

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  
Е.Е. Горбенко  
«    » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Профессиональная педагогика

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология  
швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр / 5, 6 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

к.т.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Киреева Е.И.**, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Жуева А.Г.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой

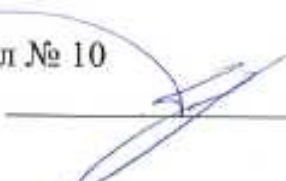


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

Председатель



Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачи курса:**

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»;
- сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;
- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;
- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Профессиональная педагогика» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.08.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной

педагогики; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Философия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии профессионального образования», «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практик.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие освоение дисциплины «Профессиональная педагогика» должны:

#### **знать:**

специфику социального взаимодействия; стратегии и принципы командной работы; возможности и роль личного участия в совместной деятельности.

нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

виды и цели исследований качества образования, способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

#### **уметь:**

анализировать и оценивать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии; применять принципы и методы организации командной работы; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с другими членами команды, оценивать их идеи в целях достижения необходимых результатов.

применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов

проводить анализ результатов диагностического исследования, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **владеть:**

навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия, стратегиями сотрудничества с

разными членами команды, опытом реализации своей роли в командной работе.

опытом соблюдения правовых и этических норм в профессиональной педагогической сфере

технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов

технологиями осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

***Общепрофессиональных:***

ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

***Профессиональных:***

ПК-1 – Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-3 – Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия	32	8
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	36	36
Другие формы организации учебного процесса (КСР)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	29	83
Форма аттестации	31 Экзамен, диф. зачет	13 Экзамен, диф. зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Педагогика как наука. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук.** Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.

**Тема 2. Основные категории педагогики.** Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, обучение. Развитие, формирование и становление личности. Педагогические законы, принципы и правила.

**Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя.** Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность как система. Профессионально-педагогические знания.

**Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.** Сущность, функции и задачи профессионально-педагогической деятельности. Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогической деятельности. Компетентность педагога профессионального обучения.

**Тема 5. Дидактика профессионального обучения.** Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура учебного процесса.

**Тема 6. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения.** Понятие закона, закономерностей и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Принципы и правила обучения, характерные для профессионального образования.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5, 6 триместры			
1	Тема 1. Педагогика как наука. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	4	2
2	Тема 2. Основные категории педагогики	2	—
3	Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя	2	—
4	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2	—
5	Тема 5. Дидактика профессионального обучения	4	2
6	Тема 6. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения	2	—
Итого за курс:		16	4

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5, 6 триместры			
1	Семинарское занятие 1. Профессиональная педагогика как ветвь общей педагогики	2	—
2	Семинарское занятие 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	2	—
3	Семинарское занятие 3. Методология педагогики. Методика педагогических исследований	2	2
4	Семинарское занятие 4. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, структура, движущие силы	2	—
5	Семинарское занятие 5. Коллектив как инструмент развития	2	—
6	Семинарское занятие 6. Организационные формы процесса обучения	4	—
7	Семинарское занятие 7. Профессиональное обучение	2	—
8	Семинарское занятие 8. Методы и средства обучения	4	2
9	Семинарское занятие 9. Инновационные формы контроля в обучении	2	—
10	Семинарское занятие 10. Организация самостоятельной работы студентов	2	—
11	Семинарское занятие 11. Технологии профессионального обучения	4	2
12	Семинарское занятие 12. Нормативно-правовые основы образования	4	2
Итого за курс:		32	8

**4.5 Лабораторные работы.** Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Педагогика как наука. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	Работа с лекционным материалом, подбор материала к семинарским занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	4	13
2	Тема 2. Основные категории педагогики	Работа с лекционным материалом, подбор материала к семинарским занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	5	14

3	Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя	Работа с лекционным материалом, подбор материала к семинарским занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	5	14
4	Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	Работа с лекционным материалом, подбор материала к семинарским занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	5	14
5	Тема 5. Дидактика профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к семинарским занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	5	14
6	Тема 6. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к семинарским занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	5	14
7	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы	36	36
<b>Итого за курс:</b>			<b>65</b>	<b>119</b>
	Дифференцированный зачет	Защита курсовой работы	4	4
	Экзамен	Подготовка к экзамену	27	9

#### 4.7 Курсовые работы

##### Темы курсовых работ

1. История становления и развития системы профессионального образования в России
2. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
3. Личностно-ориентированное профессиональное образование
4. Развитие личности обучающегося в профессиональном колледже
5. Педагогический процесс профессионального колледжа как система
6. Использование принципа наглядности в учреждениях профессионального образования
7. Современные формы профессионального обучения
8. Методы обучения в профессиональном образовании
9. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся профессионального колледжа
10. Реализация индивидуального подхода в профессиональном образовании
11. Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональном образовании



12. Организация контроля знаний в учреждениях профессионального образования
13. Информатизация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования
14. Организация теоретического обучения по профильным дисциплинам в профессиональном колледже
15. Тенденции развития профессионального образования за рубежом
16. Образовательные стандарты профессионального образования в Российской Федерации
17. Ступенчатая система подготовки специалистов в профессиональном образовании
18. Задачи профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения
19. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании
20. Цели, содержание и педагогические технологии в образовательном процессе профессионального колледжа
21. Педагогическое общение и его роль в деятельности мастера производственного обучения
22. Организация практического обучения в профессиональном колледже
23. Коммуникативная культура педагога профессионального обучения
24. Выбор методов и средств обучения в профессиональном образовании
25. Дидактическое обеспечение профессионального образования
26. Инновации в профессиональном образовании
27. Организация педагогического общения в учебно-воспитательном процессе профессионального колледжа
28. Учебные достижения обучающихся как показатель их индивидуально-личностного развития.
29. Контроль и оценка в профессиональном образовании
30. Технологии педагогической деятельности
31. Инновационные средства и методы обучения в профессиональном образовании
32. Сущность и особенности образовательного процесса в учреждениях профессионального образования
33. Образовательная среда учреждения профессионального образования как система
34. Индивидуальный педагогический стиль мастера производственного обучения и пути его формирования
35. Профессиональная педагогика в системе гуманитарного знания о человеке
36. Начальное и среднее профессиональное образование в России. История и перспективы развития
37. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельных контрольных работ; тестирование; выполнение и защита курсовой работы. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче зачета.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная педагогика» предполагает письменный экзамен.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на семинарских занятиях	30	30
Выполнение самостоятельной работы	20	20
Экзамен	50	50
<b>Всего за курс</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Система оценивания учебных достижений студентов  
(курсовая работа)  
очной / заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Уровень анализа литературных источников	30	30
Уровень практических разработок	30	30
Обоснованность рекомендаций и выводов	30	30
Соответствие оформления установленным требованиям	10	10
<b>Всего за курс</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	

		выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215с.

2. Лыхо Ю. Ю. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : метод. указания к проведению практ. занятий. / Лыхо Ю. Ю. ; А. Г. Жуева ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 56 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

2. Смирнов В. И. Общая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Смирнов В. И.. – 2-е изд., перераб., испр. и доп.. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : Учеб.пособие для вузов / Морева Н. А.. – 2-е изд.,испр. и доп.. – М. : Издат.центр "Академия", 2001. – 272 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, мультимедийный проектор, экран, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания для выполнения практических работ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]