

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



\_\_\_\_\_ Е.Е. Горбенко  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 (1 семестр/2 триместр)

Луганск, 2022

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Конструирование, моделирование и технология швейных изделий очной и заочной форм обучения.

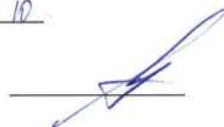
Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ: канд. пед. наук, доцент кафедры БЖД и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» Корнеева Анжелика Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры БЖД и охраны труда

«20» 04 2022 г., протокол № 10

И. о. заведующего кафедрой

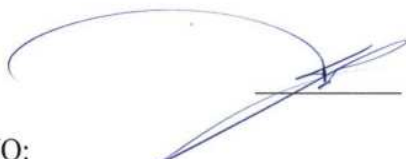


А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«04» 05 2022 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:  
Врио заведующего учебно-методическим  
отделом



И.А. Кицена

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **Задачи курса:**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются: знания основных законов физики и химии, гигиены, биологии, теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», правовых и нормативно-технических основ безопасности; умения применять знания при оказании медицинской помощи в рамках само- и взаимопомощи при возможных повреждениях и ранениях; эффективно применять методы защиты от негативных воздействий применительно к своей профессиональной деятельности; навыки практического использования полученных знаний, а также оказания первой помощи при авариях и травмах, правильном и быстром просчете ситуации и выборе наиболее рационального пути к спасению пострадавших, выборе способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Биология», «Химия», «Физика».

Курс «Безопасности жизнедеятельности» является одной из дисциплин освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Технология и организация общественного питания очной и заочной и заочной форм обучения.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», должны:

#### **знать:**

- основные теоретические положения курса; анатомо-физиологические механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов, основы физиологии труда, правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, уметь идентифицировать неблагоприятные факторы способные воздействовать на организм человека во всех сферах деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно в сфере своей профессиональной деятельности; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

#### **уметь:**

- использовать положения лекционного курса при оказании медицинской помощи себе и поврежденным; организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; применять первичные средства пожаротушения;

#### **владеть:**

- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; способами бесконфликтного общения и взаимопомощи в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций; выбирать методы защиты от опасностей; законодательными и нормативно-правовыми актами в области безопасности и охране окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующей компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактивные)	20	6
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».** Основные понятия БЖД. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Пожарная безопасность и первичные средства пожаротушения. Обеспечение безопасности на дороге, понятие о дорожно-транспортном происшествии, участники дорожного движения.

**Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации. Их влияние на сферы деятельности человека.** Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Признаки наличия взрывных устройств и что делать при их обнаружении. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

**Тема 3. Основы здорового образа жизни.** Основные инфекционные болезни, пути передачи и их профилактика. Классификация основных инфекционных болезней человека. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Физическое здоровье человека. Факторы определения уровня физического здоровья человека. Двигательная активность и закаливание организма человека.

**Тема 4. Понятие первой помощи, правила оказания первой помощи.** Острое и хроническое отравление: различия, симптомы. Первая помощь при отравлениях: ядовитыми веществами, угарным газом, лекарствами или ядовитыми

растениями, фосфор-органическими веществами или метиловым спиртом, прижигающими жидкостями, кислотами, прижигающими ядами, хлором, аммиаком и ртутью. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Симптомы, прием Геймлиха, последовательность реанимационных мероприятий у взрослых, обструкция дыхательных путей у детей.

**Тема 5. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.** Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме.

**Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.** Факторы риска и патогенные ситуации окружающей среды. Виды антропогенных факторов. Условия для человека в системе "человек — среда обитания". Адаптация. Виды, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Тема 7. Действие биологического оружия.** Особенности действия биологического оружия. Контагиозно особо опасные инфекции. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Методы защиты от них. Особо опасные инфекции. Понятие карантина и обсервации.

**Тема 8. Действие химического оружия.** Особенности действия химического оружия. Классификация отравляющих веществ. Группы ОВ. Методы обнаружения ОВ. Дегазация. Методы защиты.

**Тема 9. Действие радиационного оружия.** Виды излучений. Лучевая болезнь. Методы профилактики. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	4, 5 триместр
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	2
2	Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	2	
3	Тема 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов техногенного характера.	2	
4	Тема 4. Меры безопасности при общении с природой и животными.	2	
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1, 2 триместр
1	<b>Тема 1.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и способы защиты от них.	2	
2	<b>Тема 2.</b> Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и способы защиты от них.	2	
3	<b>Тема 3.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и способы защиты от них.	2	
4	<b>Тема 4.</b> Чрезвычайные ситуации социального характера и способы защиты от них.	2	
5	<b>Тема 5.</b> Безопасность на дорогах и в быту.	2	
6	<b>Тема 6.</b> Радиационная безопасность.	2	
7	<b>Тема 7.</b> Пожарная безопасность.	2	
8	<b>Тема 8.</b> Электробезопасность.	2	
9	<b>Тема 9.</b> Продовольственная безопасность.	2	
10	<b>Тема 10.</b> Неотложные состояния.	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Взаимодействие человека со средой обитания. Модель жизнедеятельности человека.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	8
2	Культура безопасности как элемент общей культуры. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Методологические основы безопасности	Конспектирование; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10

	жизнедеятельности. Системный подход в безопасности жизнедеятельности.			
3	Безопасность жизнедеятельности в производственной сфере, в быту, на транспорте. Дестабилизирующие факторы современности.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	8
4	Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
5	Последовательность проведения мероприятий по оказанию помощи пострадавшим и жизнеобеспечения населения в очагах поражения при применении оружия массового поражения.	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	10
6	Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС	Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	6	8
7	Классификация температурных повреждений. Электротравма. Первая медицинская помощь. Противошоковая терапия. Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС	Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	4	6
	<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Подготовка к зачету</b>			<b>4</b>	<b>4</b>



**4.7 Курсовые работы.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	1 семестр	1, 2 триместр
Практические занятия	40	40
Конспекты лекций, глоссарий, доклад	10	10
Написание и защита реферата	10	10
Самостоятельная работа	10	10
Зачет	30	30
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2010. – 461 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ И.М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков [и др.] ; под ред. И.М. Чижа. Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 301 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Антюхин Э.Г., Мелихова Ю.Ф., Сулла М.Б., Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е издание. М., 2001. – 250с . .

2. Багненко С.В. Руководство по скорой медицинской помощи. – М. 2007. – 816 с.

3. Балатанова Е.А. Интенсивная терапия критических состояний на догоспитальном этапе. – Луганск, 2009. – 120 с.

4. Вольный И.Ф. Экстренная медицинская помощь взрослым и детям на догоспитальном этапе. – Луганск, 2012. – 496 с.

5. Галдун Т. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений : в 3-х ч. / Т. И. Галдун; В.Ф. Дрель, И.В. Прихода; М-во образования и науки Украины, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Виртуальная реальность, 2011. –

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/>  
(Трудовой кодекс ЛНР)

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>

3. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2005. – 226 с. [http://shpora1.do.am/\\_ld/2/212\\_YYk.pdf](http://shpora1.do.am/_ld/2/212_YYk.pdf).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

-*лекционных занятий*: комплект видеоматериалов, курс мультимедийных лекций (презентаций), ноутбук; аудитория , оснащенная презентационной техникой;

-*практических занятий*: аудитория, оснащенная инвентарем для проведения функциональных проб и тестов (секундомер, тонометр, фонендоскоп, шины, аптечка медицинская укомплектованная, перевязочный материал), наличие видео носителей с документальными фильмами.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы демонстрации видеоматериалов («Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Прочее: рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]