

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 30 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История родного края

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Гаврыш О.В.

И.о. заведующего кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.
« 30 » августа 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.	УК-2, УК-6	Устный опрос, реферат
Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.	УК-2, УК-6	Устный опрос, реферат
Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-2, УК-6	Устный опрос, реферат
Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.	УК-2, УК-6	Устный опрос, реферат
Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение	УК-2, УК-6	Устный опрос

ЛНР.		
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-6	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений исторической мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть навыками: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
УК-6	<p>Знать: современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; основные исторические события в прагерманскую эпоху, в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды; знать классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге;</p>

	<p>базовые понятия, особенности структуры религии, философские предпосылки формирования религиозной культуры; исторические типы религий, особенности вероучения и культа основных национальных и мировых религий, основные современные религиозные конфессии и их моральные постулаты; основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии исследования; особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; основные этапы и закономерности исторического развития; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка; уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества; общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;</p> <p>использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении религиоведения, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; владеть методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками межличностной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий; навыками анализа теоретической и эмпирической информации; способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения</p>
--	---

	(тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	50
Подготовка реферата	20
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
2. Ранний железный век на территории Луганщины: киммерийцы, скифы, сарматы.
3. Ордынское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.
4. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.
5. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения.
6. Поселения донских казаков на территории края. Запорожцы на территории Луганского края.
7. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.
8. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.
9. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.
10. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Лисичанска.
11. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг.
12. Военные поселения на территории Луганского края.
13. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.
14. Луганщина во второй половине XIX века.
15. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.
16. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.
17. Луганщина в годы Первой российской революции 1905–1907 годов.
18. Луганщина в годы Первой мировой войны.
19. Донецко-Криворожская советская республика.
20. Луганский край в годы гражданской войны.
21. Махновское движение на территории Луганского края.
22. Луганщина – родина стахановского движения.
23. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.
24. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.
25. Подпольщики и партизаны Луганщины в годы Великой Отечественной войны.
26. Луганщина в послевоенный период.
27. Луганщина в 1980-х–1990-х годах.
28. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века.
29. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение и развитие ЛНР.
30. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.

Темы для написания реферата

1. Археологические культуры Среднего Подонцовья в каменном веке.
2. Археологические культуры Среднего Подонцовья в эпоху раннего железа.
3. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.
4. Походы крымских татар в «Дикое поле».
5. . Поселения донских и запорожских казаков на территории края
6. Булавинское восстание.
7. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля.
8. Геологические исследования Луганщины.
9. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г.
10. Николай Холодилин – первый мэр г. Луганска.
11. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины.
12. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания.
13. «Луганская Оборона» 1919 г. и бои в районе Острой Могилы.
14. Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.
15. Донецкий институт народного образования (ДИНО).
16. Ворошиловградское высшее военное училище штурманов имени Пролетариата Донбасса.
17. Партизанское и подпольное движение на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.
18. Творческое объединение «Забой».
19. Роль В.В. Шевченко в развитии Луганского края.
20. Главный архитектор Ворошиловграда А. Шеремет.
21. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г.
22. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.
23. Шахтёрская забастовка 1989 г.
24. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы.
25. Национальные меньшинства на территории Луганщины.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История родного края». Природно-географические границы, территория и население Луганщины.
2. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
3. Население Луганского края в период Золотой Орды.
4. Луганщина в XVI – первой половине XVII века.
5. Поселения казаков на территории Луганского края.
6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.
7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.
8. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.
9. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX века.
10. Первые угледобывающие предприятия на территории края.
11. Луганский край и Отечественная война 1812 года.

12. Крестьянские восстания на Луганщине в дореформенный период.
13. Луганщина во второй половине XIX века.
14. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.
15. Выдающиеся деятели родного края XIX века.
16. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.
17. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.
18. Донецко-Криворожская советская республика.
19. Луганский край в годы Гражданской войны.
20. Луганщина в годы советской модернизации.
21. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.
22. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.
23. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов.
24. Луганщина в послевоенный период.
25. Развитие культуры и спорта. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века.
26. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.
27. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века.
28. Провозглашение ЛНР , военные действия на территории края.
29. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2014–2022 гг.
30. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.