

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

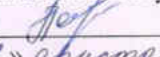
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

 О.С. Перетятая
« 14 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теория речевой коммуникации

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 ОФО (8 семестр)

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент
кафедры русского языкознания
и коммуникативных технологий

Зайцева А. В.

И. о. заведующего кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

 **Соболева И.А.**
« 26 » августа 2022 г.

Луганск, 2022

. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональными:

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Профессиональными:

- знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций. (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Устный опрос
Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как ?узел пересечения? (М.Шелер).	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Контрольная работа (тест)
Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6. Уровни коммуникации:	УК-7, ОПК-2,	Выполнение практических

межличностный, групповой, массовый, межкультурный.	УПК-4, ПК-1	заданий
Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.	УК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация		Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-7	- знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; - уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень; - владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
ОПК-2	- знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; - владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
ОПК-4	- знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; - уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; - владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета
ПК-1	- знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; - уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; - владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество	

		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий..	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Понятие коммуникации. Предмет, задачи и законы теории коммуникации.
2. Теория коммуникации и другие смежные дисциплины.
3. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
4. Типология коммуникации. Структурные модели коммуникации.
5. Механизмы кодирования и декодирования информации.
6. Аксиомы межличностной коммуникации.
7. Виды, уровни и формы речевой коммуникации.
8. Значение обратной связи в коммуникационном процессе.
9. Как соотносятся понятия "коммуникация" и "общение".
10. Механизмы речи.
11. Коммуникативные барьеры.
12. Коммуникативные стили.
13. Критерии коммуникативной компетентности.
14. Вербальная коммуникация.
15. Модель речевой коммуникации.
16. Модель Лассуэлла.
17. На чем основан психологический "детектор лжи"?
18. Невербальная коммуникация.
19. Определение процесса коммуникации.
20. Основные элементы коммуникационного процесса.
21. Особенности устной и письменной речи.
22. Охарактеризовать основные модели речевой коммуникации.
23. Подходы к определению коммуникации.
24. Понятие активного слушания.
25. Понятие коммуникативной деятельности, виды коммуникативных действий.
26. Культура речи как культура речевой деятельности.
27. Проблема смысла в коммуникации.
28. Речевая культура общества и речевая культура личности.
29. Синтаксические барьеры коммуникации.
30. С чем связан рост научного интереса к проблемам речевой коммуникации?
31. Публичная коммуникация и ее формы.
32. Социальная ситуация и ее структура.
33. Способы восприятия различий между культурами.
34. Структура диалога.
35. Техника аргументации.
36. Уровни межкультурной коммуникации.
37. Особенности письменноречевой коммуникации.
38. Речь как способ передачи информации.
39. Формы речевой коммуникации. Краткая характеристика.
40. Спор как разновидность речевой коммуникации.
41. Приемы эффективного слушания.
42. Естественные и искусственные языки.

- 43. Обратная связь в говорении и слушании.
- 44. Нейро - лингвистическое программирование в коммуникации.
- 45. Речевое воздействие письменной информации.
- 46. Эго - состояния клиента и их использование в деловой коммуникации.