

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

 Горбенко Е. Е.
« » 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогические технологии профессионального образования

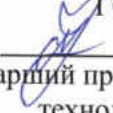
Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)



Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 10 триместр)

Разработчики:
к.п.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
 **Финогеева Т.Е.**,
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Лисицына В.О.**
и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования
 **Киреева Е.И.**
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Основные технологии профессионального обучения	ОПК-6	Выполнение методических заданий
Раздел 2. Креативные технологии профессионального обучения	ПК-1	Выполнение методических заданий
Раздел 3. Информационно-коммуникативные технологии профессионального обучения	ПК-1	Выполнение методических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-6; ПК-1	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	знать сущность и особенности современных педагогических технологий; особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; уметь оценивать эффективность педагогических технологий; владеть технологиями проектирования и построения учебных занятий на основе многообразия подходов в разных педагогических системах;
ПК-1	знать многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных современных профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и информационно-коммуникативных); уметь качественно и эффективно использовать элементы различных

	<p>современных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;</p> <p>владеть навыками проектирования учебных средств и ресурсов в рамках использования современных технологий обучения и диагностики; навыками научно обоснованный выбора наиболее эффективных креативных технологий обучения для конкретных образовательных условий</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 10триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Перечень тем методических задач

1. Выполнить методическую разработку занятия по дисциплине / профессиональному модулю учебного плана подготовки квалифицированного рабочего / специалиста среднего звена (в соответствии с профилем подготовки) с использованием проблемного обучения.
2. Выполнить методическую разработку занятия по дисциплине / профессиональному модулю учебного плана подготовки квалифицированного рабочего / специалиста среднего звена (в соответствии с профилем подготовки) с использованием эвристических методов («мозговой атаки», «снежный ком», генерирования идей 6-3-5, кейсов и т.п.).
3. Выполнить методическую разработку занятия по дисциплине / профессиональному модулю учебного плана подготовки квалифицированного рабочего / специалиста среднего звена (в соответствии с профилем подготовки) с использованием игровых методов профессионального обучения.
4. Выполнить методическую разработку занятия по дисциплине / профессиональному модулю учебного плана подготовки квалифицированного рабочего / специалиста среднего звена (в соответствии с профилем подготовки) с использованием метода проектов.
5. Выполнить методическую разработку занятия по дисциплине / профессиональному модулю учебного плана подготовки квалифицированного рабочего / специалиста среднего звена (в соответствии с профилем подготовки) с использованием проблемно-алгоритмической системы активного обучения.
6. Произвести оценку валидности и достоверности, дидактического потенциала образовательных и профессионально-ориентированных интернет-ресурсов.
7. Разработать портфолио собственных учебных достижений с помощью сервиса GoogleSites.
8. Разработать опорный конспект учебного занятия в виде электронной интеллект-карты.
9. Разработать для обучающихся варианты заданий для самостоятельного выполнения с использованием технологии интеллект-карт.
10. Разработать для обучающихся методические указания по использованию интеллект-карт как способа конспектирования учебного материала.

Перечень примерных практических заданий

К теме 1

Базовый уровень

1. Выберите любые два определения педагогических технологий и сравните их содержание.
2. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.
3. Сделайте глоссарий по теме «Педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.
4. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их.

Повышенный уровень

1. Определите три критерия, по которым можно сравнить определения педагогических технологий. Выберите четыре определения из приложения и заполните таблицу:

	Определения педагогических технологий	Критерии для сравнения педагогических технологий		
		1.	2.	3.

2. Разработайте структуру педагогической технологии.
3. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям.
4. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».

К темам 2-3

Базовый уровень

1. Разработайте урок в технологии _____ с использованием приемов.
2. Проведите анализ описанного выше урока. Какие еще приемы мог использовать педагог?

Повышенный уровень

1. Приведите (придумайте) примеры использования каждого из приемов технологии _____, описанных в материалах для практических заданий.

Перечень вопросов к зачету

1. История становления понятия «педагогическая технология».
2. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики.
3. Основные признаки педагогических технологий.
4. Место педагогических технологий в педагогической системе.
5. Структура педагогической технологии.

6. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.
7. Разнообразие классификаций педагогических технологий.
8. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
9. Диалоговые педагогические технологии.
10. Развивающие педагогические технологии.
11. Модульные педагогические технологии.
12. Контекстные педагогические технологии.
13. Теоретические основы проектирования технологий обучения.
14. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения.
15. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.
16. Цели мотивации.
17. Понятие учебной мотивации.
18. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления.
19. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.
20. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний.
21. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности.
22. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний.
23. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний.
24. Действие и его основные характеристики.
25. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении.
26. Методика формирования деятельности в практическом обучении.
27. Общая характеристика проблемного обучения в свете современных педагогических теорий.
28. Дидактические характеристики проблемного обучения.
29. Алгоритм деятельности преподавателя при разработке технологий активизации познавательной деятельности.
30. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения.