квалификация: «Филолог, преподаватель китайского	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 л.	5 л.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			языка и литературы, переводчик с китайского языка»					
Введение в языкознание	Дубинина Виктория Александровна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2006 г., специальность: «Украинский язык и литература»; специальность: «Магистр»; специальность: «Язык и литература (украинский)»; квалификация: «Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы»; 2018г., специальность: «Язык и литература (русский)»; квалификация : «Филолог. Преподаватель русского языка»	кандидат филологических наук	3 г.	1 г.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Основы филологии	Серебряк Марина Владимировна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2008 г., специальность:	кандидат филологических наук	12 л.	4 г.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник

			«Украинский язык и литература»; квалификация: Магистр					
Латинский язык	Кизилова Ирина Анатольевна	ассистент	Ворошиловградский педагогический университет, «Русский язык и литература»; «Учитель русского языка и литературы»	ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	32 года	32 года	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Теория коммуникации	Зайцева Анна Владимировна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009 г., специальность: «Украинский язык и литература»; специальность: «Магистр»; специальность: «Язык и литература (украинский)»; квалификация: «Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы».	кандидат филологических наук	12 л.	6 л.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Введение в литературоведение	Перетятая Олеся Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени	кандидат филологических наук	8	8	Декан филологического факультета	Штатный сотрудник, внутренни

ние			Тараса Шевченко, специальность «Украинский язык и литература. Редактирование образовательных изданий», 2012 г.					й совместитель
Охрана труда	Коваленко Александр Владимирович	доцент	Луганский сельскохозяйственный институт, специальность «Механизация сельского хозяйства», 1994 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки мяса», 2012 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки молока», 2016 г.	кандидат технических наук, доцент	23 г.	23 г.	Доцент кафедры БЖД и охраны труда	Штатный сотрудник

<p>Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству</p>	<p>Сурнина Татьяна Николаевна</p>	<p>Ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью ИИМОСПН</p>	<p>Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2000 г., специальность: «Начальное образование. Социальная педагогика», квалификация «Учитель начальных классов и социальный педагог»..</p> <p>Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля, 2005 г. специальность: «Управление проектами», квалификация «Магистр государственной службы».</p>	<p>кандидат филологических наук, ученое звание – отсутствует</p>	<p>21 год</p>	<p>1 год</p>	<p>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», директор Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников</p>	<p>Внутренний совместитель.</p>
---	-----------------------------------	--	---	--	---------------	--------------	--	---------------------------------

Художественные направления в истории китайской культуры	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Учитель всемирной истории, английского языка и литературы». 2000 г., специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»	кандидат педагогических наук	27 л.	26 л.	И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
Лингвистическая теория	Шумская Анастасия Владимировна	преподаватель	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», «Филология. Английский язык и литература»; «Филология» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Филология. Язык и литература(английский); Филология	ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	3 года	2 года	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

Практическая грамматика китайского языка	Латышева Виктория Сергеевна	преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2020 г., специальность: «Язык и литература (китайский)», квалификация «Филология»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	2 г.	1 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Сумина Инесса Константиновна	преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2020 г., специальность: «Язык и литература (китайский)», квалификация «Филология»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	2 г.	1 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Практическая фонетика китайского языка	Сумина Инесса Константиновна	преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2020 г., специальность: «Язык и литература (китайский)», квалификация «Филология»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	2 г.	1 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Дворцова Александра Николаевна	преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность:	Ученая степень - отсутствует, ученое звание -	6 л.	5 л.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной	Штатный сотрудник

			<p>«Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»; квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»</p>	отсутствует			филологии	
Страноведение	Туленинова Лариса Владимировна	Старший преподаватель	<p>Донецкий государственный университет, 1982 г., специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Филолог. Преподаватель.</p>	кандидат филологических наук, доцент	39 л.	29 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			Переводчик»					
Стилистика текста	Калюжная Виктория Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, специальность «История и английский язык»	Кандидат педагогических наук, доцент	27 л.	24 г.	Доцент кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Теоретический курс китайского языка	Дворцова Александра Николаевна	старший преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»;	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 г.	5 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»					
История китайского языка	Дворцова Александра Николаевна	преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»; квалификация: «Филолог, преподаватель китайского	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 л.	5 л.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			языка и литературы, переводчик с китайского языка»					
Физическая культура	Слепцов Валерий Николаевич	доцент	ВГПИ, 1973 г., «Физическое воспитание», квалификация «Учитель средней школы»	Кандидат педагогических наук, доцент	47 л.	42 г.	И.о. заведующего кафедрой физического воспитания	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
	Бурлакова Татьяна Леонидовна	старший преподаватель	ЛНПУ имени Тараса Шевченко 2006 г., «Педагогика высшей школы» квалификация «преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	28 л.	14 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник
	Олефир Анна Витальевна	старший преподаватель	ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2010 г., «Физическое воспитание», квалификация «Магистр физического воспитания»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	10 л.	10 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник
Религиоведение	Афонин Юрий Владимирович	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, специальность «История и педагогика»	кандидат исторических наук, доцент	27 л.	27 л.	Доцент кафедры культурологии и музыковедения	Штатный сотрудник
Культурология	Афонин Юрий	доцент	Ворошиловградский государственный	кандидат историческ	27 л.	27 л.	Доцент кафедры культурологии и	Штатный сотрудник

	Владими́ро-вич		педагогический институт имени Тараса Шевченко, специальность «История и педагогика»	их наук, доцент			музыкознания	
Политология	Михайловс-кая Оксана Георгиевна	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, специальность «История и педагогика», квалификация «Учитель истории и обществоведения, методист по воспитательной работе», 1992 г. Луганский национальный университет имени Владимира Даля, специальность «Политология», квалификация «Политолог», 2004 г.	кандидат политических наук, доцент	29 л.	29 л.	И.о. заведующего кафедрой политических наук и регионалистики	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
Правоведение	Михайловс-кая Оксана Георгиевна	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, специальность «История и педагогика», квалификация «Учитель истории и обществоведения, методист по	кандидат политических наук, доцент	29 л.	29 л.	И.о. заведующего кафедрой политических наук и регионалистики	Штатный сотрудник, внутренний совместитель

			воспитательной работе», 1992 г. Луганский национальный университет имени Владимира Даля, специальность «Политология», квалификация «Политолог», 2004 г.					
Социолингвистика	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Речевой этикет делового общения	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Переводческий дискурс	Кузнецова Анастасия	Преподаватель	Диплом бакалавра «Востокукраинский	магистр	2 года 6	2 года	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,	Штатный сотрудник

	Вадимовна		<p>национальный университет имени Владимира Даля», направление подготовки – Филология, квалификация – бакалавр филологии (2016 год) Диплом специалиста «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля», специальность – Филология, квалификация – специалист (Германские языки и литературы (перевод включительно) (2017 год) Диплом магистра «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля», специальность – Образовательные педагогические науки,</p>		<p>месяце в</p>		<p>кафедра теории и практики перевода, преподаватель</p>	
--	-----------	--	--	--	---------------------	--	--	--

			квалификация – магистр (2019 год)					
Лингвокультурология	Шкуран Оксана Владимировна	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Луганский государственный педагогический институт им.Т.Г. Шевченко Восточноукраинского университета, специальность: «Украинский язык и литература»; квалификация: «Учитель украинского языка и литературы в средней школе»	кандидат филологических наук, доцент	33 г.	33 г.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Внутренний совместитель
История родного края	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность «История», квалификация «Историк, учитель истории, учитель правоведения»	Кандидат исторических наук, доцент	8 л.	8 л.	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник
История и культура Донбасса	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность «История», квалификация	Кандидат исторических наук, доцент	8 л.	8 л.	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический	Штатный сотрудник

			«Историк, учитель истории, учитель правоведения»				университет», доцент кафедры истории Отечества	
Риторика	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Педагогическая риторика	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Теория и практика перевода с китайского языка	Дворцова Александра Николаевна	Старший преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 г.	5 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			<p>английский язык и литература»;</p> <p>квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»;</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»;</p> <p>квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»</p>					
Актуальные проблемы переводоведения восточных языков	Пантыкина Наталья Игоревна	доцент	<p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», «Филология»; «Магистр филологии, переводчик с английского языка»;</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский</p>	кандидат педагогических наук	7 лет	7 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			государственный университет имени Тараса Шевченко», 2016 г., «Язык и литература»; «Филолог, учитель английского и турецкого языков и зарубежной литературы, переводчик с английского и турецкого языков».					
Культура и общение	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Учитель всемирной истории, английского языка и литературы". 2000 г., специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Магистр филологии, учитель английского языка и литературы"	кандидат педагогических наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник, внутренний совместитель

	Бондаренко Кристина Александр овна	Старший преподавател ь	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Лингвистика. Перевод», квалификация «магистр»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Перевод в контексте лингвостранов едения	Ткачева Елена Александр овна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Учитель всемирной истории, английского языка и литературы". 2000 г., специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Магистр филологии, учитель английского языка и литературы"	кандидат педагогичес ких наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник, внутренни й совместите ль
Современные лингвистическ ие теории	Некрутенко Елена Борисовна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, специальность «История и английский язык»	Кандидат педагогичес ких наук, доцент	26 л.	23 г.	Доцент кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник

Основы художественного перевода	Некрутенко Елена Борисовна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, специальность «История и английский язык»	Кандидат педагогических наук, доцент	26 л.	23 г.	Доцент кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Последовательный перевод в контексте деловой речи	Харченко Лариса Ивановна	доцент	ЛГПУ имени Тараса Шевченко, специальность «География и биология», Луганский институт последиplomного образования, специальность «Английский язык».	кандидат педагогических наук, доцент	21 л.	17 л.	И. о. заведующего кафедрой теории и практики перевода	Штатный сотрудник. Внутренний совместитель
Теория речевой коммуникации	Зайцева Анна Владимировна	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», специальность «Украинский язык и литература»; квалификация «Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы»; специальность «Отечественная	Кандидат филологических наук, доцент	14	8	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник

			филология. Русский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»					
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	Белых Татьяна Васильевна	Старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, специальность «Русский язык и литература», 1984 г. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	42 г.	37 л.	Старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Барабан Елена Владимировна	ассистент	Восточноевропейский национальный университет им. Владимира Даля, «Психология».	высшая категория, учитель-методист	15 лет	15 лет	ГУ ЛНР «Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия»	Внешний совместитель

Научно-исследовательская работа	Туленинова Лариса Владимировна	доцент	Донецкий государственный университет, «Английский язык и литература»; «Филолог. Преподаватель. Переводчик»	кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	39 лет	30 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Батальщикова Элина Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, магистр, «Английский язык и литературы»; «Учитель английского и немецкого языка и зарубежной литературы»	кандидат педагогических наук	23 года	20 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Новикова Анна Анатольевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., «Украинский язык и	кандидат филологических наук, доцент	22 года	19 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			литература»; «Филолог, преподаватель украинского языка и литературы»					
	Пантыкина Наталья Игоревна	доцент	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», «Филология»; «Магистр филологии, переводчик с английского языка»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2016 г., «Язык и литература»; «Филолог, учитель английского и турецкого языков и зарубежной литературы, переводчик с английского и турецкого языков»	кандидат педагогических наук	7 лет	7 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

	Ткачева Елена Александр овна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы». 2000 г., «Английский язык и литература»; «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»	кандидат педагогичес ких наук	27 лет	27 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Васильева Ольга Александр овна	доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2008 г., магистр, «Язык и литература (английский)»; «Филолог, преподаватель английского языка и литературы»	кандидат филологиче ских наук	17 лет	11 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Учитель всемирной истории, английского языка и литературы». 2000 г., специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»	кандидат педагогических наук	19 л.	18 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Зайцева Анна Юрьевна	преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (английский)» квалификация: «Специалист, учитель английского языка и	-	6 лет 11 месяцев	6 лет 10 месяцев	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник

			<p>зарубежной литературы» ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (французский)» Квалификация: «Специалист, учитель французского языка и зарубежной литературы» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Перевод», квалификация: «Специалист, переводчик» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			2022 г., специальность «Зарубежная филология. Английский язык» Квалификация: магистр					
Практика по получению первичных профессиональ ных умений и навыков (педагогическа я)	Дорофеева Власта Станиславо вна	преподавател ь	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., направление подготовки: «Филология»; квалификация: «Магистр»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

	Белых Татьяна Васильевна	Старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, специальность «Русский язык и литература», 1984 г. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	42 г.	37 л.	Старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Барабан Елена Владимировна	ассистент	Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля, «Психология».	высшая категория, учитель- методист	15 лет	15 лет	ГУ ЛНР «Республиканская психолого- медико- педагогическая комиссия»	Внешний совместитель

	Зайцева Анна Юрьевна	преподаватель	<p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (английский)» квалификация: «Специалист, учитель английского языка и зарубежной литературы»</p> <p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (французский)» Квалификация: «Специалист, учитель французского языка и зарубежной литературы»</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР</p>	-	6 лет 11 месяцев	6 лет 10 месяцев	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
--	----------------------------	---------------	--	---	---------------------	---------------------	--	-------------------

			<p>«Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Перевод», квалификация: «Специалист, переводчик» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022 г., специальность «Зарубежная филология. Английский язык» Квалификация: магистр</p>					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>Дворцова Александра Николаевна</p>	<p>Старший преподаватель</p>	<p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР</p>	<p>Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует</p>	<p>6 г.</p>	<p>5 г.</p>	<p>Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии</p>	<p>Штатный сотрудник</p>

			<p>«Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»;</p> <p>квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»</p>					
Белых Татьяна Васильевна	Старший преподаватель	<p>Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, специальность «Русский язык и литература», 1984 г.</p> <p>Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»</p>	<p>Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует</p>	42 г.	37 л.	Старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник	

	Барабан Елена Владимиро вна	ассистент	Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля, «Психология».	высшая категория, учитель- методист	15 лет	15 лет	ГУ ЛНР «Республиканск ая психолого- медико- педагогическая комиссия»	Внешний совместите ль
	Зайцева Анна Юрьевна	преподавате ль	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (английский)» квалификация: «Специалист, учитель английского языка и зарубежной литературы» ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература	-	6 лет 11меся цев	6 лет 10 месяцев	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник

			<p>(французский)» Квалификация: «Специалист, учитель французского языка и зарубежной литературы» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Перевод», квалификация: «Специалист, переводчик» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022 г., специальность «Зарубежная филология. Английский язык» Квалификация: магистр</p>					
Преддипломная практика	Дворцова Александра Николаевна	Старший преподаватель	<p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и</p>	<p>Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует</p>	6 г.	5 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			<p>английский язык и литература»;</p> <p>квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»;</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»;</p> <p>квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»</p>					
Долженко Дарья Александровна	преподаватель	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Филология»; квалификация:	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	5 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник	

			«Магистр»					
	Дорофеева Власта Станиславо вна	преподавател ь	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., направление подготовки: «Филология»; квалификация: «Магистр»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	4	4	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Чередниче нко Виталия Михайловн а	преподавател ь	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., направление подготовки: «Филология»; квалификация: «Магистр»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	3 г.	2 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Подготовка к сдаче и сдача государственно го экзамена	Леоненко Александра Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2006 г. Учитель украинского языка и литературы,	кандидат филологиче ских наук, доцент		15 лет	ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени	

			зарубежной литературы и английского языка				М. Матусовского», доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации	
	Перетятая Олеся Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, специальность «Украинский язык и литература. Редактирование образовательных изданий», 2012 г.	кандидат филологических наук, доцент			ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», декан филологического факультета	Штатный сотрудник
	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы» 2000 г., «Английский язык и литература»; «Магистр филологии, учитель английского	кандидат педагогических наук	27 лет	27 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			языка и литературы»					
	Батальщик ова Элина Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 2000 г., магистр, «Английский язык и литературы»; «Учитель английского и немецкого языка и зарубежной литературы»	кандидат педагогичес ких наук	23 года	20 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Белых Александр Сергеевич	профессор	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1978 г., «История и педагогика»; «Учитель истории и обществоведения и методист внеклассной работы»	доктор педагогичес ких наук, профессор	38 лет	38 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», профессор кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Максименк о Анна Анатольевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет им. Т.Г. Шевченко «Украинский язык и литература, зарубежная литература и английский язык»; «Учитель украинского языка и	кандидат филологиче ских наук	14 лет	10 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», и.о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы	Штатный сотрудник

			литературы. Учитель английского языка и литературы»					
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Леоненко Александра Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2006 г. Учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы и английского языка	кандидат филологических наук, доцент		15 лет	ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации	
	Перетятая Олеся Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, специальность «Украинский язык и литература. Редактирование образовательных изданий», 2012 г.	кандидат филологических наук, доцент	14 лет	9 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», декан филологического факультета	Штатный сотрудник
	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г.,	кандидат педагогических наук	27 лет	27 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и	Штатный сотрудник

			специалист; «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы». 2000 г., «Английский язык и литература»; «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»				восточной филологии	
	Батальщикова Элина Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 2000 г., магистр, «Английский язык и литературы»; «Учитель английского и немецкого языка и зарубежной литературы»	кандидат педагогических наук	23 года	20 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Белых Александр Сергеевич	профессор	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1978 г., «История и педагогика»; «Учитель истории и обществоведения и методист внеклассной работы»	доктор педагогических наук, профессор	38 лет	38 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», профессор кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Максименк	доцент	Луганский национальный	кандидат	14 лет	10 лет	ГОУ ВО ЛНР	Штатный

	о Анна Анатольевна		педагогический университет им. Т.Г. Шевченко «Украинский язык и литература, зарубежная литература и английский язык»; «Учитель украинского языка и литературы. Учитель английского языка и литературы»	филологических наук			«ЛГПУ», и.о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы	сотрудник
--	-----------------------	--	--	---------------------	--	--	--	-----------

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно- методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
25 чел.	70%	86%	60%	60%	60%	100%	5%	0%

Приложение В
Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	История	3 корпус, ауд 3-03	Лавки, парты доска	-	-
2.	Философия	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
3.	Русский язык и культура речи	1 корпус, ауд. 1-327	Стол, стулья, доска	-	-
4.	Деловой русский язык в профессиональной деятельности	1 корпус, ауд. 1-315	Стол, стулья, доска	-	-
5.	Физическая культура	1 корпус, спортивный зал	Спортивный инвентарь	-	-
6.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
7.	Безопасность жизнедеятельности	1 корпус, ауд. 5-03	Лавки, парты доска	-	-
8.	Информатика	3 корпус, ауд. 2-20	Комп. Dual Core intel Pentium E5300 2,7/2Gb/289Gb/Intel	Microsoft Office	19

			GMA3100/Benq 18,5"		
9.	Теория коммуникации	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
10.	Основы филологии	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
11.	Введение в литературоведение	1 корпус, ауд. 1-308	Столы, стулья, доска	-	-
12.	Классические древние языки (латынь)	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
13.	Введение в языкознание	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
14.	Охрана труда	1 корпус, ауд. 5-03	Лавки, парты доска	-	-
15.	Методика преподавания китайского языка. Методика преподавания зарубежной литературы. Методика преподавания английского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
16.	История зарубежной литературы	1 корпус, ауд. 1-308	Столы, стулья, доска	-	-
17.	Практика устной и письменной речи (кит.)	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
18.	Культура и общение	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
19.	Деловой китайский язык	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук	Microsoft Office	11

			компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья		
20.	Практическая грамматика китайского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
21.	Теоретический курс китайского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
22.	Практический курс английского языка	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite segeenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
23.	Лингвистическая теория	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite segeenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
24.	Последовательный перевод в контексте деловой речи	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 -	Microsoft Office	11

			5 Рабочие столы, маркерная доска, стулья		
25.	История китайской литературы	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual- core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
26.	Теория и практика перевода с китайского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual- core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
27.	Художественные направления в истории китайской культуры (филологический аспект)	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
28.	Страноведение	1 корпус, ауд. 1-108	Стулья, столы, доска маркерная	-	-
29.	Практическая фонетика китайского языка	1 корпус, ауд. 1-108	Стулья, столы, доска маркерная	-	-
30.	Психология	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
31.	Социология	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
32.	Педагогика	2 корпус, ауд.368 а	Парты, стулья, доска	-	-
33.	Стилистика текста	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный -	-	-

			samsung Доска аудиторная магнитная маркерная		
34.	Основы художественного перевода	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
35.	Религиоведение	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
36.	Политология	3 корпус, ауд. 3-03	Лавки, парты доска	-	-
37.	Экономика	2 корпус, ауд. 352	Лавки, парты доска	-	-
38.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 корпус, ауд.368 а	Парты, стулья, доска	-	-
39.	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
40.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
41.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	1 корпус, ауд. 1-108	Стулья, столы, доска маркерная	-	-

42.	Преддипломная практика	1 корпус, ауд. 1-108	Стулья, столы, доска маркерная	-	-
43.	Защита выпускной квалификационной работы	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
44.	Подготовка и сдача государственного экзамена	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11

Приложение Г
Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	1043	12316
3	Научные издания по профилю ОПОП ВО	27	407
4	Научные периодические издания по профилю ОПОП ВО	15	165
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ОПОП ВО	407	4277
6	Библиографические издания по профилю ОПОП ВО	13	143
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть	
	Наличие доступак современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин	да	

Приложение Д

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 О.С. Перетяя

« 28 » АПРЕЛЯ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 45.03.01. Филология
профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный
язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 4 года

Луганск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения. Программа разработана кафедрой английской и восточной филологии филологического факультета.

Составлена в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.08.2018 №791-ОД.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Новикова Анна Анатольевна**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

«22» Апреля 2022 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии


(подпись) А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«27» Апреля 2022 г., протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета


(подпись) О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом

«28» Апреля 2022 г.


И.А. Кицена

Пояснительная записка

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно-квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной итоговой аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Государственная аттестация студентов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» проводится в форме устных экзаменов. В программу включены вопросы из циклов пройденных дисциплин:

1. Китайский язык
2. Английский язык
3. Зарубежная литература
4. Педагогика

В содержание первого вопроса включены вопросы по теоретической грамматике китайского языка, по курсу «Лексикология китайского языка», а также практическое задание. Теоретические вопросы охватывают специфику процессов словообразования в китайском языке, грамматические особенности частей речи (служебных и самостоятельных) китайского языка, проблемы связанные с границами слова и транспозицией, специфические черты членов предложения китайского языка. Практическое задание направлено на актуализацию знаний полученных в рамках курсов «Практическая грамматика китайского языка» и «Практика устной и письменной речи китайского языка», направлено на перевод с русского на китайский, с китайского на русский, анализ грамматических и лексических средств, используемых в заданиях и др.

Также в содержание данного экзамена включены вопросы по английскому языку, а именно по таким его аспектам как стилистика и основы художественного перевода. Вопросы сочетают в себе теоретическую часть, направленную на характеристику особенностей стилистики английского языка и специфику художественного перевода, а также практическое задание, направленное на перевод фрагментов текста (с русского на английский и наоборот) и их последующий анализ.

Вопрос по зарубежной литературе направлен на систематизацию знаний о различных периодах развития европейской (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время и т.д.) и китайской литературы (древняя, классическая, новая), знаковых фигурах писателей, а также затрагивает вопросы методики преподавания литературы в различных ее аспектах.

В содержание четвертого вопроса включены общие основы педагогики, к которым относятся предмет и задачи педагогики, методы педагогических исследований, общие закономерности развития, цели воспитания, педагогические инновации, а также теория воспитания, которая включает содержание и принципы воспитания, воспитание личности в коллективе, общие методы и технологии воспитания. Содержание этого вопроса

включает: формы организации воспитательного процесса, педагогическое мастерство, передовой педагогический опыт, методы обучения, современные образовательные технологии и др.

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего педагога, создать условия для успешной практической деятельности.

Программа государственных экзаменов состоит из вопросов по курсам: «Английский язык», «Китайский язык», «Зарубежная литература», «Педагогика», списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений студентов.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно-профессиональной программе (ОПП) подготовки специалистов по специальности «Филология. Английский язык и литература», а также образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «бакалавр».

Вопросы
для подготовки к государственной итоговой аттестации
для студентов по направлению подготовки
45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй
иностраный язык (английский)
образовательно-квалификационного уровня «бакалавр»
очной формы обучения
Филологического факультета

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Определение термина «комплемент». Виды комплементов в китайском языке и их функции. 把第1考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
2. Определение термина «классификаторы». Общая характеристика классификаторов, их классы. 把第2考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
3. Общая характеристика частиц в китайском языке, их разряды. 把第3考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
4. Общая характеристика союзов в китайском языке, их разряды. 把第4考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
5. Общая характеристика послелогов в китайском языке, их разряды. 把第5考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
6. Общая характеристика предлогов в китайском языке, их разряды. 把第6考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
7. Общая характеристика глагола в китайском языке, его морфологические особенности. 把第7考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
8. Общая характеристика местоимения в китайском языке, его морфологические особенности. 把第8考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
9. Общая характеристика наречия в китайском языке, его морфологические особенности. 把第9考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
10. Общая характеристика числительного в китайском языке, его морфологические особенности. 把第10考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
11. Общая характеристика прилагательного в китайском языке, его морфологические особенности. 把第11考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
12. Общая характеристика существительного в китайском языке, его морфологические особенности. 把第12考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
13. Проблема частей речи в китайском языке. Понятие транспозиции, критерии классификации частей речи. 把第13考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。

14. Грамматические отношения между словом и морфемой в китайском языке. 把第14考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
15. Определение термина «морфология». Специфика морфологической системы китайского языка. 把第15考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
16. Укажите пути преодоления омонимии в китайском языке. 把第16考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
17. Назовите основные источники омонимии в китайском языке, дайте их характеристику. 把第17考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
18. Какие три типа омонимической лексики выделяют в КЯ, приведите примеры. 把第18考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
19. Вклад синонимии и антонимии в словообразование китайского языка. 把第19考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
20. Дайте определение антонимии. Укажите критерии антонимии в китайском языке. 把第20考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
21. Дайте определение синонимии. Выделите основные типы синонимов в китайском языке. 把第21考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
22. Дайте определение аффиксации. Приведите примеры слов, образованных суффиксацией и префиксацией. 把第22考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
23. Дайте определение полуаффиксации. Приведите примеры слов, образованных полупрефиксацией, полусуффиксацией. 把第23考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
24. Охарактеризуйте китайскую лексикографию. Перечислите основные разновидности словарей китайского языка и охарактеризуйте их. 把第24考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
25. Охарактеризуйте фразеологическую систему китайского языка и ее состав. 把第25考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
26. Дайте определение словосложения, как модели словообразования. Выделите специфические характеристики данной модели словообразования в китайском языке. 把第26考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
27. Дайте определение лексикологии, выделите предмет ее изучения, основные задачи. Выделите специфические черты лексикологии китайского языка. 把第27考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
28. Дайте определение сложносокращенных слов в китайском языке. Расскажите о принципах образования такой лексики, основных ее разновидностях. 把第28考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
29. Перечислите и охарактеризуйте базовые модели словообразования в китайском языке. 把第29考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文。
30. Укажите основные единицы лексики китайского языка и дайте их краткую характеристику.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Generalities of Stylistics. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
2. Стратегии и единицы перевода: способы перевода, единицы перевода и членение текста, виды преобразований при переводе. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
3. Functional styles: the style of official documents, the style of scientific prose. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
4. Лексические приёмы перевода: переводческая транскрипция, транслитерация, калькирование. Ложные друзья переводчика. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
5. Functional styles: the newspaper style, the publicistic style, the colloquial styles. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
6. Перевод фразеологических единиц и идиом. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
7. Stylistic lexicology: neutral words, terms, barbarisms and foreignisms, neologisms. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
8. Грамматические приемы перевода: морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
9. Stylistic lexicology: common colloquial vocabulary, jargonisms, professionalisms, dialecticisms, slang. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
10. Грамматические приемы перевода: синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
11. Morphological Stylistics: transposition of nouns, verbs, adjectives and pronouns. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
12. Специфика художественного текста. Интерпретация при переводе художественного текста. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
13. Phonetic expressive means and stylistic devices: alliteration, assonance and onomatopoeia. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
14. Особенности художественного перевода. Виды письменного перевода и их особенности. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
15. Graphic expressive means. Text segmentation. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
16. Проблематика художественного перевода. Проблемы при переводе прозы и поэзии. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
17. Stylistic semantics. Lexico-semantic devices. Figures of quantity: hyperbole, meiosis, litotes. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
18. Особенности передачи авторского стиля. Oral translation of the text and its linguistic analysis.

19. Stylistic semaseology. Lexico-semantic devices. Figures of quality: metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
20. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
21. Stylistic semaseology. Lexico-semantic devices. Figures of quality: metaphor, epithet, antonomasia, personification, irony. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
22. Особенности перевода метафор и метонимий. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
23. Stylistic semaseology. Figures of combination. Figures of identity: simile, synonyms. Figures of contrast: oxymoron, paradox, antithesis. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
24. Перевод поэзии. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
25. Stylistic semaseology. Figures of combination. Figures of inequality: climax and anticlimax, zeugma and pun. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
26. Перевод прозы. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
27. Перевод фольклора. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
28. Stylistic Syntax. Syntactic stylistic devices. Ellipsis, nominative (nominal) sentences, aposiopesis (break-in-the-narrative), asyndeton, parceling, repetition. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
29. Перевод драмы. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
30. Stylistic Syntax. Syntactic stylistic devices. Enumeration, tautology, polysyndeton, parallel constructions, inversion, detachment, rhetoric questions and other cases of syntactic transposition. Oral translation of the text and its linguistic analysis.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Творчество Лао Шэ. Приемы метода творческого чтения.
2. Общая характеристика литературы периода Левого лиги и борьбы против японской агрессии (1931 - 1945 гг.). Подготовка к восприятию как этап изучения произведения мировой литературы.
3. Литература периода «движения 4 мая» 1919 г. (1918-1930 гг.). Творческий путь Мао Дуня. Подготовка к анализу как этап изучения произведения мировой литературы.
4. Виды китайского романа 19 века. Сатирико-фантастический роман Ли Жу-чжэня «Цветы в зеркале», его частичные переключки с «Путешествием Гулливера». Изучение биографии писателя.
5. Литературная новелла 18 века. Жанр бицзи в сравнении с новеллой. Творчество Юань Мэя и Цзи Юня. Творческие работы учащихся.
6. Социально-бытовой роман Цао Сюэциня «Сон в красном тереме» как зеркало традиционного китайского общества, обзор эпохи. Основные требования к конспекту урока литературы.

7. Сатирический роман У Цзин-цзи «Неофициальная история конфуцианцев». Этапы изучения художественного произведения.
8. Особенности развития китайской драмы 17 в. Жанры цзацзюй и чуаньци в 17 в. Специфика изучения литературных жанров.
9. Общая характеристика китайской литературы 17 в. Компьютерные технологии обучения на уроках литературы.
10. Мастер китайской новеллы Пу Сунлин. Богатство сюжетов и фантазия сказочника. Теория драмы. Типы уроков литературы.
11. Китайская литература эпохи монгольского завоевания (13-14 вв.). Становление и расцвет авторской драматургии. Анализ и интерпретация текста на уроках литературы.
12. Китайская литература эпохи Сун (10-13 вв.). Сунская повесть (хуабэнь). Особенности ее поэтики как жанра городской литературы. Контроль и оценка знаний учащихся по литературе.
13. Танская новелла (чуаньци). Особенности возникновения, этапы развития, роль художественного вымысла, образная система, стилистические особенности и язык. Методика развития творческих способностей учащихся на уроках и во внеклассной работе по литературе.
14. Китайская литература эпохи Тан (7-10 вв.). Особенности поэтики. Творчество Ван Вэя, Ли Бо, Ду Фу. Пути анализа художественного произведения в школе
15. Китайская литература Смутных веков (3-6 вв.): Народная и литературная поэзия, традиционная бессюжетная проза, становление и расцвет литературной теории. Проблемное обучение на уроках литературы. Методика в школе урока-диспута, урока-семинара.
16. Китайская литература эпохи империи (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.). «Исторические записки» Сыма Цяня. Развитие речи учащихся на уроках литературы и во внеурочное время.
17. Авторская поэзия в Древнем Китае. Творчество Цюй Юаня и Сун Юя. Проблема чтения на уроках литературы. Виды чтения.
18. Основные философские школы и их памятники в Древнем Китае. «Беседы и суждения» Конфуция и «Книга о Дао дэ цзин» («Книга пути и достоинства») Лао Цзы. Методика работы над изучением драматического произведения в школе.
19. Общая характеристика китайской литературы в древний период. Песенная и обрядовая лирика, гимновая поэзия «Ши цзин». Интегрированный урок литературы, построенный на основе использования взаимодействия искусств.
20. Общая картина китайской мифологии. Новейшие технологии обучения на уроках литературы.
21. Особенности развития драматургии в мировой литературе XX века. Драматурги-классики (Б. Брехт, Б. Шоу, Т. Уильямс и др.). Роль российских драматургов (А. Чехов, М. Горький, А. Вампилов и др.). Методика изучения в школе монографической и обзорной темы.

22. Мировой литературный процесс XX столетия (важнейшие особенности). Модернизм, его суть и течения. Человек в эстетике модернистов. Планирование и организация труда словесника.
23. Классики литературы Великобритании XX века (назвать и охарактеризовать творчество 2-х писателей). Культурологические аспекты современного урока литературы.
24. Общая характеристика американской литературы XIX века (охарактеризовать творчество 2-х писателей). Творческая лаборатория учителя литературы.
25. Классики английской романтической литературы XIX века (проанализировать творчество 1-2 писателей по выбору). Требования к современному уроку мировой литературы в школе.
26. Романтизм как литературное направление. Классики западноевропейского и русского романтизма. Охарактеризовать творчество одного из представителей романтизма. Изучение в школе теории литературы (иллюстрируйте свой ответ примерами).
27. Сентиментализм как литературное направление. Классики западноевропейского и русского сентиментализма (подробно охарактеризовать творчество одного из них). Воспитательные аспекты современного урока литературы.
28. Эстетика французского классицизма и ее реализация в одной из комедий Ж.-Б. Мольера. Лицо учителя литературы и профессиональные требования к нему.
29. Общая характеристика литературы Ренессанса. Охарактеризовать творчество одного из писателей Возрождения (по выбору). Специфика преподавания предмета литературы
30. Литература западноевропейского Средневековья (особенности развития, темы, жанры). Методика преподавания мировой литературы как наука.

ПЕДАГОГИКА

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.
2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).
3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.
4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.
5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци,

- А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.
6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».
 7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
 8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.
 9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.
 10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики
 11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.
 12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.
 13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
 14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.
 15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
 16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.
 17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).
 18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
 19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.
 20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.
 21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.
23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.
24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.
25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.
26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.
27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.
29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.
30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2022-2023 учебный год

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.

Китайский и второй иностранный язык (английский).

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Декан филологического факультета

м/п

_____ О.С. Перетятая

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2022-2023 учебный год

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
Направление подготовки: 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.
Китайский и второй иностранный язык (английский).
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__

1. Вклад синонимии и антонимии в словообразование китайского языка.
把第19考签上的句子翻译成汉语。看与翻译课文
2. Functional styles: the newspaper style, the publicistic style, the colloquial styles.
Oral translation of the text and its linguistic analysis.
3. Литературная новелла 18 века. Жанр бицзи в сравнении с новеллой.
Творчество Юань Мэя и Цзи Юня. Творческие работы учащихся
4. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и
способы решения конфликтных ситуаций.

Утверждено на заседании кафедры
английской и восточной филологии Протокол №__ от _____ г.

И.о. заведующего кафедрой английской
и восточной филологии

_____ А. А. Новикова

Экзаменаторы:

_____ А.М. Аулов
_____ Э.Ю. Батальщикова
_____ Е.А. Ткачева

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене студентов

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (5). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (4). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (3). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса умений воссоздавать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (2). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- Несформированность понятийного аппарата;
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать изученный материал и делать выводы.
- Недостаточная сформированность культуры речи.

Литература к курсу «Китайский язык»

1. Антонян К.В. Морфология результативных конструкций в китайском языке. Научное издание. – М.: Муравей, 2003. –270с.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М.: Наука, 1974. – 367с.
3. Ардентов Б.П. Общее языкознание. История лингвистики. –Кишинев, 1970. –190с.
4. Ван Ли. Части речи // Новое в зарубежной лингвистике: Языкознание в Китае. –М., 1989. –Вып. 22. – С.37-53.
5. Ван Ляои. Основы китайской грамматики. –М.: Изд-во иностр. литер. 1954. – 263с.
6. Ветров П.П. Фразеология современного китайского языка: Синтаксис и стилистика. – М.: Восточная книга, 2007. – 368 с.
7. Войцехович И.В. Практическая фразеология современного китайского языка. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. — 509 с.
8. Горелов В.И. Лексикология. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1986.
9. Горелов В.И. Стилистика современного китайского языка / В.И. Горелов. - М.: Просвещение, 1979. – 192 с.
10. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 212 с.
11. Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология китайского языка. – Учебное пособие. — Москва: Восточная Книга, 2013. — 269 с.
12. Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка в двух томах. Том I, II:10-е изд., перер. и доп. — М.: Восточная книга, 2009. — 768 с.
13. Конрад Н.И. О национальной традиции в китайском языкознании // Вопросы языкознания. – 1959. –№6. – С.18-27.
14. Курдюмов В.А. Курс китайского языка: теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-трейд, 2006. – 575 с.
15. Люй Шусян. Очерк грамматики китайского языка (Примечания И.М.Ошанина). – Том I. – М.: Изд-во восточ. лит-ра, 1961. – 266с.
16. Люй Шусян. Очерк грамматики китайского языка (Примечания И.М.Ошанина). – Том II. – М.: Изд -во восточ. лит-ра, 1965. – 350с.
17. Семенас А.Л. Лексика китайского языка / А .Л. Семенас. 2-е изд., стер. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 310 с.
18. Спешнев Н.А. Китайская филология: Избранные статьи. –СПб.: Изд-во С.-Петербур. университета, 2006. – 232с.
19. Теория и история китайского языка: Сборник методических рекомендаций для проведения семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по лекционным курсам (учебно-методическое пособие) / О.Н. Волкова, М.А. Каданцева, И.Г. Нагибина и др. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 113 с

- 20.Хаматова А.А. О некоторых тенденциях развития лексики современного китайского языка // Актуальные вопросы китайского языкознания: Материалы V Всесоюз. конф. –М., 1990. –С.144-148.
- 21.Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. – М.: Муравей, 2003. – 224 с
- 22.Щукин А.А. Современная китайская аббревиатура. – М.: Восток-Запад, 2004.
- 23.C.-T. James Huang, Y.-H. Audrey Li and Yafei Li. The Syntax of Chinese. - Cambridge University Press,2008. – 658 p.
- 24.新实用汉语课本。第1——4册：俄文注释本/刘珣主编。 – 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
- 25.新实用汉语课本。综合练习第1——4册：俄文注释本/刘珣主编。 – 北京：北京语言大学出版社，2008重印。

Литература к курсу «Английский язык»

1. A Course in Modern English Lexicology / [Р. Э. Гинзбург, С. С. Хидекль, Т. Я. Князева, А. А. Санкин]. – М., 1977. – 269 с.
2. McCarthy M. English Idioms in Use / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge: CUP, 2007. – 319 p.
3. McCarthy M. English Phrasal Verbs in Use / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge: CUP, 2007. – 206 p.
4. Murphy R. Advanced Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge: CUP, 2007. – 319 p.
5. Novikova G. A. New Trends in Modern English Lexicology: Methodological Guidelines for Students of Higher Educational Institutions / Ganna Anatoliivna Novikova; The State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University”. – Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University, 2012. – 238 p. – англ. мовою.
6. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2001. – 287 с.
7. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г.Н. Бабич. – 4-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 200с.
8. Блох, М.Я.Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2006. – 423 с.
9. Виноградова, Н.Г.Теоретическая грамматика английского языка [Текст]:методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков педвузов/ Н.Г. Виноградова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 32с.
- 10.Данилова Г. А. Английский язык. Практический курс [Электронный ресурс] / Г. А. Данилова. – М.: Восток-Запад, 2008. – 288 с. // ЭБС «Книгафонд». – Режим доступа: <http://knigafund.ru>

11. Дроздова Т.Ю. Everyday English / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская. – СПб.: Антология, 2002. – 592 с.
12. Кобрин Я.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис / Я.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Союз, 2002. – 496 с.
13. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. М., 1996. – 212 с.
14. Хлебникова, И. Б. Морфология английского языка [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2004. – 135 с.

Литература к курсу «Зарубежная литература»

1. Алексеев В.М. Китайская литература. – М.: Наука, 1978.
2. Алимов И.А. Вслед за кистью: Материалы к истории сунских авторских сборников бицзи. Исследования, переводы: В 2-х ч. –СПб: Центр «Петербургское востоковедение» - 1996.
3. Бежин Л.Е. Ду Фу. –М.: Молодая гвардия. –1987.
4. Бежин Л.Е. Се Линъюнь. –М.: Наука. –1980.
5. Голыгина К.И. Новелла средневекового Китая: истоки сюжетов и их эволюция (VIII-XIV вв.) – М.: Наука, 1980.
6. Евсюков В.В. Мифология китайского неолита. –Новосибирск, 1988.
7. Желоховцев А.Н. Хуабэнь–городская повесть средневекового Китая. –М.: Наука –1969.
8. Кравцова М.Е. Поэзия вечного просветления: Китайская лирика второй пол. V–нач. VI вв. –СПб., 2001.
9. Литература Востока в средние века –М.: Из-во МУ –1970, Ч.1.
10. Литература Востока в новое время –М.: Из-во МУ –1975.
11. Малиновская Т.А. Очерки по истории китайской классической драмы в жанре цза цзюй (XIV-XVII вв.). –СПб., 1996.
12. Манухин В.С. Социально-обличительный роман «Цзинь, Пин, Мэй» (XVI в.). От традиции к новаторству. –М., 1964.
13. Пан Ин К вопросу о принципах «верность» и «долг» в романе Ши Найаня «Речные заводы». // Теоретические проблемы изучения литератур Дальнего Востока –М., 1974 –С.100-104.
14. Рифтин Б.Л. От мифа к роману. Эволюция изображения персонажа в китайской литературе –М.: Главная редакция восточной литературы. – 1979.
15. Рогачев А.П. Учэньэнь и его роман «Путешествие на Запад» -М.: Наука, 1984.
17. Серебряков Е.А. Китайская поэзия X-XI вв.: Жанры ши и цы. –Л., 1979.
18. Сорокин В.Ф. Китайская классическая драма XIII-XIV вв.: Генезис, структура, образы, сюжеты. –М., 1979.

19. Сорокин В.Ф. Юаньская драма: герои и конфликты // Теоретические проблемы восточных литератур. – М., 1969. – С.339-347.
20. Фишман О.Л. Китайский сатирический роман (эпоха Просвещения). – М., 1966.
21. Фишман О.Л. Три китайских новеллиста XVII-XVIII вв.: Пу Сунлин, Цзы Юнь, Юань Мей. – М., 1980.
22. Федоренко Н.Т. Героическая эпопея «Троецарствие» // Избранные произведения: В 2-х тт. – М., 1987 – т.2 – С.254-2773.
23. Яшнина Э.М. Формирование и развитие древнекитайской мифологии. – М., 1984

Литература к курсу «Педагогика»

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Афонина Г.М. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 512 с.
2. Багдасарова С.К. [Психология и педагогика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений] / Багдасарова С.К. - М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 320 с.
3. Бардовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: [учеб. для вузов] / Бардовская Н.В., Реан А.А. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
4. Бондар В.И. Дидактика: [підручник для студ. вищ. навч. закл.] / Бондар В.И. - К.: Либідь, 2005. - 264 с.
5. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії: технології, досвід (Дидактичний аспект) / Васьков Ю.В. - Х.: Скорпіон, 2000 - 120 с.
6. Волкова Н.П. Педагогіка / Волкова Н.П. - К.: Академія, 2002. - 576 с.
7. Волохова Е.А. Дидактика: [конспект лекцій] / Волохова Е.А. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 288 с.
8. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: [учеб. пособие] / Вульфсон Б.Л. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. - 235 с.
9. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія / Галузинський В.М., Євтух М.Б. - К.: Вища шк., 1995. - 237 с.
10. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: [учеб. пособие для студ. педвузов] / Голуб Б.А. - М.: Гума-нит. издат. центр ВЛАДОС, 1999 - 96 с.
11. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Гребенюк О.С., Рожков М.И. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003 - 160 с.
12. Гусинский З.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования / Гусинский З.Н., Турчанинова Ю.И. - М.: Логос, 2001. - 224 с.
13. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / Гузеев В.В. - М.: Народное образование, 2001. - 344 с.
14. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика / Дусавицкий А.К. - Х.: ХНУ, 2002. - 146 с.

15. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Загвязинский В.И. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
16. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: [учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений] / И.Н.Андреева и др. - М.: Академия, 2001. - 416 с.
17. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: [навч. посіб. для пед. ін-тов] / Карпенчук С.Г. - К.: Вища шк., 1997. - 304 с.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Краевский В.В. - М.: Академия, 2003. - 256 с.
19. Крысько В.Г. Психология и педагогика: [учеб. пособие] / Крысько В.Г. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
20. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Кукушкин В.С. - изд. 2-е, перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 224 с.
21. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: [учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК] / Лихачев Б.Т. - М.: Юрайт-М, 2001. - 607 с.
22. Педагогика (краткий курс лекций): [учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений] / В. Курило, А.Чиж, Н. Кратинов и др. - Луганск: Альма-матер, 2001. - 231 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: [учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений] / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2000. - 512 с.
24. Педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] / — В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школьная пресса, 2002 - 512 с.
25. Педагогіка: [навч. посібник] / Упоряд. Богданова І. та ін. - Х.: Одісей, 2003. - 352 с.
26. Педагогика: [учебник] / Под ред. Крившенко Л. - М.: Проспект, 2004. - 432 с.
27. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: [учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.] / Подласый И.П. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 574 с.
28. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: [учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.] / Подласый И.П. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2006. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
29. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса / Пуйман С.А. - Мн.: «ТетраСистемс», 2001. - 256 с.
30. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. - СПб.: Питер, 2001. - 432 с.
31. Ржецкий Н.Н. Лекции по педагогике: фундаментальные основы / Ржецкий Н.Н. - К.: ЧП «Дан», 2001. - 40 с.

- 32.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 1. - 816 с.
- 33.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 2. - 816 с.
- 34.Селевко Г.К. Современне образовательные технологии: [учеб. пособие] / Селевко Г.К. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
- 35.Сластенин В.А. Педагогика: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / Сластенин В.А. - М.: Академия, 2004. - 576 с.
- 36.Смирнов В.И. Общая педагогика: [учеб. пособ.] / Смирнов В.И. - М.: Логос, 2002. - 304 с.
- 37.Степанов О.М. Основи психології і педагогіки: [навч. посібник] / Степанов О.М. - К.: Академвидав, 2006. - 520 с.
- 38.Титов В.А. Общая педагогика: Конспект лекций / Титов В.А. - М.: Приор-издат, 2005. - 272 с.
- 39.Харламов И.Ф. Педагогика: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. спец.] / Харламов И.Ф. - Мн.: Выш. шк, 2004. - 272 с.
- 40.Хуторской А.В. Современная дидактика: [учебник для вузов] / Хуторской А.В. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
- 41.Шамова Т.И. Управление образовательными системами: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Шамова Т.И. - М.: Академия, 2002. - 384 с.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа

Бакалаврская выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной программе по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский). Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер. Работа может быть интегративного типа или по фундаментальной дисциплине первой или второй языковой специальности. Работа может быть продолжением начатых на младших курсах исследований.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Оценка, выставляемая экзаменационной комиссией, складывается из двух составляющих:

- соответствие содержания и формы представляемой работы, наглядных иллюстративных материалов требованиям, предъявляемым к выпускным работам;
- публичное выступление студента по результатам научного исследования, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии.

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ лингвистических, методологических исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в науке, полно и четко представлены основные теоретические понятия, на основании теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования, продемонстрирована хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используются различные методы анализа полученных результатов, изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы иллюстрируется графиками, схемами таблицами и т.д., в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены

перспективные направления развития работы, работа написана научным логическим языком.

Отметка «ХОРОШО» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования, в теоретической части представлен обзор основной литературы по проблеме, описаны теоретические подходы к ее решению, сформулированы гипотеза и задачи исследования. Представлены адекватные задачам методы исследования, в заключении сформулированы основные выводы, работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если: актуальность темы раскрыта правильно, теоретический анализ дан описательно, библиография ограничена, суждения отличаются слабой аргументацией, проект решения поставленной проблемы слабо разработан, не детализирован, в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае, если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, работа не допускается к защите.

При неудовлетворительной оценке дипломной работы студент может повторно защищать ее после соответствующей доработки не более одного раза и не ранее чем через год, но не позднее трех лет.

Ответы дипломника на вопросы и его заключительное слово должны свидетельствовать о хорошем владении теоретическим материалом, о способности защищать свою точку зрения и вести научную дискуссию.

Члены ГЭК после рассмотрения выпускных квалификационных работ, вынесенных на защиту на данном заседании, обсуждают итоги и определяют оценку по каждой работе. Результаты защиты работы оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Образец титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Новикова А.А.
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

Вклад синонимии и антонимии в словообразование китайского языка

направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык
(английский)»
выполнил студент 4 курса, группы _____
Иванов И.И.

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры
английской и восточной филологии _____
Сидоров Н.П.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент кафедры
теории и практики перевода _____
Петрова Е.Н.

Луганск, 2022