

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«29» августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания китайского языка**

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык  
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Разработчик  
к.п.н., доцент кафедры английской и  
восточной филологии  
Ткачева Е.А.

И.о. заведующего кафедры английской  
и восточной филологии, к.ф.н.

Новикова А.А..  
«29» июля 2022 г.

Луганск, 2022

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальными компетенциями:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### Профессиональными компетенциями:

##### педагогическая деятельность:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

#### 5 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1.Обучение китайскому языку как родному, первому иностранному. 2.Разноуровневое обучение. 3.Методическое содержание современного урока китайского языка, его основные черты и схема анализа. 4.Тематическое и поурочное планирование. 5.Определение уровня владения китайским языком.	УК-6, УК-7, ПК – 5, ПК – 6, ПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1.Традиционные и инновационные методы обучения китайскому языку в Китае. 2.Специфика преподавания китайского языка носителями культуры. 3.Национальные особенности педагогической деятельности в Китае.	УК-6, УК-7, ПК – 5, ПК – 6, ПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос

1.Трудности восприятия китайской устной речи. 2.Цели обучения аудированию. 3.Система упражнений для обучения аудированию. 4.Контроль сформированности умений аудирования.	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6,ПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1.Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели. 2.Цели обучения говорению. 3.Коммуникативные игры. 4.Контроль речевых умений.	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6,ПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1. Трудности восприятия китайских письменных текстов. 2. Цели обучения чтению на начальном и среднем уровне. 3.Обучение разным видам чтения. 4. Типичные ошибки при чтении. 5. Контроль понимания при чтении.	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6, ПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1. Трудности в обучении китайскому письму. 2. Развитие техники письма. 3. Методики обучения письму. 4. Контроль письменных текстов	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6, ПК-7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1. Роль и место лексики при обучении китайскому языку. 2. Краткая характеристика китайской лексики в методической трактовке. 3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. 4. Основные этапы работы над лексическим материалом. 5. Упражнения для формирования лексических навыков.	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6, ПК– 7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1. Роль грамматики в обучении китайскому языку. 2. Основные этапы работы с грамматическим материалом. 3. Отбор упражнений и контроль формирования грамматических навыков.	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6, ПК–7	Выполнение практических заданий, устный опрос
1. Характеристика иероглифического письма. 2. Трудности в освоении иероглифов китайского языка. 3. Этапы работы с иероглифическим материалом.	УК-6, УК-7,ПК – 5, ПК – 6, ПК–7	Выполнение практических заданий, устный опрос

4. Упражнения на усвоение иероглифики.		
Промежуточная аттестация		Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<b>Знать:</b> - лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой. <b>Уметь:</b> - выражать свои мысли, понятия на одном из иностранных языков на уровне бытового общения; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, - поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; - участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения; <b>Владеть:</b> - профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; - одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации.
УК-7	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК – 5	<b>Знать:</b> содержание и структуру учебных планов, программ и учебников по русскому языку и литературе на разных ступенях образования; новые технологии обучения русскому языку и литературе; типы и структурные элементы занятий в высшей школе; <b>Уметь:</b> анализировать нормативную и методическую документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК – 6	<b>Знать:</b> принципы и правила создания учебно- методических материалов по курсам русского языка и литературы в вузе; <b>Уметь:</b> составлять на основе существующих методик учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий;

	<b>Владеть:</b> под руководством специалиста более высокой квалификации навыками разработки учебно-методического обеспечения для учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ.
ПК – 7	<p><b>Знать:</b> методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе;</p> <p><b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</p> <p>эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу,</p> <p>поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	36
Конспекты лекций	18
Написание контрольно-модульной работы	15
Проект	15
Самостоятельная работа	16
Итого за семестр	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт / факультет Филологический факультет  
Кафедра английской и восточной филологии  
Дисциплина Методика преподавания китайского языка  
Курс: \_\_\_\_\_ Направление подготовки: 45.03.01 Филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте определение понятию методика обучения иностранному языку. Охарактеризуйте ее составляющие.
2. Охарактеризуйте методику преподавания фонетики.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Батальщикова Э.Ю.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

И.о. заведующего кафедры английской и  
восточной филологии \_\_\_\_\_ Новикова А.А.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Модульный контроль №1**

1. Дайте определение понятию методика обучения иностранному языку. Охарактеризуйте ее составляющие.
2. Охарактеризуйте методику преподавания фонетики.
3. Охарактеризуйте методику преподавания грамматики.
4. Охарактеризуйте методику преподавания лексики и письма.
5. Охарактеризуйте методику преподавания чтения и аудирования.
6. Охарактеризуйте главные аспекты планирования урока.
7. Охарактеризуйте проблемы психологии урока.

#### **Модульный контроль № 2 Проект (разработка и проведение урока по китайскому языку). Пример плана-конспекта.**

##### **План-конспект урока по китайскому языку**

**Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала». «Контрольный диктант»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний, контрольная проверка изученного материала

**Общая цель урока:** усвоение знаний в их системе, обобщение лексического материала по изученной теме «我的家» и грамматического материала «Числительные».

##### **Цели урока:**

- Проверить и оценить уровень пройденного материала;
- Совершенствовать лексические, грамматические навыки учащихся;
- Совершенствовать навыки письма под диктовку у учащихся;
- Развивать умение владеть изученным материалом в разных ситуациях.

##### **Задачи урока:**

##### **Образовательная:**

- Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученному разделу.

##### **Воспитательная:**

- Формировать позитивное отношение к изучению китайского языка как средству межкультурного общения.

##### **Развивающие:**



- Развить мотивацию к изучению китайского языка
- Развить фонетический слух у учащихся;
- Развить зрительную и слуховую память;
- Развить внимание, память, воображение, речевые навыки по теме у учащихся;
- Развить навыки неподготовленного чтения.

**Оборудование:** учебник, аудиозапись, раздаточный материал.

## **План урока.**

### **1. Организационный момент. (5 мин.)**

Учитель приветствует учеников, проверяет учеников по списку, спрашивает день и число у учащихся на китайском языке:

老师说:

- 现在上课。大家好！请坐。
- 请你对我说。今天几月几号？星期几？
- 你的同学们都来上课了吗？
- 谁没有来上课？
- 为什么？
- 谁还没有来上课呢？
- 好的，谢谢。

### **2. Речевая разминка. (5 мин.)**

Учитель знакомится с учащимися и задаёт вопросы на китайском языке, употребляя ранее изученную грамматику «Числительные» :

老师说:

- 现在来你们给我介绍一下。您叫什么名字？
- 您多大？
- 您的生日几月几号？
- 您家一共有几口人？
- 今天您有多少课？
- 你们专业有多少学生？
- 您的手机号是多少？
- 你们汉语专业有多少老师？
- 你在大学有几个朋友？

### **3. Повторение пройденных иероглифов. (10 мин.)**

Учитель показывает учащимся иероглифы на картинках.

Даны	такие	иероглифы:
喜欢, 多少, 家, 照片, 口, 和, 个, 张, 姐姐, 两, 本, 弟弟, 还, 一共, 妹妹, 小, 狗, 当然, 真, 可爱, 男, 做, 工作, 外语, 外国, 百, 车, 词典, 电脑, 孩子, 系主任, 主教, 律师, 工程师。		

Учащиеся называют иероглифы.

#### 4. Проверка домашнего задания. (20 мин)

Диктант по материалу 8 Урока учебника НПККЯ:

1) 他们家有几口人?

Сколько человек в их семье?

2) 那个大学有两个汉语老师。

В том университете есть два учителя по китайскому языку.

3) Вчера я прочитал действительно интересную книгу.

昨天我看真有意思的书。

4) – Ты хочешь поехать в Китай учить китайский?

– Конечно хочу.

– 你要去中国学习汉语?

– 当然我要。

5) – 你弟弟在哪儿工作?

– 他在大学工作。

– 那个大学有几个西?

– 对不起, 我不知道。

– Где работает твой младший брат?

– Он работает в университете.

– А сколько факультетов в том университете?

– Извини, я не знаю.

6) Декан филологического факультета любит пить чай.

语言系的系主任喜欢喝茶。

7) 我外公不用我的电脑。

Мой дедушка по маме не пользуется моим компьютером.

8) Учитель Чжан знаком с иностранным адвокатом.

张老师认识外国律师。

9) – Сколько всего учителей на факультете иностранных языков?

– Сто учителей по китайскому языку, двенадцать по французскому, двадцать три по английскому и два по японскому.

– 外语系一共有多少老师?

– 有百个汉语老师, 十二个法语老师, 二十三个英语老师和两个日本老师。

10) 我可爱的小狗今天不要打球。

Мой милый щенок сегодня не хочет играть в мяч.

Учащиеся пишут проверочную работу.

#### 5. Продолжение работы по теме урока. (20 мин)

Учащимся выдаются упражнения на листочках.

А) Аудирование.

Задача учащихся вставить пропущенные слова.

大家好! 我叫大为, 我十五岁。我要介绍我的家。这是我家的照片。我家很大, 一共有六口人: 爸爸, 妈妈, 两个哥哥, 我的狗和我。我的一个哥哥叫力波, 一个叫张。力波是北京语言学院的老师, 他教留学生汉语。

力波认识很多外国人, 他有几个外国朋友: 一个美国朋友, 一个日本朋友和三个法国朋友。张也是老师, 他在北京大学工作。他们的大学很大, 有十五个系。他

们的工作很有意思，可是也很难。力波是历史系的教授。这几本书都是我哥哥的，我喜欢看他的书，我也要做老师的工作。

Б) Работа с текстом.

Проверяем вставленные слова; переводим; анализируем.

Учитель задаёт вопросы по тексту:

老师说:

1. 大为多大? (15)
2. 大为的家大还是不大? (很大)
3. 有几口人? (6)
4. 他两个哥哥做什么工作? (老师)
5. 力波教学生什么? (汉语)
6. 张教学生什么? (历史)

В) Составить предложения:

1. 昨天你在宿舍看中国书吗?

昨天你在宿舍看中国书吗?

2. 今天我们看的京剧你怎么样?

今天我们看的京剧你怎么样?

3. 喜欢看书的中国人是我哥哥。

喜欢看书的中国人是我哥哥。

4. 你男朋友什么时候要去中国?

你男朋友什么时候要去中国?

5. 我不知道他在宿舍喝什么。

我不知道他在宿舍喝什么。

## 6. Игра «Бомбочка» на закрепление материала:

Правила: Первому участнику вручается бомба и он должен составить предложение с использованием конструкций:

А) ЧИСЛ(двузначное) + СЧ.СЛ + СУЩ;

Б) (没) + 有 + ДОП;

В) 几 + СЧ.СЛ + СУЩ;

多少 + (СЧ.СЛ) + СУЩ.

Г) 谁/什么/哪儿

Затем участник передает бомбу другому участнику. Второй участник держит бомбу в своих руках и продумывает свое предложение. Только назвав своё предложение, он может передать бомбу соседу. Когда бомба взрывается, участник, у которого она в этот момент находится в руках, становится участником игры «Крокодил», он подходит ко мне и тянет карточку, на которой указано слово, которое нужно показать классу. А после того, как слово отгадано, игра продолжается.

Слова	на	карточках:
狗, 天气, 游泳, 打球, 喝茶, 咖啡, 老师, 词典, 电脑, 大学, 朋友, 宿舍, 厕所,		
教师		

## **7. Домашнее задание.**

Написать сочинение «Моя семья»

老师：今天你们都很好。谢谢你们。下课。再见。