

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 31 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**Педагогическая этика**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)  
Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 3 курс (5 семестр), 3 курс (7 триместр)

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики  
Кирмач Г.А.,

ассистент кафедры педагогики  
Бахмач А.С.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская

« 30 » августа 2022 г.

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными:
  - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
  - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- общепрофессиональными:
  - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Нравственное сознание современного педагога	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 3. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 4. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 6. Этические воззрения педагогов-гуманистов.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 7. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий

Тема 8. Формирование этики педагогического профессионализма.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 9. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.	УК-5, УК-10, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Промежуточная аттестация	УК-5, УК-10, ОПК-1	Зачет (устный или в форме итогового тестирования)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений;</li> <li>• <b>уметь:</b> соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;</li> <li>• <b>ладеть:</b> знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;</li> </ul>
УК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего;</li> <li>• <b>уметь:</b> выявить признаки основных коррупционных</li> </ul>

	<p>правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b> навыками разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> </ul>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормы профессиональной этики;</li> <li>• <b>уметь:</b> планировать, анализировать, оценивать профессиональную деятельность, исходя из нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики;</li> <li>• <b>владеть:</b> действиями по реализации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов в области образования; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из норм профессиональной этики.</li> </ul>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	35 (5 занятий * 7 б. = 35 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	35
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

##### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 триместр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

## Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия?
2. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, задачи, функции, основные методы исследования.
3. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
4. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «профессиональный педагогический долг», «совесть». Укажите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
5. Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Обоснуйте ответ.
6. Каковы функции профессиональной морали? В чем сущность профессиональной этики?
7. Существует мнение, что тот, кто добр, - свободен: от корысти, от страха, от условностей. Справедливо ли обратное утверждение: кто свободен, тот добр?
8. Раскройте смысл основных категорий педагогической этики.
9. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
10. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
11. Что необходимо дать школьникам в области прав человека, какова цель и необходимость данных занятий?
12. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
13. Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога.
14. Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка».
15. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
16. Какого человека можно назвать «человеком чести»?
17. В чем состоит искусство «жить достойно»?
18. Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?

19. Дайте общую характеристику понятиям «общение», «педагогическое общение».

20. Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учеником?

21. Раскройте вышеприведенные этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

22. Как вы понимаете данные понятия: «эмпатия», «симпатия»? Какую роль играет эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между учителем и учениками?

23. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.

24. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

25. Раскройте следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя».

26. Как Вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

27. Расскажите о проблемах общения педагога с родителями учеников. Что недопустимо в общении с родителями? Какие причины могут негативно повлиять на отношения педагога с семьей ученика?

28. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

29. Дайте определение понятиям «культура речи», «правильность речи», «речевое мастерство».

30. Какие выразительные средства необходимо использовать педагогу в своей речи?

31. Охарактеризуйте такие понятия, как «тональность общения», «интонационный стиль речи».

32. Какие этикетные нормы и правила речевого общения Вы знаете?

33. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство? Над чем необходимо работать именно Вам?

34. Какие виды работы по формированию у школьников речевой культуры общения в школьной среде есть в арсенале учителя?

35. Дайте определение понятию «этика делового общения». Каковы общие этические принципы общения?

36. Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?



37. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

38. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?

39. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

40. Какие профессионально-значимые качества личности преподавателя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

41. Дайте определение понятия «кодекс». Перечислите основные положения универсального кодекса профессиональной этики преподавателя

42. В чем основа нравственной переориентации личности будущего преподавателя?

43. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?

44. Какие три стадии проходит личность в своем нравственном развитии? Дайте их характеристику.

45. Перечислите задачи нравственного воспитания личности. Какие методы воспитания Вы могли бы предложить для практической реализации этих задач?

46. Раскройте содержание понятий «внутренний контроль», «нравственная воспитанность»?

47. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

48. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения.

### **Практические задания:**

1. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Этика: становление и современность», «Этические идеи средневековой педагогики», «Основные положения педагогической этики в деятельности В.А. Сухомлинского».

2. Выделите основные положения педагогической этики, имевшей место в деятельности учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.).

3. Групповой анализ предложенной ситуации:  
– анализируя взгляды ваших сокурсников на описанную ситуацию, отметьте внешние и внутренние мотивы такого поведения ребенка и взрослого,

– сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя.

*«Это было в 6 классе (сложный период для нашей страны, большинство товаров приобреталось по талонам, в том числе и школьные тетради. На каждого ученика было положено определенное количество тетрадей на четверть. На их покупку каждая школа выдавала талоны со штампом своей школы. Но тетрадей все равно не хватало). Наш класс дежурил по школе. Меня и еще одну девочку попросили что-то взять в учительской. Мы зашли в учительскую, там никого не было. На столе мы увидели штамп нашей школы. У нас сразу появилась мысль воспользоваться этой ситуацией. Мы взяли по листку бумаги и стали ставить штампики... Мы очень увлеклись и не заметили, как в учительскую вошла учительница и увидела нас за этим занятием.*

*Она поругала нас, но не грубо. Затем отобрала листки со штампами и отправила нас на дежурство. Я испытывала стыд, боялась, что учительница всем расскажет о нашем проступке. Но она никому не сказала. Меня еще долго мучила совесть, но я благодарна учительнице, что она промолчала.*

*Я и теперь думаю, что поступила тогда нехорошо. Но сама жизненная ситуация того времени толкнула нас на этот проступок. Видимо, учительница это тоже понимала, в какой-то мере в душе нам сочувствовала, поэтому, наверное, никому об этом не сказала».*

4. Выпишите основные, на ваш взгляд, статьи Конвенции ООН о правах ребенка, которые в обязательном порядке должны знать: а) учащиеся, б) учителя, в) родители.

5. Создайте «Кодекс равенства в общении».

6. Подготовьте сообщение на тему: «Основы гуманистического подхода к педагогической деятельности».

7. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности,
- б) поощрение добрых дел,
- в) предъявление разумных и посильных требований,
- г) уважение позиции воспитанника,
- д) уважение права человека быть самим собой,
- е) воспитание в духе христианской морали,
- ж) полная свобода действий воспитанника,
- з) воспитание милосердия,
- и) отказ от наказаний, унижающих достоинство человека,
- к) формирование положительных качеств личности.

8. Подготовьте сообщение по теме: «Педагоги-гуманисты об уважительном отношении к личности ребенка».

9. Подготовьте сообщение на тему: «Формирование культуры чувств и школьной среде».

10. Подготовьте сообщение на тему: «Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка».

11. Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».

12. Подготовьте сообщение на тему: «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».

13. Подготовьте сообщение на тему: «Мир детских переживаний».

14. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию данных функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения.

15. Подготовьте сообщение на тему: «Советы начинающему педагогу в организации продуктивного общения с учащимися».

16. Подготовьте сообщение на тему: «Опыт педагогов-новаторов в работе с родителями учащихся».

17. Приготовьте этическую беседу для учащихся на тему: «Тактичное поведение человека в обществе».

18. Ответьте на вопрос теста: «Сформирован ли у Вас педагогический такт?» (Примечание. Тестирование проходит во время практического занятия). Если Вы набрали по условиям теста менее 24 баллов, то продумайте методику самовоспитания тех качеств, которые на данный момент у Вас отсутствуют.

19. Вспомните какие-либо педагогические ситуации из своей школьной жизни, где педагог (родитель) должен быть особенно деликатным (дружба, любовь, чувство страха, болезнь ребенка и др.) Проанализируйте в этих ситуациях поведение взрослого и воспитанника.

20. Подготовьте сообщение на тему: «Профессиональное владение голосом».

21. Подготовьте сообщение на тему: «Воспитание речевого этикета в классном коллективе».

22. Письменно выполните следующие задания:

а) расставьте ударения в следующих словах: августовский (педсовет), понял (поняла), начался (урок), средства, повторим (параграф), каталог, документ, обеспечение;

б) как правильно сказать:

- сколько времени осталось до конца урока // сколько время осталось до конца урока,

- по окончании // по окончанию работы сдайте тетради,

- герой был убит насмерть // герой погиб // герой убит.

23. Подготовьте сообщение на тему: «Роль директора школы в становлении педагогического коллектива».

24. Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».

25. Сформулируйте свой «кодекс» этических взаимоотношений руководителя и подчиненного.

26. Познакомьтесь с «Заповедями педагогического общения» В.А. Кан-Калика. Выпишите те из них, которые, на наш взгляд, можно было бы включить в «Этические заповеди современного учителя». Аргументируйте свое решение.

27. Подготовить сообщение на тему: «Формирование нравственных ориентиров у подрастающего поколения в современных условиях».

28. Составьте свой вариант методики изучения нравственного поведения ученика в классном коллективе.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Многие правила этикета, особенно современного, практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

2. Чем объяснить, что в учебных заведениях сегодня доминирует авторитарный, антигуманный стиль общения, идет нарушение педагогической этики? Какая причина, по-вашему, наиболее существенно влияет на этот процесс? Аргументируйте свой ответ.

3. Согласны ли вы с данным утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему?

4. Сегодня, как считает А.Ф. Никитин, нравственное чувство, которое К.Д. Ушинский называл чувством общественности, заменяется все больше чувством групповщины; люди – часто с детского возраста – приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т. д. Отсюда – релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и, наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности. Согласны ли вы с мнением А.Ф. Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

5. «Если педагог утрачивает способность любить ребенка – он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.

6. Нужно ли любить ученика или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Какова Ваша точка зрения?

7. «Погоня за детской любовью и за детскими симпатиями – педагогический порок. Надо дозарезу нравиться детям и делать вид, что тебе на их симпатии наплевать». Как Вы понимаете данное высказывание А.С. Макаренко? Нет ли здесь какого-либо противоречия?

8. Существуют различные типы симпатий, которые учащиеся проявляют по отношению к учителю: интеллектуальная и эмоциональная, осознанная и неосознанная, бескорыстная и утилитарная, спонтанная (импульсивная) и медленно созревающая. С точки зрения педагогической этики имеет ли моральное право учитель проявлять чувство симпатии к одним ученикам в ущерб другим? Может быть, это зависит от типа симпатии? Аргументируйте свой ответ.

9. Каково влияние стилей общения на эффективность учебно-воспитательного процесса? Определите собственный стиль общения с обучающимися.

10. Существует такая точка зрения, что стиль общения – это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

11. Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы?

*«Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А на завтра позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол. Я сразу понял, что он что-то натворил».*

12. Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика?

*«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории...*

*Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо. 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу.*

*Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали».*

13. Сформулируйте свое определение педагогического такта.

14. Имеются ли у человека какие-либо задатки и свойства нервной системы, которые влияют на формирование педагогического такта, есть ли в них что-либо, что обуславливает большую или меньшую чувствительность и тонкость, безудержность или спокойствие, уравновешенность натуры учителя, некую предрасположенность к тактичности? Аргументируйте свой ответ.

15. А.С. Макаренко в одном из своих выступлений как-то заметил: «Я читал в ... педагогическом журнале, каким тоном надо разговаривать с воспитанниками. Там сказано: педагог должен разговаривать с воспитанником ровным голосом. С какой стати? Почему ровным голосом? Я считаю, что это такой нудный получится педагог, что его все возненавидят». Согласны ли Вы с мнением А.С. Макаренко? Нет ли здесь совмещения понятий «тональность общения» и «интонация»?

16. Какие нормы речевого этикета нарушил учитель? Прозвенел звонок, учитель вошел в класс. *«Быстро встали, Мамонов, ты все еще изучаешь свою сумку?! Капитонова, убери зеркальце, заневестилась, не рано ли?... Воронов, иди к доске. Что? Опять не выучил? Как твой отец умер, так ты совсем от рук отбился, лодырем стал, пойдешь по его стопам, тоже станешь алкоголиком... Ты мне не дерзи, пускай мать придет завтра в школу. Все внимательно слушаем ответ Внукова... хорошо, ставлю тебе четыре, садись на место. Записываем новую тему. Что, Колесников, ты руку тянешь? Раньше надо было проявить желание отвечать... а, тебе надо выйти, нечего по туалетах шастать, накуритесь, потом в классе дышать нечем... Перетерпишь. Открыли тетради, записали новую тему: «Культура речевого общения. Телефонный разговор».*

17. Если причиной конфликта с учителем, к которому Вы явно не испытываете симпатии, послужило недостойное или просто неправильное поведение другого учителя, с которым Вы поддерживаете дружеские отношения, скажете ли Вы об этом открыто?

- «Да», потому что:

- а) истина превыше всего (недаром Аристотель говорил о своем учителе: «Платон мне друг, но истина дороже»), а поэтому я всегда скажу правду, независимо от того, кто виноват в возникновении конфликта,

- б) раз виноват мой друг-учитель, то я причиню ему вред, не сказав открыто о его недостойном поведении, так как в дальнейшем он может совершить что-то еще более недостойное, а настоящий друг и должен первым говорить правду, какой бы горькой она ни была,

- в) моего друга-учителя все равно осудят в коллективе, даже если я промолчу, поэтому с точки зрения собственной пользы следует открыто сказать о его недостойном поведении.

- «Нет», потому что:

- а) я и сам недолблюваю этого учителя, с которым конфликтует мой друг,

- б) друзей надо защищать, независимо от того, правы они или нет,

в) я могу потерять своего самого близкого друга-коллегу, недаром Александр Дюма предупреждал: «Никакая дружба не выдержит уязвленного самолюбия».

- Либо «да», либо «нет», потому что:

а) у моего друга-коллеги в этот момент сложная семейная ситуация, поэтому произошел этот эмоциональный срыв,

б) все зависит от того, что лично мне принесет больше выгоды: выступление в поддержку друга-учителя либо молчание, пусть даже с тайным выражением другу сочувствия (мол, ты все прекрасно понимаешь, я на твоей стороне, но против силы не попрешь и т. д.),

в) когда-то мой друг-колега был свидетелем моего скверного поступка, но промолчал. Теперь он может меня разоблачить перед всеми либо мысленно осудить и стать тайным моим врагом.

18. Проанализируйте обобщенный портрет руководителя учебного заведения, составленный из высказываний преподавателей. Определите, каков стиль его руководства, каким Вы представляете себе руководителя, насколько легко (сложно) работать с таким руководителем и почему?

- «Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку и отношение к данной проблеме в коллективе. Ее внутренняя ориентация – справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, терпеливо выслушивает предложения по улучшению учебного процесса. Требовательна, когда дело не требует отлагательств».

- «Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать. Человек дела».

- «Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных в дело. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе – не каждый. К людям относится предельно объективно. И ко всем – с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

19. Какие профессионально-значимые качества с точки зрения этики общения необходимо проявить педагогу в следующих ситуациях:

- Ученик намазал другому ученику стул клеем «Момент». Учащиеся смеялись. Пострадавший ученик плакал.

- Ученик принес голубя в класс и выпустил во время урока. Урок сорван, дети прыгали от возбуждения и ловили голубя.

- Ученик налил в надувной шар воды. Кинул в классе на уроке. Шар прыгал. Ученики смеялись.

- Ученик пожаловался классному руководителю, что ему незаслуженно поставили двойку. Забыл дома тетрадь с домашним заданием, но утверждает, что домашнее задание полностью выполнил.

20. Предложите ряд нравственно-этических норм к разделам: «Отношение учителя к ученическому коллективу»; «Отношение учителя к родителям учащихся»; «Отношение учителя к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя.

21. Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала? Аргументируйте свой ответ.

22. Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева. Выскажите свою позицию. *«Нравственность формируется в преодолении противоречий, в борьбе с безнравственностью. Каждому ребенку нужно пережить и одолеть свою дозу трудностей, разрешения противоречий, приобрести ничем невосполнимый опыт подлинной нравственной жизни: удовлетворение от добрых дел, победы над собой и внешними препятствиями; укрепление силы духа от выбора принципиального поведения; раскаяния по поводу внешнего шага; радости от доброты; смелости от борьбы со злом».*

23. Подумайте, как бы вы объяснили ребенку, что он совершил неправильные действия в данной ситуации. Помогите ребенку проанализировать его негативный поступок, чтобы сохранить благородный порыв души ребенка. *«Однажды на перемене завхоз школы подвела к классному руководителю ученика его класса. Оказалось, что Алеша оборвал все цветы в школьном палисаднике. В качестве вещественного доказательства завхоз протянула классному руководителю букет цветов. Алеша стоял рядом с завхозом и жалобно плакал. Классный руководитель поинтересовалась, зачем мальчик нарвал такое количество цветов. Алеша ответил, что у его мамы сегодня день рождения, денег у него не было, а он так хотел сделать подарок маме, поэтому и нарвал цветы».*

24. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведенную ниже. Права ли была ученица данного класса, выбрав такой способ помощи своим одноклассникам? Как бы Вы поступили, будучи педагогом, если бы в вашем классе произошла подобная ситуация? Приведите возможные варианты решения данной проблемы. *«В пятом классе у многих ребят стали пропадать карманные деньги. Долго классный руководитель не могла найти виновного в этой ситуации. Помог случай. Расспрашивая одного из учеников о покупке ему нового альбома для рисования, учительница была очень удивлена, что это сделала Лена, ученица данного класса. Лена это подтвердила, сказав, что деньги на покупку альбома взяла у одноклассников. Далее она рассказала учительнице, что не раз таким образом она брала деньги у более обеспеченных ребят класса (пояснив, что им и так родители еще дадут). Добытые таким способом деньги Лена тратила на угощение ребят, которые ничего не могли купить в школьном буфете. Свое поведение Лена объяснила тем, что она пыталась восстановить справедливость в классе: у всех ребят все должно быть, а не только у самых обеспеченных».*



*Лена действительно помогала именно тем ребятам (она назвала их фамилии), которые были из нуждающихся семей».*

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
13. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже XXI века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего учителя.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.

### **Вопросы для проведения итогового тестирования (типовые):**

Отметьте тот ответ, который с Вашей точки зрения согласуется с этико-нравственной позицией педагога-гуманиста.

1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого:
  - а) согласен полностью,
  - б) согласен теоретически,
  - в) ребенок отличается от взрослого.

2. Высокий рост человека вовсе не свидетельство его превосходства над окружающими, как и высокий статус учителя не есть свидетельство превосходства его над учеником:

- а) поставить учительский стол на уровне парт учеников,
- б) ликвидировать дистанцию,
- в) оставить подмостки и работать по-старому.

3. Какими бы качествами Вы наделили хорошего воспитанника:

- а) послушный и любящий,
- б) самостоятельный, независимый, любящий,
- в) ответственный, послушный, любящий?

4. Поведение воспитанника зависит от его психического склада и состояния здоровья:

- а) искать психологические или социальные причины плохого поведения ребенка,
- б) в принципе, я согласен с этим утверждением,
- в) придерживаюсь традиционных подходов в воспитании, от меня в данном случае мало что зависит.

5. Никто, ни ребенок, ни взрослый, не любят, чтобы ему приказывали:

- а) отказываюсь от авторитарных методов воспитания,
- б) использую демократический стиль общения в сочетании с авторитарным,
- в) предпочитаю авторитарный стиль общения при любых обстоятельствах.

6. Детское непослушание:

- а) характерно для всех возрастов,
- б) это явление возрастного характера,
- в) проходит при правильном поведении взрослого.

7. Никто не любит «построения по команде», потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам:

- а) отказаться от авторитарной дисциплины, перейти к сотрудничеству,
- б) попытаться добиться строгой дисциплины с минимумом внешних форм принуждения,
- в) вырабатывать у ребенка привычку подчиняться, так как это пригодится ему в дальнейшей жизни.

8. Детская истерика может возникнуть по причине:

- а) кризиса возрастного развития,
- б) от нервного переутомления ребенка,
- в) неправильного поведения родителей.

9. Человек не любит выполнять работу «из-под палки». Сопротивление порождается принуждением:

- а) организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сами могли выбрать вариант занятия,
- б) свободный выбор задания возможен лишь на занятиях художественных дисциплин,
- в) задание есть необходимость реализации учебного плана. Пояснить это учащимся.

10. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает ученика энтузиазма:

а) поддерживаю создание «ситуации успеха» в учебной деятельности и педагогику успеха в целом,

б) стараюсь создать ученикам условия для достижения положительных результатов учения,

в) успехи детей – это результат вложенного ими труда.

11. Никто, ни ребенок, ни взрослый, не любит надзора и наказания, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично:

а) стараюсь находить такие методы воздействия, которые менее травмируют психику ребенка, но это не всегда удается,

б) не использую авторитарные методы воздействия,

в) публично воспитанника не наказываю, но считаю, что в некоторых случаях, когда необходимо скорректировать поведение воспитанника, возможно использование карательных форм наказания.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

2. Педагогическая этика как научная дисциплина.

3. Педагогическая этика в контексте исторического развития.

4. Основные категории педагогической этики.

5. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.

6. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.

7. Воспитание школьников в духе прав человека.

8. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.

9. Структура нравственного сознания.

10. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

11. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

12. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.

13. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

14. Этическая защита в педагогическом общении.

15. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.

16. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

17. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

18. Понятие культуры речи и ее элементы.

19. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.

20. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя.

21. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.
22. Общие этические принципы и характер делового общения.
23. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
24. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
25. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
26. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
27. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей.
28. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
29. Кодекс профессиональной этики преподавателя.
30. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
31. Этические заповеди современного преподавателя.
32. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.
33. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.
34. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.