

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 2 курс (6 триместр)


Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Бахмач Анастасия Сергеевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
« 30 » августа 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков
« 31 » августа 2022 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История педагогики» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Является основой для изучения таких дисциплин, как «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Требование к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История педагогики», должны:

- **знать:**
 - генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- **уметь:**

– соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;

– применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- **владеть:**

– методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных компетенций:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
Общая учебная нагрузка (всего)	Очная форма	Заочная форма
	72 ч. (2 зач. ед.)	72 ч. (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	8
Лекции	10	2

Практические (семинарские) занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	4	-
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	2	-
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	2	1
4	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	2	1
Итого:		10	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1	Возникновение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций Ближнего и Дальнего Востока	2	-
2	Воспитание и школа в античном мире Средиземноморья	2	-
3	Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII-XVII вв.)	2	-
4	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации	2	-
5	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2	2

6	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в	2	-
7	Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв.	2	2
8	Развитие теории и практики образования в новейшее время (XX в. – начало XXI вв.)	4	2
Итого:		18	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр				
1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытно-общинного строя	Самостоятельное изучение темы; составление конспекта; самоконтроль	5	7
2	Воспитание и обучение в Древних государствах Ближнего и Дальнего Востока	Самостоятельное изучение темы; составление конспекта; самоконтроль	5	7
3	Воспитание у славян до принятия христианства	Самостоятельное изучение темы; составление конспекта; самоконтроль	5	7
4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.	Самостоятельное изучение темы; составление презентации; самоконтроль	5	7
5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	Самостоятельное изучение темы; составление кроссворда; самоконтроль	5	7

6	Роль Яна Коменского в становлении педагогической науки	Самостоятельное изучение темы; составление таблицы возрастной периодизации по Я. Коменскому; самоконтроль	5	7
7	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	Самостоятельное изучение темы; выполнение проверочной работы	5	7
8	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	Самостоятельное изучение темы; составление презентации; самоконтроль	5	11
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
6 триместр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История зарубежной педагогики и философия образования. Учеб. пособие / А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко. – Ротонд: Феникс, 2000. – 480 с.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
3. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.

б) Интернет-ресурсы:

1. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К.Ю. Маркова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2020. – 96 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/162579#2>
2. История образования и педагогики: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Литвиненко; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург, 2018. – 123 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/113334#1>
3. История образования конца XIX – начала XX вв. через призму актуальных педагогических теорий и практик: хрестоматия: Учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет; авт.-сост. Е.И. Пургина. – Екатеринбург, 2018. – 204 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/182716#2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]