

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Е.Е. Горбенко  
«    » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Дидактика профессионального образования

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

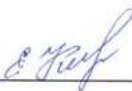
**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Жуева А.Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой

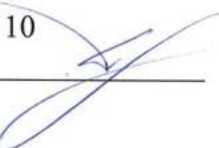


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

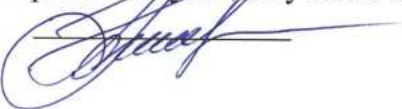
Председатель



Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

**Задачи** дисциплины:

- изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;
- изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;
- изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;
- изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;
- овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; *умения* выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; *навыки* речевого этикета, принятого в обществе; педагогической коммуникации; научно-педагогического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преддипломная) и выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Дидактика профессионального образования», должны:

**знать** предмет и задачи дидактики профессионального образования; сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса; закономерности и принципы профессионального обучения; сущность профессионального обучения; функции профессионального обучения; цели и задачи профессионального обучения; компоненты профессионального образования;

**уметь** анализировать современные дидактические концепции; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; разрабатывать формы, методы и средства профессионального обучения;

**владеть** навыками выбора форм, методов и средств профессионального обучения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов /зач. ед. |                   |
|---|-----------------------|-------------------|
|   | Очная форма           | Заочная форма     |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>                                 | <b>72 (2 з.е)</b>     | <b>72 (2 з.е)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> | 28                    | 8                 |
| <b>в том числе:</b>   |                       |                   |
| Лекции  | 14                    | 2                 |
| Семинарские занятия   | —                     | —                 |
| Практические занятия  | 14                    | 6                 |
| Лабораторные работы   | —                     | —                 |
| Контрольные работы  | —                     | —                 |
| Курсовая работа / курсовой проект                             | —                     | —                 |
| Другие формы организации учебного процесса                    | —                     | —                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>          | 40                    | 60                |
| Форма аттестация  | 4<br>Зачет            | 4<br>Зачет        |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 5 семестр / 9 триместр

**Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.** Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

**Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования.** Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

**Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.** Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

**Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие.** Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

**Тема 5. Методы и средства профессионального обучения.** Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

**Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения.** Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

**Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.** Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

## 4.3. Лекции

| №<br>п/п               | Название темы   | Объем часов |               |
|------------------------|---|-------------|---------------|
|                        |   | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 8 триместр |   |             |               |
| 1.                     | Общее понятие о дидактике профессионального образования               | 2           | —             |
| 2.                     | Закономерности и принципы дидактики профессионального образования     | 2           | —             |
| 3.                     | Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. | 2           | 2             |

|                       |  |           |          |
|-----------------------|--|-----------|----------|
| 4.                    | Содержание профессионального образования и его составляющие.                     | 2         | —        |
| 5.                    | Методы и средства профессионального обучения.                                    | 2         | —        |
| 6.                    | Современные модели и формы организации профессионального обучения.               | 2         | —        |
| 7.                    | Типология образовательных учреждений.<br>Инновационные образовательные процессы. | 2         | —        |
| <b>Итого за курс:</b> |  | <b>14</b> | <b>2</b> |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п               | Название темы  | Объем часов |               |
|------------------------|--|-------------|---------------|
|                        |  | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 8 триместр |  |             |               |
| 1.                     | Общее понятие о дидактике профессионального образования                          | 2           | —             |
| 2.                     | Закономерности и принципы дидактики профессионального образования                | 2           | —             |
| 3.                     | Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.            | 2           | 2             |
| 4.                     | Содержание профессионального образования и его составляющие.                     | 2           | 2             |
| 5.                     | Методы и средства профессионального обучения.                                    | 2           | 2             |
| 6.                     | Современные модели и формы организации профессионального обучения.               | 2           | —             |
| 7.                     | Типология образовательных учреждений.<br>Инновационные образовательные процессы. | 2           | —             |
| Итого за курс:         |  | 14          | 6             |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п               | Название темы   | Вид СРС               | Объем часов    |                  |
|------------------------|---|-----------------------|----------------|------------------|
|                        |   |                       | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 5 семестр / 8 триместр |   |                       |                |                  |
| 1                      | Общее понятие о дидактике профессионального образования               | Устный опрос          | 5              | 8                |
| 2                      | Закономерности и принципы дидактики профессионального образования     | Устный опрос          | 5              | 8                |
| 3                      | Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. | Устный опрос, реферат | 10             | 12               |
| 4                      | Содержание профессионального образования и его составляющие.          | Устный опрос          | 5              | 8                |
| 5                      | Методы и средства профессионального обучения.                         | Устный опрос          | 5              | 8                |
| 6                      | Современные модели и формы организации профессионального обучения.    | Устный опрос          | 5              | 8                |

|                       |   |                     |           |           |
|-----------------------|---|---------------------|-----------|-----------|
| 7                     | Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. | Устный опрос        | 5         | 8         |
| <b>Итого за курс:</b> |   |                     | <b>40</b> | <b>60</b> |
| Зачет                 |   | Подготовка к зачету | 4         | 4         |

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования» производится в дискретные временные

интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы                        | Количество баллов |
|---|-------------------|
| <b>5 семестр / 8 триместр</b>             |                   |
| Выполнение и защита практических работ    | 40                |
| Выполнение задания самостоятельной работы | 30                |
| Зачет                                     | 30                |
| Итого за 5 семестр / 8 триместр:          | 100               |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал-<br>льная система<br>оценивания<br>экзамена | 100-<br>балльная<br>шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-<br>балльной шкале   | Система<br>оценивания<br>зачета |
|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| Отлично  | 90–100                    | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                         |
| Хорошо   | 83–89                     | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                                 |
| Хорошо   | 75–82                     | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые                      |                                 |



|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | виды заданий выполнены с ошибками  |            |
| Удовлетворительно   | <b>63–74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2C%20Гнатышина%2C%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]