

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

профиль Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Нормативный срок освоения программы—для ОФО—4 года, для ЗФО —
4 года 6 месяцев

Разработчики:

канд. тех. наук, доцент

Киреева Елена Ивановна,

канд. пед. наук, доцент

Финогеева Татьяна Евгеньевна,

старший преподаватель

Лисицына Валерия Олеговна

И. о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Е. И. Киреева

«17» мая 2022 г., протокол №13

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения программы направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1);

– способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-2);

– способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности (ПК-3).

1.2 Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Таблица 1 – Описание показателей и критериев сформированности компетенций

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
<i>Универсальные компетенции</i>		
1	УК-1	Методы исследовательской и проектной деятельности, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Эксплуатационная практика, Научно-исследовательская работа, Эксплуатационная практика, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,

		Библиография.
2	УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская работа, Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских), Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
3	УК-3	Методы исследовательской и проектной деятельности, Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству, Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4	УК-4	Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Документационное обеспечение деятельности педагога, Документооборот образовательной деятельности, Риторика, Педагогическая риторика, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
5	УК-5	История России, Философия, История педагогики, Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, История костюма, История родного края, История и культура Донбасса, Религиоведение, Культурология, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
6	УК-6	Психология профессиональной деятельности, Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству, Психология развития личности, Специальная психология, Научно-исследовательская работа, Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
7	УК-7	Физическая культура и спорт, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
8	УК-8	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Безопасность жизнедеятельности, Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских), Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Основы военной

		подготовки, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
9	УК-9	Экономика образования, Технология швейного производства, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
10	УК-10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
11	ОПК-1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования, Гигиена одежды, Основы управления качеством швейных изделий, Введение в педагогическую специальность, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
12	ОПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика профессионального обучения, Эксплуатационная практика, Научно-исследовательская работа, Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
13	ОПК-3	Основы педагогического мастерства, Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования, Теоретические и практические основы инклюзивного образования, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
14	ОПК-4	История России, Философия, История педагогики, Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (кураторство), Дидактика профессионального образования, История родного края, История и культура Донбасса, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
15	ОПК-5	Педагогика профессионального образования, Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Научно-

		исследовательская работа, Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
16	ОПК-6	Основы педагогического мастерства, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (кураторство), Теоретические и практические основы инклюзивного образования, Возрастная психология, Педагогические технологии профессионального образования, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
17	ОПК-7	Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования, Введение в педагогическую специальность, Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
18	ОПК-8	Экономика образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Основы педагогического мастерства, Методы математической обработки данных, Высшая математика, Физика, Электротехника и основы электроники, Прикладная механика, Химия (общая и неорганическая химия), Материалы для одежды и конфекционирование, Основы прикладной антропологии, Рисунок и спецкомпозиция, Гигиена одежды, Конструирование одежды, Работа в материале, Организация и управление предприятий швейного производства, Художественное проектирование костюма, Эксплуатационная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских), Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Композиция костюма, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
19	ОПК-9	Информационные технологии в образовании, Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования, Графические основы отраслевых знаний, Оборудование швейного производства, Технология швейного производства, Моделирование и художественное оформление одежды, Компьютерная графика в отрасли швейного производства, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Эксплуатационная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских), Эксплуатационная практика, Преддипломная

		практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<i>Профессиональные компетенции</i>		
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>		
20	ПК-1	Педагогика профессионального образования, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методика профессионального обучения, Дидактика профессионального образования, Введение в специальность (по профилю), История костюма, Конструирование одежды, Педагогические технологии профессионального образования, Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Эксплуатационная практика, Преддипломная практика, Профессионально-квалификационная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
21	ПК-2	Методика профессионального обучения, Материалы для одежды и конфекционирование, Оборудование швейного производства, Рисунок и спецкомпозиция, Основы управления качеством швейных изделий, Технология швейного производства, Моделирование и художественное оформление одежды, Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Эксплуатационная практика, Преддипломная практика, Композиция костюма, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<i>Тип задач профессиональной деятельности: методический</i>		
22	ПК-3	Педагогика профессионального образования, Методика профессионального обучения, Введение в специальность (по профилю), Педагогическая практика (по профилю), Педагогическая практика, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (кураторство), Практика в учреждениях среднего профессионального образования, Эксплуатационная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и дача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3. Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Критерии оценивания государственного экзамена

Ответы на вопросы экзаменационного билета оцениваются четырехбальной шкалой:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник при ответе на вопрос показал правильные знания и уверенные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы;
- Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник проявил правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если показаны в целом правильные действия по применению полученных знаний при написании ответа на теоретические вопросы.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обнаружено неумение применять знания при составлении ответа на теоретические задания.

Таблица 2 – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-8 способность создавать и	ответы на вопросы комплексного

поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-9 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
УК-10 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-7 способность	текст ВКР, доклад студента, презентация

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ПК-1 способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	ответы на вопросы комплексного квалификационного экзамена, текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ПК-2 способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы,
ПК-3 способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.

Таблица 3– Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (ВКР)

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	свободно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2	способность определять круг задач в рамках	частично владеет способностью определять круг	владеет способностью определять круг	свободно владеет способностью определять круг

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	частично владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	частично владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	свободно владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	частично владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	частично владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7	способность поддерживать должный уровень	частично владеет способностью поддерживать	владеет способностью поддерживать	свободно владеет способностью поддерживать

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	частично владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	свободно владеет способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	частично владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	свободно владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	частично владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	свободно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	частично владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

		этики;	этики;	этики;
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	частично владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	свободно владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	частично владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	свободно владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

		обучении;	обучении;	обучении;
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	частично владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	свободно владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	частично владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	свободно владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	частично владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	свободно владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1	способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и	частично владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального	владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального	свободно владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального

	диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;	обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
ПК-2	способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;	частично владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;	владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;	свободно владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;
ПК-3	способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	частично владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.	свободно владеет способностью осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

Таблица 4 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала.	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала.	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала.
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта.	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение	Выпускная	Выпускная	Выпускная	Выпускная

цели ВКР	квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки.	квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой.	квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой.	квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой.
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода, нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют.	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют.	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной

			квалификационн о й работы.	н ой работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационно й комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно- правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельнос ти и глубины изучения проблемы студентом.	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно- правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельнос ть и глубину изучения проблемы.	Ответы на вопросы членов государственно й экзаменационно й комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно- правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельно сть и глубину изучения проблемы студентом.
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания.	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не вливают на полное раскрытие темы.	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний.
Заключитель ное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках.	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути.	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнитель ные критерии, обусловленн ые направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационны х технологий как в самой работе, так и во время доклада.	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада.	Широкое применение и уверенное использование новых информационны х технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Таблица 5 – Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни	

		одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства контроля государственной итоговой аттестации, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы бакалавриата.

Примерные теоретические вопросы ОУД-1 «Технология швейного производства»

1. Классификация карманов.
2. Особенности обработки карманов мужских брюк.
3. Обработка воротников и соединение их с горловиной в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
4. Особенности обработки воротников мужских пиджаков.
5. Обработка воротников в изделиях легкого ассортимента.
6. Методы обработки застежек в изделиях легкого ассортимента
7. Обработка подборов, соединение подборов с полочками в изделиях пальтово-костюмного ассортимента.
8. Методы обработки застежек в изделиях поясной группы.
9. Обработка рукавов и соединение их с изделием.
10. Методы обработки верхних срезов юбок и брюк.
11. Характеристика типов технологических потоков и основы их расчета.
12. Формы организации технологических потоков.
13. Характеристика этапов проектирования технологического процесса изготовления швейных изделий.
14. Расчет и анализ технологической схемы потока.
15. Техничко-экономические показатели работы потока.
16. Особенности проектирования многомодельных потоков.
17. План размещения технологических потоков.
18. Организация работы технологических потоков.
19. Характеристика расчетного метода нормирования времени на выполнение операций.
20. Усовершенствование организации рабочего места.

Примерные теоретические вопросы и практические задания ОУД-2 «Конструирование одежды»

1. Построить чертеж основы женского плечевого изделия.
2. Построить чертеж прямой юбки.
3. Построить чертеж клиновидных и конических юбок.
4. Построить чертеж одношовного рукава.
5. Построить чертеж женских брюк.
6. Построить чертеж 2-х шовного рукава со шлицей.
7. Построить чертеж 2-х шовного рукава.

8. Построить чертеж полуприлегающего силуэта женского плечевого изделия.
9. Построить чертеж спинки и локтевой половинки рукава покроя реглан мужского плечевого изделия.
10. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с бочком и ластовицей (полочка и передняя половинка рукава).
11. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с бочком и ластовицей (спинка и локтевая половинка рукава).
12. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с нижней половинкой рукава и ластовицей (полочка и передняя половинка рукава).
13. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами с нижней половинкой рукава и ластовицей (спинка и локтевая половинка рукава).
14. Построить чертеж конструкции швейного изделия на швейном предприятии.
15. Дайте характеристику кроев рукавов одежды.
16. Построить чертеж полочки и передней половинки рукава покроя реглан женского плечевого изделия.
17. Построить чертеж спинки и локтевой половинки рукава покроя реглан-погон женского плечевого изделия.
18. Построить чертеж женского плечевого изделия с цельновыкроенными рукавами покроя «кимоно».
19. Требования к одежде: социальные, функциональные, эстетические.
20. Размерные признаки. Измерительные инструменты. Правила снятия измерений с тела человека.

Примерные теоретические вопросы

ОУД-3 «Моделирование и художественное оформление одежды»

1. Понятие костюма, одежды, швейного изделия. Роль одежды в социальном статусе потребителя. Классификация одежды.
2. Понятие «Композиция костюма». Закономерности композиционного построения костюма.
3. Форма костюма и ее основные свойства.
4. Силуэтные формы в одежде.
5. Конструктивные пояса.
6. Силуэтные и конструктивные линии. Конструктивно декоративные линии.
7. Стил в одежде. Основные стилевые направления.
8. Молодежная мода. Характеристика молодежного стили. Закономерности формирования гардероба для молодежи.

9. Зрительные иллюзии в костюме: иллюзии заполненного промежутка в платье. Иллюзии незамкнутого контура и переоценки острого угла.
10. Масса в одежде. Цвет, рисунок и фактура материала.
11. Наколка, как один из способов работы над формой. Правила и способы накладки.
12. Пропорции арифметические и сложные геометрические.
13. Проявление симметрии в костюме. Виды симметрии: классическая, спирального движения, афинская, криволинейная.
14. Методы воссоздания композиции в материале: техническое конструирование, муляжный метод, комплексный метод.
15. Использование пластических свойств материала в композиции костюма.
16. Правила технического моделирования нагрудной вытачки.
17. Особенности художественного проектирования повседневной одежды.
18. Особенности художественного проектирования домашней одежды.
19. Особенности художественного проектирования нарядной одежды.
20. Особенности художественного проектирования делового костюма. Деловой имидж.

Задания для ВКР по дисциплине «Охрана труда»

1. Права граждан Луганской Народной Республики на охрану труда при заключении трудового договора.
2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.
4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.
5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.
6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.
7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.
9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.
10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.
12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).
13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.
14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.

15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.

17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.

18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.

19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).

20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.

21. Финансирование мероприятий по охране труда в Луганской Народной Республике.

22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.

23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.

24. Действия персонала при возникновении пожара.

25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.

26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.

27. Особенности регулирования труда педагогических работников.

28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.

29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

2.2. Образец оформления экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
2023 - 2024 учебный год

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И
ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Комплексный квалификационный экзамен (письменный)

Направление подготовки: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль подготовки: «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Форма обучения: очная, заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Понятие костюма, одежды, швейного изделия. Роль одежды в социальном статусе потребителя. Классификация одежды.
2. Классификация карманов.
3. Построить чертеж основы женского плечевого изделия.

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования
Протокол № 14 от 04 апреля 2023 года

И. о. зав. кафедрой технологии производства и профессионального образования _____ Е. И. Киреева

Экзаменаторы: _____ Е. И. Киреева

_____ А. В. Калайдо

_____ А. Н.
Корнеева

_____ Е. В. Лесовец

2.3 Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

(полное название института/факультета)

(полное название кафедры)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой _____ ФИО
(подпись)
« _____ » _____ 20 ____ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр**

ТЕМА

Направление подготовки _____
(код, наименования подготовки)

Профиль подготовки _____
(наименование профиля)

Выполнил:
студент(ка) _____ курса, _____ группы

(ФИО обучающегося)

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя)

Научный консультант:

(ученая степень, ученое звание, ФИО консультанта-при наличии)

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание, ФИО рецензента)

Луганск, 20 _____