

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс - 3, 4 курс (6, 7 семестр / 11, 12 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.т.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Киреева Е.И.**, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Жуева А.Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой



Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

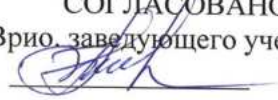
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«__» _____ 2022 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 «Профессиональное обучение (Конструирование, моделирование и технология швейных изделий)», обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями Положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики.

Программа педагогической практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», отрасль – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, (квалификация (степень) «бакалавр»). Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и направлена на практическое освоение студентами современных педагогических приемов и технологий, методики преподавания специальных дисциплин.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение студентами нормативной базы организации деятельности образовательной организации, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

В каждом конкретном случае программа педагогической практики может изменяться и дополняться для каждого бакалавра в зависимости от характера выполняемой работы.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной работы по организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования;

- формирование навыков и опыта осуществления психолого-педагогических наблюдений в группах учащихся учреждений и организаций среднего профессионального образования;

- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, формирование навыков их применения при решении комплексных задач профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Задачи педагогической практики:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний

в области педагогики профессионального образования;

– приобретение профессиональных практических навыков анализа и разработки учебно-методической документации, сопровождающей учебно-производственный и воспитательный процесс в организациях и учреждениях среднего профессионального образования согласно установленным требованиям;

– формирование готовности к осуществлению учебно-производственной, культурно-просветительской и воспитательной деятельности в роли мастера производственного обучения/куратора учебной группы учащихся учреждений среднего профессионального образования;

– формирование педагогического мышления, навыков осуществления конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования, формирование культуры педагогического общения, профессионально важных качеств педагога профессионального обучения;

– формирование готовности к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, преодоление возможных психологических барьеров, развитие профессионального интереса к педагогической деятельности.

III. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Способ проведения практики – стационарная.

1.3 Форма проведения – дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

1.4 Тип практики – педагогическая практика.

IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Проведение педагогической (производственной) практики осуществляется на основе системы знаний и компетенций, сформированных в результате изучения студентами следующих дисциплин, которые отражают ценностно-смысловой компонент ОП, её предметно-содержательную и методическую составляющие: «Русский язык и культура речи», «Возрастная физиология и психофизиология», «Информатика», «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения». «Профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального образования».

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе педагогической практики, необходимы для успешного прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР.

Общая трудоемкость практики и виды учебной работы представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Общая трудоемкость педагогической практики для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ семестра
Педагогическая практика	8/12	6
Педагогическая практика	6/9	7
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом		Зачет с оценкой

Таблица 2 – Общая трудоемкость педагогической практики для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по курсам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ триместра
Педагогическая практика	8/12	11
Педагогическая практика	6/9	12
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом		Зачет с оценкой

У ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	Знать: виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь: проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и

	и корректировать трудности в обучении	корректировать трудности в обучении Владеть: технологиями осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы и механизмы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); методику применения современных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Уметь: : анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, задач занятия, вида занятия Владеть: навыками планирования, подбора и конструирования учебного материала, педагогических методов и дидактических материалов для проведения занятий по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) и повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-2	способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Знать: Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности Уметь: Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. Владеть: Техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-3	способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<p>Знать: нормативно-правовые акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; требования ГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам.</p> <p>Уметь: проектировать и обновлять образовательные программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП; проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий; организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения; оценивать качество разработанных материалов на соответствие.</p> <p>Владеть: способностью анализировать состояние и планировать методическую работу в организации осуществляющей образовательную деятельность; способностью разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.</p>
------	---	--

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательным компонентом образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическую практику обучающиеся должны проходить в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций в роли преподавателей-стажеров по общепрофессиональному и специальному циклам дисциплин и мастеров производственного обучения.

В ходе практики студенты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам, а также практическому

(производственному обучению). При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения.

В таблице 3 представлены основные этапы прохождения педагогической практики.

Таблица 3 – Этапы прохождения педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Недели
1.	Организационно-подготовительный этап.	1 день
2.	Основной этап.	1-7-ая недели
3.	Итоговый этап.	8-ая неделя заключительный день практики
	Всего недель:	8 недель

Содержание разделов (этапов) практики.

1. Организационно-подготовительный этап.

Встреча студентов с администрацией профессионального образовательного учреждения, прохождение общего инструктажа, инструктажа по ОТ и ТБ, знакомство со структурой образовательного учреждения, с библиотечным фондом, анализ требований стандарта направления профессиональной подготовки обучающихся, изучение учебных планов и программ дисциплин профессиональной подготовки.

2. Основной этап.

Общее задание:

В ходе основного периода студент выполняет задания, отраженные в индивидуальном плане прохождения практики.

Обязательными для выполнения являются следующие задания:

1. Разработка планов-конспектов (технологических карт), проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по одному или нескольким предметам профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретной группы обучающихся).

2. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Организация, проведение, анализ одного внеурочного образовательного мероприятия. Выполнение других заданий педагогической практики носит вариативный характер.

Индивидуальное задание:

1. Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета и профиля подготовки.

Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР (тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.).

2. Возможно предложение индивидуального задания от руководителя с места прохождения практики.

3. Итоговый этап.

Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.

По итогам практики студентом предоставляется отчет, в котором фиксируются собранные данные и результаты их обработки.

Публичная защита отчета по результатам педагогической практики на итоговой конференции, не позднее 7 дней после окончания практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояния здоровья и требования по доступности.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам прохождения педагогической практики студентом представляется отчет, в котором фиксируются собранные данные и результаты их обработки.

Установлены следующие формы отчетности:

По итогам прохождения педагогической практики студентом представляется отчет, в котором фиксируются собранные данные и результаты их обработки.

Установлены следующие формы отчетности:

Оценочное средство №1: характеристика студента-практиканта от базы практики, заверенная руководителями практики (подпись руководителя и печать организации, подразделения) (Приложение А);

Оценочное средство №2: письменный отчет о прохождении практики (Приложение Б);

Оценочное средство № 3: доклад на итоговой конференции по практике.

В таблице 4 представлены критерии оценивания работы студента при прохождении практики.

Таблица 4 – Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Оценочное средство № 2 Разработка планов-конспектов (технологических карт), проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по одному или нескольким предметам профиля подготовки	30
Оценочное средство № 2 Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий). Проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.	15
Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Организация, проведение, анализ одного внеурочного образовательного мероприятия. Выполнение других заданий педагогической практики	25
Оценочное средство № 2 Индивидуальное задание	20
Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
--------------------------------------	--------------------------	---	-------------------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень учебной литературы

а) основная литература:

1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с.
2. Методика профессионального обучения : практикум / Т. В. Яковенко, Е. Я. Сердюкова, А. Г. Жуева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2020. – 225 с

б) дополнительная литература:

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.
2. Смирнов В. И. Общая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Смирнов В. И.. – 2-е изд., перераб., испр. и доп.. – М. : Логос, 2002. – 304 с.
3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : Учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение педагогической практики осуществляется по месту прохождения практики:

- лаборатории и мастерские в соответствии с профилем подготовки;
- специально оборудованные кабинеты;
- учебные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- библиотечный фонд;
- доступ в ИНТЕРНЕТ;
- бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ

Выводы об учебной и внеклассной работе практиканта как мастера производственного обучения:

Выводы о работе студента-практиканта, как классного руководителя:

Протокол педсовета образовательного учреждения № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Оценка педсовета образовательного учреждения _____

(подпись)

Ф.И.О.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: _____

(балы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по педагогике: _____

(балы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Групповой руководитель: _____

(балы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Общая оценка работы студента-практиканта _____

(подпись)

Ф.И.О.

Приложение Б
Образец титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих
технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____

Ф.И.О.

Курс _____ Направление подготовки: _____

Профиль подготовки: _____

Групповой руководитель	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

Методист по педагогике	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

Методист по психологии	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____	_____
	(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры:	_____	_____
	(подпись)	Ф.И.О.

Луганск
20____

Приложение В

Содержание отчета

1. Общее задание

1.1.

1.2. ...

1.3 ..

2. Индивидуальное задание

2.1.

2.2..