

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

«04» _____ Е.Е. Горбенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика профессионального обучения

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3, 4 курс (6, 7 семестр / 10, 11 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой



Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

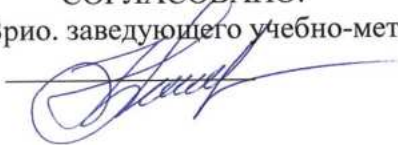
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«__» _____ 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.14.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; основ профессиональной деятельности педагога; основных педагогических закономерностей, принципов и правил общей и профессиональной педагогики; сущности, содержания и структуры образовательного процесса; форм, средств и методов педагогической деятельности; дидактических возможностей, принципов действия, технологии использования и методику применения дидактических средств; основных требований к профессиональной подготовке специалистов в системе профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; *умения* выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; *навыки* проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; анализа, проектирования,

реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; речевого этикета, принятого в обществе; педагогической коммуникации; научно-педагогического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История педагогики», «Дидактика профессионального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования», для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преддипломная) и выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения», должны:

знать предмет и значение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО); принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы НПО и СПО; задачи, содержание и процесс теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы НПО и СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику дидактической деятельности педагога; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению; планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения; разрабатывать сценарии, которые могут быть использованы на учебных занятиях (теоретического и практического обучения) с целью более эффективного усвоения учебного материала темы профессиональной дисциплины;

владеть навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса; навыками проведения

занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками проектирования форм, методов и средств контроля по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональных:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-3 – способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	252 (7 з.е)	252 (7 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	72	24
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	36	36
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	149	211
Форма аттестация	4	4
	Диф. зачет	Диф. зачет
	4	4
	Зачет	Зачет
	23	9
	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

6 семестр / 10 триместр

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения. Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

7 семестр / 11 триместр

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов. Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Проектирование учебных занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 10 триместр			
1.	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	—
2.	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	4	2
3.	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	4	2
4.	Постановка целей и задач профессионального	2	—

	обучения		
7 семестр / 11 триместр			
5.	Методы, средства и формы теоретического обучения	2	—
6.	Методы, средства и формы практического обучения	2	—
7.	Содержание профессионального образования и обучения	2	2
8.	Методика разработки контрольного инструментария	2	—
9.	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла	2	2
10.	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	2	—
Итого за курс:		24	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 10 триместр			
1.	Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога профессионального обучения	4	2
2.	Разработка фрагмента рабочей программы учебной практики	6	2
3.	Разработка перечня учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения)	8	2
4.	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	6	2
7 семестр / 11 триместр			
5.	Выбор организационных форм профессионального обучения	2	2
6.	Выбор методов профессионального обучения	2	—
7.	Выбор средств профессионального обучения	2	—
8.	Методика анализа учебной и методической литературы	2	—
9.	Методика анализа учебной информации	2	—
10.	Построение предметно-знаковых моделей учебной информации	2	—
11.	Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	2	—
12.	Методическая разработка теоретического занятия	4	2
13.	Методическая разработка лабораторно-практического занятия	4	2
14.	Методическая разработка занятия учебной практики	2	2
Итого за курс:		48	16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 10 триместр				
1	Тема 1. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога профессионального обучения	Тестовое задание, устный опрос	20	20
2	Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения	Тестовое задание, устный опрос	24	20
3	Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия	Тестовое задание, устный опрос	24	20
7 семестр / 11 триместр				
4	Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся	Тестовое задание, устный опрос	20	55
5	Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий	Тестовое задание, устный опрос	25	60
6	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	36	36
Итого за курс:			149	211
Дифференцированный зачет		Защита курсовой работы	4	4
Зачет		Подготовка к зачету	4	4
Экзамен		Подготовка к экзамену	23	9

4.7. Курсовые работы.

1. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

2. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

3. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

4. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

5. Применение «метода проектов» при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

6. Разработка учебно-методического обеспечения для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».

7. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

8. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

9. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

10. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы «_____».

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся

предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнение и защита курсовой работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
6 семестр / 10 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 6 семестр / 10 триместр:	100

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр / 11 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	10
Экзамен	50
Итого за 7 семестр / 11 триместр:	100
Дифференцированный зачет (защита курсовой работы)	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебник / пособие для студентов высших пед. заведений. - 2-е изд., стер. – М.: изд. центр Академия, 2008. – 480с.

2. Методика профессионального обучения : практикум / Т.В. Яковенко, Е.Я. Сердюкова, А.Г. Жуева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2020. – 225 с.

3. Яковенко, Т.В. Методика профессионального обучения : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 42 с.

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-414442>

5. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 147 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]