

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«29» августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методика преподавания английского языка

Направление подготовки – 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 ОФО (7 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры английской
и восточной филологии, канд.пед.наук

Ткачева Е.А.

И.о. заведующего кафедрой
английской и восточной филологии

Новикова А.А.

«02» июня 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Универсальные:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональные:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Профессиональные:

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

педагогическая деятельность: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Упражнение как методическая категория. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.	УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи	УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений	УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма	УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Аттестация	УК-6;УК-7; ОПК-5;ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>Знать: - лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой.</p> <p>Уметь: - выражать свои мысли, понятия на одном из иностранных языков на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения;</p> <p>Владеть: - профессиональной и бытовой лексикой в объеме,</p>

	предусмотренном настоящим программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.
УК-7	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Знать: лексические и грамматические нормы иностранного языка и устойчивые формулы общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: следить за точностью, логичностью и выразительностью речи на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания профессионального общения на иностранном языке.</p>
ПК-2	<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; технологии обучения; типологию и системы упражнений; этапы формирования языкового навыка и речевого умения; особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков; специфику обучения разным видам речевой деятельности; типологию уроков; структуру урока иностранного языка и особенности его планирования; функции, объекты и формы контроля; современные УМК.</p> <p>Уметь: анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока; производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения; подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения.</p> <p>Владеть: представлением о репертуаре (и достаточным репертуаром) средств, методов, технологий и упражнений для разных этапов формирования языкового навыка и речевого</p>

	<p>умения; навыками разработки разных видов учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыками и умениями и этапом обучения; методикой планирования и практической реализации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала, а также систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций коммуникативного взаимодействия.</p>
ПК-5	<p>Знать: принципы и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе;</p> <p>Владеть: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями.</p>
ПК-6	<p>Знать: принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Уметь: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеть: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий.</p>
ПК-7	<p>Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	30
Конспект лекций	10
Портфолио	20
Зачет	40

Всего:	100
---------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Не предусмотрено.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

ТЕСТ

1 Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:

- а) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
- б) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
- с) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

2 Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:

- а) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной

народности;
b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.

3 Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:

a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
b) общение или передача сообщения при помощи языка;
c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.

4 Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:

a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

5 Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.

a) фонема; b) лексика; c) грамматика.

6 Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:

a) навыков говорения;
b) навыков чтения;
c) всех видов речевой деятельности.

7 Идея приближения к правильному произношению называется:

a) имитация; b) аппроксимация; c) палатализация.

8 Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

a) фонема; b) интонация; c) артикуляция.

9 Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

a) да; b) нет; c) возможно применение идеи аппроксимации.

10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению? a) активный; b) пассивный; c) потенциальный.

11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам?

a) да; b) нет.

12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является: a) труд; b) игра;
c) чтение.

13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?

а) аудирование; б) чтение и письмо; с) устная основа.

14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

а) отметка; б) содержательная сторона; с) самоконтроль.

15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

а) понимание отдельных словосочетаний;

б) понимание отдельных предложений;

с) понимание общего логического содержания текста.

16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

а) длинные фабульные тексты;

б) короткие описательные.

17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и

диалогической форм общения.

а) непрерывный характер

б) контекстность

с) ситуативность

д) эмоциональность

е) подготовленность

ф) односторонний характер неограниченность

г) контактность собеседников

h) экспрессивность

і) двусторонний характер

ј) лимитированность

Диалог	Монолог

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

а) комбинированные;

б) трансформационные;

с) имитативные;

д) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

дедуктивный индуктивный диалогические единства, аудирование образцового диалога, свободная речь, макродиалог, репродукция, микродиалог

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

а) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом.

В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку

зрения. б) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.

с) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- а) лексические игры;
- б) грамматические игры;
- с) орфографические игры;
- д) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока. Тема урока : сказки Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- а. верно; б. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных?»

- 1 «смысловой выбор»;
- 2 «содержательный поиск»;
- 3 «содержательная идентификация».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1. Методика как наука.
- 2. Психологические основы методики.
- 3. Лингвистические основы методики.
- 4. Дидактические основы обучения ИЯ.
- 5. Цели, задачи и средства обучения ИЯ в начальной и основной школе.
- 6. Планирование. Виды планирования.
- 7. Современные направления обучения ИЯ. КОИК.
- 8. Особенности работы над лексикой в начальной школе.
- 9. Специфика работы над грамматическим материалом в начальной школе.
- 10. Цели и формы работы при обучении фонетике в начальной школе.
- 11. Говорение как вид речевой деятельности и его формы.
- 12. Приемы и формы работы при обучении диалогической речи.
- 13. Приемы и формы работы при обучении монологической речи.
- 14. Обучение аудированию.
- 15. Обучение чтению.
- 16. Письменная речь как средство и как цель обучения ИЯ.
- 17. Виды и формы внеклассной работы по ИЯ и их связь с уроком.
- 18. Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.
- 19. Основные черты прямого метода и его разновидностей.

20. Основные черты грамматико-переводного метода и его разновидностей.
21. Инновационные методы.
22. Контроль речевых навыков и речевых умений при обучении ИЯ,
23. Типология упражнений. Структура и система упражнений.
24. Современные требования к уроку ИЯ. Структура урока. Типы и виды уроков. Анализ урока.
25. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.