

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 30 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История и культура Донбасса

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (5 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Гаврыш О.В.

И.о. заведующего кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.

« 30 » августа 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 2. Донбасс в XVIII в.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.	УК-2, УК-6	Устный опрос, реферат
Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)	УК-2, УК-6	Устный опрос, реферат
Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 7. Донбасс в 1950–1980 е гг.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.	УК-2, УК-6	Устный опрос
Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик	УК-2, УК-6	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-6	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений исторической мысли от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые

	<p>события истории России и мира.</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть навыками: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
УК-6	<p>Знать: современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; основные исторические события в прагерманскую эпоху, в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды; знать классификацию древних и современных германских языков, ареал их распространения; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; базовые понятия, особенности структуры религии, философские предпосылки формирования религиозной культуры; исторические типы религий, особенности вероучения и культа основных национальных и мировых религий, основные современные религиозные конфессии и их моральные постулаты; основные понятия и концепции, связанные с дисциплинами по методологии исследования; особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной</p>

	<p>средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; основные этапы и закономерности исторического развития; проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до становления национального языка; уметь видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества; общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур;</p> <p>использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении религиоведения, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; владеть методикой исторического подхода для изучения социолингвистических явлений; системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; навыками межличностной и межконфессиональной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий; навыками анализа теоретической и эмпирической информации; способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Подготовка ответов на практические занятия	50
Подготовка реферата	20
Промежуточная аттестация	30

Итого за семестр:	100
--------------------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.
2. Духовная культура первобытного общества на территории Донбасса.

3. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
4. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья.
5. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).
6. Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в.
7. Донбасс во второй половине XVIII в.
8. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Открытие каменного угля в Донбассе.
9. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
10. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в.
11. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.
12. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX–начале XX вв.
13. Донбасс в Первой русской революции.
14. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
15. Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае.
16. Революционные события 1917 года в Донбассе.
17. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма».
18. Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР.
19. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция.
20. Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни.
21. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)
22. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ.
23. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса в 1950 – 1980-е гг.
24. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.
25. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе.
26. Выдающиеся деятели культуры Донбасса 1950 – 1980-х гг.
27. Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса.
28. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в.
29. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг.
30. Русская весна 2014 г. в Донбассе.
31. Становление и развитие государственности Народных Республик.
32. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.

Темы для написания реферата

1. Приазовье и Подонцовье в каменном веке.
2. Приазовье и Подонцовье в эпоху раннего железа.

3. Территория Донбасса в период Золотой Орды.
4. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).
5. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья.
6. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция.
7. Донбасс во второй половине XVIII в.
8. Открытие каменного угля в Донбассе.
9. Булавинское восстание.
10. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
11. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период.
12. Геологические исследования Донбасса.
13. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.
14. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX–начале XX вв.
15. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе.
16. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины.
17. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания.
18. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г.
19. Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе.
20. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова.
21. Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.
22. Донецкий институт народного образования (ДИНО).
23. Ворошиловградский областной русский драматический театр.
24. Партизанское и подпольное движение на Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
25. Культурное пространство Донбасса в годы Великой Отечественной войны.
26. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.
27. Шахтёрская забастовка 1989 г.
28. Литературная жизнь Донбасса в 1950 – 1980-е гг.
29. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы.
30. Этнокультурные процессы на территории Донбасса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.
2. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
3. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья.
4. Территория Донбасса в период Золотой Орды.
5. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).
6. Подонцовье во второй половине XVII в.
7. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы.
8. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства.

9. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.
10. Донецкий край в первой половине XVIII в.
11. Донбасс во второй половине XVIII в.
12. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.).
13. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в.
14. Основание Луганска и Лисичанска.
15. Промышленность Донбасса в XVIII в.
16. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.
17. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
18. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.
19. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в.
20. Геологические исследования Донбасса в XIX в.
21. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.
22. Положение рабочих Донбасса в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX–начале XX вв.
24. Донбасс в Первой русской революции. Реализация
25. Столыпинской аграрной реформы в Донбассе.
26. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
27. Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв.
28. Революционные события 1917 года в Донбассе.
29. Донецко-Криворожская республика.
30. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.
31. Повседневная жизнь населения края в годы революционных потрясений.
32. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.).
33. Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса
34. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.
35. Развитие культуры на Донбассе в межвоенный период (1921–1941 гг.)
36. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)
37. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ.
38. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса в 1950 – 1980-е годы.
39. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.
40. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе.
41. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий на Донбассе.
42. Донбасс в 1991–2014 гг.
43. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Тема

44. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.
45. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.
46. Повседневная жизнь населения ЛНР и ДНР.