

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
« » 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональная педагогика

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная


Курс – 2 курс (3 семестр / 5, 6 триместр)

Разработчики:

к.т.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Киреева Е.И.**,
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Жуева А. Г.**
и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

 **Киреева Е.И.**
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1);

– способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогика как наука. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	ОПК-5	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 2. Основные категории педагогики	ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя	ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	ОПК-5, ПК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 5. Дидактика профессионального обучения	ОПК-5, ПК-1,	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Тема 6. Законы,	ПК-1, ПК-3	Работа на практических занятиях

закономерности принципы профессионального обучения	и		(устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельно контрольной работы
Промежуточная аттестация		ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Письменный экзамен, курсовая работа

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p>Знать: виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>Уметь: проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>Владеть: технологиями осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.</p>
ПК-1	<p>Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p> <p>Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-3	<p>Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП</p> <p>Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ</p>

	<p>СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	---

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на семинарских занятиях	30	30
Выполнение самостоятельной работы	20	20
Экзамен	50	50
Всего за курс	100	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
(курсовая работа)
очной / заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Уровень анализа литературных источников	30	30
Уровень практических разработок	30	30
Обоснованность рекомендаций и выводов	30	30
Соответствие оформления установленным требованиям	10	10
Всего за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале шкала,	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	Зачтено

		выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная педагогика».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

2022/2023 учебный год

Дисциплина **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Кафедра **ТПиПО**

Курс **2**

Семестр **3**

Направление подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**

Профиль подготовки **«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

Форма обучения **очная, заочная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Перечислите и опишите формы организации практического обучения в учреждении СПО.
2. Охарактеризуйте объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные типы учебных заведений системы НПО, их цели и задачи.

Экзаменатор

А. Г. Жуева

Утверждено на заседании кафедры «28» августа 2022 г. (протокол №1 от «28» августа 2022 года)

и.о. зав. кафедрой

Е. И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите основные проблемы профессиональной педагогики.
2. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
3. Информатизация педагогического процесса. Перспективы развития средств обучения.
4. Перечислите формы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
6. Перечислите науки, входящие в систему педагогических наук.
7. Дайте классификацию уроков теоретического обучения в зависимости от дидактических целей.
8. Дайте классификацию методов профессионального обучения.
9. Перечислите виды уроков учебной практики. Чем обосновано их разнообразие?
10. Назовите цели урока учебной практики. Охарактеризуйте каждую из целей.
11. Приведите схему анализа коллектива учебной группы профессионального колледжа.
12. Назовите нормативные документы, регулирующие деятельность учреждений профессионального образования. Каково их назначение?
13. Назовите перечень учебно-планирующей документации мастера производственного обучения. Каково ее назначение.
14. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному занятию.
15. Охарактеризуйте подготовку мастера к учебному году.
16. Какие структурные компоненты содержит план-конспект урока учебной практики?
17. Перечислите виды уроков учебной практики в зависимости от образовательной цели.
18. Назовите виды деятельности мастера производственного обучения и кратко их охарактеризуйте.
19. Охарактеризуйте деятельность мастера производственного обучения по организации учебно-производственного процесса.
20. Обоснуйте двойственный характер труда мастера производственного обучения.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, функции и виды.

2. Личность педагога профессионального обучения: направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества педагога

3. Подготовка педагогов профессионального обучения.

4. Системы СПО и ВПО. Образовательная программа: сущность и содержание

5. Сущность и формы профессионализации деятельности и личности педагога профессионального обучения

6. Профессиональная культура педагога профессионального обучения: сущность и структура

7. Стратегия развития профессионального учебного заведения в условиях рыночной экономики

8. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, условия построения.

9. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике

10. Личностно ориентированное профессиональное обучение

11. Структурирование содержания обучения

12. Управление профессиональными образовательными учреждениями

13. Структура урока учебной практики

14. Виды лабораторно-практических занятий

15. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Вопросы для проведения контрольной работы:

Вариант 1

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.

2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации мастера производственного обучения.

Вариант 2

1. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках учебной практики.

2. Условия реализации инноваций в профессиональном образовании.

Вариант 3

1. Основные категории профессиональной педагогики, их взаимосвязь.

2. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.

Вариант 4

1. Инновационные технологии повышения квалификации специалистов профессионального образования.

2. Процесс обучения как целенаправленный педагогический процесс.

Вариант 5

1. Требования государственных образовательных стандартов к подготовке квалифицированных рабочих в профессиональном колледже
2. Основные признаки профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 6

1. Сущность процесса учебной практики в условиях профессионального колледжа
2. Развитие личности как цель образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Вариант 7

1. Урок как основная форма организации обучения в профессиональном колледже.
2. Критерии эффективности профессионального обучения.

Вариант 8

1. Формы организации учебной практики в профессиональном колледже.
2. Профессиональное воспитание – ведущий фактор развития личности.

Вариант 9

1. Цели воспитательной работы в учреждениях профессионального образования
2. Понятие о целостном педагогическом процессе в профессиональном образовании.

Вариант 10

1. Организация воспитательной работы в профессиональном колледже
2. Педагогические технологии подготовки квалифицированных рабочих.

Вариант 11

1. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении
2. Содержание профессионального образования: сущность, структура, источники формирования.

Вариант 12

1. Содержание и условия дистанционного обучения в профессиональном колледже.
2. Обучение как специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс

Вариант 12

1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Основа профессионального обучения: знания, умения, навыки.

Вариант 13

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Сущность, функции и задачи профессионально-педагогической деятельности.

Вариант 14

1. Методика и содержание оценки учебных достижений обучающихся. Ошибки оценивания.
2. Особенности личностно-ориентированных технологий в профессиональном образовании.

Вариант 15

1. Профессиональная педагогика как наука о воспитании и обучении трудовых кадров.
3. Средства и методы реализации личностно-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования.

Вариант 16

1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих в профессиональном колледже.
2. Средства и методы контроля сформированности профессиональных компетенций у обучающихся профессионального колледжа.

Вариант 17

1. Средства и методы развития познавательного интереса у обучающихся профессионального колледжа
2. Особенности проектирования урока учебной практики.

Вариант 18

1. Организация подготовки специалистов в профессиональном колледже как контекст деятельности педагога профессионального обучения
2. Применение средств информационно-коммуникативных технологий для развития познавательного интереса обучающихся

Вариант 19

1. учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла в профессиональном колледже
2. Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в процессе практического обучения.

Вариант 20

1. Применение учебно-деловых игр на уроках учебной практики.

2. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Практические задания

1. Изучить этапы становления и развития профессиональной педагогики. В тетради для практических работ составить таблицу, отображающую этапы развития профессиональной педагогики.

2. Изучить требования профессиональных и образовательных стандартов к педагогу профессионального обучения. В тетради для практических работ составить интеллект-карту, отражающую требования к знаниям, умениям, профессиональным качествам педагога профессионального обучения.

3. В тетради для практических работ составить схему управления учебным заведением системы среднего профессионального образования.

4. В тетради для практических работ составить модель структуры процесса профессионального обучения.

5. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока теоретического обучения. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия.

6. Повторить лекционный материал по теме «Дидактика профессионального образования», разработать план-конспект урока учебной практики. Выбрать формы методы и средства обучения в соответствии с целью учебного занятия

7. В тетради для практических работ составить схему анализа и самоанализа урока учебной практики.

8. Изучить материал по вопросам технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Разработать средство контроля умений и навыков обучающихся.

9. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучающегося профессионального колледжа.

10. Подготовка сообщения на тему: «Методы профессионального воспитания учащихся системы СПО»

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.
2. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики.
3. Категории профессиональной педагогики.
4. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования.
5. Профессиональное образование как педагогическая система.
6. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.

7. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих.

8. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

9. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия.

10. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения.

11. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения.

12. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

13. Понятие системы профессионального образования.

14. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования.

15. Формы обучения.

16. Понятие «содержание образования».

17. Факторы, влияющие на содержание образования.

18. Принципы формирования содержания образования.

19. Способы реализации содержания образования.

20. Содержание профессионального образования и его структура.

21. Концепции содержания образования.

22. Профессиональный стандарт.

23. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

24. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления.

25. Общедидактические принципы обучения.

26. Принципы профессионального обучения.

27. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

28. Методы стимулирования и мотивации.

29. Методы контроля.

30. Методы профессионального обучения.

31. Активные методы обучения.

32. Педагогические технологии в профессиональном обучении.

33. Понятие «технологии».

34. Технологизация педагогического процесса.

35. Классификация педагогических технологий.

36. Педагогические технологии профессионального обучения.

37. Формы профессионального обучения.
38. Системы производственного обучения.
39. Основные формы организации профессионального обучения.
40. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы.
41. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая.
42. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики.
43. Типология уроков теоретического обучения.
44. Типология уроков производственного обучения.
45. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения.
46. Анализ и самоанализ урока.
47. Диагностика качества обучения.
48. Компоненты диагностики.
49. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности.
50. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая.
51. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный.
52. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
53. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль.
54. Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении.
55. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.
56. Особенности содержания профессионального воспитания.
57. Понятие «методы воспитания».
58. Классификация методов профессионального воспитания.
59. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности.
60. Выбор методов воспитания.
61. Средства и формы профессионального воспитания.
62. Основные пути развития коллектива.
63. Методы изучения коллектива.
64. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого.
65. Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования.