

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом Луганского
государственного педагогического
университета

«24» мая 2022г.

протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора Луганского
государственного педагогического
университета

от «01» июня 2022г., № 237-08

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль

«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск
2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 124 по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» разработана кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Корнеева Анжелика Николаевна, и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент
«20» апреля 2022 г.
2. Бельгай Наталья Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук
«20» апреля 2022 г.
3. Домбровская Светлана Сергеевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
«20» апреля 2022 г.
4. Баранова Марина Анатольевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат медицинских наук
«20» апреля 2022 г.

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, протокол № 10 от «20» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

А.Н. Корнеева

Одобрена ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий протокол от «27» апреля 2022 г., № 9

Председатель ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.Е. Горбенко

Рекомендована комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования протокол № 2 от «16» мая 2022 г.

Председатель комиссии

И.А. Кицена

Согласована
Проректор по
научно-педагогической работе

Е.Н. Дятлова

«20» мая 2022 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль
«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г, № 124.

Данная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	6
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	8
1.3 Общая характеристика ОПОП ВО	9
1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	9
1.3.2 Объем образовательной программы	9
1.3.3 Формы обучения	9
1.3.4 Срок освоения образовательной программы	9
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	10
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	11
2.3. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами	11
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	16
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки	16
3.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	16
3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	19
3.1.3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	26
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	35
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки	35

бакалавра	
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	35
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	145
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	158
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	158
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	159
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	160
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ/ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	160
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	164
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	164
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата	165
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	166
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	182
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	196
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО	279
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации	280

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- матрицу соответствия требуемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин;
- аннотации программ учебных и производственных практик;
- методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии.

Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных,

обще профессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 124;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 № 400 (с изменениями) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 20.04.2017 г. № 238 «Об утверждении типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования».

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 04.09.2020 № 379-ОД «О

внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав (новая редакция) ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

Локальные акты ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, выпускнику, освоившему основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» (уровень бакалавриата), присваивается квалификация «бакалавр».

1.3.2 Объем образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

1.3.4 Срок освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и составляет 4 года и 6 месяцев;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.1 – Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

		сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач; прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); Проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов); Проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих (специалистов)	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
01 Образование и наука	Методический	Организационно-педагогическое	Процесс проектирования

		сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	Контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) выпускник должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

Таблица 2.2 – Карта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнитель-	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального	А/01.6	6

ного профессионального образования				обучения, СПО и(или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного	B/03.6	6.2

				процесса		
				Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
			6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
				Проведение Практикоориентированных Профорientационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
			6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
				Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями.

3.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знания нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; функционально-смысловых типов текста, принципов стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковых характеристик типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональной лексики иностранного языка, правил переводов профессиональных текстов; УК-4.2. Ведет беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализирует и создает тексты разных стилей в зависимости от сферы общения; УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли; УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания роли и места физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средств, методов и принципов физической культуры и спорта; основ организации и ведения здорового образа жизни; основ организации самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.2. Проводит оценку уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планирует и организует систему самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и

		<p>дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь;</p> <p>УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-9.3 Анализирует и использует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

3.1.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений*

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику

		<p>морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных</p>

		образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно- нравственных, психолого-педагогических, проектно- методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно- управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально- личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; ОПК-4.2. Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные,

		<p>интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организывает оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику</p>

		интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно- производственной, практической)

	<p>рамках реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организывает и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или)</p>

		профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач; ОПК-9.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации; ОПК-9.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.

Категории общепрофессиональных компетенций устанавливаются ФГОС ВО (при отсутствии во ФГОС по ПООП). Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

3.1.3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Задачи ПД	Объект или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>– организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</p> <p>– организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		<p>ПК-2 Способен выполнять деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии,</p>	

образовательными потребностями		и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p>производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
– организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<p>ПК-3.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять организационное,</p>	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

			<p>методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
		<p>ПК-4 Способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда); компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о</p>	

			<p>практике (для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда).</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать требования охраны труда; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, выполнению заданий для самостоятельной работы; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей преподаваемых учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по безопасности жизнедеятельности; навыками организации самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности; навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности.</p>	
		<p>ПК-5 Способен разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления</p>	<p>ПК-5.1. Владеет: навыками разработки и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;</p> <p>ПК-5.2. Умеет: разрабатывать проекты локальных</p>	

		охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования.	нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования. ПК-5.3. Знает: основы законодательства ЛНР об образовании и локальные нормативные акты, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда в сфере образования; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
		ПК-6 Готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.	ПК-6.1. Знает: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения. ПК-6.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий. ПК-6.3. Владеет: методикой конструирования и	

			<p>проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>	
		<p>ПК-7 Способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ПК-7.1. Знает термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК-7.2. Умеет анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.</p> <p>ПК-7.3. Владеет научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них, владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.</p>	
		<p>ПК-8 Способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области</p>	

			<p>образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебновоспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>	
		<p>ПК-9 Готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности</p>	<p>ПК-9.1. Знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения</p>	

		<p>обучающихся и сотрудников.</p>	<p>техносферной безопасности.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>ПК-9.3. Владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>	
		<p>ПК-10 Способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.</p>	<p>ПК-10.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; принципы и подходы к организации предметной среды для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, а также особенности конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК-10.2. Умеет оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс изучения предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, использовать возможности социокультурной</p>	

			<p>среды региона в целях достижения результатов обучения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>ПК-10.3. Владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; методами использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p>	
--	--	--	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Религиоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1; УК-5; ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания
- Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения
- Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.
- Тема 6. Философия Просвещения.
- Тема 7. Немецкая классическая философия.
- Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
- Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
- Тема 10. Философская проблема бытия.
- Тема 11. Материя, движение, пространство и время.
- Тема 12. Проблема сознания в философии.
- Тема 13. Философские проблемы развития.
- Тема 14. Проблема познания в философии.
- Тема 15. Специфика научного познания мира.
- Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль – 27 час.; для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студента (87 ч.) контроль – 9 час.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования; индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история», «История Отечества» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплины «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представление об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачами дисциплины является:

– создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях;

– формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

– содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

– выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной компетенции:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История».

Предмет изучения курса «История», цель и задачи, функции курса. Периодизация отечественной истории. Источники и историография курса «История». Классификация источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества во всеобщей и отечественной истории.

Роль археологии в изучении первобытного общества. Первобытный период в отечественной истории. Периодизация и характеристика основных этапов развития общества: основные виды хозяйствования, духовная жизнь первобытного человека.

Тема 3. Первые государственные образования в отечественной истории.

Государственные образования кочевых племен (киммерийцев, скифов и сарматов). Первые государственные образования восточных славян (IV – первая половина IX вв.). Историография истории восточных славян.

Тема 4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян.

Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Древняя Русь в период феодальной раздробленности как федерация отдельных земель (30-е годы XII – 40-е годы XIII века). Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, тевтонскими рыцарями, польской и литовской экспансией (XIII – XIV вв.).

Тема 5. Русские, украинские и белорусские земли в XIV–XVI вв.

Периодизация пребывания украинских и белорусских земель в составе Великого княжества Литовского. Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие в составе Великого княжества Литовского, русского и Жемойтйского. Борьба Литвы с Московским княжеством за Чернигово-Северские земли. Создание Речи Посполитой, ее колонизаторская политика. Литовско-польские унии.

Тема 6. Казачество и его роль в отечественной истории.

Возникновение запорожского казачества и создание запорожской Сечи. Политическое устройство Запорожской Сечи. Донское и запорожское казачество на территории Луганского края.

Казацко-крестьянские восстания конца XVI – первой половины XVII века. Историография истории казачества

Тема 7. Война с Польшей середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства.

Война 1648 – 1656 гг.: причины, характер, движущие силы, периодизация. Избрание гетманом Б.Хмельницкого. Начальный период войны с Польшей, битвы 1648–1652 гг. Переяславская Рада 1654 года и «мартовские статьи».

Тема 8. Малороссийские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв.

Малороссийские земли конца XVII – XVIII вв. Этапы ликвидации остатков их автономии. Первая и Вторая малороссийские коллегии. Гетманство К.Розумовского. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Три раздела Польши и их влияние на территориальные изменения в Российской империи.

Тема 9. Российская империя в XIX в.

Малороссийские земли в составе Российской империи: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Крестьянские восстания первой половины XIX в. Декабристское движение. Реформы 1860–70-х гг. в Российской империи и их влияние на развитие в малороссийских землях. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX века: радикальные разночинцы и народники.

Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг. и ее влияние на развитие южнорусских земель. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 10. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война.

Роль Первой мировой войны в судьбе народов Российской империи. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война. Установление советской власти в украинских землях. Политика «военного коммунизма». Ликвидация государства П.Врангеля в Крыму. Советско-польская война и Рижский мирный договор.

Тема 11. СССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.).

Создание СССР и вхождение УССР в его состав. СССР в условиях новой экономической политики. Советская модернизация в СССР: сталинская индустриализация, коллективизация и ее последствия. Создание тоталитарной системы и массовые репрессии в СССР. Культурное развитие СССР в 1920–1930-х гг.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

СССР накануне и на первом этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Нападение Германии на Советский Союз. Оккупационный режим в украинских землях. Движение Сопротивления. Освобождение СССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства.

Тема 13. СССР в период послевоенного восстановления.

Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие СССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.). Операция «Висла». Советизация западноукраинских земель. «Ждановщина». Выход УССР на международную арену.

Тема 14. СССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.).

СССР в период «десталинизации» и либерализации общественно-политической жизни (1953–1964). Реабилитации. XX съезд КПСС. Десталинизация. Сверхпрограммы Н.С.Хрущева. Реформы в промышленности и с/х. Социальные реформы. Изменения в культурной жизни. «Шестидесятничество».

Тема 15. СССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.).

Приход к власти Л.Брежнева. Косыгинские реформы в экономике. Конституция «развитого социализма». Усиление системных кризисных явлений. Диссидентское движение.

СССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Гласность. Плюрализм. «Ускорение» в экономике. Политика «нового мышления». Распад СССР и провозглашение независимости Украины.

Тема 16. Украина в 1991–2014 гг.

Формирование политической системы и основные экономические проблемы в Украине первых лет независимости. Этносоциальные и культурные процессы в Украине периода государственной независимости. Основные векторы украинской внешней политики в государственной период независимости. Начало политического кризиса в Украине и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Тема 17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и Развитие Луганской Народной Республики.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории Луганского края. Гуманитарная катастрофа. Формирование новой политической элиты. Развитие ЛНР в 2016–2020 гг.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на два теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 16 часов, практические занятия 32 часа и самостоятельная работа студента 33 часа, контроль – 27 час.;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часов, практические занятия 8 часов и самостоятельная работа студента 87 часов; контроль – 9 час.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения – 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 6 часов, практические занятия 90 часов и самостоятельная работа студента 89 часов, контроль – 31 час;

– для заочной формы обучения – 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 90 часов, контроль – 13 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык» (английский) входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи» и «Английский язык» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. формирование у студентов знаний о фонетическом и грамматическом строе английского языка; развитие и усовершенствование умений и навыков практического использования изученных лексико-грамматических структур в устной и письменной речи;
2. развитие и усовершенствование умений и навыков говорения и письма с учетом их функциональной направленности;
3. усовершенствование навыков спонтанной и монологической речи, способности к самообразованию;
4. развитие когнитивных и исследовательских умений;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-4) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Food. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Present Continuous, too-enough). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 1.

Тема 2. Disasters. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 2.

Тема 3. Changes. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 3.

Тема 4. Crime. Чтение оригинальных текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 4.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- диктанты;
- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме письменных зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Профилактика экстремизма», «Социология», «Логика», «Правоведение», «Политология», «Физиологические основы безопасности», «Психофизическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

Цели и задачи дисциплины:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Универсальных (УК-1;УК-9);

Общепрофессиональных (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как система и отрасль экономики.

Тема 2. Значение системы высшего образования для формирования современного общества.

Тема 3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

Тема 4. Отношения собственности в системе образования.

Тема 5. Финансирование образования.

Тема 6. Информационные технологии в образовании.

Тема 7. Организация труда и заработная плата работников сферы образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта на очной форме обучения в 4 семестре, а на заочной форме обучения в 6 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: 2 зачетных единицы 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Информационные технологии в профессиональном образовании» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ЛГПУ.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном образовании» - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач, приобретение систематических знаний и практических навыков использования современных программных систем компьютерной математики.

Основные *задачи* дисциплины состоят в том, чтобы

- обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности
- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальные (УК-1)

Общепрофессиональные (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информатика, как наука. Предмет информатики. Взаимосвязь с другими науками. Понятие информационных процессов. Виды информационных процессов. Понятие информационного общества. Отличительные черты информационного общества. Информатизация образования

Тема 2. Устройство компьютера. История создания вычислительной техники. Устройство современного компьютера. Основные характеристики и принципы работы

системных плат, процессора, оперативной памяти, постоянной памяти. Выявление основных характеристик компьютера – размер оперативной памяти, объема внешней памяти, частота процессора и др. Работа устройствами внешней памяти: запись, удаление, форматирование и др. Внешние устройства компьютера: манипуляторы, устройства ввода, устройства вывода, мультимедийные интерактивные устройства, устройства для работы с компьютерными сетями.

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров. Классификация программного обеспечения. Системные и служебные программные средства. Основные функции и требования к оборудованию. Электронные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Работа с файлами и каталогами в операционной системе. Служебные программы: архивация данных, антивирусные программы, очистка диска, дефрагментация диска, восстановление системы и др. Текстовые редакторы. Ввод текста. Форматирование текста. Работа с таблицами, многоуровневыми списками, объектами панели рисования. Колонтитулы, номера страниц, автоматическое составление оглавления. Графические редакторы. Создание графических объектов с помощью имеющихся примитивов. Редактирование графических изображений. Изменение настроек изображения. Сжатие графических файлов. Основные принципы работы с электронными таблицами: создание, сохранение, переименование файла; использование меню, внесение данных, форматирование, работа с листами. Формулы в электронных таблицах: вставка формул, редактирование формул, использование мастера формул, относительные и абсолютные ссылки, связь данных между листами (книгами). Построение диаграмм в электронных таблицах: выбор данных, мастер диаграмм, форматирование созданных диаграмм, вывод данных, установка заголовка и легенды.

Тема 4. Компьютерные сети. Компьютерные сети: классификация и принципы организации. Локальные сети. Виды топологий глобальных сетей: звезда, кольцо, шина, дерево. Глобальные сети. Характеристики передачи данных. Способы подключения к глобальным сетям физических лиц и организаций. Технологии: «телеобработка», «файл-сервер», «клиент-сервер». Терминал. Хост. Шлюз. Коммутация пакетов. Протоколы сети. Модель построения информационных сетей OSI. Трафик сети. Поиск информации в Интернете. IP-адреса. Система доменных имен (DNS). Почтовые адреса. Система универсальных идентификаторов/ресурсов (URI/URL). Технология WWW. Схема HTTP. Система архивов FTP. Браузеры Интернета. Составление запросов в браузерах. Навигация в Интернете. Информационные поисковые системы. Основы работы с электронной почтой. Телеконференции, форумы, чаты. Сетевой этикет.

Тема 5. Мультимедийные технологии. Понятие систем мультимедиа. Особенности использования мультимедийных технологий. Виды мультимедиа информации и их характеристики: аудиоинформация, динамическая видеоинформация, эмоциональная информация, использование цвета. Особенности представления текстовой информации в компьютерных системах. Виды электронных текстов. Электронные книги. Виды компьютерной графики. Растровая, векторная, фрактальная, когнитивная графика. Особенности представления информации графическими способами. Использование звукового сопровождения в мультимедийных электронных ресурсах. Основные характеристики цифровой видеоинформации. Виды презентационной графики. Использование презентаций для передачи информации. Виды презентаций. Издательские системы, как вид презентационной графики: открытки, календари, буклеты, информационные бюллетени, веб-сайты. Представление информации средствами презентационной графики. Среда создания презентаций. Создание, переименование, открытие файла презентации. Оформление и структура слайда. Цветовые схемы слайда, редактирование цветовых схем. Использование готовых форматов оформления. Работа с текстом на слайде, требования к тексту. Размещение графической информации: рисунки, диаграммы, таблицы. Использование анимации. Настройка презентации. Интерактивная презентация.

Тема 6. Основы информационной безопасности. Внутренние и внешние качества информации – содержательность, и защищенность. Достоверность, конфиденциальность и защищенность информации. Преднамеренные и непреднамеренные угрозы информации. Обеспечение достоверности на синтаксическом, семантическом и прагматическом уровне. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации: организационные, аппаратные и программные методы. Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов: логические бомбы; троянские кони; черви; резидентные; невидимки; шпионы и др. Признаки заражения вирусами. Антивирусные программные комплексы. Комплекс программ-докторов. Сканеры. Эвристические анализаторы. Мониторы. Технические антивирусные средства. Межсетевые экраны (брандмауэр, firewall). Обеспечение достоверности и конфиденциальности информации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные занятия – 4 часа, практические работы – 24 часа, самостоятельная работа студента – 40 часов, контроль – 4 часа;

– для заочной формы обучения лекционные занятия – 4 часа, лабораторные работы – 6 часов, самостоятельная работа студента – 60 часов, контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части 1 блока дисциплин учебного плана 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин, где важно знание особенностей человека.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачи:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;

- дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных компетенций: УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Общепрофессиональных компетенций: ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание учебной дисциплины:

Введение в психологию. История развития психологии. Методы исследования. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии. Психические познавательные процессы. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Высшие психические функции. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Эмоции, темперамент, характер. Способности и волевая регуляция поведения. Понятия личности. Теории личности. Психоаналитическая теория личности. Неопсихоаналитические теории. Бихевиористская теория личности. Гуманистическая теория личности. Теории черт личности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- конспекты первоисточников по темам.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена – тестирования (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования» и др.

Цель и задачи дисциплины «Профессиональная педагогика»:

Цель изучения дисциплины «Профессиональная педагогика» – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью, понимание представлений, значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины:

– изучение общих вопросов организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

– формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя в образовательных организациях;

– получение навыков разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации;

– формирование умений применять методы научно-педагогических исследований, оценивать качество образовательного процесса;

– выработка навыков свободно ориентироваться в сложных повседневных ситуациях в условиях организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций;

– формирование у студентов понимания необходимости выбора профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогический процесс как система.

Тема 2. Структура и содержание педагогического процесса.

Тема 3. Основы педагогического проектирования.

Тема 4. Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

Тема 5. Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих.

Тема 6. Профессионализм и профессиональная культура мастера производственного обучения.

Тема 7. Профессиональное становление и развитие мастера производственного обучения.

Тема 8. Актуальные проблемы профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнение заданий контрольных работ в рамках практических занятий; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы); выполнение курсовой работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной форм обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические занятия (32 ч.) и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Гражданская защита», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: – приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

– формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;

– усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;

– готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

– изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) и профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро-взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических и раневых повреждениях, кровотечениях. Понятие механического повреждения (травма). Классификация травм. Признаки переломов конечностей. Лечение переломов. Ушибы. Ссадины. Раны. Сотрясения. Закрытые и открытые переломы. Виды травматизма: производственный, производственный, транспортный, военный. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Клиника кровотечений из носа, легочное кровотечение, кровавая рвота, гематурия. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Эффект физического воздействия внешних факторов на ткани. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Этиология, механизм

травмы. Инородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Оказание ПМП при инфарктах мозга и миокарда. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Бешенство. Анафилактический шок. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Терминальное состояние. Причины клинической смерти. Признаки биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме. Тепловой и солнечный удар. Определение степени и тяжести ожога. Классификация ожогов по стадиям, по типу повреждения. Особенности возникновения ожогов в зависимости от действия разных факторов поражения: пламя, жидкость, пар, раскаленные предметы, химические, кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, лучевые, сочетанные, комбинированные. Основные клинические проявления ожогов. Обморожение и переохлаждение первая медпомощь. ПМП при обморожении.

Тема 4. Действие биологического, химического и радиационного оружия. Особенности действия биологического оружия. Контагиозно особо опасные инфекции. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Особенности действия химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Методы защиты. Понятие обсервации. Степени лучевой болезни. Дозы радиации. Источники радиации и единицы ее измерения. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 3 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 5 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета, индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных: УК – 7–способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекции (2 часа), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.11.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Химия (общая и неорганическая)», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Электробезопасность».

Цели и задачи дисциплины «Высшая математика»:

Цель: формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов.

Задачи курса: формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления; ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами; обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов; подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональной компетенции (ОПК-8)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры

Матрицы. Действия над матрицами. Виды матриц. Транспонирование матриц. *Определители. Свойства.* Миноры, алгебраические дополнения. Вычисление определителей. *Обратная матрица. Ранг матрицы.* Вычисление ранга матриц. Теорема о базисном миноре. *Системы линейных уравнений* Методы решения. Критерии совместности и единственности решения. Матричный способ решения. Метод Крамера. Метод Гаусса. *Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства. Базис.* Линейная зависимость и независимость векторов. Базис системы векторов. Теорема о разложении вектора по базису. Координаты вектора. Декартова прямоугольная система координат. Проекция вектора на ось. Направляющие косинусы вектора. Критерий коллинеарности векторов. Задача о делении отрезка в заданном отношении. *Произведение векторов. Их основные приложения.* Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве

Метод координат. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Полярно-сферические и полярно-цилиндрические системы координат. Понятие линий и поверхностей. *Прямая и плоскость.* Прямая на плоскости. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Плоскость в пространстве. Уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей. *Кривые второго порядка:* окружность, эллипс, гипербола и парабола; их геометрические свойства и уравнения. Построение кривых. *Поверхности второго порядка.* Сфера. Цилиндрические поверхности. Конические поверхности. Эллипсоид. Однополостный и двуполостный гиперболоид. Эллиптический параболоид. Гиперболический параболоид. Метод сечений.

Тема 3. Основы математического анализа

Введение в математический анализ. Числовые множества. Функция: свойства и способы задания. Элементарные функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Бесконечно малые в точке функции, их свойства. Предел функции в точке. Некоторые замечательные пределы. Непрерывность функций в точке. Свойства функций, непрерывных в точке и на отрезке. *Дифференциальное исчисление функции одной переменной.* Функция, дифференцируемая в точке. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя. Производная сложной и обратной

функций, производная функций, заданных неявно или параметрически. Исследование функции при помощи производной. Условия монотонности функции. Экстремумы функции. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций. Общая схема исследования функции и построения ее графика. *Интегральное исчисление функции одной переменной*. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования при вычислении определенного интеграла. Приложение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, длины дуги и объема тела вращения.

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Дифференциальные уравнения первого порядка. Понятие дифференциального уравнения первого порядка. Общее решение, общий интеграл, частное решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Начальные условия. Уравнение с разделяющимися переменными. Однородное дифференциальное уравнение первого порядка. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение Бернулли. *Дифференциальные уравнения высших порядков*. Понятие дифференциального уравнения n -го порядка. Задача Коши. Начальные условия. Основные методы понижения порядков дифференциальных уравнений. *Линейные дифференциальные уравнения второго порядка*. Виды уравнений второго порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Применение дифференциальных уравнений.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики

Основные положения теории вероятностей. Основные понятия комбинаторики. Случайные события. Классическое определение вероятности. Операции над событиями. Определение условной вероятности. Независимость событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема о полной вероятности. Последовательность независимых испытаний. Схема и формула Бернулли. Определение случайной величины. Функция распределения случайной величины. Непрерывные и дискретные распределения. Примеры распределений: нормальное, биномиальное, пуассоновское, равномерное, показательное. Характеристики случайных величин. Нормальный закон распределения. *Элементы математической статистики*. Основные задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистический ряд. Числовые характеристики статистического распределения. Точечные и интервальные оценки неизвестных параметров распределения случайной величины по выборке. Метод доверительных интервалов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (53 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физика» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.12.

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики института физико-математического образования, информационных и образовательных технологий.

Основывается на базе дисциплин: химии, дисциплин математического цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: прикладная механика, сопротивление металлов, электротехники и основы электроники.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Физика» является формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий, теоретических основ физики. Ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачами дисциплины «Физика» являются: овладеть студентами теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕХАНИКИ.

Тема 1. Кинематика материальной точки.

Тема 2. Динамика материальной точки.

Тема 3. Работа. Энергия.

Тема 4. Механика твердого тела.

Тема 7. Механические колебания и волны.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ.

Тема 1. Основы МКТ.

Тема 2. Основы термодинамики.

Тема 3. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль – 4 ч.;

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль – 4 ч.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

(по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является вариативной для изучения, а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучения дисциплины – формирование понимания у студентов ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни, здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на дорогах, транспорте. формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

Задачи: ознакомить и обучить студентов различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте,

- воспитать у студентов чувство ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП,

- обучить студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8), и профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Определение понятий: дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, проезжая часть, пешеход, пассажир, водитель, перекресток, тротуар, стоянка, участник дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах.

Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков. Отсутствие контроля со стороны взрослых как причина травматизма. Время (суток, период года) повышения травматизма. Обучение детей и подростков ПДД. Работа педагогов и родителей по профилактике травматизма среди детей и подростков.

Тема 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.

Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.

Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Нарушения правил дорожного движения, превышение скорости, управление транспортом в нетрезвом состоянии, неисправности машины, плохие дороги, низкая пропускная способность дорог. Беспечность, самонадеянность, невоспитанность участников дорожного движения. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров. Меры безопасности пассажиров. Оповещение пассажиров о возможной опасности.

Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Правила поведения при ожидании транспорта. Требования к оборудованию площадок для остановок транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта. Правила поведения во время следования по маршруту. Условия безопасности при

пользовании общественным транспортом. Надежность транспортных средств. Техническая готовность и правильная эксплуатация транспортных средств. Соблюдение правил дорожного движения водителем и пассажирами.

Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении. Аварийные ситуации на эскалаторе. Опасность пожара и взрыва в метро. Адекватность поведения в аварийных ситуациях.

Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Энергонасыщенность железнодорожного транспорта. Опасность получения травм при движении транспорта. Ограниченность выходов из железнодорожного транспорта. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи. Опасные ситуации и правила поведения на водном и воздушном транспорте. Причины опасных ситуаций на водном и воздушном транспорте. Статистические данные о крупных авариях и катастрофах водного и воздушного транспорта. Условия спасения пассажиров и правила поведения в опасных ситуациях

Тема 8. Первая медицинская помощь при ДТП. Первая помощь при переломах. Последовательность действий при оказании помощи при переломах. Средства иммобилизации. Правила иммобилизации. Среднее физиологическое положение. Обезболивание. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечений. Особенности остановки венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута. Первая помощь при паренхиматозных кровотечениях. Первая помощь при остановке дыхания и сердца. Условия проведения реанимации. Техника проведения реанимации одним спасателем. Техника проведения реанимации двумя спасателями.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в семестре; для заочной формы обучения: экзамен в 8 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (57 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Практикум в учебных лабораториях»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Практикум в учебных лабораториях» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в специальность (по профилю)», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Здоровый и безопасный образ жизни».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда», «Профессиональная педагогика», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Надзор и контроль в сфере безопасности».

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство с опасностями различного вида, со средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда и мероприятиями по защите человека от негативных воздействий различных ЧС.

Задачи: – усвоение студентами новейших технологий, современных технических средств, методов контроля и прогнозирования техногенного воздействия деятельности человека на окружающую среду;

– овладение практическими приемами по обеспечению безопасности человека в современном мире и формированию комфортной для жизни и деятельности человека техносферы.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности.

Тема 2. Анализ нормативно-правовой базы Луганского государственного педагогического университета (далее - Университет) в области промышленной безопасности, противопожарной защиты и охраны труда.

Тема 3. Организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости работы Университета в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социально-политического характера.

Тема 4. Взаимосвязь дисциплины «Практикум в учебных лабораториях» с другими инженерными науками и дисциплинами основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования в Университете.

Тема 5. Введение, предмет и задачи дисциплины. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Основные образовательные процессы, реализуемые в Университете. Организационно-штатная структура Университета, место в ней и роль службы охраны труда, гражданской и противопожарной защиты, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Тема 7. Виды, содержание и практика проведения инструктажей, проходимых вновь принимаемыми работниками в Университете.

Тема 8. Права и обязанности работника в сфере обеспечения всех видов безопасности: его лично, других работников и студентов.

Тема 9. Анализ состояния безопасности труда в Университете за предыдущие периоды и изучение планов мероприятий по её улучшению (текущие и перспективные).

Тема 10. Организационно-штатная структура отдела охраны труда (ОТ) Университета, ее место и роль в процессе основной образовательной деятельности Университета, локальные нормативные акты (положения) об отделе ОТ.

Тема 11. Политика Университета в сфере ОТ, права и обязанности работников отдела ОТ, должностные инструкции работников. Условия труда работников отдела ОТ.

Тема 12. Основные виды работ, выполняемых работниками отдела ОТ Университета. План работы на текущий год и квартал. Отчёты о работе, проделанной за предыдущие периоды.

Тема 13. Ознакомление с общими результатами проведения аттестации рабочих мест в Университете по условиям труда (с 2014 г. – специальной оценки условий труда). Разработка перспектив проведения и совершенствования таких работ в будущем.

Тема 14. Основные виды отчётных документов отдела ОТ (внутренние – направляемые в ректорат и прочие службы Университета и внешние – отправляемые инспектирующим и контролирующим республиканским организациям).

Тема 15. Изучение характерных примеров новых (внеплановых) видов работ, выполненных работниками отдела ОТ Университета за последнее время (1 – 2 года).

Тема 16. Анализ уровня экологической безопасности и защиты окружающей среды в Университете за предыдущие периоды и изучение планов мероприятий по её улучшению (текущие и перспективные).

Тема 17. Экологическая политика Университета, права и обязанности работников отдела ООС, должностные инструкции работников. Условия труда работников отдела ООС.

Тема 18. Организационно-штатная структура службы охраны окружающей среды (ООС) Университета, ее место и роль в процессе основной образовательной деятельности Университета, положения об отделе ООС.

Тема 19. Основные виды работ, выполняемых работниками отдела ООС Университета. План работы на текущий год и квартал. Отчёты о работе, проделанной за предыдущие периоды.

Тема 20. Основные виды отчётных документов отдела ООС (внутренние – направляемые в ректорат и прочие службы Университета и внешние – отправляемые инспектирующим и контролирующим республиканским организациям).

Тема 21. Изучение характерных примеров новых (внеплановых) видов работ, выполненных работниками отдела ООС Университета за последнее время (1 – 2 года).

Тема 22. Ознакомление с опытом проведения и результатами разработки проекта предельно допустимых выбросов (проекта ПДВ), проекта нормативов допустимого сброса (проекта НДС), проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (проекта НООЛР).

Тема 23. Изучение опыта, практики и результативности применения очистки воздуха и сточных вод в Университете с целью уменьшения загрязнения окружающей среды.

Тема 24. Ознакомление с опытом и перспективами проведения работ по оформлению и организации санитарно-защитной зоны на территории Университета.

Тема 25. Изучение опыта применения экологически совершенных технологий, экономии материальных и энергетических ресурсов, а также топливно-смазочных материалов в Университете.

Тема 26. Анализ возможных выплат за загрязнение окружающей среды. Виды и причины штрафов за загрязнение окружающей среды за предыдущие периоды (при наличии).

Тема 27. Анализ уровня гражданской защиты и пожарной безопасности в Университете за предыдущие периоды и изучение планов мероприятий по их улучшению (текущие и перспективные).

Тема 28. Организационно-штатная структура службы гражданской защиты (ГЗ) и противопожарной безопасности (ПБ) Университета. Их место и роль в процессе основной образовательной деятельности Университета, положения об отделе ГЗ и ПБ.

Тема 29. Политика Университета в сфере ГЗ и ПБ, права и обязанности работников отделов ГЗ и ПБ, должностные инструкции работников. Условия труда работников отдела ГЗ и ПБ.

Тема 30. Основные виды отчётных документов отдела ГЗ и ПБ (внутренние – направляемые в ректорат и прочие службы Университета и внешние – отправляемые инспектирующим и контролирующим республиканским организациям).

Тема 31. Основные виды работ, выполняемых работниками отделов ГЗ и ПБ Университета. Планы работы на текущий год и квартал. Отчёты о работе, проделанной за предыдущие периоды.

Тема 32. Изучение характерных примеров новых (внеплановых) видов работ, выполненных работниками отделов ГЗ и ПБ Университета за последнее время (1 – 2 года).

Тема 33. Изучение используемых на кафедре безопасности жизнедеятельности и охраны труда (БЖД и ОТ) видов обучения безопасным методам и приёмам труда, оборудования и приборов лабораторий кафедры, учебных мастерских и других структурных подразделений Университета.

Тема 34. Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты работников, имеющихся на кафедре БЖД и ОТ, в учебных мастерских, в отделах ОТ, ООС, ГЗ и ПБ и других структурных подразделениях Университета. Контроль состояния используемых средств защиты, принятие решения по замене (регенерации) средств защиты.

Тема 35. Ознакомление с опасными и вредными факторами в лабораториях и кафедрах, в учебных мастерских и других структурных подразделениях Университета, а также их влиянием на окружающую среду и человека.

Тема 36. Изучение и отработка навыков постоянной непровольной разумной оценки окружающей обстановки, собственной деятельности и деятельности окружающих людей с точки зрения техносферной безопасности.

Тема 37. Изучение и выработка потребности регулярного и систематического просмотра литературы и текущей периодики по проблемам техносферной безопасности.

Тема 38. Изучение и идентификация причин и источников возникновения техносферных опасностей предприятия. Ознакомление с мероприятиями по защите работников Университета и студентов от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время и в особый период.

Тема 39. Изучение и отработка моделей поведения работников Университета и студентов в условиях ЧС техногенного и природного характера.

Тема 40. Изучение и отработка моделей поведения работников Университета и студентов в условиях ЧС природного характера.

Тема 41. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции между работниками, руководством Университета и сотрудниками, между профессорско-преподавательским составом и студентами.

Тема 42. Изучение первичных средств пожаротушения, основ и правил их эксплуатации. Методы, сроки проведения технического обслуживания, замены и испытания первичных средств пожаротушения.

Тема 43. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС в мирное время и в особый период. Методы, сроки проведения технического обслуживания, замены и испытания средств индивидуальной защиты.

Тема 44. Изучение и освоение основных приёмов первой помощи при кровотечениях.

Тема 45. Изучение и освоение основных приёмов первой помощи при различных видах травм.

Тема 46. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 3 и 4 семестре;
для заочной формы обучения: зачет в 3 и 5 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лабораторные (48 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лабораторные (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (124 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и сертификация»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Стандартизация, метрология и сертификация» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования», индекс дисциплины Б1.О.15.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний в сфере стандартизации, метрологии и сертификации производства для ведения вопросов, связанных с метрологическим обеспечением предприятия.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Стандартизация, метрология и сертификация» являются: формирование у обучающихся компетенций в процессе систематизации и расширения знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации; формирование компетенций по оценке, выбору и эффективному использованию методов и средств измерений для решения задач управления инновационными проектами, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений. Дисциплина ориентирует студентов на эффективное использование метрологии, стандартизации и сертификации в основных видах профессиональной деятельности, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и сертификация» являются:

- эффективное руководство и участие в инновационных проектах различной направленности;
- соблюдение требований Закона о техническом регулировании и обязательных стандартов при выполнении проектов;
- оптимальное решение вопросов, связанных с выбором органа по сертификации и испытательных лабораторий;
- принятие обоснованных решений при добровольной сертификации.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы стандартизации

Тема 1.1. Сущность и задачи стандартизации.

Тема 1.2. Основные функции и методы стандартизации.

Тема 1.3. Документы в области стандартизации.

Тема 1.4. Взаимозаменяемость и ее виды.

Раздел 2. Система допусков и посадок деталей и соединений.

Тема 2.1. Размеры, предельные отклонения, допуск размера.

Тема 2.2. Основные понятия о допусках и посадках.

Тема 2.3. Единые принципы построения систем допусков и посадок.

Тема 2.4. Нормы геометрической точности изделий.

Раздел 3. Точность размерных цепей.

Тема 3.1. Точность размерных цепей.

Раздел 4. Системы соединений для различных деталей и механизмов.

Тема 4.1. Система допусков и посадок шпоночных и шлицевых соединений.

Тема 4.2. Допуски резьбовых соединений.

Тема 4.3. Нормирование точности зубчатых колес и передач.

Раздел 5. Основы метрологии и технические измерения.

Тема 5.1. Понятие о метрологии. Основы теории измерений.

Тема 5.2. Гладкие калибры и их допуски.

Раздел 6. Основы сертификации. Подтверждение соответствия

Тема 6.1. Показатели и системы качества продукции.

Тема 6.2. Сертификация систем менеджмента качества.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в 4 семестре для очной формы обучения и в 6 триместре для заочной формы обучения в форме письменного экзамена, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (18 ч., практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (27 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Профилактика экстремизма и терроризма» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности», «Здоровый и безопасный образ жизни».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность образовательной организации».

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о сущности экстремизма и терроризма, особенностях его возникновения и проявления, а также механизмах профилактики.

Задачи: – формирование понятий о предмете, объекте и нормативных основах противодействия терроризму;

– формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;

– овладение профилактическими мерами для снижения уровня экстремизма и терроризма в молодежной среде;

– организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения в случае угрозы террористического акта;

– обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в условиях терактов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-8) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Тема 2. Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей. Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности. Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.

Тема 3. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах. Взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам. Проблемы формирования толерантности. Проблемы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях.

Тема 4. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания. Экстремистские настроения в молодежной среде. Психолого-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка молодых людей.

Тема 5. Терроризм, причины и мотивация. Понятие «терроризм». Причины и мотивация терроризма. Психологический портрет террориста. Зависимость проявления терроризма от психологического состояния современного российского общества. Противодействие терроризму.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 5 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 10 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление охраной труда в учебных заведениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Управление охраной труда в учебных заведениях» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачи курса: формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования; способности организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие определения дисциплины «Управление охраной труда в учебных заведениях». Правовые и организационные аспекты, производственная санитария и техника безопасности.

Цель, задачи и структура курса «Управление охраной труда в учебных заведениях». Основные разделы дисциплины. Субъекты и объекты охраны труда. Конституционные основы охраны труда, законодательство ЛНР в области охраны труда. Нормативно-правовые акты. Система управления охраной труда. Государственный надзор. Основные направления государственной политики в данной области. Термины и определения дисциплины.

Тема 2. Государственное управление охраной труда, организация охраны труда в образовательном учреждении, обучение вопросам охраны труда.

Рабочее время. Вредные и опасные производственные факторы, их классификация. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Обучение и инструктажи по охране труда. Виды инструктажей.

Тема 3. Естественное и искусственное освещение рабочих мест. Источники искусственного освещения.

Основные светотехнические понятия и определения. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Количественные и качественные показатели зрительных условий работы. Основные требования освещения производственных помещений и рабочих мест. Выбор типа и системы производственного освещения. Естественное

освещение (классификация, достоинства и недостатки, коэффициент естественной освещённости). Искусственное освещение (виды, классификация и методы расчёта искусственного освещения). Электрические источники света и типы светильников.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Понятие о процессе горения. Пожар. Пожарная характеристика веществ и материалов. Условия взрыва. Нижний и верхний пределы взрываемости. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон. Меры пожарной профилактики. Методы и средства обеспечения пожарной безопасности. Пожарная сигнализация и средства пожаротушения. Действия персонала при пожаре. Обеспечение и контроль состояния пожарной безопасности на объектах.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности, защита от поражения электрическим током.

Электрические травмы. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Анализ условий поражения человека электрическим током. Схемы включения человека в электрическую сеть. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические меры защиты от поражения электротоком. Методы и средства безопасной эксплуатации электроустановок. Первая помощь при поражении электрическим током.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в 6 семестре; для заочной формы обучения: экзамен в 7 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технические средства обеспечения безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Технические средства обеспечения безопасности» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.18.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний по техническим средствам для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технические средства обеспечения безопасности» является формирование теоретических знаний и практических умений в области применения технических средств безопасности на производстве. Дать студентам знания об общих характеристиках технических средств безопасности на производстве. Создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Дисциплина «Технические средства обеспечения безопасности» направлена на формирование у обучающихся способностей: осуществлять экспертизу технической

документации; осуществлять надзор и контроль состояния и эксплуатации технологического оборудования, объектов инфраструктуры; выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- приобретение знаний и практических навыков применения технических средств безопасности на производстве,
- изучение прогрессивных технических средств, обеспечивающих безопасность производственного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Опасные зоны машин и механизмов. Расчет границ опасных зон.
2. Общая характеристика средств обеспечения безопасности. Классификация технических средств безопасности и защиты работающих.
3. Требования к средствам защиты от опасных производственных факторов.
4. Характеристика защитных устройств. Расчеты.
5. Сигнализация и её виды.
6. Система цветов и знаков безопасности.
7. Предупредительные плакаты и надписи.
8. Автоматизация процессов и дистанционное управление как средство повышения безопасности труда.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль (зачет) по результатам освоения дисциплины проходит в 5 семестре *для очной формы обучения* и в 9 триместре *для заочной формы обучения* в форме письменного зачёта, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

- *для очной формы обучения:* лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- *для заочной формы обучения:* лекционные (4 ч.) и практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы эргономики и безопасности труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Медико-биологические основы безопасности», «Охрана труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность образовательной организации», «Специальная оценка условий труда».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы эргономики и безопасности труда» – формирование у студентов представлений о средствах воздействия на физические и функциональные состояния человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, умений и навыков безопасного выполнения работ, изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, привитие навыков управления безопасной трудовой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы эргономики и безопасности труда» являются:

1. Сформировать представления об истории развития и современном состоянии инженерно-психологических и эргономических исследований.

2. Рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека.

3. Приобретение способности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов воздействия на физические и функциональные состояния человека.

4. Показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».

5. Сформировать умения и навыки разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальной компетенции (УК-8);

– профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки.

Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы

Тема 2. Эргономическое проектирование. Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений. Классификация методов эргономики. Методологические средства эргономики. Эмпирические способы получения научных данных. Способы количественной и качественной обработки данных. Способы интерпретации полученных данных в контексте целостного описания функционирования систем "человек - машина". «Макроэргономика в организациях».

Тема 3. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека. Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места,

рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты). Труд как важнейший фактор производства. Социальная политика в области трудовой деятельности. Социальные характеристики труда. Психофизиологические характеристики труда. Предмет и субъект труда. Цели трудовой деятельности.

Тема 4. Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека. Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде. Нервная система человека и её роль в осуществлении трудовой деятельности. Основные элементы нервной системы – рецептор, нейрон и синапс. Классификация рефлексов. В процессе труда формирование условных рефлексов имеет ряд особенностей. Рабочий динамический стереотип. Понятие «рабочей доминанты». Биомеханические основы трудовых действий и приёмов.

Тема 5. Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда. Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора. Основной биологический процесс, без которого невозможна сама жизнь - обмен веществ между организмом и окружающей средой. Обмен энергией. Функции жизнеобеспечения: доставка энергетических веществ кислорода к клеткам работающих органов, осуществляемая вегетативными органами - прежде всего дыхательной и сердечно-сосудистой системами. Основные психические процессы в трудовой деятельности

Тема 6. Тяжесть труда и ее интегральная оценка. Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе. Условия труда как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических, социальных и эстетических элементов производственной среды. Степень тяжести работы. Предпатологические изменения ("предзаболевания"). Профессиональные заболевания. Степень утомления. Работоспособность.

Тема 7. Закономерности динамики работоспособности. Работоспособность: понятие, факторы, показатели. Динамика работоспособности. Понятия дееспособности и трудоспособности. Определяющие изменения работоспособности. Физические усилия; нервное напряжение (сложность расчётов, особые требования к качеству работ, опасность для жизни и здоровья, особая точность работ); темп работы (количество трудовых движений в единицу времени; рабочее положение (положение тела человека и его органов - удобное, ограниченное, неудобное, очень неудобное; монотонность работы (многократное повторение однообразных кратковременных операций); температура, влажность, тепловое излучение в рабочей зоне; загрязненность воздуха (наличие и качество примесей в одном кубическом метре воздуха рабочей зоны); производственный шум (наличие, частота звука); вибрация, вращение и толчки; освещенность в рабочей зоне. Динамика работоспособности.

Тема 8. Производственное утомление. Производственное утомление, показатели и причины. Нейрогенная теория. Виды утомления. Чувство слабосилия, повышенное напряжение на работе, неуверенность в способности продолжать ее должным образом; расстройство внимания; расстройство в сенсорной сфере (снижение остроты зрения, слуха, чувство жжения в глазах и т.д.); нарушение в моторной сфере (замедленные, неточные, торопливые движения); неприятное ощущение в работающих органах: чувство

.боли и затекания в мышцах рук и ног, при статической позе в мышцах спины, живота, шеи, при умственной работе - появлений боли в области лба и затылка; дефекты памяти и мышления в сфере рабочей деятельности; ослабление воли (выдержки, самоконтроля, настойчивости); неосознанное желание делать более частые и длительные перерывы; сонливость. Объективные причины переутомления. Причины повышенного производственного переутомления.

Тема 9. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов. Рациональное проектирование трудового процесса. Понятие труда и отдыха. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Планировка рабочего места. Монотонность труда. Факторы монотонности. Средства эмоционального воздействия. Психологическая совместимость работающих в группе людей. Повышение трудовой мотивации работников. рациональное чередование работы и отдыха на всех работах и для всех групп работников; учет психофизиологических особенностей и половозрастных групп; установление времени на отдых и организация его проведения с учётом испытываемых во время работы нагрузок; единство методов и принципов определений количества и продолжительности перерывов на отдых; регламентация периодичности и продолжительности отдыха и его организация в течение смены.

Тема 10. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности. Особенности организации трудовой деятельности на современном этапе. Профессиональные признаки трудовой деятельности. Профессиональный отбор: принципы и система проведения. Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора. Профессиография. Психологические особенности сенсорной, сенсомоторной, мыслительной деятельности; внимание; память; эмоционально-волевая сфера; особенности личности. Профотбор. Принципы профессионального профотбора. Определение групп специальностей. Прогнозирование пригодности к обучению и практической деятельности в нормальных и экстремальных условиях; изучение физиолого-гигиенических и психологических особенностей трудовой деятельности, анализ трудового процесса для определения профессиональных требований к кандидатам; разработка методических приемов оценки профессионально важных качеств личности; оценка точности методических приемов: разработка критериев оценки профессионально важных качеств личности и проверка критериев прогнозирования профессиональной пригодности человека. Разработка организационно- методических форм проведения психофизиологического отбора.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: *для очной формы обучения:* лекционные (16ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (100 ч.), контроль (8 ч.); *для заочной формы обучения:* лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Специальная оценка условий труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Специальная оценка условий труда» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Управление охраной труда в учебных заведениях».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по пользованию нормативными правовыми документами, определяющими методику специальной оценки условий труда, средствами измерения и методами проведения измерений факторов производственной среды и трудового процесса; способности использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

Задачи курса: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения специальной оценки условий труда; инструментальными, лабораторными и эргономическими методами исследований и использования ее результатов в целях сертификации в области охраны труда, планирования и проведения мероприятий по охране труда и условиям труда в соответствии с действующими нормативными правовыми документами; научить разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Специальная оценка условий труда»

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Тема 2. Государственная экспертиза условий труда

Порядок специальной оценки условий труда (СОУТ). Права и обязанности участников СОУТ. Сроки проведения СОУТ и использование ее результатов. Нормативная основа проведения СОУТ. Этапы проведения работ по СОУТ. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Требования к организациям и их экспертам, проводящим СОУТ. Система добровольной сертификации организаций, специалистов, продукции и технологических процессов в области охраны труда (СДСОТ). Организационная структура системы, функции ее участников. Объекты в СДСОТ.

Тема 3. Специальная оценка условий труда

Классификация условий труда по степени вредности и (или) опасности. Химический фактор. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда при воздействии химического фактора. Биологический фактор. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда при воздействии факторов биологической природы. Физические факторы производственной среды. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда при воздействии физических факторов. Факторы трудового процесса (тяжесть и напряженность трудового процесса). Методики оценки. Критерии оценки условий труда в зависимости от напряженности и напряженности трудового процесса. Оценка применения средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Тема 4. Оформление результатов специальной оценки условий труда

Отчет о проведении специальной оценки условий труда. Порядок заполнения Карты специальной оценки условий труда на рабочем месте. Льготное пенсионное обеспечение. Список № 1 производств, работ, профессий, должностей и показателей на подземных работах, на работах с особо вредными и особо тяжелыми условиями труда, занятость в которых дает право на пенсию по возрасту (по старости) на льготных условиях. Порядок применения. Список № 2 производств, работ, профессий, должностей и показателей с вредными и тяжелыми условиями труда, занятость в которых дает право на пенсию по возрасту (по старости) на льготных условиях. Порядок применения.

Тема 5. Реализация результатов специальной оценки условий труда

Перечень рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Программа улучшения условий и охраны труда в организациях.

Тема 6. Сертификация организаций, специалистов, продукции и технологических процессов в области охраны труда

Правила проведения работ по добровольной сертификации. Инспекционный контроль за объектами сертификации. Рассмотрение апелляций. **Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: экзамен в 8 семестре; для заочной формы обучения: экзамен в 13 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (17 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (55 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей учебной дисциплины «Электробезопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.21.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Безопасность жизнедеятельности» и «Химия».

Является основой для дисциплин: «Охрана труда», «Технические средства обеспечения безопасности» и «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Электробезопасность» является формирование базовых знаний о процессах прохождения электрического тока; умений и навыков безопасного выполнения работ в электроустановках, изучение правил безопасной эксплуатации электроустановок, знакомство с индивидуальными и коллективными средствами индивидуальной защиты работников от поражения электрическим током.

Задачами дисциплины «Электробезопасность» являются:

1. Изучение физических закономерностей протекания электрического тока в веществах и материалах различного фазового состояния.
2. Формирование ответственности у будущих работников профессионального образования за собственную безопасность и безопасность обучающихся при работе с электрооборудованием.

3. Освоение действующих в Луганской Народной Республике правил безопасной эксплуатации электроустановок.

4. Получение базовых знаний в области средств и методов защиты работников от поражения электрическим током.

4. Выработка умений и навыков оказания первой помощи при электротравмах.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональной компетенции (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Базовые понятия электробезопасности. *Физические основы электробезопасности.* Электрические заряды и электрический ток. Основные физические характеристики: заряд, сила тока, напряжение и сопротивление. Виды электрического тока: постоянный и переменный, однофазный и многофазный. Основные электротехнические и электронные устройства, их принцип действия. *Нормативные основы электробезопасности.* Понятие об электробезопасности, ее основные определения. Обучение вопросам электробезопасности в ЛНР. Нормативно-правовая база электрической безопасности в ЛНР. Органы, реализующие государственную политику в сфере электробезопасности. *Электробезопасность в учреждении профессионального образования.* Организация обучения и проверки знаний по электробезопасности в учреждении профессионального образования. Локальные нормативные правовые акты по электробезопасности в организации. Группы допуска и порядок их получения.

Тема 2. Электробезопасность рабочей зоны. *Электробезопасность рабочего процесса.* Действие электрического тока на организм человека. Электротравма, электроудар. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по электробезопасности. *Условия поражения электрическим током.* Напряжение шага и напряжение касания. Схемы включения пострадавшего в электрическую цепь. Порядок освобождения пострадавшего от действия электрического тока. *Средства защиты от поражения электрическим током.* Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током. Методы защиты от поражения электрическим током. Сигнальная разметка, цвета и знаки безопасности. *Первая помощь при электротравмах.* Понятие первой доврачебной помощи. Порядок оказания первой помощи. Основные реанимационные мероприятия. *Защита от статического электричества.* Статическое электричество и защита от него. Атмосферное электричество и защита от него.

Тема 3. Электрическая безопасность пользователей ПК. *Защита пользователей ПК от поражения электрическим током.* Действие ЭВМ на организм человека. Вредные и опасные факторы при работе с ПК. Общие требования электробезопасности при работе с ПК. *Организация безопасной работы с ПК.* Гигиенические требования к помещениям с ПК. Организация рабочих мест и требования к размещению ЭВМ. Режимы труда и отдыха лиц, работающих с ПК.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 часов) и практические (28 часов) занятия, самостоятельная работа студента (56 часов) и контроль – 4 часа; для заочной формы обучения: лекционные (4 часа), практические (8 часов) занятия, самостоятельная работа студента (92 часа) и контроль – 4 часа

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы обороны государства и гражданской защиты»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Основы обороны государства и гражданской защиты» относится к обязательной части учебного плана по

направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.22.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «Здоровый и безопасный образ жизни», «История».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся», «Основы военно-патриотического воспитания обучающихся».

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области обороны государства, воинской обязанности, военной службы и гражданской защиты ее роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями. развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачи:

– освоить положения Конституции ЛНР, законов ЛНР, постановлений Правительства ЛНР, а также документы, касающиеся вопросов воинской обязанности, обучения основам военного дела и гражданской защиты;

– уяснить особенности и закономерности процесса преподавания основ обороны государства, военной службы и гражданской защиты;

– овладеть основами безопасности военной службы, основными типами стрелкового оружия и правила обращения с ним, основами тактической, огневой и строевой подготовки, основными требованиями общевоинских Уставов Народной Милиции ЛНР.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) и профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы обороны ЛНР. Организация обороны ЛНР. Законодательство ЛНР в области обороны.

Тема 2. Полномочия главы ЛНР, органов государственной власти ЛНР в области обороны. Функции органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан ЛНР в области обороны.

Тема 3. Народная милиция ЛНР, другие воинские формирования и органы. Состояние войны. Военное положение. Мобилизация. Гражданская оборона. Территориальная оборона. Воинская обязанность.

Тема 4. Военная служба. Военнослужащие. Ответственность граждан и должностных лиц за нарушение настоящего Закона.

Тема 5. Организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы.

Тема 6. Структура, командование Вооруженных сил РФ. Состав Вооруженных сил РФ. Состав Военно-морского флота (ВМФ). Другие войска РФ, их состав и предназначение. Численный состав ВС РФ.

Тема 7. Основные виды воинской деятельности военнослужащих. Учебно-боевая подготовка военнослужащих как основной вид воинской деятельности. Служебно-боевая деятельность военнослужащих. Реальные боевые действия военнослужащих.

Тема 8. Структура воинской части военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Содержание помещений и территории воинской части. Размещение и быт военнослужащих ВС.

Тема 9. Вооруженные силы Отечества на современном этапе.

Тема 10. Основные положения международного права по защите человека. Законодательство ЛНР по Гражданской защите.

Тема 11. Гражданская защита некоторых зарубежных стран. Задачи и содержание деятельности Гражданской защиты.

Тема 12. Организация Гражданской защиты в учебных заведениях.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен во 2 семестре; для заочной формы обучения: экзамен в 3 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины *составляет* 4 зачетных единиц, 144 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (61 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Инженерная графика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования индекс дисциплины Б1.О.23.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» «Технические средства обеспечения безопасности».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» являются:

1. Научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов.
2. Привить студентам знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных;
3. Развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» являются:

1. Выработать целостное представление о теоретических основах построения изображения различных объектов;
2. Обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи;
3. Обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения;
4. Ознакомить с основными ГОСТ ЕСКД;
5. Обучить студентов построению изображений на чертежах;

6. Подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями;

7. Обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов;

8. Сформировать систему знаний по фундаментальной графически-информационной подготовке с ориентированием на специализированный профиль.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные методы проецирования. Комплексный чертёж точки и прямой линии. Предмет, задачи и методы инженерной графики. Сущность методов проекций – преимущества и недостатки центрального и параллельного проецирования. Метод Монжа. Свойства проецирования на две и три плоскости проекций. Построение проекций точки по заданным ее координатам. Признаки принадлежности точки плоскостям проекций и осям. Понятие о прямой линии.

Тема 2. Проецирование плоскостей. Взаимное положение прямой и плоскости. Взаимное положение плоскостей. Признаки и способы задания плоскостей на комплексном чертеже. Классификация плоскостей. Приобретение навыков распознавания плоскостей по их проекциям. Метрические и параметрические задачи.

Тема 3. Поверхности. Образование и задание поверхностей на чертеже. Образование и задание поверхностей. Классификация поверхностей. Поверхности вращения; линейчатые поверхности; винтовые поверхности; циклические поверхности. Понятие об определителе и очерке поверхности. Линия и точка на поверхности.

Тема 4. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов.

Тема 5. Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.

Тема 6. Нанесение размеров на чертежах. Уклоны, конусность. Сопряжение элементов. Форматы чертежей. Основная надпись чертежа. Линии чертежа. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Заполнение основной надписи чертежа. Масштабы. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Построение и обводка сопряжений. Геометрические построения и сопряжения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.

Тема 7. Резьба: назначение, изображение, обозначение. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Тема 8. Разъёмные и неразъёмные соединения: назначение, изображение, обозначение. Различные виды разъёмных и неразъёмных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъёмных соединений.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч, контроль (27 ч.)

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Химия (общая и неорганическая)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Химия (общая и неорганическая)» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.24.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин химии средней школы (общая, неорганическая, органическая химия, все разделы). Является основой для освоения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Химия (общая и неорганическая)» является: сформировать у студентов знания по химии, как одной из ведущих естественных дисциплин, изучаемой в качестве теоретического фундамента познания естественнонаучной картины мира; научить использовать химические знания в решении современных проблем безопасности жизнедеятельности и охраны труда в сфере образования, формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Современный учитель должен иметь широкое представление о проявлении законов химии в явлениях природы и в повседневной жизни человека, чтобы доступно и верно ответить на вопросы учеников о естественно-научных законах, управляющих миром живой и неживой природы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Химия (общая и неорганическая)» являются: сформировать знания химической терминологии, основных законов и теорий химии, строения и свойств химических элементов и соединений на их основе; специальные умения в области химических испытаний неорганических и органических веществ, связанных с живой и неживой природой; умение устанавливать взаимосвязь состава, строения, свойств химических соединений; способствовать формированию научного мировоззрения, развития творческого мышления, воспитанию экологически сознательного специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных компетенций: ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины:

2 семестр

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Предмет и задачи химии, ее значение. Вещество, физическое тело. Физические и химические явления. Химические превращения. Атомы. Молекулы. Химические элементы. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Уравнения химических реакций. Химические формулы. Массовая доля вещества. Уравнения химических реакций. Расчеты по химическим формулам. Расчеты по химическим уравнениям. Основные положения атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы вещества. Закон эквивалентов. Закон постоянства состава вещества. Газовые законы. Закон Авогадро. Молярный объем газа. Объемная доля. Относительная плотность газов.

Тема 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Электронное строение атомов. Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Типы атомных орбиталей. Принцип Паули. Правило Хунда. Последовательность заполнения электронами атомных орбиталей. Строение орбиталей многоэлектронных атомов. Электронные структуры атомов и периодическая система элементов; s-, p-, d- и f-элементы.

Периодический закон Д. И. Менделеева и периодическая система элементов. Энергия ионизации. Сродство к электрону. Электрон. Зависимость химических свойств элементов от электронного строения их атомов. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Тема 3. Химическая связь.

Основные характеристики химической связи: энергия связи, длина связи, валентный угол, полярность и кратность связи. Основные типы химической связи и теории химической связи. Ковалентная связь, принцип ее образования. неполярная и полярная ковалентная связь. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Электроотрицательность и полярность связи. Порядок связи. Ионная связь, механизм ее образования. Свойства ионной связи. Металлическая и водородная связи.

Тема 4. Растворы. Теория электролитической диссоциации.

Общая характеристика растворов. Растворимость веществ. Концентрация растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Константа электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Водородный показатель pH. Гидролиз солей.

Тема 5. Основные классы неорганических соединений.

Классификация основных неорганических соединений.

Оксиды: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Основания: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Кислоты: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Соли: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение.

Качественные реакции на неорганические вещества. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений, их применение.

Тема 6. Закономерности протекания химических реакций. Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.

Классификация химических реакций по признаку: изменения количества начальных и конечных веществ; выделение или поглощение тепла; изменения степени окисления.

Энергетика химических процессов. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Химическая кинетика и равновесие. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от природы вещества и концентрации. Закон действующих масс. Влияние температуры на скорость реакции. Катализ. Химическое равновесие. Константа равновесия. Влияние внешних факторов на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Окислительно-восстановительные процессы. Степень окисления. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электрохимические процессы. Гальванические элементы. Электролиз.

Тема 7. Общая характеристика металлов и неметаллов.

Общая характеристика металлов. Основные типы кристаллических решёток металлов. Общие физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Биологическая роль.

Общая характеристика неметаллов. Свойства элементов. Свойства простых веществ. Получение неметаллов. Биологическая роль.

3 семестр

Тема 8. Основные положения органической химии. Углеводороды.

Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Электронное строение углеродных связей: типы гибридизации, σ - и π -связи. Номенклатура органических соединений.

Классификация углеводородов. Алканы, общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Алкены, общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Алкины, общая формула, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Диены, электронное строение, сопряженные двойные связи. Характеристика дивинила и изопрена. Природный и синтетический каучуки.

Галогенопроизводные углеводородов.

Ароматические углеводороды. Бензол, электронное строение бензола, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение. Производные бензола. Природные источники углеводородов. Нефть, природный газ.

Тема 9. Спирты. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты.

Одноатомные спирты: гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Многоатомные спирты: гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Фенолы: гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Альдегиды, строение карбонильной группы, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Кетоны, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Карбоновые кислоты; одноосновные предельные карбоновые кислоты гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Одноосновные непредельные карбоновые кислоты: гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Тема 10. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы.

Сложные эфиры, строение, номенклатура, реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров, жиры, применение сложных эфиров.

Углеводы: классификация, гомологический ряд, строение, физические и химические свойства, применение.

Тема 11. Азотсодержащие органические соединения.

Амины, классификация, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Аминокислоты, классификация, гомологический ряд, номенклатура, строение, изомерия, физические и химические свойства, получение, применение.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- решение задач;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- устные ответы на занятиях
- написание рефератов.

Итоговый контроль – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (22 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (57 ч.), контроль (31 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (115 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Современный комплекс проблем безопасности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.25.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин: Здоровый и безопасный образ жизни, История, Физика, Информатика, Основы обороны государства и гражданской защиты (часть 1).

Является основой для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них, Пожарная безопасность, Профилактика экстремизма и терроризма, Опасные ситуации, связанные с угрозой взрыва, Охрана труда, Управление охраной труда в учебных заведениях, Производственная санитария и гигиена труда, Безопасность образовательной организации, Технологии и системы обеспечения безопасности

жизнедеятельности, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте (Безопасность в быту), Надзор и контроль в сфере безопасности, Радиационная безопасность», Медико-биологические основы безопасности, Специальная оценка условий труда, Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств и других.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности» является сформировать у обучающихся системно выстроенное на базе современной науки представление: о совокупности взаимосвязанных угроз безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества, сложившейся в настоящее время от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека; о найденных обществом путях предотвращения чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Задачами дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности» являются: охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека; ознакомить обучающихся с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности; показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности; ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности ЛНР и России в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности в новой эпохе.

Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности в новой эпохе. Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности.

Раздел 2. Безопасность и жизнедеятельность человека в ракурсе глобальных проблем.

Общая теория безопасности. Безопасность индивида и сообщества. Безопасность – коренная потребность человека. Безопасность и духовное здоровье. Уровень безопасности.

Безопасность как результат жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Опасности от жизнедеятельности. Возможности расширения сферы жизнедеятельности в контексте её безопасности.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Системный анализ проблем безопасности.

Единство современных проблем безопасности. Возможности субъектов безопасности. Условия безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как общий интерес. Современная культура безопасности.

Раздел 3. Проблемы безопасности жизнедеятельности на национальном уровне.

Проблемы безопасности жизнедеятельности на национальном уровне. Становление и развитие ЛНР в современных условиях социокультурных трансформаций. Жизнедеятельность общества и государственная безопасность ЛНР.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение письменных заданий и контрольных работ в рамках практических/семинарских занятий; подготовка реферата

(мультимедийной презентации); конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.); контроль – 8 ч.;

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (120 ч.); контроль – 8 ч.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экология и рациональное природопользование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Экология и рациональное природопользование» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.26.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Химия (общая и неорганическая)», «Современный комплекс проблем безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Экология и рациональное природопользование» является: формирование у студентов современного естественнонаучного экологического мировоззрения и экологической культуры, приобретение знаний, необходимых для понимания личной ответственности и причастности к решению проблем охраны окружающей среды и рационального природопользования, путей решения проблемы гармонизации взаимоотношений между обществом и природой, а также расширение кругозора и формирование компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экология и рациональное природопользование» является:

- изучить историю и основные этапы развития экологии, ее место в системе естественных наук;
- ознакомиться с основными понятиями и законами современной экологии;
- сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- изучить основные механизмы и процессы, определяющие функционирование биологических и экологических систем на различных уровнях организации живого от организменного до биосферного;
- сформировать представление о взаимосвязи организмов с окружающей средой и реакциях биологических систем на действие биотических, абиотических и техногенных факторов;
- ознакомить студентов с современными проблемами и принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, охраны окружающей среды;

- изучить организационно-правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, литосферы и экономики природопользования;
- сформировать экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- сформировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2), и профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы общей экологии.

Тема 1. Введение в экологию. Предмет, объект и основные понятия экологии. Задачи современной экологии. Структура экологии, ее подразделение на теоретическую и прикладную части. Место экологии в системе современных наук. Методы экологических исследований. История становления и развития экологии как науки. Современная экология как теоретическая база для практических мер в сфере рационального природопользования и охраны природы. Характеристика современного этапа взаимодействия человеческого общества и природы. Причины и последствия развития глобального экологического кризиса. Глобальные проблемы человечества.

Тема 2. Среда и условия существования организмов. Экологические факторы среды. Основные среды жизни. Понятие об экологических факторах и их классификация. Влияние на живые организмы абиотических факторов. Свет как экологический фактор. Тепловой фактор и его влияние на биологические организмы. Вода и ее воздействие на живое. Почва и рельеф в жизни живых организмов. Биотические факторы среды и взаимовлияния организмов друг на друга. Антропогенные факторы и их влияние на биоту. Понятие о лимитирующих факторах. Законы экологии.

Тема 3. Экология сообществ. Взаимоотношения организмов в биоценозах. Структура биоценоза. Биогеоценоз. Экосистема. Понятие, структура, динамика, продуктивность и энергетика экосистем как основного объекта изучения в экологии. Основные отличия биогеоценоза от экосистемы. Взаимоотношения между организмами в биоценозах. Пищевые цепи и трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток веществ и энергии в экосистеме.

Раздел 2. Экология геосфер Земли.

Тема 4. Экология воздушной среды. Строение атмосферы планеты Земля, ее значение для человечества и состояние в современных условиях. Факторы ухудшения состояния качества атмосферного воздуха. Последствия загрязнения атмосферы: кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смоги. Понятие о предельно-допустимых концентрациях и предельно-допустимых выбросах загрязнителей. Средства защиты атмосферы.

Тема 5. Экология водной среды. Понятие о гидросфере и ее значении для человеческого общества. Антропогенное влияние на гидросферу и его негативные последствия. Проблемы пресной воды на карте Мира. Загрязнение гидросферы. Экологическое состояние водных ресурсов. Принципы рационального использования водных ресурсов. Водоохранные мероприятия, методы и способы очистки вод.

Тема 6. Экология недр, земель и почв. Почвенный покров, его значение в биосфере и для человечества. Характеристика экологического состояния земельных ресурсов. Антропогенное влияние на педосферу и его негативные последствия. Виды и источники загрязнения почв. Проблемы бытовых и промышленных отходов. Мероприятия по защите и охране почв. Понятие рекультивации земель. Понятие о недрах земли. Добыча полезных ископаемых – фактор изменения литосферы. Альтернативные источники энергии.

Раздел 3. Экология и здоровье человека.

Тема 7. Состояние окружающей среды и здоровье человека. Основные понятия и

законы экологии человека. Особенности биосоциальной природы человека. Демографические проблемы и урбанизация. Экологические проблемы города. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Биологическое загрязнение и болезни человека. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека. Климат и здоровье человека.

Тема 8. Питание и здоровье человека. Понятие «экологии питания». Основные направления и проблемы экологии питания. Рациональное питание – алиментарный фактор в современных экологических условиях. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Калории, калорийность пищи. Пищевые добавки как загрязнители продуктов питания. Гигиенические проблемы применения и использования пищевых добавок. Генетически модифицированные продукты питания. Пестициды и нитраты в гигиене питания. Тяжелые металлы и канцерогены в продуктах питания.

Раздел 4. Экология растительного и животного мира. Охрана биоты.

Тема 9. Рациональное использование и охрана растительного и животного мира. Причины снижения видового разнообразия растительного мира. Мероприятия по рациональному использованию, воспроизводству и охране реликтовых, эндемических и редких видов растений. Изменение фауны под влиянием хозяйственной деятельности человека. Причины сокращения численности отдельных видов животных. Мероприятия по рациональному использованию, воспроизводству и охране животных.

Тема 10. Природно-заповедный фонд. Красная книга.

Природно-заповедный фонд, его роль в сохранении биоразнообразия на планете. История заповедного дела. Структура и категории природно-заповедного фонда. Заповедники (биосферные, природные), национальные парки, региональные ландшафтные парки, заказники, заповедные урочища, памятники природы, парки-памятники садово-паркового искусства. МСОП. Мировая и Европейская Красная книга. Красная книга Луганской Народной Республики.

Раздел 5. Правовые и социально-экономические аспекты экологии и природопользования

Тема 11. Правовой и экономический механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования. Административно-правовые основы охраны окружающей среды и природопользования. Экологическое законодательство ЛНР, Закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права. Государственный экологический контроль и надзор специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды. Экологический мониторинг: правовое регулирование и содержание. Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде. Государственная экологическая экспертиза. Экологическая аттестация и паспортизация.

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Объекты международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Основные международные организации системы ООН по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Основные организации по охране окружающей среды в рамках СНГ. Основные неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Международное экологическое право, международные конвенции в экологической сфере.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится преподавателем. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена. *Для очной формы обучения:* экзамен в 3 семестре; *для заочной формы обучения:* экзамен в 14 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа (117 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (183 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Физиологические основы безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.27.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика экстремизма и терроризма». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда», «Медицина катастроф», «Медико-биологические основы безопасности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Физиологические основы безопасности» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности анализировать и использовать принципы и закономерности жизнедеятельности организма человека, которые обеспечивают адаптацию, гомеостаз организма и сохранение его здоровья.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физиологические основы безопасности» являются: освоение информации о физиологических функциях человеческого организма, механизмах функционирования различных его систем; формирование способности использовать полученные знания для успешного использования их в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-8),
- профессиональных компетенции (ПК-4, ПК-7).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Физиологические основы безопасности». Цель и задачи дисциплины. Физиология как научная основа медицины, предмет и задачи дисциплины. Связь физиологии с другими научными дисциплинами. Физиология как научная основа диагностики здоровья, здорового образа жизни, прогнозирования функционального состояния и работоспособности человека. Единство организма и внешней среды. Гомеостаз. Клетка и ее функции. Ткани организма. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизмы регуляции: нервный и гуморальный. Понятие о саморегуляции. Системная организация функций (И.П.Павлов, П.К.Анохин). Понятие системы. Системогенез.

Тема 2. Физиология центральной нервной системы. Частная физиология ЦНС. Автономная нервная система. Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа координационных рефлексов. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательной системы и вегетативных функций организма. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы.

Вегетативные нервные центры. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов. Вегетативные компоненты поведения.

Тема 3. Гормональная регуляция физиологических функций. Биологические особенности поведения. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Мотивации. Условный рефлекс как форма приспособления к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. физиологические механизмы образования условных рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. значение обучения и приобретения трудовых навыков. Типы высшей нервной деятельности человека (И.П.Павлов). Эмоции, их биологическая роль. Бодрствование. Сон. Теории механизмов сновидений. Физиологические основы психики человека (внимание, восприятие, память, мышление, сознание, речь). Физиологические основы трудовой деятельности. Особенности физического и умственного труда. Роль эмоций. проблема утомляемости целостного организма. Факторы, способствующие развитию утомления. Активный отдых и его механизмы.

Тема 4. Физиология сенсорных систем. Понятие об органах чувств, анализаторных и сенсорных системах. Значение анализаторов в познании мира. Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Ноцицепция. Понятие о внутренней среде организма (кровь, лимфа, внесосудистые жидкости). Гемостаз. Иммунитет. Внесосудистые жидкие среды организма (интерстициальная, спинномозговая, синовиальная, плевральная, перитонеальная, жидкая среда глазного яблока, слизь). Их роль в обеспечении жизнедеятельности клеток организма.

Тема 5. Физиология системы кровообращения. Физиология системы дыхания. Морфофункциональная характеристика кровотока и лимфообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Сердечный цикл и его фазовая структура. Системное кровообращение. Органное кровообращение. Микроциркуляция. Лимфатическая система, ее строение и функции.

Тема 6. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии, питание, терморегуляция. Физиологические основы голода и насыщения. Функциональная система, поддерживающая постоянство питательных веществ в крови. Типы пищеварения. Печень, ее функция. Общее понятие об обмене веществ в организме. Регуляция обмена питательных веществ в организме. Значение воды для организма. Факторы, определяющие ее распределение и перемещение в организме. Понятие о водном балансе. Витамины, их физиологическая роль. Энергетический баланс организма. Энергетические затраты организма при разных видах труда. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. температура тела человека, суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. Способ отдачи тепла с поверхности тела (излучение, проведение, потоотделение). Периферические и центральные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.

Тема 7. Физиология системы выделения. Репродуктивная функция. Адаптационно-компенсаторные механизмы организма. Органы выделения (почки, кожа, легкие, пищеварительный тракт), их участие в поддержании гомеостаза организма. Кожа. Кожа как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Невыделительные функции кожи (барьерная, защитная, терморегуляторная). Физиология полового развития и репродуктивной системы.

Механизмы регуляции репродуктивной функции. Половое влечение. Оплодотворение. Беременность. Возрастные и половые особенности репродуктивного здоровья. Оценка репродуктивного здоровья. Адаптация и компенсация как различные виды приспособительных реакций организма. Виды адаптаций. Индивидуальная адаптация. Биологические и социальные факторы, лежащие в основе адаптации. Фазы и критерии адаптации. Пассивный и активный тип приспособления. Механизмы развития адаптивных реакций. Проблема компенсации измененных функций. Понятие адаптации и компенсации с позиций аналитического и системного подходов. Интегративная деятельность организма. Понятие об интеграции и интегративных функциях организма. Взаимосвязь органов и систем. Взаимодействие и взаимосоответствие. Возрастные изменения организма.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»

Логико-структурный анализ дисциплины. Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» входит в обязательную часть учебного плана для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.28.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы обороны государства и гражданской защиты» и «Современный комплекс проблем безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Медико-биологические основы безопасности», «Безопасность образовательной организации», а также цикла других профессионально ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» является – формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере защиты населения от природных и техногенных опасностей, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих на основе изучения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, других опасностей умело решать вопросы своей безопасности с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, системы гражданской обороны;

- усвоение студентами новейших теорий, методов и технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций, построение моделей их развития;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; способами определения опасных зон, организация работы в чрезвычайных ситуациях; навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- ознакомление обучаемых с поражающими опасностями чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; со средствами индивидуальной, коллективной защиты системы гражданской обороны и способами пользования ими; с экстренной эвакуацией из района (зон) пожаров, загрязнения радиоактивными и опасными химическими веществами.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-8), общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Определение чрезвычайных ситуаций. Источники чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

Тема 4. Масштабные чрезвычайные ситуации социального характера. Оценка их последствий.

Тема 5. Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Донбасса и возможные чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 6. Возможные чрезвычайных ситуации природного характера на территории Донбасса.

Тема 7. Опасные факторы производственных аварий (радиационных и химических), их влияние на жизнь и здоровье, людей и окружающей среды.

Тема 8. Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 9. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 10. Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится преподавателем. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена. *Для очной формы обучения:* экзамен в 4 семестре; *для заочной формы обучения:* экзамен в 7 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены *для очной формы обучения:* лекционные (20 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (61 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; *для заочной формы обучения:* лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Медицина катастроф»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.29.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Медико-биологические основы безопасности», «Гражданская защита», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучения дисциплины – формирование у студентов умений, знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой неквалифицированной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, основах гигиены и эпидемиологии, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

Задачи: - формирование теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;

- понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;

- теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;

- формирование у студентов умений по оказанию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-8), и профессиональной компетенции (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовые и организационные основы медицины катастроф. Правовые основы функционирования ГЗ. Характеристика медицинских сил и средств, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени.

Классификация ЧС мирного времени. Поражающие факторы источников ЧС и их воздействие на организм человека. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера. Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Тема 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

Тема 3. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке. Основы травматологии и понятие о ранах, асептике, антисептике и десмургии. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Разновидности ранений, определяющие возможный характер повреждений (проникающие, непроникающие, слепые, сквозные, касательные). Оценка степени опасности ранения для жизни пораженного. Асептика и антисептика в медицине катастроф, общие понятия. Перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Имobilизация и транспортировка

пораженных. Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Диагностика кровотечения. Острая кровопотеря: причины, признаки. Величина смертельной кровопотери. Остановка кровотечения и его виды. Средства и способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, зажима, давящей повязки и закрутки. Особенности ПМП при внутренних кровотечениях и острой кровопотере. Транспортировка пораженных. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке. Транспортировка пораженных.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания. Особые виды неотложных состояний: инородные тела верхних дыхательных путей, асфиксия, утопление, электротравма, тепловой и солнечный удар. Диагностика и алгоритм экстренной оценки степени тяжести общего состояния пораженного и степени угрозы жизни. Средства и способы оказания ПМП, проведение простейших реанимационных мероприятий на месте. Принципы, способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. ПМП на месте происшествия.

Тема 5. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности оказания первой помощи.

Тема 6. Оказание ПМП при поражении химическими опасными веществами. Медико-тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравлений и очагов химического поражения. АХОВ природного и промышленного происхождения. Токсикологическая характеристика АХОВ. Пути проникновения их в организм человека. Признаки поражений и их диагностика. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Индивидуальные средства защиты. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных. Особенности организации медицинской помощи пораженному населению в очагах химического поражения.

Тема 7. Диагностика и ПМП при радиационных поражениях и отравлениях Естественное и искусственное ионизирующее излучение. Источники и виды ионизирующих излучений. Виды радиационных воздействий на человека. Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.

Комбинированные и сочетанные поражения населения в ЧС. Средства, способы и особенности оказания ПМП, простейшие реанимационные мероприятия на месте. Способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных.

Тема 8. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в

очагах при эпидемиях и инфекций заболеваний. Особо опасные инфекции. Клинические проявления. Профилактические мероприятия.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 5 семестре; для заочной формы обучения: зачет во 8 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (33 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Производственная санитария»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Производственная санитария и гигиена труда» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.30.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Медико-биологические основы безопасности», «Охрана труда».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Гражданская защита», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и навыков по обеспечению благоприятных условий труда на производстве, умение анализировать и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать методы и средства защиты человека путем снижения уровня воздействия этих факторов до приемлемых значений, готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

Задачи:

- освоение практических методов санитарно-гигиенических исследований по характеристике параметров факторов производственной среды;
- формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование навыков для правильной оценки результатов исследований, применения их в практической работе;
- получение теоретических сведений о гигиене труда, неблагоприятных факторах в условиях труда, характере труда, их влиянии на организм человека и мерах по сохранению здоровья работников и повышению их работоспособности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-9) , (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие об учебной дисциплине «Производственная санитария и гигиена труда». Цель и задачи ее изучения. Научное содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете. Гигиена труда, история ее развития. Производственные вредности. Предельно допустимые уровни воздействия. Системы

санитарно-гигиенического нормирования вредных факторов. Нравственные и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов по промышленной санитарии и гигиене труда

Тема 2. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование характеристик микроклимата в производственных помещениях. Принципы нормирования микроклимата. Профилактика перегревания и переохлаждения организма. Гигиенические требования к организации работ на открытом воздухе. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция.

Тема 3. Вредные вещества и их классификация. Токсикология вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Пыль как производственная вредность. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ. Виды химических опасностей. Классификация по характеру воздействия на человека. Пути проникновения химических опасностей. Специфические отдельные группы веществ. Химические вещества искусственного происхождения. Токсикология вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оценка негативных факторов. Степень, уровень и характер влияния на здоровье и жизнь человека. Потенциальные резервы организма. Оценка допустимых воздействий на организм человека. Предельно допустимый уровень и концентрация (ПДУ, ПДК). Ядовитые вещества. Промышленные яды. Физико-химические свойства ядов. Профессиональная интоксикация. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ.

Тема 4. Гигиеническая характеристика качества воздуха помещений. Производственная вентиляция. Источники химического загрязнения воздуха помещений. Табачный дым и здоровье людей. Основные меры, связанные с профилактическими мероприятиями. Сведения об основах производственной вентиляции. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Производственная вентиляция – назначение и классификация. Естественная вентиляция, ее разновидности. Аэрация промышленных зданий. Очистка воздуха от пыли и вредных химических веществ. Рециркуляция и кондиционирование воздуха. Технологические процессы, при которых возможно применение рециркуляции и кондиционирования. Аварийная вентиляция. Санитарный контроль и методы оценки работы вентиляции. Аэроионный состав воздуха производственных помещений.

Тема 5. Основные понятия и сущность электромагнитных полей. Воздействие на человека. Измерение и нормирование электромагнитных полей. Контроль и защита от электромагнитных полей. Статические электрические поля, определение, применение в промышленности. Физические параметры, биологическое действие, нормирование статических электрических полей. Требования к контролю и средства измерения. Постоянные магнитные поля, определение, область применения, источники. Физические параметры, биологическое действие, нормирование, требования к контролю и средства измерения. Меры защиты и профилактики от воздействия статического электричества и постоянных магнитных полей. Электрические и магнитные поля промышленной частоты. Биологическое действие, нормирование и оценка экспозиции, требования к контролю и методам измерений, профилактика воздействия. Электромагнитные волны радиочастот, их влияние на организм, принципы нормирования, нормативные документы, меры защиты. Электроофтальмия, профилактика.

Тема 6. Производственное освещение. Значение света для жизнедеятельности человека в условиях производства. Сущность зрительного процесса. Системы и виды производственного освещения. Основные светотехнические характеристики. Естественное и искусственное освещение. Гигиеническое нормирование естественного и искусственного освещения. Правила устройства производственного освещения. Роль рационального освещения на производстве. Биологические и психофизиологическое

воздействие света на человека. Светотехнические понятия и величины – световой поток, сила света, освещенность, яркость, блескость, коэффициент отражения. Единицы измерения. Источники света. Методы расчета искусственного освещения. Требования к рациональному производственному освещению: достаточность, равномерность, отсутствие блескости и др. Аварийное освещение.

Тема 7. Источники шума и вибрации на предприятии. Влияние шума на организм человека. Физические характеристики шума, единицы измерения. Классификация шумов. Гигиеническое нормирование шума на производстве. Средства и методы защиты от шума. Классификация средств защиты. Определение ожидаемых уровней звукового давления и требуемого снижения шума. Средства звукоизоляции. Средства звукопоглощения. Средства индивидуальной защиты. Вибрация как профессиональная вредность. Источники вибрации на производстве, действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации. Нормирование вибрации. Классификация методов и средств защиты от вибрации. общая вибрация. Влияние вибрации на организм. Вибрационная болезнь. Приборы и методы контроля вибрации. Методы и средства защиты от вибрации.

Тема 8. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения. Лазерное излучение: природа, источники и основные характеристики лазерного излучения. Воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Ионизирующие излучения, природа и виды, биологическое действие излучений на человека и окружающую среду, нормирование излучений, дозы и пределы облучения. Работа с радиоактивными веществами и источниками. Дозиметрический контроль. Классы опасности лазера. Лазерно-опасные зоны источников диффузного излучения. Воздействие на организм человека. Оценка степени опасности воздействия. Гигиеническое нормирование лазерного излучения. Средства и методы защиты от лазерных излучений.

Тема 9. Основные понятия и физическая сущность электромагнитных излучений. Воздействие электромагнитных излучений на человека. Источники ЭМИ. Энергетические характеристики ЭМП промышленной частоты и радиочастот. Гигиеническое нормирование и измерение ЭМИ. Специфика нормирования ЭМИ радиодиапазона для работников и для населения. Технические и организационные методы и средства защиты от воздействия ЭМИ. Экранирование рабочих мест от ЭМИ. Материалы для защитных экранов. Средства и методы защиты от ЭМП промышленной частоты.

Тема 10. Психофизиологические основы безопасности труда. Психические процессы, свойства и состояния человека, их влияние на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Риск в трудовой деятельности. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.

Тема 11. Гигиена умственного и физического труда. Характеристики основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Надежность человека как звена сложной технической системы. Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места.

Тема 12. Основы санитарной статистики. Заболеваемость на производстве. Определение санитарной статистики. Задачи санитарной статистики. Основные понятия в статистике: единица наблюдения, численность единиц наблюдения, статистическая совокупность. Этапы статистического исследования. Оценка результатов статистического исследования по показателям. Относительные величины в статистике и их графическое изображение. Понятие средних величин, динамических рядов. Основы делопроизводства. Профессиональная заболеваемость и заболеваемость с временной утратой трудоспособности на производстве. Периодические медицинские осмотры работающих,

диспансеризация. Медико-профилактические мероприятия. Учет и расследование случаев профессиональных отравлений и заболеваний.

Тема 13. Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности.

Гигиенические характеристики производственных процессов и оборудования, производственные вредности. Основные профессиональные вредности - пыль, газы, неблагоприятные метеорологические условия и др. Возможные формы профессиональных заболеваний. Общие направления оздоровительных мероприятий. Оздоровительные мероприятия при основных видах работ. Средства индивидуальной защиты рук, глаз, кожных покровов и др.

Тема 14. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим. Приемы оказания первой помощи. Травматические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Кровотечения. Классификация. ПМП при кровотечениях. Методы остановки кровотечения (временные, окончательные). Электротравма. Ожоги. Классификация. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, общие и местные реакции организма. Оказание помощи на месте происшествия.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в 5 семестре; для заочной формы обучения: экзамен в 9 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (77 ч.), контроль знаний (31 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (123 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Пожарная безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Пожарная безопасность» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.31.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Гражданская защита», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины – дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе пожарной безопасности; ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны; дать сведения о мерах предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах; обучить создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, использовать знания организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях, обеспечивать деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Задачи – привитие знаний о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности; формирование у студентов знаний об основных характеристиках процессов горения, взрыва, детонации и опасных последствиях при

возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; формирование навыков и умений по действиям в ситуациях, связанных с горением, взрывом, детонацией; привитие навыков и умений в использовании средств диагностики, предупреждения и защиты от последствий явления горения и взрыва в техногенных и природных системах; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними; способностей применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников, обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) и профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Классификация, технология и оборудование пожаро- и взрывоопасных производств.

Тема 1. Технология и оборудование пожаро- и взрывоопасных производств. Классификация технологических процессов и аппаратов пожаро- и взрывоопасных производств. Поведение конструкционных материалов при повышенном давлении, повышенных и пониженных температурах. Поведение конструкционных материалов в агрессивных пожаровзрывоопасных технологических средах. Основные требования к технологическому оборудованию. Элементы проверки технологического оборудования на прочность и его испытания. Технические устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию оборудования.

Тема 2. Защиты технологического оборудования с пожаро- и взрывоопасными средами. Технологическая часть проекта и технологический (производственный) регламент как источники информации о технологии и технологическом оборудовании. Методика разработка принципиальной схемы технологического процесса и блок-схемы производства. Источники информации о размещении горючих веществ и материалов на производстве.

Раздел 2. Оценка параметров пожарной опасности технологических процессов объектов защиты.

Тема 3. Оценка параметров пожарной опасности. Оценка параметров зон взрывоопасных концентраций при разгерметизации технологического оборудования горючих и взрывоопасных веществ в различных фазовых состояниях. Оценка количества горючих веществ, выходящих из периодически действующих аппаратов, выбор типа и способов систем пожарной защиты.

Тема 4. Оценка пожаро- и взрывоопасности среды внутри технологического оборудования. Сущность и основные положения методики анализа пожарной опасности технологических процессов. Образование взрывоопасных концентраций в аппаратах с горючими газами и способы обеспечения пожарной безопасности. Образование взрывоопасных концентраций в аппаратах с пожароопасными жидкостями и способы обеспечения пожарной безопасности. Образование взрывоопасных концентраций в аппаратах с твердыми измельченными горючими материалами и способы обеспечения пожарной безопасности. Образование взрывоопасных концентраций в технологическом оборудовании при пуске его в работу и остановке на осмотр или ремонт и способы обеспечения пожарной безопасности.

Тема 5. Оценка пожаро- и взрывоопасности среды снаружи нормально работающего технологического оборудования. Пожарная опасность выхода горючих газов из аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность выхода паров пожароопасных жидкостей из аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность выхода горючей пыли из аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность периодически действующих аппаратов и способы обеспечения пожарной безопасности.

Тема 6. Оценка пожаро- и взрывоопасности среды в зоне выхода горючих веществ из поврежденного технологического оборудования. Классификация аварий и повреждений технологического оборудования на производственных объектах. Определение количества горючих веществ, выходящих наружу при повреждении и разрушении технологического оборудования. Определение размеров зон взрывоопасных концентраций в производственных помещениях и на открытых технологических площадках при разгерметизации технологического оборудования и способы обеспечения пожарной безопасности.

Раздел 3. Классификация помещений, зданий и установок по пожарной и взрывопожарной опасности.

Тема 7. Классификация помещений. Назначение системы классификации помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация категорий помещений и зданий и их характеристика. Критерии категорирования помещений и их количественная оценка. Выбор и обоснование расчетного варианта. Методика определения категорий помещений и зданий (пожарных отсеков). Снижение взрывопожарной опасности технологического процесса при расчетном обосновании категории помещения.

Тема 8. Классификация наружных установок по пожарной опасности. Классификация категорий наружных установок и их характеристика. Критерии пожарной опасности наружных установок и их количественная оценка. Выбор и обоснование расчетного варианта. Снижение пожарной опасности технологического процесса при расчетном обосновании категории наружной технологической установки.

Тема 9. Оценка параметров пожаро- и взрывоопасности при авариях и пожарах на наружных технологических установках. Нормативно-правовые основы оценки параметров пожаро- и взрывоопасности на объекте защиты. Подготовка исходных данных для оценки параметров пожаро- и взрывоопасности при авариях и пожарах на наружных технологических установках. Анализ пожарной опасности и защиты технологического процесса объекта защиты как основа для разработки перечня пожароопасных ситуаций. Процедура разработки сценариев возникновения и развития пожароопасных ситуаций и построения логического дерева событий. Параметры зоны взрывоопасных концентраций и зоны поражения высокотемпературными продуктами сгорания газопаровоздушной смеси в открытом пространстве. Параметры зоны поражения волной давления при сгорании газо-, паро- или пылевоздушного облака в открытом пространстве. Параметры зоны поражения тепловым излучением пожара пролива пожароопасной жидкости или сжиженного горючего газа.

Раздел 4. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности типовых технологических процессов.

Тема 10. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки и хранения горючих веществ и материалов. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки и хранения горючих газов. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки и хранения горючих жидкостей. Склады нефти и нефтепродуктов: категорирование, производственные зоны и сооружения склада. Особенности пожарной опасности при хранении нефти и нефтепродуктов и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов транспортировки твердых измельченных материалов.

Тема 11. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки и переработки твердых горючих веществ и материалов. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки металлов. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности процессов механической обработки древесины и

пластмасс. Пожарная опасность систем улавливания пыли и технические решения по их противопожарной защите.

Тема 12. Пожарная опасность и способы обеспечения пожарной безопасности химических процессов. Классификация химических процессов и химических реакторов. Пожарная опасность процессов гидрирования, хлорирования и гидрохлорирования и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность процессов полимеризации и поликонденсации и способы обеспечения пожарной безопасности. Пожарная опасность процессов пиролиза, крекинга и дегидрирования и способы обеспечения пожарной безопасности.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в 4 семестре; для заочной формы обучения: экзамен в 7 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Радиационная безопасность»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Радиационная безопасность» входит в обязательную часть учебного плана для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.32.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика» и «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная оценка условий труда» и «Медицина катастроф».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Радиационная безопасность» является – формирование у будущих специалистов по техносферной безопасности способности оценивать реальную опасность естественных и техногенных радиационных факторов, понимать физическую природу этой опасности и минимизировать реальное или возможное радиационное воздействие; повышение уровня знаний о реальной радиационной обстановке на предприятиях и в окружающей среде, о принципах и методах работы с источниками ионизирующего излучения, о нормах радиационной безопасности и путях её реального достижения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Радиационная безопасность» являются:

- формирование у студентов основ научных представлений о радиоактивности, ионизирующих излучениях, их воздействии на среду и человека, способах ослабления этого влияния;

- обучение принципам и методам разработки и функционировании радиационной защиты; требованиям нормативных документов в области радиационной безопасности;

- овладение умениями рассчитывать количественные характеристики радиоактивности, организовать работы по обеспечению радиационной безопасности населения;

- выработка навыков применения теоретических знаний в работе по улучшению радиационной ситуации, в проведении радиационных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций(УК-8), и профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физические основы радиоактивности. Состав и характеристики атомного ядра. Изотопы, изомеры и изобары. Масса и энергия связи ядра, устойчивость ядер. Ядерные силы и их свойства. Явление радиоактивности. Закономерности радиоактивных превращений. Радиоактивные ряды и вековое равновесие. Виды радиоактивных излучений, альфа-, бета- и гамма-распад. Деление ядер.

Тема 2. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Основные характеристики ионизирующих излучений. Прохождение излучения через вещество, закон ослабления излучения в веществе. Микроскопические и макроскопические сечения взаимодействия. Величина свободного пробега, слой половинного ослабления. Взаимодействие α -частиц с веществом. Взаимодействие β -частиц с веществом. Взаимодействие γ -излучения с веществом. Взаимодействие нейтронов с веществом.

Тема 3. Дозиметрия ионизирующих излучений. Количественные характеристики радиоактивности, связь между активностью радионуклида и его массой. Флюенс ионизирующих частиц, флюенс энергии. Ионизационные эффекты в средах. Экспозиционная доза, мощность дозы. Понятие о гамма- и керма-постоянных, связь экспозиционной дозы с активностью радионуклида. Воздействие излучения на среду, поглощенная доза. Эквивалентная доза, ее связь с линейной плотностью ионизации. Эффективная доза, способы расчета дозовых нагрузок в случаях неравномерного облучения организма. Связь основных дозовых характеристик.

Тема 4. Естественные источники ионизирующего излучения. Естественные источники ионизирующих излучений. Космическое излучение, природные радионуклиды в почве и в объектах техносферы. Радиоактивность атмосферы, гидросферы и биосферы. Основные факторы, определяющие вредное воздействие природных источников ионизирующего излучения на человека. Способы ослабления влияния естественных радиационных факторов.

Тема 5. Искусственные источники ионизирующего излучения. Антропогенные и техногенно-измененные источники радиации. Медицинская диагностика как источник облучения населения. Искусственные радионуклиды. Ядерные взрывы и ядерный топливный цикл. Структура годовой дозы облучения населения в Луганской Народной Республике.

Тема 6. Биологическое действие ионизирующих излучений. Прямое и косвенное действие радиации, образование свободных радикалов. Основные эффекты действия ионизирующих излучений на клетку. Радиочувствительность тканей, органов. Модификация радиочувствительности, кислородный эффект. Действие инкорпорированных радионуклидов. Возможные последствия облучения людей. Действие больших доз радиации на организм человека, лучевая болезнь. Действие малых доз радиации, гиперрадиочувствительность и гормезис.

Тема 7. Нормативно-правовые основы радиационной безопасности. Закон «О радиационной безопасности населения». Нормы радиационной безопасности НРБ-99/09. Нормирование содержания радионуклидов в воде и продуктах питания. Нормирование содержания радионуклидов в сырье и строительных материалах. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ). Концепция обеспечения радиационной безопасности населения. Правительственные постановления и программы, направленные на ликвидацию последствий аварии на ЧАЭС. Комиссия по радиационной безопасности предприятия, ее состав и функции.

Тема 8. Безопасность при работе с источниками ионизирующих излучений. Принципы обеспечения радиационной безопасности при работе с источниками

ионизирующих излучений. Организационные методы защиты (количеством, временем, расстоянием, экранами). Классификация защиты по назначению, типу, компоновке, форме и геометрии. Понятие о геометрии «узкого и широкого пучка», фактор накопления и его зависимость от физических характеристик излучения и среды. Методы расчета защиты от излучений различных видов. Основы радиационной защиты при работе с закрытыми и открытыми радионуклидными источниками, техногенными генерирующими источниками. Организация работ с источниками ионизирующих излучений.

Тема 9. Аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла. Краткая характеристика типовых ядерных энергетических установок. Авария в Уиндскейле, ее причины и последствия. Авария на АЭС в Тримайл-Айленд, ее причины и последствия. Авария на ПО «Маяк», Восточно-Уральский радиоактивный след. Причины аварии на ЧАЭС, начальные ее последствия и состояние остановленного реактора. Радиологическая обстановка в зоне радиоактивного заражения. Экономические последствия аварии на ЧАЭС

Тема 10. Защита населения и территории при радиационной аварии. Методы защиты населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения. Медикаментозные средства защиты. Оповещение и эвакуация населения при радиационных авариях. Действие населения в случае радиационной аварии. Пребывание на радиационно-загрязненной местности, техническая и кулинарная обработка продуктов питания. Санитарно-пропускной режим при радиационных авариях. Дезактивация радиационно-загрязненных объектов. Противорадиационные укрытия.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится преподавателем дисциплины, ведущим практические занятия. Ее основная форма: оценивание правильности решения типовых теплофизических задач, логичность и правильность пояснений в процессе решения, знание размерностей основных величин.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на 2 теоретических вопроса). *Для очной формы обучения:* экзамен в 7 семестре; *для заочной формы обучения:* экзамен в 10 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены *для очной формы обучения:* лекционные (20 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа (61 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента; *для заочной формы обучения:* лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы военно-патриотического воспитания обучающихся»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Основы военно-патриотического воспитания обучающихся» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.33.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Основы обороны государства и гражданской защиты».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся».

Цели и задачи учебной дисциплины: *цель* изучения дисциплины – военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи: – военно-патриотическое воспитание молодежи;

– формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;

– приобщение к духовным ценностям общества;

– характеристика исторического самосознания своего народа; определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;

– социализация личности, развитие критического мышления;

– ознакомление студентов с социально-философскими и историческими мыслями о сущности гражданина и патриота;

– формирование общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1. Основы патриотического воспитания молодежи. Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Тема 2. Проблема воспитания молодого поколения. Развитие гражданско-патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.

Тема 3. Организация военно-патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Исторические корни патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Традиции военно-патриотического воспитания СССР. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

Тема 4. Становление новой системы республиканского гражданско-патриотического воспитания. Перспективы реализации политики по военно-патриотическому воспитанию и развитию толерантности в республиканской молодежной среде.

Раздел 2.

Тема 5. Формы и методы патриотического воспитания молодежи. Основные программы военно-патриотического воспитания, реализуемые в школах ЛНР. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.). Направления военно-патриотического воспитания молодежи гражданско-патриотического характера.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: экзамен в 7 семестре; для заочной формы обучения: экзамен в А триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Медико-биологические основы безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Медико-биологические основы безопасности» входит относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.34.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Гражданская защита», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о механизмах медико-биологического взаимодействия человека с факторами среды обитания, последствиях их воздействия на организм человека и принципах санитарно-гигиенического нормирования, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний, способности использовать приемы оказания первой помощи, готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

Задачи: сформировать современные представления о травмоопасных и вредоносных факторах среды обитания;

- обобщить полученные знания о воздействии на организм человека физических, химических, психофизиологических и биологических факторов;

- познакомить студентов с санитарно-гигиенической регламентацией и стратегическим направлением предупреждения профессиональных и других заболеваний;

- привить навыки применения приобретенных знаний для предупреждения профессиональных и иных заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-7) , (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Медико-биологические основы безопасности. Взаимодействие человека с окружающей средой. Адаптация человека к условиям окружающей среды. Классификация адаптаций. Анатомо-физиологические особенности человеческого организма. Механизмы специфической и неспецифической защиты и устранение повреждений в организме человека. Факторы влияющие на процесс трудовой деятельности. Программно-целевое планирование научно-обоснованных мероприятий. Основные мишени воздействия агрессивных факторов окружающей среды

Тема 2. Основные формы деятельности человека, условия их эффективной реализации. Понятие труда. Субъекты и объекты. Основные формы деятельности человека. Физический и умственный труд. Виды и формы деятельности человека, условия их эффективной реализации. Структура деятельности человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. Энергетические затраты человека при различных формах труда. Эргономические условия трудовых процессов

Тема 3. Профессиональные заболевания и их профилактика. Стресс на рабочем месте. Классификация профессиональных заболеваний. Производственно-обусловленная заболеваемость. Система профилактики профессиональных заболеваний. Утомление. Мероприятия по профилактике утомления. Профессиональные заболевания людей, занятых умственным трудом. Профилактические мероприятия. Синдром эмоционального

выгорания. Профессиональный стресс. Факторы стресса. Факторы стресса вне организма. Групповые факторы стресса. Факторы стресса, связанные с организацией. Типы поведения человека в ситуациях эмоционального напряжения. Стадии стресса. Эустресс. Дистресс. Разновидности состояний. Факторы стресса. Группа причин стресса, связанных с культурой. Способы устранения. Профилактические мероприятия. Методики борьбы со стрессом. Культура рабочего места.

Тема 4. Основы промышленности токсикологии. Токсикология как наука. Цели и задачи. Направления токсикологии. Сведения о токсичности веществ. Классификация ядовитых веществ. Основные токсикологические характеристики. Кумуляция химических соединений. Принципы нормирования вредных и опасных веществ. Среднесмертельные дозы и концентрации. Степени отравления и формы. Пути попадания ядов в организм человека. Основные методы детоксикации. Профилактические мероприятия.

Тема 5. Воздействие на организм человека шума, магнитных полей и излучений. Понятие производственного шума. Физические характеристики шума. Классификация шума по спектральному составу. Механические колебания. Действие шума на человека. Аудиометрия. Методы и средства защиты от шума. Нормирование акустического воздействия. Меры по предупреждению вредного воздействия шума. Вибрация и ее значение для гигиены труда. Классификация вибрации. Электромагнитное поле. Воздействие ЭМП на человека. Ионизирующее излучение. Виды облучения. Характер облучения. Внешнее и внутреннее облучение. Источники электромагнитного излучения. Действие излучений на организм человека. Способы и меры профилактических мероприятий. Индивидуальные и коллективные методы защиты от статического электричества. Метод устранения зарядов. Экранирование излучения.

Тема 6. Основы физиологии труда. Физиологические особенности при физическом и умственном труде, их классификация. Труд. Признаки умственного труда. Механизированные формы труда. Полуавтоматическое и автоматическое производство. Групповые формы труда. Формы труда, связанные с дистанционным управлением. Формы интеллектуального труда. Виды и формы деятельности. Условия их эффективной реализации. Классификация условий трудовой деятельности. Оценка тяжести и напряженности труда. Энергетические затраты человека при различных формах трудовой деятельности.

Тема 7. Психо-физиологические основы безопасности. Психологические причины несчастных случаев на производстве. Психологические причины несчастных случаев на производстве. Технические причины несчастных случаев. Организационные причины НС. Психологические или личностные причины. Ошибочные действия: нарушения и ошибки. Причины ошибок и профилактика нарушений. Особые психологические состояния. Психические процессы. Психические свойства (качества личности). Психическое состояние человека. Память. Внимание. Восприятие. Мышление. Чувства. Чувственный тон. Эмоции. Астенические эмоции. Настроение. Воля. Характер. Темперамент. Напряжение при профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 7 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 10 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (39 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (91 ч.) и контроль знаний (9 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Надзор и контроль в сфере безопасности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Надзор и контроль в сфере безопасности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.35.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний в сфере безопасности объектов защиты, технологических процессов и производств, при ведении работ.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности»: приобретение знаний, умений и навыков в области организации и осуществления государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательных и нормативных требований в сфере обеспечения безопасности объектов защиты, технологических процессов и производств, при ведении работ, связанных с изучением правил организации на производственных предприятиях системы производственного контроля.

Задачами освоения учебной дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности» являются:

- изучение современной законодательной базы правового регулирования в части надзорных и контрольных функций государства в отношении безопасности производственной деятельности;

- изучение деятельности органов государственного управления уполномоченных по осуществлению контроля (надзора) в сфере безопасности;

- получение навыков при подготовке проектных материалов по особо опасным и технически сложным объектам к согласованию в органах экспертизы и надзорных органах с учетом соблюдения обязательных требований по безопасности;

- изучение требований безопасности к объектам защиты, технологическим процессам, техническим устройствам, проведению наблюдений, методам прогнозирования опасных ситуаций, техническим проектам, планам и схемам развития работ при осуществлении государственного контроля (надзора);

- изучение системы государственной экспертизы промышленной безопасности; изучение организационной структуры и основных функций органов государственного контроля (надзора) в сфере безопасности;

- приобретение опыта проведения контроля и надзора за выполнением требований в сфере безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) и профессиональных (ПК-5, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История формирования государственного надзора.

Тема 2. Разрешительная деятельность в области безопасности.

Тема 3. Задачи и сферы влияния государственного контроля (надзора).

Тема 4. Государственный контроль (надзор) в области безопасности.

Тема 5. Контроль готовности подразделений к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Система надзора и контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности на предприятиях.

Тема 7. Расследование аварий и инцидентов на предприятии.

Тема 8. Обеспечение промышленной безопасности.

Тема 9. Требования и правила разработки положения о производственном контроле.

Тема 10. Специальная оценка условий труда.

Тема 11. Системы управления промышленной безопасностью.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в 8 семестре для очной формы обучения и в 13 триместре для заочной формы обучения в форме письменного экзамена, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (61 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика профориентационной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Теория и методика профориентационной работы» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.36.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Специальная оценка условий труда», прохождения научно-исследовательской практики.

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения дисциплины – формирование профессиональной готовности педагога профессионального обучения к проведению профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ и учебных заведений технического и профессионального образования.

Задачи: – овладеть спецификой форм организации и методики профессионального самоопределения обучающихся;

– изучить научную организацию профессиональной ориентации в учебных заведениях технического и профессионального образования;

– сформировать знания и умения по организации, планированию и проведению профориентационной работы в учебных заведениях;

– сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах.

Тема 2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация

профессий

Тема 3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация.

Тема 4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи.

Тема 5. Предварительная профессиональная диагностика.

Тема 6. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.

Тема 7. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.

Тема 8. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация.

Тема 9. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение

Тема 10. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.

Тема 11. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.

Тема 12. Конфликты и пути их разрешения.

Тема 13. Элементы психотерапии в работе преподавателя.

Тема 14. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Тема 15. Взаимосвязь школьной и профессиональной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 8 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 14 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (62 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Безопасность образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.37.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства и гражданской защиты», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Теория горения и взрыва», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Охрана труда», «Профессиональная педагогика», «Производственная санитария».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств», «Педагогическая практика» и других.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность образовательной организации» является ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательной организации и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности; показать особенности государственной политики в области защиты

безопасности образовательных организаций, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

Задачами дисциплины «Безопасность образовательной организации» являются: раскрыть пути обеспечения безопасности образовательной организации; раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательной организации прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и организации; научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества; помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-5, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ)

- 1.1. Теоретические основы безопасности ОУ.
- 1.2. Правовые основы безопасности ОУ.
- 1.3. Организационные основы безопасности ОУ.
- 1.4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
- 1.5. Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в ОУ.

Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ

- 2.1. Организация охраны ОУ.
- 2.2. Технические средства безопасности в ОУ.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности ОУ.

- 3.1. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
- 3.2. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений в ОУ.
- 3.3. Электробезопасность в ОУ.
- 3.4. Пожарная безопасность в ОУ.
- 3.5. Безопасность при перевозках обучающихся.

Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

- 4.1. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ.
- 4.2. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение письменных заданий и контрольных работ в рамках практических/семинарских занятий; подготовка реферата (мультимедийной презентации); конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.) и практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.); контроль – 27 ч.;

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.); контроль – 9 ч.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность эксплуатации производственного оборудования,
приборов и устройств»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.О.38.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний по безопасной эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Цели и задачи дисциплины

Основная цель изучения дисциплины «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» является изучение теоретических основ и формирование знаний и навыков по обеспечению требований охраны труда в области безопасной эксплуатации производственного оборудования приборов и устройств.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний о правилах и нормах безопасной эксплуатации производственного оборудования приборов и устройств;
- изучить порядок осуществления регистрации, лицензирования и производственного контроля соблюдения требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах.
- изучение прогрессивных технических средств, обеспечивающих безопасность производственного оборудования, приборов и устройств.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-7, ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Безопасная эксплуатация производственного оборудования. Классификация производственного оборудования. Требования безопасности, предъявляемые к основному производственному оборудованию.

Тема 2. Безопасность эксплуатации систем, находящихся под давлением. Сосуды, работающие под давлением. Опасности, возникающие при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Основные меры безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Установка, регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.

Тема 3. Безопасность эксплуатации компрессорных установок. Общие сведения о компрессорных установках. Основные опасности, возникающие при эксплуатации компрессорных установок. Основные способы обеспечения безопасной эксплуатации компрессорных установок.

Тема 4. Безопасность эксплуатации котельных установок. Общие сведения о котельных установках. Основные опасности, возникающие при эксплуатации котельных установок. Основные способы обеспечения безопасной эксплуатации котельных установок.

Тема 5. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин. Общие сведения о грузоподъемных машинах. Основные опасности, возникающие при эксплуатации грузоподъемных машин. Обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъемных машин.

Тема 6. Снижение шума и вибрации производственного оборудования.

Снижение шума и вибрации, вызванных неуравновешенностью масс вращающихся деталей. Снижение шума газодинамических процессов. Снижение вибрации производственного оборудования путём вибропоглощения и виброизоляции.

Тема 7. Машины для измельчения материалов Классификация измельчителей. Дробилки, разрушающие материал сжатием. Мероприятия по технике безопасности при эксплуатации щековой дробилки. Барабанные шаровые мельницы. Особенности эксплуатации машин для измельчения.

Тема 8. Организация безопасной эксплуатации электроустановок. Классификация электроустановок. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) электроустановок. Правила техники безопасности (ПТБ) при эксплуатации электроустановок. Особенности эксплуатации электроустановок.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в 7 семестре *для очной формы обучения* и в 12 триместре *для заочной формы обучения* в форме письменного экзамена, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

- *для очной формы обучения:* лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа (62 ч.) и контроль самостоятельной работы студента (4 ч.);

- *для заочной формы обучения:* лекционные занятия (4 ч.) и практические работы (8 ч.), самостоятельная работа (92 ч.) и контроль самостоятельной работы студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История педагогики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Педагогическая этика», «Педагогическое мастерство», «Основы военно-патриотического воспитания обучающихся», для прохождения производственной практики (педагогической), для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии. Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи:

- дать знания о тенденциях и закономерностях развития педагогики, раскрыть их органическое единство и одновременно специфику;
- ввести в педагогический и образовательный оборот студентов новый фактический историко-педагогический материал и ознакомить с приоритетами отечественной педагогической мысли, ее влиянием на развитие школы и образования в других странах;
- ознакомить студентов с развитием педагогической мысли, воспитания и школы в ведущих зарубежных странах;
- расширить представления о педагогических явлениях;
- научиться видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (для сравнения конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно, использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий).

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII –до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития. Современная российская школа.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная анатомия и физиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма.

Задачи курса:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний;
- развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);

Общепрофессиональных

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Возрастные особенности.

Тема 4. Физиология нервной системы. Возрастные особенности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

- для очной формы обучения составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.)

- для заочной формы обучения составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части 1 блока дисциплин учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование, индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология безопасности труда» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-6); общепрофессиональных (ОПК-8), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Понятие «возрастная психология», понятие «педагогическая психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейд: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология. Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долголетия.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Образовательные

парадигмы (лично – ориентированный подход, учебно-дисциплинарный подход). Основные традиции современного образования: переход от информационных к активным методам и формам обучения, компьютеризация и технологизация, демократизация, использование коллективной совместной деятельности обучающихся; знаково-контекстный подход.

Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Обучение: сущность, методы. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Соотношение процессов обучения и развития в теории Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Обучение и развитие как взаимосвязанные процессы в трудах Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской и др. Понятие об обучаемости, как совокупность интеллектуальных свойств личности. Уровни обучаемости. Выбор методов обучения школьников, в зависимости от уровня их обучаемости. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории поэтапного формирования умственных действий: учение об ориентировочной деятельности; учение о видах действий; учение о типах учения. Программированное обучение: определение, особенности- организации. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения. Альтернативное содержание и особенности методов и форм обучения. Характер взаимоотношений учителя и учащихся. Психологические критерии достижения целей обучения. Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ содержания и учебных программ в традиционном обучении и дидактической системе Л.В. Занкова.

Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Общая характеристика совместной деятельности. Сравнительная характеристика групповых, фронтальных, содержательно-распределительных форм организации учебной деятельности.

Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. «Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Диалогический характер обучения. Система результативных и процессуальных показателей эффективности обучения. Отметка и оценка в обучении как критерий результата. Функции оценки. Содержательные и парциальные оценки. Групповые и индивидуальные формы оценки. Формирование положительного отношения к учению. Прочность усвоения знаний, умений, навыков; временные затраты в учении школьников. Стимулирование эффективности обучения. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Учебно-дисциплинарный и лично – ориентированный подходы в воспитании, их психологические характеристики. Взаимодействие в системах «воспитатель-воспитаник», «воспитатель-группа детей». Профессиональная позиция воспитателя Соотношение

насилия и ненасилия в воспитании. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Гуманистическая парадигма в психологии и её применение в образовании. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Понятие «черта личности» и их классификация в работах Г. Олпорта. Основные характеристики концепции обучения К. Роджерса: направления гуманизации обучения, цели, задачи, критерии, содержание обучения, методы и формы обучения. Личностные установки учителя-фасилитатора и особенности типов обучения. Профессиональная подготовка учителя-фасилитатора. Понятие «черта характера». Наименование черт. Структура черты характера. Влияние ситуаций на формирование и проявление отрицательных черт. Привычки в поведении. Схемы научения и угашения плохих привычек. Работа с плохими и вредными привычками. Воля в поведении. Смысловые барьеры в воспитании.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Объективная характеристика труда учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

устный опрос;

выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины состоит в овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога.

Задачи курса:

- изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
- сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения
- изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
- овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК – 7).

Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 4. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Тема 5. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

- для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.)

- для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования», индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Психология», «Педагогическая этика», «Профессиональная педагогика», «Дидактика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к воспитательной работе, подразумевающая формирование у будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) системы представлений о принципах организации, формах, методах и технологиях воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по воспитанию и методике воспитательной работы; развитие базовых компетенций педагога ОУ СПО, посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия.

Задачи курса:

– сформировать у студентов профессионально-педагогические знания в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;

- сформировать у студентов общепедагогические и специальные умения, необходимые в воспитательной работе: диагностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, аналитические;
- развивать у студентов ответственное и творческое отношение к организации и проведению воспитательной работы как к одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка;
- подготовить обучающихся к практическому осуществлению учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;
- сформировать готовность к использованию современных воспитательных технологий;
- сформировать у студентов потребность в профессиональном самовоспитании, профессионально-педагогическом саморазвитии.

Дисциплина нацелена на формирование: общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в ОУ СПО. Определение содержания воспитания учащихся ОУ СПО. Развитие, социализация и воспитание. Процесс воспитания, его особенности и принципы.

Тема 2. Субъекты воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стимулирование самовоспитания учащихся ОУ СПО. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера п/о, куратора). Ученический коллектив.

Тема 3. Технология организации воспитательного процесса. Формы и методы организации воспитания. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный 5 семестр / 7 триместр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования», индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» – формирование у студентов целостного представления о теории обучения в

условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» являются:

1. Изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения.

2. Изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации.

3. Изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения.

4. Изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования.

5. Овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-6);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

– профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие. Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения. Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и подготовка к зачету (4 часа);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и подготовка к зачету (4 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Возрастная и педагогическая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8);
- профессиональных компетенции (ПК-1; ПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании.

Тема 4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.
Тема 5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.
Тема 6. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Тема 7. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Тема 8. Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития.
Тема 9. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет(6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (32 ч.), контроль (4 ч.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (32 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогическая этика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии профессионального образования», «Основы военно-патриотического воспитания обучающихся», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6), профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Педагогическая техника учителя. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия. Искусство устного и публичного выступления. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Педагогическое разрешение конфликтов. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.), подготовка к экзамену (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая этика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Педагогические технологии профессионального образования», «Основы военно-патриотического воспитания обучающихся», для прохождения педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогическая этика» является подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачами дисциплины «Педагогическая этика» являются: формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога; раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга; формирование лично-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога; развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях; овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности; развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания. Педагогическая этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы педагогической этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы педагогической этики. Специфика и разновидности педагогической этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Раздел 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Раздел 3. Этикет в профессиональной культуре педагога. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Правила поведения в общественных местах. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура внешнего вида.

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос на семинарских занятиях, промежуточные срезы знаний, подготовку мультимедийных

презентаций, выполнение заданий для самостоятельной работы, контрольную и реферативную работу.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), подготовка к зачету (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), подготовка к зачету (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документоведение в профессиональной деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Документоведение в профессиональной деятельности педагога» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение. Профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1), общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) и профессиональной компетенции (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации. Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты. Правила оформления реквизитов документа. Общие правила составления и оформления документов. Бланки документов и порядок их оформления. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения. Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального

принятия решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Правила составления справочно-информационных документов. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 4 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 4 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.В.11.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в специальность», «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-7), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Охрана труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.12 и предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными вопросами охраны труда для решения профессиональных задач, связанных с обеспечением сохранения Индекс дисциплины Б1.В.12.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Охрана труда» являются: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в организациях Луганской Народной республики, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, знаний о порядке разработки мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в организациях отрасли, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда» являются:

- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- освоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР;
- получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности;
- формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах;
- усвоение теоретического материала по вопросам электрической и пожарной безопасности;
- формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;

- усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;

- формирование практических навыков измерения и оценки параметров микроклимата воздуха рабочей зоны.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Охрана труда и ее структура.

Тема 2. Государственное управление охраной труда.

Тема 3. Производственная санитария.

Тема 4. Производственное освещение.

Тема 5. Шумы и вибрации.

Тема 6. Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений.

Тема 7. Основы пожарной безопасности.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль (зачет) по результатам освоения дисциплины проходит в 5 семестре для очной формы обучения и в 8 триместре для заочной формы обучения в форме письменного зачета, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) и контроль самостоятельной работы студента (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.) и контроль самостоятельной работы студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Курс является одной из завершающих педагогических дисциплин освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Цель и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения»:

Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на

потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Основные задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных (ПК-1, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.

Тема 6. Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Тема 7. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнение заданий контрольных работ в рамках практических занятий; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы); написание курсовой работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена для очной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (26 ч.), практические занятия (38 ч.) и самостоятельная работа студента (117 ч.), контроль (35 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования», индекс дисциплины Б1.В.14.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны

труда.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Педагогические технологии профессионального образования», «Теория и методика профориентационной работы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является:

1. Ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога профессионального обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» являются:

1. Вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога;

2. Дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;

3. Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя;

4. Дать представление о сфере профессиональной деятельности инженера-педагога.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);
- профессиональных (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.

Сущность и особенности профессии. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность.

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Личность инженера-педагога.

Направленность личности. Профессиональная компетентность инженера-педагога. Профессионально важные качества инженера-педагога. Психологические свойства личности педагога.

Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Сущность профессионально-педагогической культуры. Структура профессионально-педагогической культуры. Формирование культуры педагогического общения. Общение как фактор социально-культурной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные принципы общения.

Тема 5. Система профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Основные направления развития профессионального образования. Современные требования к профессионалу.

Тема 6. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.

Характерные особенности подготовки педагогов профессионального обучения. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Основные принципы профессионально-педагогической деятельности.

Тема 7. Профессиональное становление педагога.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Самообучения, самообразование. Образовательная траектория. Профессионально-педагогическое самосознание. Профессиональное становление. Стадии профессионального становления педагога. Обучение в вузе. Источники самообразования. Карьера педагога. Виды карьеры. Имидж педагога.

Вид контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура. Индекс дисциплины Б1.В.15.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

УК – 7– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК – 10– способность формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережение.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективный курс по физической культуре трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, для очной формы обучения общее количество часов – 340: практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов; для заочной формы обучения общее количество часов – 340; самостоятельная работа – 340 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Религиоведение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологи музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Международное публичное право» и «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Религиоведение» является: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-5) компетенций;

Общекультурных (ОПК-4) компетенций.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Определение предмета религиоведения. Основные разделы - философия, социология, психология, феноменология, герменевтика, история религии. Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания. Мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная интегрирующее-дезинтегрирующая, культурно-транслирующая, легитимная функции религии. Элементы, структура и функции религии. Религиозное сознание (вера, символичность и аллегоричность, образность и эмоциональность, адекватность, языковое выражение и диалог, уровни сознания). Религиозные отношения (свойства, виды). Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные организации (виды, строение, типы).

Роль религии в социумах на различных этапах исторического развития. Изучение религий в эпоху Нового времени. Культурный переворот: Возрождение, Реформация, Великие географические открытия. Идея «естественной религии» и философские предпосылки эволюционизма в религиоведении: Б. Спиноза, Д. Юм. Основные тенденции в понимании религии эпохи Просвещения, пиетизма, романтизма, немецкой классики. Ф. Шлейермахер: жизнь и идеи. Романтическая теология и философия религии. Проблема возникновения религии и роли религии в обществе в работах XVII - XIX вв. Конфессиональные объяснения открытий «эпохи великих географических открытий» (работы Лафито, Л. Моргана, Ф. Монтескье). Философские концепции «просветителей» и

деизм в исследованиях религиозного феномена (В. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Мифологическая (натуралистическая) школа (Р. Маретт).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Европейская культура середины XIX века: романтизм, младо-гегельянство, позитивизм, естественно-научный материализм. Университетская культура нового типа. Место филологии в системе гуманитарных наук. М. Мюллер: сравнительный метод в языкознании. Перенесение его на сферу религиозных идей. Формирование науки о религии. Идеи М. Мюллера в науке о религии второй пол. XIX — нач. XX в.: мифологическая школа.

Позитивизм и эволюционизм в религиоведении к. XIX века и становление английской антропологической школы: Г. Спенсер, Э. Тайлор. Жизненный и творческий путь Дж. Фрезера. Магия, религия и наука в развитии человечества. Влияние Фрезера на антропологическую и религиоведческую мысль XX века.

Возникновение социологии. Социология и социология религии. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма. Религия и ее место в обществе. «Сакральное» и «профанное». Примитивные и развитые религии. Французская школа социологии религии. Функционализм в социологии. Немецкая социологическая школа, ее возникновение и становление. А. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт. Принципы «понимающей» социологии. Проект изучения «хозяйственной этики мировых религий». Протестантская этика и «дух капитализма». Идеи М. Вебера в России: С.Н. Булгаков, П.Б. Струве. Влияние идей М. Вебера на религиоведение и культурологию: интерпретативная теория культуры К. Гирца.

Критика эволюционизма в религиоведении: поиски «минимума религии», теория прамотеизма, диффузионизм. В. Шмидт: синтез диффузионизма и прамотеизма. Примирение теологии и религиоведения: католический вариант. Влияние концепции Шмидта на становление религиоведения XX века и ее критика. Н. Задерблом.

Дискуссии о «святом» в религиоведении и философии религии начала XX века. Феноменология религии: протестантский вариант примирения теологии и религиоведения. Р. Отто. Книга «Священное». Дальнейшая судьба феноменологии религии: М. Элиаде.

Французская философия конца XIX – нач. XX века: позитивизм, Бергсон, религиозная философия. Творческая эволюция Леви-Брюля. Коллективная психология. Концепция первобытного мышления. Первобытное и современное мышление. Значение идей Леви-Брюля в религиоведении.

Становление системы полевых исследований и функционализма в религиоведении: Б. Малиновский и Рэдклиф-Браун. Полевые исследования, теория и история антропологической мысли в творчестве Эванс-Притчарда. Принципы антропологического исследования религии.

Становление психоанализа и его место в европейской культуре XX века. Психоанализ и религия: динамика отношений. З. Фрейд, его отношение к религии и его понимание религии. К. Юнг: духовная эволюция и отношение к психоанализу. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и символа в психоанализе Юнга и его понимании религии. Влияние идей Юнга на духовную ситуацию времени и религиоведение. Трансперсональная психология и изучение религиозного опыта. Тейяр де Шарден и концепция ноосферы.

Становление структурализма: от лингвистики — к теории культуры. Русский и французский структурализм. Леви-Стросс — жизнь и основные идеи. Первобытное мышление и интерпретация мифологии. Идеи Леви-Стросса в современной науке о культуре, языке и религии.

Современная американская школа этнологии и проблемы религиоведения в

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Религиозные представления в эпоху палеолита. Генезис и развитие ранних религиозных представлений и их проявление в культурах охотников и собирателей. Религиозные представления в эпоху становления и развития производящего хозяйства (культ предков, культ черепа, культ плодородия и др.). Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Политеистические формы: супрематеизм, генотеизм, прамонотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, панентеизм, деизм.

Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология. Специфика сибирского и центрально-азиатского шаманизма.

Религии народов Африки. Тотемистические религии - мифологические представления, тотемистические и антропоморфные предки, природные божества и духи. Демиурги и культурные герои в африканских религиях. Политеистические пантеоны (йоруба, дагоны и др.). Религии в раннеклассовых африканских государствах (Замбези, Судан, Конго, Бенин).

Религия народов Океании. Особенности географического положения Полинезии и Микронезии, проблемы мировых миграций. Духовная культура. Фольклор, мифология народов Полинезии. Певцы-сказители. Обряды инициации и народные праздники. Жреческие институты. Табу. Мужские союзы. Формирование пантеона богов (культ Тангороа), культурные герои и трикстеры. Космологические представления микронезийцев. Анимистические представления народов Микронезии, демонизм, тотемизм.

Религия народов Австралии. Этногеографическая характеристика. Ритуальная жизнь австралийских племен, тотемистические культы, обряды интичиума. Календарные культы. Обряды инициации. Эзотерические и экзотерические мифы. Мифическое время (время сновидений). Сказание о радужном змее и матерях – прародительницах. Космогония и космология. Культ вождей. Представления о демиурге. Обряды и праздники, карабори.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Мифологический комплекс индуистской религии. Эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», пураны, санскритская классическая литература. Праджапати. Брахма. Космология и космогония в индуизме. Дхарма, карма, сансара, нирвана. Атман. Формирование комплекса Брахма-Шива-Вишну. Локапалы (Яма, Кубера, Агни, Сурья и др.). Асуры.

Вишнуизм, основные догматы, обрядово-ритуальная практика. Аватары Вишну. Кришнаизм. Концепция майи.

Шиваизм, основные пережитки и элементы доарийских культов. Шива и Дэви. Концепция шакти. Кали-Дурга.

Влияние индуизма на религиозно-мифологические системы раннего буддизма и джайнизма.

Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").

Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, надеяние и самоестественность, простота и единство. Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия.

Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзин цзун), 3) школы медитации (чаньцзун). Практика гун-ань (коановчань). Синкретическая доктрина

Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма. Корейский вон-буддизм.

Синто. Родоплеменной анимистический комплекс. Храмовая структура и организация. Мифология "Кодзики". Кодекс Тайхоре. Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто.

Японский буддизм – дзэн-сю. Классические тексты «Мумонкан». Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто. Японская эстетика Кэн-до и Буси-до (пути воина), Ти-до (чайной церемонии).

Периодизация истории еврейской религии. Эпоха патриархов. Начало линии авраамических религий. Основные персоналии и вехи библейской хронологии яадут (праотец Авраам и переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон и Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев). Разрушение Иерусалима императором Титом и период диаспоры: протосадокизм. Институт раввината. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община.

Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора (Пятикнижие Моисея) как религиозный канон. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библейстика Ветхого Завета. Декалог. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эортология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар". Хасидизм. Политическая идеология сионизма.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Архаты – бодхисатвы – будды. Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. Четыре благородные истины. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары.

Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Майтрея и другие Будды. Сложение буддийской цивилизации. Тибетский буддизм (ламаизм). Буддизм в Шри-Ланке. Буддизм в Индокитае. Буддизм в Китае. Религия во внутренней и внешней политике в Китае, Монголии, Японии, Южной Корее, Вьетнаме. Буддизм в государственном устройстве и политической культуре Шри-Ланки, Лаоса, Мьянмы, Таиланда, Камбоджи.

Религия и революционно-военные режимы Юго-Восточной Азии. Буддизм и конфликты: этно-политическое противостояние сингалов и тамиллов в Шри-Ланке; мусульмано-малайский сепаратизм в Таиланде.

История становления и развития ламаизма в России. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России. Контакты: буддизм-шаманизм, буддизм-христианство и их специфика в российском поликультурном пространстве. Крупные общины в Бурятии, Туве, Калмыкии, Санкт-Петербурге и др. городах. ЦДУБ и его роль в консолидации буддистов России. Современная ситуация развития буддистского учения в условиях Российской Федерации.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Ранняя история христианских общин. История Вселенских соборов.

Ветхий Завет. Новый Завет, его состав. Евангелия как средства и методы описания Учения через жизнь Христа. Формирование христианского культа. Таинства.

Формирование монашества. Наиболее значимые работы христианской традиции (Юстиан Философ, Ориген, Иоанн Златоуст и др.).

Католичество: основание, ранняя история (борьба с варварами, соперничество за власть с императорами и др.). Первые папы. Социальный состав христиан. Падшие и квитанционные христиане. Эпитимия.

Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Вероучения и теология. Ереси. Инквизиция. Зарождение протестантизма. Кальвинизм. Цвинглианство. Лютеранство. Англиканство. Тридентский собор 1545 г. Контрреформация. Варфоломеевская ночь. И. Лойола, Ф. Суарес. Церковь и Вестфальский мир.

Католическое миссионерство в Америке, Африке и Азии. Церковь и государство. Причины и последствия секуляризации. Папское государство. Конкордат 1801 г. Обновленчество в католицизме (Иоганн Дрей, Иоганн Мелер, Джон Ньюмен). Современная католическая и протестантская теология и философия (Г. Марсель, П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих и др.).

Православие: история, догматы, культ (таинство, крещение, праздники). Каноны: соборные, поместные, святых отцов. Поместные православные церкви. Древние восточные христианские церкви. Ассирийская церковь Востока, Халдейская католическая церковь, Сирийская церковь, церковь Христиане Апостола Фомы и др.

Андрей Первозванный и предпосылки проникновения христианства на Русь. Крещение князя Владимира и принятие христианства как основной религии на Руси. Апокрифы. Киевские митрополиты. Монастыри. Подвижники, святые и юродивые. Церковь при монголах. Иван Калита и становление Москвы религиозным центром. Сергей Радонежский. Нил Сорский. Ереси. Стоглавый собор 1551 г. Введение патриаршества. Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество.

Православие в XIX в. Религиозная политика Павла I и Александра I. Система управления церковью при Николае I. Миссионерство и духовные миссии. Серафим и Филарет.

РПЦ в XX в.. Патриархи: Тихон, Алексей II, Кирилл. Философское осмысление православной догматики. Теодицея и софиология П.А.Флоренского. Христианство в России в наши дни.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мохаммеда.

Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты. Ислам в раннее средневековье: распространение в Северную Африку, Испанию (VIII в.). Социальная, экономическая политика арабов в покоренных землях. Халифат Аббасидов. Сельджуки и Османы. Ислам в Южной Азии. Проникновение и утверждение ислама на Кавказе. Абу-Муслим. Суфизм накшбандийаа и кадирийа. Имам Шамиль. «Свод мусульманских узаконений».

Специфика исламской цивилизации на Северном Кавказе. Суфизм. Ислам в современной России: ислам у татар, башкир, народов Кавказа. Ваххабизм. Коран и Библия. Основы мусульманского права. Тафсир. Сунна и хадисы. Происхождение мира и мироустройство. Эсхатология и социальная этика. Обязанности мусульманина: исповедание, молитва, пост, милостыня и хадж. «Пять столпов» ислама. Шариат. Махди и «скрытый имам». Шииты и сунниты. Хараджиты. Суфизм.

Влияние событий в Иране на исламский мир. Культ аятолл. Иран и война в Афганистане. Иран как один из лидеров исламского мира. Советское вторжение в

Афганистан и возрожденческие процессы в исламе. Моджахеды и талибы как выразители разноректорных процессов исламской цивилизации в условиях глобализации.

Ирак при Саддаме Х: секуляризм и этно-религиозная нетерпимость в Ираке. Ислам и псевдоислам: сущность и содержание понятий. Ирано-иракская война как столкновение шиитов с суннитами. Талибан и Будды Бамиана: предыстория разрушения и последствия. Падение режима Саддама Хусейна (2003 г.) и шиитский ренессанс. Современный ислам в условиях секуляризма и идеологической свободы.

Арабо-мусульманская и тюрко-мусульманская цивилизации. Современные арабские революции (2010 -2011г.)

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания при подготовке к практическим занятиям;
- письменные контрольные работы;
- рефераты.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.) занятия практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Эстетика», «Этика делового общения», «История мировых цивилизаций».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общепрофессиональной проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;

- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-5) компетенций;

Общекультурных (ОПК-4) компетенций.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура нового времени.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 4 семестре (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.) занятия практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Политология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплин: Философии, История отечества.

Является основой для освоения гуманитарных дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.02 вариативной части.

Цели и задачи дисциплины

Курс «Политология» призван обеспечить необходимый уровень знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях, помочь овладеть методологией анализа политической жизни, выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять политологические знания в общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности.

Программа курса включает в себя теоретический, исторический, социологический, этический и международный аспекты политики, что позволяет получить достаточно полное представление о мире политического и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности.

Знания о том, что такое теория политики, какое место она занимает в политическом сознании и как влияет на развитие политического процесса, являются неотъемлемой частью профессионального образования. Данные знания важны и для практической политической деятельности, они оказывают влияние на рационализацию политической жизни, функционирование политических институтов и отношений, принятие политико-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом

- приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;

- ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ «ПОЛИТИКА»

Основные подходы к определению категории «политика». Концепции политики в работах Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского, Н. Макиавелли, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Современные представления о политике М. Вебера, Д. Истона, Г. Лассуэла.

Политическая наука как отдельная отрасль знания. Характеристика процессов, которые способствовали институционализации политической науки. Основные этапы развития науки о политике. Современное состояние политической науки. Особенности британской школы политической науки. Специфика становления теории политики во Франции. Формирование политологических исследований в США. Особенности итальянской школы политической науки. Основные проблемы исследований политической науки.

Научный аппарат общей теории политики. Методология теории политики. Общенаучные методы исследования. Общетеоретические методы исследования. Методы и подходы социальных наук.

ТЕМА 2. ТЕОРИЯ ВЛАСТИ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные подходы к определению сущности власти. Натуралистическая школа исследования политической власти (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк). Бихевиористский подход (Г. Лассуэлл, Ч. Мерриам, Г. Госснел). Силовая модель власти. Рыночная модель власти. Игровая модель власти (подчинение и сопротивление, использования ресурсов, легитимного властвования.).

Коммуникативная и социо-культурная парадигмы в исследовании политической власти. Онтологическая концепция Х. Арендт. Концепция способов коммуникации Н. Лумана. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Габермаса. Информационно-коммуникативная концепция К. Дойча.

ТЕМА 3. ТЕОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Основатели теории систем (Л. фон Берталанфи, Т. Парсонс). Основные признаки системы. Модель политической системы Д. Истона. Теория политической системы Г. Алмонда. Коммуникативный подход в исследовании политической системы К. Дойча. Сущность и структура политической системы. Функции политической системы.

Типология политических систем на основе характера отношений политической системы с внешней средой. Типология политических систем по типу политического режима. Типы политических систем по содержанию и формам управления Ж. Блонделя.

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВО КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ

Понятие и сущность государства. Функции государства и направления его деятельности. Форма государственного устройства и форма правления. Современные формы государственного устройства. Формы правления и их варианты. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Принцип функциональной дифференциации суверенной государственной власти. Разделение властей.

Государство в политической системе общества.

ТЕМА 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

Правовой подход в исследовании политического режима Р. Макридиса. Социологический подход М. Дюверже. Сущность политического режима в концепции Е. Хейвуда. Элементы политического режима (Ж.- Л. Кермонн). Признаки политического режима.

Типологии политических режимов. Типы демократических политических режимов Д. Хелда. Типология политических режимов Х. Линца.

ТЕМА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ

Возникновение понятия «политическая идеология». Основные подходы к определению (К. Маркс, В. Парето, К. Мангейм). Элементы политической идеологии Г. Лассуелла. Сущность, уровни и функции политической идеологии.

Анализ основных идеологических течений: либерализм, консерватизм, социализм. «Постклассические» идеологические течения: «новые ливни», «новые правые», неолиберализм, неоконсерватизм, коммунитаризм, антиглобализм, феминизм, экологизм.

ТЕМА 7. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Происхождение понятия «политический процесс». Современные исследования политического процесса (В. Паретто, Т. Парсонс, Д. Истон). Теория «заинтересованных групп» А. Бентли. Институциональный подход к изучению политического процесса (М. Ориу, М. Вебер). Бихевиористские взгляды на структуру политического процесса (Г. Лассуэл, Ч. Мерриам). Представители структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория рационального выбора (Е. Даунс). Дискурсивный подход к анализу политических процессов (Т. ван Дейк).

Политические изменения и политическое развитие. Структура политического процесса. Содержание и типология политических процессов. Общие и локальные политические процессы. «Западный» и «незападный» политический процесс в концепции Л. Пая.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов производится в следующих формах: ответы на семинарских занятиях, рефераты, контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2,0 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студента – 32 часа и контроль – 4 часа..

– для заочной формы обучения – 2,0 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа студента – 60 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин «Обществоведение» (школьный курс), «История». Является основой для освоения дисциплины «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- 1) привитие правовых основ будущим специалистам;
- 2) повышение их образовательного и культурного уровня;
- 3) изучение теоретического материала по данному курсу;
- 4) освоение понятийного аппарата;
- 5) развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- 6) формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-2, ОПК-1, ПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Государство и право как социальные явления

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: религиозные, патриархально-патерналистские, естественно-правовые, органические, насилия, психологические, марксистская и другие.

Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права.

Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные (политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных (политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды.

Понятие формы (источника) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права.

Нормативный правовой акт как основной источник права. Понятие закона и подзаконного акта.

Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения.

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные.

Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения.

Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.

Тема 4. Право собственности.

Право собственности и иные вещные права. Вещные права: понятие и виды. Сущность собственности. Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Приобретение права собственности. Первоначальные и производственные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Виды права собственности. Право собственности граждан, юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность. Совместная и долевая собственность. Защита права собственности. Добросовестный и недобросовестный приобретатели. Истребование имущества из чужого незаконного владения.

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Семейное право как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи. Заключение брака. Условия вступления в брак. Прекращение (расторжение) брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей.

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права.

Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права.

Тема 7. Основы административного законодательства

Понятие, предмет и метод административного права. Субъекты административного права. Признаки административного правонарушения.

Состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний.

Тема 8. Основы экологического законодательства.

Глобальность экологических проблем. Концепции отношения общества к природе. Понятийный аппарат экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования.

Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовой статус человека. Право природопользования и платность за него.

Правоотношения в сфере окружающей среды, экологии. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое нормирование и стандартизация качества. Оценка воздействия на окружающую среду.

Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экологический контроль. Объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения.

Тема 9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния.

Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, выполнение практических заданий.

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

– для очной формы обучения: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студента – 32 часа и контроль – 4 часа..

– для заочной формы обучения: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа студента – 60 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов и относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий филологического факультета.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современный русский язык»:

– изучение истории риторики
– определение места риторики в ряду других филологических дисциплин.
– овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа.

– изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование
общекультурных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студента – 32 часа, контроль – 4 часа.

– для заочной формы обучения: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа студента – 60 часов, контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов и относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий филологического факультета.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование
общекультурных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая риторика как один из видов частной риторики.

Тема 2. Педагогическая риторика в историческом аспекте.

Тема 3. Виды педагогической речи.

Тема 4. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Тема 5. Этика речевого педагогического общения. Коммуникативная личность современного учителя и проблема формирования индивидуального стиля речи.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студента – 32 часа и контроль – 4 часа..

– для заочной формы обучения: лекционные занятия – 2 часа, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа студента – 60 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов и относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История Отечества».

Является основой для ряда дисциплин социально-гуманитарного блока.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История и культура Донбасса» – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сохранение исторической памяти, формирование у студентов культурного самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– совершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– совершенствовать умения и навыки работы студентов с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха

Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI - первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753-1764 гг.). Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX - начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Революционные события 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Особенности социально-экономического развития. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Социально-экономическое развитие края в 1930-е гг. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Новые тенденции культурной жизни. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943 – 1953 гг.). Резэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.). Культурное пространство Донбасса в годы войны. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.). Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Деятельность В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Культурное развитие Донбасса в 1950-е – 1980-е гг. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Культурная жизнь ЛНР и ДНР.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов, контроль – 4 часа; для заочной формы обучения: лекционные занятия в количестве 2 часа, практические занятия в количестве 6 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 60 часов, контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов и относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История Отечества».

Является основой для ряда дисциплин социально-гуманитарного блока.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История родного края» – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сохранение исторической памяти, формирование у студентов культурного самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– совершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– совершенствовать умения и навыки работы студентов с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Эпоха древности и средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI - первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753-1764 гг.). Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX - начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Революционные события 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Особенности социально-экономического развития. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Социально-экономическое развитие края в 1930-е гг. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Новые тенденции культурной жизни. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943 – 1953 гг.). Резэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.). Культурное пространство Донбасса в годы войны. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Особенности социальной политики.

Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.). Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Деятельность В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Культурное развитие Донбасса в 1950-е – 1980-е гг. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991-2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Культурная жизнь ЛНР и ДНР.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные занятия в количестве 8 часов, практические занятия в количестве 20 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 40 часов, контроль – 4 часа; для заочной формы обучения: лекционные занятия в количестве 2 часа, практические занятия в количестве 6 часов, самостоятельная работа студентов в количестве 60 часов, контроль – 4 часа.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной ознакомительной практики (1 курс, 2 семестр / 1 курс 3 триместр)

Логико-структурный анализ: ознакомительная практика входит в обязательную часть учебного плана (Блок 2. Практика) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования. Индекс в учебном плане Б2.О.01(У). Проводится стационарно в непрерывной форме согласно утвержденному плану.

Практика реализуется кафедрой БЖД и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Здоровый и безопасный образ жизни», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения цикла профессионально-ориентированных дисциплин и прохождения производственной и технологической практик.

Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель – формирование у студента умений применять теоретические знания, и отдельных общекультурных и профессиональных компетенций, накопление профессиональных умений и навыков, закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам курса, полученных в процессе обучения, а также ознакомление с соответствующей направлению обучения спецификой работы организации.

Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- выяснение основных целей деятельности организации и выполняемых ею функций;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации;
- изучение организационных основ осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и техногенного характера;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими охрану труда организации;
- изучение организационной структуры и распределения функций между подразделениями и работниками;
- знакомство с положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями;
- знакомство с соответствующей направленности обучения спецификой работы конкретного подразделения или всей организации;
- анализ технологии выполнения наиболее типичных операций;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- получение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- выполнение индивидуального задания.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В ходе прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся проводит закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков в вопросах организации охраны труда и техносферной безопасности в учреждении. В ходе прохождения учебной практики обучающиеся должны:

знать:

- нормативно-правовые основы управления безопасностью образовательной организации в рамках поставленной задачи;
- основные понятия, категории и инструменты анализа систем обеспечения безопасности;
- системы показателей, характеризующих безопасность деятельности хозяйствующих субъектов и образовательной организации;
- технологии выполнения наиболее типичных операций.

уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы заданные показатели безопасности;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки имеющихся данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть:

- методами сбора необходимой информации;
- методами расчета и анализа заданных показателей;
- навыками критического восприятия информации;
- терминологией по управлению охраной труда;
- методами поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными сетями;
- методами разработки и ведения документии, регулирующей охрану труда и ГЗ в образовательной организации.

Перечисленные результаты практики являются основой для формирования ряда

компетенций:

Универсальных: УК-2; УК-6.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап (университет): Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор и самостоятельное изучение учебной и нормативно-правовой и нормативно-технической литературы. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной (ознакомительной) практики.

2. Учебно-исследовательский этап: Вводный инструктаж. Ознакомление с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организацией охраны труда, пожарной безопасности, охраны окружающей среды и правил гражданской защиты в образовательной организации. Изучение системы управления охраной труда и производственной безопасностью. Структура и основные функции отдела охраны труда, подразделений гражданской защиты, пожарной безопасности, охраны окружающей среды. Выявление вредных и опасных производственных факторов в отдельных объектах и участках базы практики, их источников и мер по защите работников от ОПФ и ВПФ. Экскурсии по предприятию (организации).

3. Аналитический этап: обработка и анализ полученных результатов.

4. Практический этап: выполнение полученных заданий и индивидуального задания.

5. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет дифференцированный).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

Виды контроля по практике: *Для очной формы обучения:* дифференцированный зачет во 2 семестре; *для заочной формы обучения* дифференцированный зачет в 3 триместре.

Общая трудоемкость освоения практики. 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для *очной и заочной форм обучения:* самостоятельная работа (104 ч.), контроль знаний – 4 часа; для *заочной форм обучения:* лекционные занятия (2 ч.), самостоятельная работа (102 ч.), контроль знаний – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной практики

научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(2 курс, 3 семестр / 2 курс 4 триместр)

Логико-структурный анализ: учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в обязательную часть практик подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04

Профессиональное обучение, профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс практики Б2.О.02(У).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства и гражданской защиты».

Практика является базовой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» а также прохождения производственной практики (педагогической).

Цели и задачи учебной практики:

Целью учебной практики является: закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие профессиональных компетенций путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию теоретической подготовки при выполнении научно-исследовательских работ.

Задачами учебной практики являются:

– овладение содержанием, различными формами и методами организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных методов и инструментов проведения исследований;

– овладение навыками работы с компьютером, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– ознакомление с методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, и др.), публичной защиты результатов.

Учебная практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-6) выпускника.

Содержание практики:

Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции, ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.

Основной этап (исследовательский). Формулирование темы исследования. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках исследования. Работа с электронными базами данных научных изданий, изучение специальной литературы и другой научно-технической информации об основах теории планирования эксперимента в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и ЛРУНБ им. М. Горького. Создание библиографии на основе работы с базами данных научной периодики. Анализ источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация полученных результатов.

Заключительный этап. Подведение итогов учебной практики по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и оценка деятельности студента администрацией, руководителем практики. Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное

индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

Виды контроля по практике: для очной формы обучения: зачет в 3 семестре; для заочной формы обучения: зачет в 4 триместре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель. Рабочей программой практики предусмотрены для очной формы обучения: самостоятельная работа (320 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) занятия, самостоятельная работа (318 ч.) и контроль знаний (4 ч.) студента.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной педагогической практики

(3 курс, 6 семестр / 3 курс, 9 триместр)

Логико-структурный анализ: производственная педагогическая практика относится к блоку Б2.О.03(П) «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования».

Производственная педагогическая практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в организациях или образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению.

Реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основой работы является изучение дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Педагогика, Профессиональная педагогика, Стандартизация, метрология и сертификация, Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности, Безопасность образовательной организации.

Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной (педагогической) практики является профессиональная подготовка бакалавра к осуществлению таких функций будущего педагога:

1. Функция планирования: проектирование учебно-воспитательной и производственной (педагогической) работы; разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают.

2. Организационная функция: разработка технологий принятия педагогических решений; разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя высшей школы; общая организация учебно-воспитательного процесса; организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского состава.

3. Мотивационная функция: разработка эффективных систем мотивации педагогического труда; формирование благоприятного организационно-психологического климата в педагогическом коллективе.

4. Контрольная функция: разработка и реализация системы контроля учебной деятельности обучаемых; оценки эффективности работы преподавателя.

5. Учебная функция: разработка плана (программы) повышение уровня (обмена опытом) преподавательского состава; подготовка тренингов для обучения учащихся (студентов, слушателей); проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы учащихся (студентов, слушателей).

6. Исследовательская функция: разработка плана (программы) педагогической работы в учебном заведении (организации, учреждении); анализ научно-педагогических процессов в учебном заведении или организации (учреждении); разработка критериев и систем оценки результатов эффективности деятельности обучаемых (тех, кого

воспитывают), педагогических работников, учебного заведения и его отдельных подразделений.

Задачи практики:

- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных в университете для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

- ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном вузе, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы;

- ознакомления с многогранной работой преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;

- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и педагогической работы со студентами, навыков индивидуальной работы со студентами, создание методического обеспечения учебного процесса;

- воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Прохождение студентами производственной (педагогической) практики направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Конкретная работа бакалавров во время практики отражается в индивидуальном календарном плане прохождения практики. Этот план бакалавр составляет до начала практики. В план включаются только основные виды работ, а текущие поручения руководителя и собственные задачи отображаются в дневнике практики, согласовывается с руководителем.

Базами производственной (педагогической) практики являются кафедры ЛГПУ, учебные заведения 2-4 уровня аккредитации (Колледж Луганского государственного педагогического университета, Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж, Колледж технологий и дизайна, Ровеньковский факультет, Брянковский колледж, Стахановский педагогический колледж), предприятия и организации Луганской Народной Республики.

Аттестация по профессионально-квалификационной практике выполняется по окончанию практики. Оценка результата прохождения практики осуществляется руководителем практики. Защита отчетов по итогам практики происходит в форме доклада на заседании кафедры.

Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Аттестация по (дифференцированный зачет) по итогам практики проходит в 6 семестре для очной формы обучения и в 9 триместре для заочной формы обучения в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Рабочей программой предусмотрено:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа (428 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2ч.), самостоятельная работа (426 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы преддипломной практики (4 курс, 8 семестр / 4 курс, 12 триместр)

Логико-структурный анализ: Преддипломная практика относится к блоку Б2.О.04(Пд) «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования».

Преддипломная практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение заданий, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению подготовки. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Преддипломная практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации или учебном заведении, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, собрать необходимый материал для выпускной квалификационной работы.

Реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основой работы является изучение дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Педагогика, Профессиональная педагогика, Стандартизация, метрология и сертификация, Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности, Безопасность образовательной организации.

Цели и задачи преддипломной практики

Целью практики является профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению таких функций будущего педагога:

- проектирование выпускной квалификационной работы;
- разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают (в контексте выпускной квалификационной работы).
- разработка технологий принятия педагогических решений (в контексте выпускной квалификационной работы);
- разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя
- высшей школы (в контексте выпускной квалификационной работы);
- общая организация учебно-воспитательного процесса (в контексте выпускной квалификационной работы);
- организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского состава (в контексте выпускной квалификационной работы).
- разработка эффективных подходов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка и реализация плана выполнения выпускной квалификационной работы;
- оценки эффективности работы преподавателя (в контексте выпускной квалификационной работы);
- при необходимости проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся (студентов, слушателей).
- разработка плана (программы) дипломной работы в учебном заведении (организации, учреждении);
- анализ педагогических процессов в учебном заведении или организации (учреждении);

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете для всестороннего использования в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном вузе, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы (в контексте выпускной квалификационной работы);
- ознакомления с многогранной работой преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя (в контексте выпускной квалификационной работы);
- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и дипломной работы со студентами, навыков индивидуальной работы со студентами, создание методического обеспечения учебного процесса;

- воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Прохождение студентами преддипломной практики направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-2, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание практики:

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки бакалавра и ставит цель практического закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых студентом за весь период обучения, их углубления путем решения задачи последнего этапа обучения – подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Прохождение преддипломной практики является предварительным этапом дипломного проектирования. Основной целью преддипломной практики является сбор материалов по определенной проблеме. За время преддипломной практики студенту необходимо вникнуть в выявленную профессионально-педагогическую проблему, определить круг задач и пути их решения.

Подготовка студентов к преддипломной практике проводится заранее, как правило, в предпоследнем семестре обучения в университете. Перед началом практики, но не позднее двух недель до её начала, студент обязан встретиться с руководителем практики от кафедры и ознакомиться с программой преддипломной практики, отчетностью, получить от руководителя конкретное задание о направлении и тематике преддипломной подготовки.

Перед началом преддипломной практики руководителем преддипломной практики от кафедры составляется индивидуальное задание, в котором оговариваются объем и содержание конкретной работы студента. Содержание программы практики и индивидуального задания, как правило, определяется тематикой выпускной квалификационной работы.

Студент в период преддипломной практики должен изучить соответствующие индивидуальному заданию основополагающие вопросы и проблемы в определенной области профессионально-педагогической деятельности. В процесс прохождения практики включается также проведение исследования студентом: планирование и проведение научного эксперимента, статистическая обработка результатов полученных измерений, оценка эффективности, внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую деятельность.

Конкретная работа бакалавров во время практики отражается в индивидуальном календарном плане прохождения практики. Этот план бакалавр составляет до начала практики. В план включаются только основные виды работ, а текущие поручения руководителя и собственные задачи отображаются в дневнике практики, согласовывается с руководителем.

Базами преддипломной практики являются кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ЛГПУ, учебные заведения 2-4 уровня аккредитации (Колледж Луганского государственного педагогического университета, Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж, Колледж технологий и дизайна, Ровеньковский факультет, Брянковский колледж, Стахановский педагогический колледж), предприятия и организации Луганской Народной Республики.

Форма отчетности по практике.

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

Виды контроля по практике: аттестация (дифференцированный зачет) по итогам практики проходит в 8 семестре для очной формы обучения и в 14 триместре для заочной формы обучения в форме зачёта.

Оценка результата прохождения практики осуществляется руководителем практики. Защита отчетов по итогам практики происходит в форме доклада на заседании кафедры.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Рабочей программой предусмотрено:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа (212 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), самостоятельная работа (210 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной практики** **технологическая (проектно-технологическая) практика** **(2 курс, 4 семестр / 2 курс, 6 триместр)**

Логико-структурный анализ: учебная практика входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс практики Б2.В.01(У).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Введение в специальность (по профилю)», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности», «Основы обороны государства и гражданской защиты», «Практикум в учебных лабораториях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда», «Профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Управление охраной труда в учебных заведениях», а также прохождения производственной практики (технологической).

Цели и задачи учебной практики.

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по применению педагогических технологий в профессиональном обучении «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования».

Задачи: ознакомиться с теоретическими знаниями полученными в университете для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности, в профессиональном учебном заведении; выяснение основных целей деятельности организации и выполняемых ею функций; ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации; знакомство с соответствующей направлению обучения спецификой работы конкретного подразделения или всей организации; ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном учебном заведении, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выполнение индивидуального задания.

Технологическая (проектно-технологическая) практика нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-6) и профессиональных (ПК-4; ПК-5; ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап: Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор и самостоятельное изучение учебной и нормативно-правовой и нормативно-технической литературы. Организационное собрание. Получение индивидуального задания Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной практики.

2. Проектно-технологический этап: Вводный инструктаж. Выполнение индивидуального задания по практике. Ознакомление с организацией безопасности жизнедеятельности, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на предприятии. Изучение системы управления безопасностью жизнедеятельности и охраной труда в учебном заведении. Исследование системы организации и планирования учебной и воспитательной работы с учащимися, проведения воспитательных и образовательных мероприятий с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности.

3. Практический этап: Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы. Разработка и реализация развивающих / коррекционно-развивающих занятий. Проведение консультационно-просветительских мероприятий. Обработка и анализ полученных результатов, выполнение полученных заданий и индивидуального задания.

4. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

Форма отчетности по практике.

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

Виды контроля по практике: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Рабочей программой предусмотрено:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа (320 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), самостоятельная работа (318 ч.) и контроль самостоятельной работы студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики технологическая (проектно-технологическая) практика (3 курс, 5 семестр / 3 курс, 8 триместр)

Логико-структурный анализ: производственная практика входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс практики Б2.В.02(П).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Введение в специальность (по профилю)», «Возрастная физиология и психофизиология», «Современный комплекс проблем безопасности», «Стандартизация, метрология и сертификация».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Производственная санитария и гигиена труда», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Медико-биологические основы безопасности», а также прохождения производственной практики (педагогической).

Цели и задачи производственной практики.

Цель: изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; углубление и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки путем фокусирования на основных направлениях профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования.

Задачи: систематизация, закрепление и расширение практических знаний и навыков проведения будущей профессиональной деятельности; углубление полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования и их применение в решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие и стимулирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; выявление и формулирование актуальных научных проблем в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования; поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; разработка программ научных исследований и, организация их выполнения; овладение навыками выступлений с докладами и проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выполнение индивидуального задания.

Производственная практика (технологическая) нацелена на формирование универсальных (УК-2; УК-6) и профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание практики:

1. Организационно-подготовительный этап: Инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Инструктаж по правилам поведения студентов во время практики, правилам поведения в учреждениях культуры (музеях, библиотеках, театрах и пр.). Вводная лекция «Цель и задачи практики. Формы и методы работы. Формы отчета». Получение студентами дневников практики. Получение студентами индивидуального задания. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики.

2. Технологический этап (Работа в организации). Подготовка теоретических материалов по заданным темам; подготовка презентаций (PowerPoint) педагогико-психологических, социокультурных проектов; разработка, организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в образовательной организации; участие в республиканских культурно-массовых мероприятиях; участие в подготовке материалов для СМИ по актуальным проблемам педагогики.

3. Аналитический этап: сбор и анализ фактического материала для написания курсовой работы, статьи и пр. Обработка и анализ полученных результатов.

4. Практический этап: выполнение полученных заданий и индивидуального задания. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

Форма отчетности по практике.

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;

– доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

Виды контроля по практике: зачет (5 семестр).

Общая трудоемкость освоения практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель. *Для очной формы обучения:* диф. зачет в 5 семестре; *для заочной формы обучения:* диф. зачет в 8 триместре.

Рабочей программой предусмотрено:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа (428 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), самостоятельная работа (426 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы профессионально-квалификационной практики (4 курс, 7 семестр / 4 курс, 11 триместр)

Профессионально-квалификационная практика относится к блоку 2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования», индекс Б2.В.03(П).

Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению. Практика студентов является составной частью учебных программ подготовки бакалавров.

Реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Стандартизация, метрология и сертификация, Педагогика, Профессиональная педагогика, Педагогические технологии профессионального образования, Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности, Безопасность образовательной организации.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики: Теория и методика профориентационной работы, Надзор и контроль в сфере безопасности, Специальная оценка условий труда, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи профессионально-квалификационной практики:

Целями практики является:

- формирование универсальных, профессиональных и общих компетенций по специальности;
- развитие профессионального мышления;
- приобретение умений и навыков по составлению и обработке документации;
- отработка умений работы с нормативно – инструктивной базой по безопасности жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования;
- проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбор материалов для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в университете в процессе изучения базовых дисциплин, для всестороннего использования их в процессе педагогической деятельности;
- ознакомление с нормативным, кадровым, материально-техническим, учебно-методическим обеспечением учебного заведения – базы практики;
- овладение навыками самостоятельно проводить инструктаж по охране труда и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация

материалов для выполнения курсовых работ, заданий кафедры; научно-исследовательской деятельности в области охраны труда;

- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- развитие у бакалавров личных качеств, определяемых целями.

Прохождение студентами профессионально-квалификационной практики направлено на формирование универсальных (УК-2, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Базами для прохождения профессионально-квалификационной практики являются кафедры ЛГПУ, учебные заведения 2-4 уровня аккредитации (Колледж Луганского государственного педагогического университета, Луганский профессиональный торгово-кулинарный колледж, Колледж технологий и дизайна, Ровеньковский факультет, Брянковский колледж, Стахановский педагогический колледж), предприятия и организации Луганской Народной республики.

Аттестация по профессионально-квалификационной практике выполняется по окончанию практики. Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией, дифференцированный зачет.

Аттестация по профессионально-квалификационной практике проходит в 7 семестре для очной формы обучения и в 11 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость профессионально-квалификационной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой предусмотрено:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа (320 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), самостоятельная работа (318 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Факультатив «Библиография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основывается на базе дисциплин: «Библиография».

Цели и задачи дисциплины:

- научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
- научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
- научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
- научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
- научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых, дипломных и магистерских работ.

общекультурных компетенций УК-1.

Содержание дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр безопасности жизнедеятельности и охраны труда, технологий производства и профессионального образования, педагогики, истории Отечества, философии, физики и нанотехнологий, химии и биохимии, русского языкознания и коммуникативных технологий, документоведения и архивоведения др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 89,8 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 71,2 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной

области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 15,3 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (приложение В).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ/УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программатрагического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела –

соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают

реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-

профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний по каждой дисциплине осуществляется в форме контрольных работ, устных опросов, тестирования, защиты лабораторных и практических работ. Промежуточный контроль знаний осуществляется в конце каждого семестра в виде зачета или экзамена в соответствии с учебным планом. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к процедуре защиты и саму процедуру защиты. Процедура государственной итоговой аттестации соответствует разработанному и утвержденному в Университете «Положению о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д.

Студенты обеспечиваются программой государственной итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации. Программа государственной итоговой аттестации хранится на выпускающей кафедре.