

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр, 3 триместр)

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Барышева Е.И.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« » 20 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания	ОПК-6	Выполнение практических заданий
Тема 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза	ОПК-6	Устный и письменный опрос
Тема 3. Психология обучения	ОПК-6	Контрольная работа
Тема 4. Психология воспитания	ОПК-6	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>владеть: методами проведения индивидуальных воспитательными мероприятиями, психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанием адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	48 б.	20 б.
Выполнение заданий самостоятельной работы	22 б.	30 б.
зачет	30 б.	50 б.
Итого за семестр:	100 б.	100 б.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2022/2023 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен по дисциплине «Психология»

Код/названия направлений подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Факторы и закономерности развития психики.
2. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

И.М. Муратова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Биологизаторский и социологизаторский направления.
2. Сензитивные периоды развития.
3. Закономерности развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.
4. Три группы периодизации: первая группа- по внешнему признаку (биогенетический принцип, периодизация Р.Заззо); вторая группа – внутренний критерий (П.П.Блонский, З.Фрейд); третья группа – несколько существенных особенностей (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
5. Периодизация развития по Д.Б.Эльконину: деятельность ребенка внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый».
6. Л.С. Выготский о стадильности развития: возрастные новообразования; стабильные периоды, кризисные периоды.
7. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже: основные понятия и принципы(ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления); стадии развития интеллекта;

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Периодизация развития личности по З.Фрейду: стадии развития.
2. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу: три уровня развития.
3. Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И.Лисиной.
4. Этапы развития детей.
5. Познавательное развитие в онтогенезе;
6. Развитие произвольное в онтогенезе;
7. Эмоциональное развитие в онтогенезе;
8. Развитие речи в онтогенезе.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет и методы возрастной психологии:
2. Факторы и закономерности развития психики
 - 2.1.биологизаторский и социологизаторский направления;
 - 2.2.сензитивные периоды развития;
 - 2.3.закономерности развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.
3. Л.С.Выготский о стадильности развития:
 - 3.1. возрастные новообразования;
 - 3.2. стабильные периоды;

- 3.3. кризисные периоды.
4. Периодизация развития по Д.Б.Эльконину:
5. Периодизация развития личности по З.Фрейду
6. Периодизация развития личности по Э.Эриксону:
7. . Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже:
- 7.1.основные понятия и принципы(ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления);
- 7.2. стадии развития интеллекта.
8. Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И.Лисиной.
9. Этапы развития детей:
- 9.1.познавательное развитие;
- 9.2.развитие произвольное;
- 9.3.эмоциональное развитие;
- 9.4.развитие речи.

Практические задания:

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
4. Теории социального научения.
5. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
6. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
7. Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
8. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
9. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
- 10.Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
- 11.Младший и старший подросток: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
- 12.Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие представления о возрастной и педагогической психологии.
2. Предмет и методы возрастной и педагогической психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод. лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).
3. Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития,

закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция) .

4. Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);

5. Основные направления возрастной и педагогической психологии

6. Психодинамическая теория. В своей периодизации возрастного развития Зигмунд Фрейд прослеживает одну линию — психосексуального развития. Человек, по З. Фрейду, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти. Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении..

7. Периодизация развития по Э. Эриксону. Особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растет ребенок, от того, какой исторический этап этого развития он застал.

8. Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Л. Колберг продолжил эксперименты Жана Пиаже, в которых выявлялись моральные суждения и этические представления детей разного возраста. Детям предлагалось оценить поступки героев рассказов и обосновать свои суждения. Оказалось, что на разных возрастных этапах дети по-разному решают нравственные проблемы.

9. Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже. В исследованиях Жана Пиаже и созданной им Женевской психологической школы показано качественное своеобразие детского мышления, особая детская логика, отличная от взрослой, и прослежено, как мышление постепенно меняет свой характер на протяжении детства и отрочества.

10. Этапы развития коммуникативной деятельности по Лисиной М.И.. В процессе психического развития ребенка его общение со взрослыми развивается и проходит ряд этапов. Психолог М. И. Лисина (1986) рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, в основе которой лежит потребность в общении и содержание которой меняется на каждом возрастном этапе.

11. Возрастные периоды развития.

12. Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

13. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

14. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

15. Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

16. Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

17. Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.