

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Горбенко Е. Е.
« » 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Преддипломная практика

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

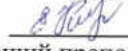
Квалификация выпускника – бакалавр


Форма обучения – очная, заочная


Курс - 4, 5 курс (8 семестр /14 триместр)

Разработчики:

к.т.н., доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Киреева Е.И.**,
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

 **Жуева А. Г.**
и.о. заведующего кафедрой технологий
производства и профессионального образования

 **Киреева Е.И.**
«17» мая 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими *универсальными компетенциями*:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

общепрофессиональными компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- Отчет по производственной (педагогической) практике (Оценочное средство № 1)

- Характеристика от руководителя с места прохождения практики (Оценочное средство №2).

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Начальный (ознакомительный) этап	УК-1, ОПК-1	Оценочное средство № 1. Критерий: полнота представленной информации в отчете
2. Практико-исследовательский этап	УК-1, ОПК-1	Оценочное средство № 1 Критерий: полнота представленной информации в отчете
3. Завершающий этап (подведение итогов)	УК-1, ОПК-1	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2
Итоговая оценка	УК-1, ОПК-1	На основании суммы баллов, набранных по результатам оценивания структуры и оформления отчета, полноты представленной информации в отчете

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----	--

компетенции	
УК-1	<p>Знать: особенности системного и критического мышления, в том числе в цифровой среде, способы рассуждения и ведения дискуссий по мировоззренческим и методологическим вопросам, способы получения и анализа, оценки информации, оценки её достоверности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и анализ информации, оценку её достоверности; сопоставлять и интерпретировать различные источники информации, формулировать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: системными методами и приемами логического мышления, навыками поиска, использования, критического анализа и передачи необходимой для решения поставленных задач информации, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Луганской Народной Республики, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Луганской Народной Республике, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>Уметь: использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы профессионального образования</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Оценочное средство №1 Разработка индивидуального календарного и ежедневного планов преддипломной практики	3
Оценочное средство №1 Характеристика профессиональной образовательной организации-базы практики	8
Оценочное средство №1 Анализ индивидуального результативного опыта профессиональной деятельности по теме выпускной квалификационной работы (на примере деятельности одного из педагогов, специалистов, работающих в конкретной профессиональной образовательной организации)	8
Оценочное средство №1 Анализ теоретических и методических источников по теме выпускной квалификационной работы.	8
Оценочное средство №1	8

Список литературы по теме выпускной квалификационной работы	
Оценочное средство №1 Содержание по теме выпускной квалификационной работы	8
Оценочное средство №1 Аннотация выпускной квалификационной работы	8
Оценочное средство №1 Теоретический, практико-методический, диагностический материал по теме выпускной квалификационной работы	10
Оценочное средство №1 Материалы педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы	10
Оценочное средство №1 Повышенный уровень. Написание и публикация научной статьи (тезисов)	10
Оценочное средство №1, Оценочное средство №2 (Оформление и защита отчета)	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

- самостоятельная работа бакалавров, включающая усвоение теоретического материала, практических умений и навыков;
- рейтинговая технология контроля учебной деятельности бакалавров для обеспечения их ритмичной работы в течение прохождения практики;
- консультирование бакалавров по вопросам преддипломной практики, собеседование.

Для организации научной работы бакалавров руководитель практики

формирует индивидуальные задания и согласовывает их с практикантами, исходя из научно-исследовательской тематики и научных интересов профессорско-преподавательского состава кафедры и самих бакалавров.

В программе практики указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых бакалавр должен принимать участие, например:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении методических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и производственных испытаниях разработок (программных продуктов), проектов и др.;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т. д.).

Бакалавр обязан добросовестно и качественно выполнять порученную работу на любом этапе практики, активно участвовать в общественной деятельности производственных подразделений, способствуя успеху выполнения работ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на практике.

Бакалавр для прохождения практики обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

- программа практики;
- рабочий график (план) проведения практики
- индивидуальное задание.

Бакалавры во время прохождения практики имеют доступ к библиотечному фонду библиотеки Университета, а также к Интернет-ресурсам.

3.1 Примерные индивидуальные задания для прохождения практики

Во время прохождения практики бакалавр должен выполнить следующие задания:

1. Разработать индивидуальный календарный план преддипломной практики, составить ежедневный план работы.
2. Составить портрет-характеристику профессиональной образовательной организации
 - базы практики и охарактеризовать ее деятельность на современном этапе.
3. Изучить индивидуальный результативный опыт профессиональной деятельности по теме выпускной квалификационной работы (на примере деятельности одного из педагогов, специалистов, работающих в конкретной профессиональной образовательной организации).
4. Подобрать теоретические и методические источники по теме выпускной квалификационной работы.
5. Составить список литературы по теме выпускной квалификационной работы с аннотацией каждого источника.
6. Составить глоссарий по теме выпускной квалификационной работы.

7. С помощью руководителя практики от профессиональной образовательной организации (базы практики) собрать нормативно-правовые акты, необходимые для выпускной квалификационной работы.

8. Составить план-проспект выпускной квалификационной работы, согласовать его с руководителем выпускной квалификационной работы.

9. Осуществить сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы.

10. Провести педагогический эксперимент по теме выпускной квалификационной работы.

11. Повышенный уровень. Написание и публикация научной статьи (тезисов).

12. Подготовить отчет по практике.

1. Разработка индивидуального календарного и ежедневного планов преддипломной практики.

Цель: формирование умений проектировать, конструировать и планировать учебно-профессиональную деятельность, прогнозировать ее результаты.

Методические рекомендации. Выполняя данное задание, бакалаврам необходимо разработать индивидуальный календарный план на весь период преддипломной практики и индивидуальный план работы на каждый день. Индивидуальный календарный план представляет документ, содержащий основные виды учебно-профессиональной деятельности бакалавров с указанием методов, средств, форм работы, сроков реализации запланированных мероприятий, а также описанием предполагаемых результатов.

Составление плана предусматривает:

1 Предварительное планирование (составление проспекта), направленное на уточнение целей и задач практики, тщательное продумывание хода собственной учебно-профессиональной деятельности.

2 Редактирование плана, необходимое для устранения возможных противоречий, уточнения существенных деталей. Редактирование плана должно соответствовать критериям ясности и практической осуществимости. Хорошо разработанный, подробный план четко описывает виды деятельности, которые необходимо осуществить бакалаврам во время преддипломной практики.

3 Составление окончательного варианта плана. На этом этапе бакалавры, с учетом выявленных недостатков и новых идей, разрабатывают план, по которому будет осуществляться дальнейшая деятельность.

Примерами мероприятий, реализуемых бакалаврами во время преддипломной практики и включенных в индивидуальный план, могут быть:

- знакомство с базой практики;
- изучение опыта работы профессиональной образовательной организации (его учебно-материальной базы, педагогического состава, системы повышения квалификации, методической работы и т.д.);
- изучение методической литературы, дидактических средств;
- изучение опыта работы педагогов и других категорий работников учреждения (организации) по теме выпускной квалификационной работы;
- беседа с администрацией;
- участие в тренингах, семинарах, конференциях, методических объединениях и т.д.

2. Характеристика профессиональной образовательной организации -

базы практики.

Цель: расширение и конкретизация представлений бакалавров о содержании, функциях, структуре профессиональной образовательной организации, особенностях организации научно- методической работы и учебно-методическом оснащении процесса профессиональной подготовки обучающихся.

Методические рекомендации. Выполнение задания рекомендуется осуществлять по следующему плану:

1. Экскурсия по профессиональной образовательной организации: размещение служебных помещений, оформление интерьера, учебной информации, учебно-методическое оснащение кабинетов.

2. Беседа с руководителем профессиональной образовательной организации (его заместителями) о структуре учебного заведения, функциях администрации, организации работы методических объединений, педагогических советов, научно-методической деятельности педагогического коллектива.

3. Самостоятельная работа бакалавров: изучение учебно-нормативной документации, работа с сайтом профессиональной образовательной организации.

Для составления характеристики профессиональной образовательной организации бакалаврам рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- 1) история возникновения и развития профессиональной образовательной организации;
- 2) современное состояние профессиональной образовательной организации;
- 3) задачи, решаемые профессиональной образовательной организацией;
- 4) основные достижения профессиональной образовательной организации;
- 5) условия, обеспечивающие образовательный процесс профессиональной образовательной организации в современных условиях;
- 6) социальные, педагогические, организационные проблемы, нерешенные в течение последних лет;
- 7) инновационная деятельность педагогов и обучающихся в данной профессиональной образовательной организации;
- 8) механизмы стимулирования нововведений педагогов;
- 9) факторы, определяющие инновационные процессы в данной профессиональной образовательной организации;
- 10) использование интерактивных технологий в профессиональной подготовке обучающихся.

3. Изучение индивидуального результативного опыта педагогической деятельности по теме выпускной квалификационной работы.

Цель: развитие умения изучать и обобщать индивидуальный результативный опыт деятельности педагога профессионального обучения.

Методические рекомендации. Сущность индивидуального результативного опыта педагогической деятельности определяется как индивидуализированная педагогическая система, стабильно приводящая к высоким результатам в образовательном процессе. Это новые оригинальные формы, методы, технологии, средства, приемы педагогической деятельности, выявленные и отработанные в процессе творческого поиска пути и средства повышения качества и эффективности процесса профессиональной подготовки обучающихся.

Особое внимание бакалаврам при изучении и анализе индивидуального опыта педагога рекомендуется обратить на понимание педагогической системы, индивидуального педагогического стиля, содержание педагогических средств

достижения эффективных результатов.

Акцент необходимо сделать на выявление тех противоречий, на решение которых направлены педагогические поиски и применяемые педагогические средства. Изучение педагогического опыта осуществляется в виде описания новаторского или положительного опыта работы лучших педагогов. Обобщение опыта работы в виде описания представляется в учебно-документационной (планы, конспекты занятий, отчеты), научно-методической (журналы, сборники статей) и публицистической (газетные, журнальные статьи) литературе.

Перед началом работы над заданием бакалавр должен четко определить цель и направление изучения индивидуального опыта.

Признаки передового педагогического опыта:

- высокие количественные и качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам;
- сформированность общественной направленности обучающегося;
- образованность обучающихся (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков - грамотного письма, вычислительных, графических и др.);
- сформированные у обучающегося познавательные интересы и потребности;
- стремление к самообразованию;
- наличие общественно-ценных мотивов и ценностных ориентаций в учебной деятельности;
- воспитанность обучающихся;
- трудовой опыт, т.е. стремление и наличие необходимых умений в различных видах деятельности, практические навыки в выполнении трудовых операций (их количество, качество, скорость);
- умение анализировать процесс и результат конкретного труда;
- самоконтроль, самоанализ проделанной работы, связь теории с практикой, рационализаторский подход к делу;
- коррекция в организации труда;
- оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);
- устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими;
- перспективность опыта;
- научная обоснованность опыта.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислять к передовому.

Посещение занятий педагога. Именно на занятии раскрывается потенциал педагога, степень его подготовки, эрудиция, мастерство, педагогический стиль, педагогическая техника – все, что составляет педагогический опыт, педагогическое мастерство. Метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии и фиксировании признаков явлений и процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации, называется наблюдением.

К наблюдению предъявляются следующие требования: оно должно быть

целенаправленным; должно проводиться по заранее разработанному плану; количество наблюдаемых признаков должно быть минимальным; заранее должны быть разработаны процедура и форма фиксации наблюдаемых признаков; получаемые сведения должны подвергаться сравнению, измерению и систематизации.

Бакалаврам рекомендуется следующая процедура наблюдения за работой педагога на занятии:

1. Выбрать объект наблюдения (индивидуальный педагогический опыт).
2. Составить план наблюдения.
3. Определить параметры, время и место наблюдения.
4. Подготовить лист наблюдений.
5. Провести наблюдение и заполнить лист наблюдений.
6. Оформить результат наблюдений.
7. Обобщить результаты наблюдений и сделать выводы.

Перед посещением занятий рекомендуется приготовить лист наблюдений, фиксирующий интересные для практиканта аспекты педагогического опыта.

Беседа (интервью) с педагогом. Беседа относится к традиционным методам педагогических исследований и проводится с целью изучения индивидуального опыта педагогической деятельности. Как метод исследования, педагогическая беседа предполагает организацию взаимодействия с целью проникновения во внутренний мир собеседника, выявления причин тех или иных его поступков и действий. Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, рекомендуется использование специальных мер. К ним относятся:

- наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника, плана беседы;
 - обсуждение интересных исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
 - варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
 - гибкое умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
- Изучение документации педагога (программы, календарно-тематические планы,

поурочные планы, учебный журнал и т.д.). При выполнении данного задания практикантам рекомендуется определить назначение каждого документа, сформулировать требования по их оформлению, при наличии расхождений учебной программы, календарно-тематического плана и поурочного плана попытаться их объяснить.

Описание индивидуального педагогического опыта предполагает выявление его актуальности и перспективности, новизны, адресности, трудоемкости, технологии и результативности.

Актуальность и перспективность. Указать соответствие педагогического опыта социальному заказу, прогрессивным тенденциям развития общества, региональной образовательной политике, идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практики, профессиональным интересам определенных категорий педагогов. Раскрыть потенциал педагогического опыта в решении актуальных задач общества, решении образовательных задач, вытекающих из социального заказа и интересов личности обучающегося. Описать возможность использования опыта в массовой практике, его творческого применения.

Новизна. Новизна может заключаться в комбинации элементов известных методик, в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда, в обновлении образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).

Адресность. Указать адресную направленность опыта, а именно: какой категории педагогов рекомендовано использовать этот опыт (обладающим высоким уровнем мастерства, начинающим и т.д.). Определить область применения опыта.

Трудоёмкость. Описать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

Технология. Раскрыть систему конкретных педагогических действий, организацию содержания образовательных технологий, приёмов и методов профессионального обучения и воспитания обучающихся, т.е. описать то, что дает положительный результат в профессиональной подготовке.

Результативность. Описать позитивные изменения в профессиональной подготовке обучающихся в результате использования опыта педагога, которые могут выражаться в повышении уровня обученности и воспитанности обучающихся; в их личностном развитии; в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности и т.д.

При подготовке ВКР целесообразно также ознакомиться с различными формами деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения по решению педагогических проблем и повышению уровня профессионального мастерства: с проведением конференций и семинаров, открытых уроков и творческих отчетов педагогов и т.д.

Изучение указанных выше форм работы необходимо осуществлять следующими методами: непосредственное наблюдение за деятельностью педагога и обучающихся на занятиях и во внеклассной сфере; организация видеозаписей учебных занятий и воспитательных мероприятий; беседы с педагогами, заместителями директора образовательного учреждения, директором, обучающимися, интервьюирование, анкетирование и тестирование их по программе своего эксперимента; изучение планов-конспектов учебных занятий педагога, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, различной документации.

Следует отметить, что обобщение педагогического опыта осуществляется бакалаврами на двух уровнях: практическом и научном.

Практический уровень обобщения педагогического опыта включает три основных элемента: конкретное описание определенной системы педагогических действий, показ результативности данного опыта, раскрытие его преимуществ и перспектив использования. В ВКР бакалавра, успешно работающего над проблемой в условиях образовательного учреждения с момента написания ВКР, возможен и методический уровень обобщения опыта педагога. В этом случае при его описании необходимо детально раскрыть процесс деятельности педагога: четко выделить порядок профессиональных действий на учебном занятии или в процессе внеклассного мероприятия, показать конкретную методику работы (применяемые формы, методы, средства, условия работы), привести яркие примеры действий и их результаты. Затем выявить связь между целью деятельности данного педагога, средствами ее достижения и полученными результатами. Следует помнить, что раскрытие ведущей педагогической идеи, реализуемой в опыте педагога, повышает

методический уровень обобщения его опыта, а тем самым и методическую значимость дипломной работы.

Научный уровень обобщения педагогического опыта связан с накоплением и теоретическим анализом фактов, лежащих в основе опыта, и предполагает выявление его сущности, основных элементов и связи между ними, раскрытие его практической и теоретической новизны, определение места и роли в целостном учебно-воспитательном процессе. Выполнить качественно такой уровень обобщения педагогического опыта самостоятельно бакалавру не под силу. Под руководством научного руководителя он должен ознакомиться с образцами различного уровня обобщения педагогического опыта с целью овладения начальной ступенью данного уровня исследовательской работы.

5. Составление списка литературы по теме выпускной квалификационной работы с аннотацией каждого источника

Список использованных источников и литературы является обязательной и органической частью любой исследовательской работы. Он помещается после основного текста дипломной работы и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: фактов, цитат, цифровых данных, текстов документов, на основе которых строится исследование.

Список источников и литературы характеризует глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя-бакалавра. В нем должна быть представлена вся известная по этой проблеме литература, в первую очередь, изданная за последние годы. Это будет означать, что автор работы знаком с новинками в выбранной им исследовательской области.

Знакомство с опубликованной по теме ВКР литературой начинается с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и плане дипломной работы. Это позволяет более целенаправленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах ученых.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению картотеки (списка) литературных источников по теме.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой ВКР. К ним относятся нормативные документы, материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, практические данные экспериментальных исследований, материалы сети Интернет и др.

Оценку состояния изученности темы целесообразнее всего начать со знакомства с информационными изданиями, цель выпуска которых – оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания.

Информационные издания в отличие от обычных библиографических сборников оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и идеями и фактами, в них заключенными. Помимо оперативности публикации, их отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать документы.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ,

чтобы получить представление об основных проблемах, к которым относится избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая»
- запись как фрагмент текста будущей дипломной работы.

При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме дипломной работы и является потому наиболее ценной и полезной.

Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в дипломной работе.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом, а, разрабатывая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

Возможно, что часть полученных данных не будет использована полностью. Поэтому необходим их тщательный отбор и оценка.

Монография как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции; научный сборник, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-педагогическим проблемам,

– все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность.

Во всех случаях следует отбирать только последние научные данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст дипломной работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д. Цитаты служат необходимой опорой автору дипломной работы в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления, процесса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, которые приводит автор.

Заимствование текста из чужих произведений без ссылки (т.е. плагиат) может быть основанием для недопущения работы к защите, или ее снятия с защиты.

Первоначальной фазой выполнения ВКР является подбор монографической

и периодической литературы по теме исследования. Это позволяет бакалавру понять историю и современное состояние вопроса, наметить оптимальную методику выполнения ВКР.

Литературу по разрабатываемой теме бакалавр, при соответствующей консультации научного руководителя, должен подобрать самостоятельно, при этом рекомендуется использовать следующие критерии получаемой информации:

- соответствие информации теме ВКР;
- научность информации;
- объективность информации (как правило, данный критерий обеспечивается авторитетностью источника);
- точность информации.

Бакалавру также необходимо руководствоваться примерной схемой изучения информации:

- общее ознакомление с источником (оглавлением, аннотацией);
- просмотр содержания источника;
- выборочное изучение значимой для исследования части источника;
- конспектирование представляющих интерес материалов;
- критическая оценка законспектированного материала, редактирование.

Вся собранная информация должна обрабатываться и анализироваться в совокупности, дополняя друг друга. При сложности работы с имеющимся материалом, бакалавр может ее сгруппировать по определенной тематике, что позволит более логично систематизировать, упростить их обработку.

Источники используемой литературы в работе должны полностью раскрывать исследуемые проблемы, учитывается также и их количество.

Традиционно считается, что при написании ВКР должно быть не менее 40-50 источников. Хотя эта цифра является условной, так как тема ВКР может быть настолько узкой, что по ней может и не оказаться достаточно материала для исследования, однако бакалавру не рекомендуется отклоняться от данной цифры, а в случае сложности подбора материала – обратиться к научному руководителю.

6. Составление глоссария по теме выпускной квалификационной работы

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Используя в тексте выпускных квалификационных работ термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор демонстрирует профессиональную компетентность и готовность к профессиональной и научной деятельности.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты. При подготовке глоссария могут быть использованы словари, энциклопедии, справочники по юриспруденции и документы законодательного характера.

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь со своей работой. Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил: стремитесь к максимальной точности и достоверности информации; старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов.

В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение; излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов; также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин; при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

8. Разработка плана-проспекта выпускной квалификационной работы

Разработка плана - важный и ответственный этап в написании ВКР. В ходе формирования плана получает свое конкретное выражение общая направленность в развитии темы работы, обосновываются масштабы и глубина исследования, круг привлекаемой литературы, намечаются объекты и источники получения фактического материала. Тщательно составленный план определит целенаправленность и последовательность изучения литературных источников, даст возможность увидеть перспективу работы и облегчит процесс ее написания.

Структура ВКР состоит из введения, нескольких глав и заключения.

Количество глав может быть различным, но наиболее оптимальной считается структура, состоящая из двух глав. Это зависит от цели и объекта исследования. При определении структуры ВКР необходимо исходить из того, что обязательным для каждой работы является то, что она должна состоять из теоретической и практической части.

Теоретическая часть ВКР обычно строится на основе литературных источников и материалов периодической печати. В ней, на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов, мировой практики менеджмента, излагается сущность рассматриваемого явления, специфика проявления изучаемой проблемы применительно к условиям России, проводится анализ известных научных положений, подходов, гипотез, моделей, механизмов и инструментов, с помощью которых могут решаться цель и задачи работы.

Результатом работы над данной частью ВКР является разработка автором концептуального (теоретического) подхода к проблеме, выбор методологии решения и методики количественного и качественного анализа для конкретных условий исследования.

В практической части разработка поставленных вопросов ведется на основе анализа фактического материала, отражающего деятельность конкретного учреждения образования. В ней дается общая характеристика образовательной организации, анализируется состояние, динамика и эффективность тех или иных аспектов деятельности. После этого разрабатываются и обосновываются предложения по совершенствованию образовательного процесса с целью повышения его эффективности.

Формирование конкретных предложений должно вытекать из расчетов, обобщений, моделей, методик и иных теоретических и аналитических аспектов рассматриваемой проблемы, проанализированных бакалавром.

Различают предварительный и окончательный варианты плана.

Предварительный вариант обычно составляется после утверждения темы

ВКР и быстрого ознакомления с основными литературными источниками. В силу этого он будет несовершенным, отдельные вопросы плана могут уточняться, менять свою формулировку, но без него трудно целенаправленно работать над дипломным проектом.

Окончательный вариант плана формируется после детального изучения бакалавром литературного и фактического материала. Как правило, окончательный вариант плана сохраняет преемственность предварительного по направлению содержания работы, целям и задачам исследования темы. Однако в нем может быть уточнена и конкретизирована общая направленность работы, выделены более существенные, чем предполагалось вначале, вопросы теоретического и практического характера, уточнена и изменена формулировка отдельных вопросов. Этот вариант плана утверждается руководителем ВКР и становится обязательным документом.

Формируя план нужно определить содержание глав и дать им название. Названия глав должны быть конкретны и не совпадать с названием темы ВКР. Каждая глава должна состоять из нескольких параграфов. Наличие параграфов свидетельствует об обдумывании содержания каждой главы и определении последовательности изложения вопросов, которые будут в них рассматриваться. Содержание глав должно соответствовать их названию, быть достаточно аргументированным, а используемые статистические и фактические данные – умело обобщены. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость. Во введении содержится четкое и краткое обоснование выбора темы, доказательство ее актуальности, описание элементов научного аппарата исследования.

Далее во введении формулируется цель и задачи исследования, даются отдельные пояснения по объекту и предмету исследования, показывается, какие методы и инструменты автор использовал при написании ВКР.

В основной части излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, описываются проведенные автором наблюдения; методика и результаты самостоятельно осуществленной опытно-экспериментальной работы (для ВКР опытно-экспериментального характера).

В заключении подводятся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации, указывается возможность использования результатов исследования и перспективы дальнейшего изучения данной проблемы. Оно должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Он даёт возможность судить об уровне изучения состояния исследуемой проблемы и навыков работы автора с научной литературой.

Характер работы находит отражение в ее основной части.

В основной части ВКР теоретического характера посредством глубокого сравнительного анализа литературы и других источников раскрывается содержание работы, освещаются история исследуемой проблемы, уровень ее разработанности в теории и практике, а также дается ее психолого-педагогическое обоснование.

Основная часть ВКР практического характера состоит из теоретического и практического разделов. В первом разделе рассматриваются теоретические основы

разрабатываемой темы. Второй посвящен проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Сюда также может войти система разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению.

Основная часть ВКР опытно-экспериментального характера также состоит из теоретического и практического разделов и может иметь две или три главы, в зависимости от темы исследования и способов решения.

Рассматривая теоретические вопросы, автор показывает знание исходных теоретических и методологических положений: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

В практической части дается описание хода и результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента (т.е. представлены план и характеристика методов их проведения, анализ опытно-экспериментальной работы), а также рекомендации и предложения, имеющие практическое значение.

Все составные части ВКР (главы, параграфы) должны быть логически связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, а от параграфа к параграфу. Стил ь и язык изложения материала дипломного исследования должен быть четким и ясным, не допускающим двусмысленного толкования. Простота и доступность изложения содержания темы являются важным достоинством работы и свидетельствуют о хорошем владении бакалавром темой исследования. Необходимо умело пользоваться научной терминологией, не увлекаться чрезмерным употреблением наукообразных слов и оборотов, корректно применять фразеологию и лексику используемых источников.

9. Разработка методического продукта по теме выпускной квалификационной работы

Методическим продуктом по теме ВКР является самостоятельная разработка модели образовательного процесса, системы взаимодействия субъектов образовательного процесса или продукта учебно-методической деятельности (методических рекомендаций, перспективного плана работы кружка, или системное описание других условий, форм, средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса и т.д.).

Данное задание позволяет реализовать творческий потенциал бакалавра, проявить свои исследовательские, информационные, организационные, коммуникативные, интеллектуальные и проектировочные компетенции.

Методическая разработка – это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование педагога.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного урока;
- разработку серий уроков;

- разработку темы программы;
- разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- разработку общей методики преподавания предметов;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, по данной теме должен быть накоплен определенный опыт.
2. Определить цель методической разработки.
3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
4. Составить план и определить структуру методической разработки.
5. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы можно было получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «как учить».
10. Должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, разноуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки: аннотация; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

10. Сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы

Цель: развитие исследовательских умений бакалавров.

Методические рекомендации. Данное задание выполняется бакалаврами с целью сбора материала для написания второй главы выпускной квалификационной работы.

При проведении педагогического исследования используются определенные научные методы. Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. В педагогике широко применяются как собственно педагогические методы, так и методы, привлекаемые из других наук: психологии, социологии, физиологии, математики и т. д.

При проведении педагогического исследования используются общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Методы педагогических исследований условно подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные, а также отсеять второстепенные (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование, индукция и дедукция).

К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы изучения и обобщения педагогического опыта (анализ документов, обобщение независимых характеристик), методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.

II. Проведение педагогического (констатирующего) эксперимента по теме выпускной квалификационной работы

Педагогический эксперимент является своеобразным комплексом методов исследования, который обеспечивает научно-обоснованную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента:

1 Естественный и лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент проводится в обычных, естественных условиях обучения и воспитания. Исследователь наблюдает начальное состояние деятельности, поведения школьников, затем осуществляются рекомендуемые изменения в содержании, формах, методах учебно-воспитательной деятельности. После этого вновь изучается уровень успешности учения школьников или уровень воспитанности и делается вывод об эффективности применяемой в естественных условиях системы мер.

В случае лабораторного эксперимента выделяется группа обучающихся, с

которыми в специально созданных условиях осуществляется особая деятельность и делается вывод об ее эффективности.

2 Констатирующий и формирующий эксперимент. В первом случае исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы. Во втором случае исследователь применяет специальную систему мер, направленных на формирование у обучающихся определенных личностных качеств, улучшения их учебной деятельности и т.д.

Для проведения эксперимента, как правило, выделяется две группы обучающихся (два класса, два коллектива и др.), которые называются контрольной и экспериментальной группами. Определение этих групп осуществляется с помощью случайной выборки, при этом необходимо констатировать примерно одинаковый уровень обученности или воспитанности учеников этих групп до начала эксперимента. Вместе с тем, возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае замеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Выделяют следующие основные этапы проведения эксперимента:

- 1) предшествующий эксперименту этап (анализ литературы, практики);
- 2) подготовка к проведению эксперимента (выбор объекта, методики изучения и измерения, определение критериев и т.д.);
- 3) проведение эксперимента (изучение начального состояния системы, осуществление предлагаемой системы мер по решению экспериментальных задач, фиксирование данных о ходе эксперимента, указание трудностей в его проведении и т.д.);
- 4) подведение итогов эксперимента (описание результатов конечного состояния системы, характеристика условий, при которых эти результаты были достигнуты и т.д.).

Для проведения эксперимента необходимо выполнить ряд условий:

- 1) определить задачи эксперимента;
- 2) выбрать необходимое число экспериментальных объектов;
- 3) определить длительность эксперимента;
- 4) выбрать конкретные методики, применяемые в ходе эксперимента;
- 5) определить критерии оценки успешности экспериментальных действий;
- 6) соотнести итоги эксперимента и гипотезу исследования.

Одним из сложных вопросов любого педагогического исследования является выбор критериев эффективности предлагаемой системы мер.

Критерии должны удовлетворять следующим принципам:

- быть объективными (насколько это возможно), т.е. оценивать исследуемый признак однозначно;
- валидными, т.е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральными по отношению к исследуемым явлениям;
- полными, т.е. совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

Эмпирическая часть исследования (глава 2) – важнейшая часть ВКР, она направлена на сбор и анализ данных по проблеме и/или разработку модели, программы, методики в области профессионального образования.

1. Этапы эмпирического исследования. Для прояснения вопроса о том, как будет организовано эмпирическое исследование, какова его логика, целесообразно в начале второй главы описать его основные этапы.

Например:

1) проведение пилотажного исследования с целью подтвердить актуальность проблемы адаптации первокурсников к условиям колледжа (на этом этапе проводится, как правило, социологическое исследование – например, сбор данных о количестве первокурсников с проблемами в адаптации к условиям колледжа) (не является обязательным, но в случае проведения можно выделить отдельный параграф или объединить с констатирующим исследованием);

2) констатирующее исследование (планирование, включая разработку модели диагностического обследования, проведение первичного диагностического обследования, изложение его результатов и их обсуждение – интерпретация);

3) разработка, модификация модели, программы, методики (например, с учетом психологических особенностей выборки испытуемых) или ее адаптация к конкретным условиям (например, к условиям конкретного ОУ). Или (в зависимости от типа исследования) разработка практических рекомендаций для определенных субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов, самих обучающихся);

4) апробация модели, программы, методики (то есть проведение собственного формирующего эксперимента);

5) контрольное обследование (вторичное диагностическое обследование) и оценка результативности формирующего эксперимента – опыта апробации модели, программы, методики.

2. Организация эксперимента зависит от типа ВКР (характера исследования).

В полных исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности» должны быть представлены все вышерассмотренные этапы.

В исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности», ограничивающихся частичной апробацией разработанной модели, программы, методики, представлены первые 4 этапа.

В исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности», ограничивающихся руководством к действию, представлены первые 3 этапа, причем 3-й – это разработка практических рекомендаций.

В исследованиях типа «Обследование – руководство к действию (преобразованию) – действие (формирующий этап) – оценка результативности», ограничивающихся только обследованием (в отдельных случаях это допустимо, если бакалавр собирает богатый эмпирический материал, позволяющий описать недостаточно изученные в науке особенности того или иного явления, вскрыть закономерности, обнаружить тенденции) представлены первые 2 этапа.

В работах типа «Исследование» также представлены только первые 2 этапа (причем 1-й

– пилотажное исследование – не обязателен). Формально напоминает исследование типа

«Обследование». При этом к «исследованию» предъявляются более жесткие требования по объему выборки, широте ее охвата (количество исследуемых признаков), глубине интерпретации, методам обработки результатов (обязательны статистические методы). Как правило, работы такого типа включают выявление зависимости между переменными или влияния одного фактора (группы факторов)

на другой фактор (группу факторов), что также предполагает использование статистических методов анализа.

В работах типа «Теоретико-практический анализ опыта работы» исследование отличается от вышерассмотренной схемы и представляет собой описание опыта работы (например, опыт социально-педагогической работы педагогов колледжа №... г. Невинномысска) по некоему алгоритму, принятому или разработанному автором в теоретической части исследования (например, содержание, задачи, формы, методы; социальный аспект работы, педагогический аспект работы).

12. Написание и публикация научной статьи (тезисов)

Темы статей формулируются исходя из тематики и полученных результатов ВКР. Структура научной статьи (тезисов доклада) включает следующие обязательные

элементы:

- заголовок статьи (тезисов);
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- основной текст статьи (тезисов);
- библиографические ссылки,
- библиографический список.

Заголовок статьи (тезисов доклада) должен отражать содержание статьи, тематику и результаты проведенного научного исследования. Заголовок статьи должен быть, с одной

стороны, информативным, а с другой – отражать уникальность научного творчества автора.

Сведения об авторах статьи (тезисов доклада) должны содержать место учебы, номер группы, контактные данные.

Аннотация – краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова отражают содержание текста в терминах научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Выделяют два вида внутренней организации *основного текста* научной статьи (тезисов доклада):

- 1) введение, основная часть, выводы;
- 2) введение (Introduction), материалы и методы (Materials and Methods), результаты (Results), обсуждение и заключения (Discussion and Conclusions).

В тезисах доклада излагается совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом, доказательство которых, как правило, представлено в тексте основной публикации. При подготовке тезисов следует максимально обобщить имеющийся материал, представить его суть в кратких формулировках.

Типовая структура тезисов типа «К постановке проблемы»: краткое вступление (актуальность темы); цель работы; обзор, описание ситуации в предметной области; некоторые собственные мысли на эту тему; предполагаемые исследования; вывод).

Типовая структура тезисов типа «Результаты исследования»: краткое вступление, постановка проблемы; цель работы; базовые положения исследования или гипотеза; примененные методы; параметры выборки; основные результаты;

интерпретация и выводы.

Типовая структура тезисов типа «Новая методика работы»: краткое вступление; цель работы; описание существующих методик; описание новой методики; описание результатов применения; оценка преимуществ и ограничений новой методики; выводы.

Примерный алгоритм написания тезисов.

- определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру;
- четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы;
- подберите рабочее название тезисам;
- составьте структуру тезисов;
- внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем;
- излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем;
- прочитайте весь получившийся текст целиком; отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев;
- проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему;
- оформите тезисы согласно всем требованиям оргкомитета;
- покажите их научному руководителю, своим знакомым, чтобы выслушать их мнение по содержанию, аргументации, стилю работы; внесите исправления и дополнения, которые посчитаете существенными.

3.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Каждый бакалавр в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломной) обязан вести ежедневные записи о выполнении индивидуального задания. По итогам прохождения практики каждый бакалавр получает отзыв - характеристику о прохождении практики от руководителя практики института и от руководителя практики от организации с печатью организации, в котором излагается:

- характер выполненной работы;
- профессиональные навыки, знания и умения, проявленные бакалавром в процессе выполнения задания;
- отношение бакалавра к порученной работе;
- личностные характеристики бакалавра;
- допущенные нарушения внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности.

Также по итогам прохождения практики каждый бакалавр представляет отчет.

К защите допускаются бакалавры, получившие положительные рецензии по представленному отчету. Согласно учебному плану и расписанию занятий назначается дата проведения защиты отчета по практике.

Каждым бакалавром предлагается присутствующей аудитории устное информационное сообщение о проделанной работе в период практики (не более 7 минут). Порядок сообщения бакалавр определяет самостоятельно, подчеркнув, что, по его мнению, является наиболее важным и значимым, и где проявлена его

самостоятельность при написании отчета. Допускается обращение к тезисам, составленным заранее.

К докладу в качестве наглядных пособий, могут представляться в форме плакатов графика; диаграммы; рисунки, фотографии, структурные схемы, расчетные материалы и т.п., при необходимости может использоваться для объяснений аудиторная доска.

По окончании доклада преподавателем, ведущим защиту, зачитываются полученная на отчет характеристика-отзыв. Затем бакалавр отвечает на вопросы, как возникшие в ходе доклада, так и поставленные в рецензии.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации на зачете (с оценкой), с учетом общего заключения руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения обучающимися всех видов практик оцениваются на зачете дифференцировано: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При неявке обучающегося для сдачи зачета по практике в ведомость вносится запись «не явился».

Результаты зачета по практике в зачетную книжку бакалавров вносятся в виде записей:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Преподавателю запрещается принимать зачет по практике при отсутствии зачетной книжки у обучающегося.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. При этом обучающийся, не прошедший практику по неуважительной причине или не выполнивший ее программу, может быть направлен приказом ректора Института на практику повторно в свободное от учебы время. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность по практике, отчисляются из Института как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Аттестация по практике проводится на очной форме обучения в восьмом семестре; на заочной форме обучения в девятом семестре в виде зачета с оценкой.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов на зачете с оценкой

Баллы	Характеристики ответа Студента
5 («отлично»)	Студент детально ознакомился со спецификой функционирования образовательного учреждения; с должностными обязанностями преподавателя; применив математические методы, информационные и коммуникационные технологии проанализировал специфику профессионально-педагогической деятельности; предложил систему мер по улучшению качества обучения; собрал, проанализировал материалы для написания ВКР; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.
4 («хорошо»)	Студент ознакомился со спецификой функционирования образовательного учреждения; с должностными обязанностями преподавателя; частично применив математические методы, информационные и коммуникационные технологии, проанализировал специфику профессионально-педагогической деятельности; предложил меры по улучшению качества обучения; собрал и частично проанализировал материалы для написания ВКР; умеет аргументировать выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

3 («удовлетворительно»)	Студент в общем ознакомился со спецификой функционирования образовательного учреждения; с должностными обязанностями преподавателя; проанализировал специфику профессионально-педагогической деятельности; собрал и частично проанализировал материалы для написания ВКР; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует свои выводы.
2 («неудовлетворительно»)	Студент не может определить специфику функционирования образовательного учреждения; не знает должностные обязанности преподавателя; не умеет анализировать специфику профессионально-педагогической деятельности; собрал и частично проанализировал материалы для написания ВКР; испытывает затруднения в практическом применении знаний; не может аргументировать свои выводы.