

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и
обслуживающих технологий



Горбенко Е.Е.

« 20 » г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Экономика образования

Направление подготовки -- 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик
старший преподаватель
кафедры экономики
Гиманова Н.Н.
Заведующий кафедрой
экономики
Скороход Н.Н.

« 28 » *апрель* 2022г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующей компетенции

универсальной:

- УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2. Этапы формирования компетенции и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Экономика образования как наука и учебная дисциплина | УК-9 | Устный опрос |
| Образование в современном мире | УК-9 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Хозяйственный механизм в образовании | УК-9 | Контрольная работа |
| Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений | УК-9 | Выполнение практических заданий |
| Финансирование образования | УК-9 | Написание реферата |
| Внебюджетные средства в образовании | УК-9 | Устный опрос, написание конспекта |
| Налогообложение в сфере образования | УК-9 | Устный опрос, написание конспекта |
| Образовательные услуги | УК-9 | Устный опрос, практическое задание (составить перечень образовательных услуг) |
| Маркетинг в сфере образования | УК-9 | Устный опрос |
| Организация труда и заработной платы в образовании | УК-9 | Устный опрос, написание реферата |
| Промежуточная аттестация | УК-9 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-9 | <p>знать: основные категории и понятия дисциплины экономика образования; специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристики основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания; особенности экономических отношений в отрасли образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;</p> <p>уметь: проводить анализ экономической ситуации в сфере образования; составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы; использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;</p> <p>владеть навыками: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг; способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| 4 семестр | |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 30 |
| Тестовый контроль | 10 |
| Решение ситуационных задач | 20 |
| Написание рефератов, подготовка презентаций | 20 |
| Проведение опроса | 10 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|---|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Многозначность понятия «образование».
2. Как вы расцениваете следующее утверждение Ф.Махлупа «Терминам «образование» и «обучение» не будет придаваться различное значение, поскольку большинство словарей рассматривает эти термины в повседневном обороте как синонимы»? Можно ли согласиться с такой позицией? Тождественны ли эти понятия. Ответ обоснуйте.
3. Функции образования.
4. Образование как приоритетная отрасль экономики.
5. Что производится в образовании?
6. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, её специфика.
7. Законодательный фундамент образования.
8. Элементы теории человеческого капитала.
9. Образование и доходы.
10. Концепция человеческого капитала на микро- и макро- уровне.
11. Влияние образования на личный располагаемый доход и экономический рост.
12. Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций и рефератов:

1. Экономика образования как наука, ее возникновение, место в системе экономических наук и значение для развития общества.
2. Образование как отрасль хозяйства, его основные задачи и взаимосвязь с национальным хозяйством.
3. Предмет и методы исследования экономики образования.
4. Экономические отношения в системе образования. Научные подходы к экономике образования.
5. Экономика образования в системе экономических наук. Характеристики экономики образования как науки и учебной дисциплины.
6. Построение системы управления образованием.
7. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
8. Система органов управления образованием в РФ и их компетенция.
9. Образовательные учреждения, их типы и виды. Учредители образовательных учреждений.
10. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Некоммерческие организации.
11. Особенности рыночных отношений образовательных учреждений. Образовательные услуги.
12. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
13. Финансирование сферы образования.

14. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Доходы, полученные образовательными учреждениями от внебюджетной деятельности.
15. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
16. Оплата труда вузовских работников.
17. Отношение собственности в системе образования.
18. Учебно-материальная база образовательного учреждения, ее структура.
19. Послевузовское образование и его ступени.
20. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
21. основные направления реформирования образования на современном этапе.
22. Эффективность образования, ее показатели.
23. Определение экономической эффективности образования.
24. Образование как отрасль национальной экономики
25. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Содержание хозяйственного механизма и его особенности.
3. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.
4. Система управления образованием и ее структура.
5. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
6. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
7. Штатные расписания.
8. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
9. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
10. Совершенствование системы управления вуза.
11. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Практические задания:

1. Составьте таблицу по структуре системы образования и основным проблемам образования.
2. Проведите анализ особенностей образовательных услуг
3. Составьте сравнительную таблицу: «Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения» на примере ЛНУ имени Тараса Шевченко.
4. Составьте сравнительную таблицу: «Способы распределения доходов. Бюджетное и внебюджетное финансирование» на примере ВУЗа РФ.
5. Составьте внебюджетный проект. Деньги извне.
6. Составьте сравнительную таблицу: «Взаимосвязь своеобразия педагогического труда и оплаты труда».
7. Разработайте современную систему оплаты труда в образовании.
8. Разработайте план внедрения новой системы оплаты труда в образовании.

9. Разработайте рейтинговую оценку труда педагога для определения стимулирующей надбавки
10. Разработайте комплекс мероприятий для расширения маркетинговой деятельности в учебных заведениях.
11. Проведите анализ маркетинговой среды ВУЗа в котором вы обучаетесь.
12. Разработайте миссии учебного заведения (ресурсы, характер учебного заведения, стадия жизненного цикла, возможности для адаптации) в котором вы обучаетесь.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
10. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
11. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
12. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
13. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
14. Совершенствование системы управления вуза.
15. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
16. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
17. Управление затратами в образовании.
18. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
19. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.
20. Налогообложение в сфере образования.
21. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
22. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
23. Оплата и стимулирование труда в учебных заведениях.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Концепция информатизации образования.
26. Информационные образовательные сети.
27. Информационная среда профессиональной деятельности.

28. Маркетинг образовательных услуг.
29. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
30. Социальная эффективность высшего образования.
31. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
32. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
33. Определение экономической эффективности образования.
34. Показатели экономической эффективности образования. Возможности и способы повышения эффективности образования.
35. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования.