

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом Луганского
государственного
педагогического университета
«24» мая 2022г,
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора Луганского
государственного
педагогического университета
от «01» июня 2022г, № 234-02

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

Зарубежная филология. Японский
и второй иностранный язык (английский)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Луганск, 2022

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МОН ЛНР 24.08.2018 №791-ОД

ООП ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ООП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –
Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент

«23» апреля 2022 г.

(подпись)

2. Батальщикова Элина Юрьевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук

«23» апреля 2022 г.

(подпись)

3. Ткачева Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук

«23» апреля 2022 г.

(подпись)

4. Туленинова Лариса Владимировна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук

«23» апреля 2022 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «23» апреля 2022 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

(подпись)

Одобрена Ученым советом филологического факультета протокол от «27» апреля 2022 г. № 10

Председатель Ученого совета факультета

(подпись)

О.С. Перетятая

Рекомендована комиссией по экспертизе ООП ВО, протокол от «16» мая 2022 г. № 2

Председатель

(подпись)

И.А. Кицена

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе

«20» мая 2022 г.

Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

Данная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель образовательной программы	6
1.2.2. Формы обучения	6
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к абитуриенту	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	12
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	12
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	13
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	76
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	88
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	88
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	88
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	89
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	89
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	94
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения	94

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	95
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	96
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	100
Приложение В. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	116
Приложение Г. Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО	121
Приложение Д. Программа государственной итоговой аттестации	122

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 № 400 (с изменениями) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 20.04.2017 г. № 238 «Об утверждении типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования».

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;

Устав ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

Локальные акты ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств. В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного японского языка и его истории;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории японской и зарубежной литературы в целом;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания: - японского языка и литературы в системе среднего и средне-специального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение японского языка, литературы и культуры

1.2.2. Формы обучения: очная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 4 года на базе среднего общего образования.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата: Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация *«Бакалавр»*

1.2.6. Язык обучения: согласно статье 15 Закона ЛНР «Об образовании» (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-П, от 14.03.2018 № 214-П, от 13.12.2019 № 119-П, от 12.03.2020 № 144-П) образование в ЛНР осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики, а также на языке по выбору обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (английский, японский).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая;

прикладная;

проектная и организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа прикладного бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися;

прикладная деятельность:

сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии;

доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов;

подготовка обзоров;

участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе;

перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации.

проектная и организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке и реализации:

научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;

образовательных проектов, в том числе связанных с организацией творческой деятельности обучающихся;

проектов по созданию экспозиций для литературных и литературно-художественных музеев;

проектов, связанных с поддержанием речевой культуры населения;

филологических проектов для рекламных и пиар-кампаний;

подготовка необходимых средств и материалов для организации самостоятельного трудового процесса в профессиональной сфере;

участие в организации и проведении различных типов семинаров, конференций, деловых и официальных встреч, консультаций, переговоров, в подготовке материалов к публикации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре (ОПК-3);

способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста; (ОПК-4);

способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных

коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом профиля (специализации, магистерской программы), календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)».

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – «Философия»: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование научного мировоззрения;
- 2) способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки
- 3) философских и научных течений, направлений и школ;
- 4) развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- 5) дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;
- 6) формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и

Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;

- контрольные работы;
- подготовка докладов, написание эссе и рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в конце семестра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.02.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой в 4 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Культура речи русского языка» – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной

русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи:

1) закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

2) формирование коммуникативной компетенции специалиста.

3) представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.

4) развитие навыков поиска и оценки информации.

5) развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.

6) привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.

7) повышение культуры разговорной речи.

8) обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «культура речи».

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение упражнения), зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.Б.04 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи, «Практическая фонетика японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Методика преподавания японского языка», «Теоретический курс японского языка», «Культура и общение».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения японским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве японского общества; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия японских текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных: УК-1, УК-4.

Содержание учебной дисциплины

I СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1.

Тема 1. ルガンスクから来ました

Тема 2. これは何ですか

Тема 3.数えてください

Содержательный модуль 2.

Тема 4.いただきます

Тема 5.店で

Тема 6.家族, 友だち

II СЕМЕСТР

Содержательный модуль 3.

Тема 7.習慣, お祭り

Тема 8.食べ物と飲み物

Тема 9. 数えのサフィックス

Содержательный модуль 4.

Тема 10. お正月, クリスマス

Тема 11. 日本の習慣

Тема 12. 私の市

III СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1.

Тема 1. て一形

Тема 2.条件の文

Тема 3.ない-形

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Иностранный язык» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (72 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (81 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономическая теория»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой экономической теории и прикладной статистики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Логика».

Является основой для дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономическая теория» – дать студентам базовую подготовку в области экономической теории и экономики, позволяющую ориентироваться в современной экономической жизни общества, информирование у студентов устойчивых знаний по определяющим экономическим законам, категориям, понятиям, их трактовкам в различных экономических школах.

Задачи:

1) воспитание культуры экономического мышления, выработке современных представлений о сути экономических явлений и процессов;

2) выработке умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

3) обретение опыта анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни обществ;

4) обретение навыков принятия самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя и владельца производственных ресурсов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод экономической теории (2 часа)

Тема 2. Производство-основа развития общества (2 часа)

Тема 3. Механизм функционирования рынка: спрос и предложение (2 часа)

Тема 4. Рынок труда (2 часа)

Тема 5. Собственность как основа экономической системы (2 часа)

Тема 6. Рыночная экономика как закономерность общественного развития (2 часа)

Тема 7 Товар и деньги (2 часа)

Тема 8 Типы рыночных структур (2 часа)

Тема 9 Теория потребительского поведения (2 часа)

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка презентаций;
- тестирование;
- решение задач;
- письменные домашние задания;
- написание рефератов, эссе;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач, написание и защита реферата, эссе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной информатики.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров и основ их функционирования, информационным технологиям обработки информации и практических навыков, необходимых для

эффективного использования средств компьютерной техники при выполнении учебно-практических работ в процессе освоения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

- 1) ознакомление с современными направлениями и областями использования информатики;
- 2) изучение закономерностей протекания информационных процессов в системах обработки информации;
- 3) изучение устройства компьютерной техники и областей применения;
- 4) освоение принципов работы технических и программных средств в информационных системах;
- 5) приобретение навыков использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных (ОПК-6),
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информатика как наука. Информатика и информация. Представление информации в компьютере. Аппаратная часть компьютера.

Раздел 2. Программное обеспечение. Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Защита информации.

Раздел 3. Программное обеспечение. Прикладное ПО. Офисное ПО.

Тема 1. Офисное ПО. Текстовые редакторы.

Тема 2. Офисное ПО. Табличный процессор Microsoft Excel.

Тема 3. Офисное ПО. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Раздел 4. Работа в сети Internet

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы в следующих формах:

- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- написание контрольной работы или тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия»

Является основой для дисциплин: «Методика преподавания японского языка», «Методика преподавания английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология»:

1) формирование представлений и системы знаний об основных законах и закономерностях развития и функционирования психики в норме, о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности.

2) создание общетеоретической базы (инструментария) для успешного изучения дальнейших теоретических, практических и прикладных учебных курсов психолого-педагогического цикла.

Задачи:

1) сформировать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

2) познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

3) вооружить студентов как будущих учителей, а также специалистов сферы человек-человек такими достижениями современной психологической науки, которые бы способствовали их профессиональному становлению и самореализации.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-10).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию (общие вопросы психологии)

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание. Зарождение и эволюция психики.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Проблема личности в психологии. Направленность личности.

Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.
Раздел 3. Личность в общении и деятельности
Тема 3.1. Психологическая теория деятельности.
Тема 3.2. Общение как основа межличностного взаимодействия
Раздел 4. Психические процессы личности.
Тема 4.1. Психология ощущений и восприятия.
Тема 4.2. Психология памяти и внимания.
Тема 4.3. Психология мышления и воображения.
Раздел 5. Психические состояния и их регуляция.
Тема 5.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогика

Основывается на базе дисциплин: «Всемирная и отечественная история», «Философия», «Психология», «Социология», «Политология», «Культурология»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания японского языка», «Методика преподавания английского языка», «Педагогика высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Педагогика» – глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции; изучение основных проблем педагогической науки и практики; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи:

1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

2) формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

3) ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;

4) овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания, развития и саморазвития личности в условиях образовательного учреждения;

5) приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

6) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом и членами семьи;

7) формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика – наука о воспитании человека.

Тема 2. Теория обучения. Дидактика.

Тема 3. Теория воспитания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в различных формах:

- тестирование (в рамках семинарских занятий);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение письменных индивидуальных заданий (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой БЖД, охраны труда и гражданской защиты.

Основывается на базе дисциплин: «Охрана труда»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1) приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека,

2) выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

3) формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска, готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3, УК-4, УК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 2. Классификация механических повреждений. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Пищевые токсикоинфекции.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях.

Тема 7. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знаниями кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины направлены на:

- 1) Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2) Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3) Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4) Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5) Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6) Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7) Подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 курс

Тема 1. Спортивные и подвижные игры.

2 курс

Тема 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 2. Физическое воспитание в профессиональной деятельности бакалавра.

3 курс(обязательная тематика)

Тема 1. Физическое воспитание в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

4 курс(обязательная тематика)

Тема 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Спортивные и подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи дифференцированного зачета: включает в себя ответ на теоретические вопросы (теоретическая подготовка), составление комплекса упражнений (методическая подготовка) и сдача контрольных нормативов (физическая подготовка).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).»

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Зарубежная литература» «Русская литература», «Украинская литература» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История японской литературы», «Введение в литературоведение», «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины –

1) усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории античной литературы;

2) формирование у них представлений о творчестве выдающихся писателей Западной Европы;

3) усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса;

4) формирование знаний студентов о месте курса истории литературы Античности в истории гуманитарных наук;

5) ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи:

1) ознакомить студентов с историей литературы Античности;

2) формировать у них представлений об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,

3) помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);

4) формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Западной Европы и мира;

5) обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;

6) познакомить с корпусом классических текстов литературы этого периода;

7) формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вводная лекция

Тема 2. Мифология

Тема 3. Героический эпос. Гомер, «Илиада»

Тема 4. Гомер, «Одиссея»

Тема 5. Дидактический эпос. Гесиод, «Труды и дни»

Тема 6. Греческая лирика и ее разновидности. Наиболее яркие представители греческой лирики: Тиртей, Архилох, Пиндар, Алкей, Сапфо, Анакреонт.

Тема 7. Античный театр. Трагедия и комедия. Их истоки: народные празднества в честь бога Диониса и равнительное общественно-политическое движение за демократию. Эсхил

Тема 8. Творчество Эсхила и его трагедия «Орестея»;

Софокл, трагедия «Антигона»; Еврипид, «Медея»

Тема 9. Прозаические произведения греческой литературы (Геродот, Фукидид, Демосфен, Платон, Аристотель)

Тема 10. Новоаттическая бытовая комедия. Менандр.

Тема 11 Римская литература. Плавт.

Тема 12 Античная комедия.

Тема 13 Ораторское искусство, история и философия в Древнем Риме (Цицерон, Гай Юлий Цезарь, Гай Саллюстий Крисп).

Тема 14 Римская любовная элегия. Тибулл и Проперций.

Тема 15 Римская литература послеклассического периода

Виды контроля по дисциплине: Зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (84 ч.), практические (108 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (150 ч.) и контроль (90 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика устной и письменной речи японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс японского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практическая грамматика японского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры, формирование современной языковой личности; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; а также развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнерами по коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. совершенствовать языковые компетенции студентов;
2. сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
3. создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
4. сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5),

обще профессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 КУРС

Содержательный модуль 1.

Тема 1. ルガンスクから来ました

Тема 2. これは何ですか

Тема 3. 数えてください

Содержательный модуль 2.

Тема 4. いただきます

Тема 5. 店で

Тема 6. 家族, 友だち

Содержательный модуль 3.

Тема 7. 習慣, お祭り

Тема 8. 食べ物と飲み物

Тема 9. 数えのサフィックス

Содержательный модуль 4.

Тема 10. お正月, クリスマス

Тема 11. 日本の習慣

Тема 12. 私の市

2 КУРС

Содержательный модуль 1.

Тема 1. て一形

Тема 2. 条件の文

Тема 3. ない-形

Содержательный модуль 2.

Тема 4. «なければなりません»

Тема 5. 辞書 – 形

Тема 6. 新年

Содержательный модуль 3.

Тема 7. た – 形

Тема 8. 普通形

Тема 9. 思想表現します

Содержательный модуль 4.

Тема 10. 文法: 従属の文

Тема 11. て一形+あげる, もらう, くれる, やる

Тема 12. 文法: んです, 条件の文

3 КУРС

Содержательный модуль 1.

Тема 1. 普通形

Тема 2. 経験式

Тема 3.従属の文

Содержательный модуль 2.

Тема 4. て一形+あげる, もらう, くれる, やる

Тема 5.文法:んです, 条件の文

Тема 6. 潜在的な担保

Содержательный модуль 3.

Тема 7. 条件, 転送

Тема 8. 他動詞と自動詞

Тема 9. 思想の表現, 予定

Содержательный модуль 4.

Тема 10. 命令法, 禁止

Тема 11. 条件付きの形

Тема 12. 受動態

4 КУРС

Содержательный модуль 1.

Тема 1. 文法:従属の文

Тема 2. て一形+あげる, もらう, くれる, やる

Тема 3. 文法:んです, 条件の文

Тема 4.潜在的な担保

Содержательный модуль 2.

Тема 1.条件, 転送

Тема 2.他動詞と自動詞

Тема 3.思想の表現, 予定

Содержательный модуль 3.

Тема 1.命令法, 禁止

Тема 2. 条件付きの形

Тема 3.受動態

Содержательный модуль 3.

Тема 1. 敬語

Тема 2. 謙讓語

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские /практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, фонетические диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (1,3,4,5,6,8 семестр), и зачета (2,7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 34,5 зачетных единиц, 1242 часа. Программой дисциплины предусмотрены

практические (516 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (575 ч.) и контроль (151 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Практический курс английского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистическая теория», «Стилистика текста», «Основы художественного перевода», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает практическое овладение студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи: формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, практические навыки работы с аутентичными текстами, практика использования активного вокабуляра урока в диалогической, монологической речи и во время аудирования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 курс

Семестр 1

Module 1

Тема 1. Crossing Barriers.

Тема 2. Moods and Feelings.

Module 2

Тема 3. Making a Living.

Семестр 2

Тема 1. Make Yourself at Home.

Home reading: Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray”.

Module 3

Тема 2. Modern Living.

Home reading: J. D. Salinger “A Perfect Day for Bananafish”.

2курс

Семестр 3

Тема 1. Going Places.

Self-Assessment Module 3.

Тема 2. History.

Тема 3. Learning Lessons.

Семестр 4

Тема 4. Planet Issues.

Тема 5. The Cycle of Life.

3курс

Семестр 5

Тема 1: Something to shout about!

Progress Test 1

Тема 2: Escape Artists

Тема 3: People Power

Семестр 6

Тема 4: Growing Concerns

Тема 5: Our Changing World

4курс

Семестр 7

Тема 1. A job well done.

Тема 2. Fit for life.

Семестр 8

Тема 3. Live and learn.

Тема 4. The image business.

Тема 5. Shoparound.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- модульные контрольные работы;
- тесты (грамматические, лексические, аудирование);
- диктанты;
- word list.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена/зачёта (включает в себя ответы на тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 29,5 зачетных единиц, 1062 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (348 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (522 ч.) и контроль (156 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс японского языка» и «Практический курс грамматики японского языка»

Является базой для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика преподавания японского языка» является изучение роли и места японского языка в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета «Японский язык» для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения, учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения японского языка (ЯЯ), системой обучения ЯЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ЯЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ЯЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ЯЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ЯЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ЯЯ.

Задачи изучения дисциплины:

1. определить роль и место ЯЯ в системе лингвистического образования в школе;

2. определить роль и место современных тенденций и технологий в системе лингвистического образования в школе;

3. ознакомить студентов со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранному языку;

4. ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ЯЯ;

5. выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ЯЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие - в рамках каждой темы;

6. развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;

7. развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения иностранным языкам в школе.

8. Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-6, УК-7),
профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы

Содержательный модуль 2.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку;
Формирование слухо-произносительных навыков

Содержательный модуль 3.

Тема 5. Формирование лексических навыков;

Тема 6. Формирование грамматических навыков

Содержательный модуль 4.

Тема 7. Формирование навыков говорения

Тема 8. Формирование навыков чтения

Содержательный модуль 5.

Тема 9. Формирование навыков письма

Тема 10. Итоговая форма контроля

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Образовательные технологии (методика преподавания японского языка)» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (27 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательской семинар (написание научных статей)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.Б.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Стилистика текста», «Основы филологии» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

Задачами освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» являются:

1) подготовка, написание и оформление научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;

2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;

3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;

4) развитие самостоятельности мышления студента;

5) освоение методов научного исследования;

6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;

7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;

8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-6, УК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

Модуль 2. Особенности написания статей по филологии

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Тема 10. Написание аннотации научной статьи по филологии.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;
- 2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);
- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2,5 зачетные единицы (90 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (27 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии
Основывается на базе дисциплин: «Основы языкознания».

Является базой для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра лингвистики по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В задачи курса входит:

- 1) усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,

2) анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,

3) формирование у студентов профессиональных навыков и умений,

4) подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6, УК-7),

общепрофессиональных (ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками

Тема 2. Основные принципы обучения иностранным языкам

Тема 3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Тема 4. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.

Тема 5. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку

Тема 6. Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку

Тема 7. Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.

Тема 8. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита модульных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единиц, 90 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (27 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«История японской литературы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой русской мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественные направления в истории японской культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных сведений из истории японской литературы;
2. формирование у студентов представления о творчестве выдающихся японских писателей;
3. приобретение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса;
4. формирование осознания студентами места курса истории японской литературы в истории гуманитарных наук;
5. ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи:

1. ознакомить студентов с ведущими этапами, направлениями и художественными течениями японской литературы с древних времен до XII века;
2. сформировать устойчивое представление о целостности и преемственности литературного и культурного процесса в Японии;
3. усвоить основные теоретико-литературные положения курса;
4. ознакомить с корпусом наиболее репрезентативных текстов японской литературы обозначенного периода;
5. выработать навыки литературоведческого анализа художественных текстов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональными компетенциями (ОПК-1, ОПК-4),

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 Семестр

Тема 1. Японская литература XVIII в.

Тема 2. Творчество Тикамацу Мондзаэмона.

Тема 3. Развитие японской литературы в начале XIX ст.

Тема 4. Развитие прозы в начале XIX ст.

Тема 5. Творчество Уэда Акинари.

Тема 6. Культура и литература Японии во второй половине XIX ст.

Тема 7. Переводная литература Японии в конце XIX – нач. XX столетия.

Тема 8. Литература периода Мейдзи.

Тема 9. Японская поэзия к. XIX — нач. XX ст.

2 Семестр

Тема 1. Литература Японии в к. XIX нач XX века.

Тема 2. Литература Японии в 20-30 гг. XX ст.

Тема 3. Литература Японии в годы Второй мировой войны

Тема 4. Литература Японии после Второй мировой войны

Тема 5. Литература Японии в 1960-е гг.

Тема 6. Литература Японии в 1970-1980-е гг

Тема 7. Литература Японии в конце XX века

Тема 8. Тенденции развития современной японской литературы.

Виды контроля по дисциплине:

5 семестр – зачет

7 семестр – экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (35 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).»

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Украинский язык», «Английский язык» и других иностранных языков, преподаваемых в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологи и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными

проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвистики;

2) подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла;

3) проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского, английского языков;

4) сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;

5) заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возникновение языка.

Раздел 2. Язык и речь.

Раздел 3. Слово как единица языка и речи.

Раздел 4. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль

Проводится на практических работах и КСР в процессе обсуждения теоретических вопросов, реферативных сообщений, анализа подобранного иллюстративного материала, подготовленных студентами презентаций. В конце курса - проведение контрольного теста.

Итоговый контроль

Студент получает экзамен автоматом при условии регулярного посещения занятий, активной работы на них, успешном выполнении контрольного теста, выполнении презентации о выдающемся лингвисте, ведении словаря филолога.

При условии невыполнения требований студент приходит на экзамен, где отвечает устно на вопрос и решает предложенные практические задачи (запись в транскрипции, разбор звуковых процессов, членение слов на морфемы, разбор грамматической формы слова, выявление связей слов в предложении).

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент сумел логически, последовательно изложить вопрос, сформулировать основные положения, подкрепить их примерами. Материал ответа должен опираться на материал лекций и самостоятельно изученную литературу; примеры должны

быть самостоятельно подобраны в процессе подготовки к экзамену (словарь филолога). Далее студент должен решить практические задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент обнаружил непонимание, незнание основных вопросов программы, не сумел ответить на предложенный вопрос и на предложенные дополнительные вопросы; студент допустил грубые ошибки при решении практических задач и не смог исправить свои ошибки, когда преподаватель указал на них.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы филологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Всемирная история» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Введение в литературоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов филологического факультета и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук и славянской филологии в частности. Так как студенты слушают данный курс в порядке первого знакомства со славянским миром, он включает информацию о составе, численности, регионах расселения славянских народов, о соотносящихся с ними географических реалиях и культурных явлениях, о славянских языках во всем многообразии их форм, об исторических контактах славян с соседними народами.

Цель курса: формирование у студентов конкретного представления о филологии как комплексе гуманитарных дисциплин, о славянской филологии, а также формировании о славянской письменности.

Задачи курса:

1) ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.

2) славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;

3) выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;

4) знакомство с графической системой и основными внутривидовыми особенностями старославянского и древнерусского языков.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),

общефессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4)

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Тема 2. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Тема 3. Историческое образование славянских государств и развитие письменности

Тема 4. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

Тема 5. Старославянский язык: особенности чтения и перевода текстов

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – курс «Латинский язык» – специальная лингвистическая дисциплина, целью которой является формирование

представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Занятия проводятся на лингвистической, сравнительно-сопоставительной основе с русским языком, исторические связи которого с латинским языком как со стороны лексики, так и со стороны грамматики выявляются на всех этапах данного курса. Сопоставление однородных явлений латинского и русского языка проводится систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты научились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

Задачи:

- 1) познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- 2) выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- 3) выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- 4) выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- 5) выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников;
- 6) повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),
общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, по дисциплине в различных формах: (тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ),

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс), «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвистическая теория», «Социолингвистика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной коммуникативистике.

Задачи:

1) Изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

2) Формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

3) Выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

4) Формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),

общепрофессиональных (ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.

Тема 2. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.

Тема 3. Текст как объект лингвистического анализа. Анализ текста.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Русская литература», «Зарубежная литература»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественные направления в истории японской культуры», «Стилистика текста»

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с важнейшими литературоведческими категориями;
- 2) формирование у них представления об основных этапах развития литературоведения;
- 3) формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;
- 4) осознание студентами места литературоведения в истории гуманитарных наук.

Изучение вступления к литературоведению как составляющей цикла историко-литературных дисциплин должно способствовать формированию

представления о теории литературы, литературной критике, составляющих литературного процесса.

Задачи:

- 1) исследовать основные литературоведческие категории;
- 2) рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- 3) основные этапы истории формирования литературоведения как научной дисциплины;
- 4) основные положения программных литературно-критических статей;
- 5) расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление к курсу «Введение в литературоведение»

Тема 2. Текстология

Тема 3. Сравнительно-историческое литературоведение

Тема 4. Школы и методы современного литературоведения

Тема 5. Типология литературного субъекта

Тема 6. Литературный процесс: художественный метод и стиль; направление, течение и школа

Тема 7. Категории содержания художественного произведения

Тема 8. Категории художественной формы

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (12 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «Биология», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли» и «Гражданская защита»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Охрана труда» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в организациях Луганской Народной республики, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, знаний о порядке разработки мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в организациях отрасли, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- 2) освоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР;
- 3) получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности;
- 4) формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах;
- 5) усвоение теоретического материала по вопросам электрической и пожарной безопасности;
- 6) формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- 7) усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;
- 8) формирование практических навыков измерения и оценки параметров микроклимата воздуха рабочей зоны.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7, УК-9), профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Общие определения дисциплины «Охрана труда».
- Тема 2. Нормативные основы охраны труда в ЛНР.
- Тема 3. Воздух рабочей зоны.
- Тема 4. Освещение производственных помещений.
- Тема 5. Шумы и вибрации.
- Тема 6. Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений.
- Тема 7. Основы пожарной безопасности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в процессе выполнения и защиты практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования (60 тестов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология», «Речевой этикет делового общения».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-4) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Художественные направления в истории японской культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование лингвистической и культурологической компетенций будущего специалиста, путем изучения наследия художественной культуры Японии в исторической ретроспективе.

Задачи изучения дисциплины:

1. рассмотрение хронологии периодизации культуры Японии от древности до наших дней;
2. ознакомление с информацией о литературе, живописи, архитектуре, реалиях страны, язык которой изучается;
3. усвоить типологические особенности японской художественной культуры;
4. рассмотрение механизмов, благодаря которым культура Японии сохраняет свою устойчивость и самобытность на протяжении всего своего существования;
5. ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-6),
общефессиональных (ОПК-2)
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Введение в культуру Японии: базовая периодизация.

Тема 2. Восприятие места и роли человека в мире, роли творчества.

Тема 3. Концепции пространства и времени в традиционной культуре Японии.

Тема 4. Культура Японии в отечественных исследованиях.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Философское наследие культуры Японии.

Тема 2. Изобразительное искусство как форма репрезентации японской культуры.

Тема 3. Японская литература – зеркало истории и нравов.

Тема 4. Садово-парковое искусство и архитектура в японской традиции.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных и письменных опросов по темам на практических занятиях, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение

монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию письменных проверочных работ по конкретным пропущенным темам.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (экзамену).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвистическая теория»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

Задачи: раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык; проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания; научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2 ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 3

Тема 1. Языкознание в системе наук.

Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.

Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.

Тема 4. Язык и общество.

Семестр 4

Тема 5. Происхождение языка. Письменность

Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

Тема 7. Литературные языки.

Тема 8. Классификация языков.

1). Многообразие языков.

Тема 9. Язык как знаковая система.

Тема 10. Уровни языка и их единицы.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный ответ на семинарском занятии;
- проект
- конспект лекций;
- терминологическая база дисциплины.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (50 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс японского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс японского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование навыков использования грамматических структур,

необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке, повышение языковедческой компетенции и расширение лингвистического кругозора студентов.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование знаний о грамматической структуре синтаксических единиц с опорой на лингвистическую структуру таких языковых единиц, как словосочетание, предложение, текстовые единицы;
2. формирование навыков владения структурными и коммуникативными типами предложений на рецептивном и продуктивном уровне;
3. доведение до автоматизма навыка согласования подлежащего и сказуемого в предложениях разного типа;
4. анализ синтаксической структуры предложения.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 КУРС

Содержательный модуль 1.

Тема 1. 国,人口,語 (第一課 *MNNI*); (言葉、文棒、訳しこと)

Тема 2. 家族(第二課 *MNNI*); (家族について言葉のテスト)

Тема 3. 食べ物(第三課 *MNNI*); (会話:喫茶店へ行きましょうか)

Тема 4. 手紙,電話(第四課 *MNNI*); (書き事の習う)

Тема 5. 音楽,スポーツ,映画(第五課 *MNNI*); (テスト)

Содержательный модуль 2.

Тема 6. 色,味(第六課 *MNNI*); (いろとあじについて言葉の習う)

Тема 7. 祝日(第七課 *MNNI*); (みんなの日本ごの練習)

Тема 8. 家に(第八課 *MNNI*); (に、をの助詞)

Тема 9. メニュー(第九課 *MNNI*); (食べるの)

Тема 10. 専門(第十課 *MNNI*); (綿著の襲来専門)

Содержательный модуль 3.

Тема 11. 駅(第十一課 *MNNI*); (テスト)

Тема 12. 体と病気(第十二課 *MNNI*); (聞き物、読み物)

Тема 13. 動作(第十三課 *MNNI*); (テスト)

Тема 14. 服(第十四課 *MNNI*); (話しこと、聞き物)

Тема 15. ごみを取り出す方法(第十五課 *MNNI*); (漢字の書き方)

2 КУРС

Содержательный модуль 1.

Тема 1. て一形 (第十五课 *MNNI*);

Тема 2. 体と病気(第十七课 *MNNI*);

Содержательный модуль 2.

Тема 3. 過去,た一形(第十八课 *MNN I*);

Тема 4. 条件の文(第十八课 *MNN I*);

Содержательный модуль 3.

Тема 5. 辞書 – 形(第二十课 *MNNI*);

Тема 6. «なければなりません»(第二十二课 *MNNI*);

Содержательный модуль 4.

Тема 7. 思想表現します(第二十三课 *MNNI*);

Тема 8. 普通形(第二十四课 *MNNI*);

Содержательный модуль 5.

Тема 9. 専門(第二十四课 *MNNI*);

Тема 10. 駅(第十一课 *MNN I*);

Содержательный модуль 6.

Тема 11. 体と病気(第十二课 *MNNI*);

Тема 12. 動作(第十三课 *MNNI*);

Содержательный модуль 7.

Тема 13. 服(第十四课 *MNNI*);

Тема 14. ごみを取り出す方法(第十五课 *MNNI*);

Содержательный модуль 8.

Тема 15. ない-形(第二十一课 *MNN I*);

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Практика устной и письменной речи японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические

(116 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (187 ч.) и контроль (93 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практическая фонетика японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретический курс японского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура общения»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение японской азбуки, освоение особенностей синтаксиса и правильного произношения японских мор, формирование всесторонней языковой компетенции по японскому языку, освоение студентами правильного произношения и транскрипции, умения читать и транскрибировать знакомые тексты, изучение системы ключей и базовых правил иероглифики японского языка, освоение правил работы со словарем.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать фонетическую базу для дальнейшего обучения японскому языку;
2. овладение навыками правильного произношения звуков японского языка и транскрибирования;
3. выработка навыков распознавания японской речи на слух и транскрибирования текстов;
4. формирование навыков иероглифического письма;
5. выработка навыков распознавания ключевого состава иероглифов;
6. формирование навыков работы со словарем.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Введение в практическую фонетику: предмет, содержание, задачи курса. Фонетические особенности японского языка. Понятие артикуляционной базы

Тема 2. Понятия основ употребления японских азбук хираганы и катаканы.

Тема 3. Система японского языка. Таблица японских мор.

Тема 4. Монофтонги и дифтонги.

Тема 5. Система мор звонкого и глухого ряда.

Тема 6. Понятие «редуцирование».

Содержательный модуль 2.

Тема 7. Ударение японского языка.

Тема 8. Тональные рисунки двусложных и трехсложных сочетаний. Ударение в двусложных и трехсложных словах.

Тема 9. Понятие «ритм» и понятие «мелодия». Ритмико-мелодическая структура синтагмы и фразы. Понятие «интонация». Интонационная мелодика повествовательного предложения японского языка.

Тема 10. Международный фонетический алфавит.

Содержательный модуль 3.

Тема 1. Система транскрипции. Палладия для имен собственных.

Тема 2. Другие транскрипции.

Тема 3. Появление и история японских иероглифов.

Тема 4. Реформа японской письменности.

Тема 5. Стили японской письменности.

Тема 6. Японская каллиграфия.

Тема 7. Место иероглифов в культуре японцев.

Содержательный модуль 4.

Тема 8. Структура японских иероглифов. Главные черты, правила написания черт.

Тема 9. Графемы. Понятия и функции.

Тема 10. Графемы. Ознакомление главными графемами.

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Практическая фонетика японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (116 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (187 ч.) и контроль (93 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Страноведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение»

Является базой для изучения: «Методика преподавания японского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Японии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотрение историчной хронологии Японии от древности до наших дней.

2. Ознакомление с географическим положением страны, климатом, ресурсами, окружающей средой и ландшафтом.

3. Изучение административного деления страны и его специфики.

4. Изучение политического уклада Японии, внутренней и внешней политики страны.

5. Ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-6),
обще профессиональных (ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Географические сведения о Японии.

Тема 2. Древняя история. Хронология эпох и династий Японии.

Тема 3. Новая история Японии. Современное политическое устройство страны.

Тема 4. Административное деление страны и ее населения.

Тема 5. Религия Японии

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Общий взгляд на японскую культуру.

Тема 2. Самобытное традиционное искусство.

Тема 3. Обычай и быт японского народа.

Тема 4. Японские традиционные праздники.

Тема 5. Система образования в Японии.

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Страноведение» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Стилистика текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечение студентов базовыми практическими знаниями в области языковой стилистики на разных уровнях английского языка.

Задача - раскрыть природу стилистических концептов и предоставить студентам знания о системе анализа лингвистических явлений, найденных в англоязычных текстах разных жанров.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

7 семестр

Тема 1. Generalities of Stylistics.

Тема 2. Functional Styles.

Тема 3. Stylistic Lexicology.

Тема 4. Morphological Stylistics.

Тема 5. Phonetic and Graphic Expressive Means and Stylistic Devices.

Тема 6. Stylistic Semasiology Lexico-semantic Stylistic Devices. Figures of substitution.

8 семестр

Тема 1. Stylistic Semasiology. Figures of Combination.

Тема 2. Stylistic Syntax Syntactic Stylistic Devices.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (38 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс японского языка», «Практическая грамматика японского языка», «Практическая фонетика японского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Перевод в контексте лингвострановедения», «Основы художественного перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, систематизация представлений о природе грамматики и языка в целом; сознательное использование ресурсов изучаемого языка в профессиональной деятельности лингвистов, аналитическом осмыслении и обобщении теоретических положений и применении их на практике, а также - повышение языковедческой компетенции и расширения лингвистического кругозора студентов; совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного японского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. овладение навыками научно-исследовательской работы в лингвистике на материале японского языка;
2. формирование системного представления об основных положениях грамматики языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных;
3. ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки; ознакомление с основными положениями теории грамматики изучаемого языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, и их практическое применение в профессиональной деятельности; подготовка студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе; освоение основного терминологического аппарата грамматической теории японского языка;
4. изучение основных структурных единиц японской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного японского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений;

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных (ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

2 курс

Содержательный модуль 1.

Тема 1. 「は」と「が」助詞

Тема 2. 「出」、「を」そして「に」じよしを習う

Тема 3 てーいる、てーある、他動詞、自動詞

Содержательный модуль 2.

Тема 3. 動詞のひつ等と句型

Тема 4. ふつう形 (ないー形、たー形、てー形)

Тема 5. こー、そー、あー自分と相手

Содержательный модуль 3.

Тема 1. 自分か他社か

Тема 2. 芸属性か、旬がん性か

Тема 3. てーくる、てーいる

3 курс

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Основные единицы лексики японского языка

Тема 2. Словообразовательные типы. Модели словообразования.

Содержательный модуль 2.

Тема 3. Сложнокращенные слова. Фразеология.

Тема 4. Антонимия. Синонимия. Омонимия.

Тема 5. Иностранные заимствования

Содержательный модуль 3.

Тема 1. Морфологическая система.

Тема 2. Существительное и прилагательное.

Тема 3. Числительное и местоимение.

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Теоретический курс японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где

указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (102 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (99 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История японского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История японского языка» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.15 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплинах: «Культура и общение», «История японской литературы» и «Теория и практика перевода с японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Методика преподавания японского языка», «Теоретический курс японского языка», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Японии.

Задачи изучения дисциплины:

1. рассмотрение историчной хронологии Японии от древности до наших дней;
2. формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;
3. буквального и литературного перевода текста;
4. комментирования текста;
5. устного и письменного аннотирования материалов, написанных на старописьменном языке.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
Универсальных:

способность к самоорганизации и самообразованию (УК-7).

Общепрофессиональных:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- владение базовыми навыками - знать традиционные и 10 сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Вводное занятие. Теории происхождения японского языка.

Тема 2. Древняя история. Развитие иероглифического письма.

Тема 3. Специфика диалектических пластов Японии.

Тема 4. Формирование классического японского языка «бунго» в период Хэйан

Тема 5. Словесность периода Токугава.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Язык прозаических произведений жанра кана-дзоси.

Тема 2. Особенности языка пародийных произведений.

Тема 3. Поэзия жанра хайку и проза хайбун.

Тема 4. Особенности стиля и языка произведений Ихара Сайкаку.

Тема 5. Язык произведений ёмихон.

Тема 6. Гэсаку – развлекательная литература. Особенности языка.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Иностранный язык» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.

- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетных единиц (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия 20 часов и самостоятельная работа студента 32 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.16 для очной формы обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины направлены на:

1) Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2) Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3) Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4) Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5) Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6) Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7) Подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-6, УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 курс

Тема 1. Спортивные и подвижные игры.

2 курс

Тема 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 2. Физическое воспитание в профессиональной деятельности бакалавра.

3 курс(обязательная тематика)

Тема 1. Физическое воспитание в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

4 курс(обязательная тематика)

Тема 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Спортивные и подвижные игры.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи дифференцированного зачета: включает в себя ответ на теоретические вопросы (теоретическая подготовка), составление комплекса

упражнений (методическая подготовка) и сдача контрольных нормативов (физическая подготовка).

Общая трудоемкость освоения дисциплины 340 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (328 ч.) занятия и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Культурология», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социоллингвистика», «Теория коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскивать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предусматривать ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и найти определенную позицию, которая идет из внутренних побуждений; стремится к основанным на моральных основания объективно-верным решениям проблем, которые возникают в жизни.

Задача учебной дисциплины: изложить и объяснить разделы академического религиоведения, предмет который им изучается, содержание и функции, а также его место и роль в системе высшего образования и развития общества вообще; рассмотреть проблему происхождения религии, разные подходы ее толкования, раскрыть сущность религиозного феномена, его структуру и особенности функционирования, показать тенденции и перспективы религиозного процесса; ознакомить студентов с разными типами религиозных верований, начиная с ранних форм, родоплеменных религий, вплоть до этнических и мировых, а также новых религиозных течений; рассмотреть процесс возникновения и развития свободомыслия, показать, что его становление является закономерным следствием общественно-исторической практики людей и присуще их духовному миру, начиная с самых древних периодов человеческой истории; показать качественное своеобразие проявления свободомыслия на уровне атеизма в отличие от других его исторических форм; раскрыть историю развития

свободомыслия как имманентно присущего момента преимущественно философско-материалистического (теоретического) постижения мира и действительного (практического) утверждения в нем человека; проанализировать место и роль религии и свободомыслия, знания религиоведческой проблематики в интеллектуальном и культурном развитии человека, в его самоопределении.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6), профессиональных (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религия как социальное явление.

Тема 2. Происхождение религии.

Тема 3. Исторические типы религии: Первобытные верования и родоплеменные и этнические религии.

Тема 4. Исторические типы религии: Мировые религии: Буддизм.

Тема 5. Исторические типы религии: Мировые религии: Христианство: основные направления.

Тема 6. Исторические типы религии: Мировые религии: Ислам.

Тема 7. Исторические типы религии: Новые религиозные течения.

Тема 8. Свободомыслие.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвокультурология», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи учебной дисциплины «Культурология»

Цель курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной

части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит:

1) знакомство с основными направлениями культурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся ;

2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);

3) формирование у обучающихся культурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1); (УК-6);

Профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина

1.1. Предмет и задачи культурологии.

1.2. Структура культурологии как науки и учебной дисциплины.

1.3. Социальные функции культуры.

Тема 2. Становление и развитие культурологии

2.1. Многообразие школ и теорий в культурологии.

2.2. Развитие культурологии в XIX – XX веках.

Тема 3. Культура Запада и Востока

3.1. Особенности и традиции западной культуры.

3.2. Особенности и традиции восточной культуры.

3.3. Основные направления развития восточной культуры.

Тема 4. Европейская культура XX-XXI вв.

4.1. Характерные черты и тенденции культуры XX-XXI вв.

4.2. Модернизм и его разновидности.

4.3. Постмодернизм.

4.4. Проблемы развития культуры третьего тысячелетия.

Тема 5. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе

5.1. Культурная модернизация и её формы.

Тема 6. Культура XXI века и глобальные проблемы современности.

6.1. Модернизация и культура России.

6.2. Виды контроля по дисциплине.

6.3. Общая трудоемкость освоения дисциплины.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Политология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Правоведение».

Является основой для дисциплин: «Международное публичное право».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа политических явлений, самых общих и базовых понятий (например, «власть», «политика», «государство», «политическая культура» и т.д.); привлечь внимание к институционально-правовым аспектам политики и в первую очередь к институтам государственной власти, управления, к принципам формирования и деятельности политических партий, общественных движений. Данные знания помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа реальных политических явлений и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа возникающих в современном обществе политических противоречий и конфликтов, послужат импульсом к собственным размышлениям и выводам.

Основными задачами изучения дисциплины «Политология» является формирование у студента твердых знаний о политических процессах в обществе. Помочь студенту осмыслить на теоретическом уровне процессы, происходящие в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Предмет дисциплины. Феномен политической власти

Тема 1. Эволюция научных подходов к определению категории «политика»

Тема 2. Власть и властные отношения

Тема 3. Политические системы

Тема 4. Государство и политический режим

Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.

Тема 6. Политические партии.

Тема 7. Политическая культура и политическая социализация

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- Устная форма — доклады на семинарских занятиях, решение теоретических и практических задач.

- Письменная форма — контрольные опросы, контрольные работы, рефераты.

- Устно-письменная форма диагностики компетенций: отчеты по аудиторным теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой; отчеты по домашним теоретическим и практическим заданиям и задачам с их устной защитой.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задачи).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин цикла «Гуманитарной и социально-экономической подготовки» подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология. Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История отечества».
Является основой для освоения гуманитарных дисциплин по выбору.

Цели и задачи дисциплины

Курс «Правоведение» призван обеспечить необходимый уровень знаний о политических реальностях, нормах политического поведения, демократических ценностях, помочь овладеть методологией анализа политической жизни, выработать мировоззренческие критерии оценки текущих политических событий, научить применять политологические знания в общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности.

Программа курса включает в себя теоретический, исторический, социологический, этический и международный аспекты политики, что позволяет получить достаточно полное представление о мире политического и способствует выработке у студентов соответствующих навыков и умений для их будущей профессиональной деятельности.

Знания о том, что такое теория политики, какое место она занимает в политическом сознании и как влияет на развитие политического процесса, являются неотъемлемой частью профессионального образования. Данные знания важны и для практической политической деятельности, они оказывают влияние на рационализацию политической жизни, функционирование политических институтов и отношений, принятие политико-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом

– приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;

– ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-4);

Профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государство и право как социальные явления

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица

Тема 4. Право собственности

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права

Тема 7. Основы административного законодательства

Тема 8. Основы экологического законодательства

Тема 9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов производится в следующих формах: ответы на семинарских занятиях, рефераты, контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2,0 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 10 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студента – 40 часов и контроль – 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социоллингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Социоллингвистика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 для очной формы обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Стилистика текста», «Психология», «История» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социоллингвистике.

Предметом курса «Социоллингвистика» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее

взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-7);

Общепрофессиональных (ОПК-4);

Профессиональных (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики.

Специфика курса. Проблематика социолингвистики.

Истоки и история социолингвистики.

Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество.

Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.

Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.

Тема 3. Литературный язык (стандарт).

Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общечная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечия, жаргона общечной лексики) в современной языковой ситуации.

Тема 4. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

Теория антиномий языковой эволюции М.В.Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для ОФО. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (14 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Речевой этикет делового общения»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Речевой этикет делового общения» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 для очной формы обучения. Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Стилистика текста», «Психология», «История» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование общего систематизированного представления о функционировании классических правил этикета деловых отношений, в частности речевого, для раскрытия перспективы их практического применения. Дисциплина нацелена на повышение уровня практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования, как в письменной, так и в устной его разновидностях; на формирование и развитие культуры речи студентов, а также на расширение их общегуманитарного кругозора. Знание делового этикета – необходимое профессиональное качество, которое следует приобретать и постоянно совершенствовать.

Задачи дисциплины состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь специалист любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах (бытовой, профессиональной, научной, социально-государственной):

– ознакомление с понятием «речевой этикет», основными разделами речевого этикета и круга задач, которые они решают;

– продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

– участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями. Этими навыками носитель языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: УК-7;

Общепрофессиональных: ОПК-4;

Профессиональных: ПК-1.

Содержание дисциплины:

ТЕМА 1. Речевой этикет – основа успешного делового общения

Понятие речевой культуры и речевого этикета. Отличие культуры речи от ее грамматической правильности. Знание грамматики как одно из условий совершенного владения речью.

ТЕМА 2. Этикетные нормы в выборе языковых единиц

Знакомство с понятием «стиль». Членение языка. Функциональные стили. Различные классификации функциональных стилей. Общая характеристика официально-делового стиля, научного стиля, публицистического стиля, разговорной речи и языка художественной литературы.

ТЕМА 3. Понятие о культуре речи. Основные коммуникативные качества языка и речи. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия, прощания

Общая характеристика коммуникативного аспекта культуры речи. Точность языка и речи. Точность предметная и понятийная. Логичность языка и речи. Причины ошибок в логике изложения. Чистота речи. Богатство речи. Выразительность речи. Уместность речи.

ТЕМА 4. Деловой разговор как разновидность устной речи.

Специфика деловой речи и основные принципы речевого воздействия

Соблюдение речевого этикета в повышении речевой и общей культуры общества. Степень владения речевым этикетом как степень профессиональной пригодности человека.

ТЕМА 5. Невербальные средства общения в речевом этикете

Среди этикетных требований, предъявляемых к устной речи, важное место занимает интонация высказывания. Носитель языка безошибочно определяет весь диапазон интонаций – от подчеркнуто-вежливой до пренебрежительной. В соответствии с этикетными правилами интонация не

должна указывать на пренебрежительное или покровительственное отношение, намерение поучать собеседника, агрессию и вызов.

ТЕМА 6. Деловая переписка. Написание письма как стандартная этикетная ситуация. Деловое общение по телефону

Деловое письмо как средство документирования информации. Предписывающе-долженствующий характер деловой речи в письменных сообщениях. Точное соблюдение правил в написании деловых писем. Структура делового письма. Типы деловых писем: письмо-просьба, письмо-извещение, письмо-напоминание, письмо-подтверждение, письмо-претензия, письмо-отказ, письмо-извинение, гарантийное письмо, циркулярное письмо. Коэффициент полезности деловых писем.

ТЕМА 7. Культура устного выступления. Этические требования к оратору. Основы полемического мастерства, виды полемики

Особенности устного выступления. Этапы подготовки выступления. Композиция устного выступления. Особенности устной публичной речи. Повышение ораторского мастерства.

ТЕМА 8. Техника критики и техника комплимента. Конфликт

Закономерности, принципы и правила осуществления критики. Принцип характеризовать факт, действие или бездействие, избегая общих оценок работника как такового, в отрицательной оценке действия подчиненного.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (14 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Переводческий дискурс»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Переводческий дискурс» относится к блоку дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Теория коммуникации».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и практика перевода с японского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Основные **задачи** дисциплины – ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальными:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональными:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Профессиональными:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины

Лекции:

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ.

Тема 2. Закономерности построения дискурса.

Тема 3. Структура дискурса.

Тема 4. Теории дискурсивного анализа.

Практические занятия:

Тема 1. Язык и дискурс. Понятие «дискурс». Дискурс как элемент коммуникативного процесса. Дискурс как центральный объект лингвистики. История дискурс-анализа. Объекты дискурсивного анализа.

Тема 2. Единицы анализа дискурса. Информация в дискурсе.

Тема 3. Основы теории дискурса. Прагматика и логика дискурса.

Тема 4. Макроструктура дискурса. Микроструктура дискурса.

Тема 5. Институциональный дискурс: религиозный и педагогический.

Тема 6. Институциональный дискурс: юридический и медицинский; виртуальный.

Тема 7. Различные подходы к дискурсу.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Переводческий дискурс» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля,

накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- *Методы устного контроля:* индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- *Методы письменного контроля:* модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- *Компьютерного контроля:* тестовые программы.
- *Методы самоконтроля:* умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 14 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа студента 40 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвокультурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на дисциплинах: «Введение в языкознание» и «Основы филологии».

Является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы, служит основой для освоения дисциплины «Теория коммуникации» и других филологических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о взаимоотношениях языка с разными аспектами культуры и ее носителем – человеком.

Задачи:

- рассмотреть, как культура отображена в языке;
- формировать навыки поиска и анализа культурно значимых языковых средств, языковых единиц, которые позволяют эффективно осуществлять коммуникацию;
- формировать лингвокультурную компетенцию как составляющую компетенции коммуникативной.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Профессиональных:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Определение лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Понятие «культура» и подходы к его изучению. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия. Антиномия «культура – цивилизация».

Раздел 2. Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия. Ментальность и менталитет.

Раздел 3. Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии. Лингвокультурологические подходы к интерпретации концепта. Культурный концепт и языковая семантика. Этноязыковая природа культурного концепта. Концепты и межкультурная коммуникация.

Раздел 4. Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства. Фразеологический фонд языка как способ представления национальной картины мира.

Раздел 5. Языковая картина мира. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: модель мира, картина мира, языковая картина мира. Способы представления языковой картины мира.

Раздел 6. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.

Раздел 7. Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия. Содержание термина *конфликт культур*.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Лингвокультурология» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные 14 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа студента 40 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-2, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы

крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в

послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-2, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни

населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах,

частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевкус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона

Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и

создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование

областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий.

Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Риторика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Стилистика текста», «Психология», «История» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

– сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки, которые формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

Задачи:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных (УК-6, УК-7);

– общепрофессиональных (ОПК-5);

– профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 3. Основы ораторского искусства. Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения учителя.

Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения. Культура взаимоотношений учителя с учениками и их родителями как основа воспитания.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи учителя.

Раздел 6. Техника педагогического общения. Особенности общения в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 8. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок. Овладение элементами театральной педагогики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Курс «Педагогическая риторика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Стилистика текста», «Психология», «История» (в объеме школьной программы).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

– сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки, которые формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

Задачи:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6, УК-7);
- общепрофессиональных (ОПК-5);
- профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 3. Основы ораторского искусства. Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения учителя.

Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения. Культура взаимоотношений учителя с учениками и их родителями как основа воспитания.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи учителя.

Раздел 6. Техника педагогического общения. Особенности общения в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры.

Раздел 8. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок. Овладение элементами театральной педагогики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа для ОФО. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Политология».

Является основой для изучения философских дисциплин по выбору.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании. Сформированное целостное системное социологическое мышление поможет слушателю занять в обществе активную социальную позицию. Слушатели должны иметь представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования и формах регуляции социального поведения, о природе социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов и владеть основами социологического анализа.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10), профессиональных (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология как наука

Тема 2. Личность и общество

Тема 3. Общество как социальная система

Тема 4. Социальная структура общества и социальная мобильность.

Тема 5. Социология молодёжи, социология семьи.

Тема 6. Культура и общество

Тема 7. Социология конфликта.

Тема 8. Организация социологического исследования. Методы сбора и анализа эмпирических данных

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.) практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Логика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Логика» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02. для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы и

организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами дисциплины являются ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики; ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития; ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями; ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями; ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами; ознакомление студентов с методами установления причинных связей; ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении; ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации; ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий; ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-10),

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики.

Тема 2. Понятие.

Тема 3. Суждение.

Тема 4. Сложное суждение.

Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов).

Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний).

Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины

предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика перевода с японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи японского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование навыков выполнения высококачественного письменного и устного перевода при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующих иностранный и русский языки в широких сферах международной политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение теоретических основ перевода, а также закономерностей процесса перевода и переводческих соответствий в текстах общекультурной тематики;
2. Формирование знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;
3. Воспитание высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков,
4. развития стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.
5. Обучения навыкам использования словарей различных типов, современные информационные технологии в процессе перевода.
6. ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

Курс построен на интеграции нескольких учебных дисциплин таких как, японский язык, русский язык, японская литература, история японского

языка, а также страноведение. Междисциплинарная основа курса призвана соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам общения.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-5),
общефессиональных (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5)
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

- Тема 1. Лингвистическая теория перевода
- Тема 2. Термины, связанные с понятием «перевод».
- Тема 3. Понятие перевода и его сущность
- Тема 4. Виды перевода
- Тема 5. Основные понятия теории перевода. Единица перевода

Содержательный модуль 2.

- Тема 1. Эквивалентность перевода
- Тема 2. Переводческие трансформации. Типы трансформаций
- Тема 3. Прагматика перевода
- Тема 4. Лексический аспект (трудности перевода)
- Тема 5. Грамматический аспект (трудности перевода)

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Практика устной и письменной речи японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы переводоведения восточных языков»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков» относится к вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Теоретический курс японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «История японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры», «Практика устной и письменной речи японского языка», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является усвоение обучающимися комплекса знаний по теории и методике перевода и овладение навыками различных видов письменного и устного перевода с учетом специфики восточных языков. В процессе освоения курса обучающиеся должны познакомиться с различными традициями перевода на русский язык прозы и поэзии, с историей переводов с восточных языков России, с видами и теорией перевода, с традициями основных русских переводческих школ, а также с корпусом основной теоретической литературы по данному вопросу.

Задачи:

- дать обучающимся представление о теории перевода;
- дать информацию о методиках перевода;
- показать связь переводческой традиции с мировой классической литературой, в частности, литературой стран Азии и Африки;
- продемонстрировать эволюцию основных русских школ перевода и показать взаимосвязь восточного переводоведения с филологическими дисциплинами;
- познакомить обучающихся с основными подходами ведущих научных школ и направлений в изучении переводоведения;
- познакомить обучающихся с деятельностью и взглядами наиболее выдающихся теоретиков переводоведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4);

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Профессиональных:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины

8 СЕМЕСТР

Тема 1. Сравнительное языкознание и переводоведение.

Тема 2. Сравнение грамматики японского и русского языков и основные сведения.

Тема 3. Приемы перевода на лексико-фразеологическом уровне. Поговорки, афоризмы. Перевод афоризмов в тексте.

Тема 4. Имя существительное - некоторые вопросы перевода и значения Сравнение и перевод прилагательных и числительных.

Тема 5. Сравнение и перевод личных местоимений в японском и русском. Перевод счетных слов в японском языке.

Тема 6. Строение и перевод предложений пассивного строя, сравнение и перевод наречий Передача субъекта и предиката при переводе.

Тема 7. Глаголы японского и русского языков. Словосочетания с предлогами.

Тема 8. Сравнение и перевод типов предложений в русском и японском языках. Особенности порядка слов.

Тема 9. Отдельные языковые явления и их перевод. Сравнение и перевод сложных предложений.

Тема 10. Сравнение лексики русского и японского, особенности аббревиатур. Приемы перевода слов и оборотов специфического характера, Способы обращения в языке.

Тема 11. Лингвокультурные особенности русского и японского языков (образ мышления, цифры, культура).

Тема 12. Письменный перевод в сфере делового общения. Специфика перевода различных типов текстов.

Тема 13. Основные модели и теории перевода.

Тема 14. Общее повторение

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности,

обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 33 часа и контроль 27 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Культура и общение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи японского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс японского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать японский язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

1. совершенствовать языковые компетенции студентов;

2. овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере делового общения;
3. освоение этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации;
4. совершенствование языковых навыков в сфере деловой коммуникации.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Понятие «Культура», «Аккультурация», «Ассимиляция».

Тема 2. Периоды: Сэнгоку, Адзучи-Момояма. Преодоление феодальной раздробленности.

Тема 3. Театр как одна из составляющих культурного аспекта Японии.

Тема 4. Писатели 20-го века. Современная проза

Тема 5. Мобильные романы. Визуальные новеллы (Манга)

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Японская музыкальная традиция

Тема 7. Кто такие Сэйю? Музыкальная индустрия в Японии.

Тема 8. Политический аспект в культурном пласте.

Тема 9. Деятели Японии. Современность

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Культура и общение» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Перевод в контексте лингвострановедения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Перевод в контексте лингвострановедения» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Теоретический курс японского языка» «Культура и общение», «История японского языка», «История японской литературы».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Методика преподавания японского языка», «Переводческий дискурс».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Перевод в контексте лингвострановедения» (на языке международного общения) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», необходимой и достаточной для осуществления межкультурной коммуникации в типичных ситуациях повседневной, образовательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения, а также для решения практических задач при осуществлении ведущих видов профессиональной деятельности, определяемых соответствующей квалификационной характеристикой выпускника-бакалавра по указанному направлению подготовки. Изучение научных основ общего переводоведения как фундаментальной составляющей лингвистики и одной из составляющих лингвострановедения. Приведение в систему необходимых для переводчиков знаний для формирования специалистов - профессионалов, способных обеспечивать письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить будущих переводчиков с основными этапами истории переводческой деятельности в России, Японии и за рубежом;

- ознакомить студентов с социальной и межкультурной значимостью переводческой деятельности,

- дать общую характеристику современной теории перевода, ознакомить с основными положениями современного переводоведения; • изучить основные закономерностей процесса перевода как акта межкультурной коммуникации;

- совершенствование навыков владения иностранным языком как средством межкультурного общения и инструментом познания языка и культуры стран изучаемого языка, в т. ч. лингвокультуры, на пороговом уровне (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);

- - знакомство с основными концепциями соотношения «язык – культура», представленными в лингвистике; знакомство с категориальным аппаратом и раскрытие основных понятий лингвострановедения;

- - формирование опыта продуктивного использования полученной в процессе изучения дисциплины лингвострановедческой информации (в т. ч. фоновой и языковой) в ситуациях устного и письменного общения с представителями культур изучаемого языка;

- - описание общих и сходных черт, а также различий изучаемого языка и культур англоязычных стран; анализ особенностей основных национальных вариантов, диалектов и наречий, характерных для стран изучаемого языка;

- - анализ лингвистических особенностей речевого и неречевого поведения коммуникантов в родной стране и странах изучаемого иностранного языка;

- - изучение и анализ безэквивалентной и коннотативной лексики, характерной для изучаемого языка, и сфер ее использования;

- - анализ лексики, заимствованной из других языков;

- - анализ лексических и фразеологических единиц английского языка, заимствованных другими языками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Язык и культура Японии.

Тема 2. Основные проблемы перевода как процесса. Эквивалентность и адекватность.

Тема 3. Теория соответствий и трансформаций.

Тема 4. Заимствования в японском языке.

- Тема 5. Библеизмы в японском языке.
Тема 6. Мифологизмы в японском языке.
Тема 7. Авторские выражения и неологизмы в японском языке.
Тема 8. Безэквивалентная лексика.
Тема 9. Лексические трансформации при переводе.
Тема 10. Грамматические проблемы перевода.
Тема 11. Особенности перевода информативных текстов.
Тема 12. Ассиметричные диалексемы.
Тема 13. Сокращения. Аббревиатура.
Тема 14. Особенности перевода с русского языка на японский.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Перевод в контексте лингвострановедения» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические занятия (28 часов) и контроль (36 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современные лингвистические теории»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с японского», «Практический курс английского языка».

1. Цель дисциплины: обеспечить углубленную фундаментальную подготовку по наиболее актуальным направлениям лингвистики; сформировать целостный методологический подход к изучению основных проблем современной науки о языке; заложить основы научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

Основные задачи:

- обобщить и систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики;

- сформировать представление о современном состоянии исследовательских проблем лингвистики, о новейших отечественных и зарубежных исследованиях в данной области;

- ознакомить с актуальными лингвистическими теориями семантического, социолингвистического, дискурсивного, когнитивного, психолингвистического анализа языковых явлений;

- совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность преподавателя в области лингвистики, филологии и смежных науках;

- заложить основы научно-исследовательской компетентности, обеспечивающей выполнение на должном уровне фундаментальных научных исследований;

- сформировать творческий исследовательский подход к изучению и разработке актуальной проблематики в области теоретической и практической лингвистики.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Профессиональных:

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосомиотика.

Тема 2. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.

Тема 3. Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.

Тема 4. Социолингвистика. Лингвокультурология.

Тема 5. Корпусная лингвистика. Базы данных.

Тема 6. Современное историческое языкознание. Современная лексикография.

Тема 7. Функциональная лингвистика. Методология современного языкознания.

Тема 8. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.

Тема 9. Гносеологические определения Онтологические определения Прагматические определения Многокачественная природа языка

Тема 10. Основные этапы порождения речи Единицы языка и единицы речи Системно-структурная организация языка «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.

Тема 11. Соотношение в языке части и целого Форма и содержание в языке Природа и сущность языкового знака Знаковые теории языка Типология языковых знаков.

Тема 12. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.

Тема 13. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы художественного перевода»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с японского языка», «Практический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами художественного перевода в процессе подготовки переводчиков общего профиля, продемонстрировать на практике специфику художественного перевода как профессиональной деятельности.

Задачи:

1) демонстрация в процессе переводческой деятельности работы теоретических моделей художественного перевода;

2) представление об основных видах художественного перевода

3) рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических характеристик исходных единиц, вызванного различием строя английского и русского языков;

4) ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования речевых единиц исходного языка (конкретизации, генерализации, модуляции, смыслового развития и целостного переосмысления; компрессия, декомпрессия; антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации);

5) выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;

6) тренировка в различных контекстах наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий с целью выработки автоматизированного навыка их использования;

7) развитие навыков редактирования и саморедактирования.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-7),
общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5),
профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1. Стратегии и единицы перевода.

Тема 2. Лексические приёмы перевода. Ложные друзья переводчика.

Перевод фразеологических единиц и идиом.

Тема 3. Грамматические приемы перевода.

Семестр 6

Тема 1. Специфика художественного текста. Особенности художественного перевода.

Тема 2. Проблематика художественного перевода. Особенности передачи авторского стиля.

Тема 3. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода.

Тема 4. Перевод поэзии.

Тема 5. Перевод прозы.

Тема 6. Перевод драмы.

Тема 7. Перевод фольклора.

Тема 8. Особенности перевода метафор и метонимий.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- метод опроса;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Последовательный перевод в контексте деловой речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (вариативную) часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Основы художественного перевода».

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и практика перевода с японского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает формирование профессиональных умений последовательного перевода с иностранного языка на русский язык и обратно, базовых навыков техники синхронного перевода, точной передачи цифровых и фактических данных речи; развитие и закрепление навыков понимания оригинальной монологической и диалогической речи носителей языка в пределах изученного языкового материала.

Задачи:

1) изучить теоретические основы перевода, закономерности процесса перевода и переводческих соответствий в текстах общекультурной тематики;

2) познакомить студентов с особенностями перевода официально-деловых, научно-популярных, газетно-публицистических, художественных текстов;

3) формировать практические умения в области устного последовательного перевода текстов с листа;

4) формировать навыки, связанные со стилистическими приёмами перевода пословиц и поговорок, фразеологизмов, цитат, крылатых слов и устойчивых выражений;

5) развить кратковременную и долговременную память, внимание и мышление студентов; расширить словарный запас учащихся за счёт активно вводимой тематической лексики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-7), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Устный последовательный перевод как особый вид переводческой деятельности.

Тема 2. Основные характеристики устного последовательного перевода.

Тема 3. Навыки механизма билингвизма.

Тема 4. Переводческая запись как средство достижения адекватного перевода.

Тема 5. Система записей в последовательном переводе.

Тема 6. Понятие и классификация переводческих ошибок.

Тема 7. Трансформации в переводе.

Устный перевод текстов

Тема 1. Интервью с Андреем Маковым о Малевиче.

Тема 2. Здоровье и космос.

Тема 3. Dentists warn of illnesses linked to tongue-piercing (an article from The Daily Telegraph)

Тема 4. Have a pet for healthy heart! (an article from The Guardian)

Тема 5. Интервью с Михаилом Швыдким, председателем ВГТРК.

Тема 6. How to help a child with school phobia (an article from The Times)

Тема 7. Интервью: Русско-американский семейный опыт.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- устный текущий опрос;
- выполнение студентами заданий на устный перевод без подготовки;
- устный перевод подготовленного текста.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответы на тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория речевой коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Курс «Теория речевой коммуникации» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 для очной формы обучения. Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «Риторика».

Курс «Теория речевой коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины "Теория речевой коммуникации" - изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой

коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Основные задачи курса: - Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему. - Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций. - Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации. - Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире. - Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества. - Владение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства. - Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Общепрофессиональных:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

- способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (ОПК-4).

Профессиональных:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как «узел пересечения» (М.Шелер).

Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.

Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.

Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (74 часов) и контроль (4 часа).

4.3. Аннотации программ практик

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.01(У).

Практика реализуется кафедрой педагогики на 2 курсе в 4 семестре ОФО.

Целью практики является знакомство студента с документами, определяющими деятельность образовательного учреждения и педагогических работников, его структурой, сферой деятельности, и способами её осуществления, методами работы, системой управления, а также с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Главными задачами ознакомительной практики являются:

– ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности органов образования;

– ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность данного органа, учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учреждений;

– получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя,

– создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности в ученических коллективах, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;

– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;

– организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

– Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Содержание практики

Практика студентов II курса включает следующие виды практической деятельности в школе:

1. Ознакомление с системой воспитательной работы школы, педагогическим и ученическим коллективом:

– беседа с представителями администрации школы, учителями, классными руководителями об особенностях школы, о проблемах, над которыми работает школа, системе учебно-воспитательной работы;

– знакомство с классом, к которому прикреплены студенты (состав учебного коллектива, успешность, поручения, взаимоотношения);

– изучение документации (анализ общешкольного годового плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя, классного журнала)

2. Научно-методическая работа:

– ежедневное посещение не менее 2-3 уроков с целью изучения:

а) реализации принципов обучения; б) методов обучения;

в) приемов активизации познавательной деятельности, развития интереса к обучению;

г) приемов организации и поддержки внимания учеников на уроке;

д) использования на уроке индивидуальной и коллективной работы.

3. Воспитательная работа:

- знакомство с планированием работы классного руководителя и общешкольным планом воспитательной работы;
 - посещение и анализ воспитательных мероприятий (записать в дневнике анализ одного воспитательного мероприятия);
 - психолого-педагогические наблюдения в классе;
 - психолого-педагогическое изучение учащихся и классного коллектива;
 - разработка примерного плана родительского собрания.
4. Методическая и исследовательская работа:
- участие в консультациях, которые проводятся методистом;
 - знакомство с психолого-педагогической литературой по проблеме, связанной с учебно-воспитательной проблемой;
 - знакомство с системой методической работы школы, современными методическими изданиями (журналы, сборники приказов, инструкции и т.д.);
 - анализ должностной инструкции классного руководителя.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 1,5 зачётных единицы. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Учебная (языковая) практика»**

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.02(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестре ОФО.

Целью учебной (языковой) практики является приобретение студентами навыков и умений переводческой деятельности с учётом приобретённых знаний по японскому языку.

Задачами практики являются:

- пополнение лексического запаса;
- расширение знаний о лексико-фразеологических единицах изучаемого языка;
- изучение функционально-стилистических особенностей перевода политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих и художественных текстов.
- совершенствование практических навыков и профессиональных умений, направленных на перевод письменных текстов различных жанров;
- освоение риторических, стилистических и языковых норм и приёмов, свойственных различным сферам общения и различным культурам,

формирование навыков их адекватного использования при решении профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

– Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

– Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Ознакомительный этап		
1.	Установочное собрание	1. Получение заданий от руководителя практики и консультаций по их выполнению. 2. Распределение и обсуждение материалов для перевода.
2.	Предпереводческий анализ текста	1. Самостоятельное ознакомление с текстом. 2. Написание текста предпереводческого анализа на основании алгоритма. 3. Выбор общей стратегии перевода с учётом темы текста.
Основной этап		
1.	Перевод текста.	1. Переводческая интерпретация текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода. 2. Выполнение перевода полученных материалов. 3. Смысловое и стилистическое редактирование текста перевода. 4. Оформление текстов согласно орфографическим нормам русского и японского языков, а также требованиям руководителя практики.
2.	Составление тематического словаря.	1. Отбор лексических единиц из материалов для перевода. 2. Оформление тематического словаря

		объёмом не менее 50 лексических единиц.
Заключительный этап		
1.	Подготовка списка литературы.	1. Составление списка словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода.
2.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление текста предпереводческого анализа, перевода текста и тематического словаря на проверку руководителю практики.
3.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Защита отчёта.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики, содержащий список литературы;
- 2) тексты оригинала и перевода, оформленные в виде таблицы;
- 3) предпереводческий анализ текста;
- 4) тематический словарь.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачётных единиц. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (154 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.03(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 6 семестре ОФО.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- формировать умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

– Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

– Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов.
2.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе	1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной и учебной работе. 2. Знакомство и беседа со школьным психологом и социальным педагогом. 3. Экскурсия по школе. 4. Планирование индивидуальной

		работы студента.
3.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с деятельностью классного руководителя. 2. Выбор класса для наблюдения. 3. Оказание помощи классному руководителю.
4.	Сбор первичных данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и беседа с учителями предметниками. 2. Знакомство и анализ личной документации класса. 3. Наблюдение.
5.	Научно-исследовательская работа студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение и анализ уроков по английскому языку, внесение результатов в отчётную документацию. 2. Посещение и анализ уроков по зарубежной литературе, внесение результатов в отчётную документацию. 3. Посещение и анализ занятий по японскому языку в вузе (при наличии в школе факультатива по японскому языку – факультативных занятий), внесение результатов в отчётную документацию.
6.	Разработка внеклассного мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сценария внеклассного мероприятия по японскому языку. 2. Согласование сценария с преподавателем японского языка и классным руководителем.
7.	Исследование классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем. 2. Выполнение заданий методистов по психологии и педагогике, внесение результатов в отчётную документацию.
8.	Оформление и проверка документации по практике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Передача собранной документации на проверку классному

		руководителю, учителям-предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
9.	Отчёт по практике.	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Защита отчёта по практике.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
 - 2.1. По японскому языку необходимо предоставить:
 - 3 кратких конспекта посещённых занятий по японскому языку;
 - собственная разработка развёрнутого конспекта занятия по японскому языку;
 - сценарий внеклассного мероприятия по японскому языку на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развёрнутый анализ посещённого занятия по японскому языку.
 - 2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, психологии и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:
 - 2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:
 - развёрнутый конспект посещённого урока английского языка;
 - развёрнутый анализ посещённого урока английского языка.
 - 2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:
 - развёрнутый конспект урока собственной разработки по зарубежной литературе;
 - 3 кратких конспекта посещённых уроков зарубежной литературы;
 - 2.2.3. Отчётная документация по психологии:
 - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
 - 2.2.4. Отчётная документация по педагогике:
 - анализ посещённого внеклассного мероприятия;
 - анализ посещённого урока английского языка.
3. Дневник практики.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 1,5 зачётных единицы. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ программы производственной практики «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в базовую часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.Б.04(Пд).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 4 курсе в 8 семестре ОФО.

Целью практики «Преддипломная практика» является совершенствование навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, владения основными методами и приёмами исследований.

Задачами преддипломной практики бакалавров являются:

- 1) обогащение индивидуального опыта научно-исследовательской работы у обучающихся;
- 2) совершенствование навыков обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- 3) совершенствование навыков анализа и систематизации теоретического и практического материала будущей выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование навыков презентации результатов проведённого исследования и подготовки публичного выступления с докладом.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

– Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
1.	Установочное собрание.	1. Обсуждение с руководителем практики результатов, которые должны быть достигнуты, для определения собственных задач каждого студента. 2. Обсуждение изменений в требования к ВКР, которые необходимо учитывать при оформлении.

2.	Редактирование структурных компонентов ВКР.	1. Проверка наличия всех структурных компонентов ВКР. При необходимости дописывание выводов к разделам, заключения. 2. Окончательная проверка текста работы на соответствие орфографическим нормам, логичность построения.
3.	Оформление ВКР.	1. Оформление титульных страниц и текста ВКР в соответствии с актуальными требованиями. 2. Оформление списка литературы согласно действующему ГОСТу. 3. Оформление приложений (при наличии). 4. Предоставление электронного варианта работы на проверку научному руководителю.
4.	Подготовка доклада для предзащиты ВКР.	1. Подготовка доклада по материалам ВКР для выступления на предзащите. 2. Создание PowerPoint-презентации, иллюстрирующей доклад. 3. При необходимости подготовка раздаточного материала для выступления на предзащите.
5.	Отчёт по практике.	1. Оформление отчёта по практике. 2. Печать фрагментов ВКР для демонстрации на предзащите. 3. Защита отчёта: выступление с докладом.

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании производственной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) текст доклада и распечатанные слайды PowerPoint-презентации (2 слайда на листе);
- 3) фрагменты ВКР: титульный лист, содержание, введение, первые страницы разделов, выводы к разделам, заключение, список литературы, приложения (при наличии).

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 3 зачётных единиц. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.В.01(У).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 3 курсе в 5 семестре ОФО.

Целью практики «Научно-исследовательская работа» является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами научно-исследовательской работы бакалавров являются:

- 1) формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- 2) ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование умения отбирать фактический материал для подготовки статьи;
- 4) овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- 5) развитие умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- 6) развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках;
- 7) формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

– Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

– Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

– Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9).

– Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
Ознакомительный этап		
1.	Установочное собрание	1. Ознакомление с предлагаемыми руководителем практики темами научных статей, выбор направления исследований. 2. Обсуждение и конкретизация темы с руководителем практики.
2.	Самостоятельная работа по подготовке к исследованию.	1. Составление приблизительного библиографического списка по теме исследования. 2. Подготовка реферативного обзора источников по теме исследования (не менее 20). 3. Определение элементов будущего исследования и разработка его плана.
Основной этап		
1.	Сбор и анализ материалов исследования.	1. Изучение литературы по теме исследования / сбор эмпирических данных. 2. Систематизация и анализ накопленного материала.
2.	Написание научной статьи.	1. Изложение результатов анализа в форме научной статьи, содержащей аннотацию на русском и английском языках, введение, выводы. 2. Редактирование научной статьи.
Заключительный этап		
1.	Оформление научной статьи.	1. Оформление научной статьи в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Оформление списка литературы.
2.	Проверка отчётной документации.	1. Предоставление научной статьи и реферативного обзора литературы на проверку руководителю практики.

3.	Отчёт по практике.	1. Подготовка и оформление отчёта по практике. 2. Подготовка доклада по материалам статьи и PowerPoint-презентации. 3. Выступление с докладом, защита отчёта (ведение дискуссии).
----	--------------------	---

Отчётная документация о прохождении учебной практики:

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) реферативный обзор источников по теме исследования;
- 3) текст научной статьи со списком использованной литературы.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 4,5 зачётных единицы. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (158 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)»

Логико-структурный анализ практики: практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)»; индекс практики Б2.В.02(П).

Практика реализуется кафедрой английской и восточной филологии на 4 курсе в 7 семестре.

Целью проведения практики является формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, а также на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении и обобщения положительного педагогического опыта.

Задачи:

- дать возможность изучить опыт работы преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы по проведению различных типов занятий;
- совершенствовать умение анализировать работу преподавателя иностранного языка и зарубежной литературы;
- углубить знания о разнообразных формах учебной деятельности: урок, пара, факультативные занятия, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- совершенствовать знание нормативных документов и принципов работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

- формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- дать возможность применить разнообразные методы воздействия на коллектив, методы анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- дать возможность применять и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- дать возможность приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчётную документацию согласно существующим требованиям.

Практика нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

– Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

– Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

– Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

– Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

– Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

– Способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

Содержание практики

№	Содержание	Формы и методы организации
1.	Установочное собрание.	1. Посещение установочного собрания, получение заданий и консультаций по их выполнению от руководителя практики и методистов.
2.	Ознакомление с задачами	и 1. Знакомство и беседа с директором школы или завучами по воспитательной

	основными направлениями работы школы на современном этапе.	и учебной работе. 2. Знакомство с учениками класса, за которым закреплён студент, посещение уроков. 3. Составление и обсуждение плана работы с классным руководителем, обсуждение плана воспитательных мероприятий.
3.	Посещение занятий преподавателей по иностранному языку и зарубежной литературе.	1. Посещение занятий по японскому языку преподавателя вуза (при наличии в школе факультатива по японскому языку – факультативных занятий) и уроков учителей-предметников по английскому языку и зарубежной литературе, наблюдение за их методами работы и способами взаимодействия с коллективом. 2. Анализ собранной в процессе наблюдения информации и оформление его результатов в форме отчётной документации.
4.	Подготовка к проведению занятий и воспитательного мероприятия.	1. Разработка воспитательного мероприятия и обсуждение его с классным руководителем и руководителем практики. 2. Подготовка методического материала к собственным занятиям по учебным предметам и обсуждение его с преподавателем, учителем-предметником.
5.	Проведение занятий и воспитательных мероприятий.	1. Проведение уроков по английскому языку и зарубежной литературе, а также по возможности уроков японского языка в форме факультатива по подготовленным методическим материалам с учётом замечаний преподавателя и учителя-предметника. 2. Проведение воспитательного мероприятия под контролем учителя-предметника или педагога организатора.
6.	Исследование классного коллектива.	1. Наблюдение за взаимоотношениями между учащимися класса и классным руководителем. 2. Выполнение заданий методистов по

		психологии и педагогике.
7.	Оформление и проверка документации по практике	1. Оформление отчётной документации в соответствии с требованиями руководителя практики. 2. Передача собранной документации на проверку классному руководителю, учителям-предметникам. 3. Предоставление собранной документации на проверку методистам. 4. Передача собранной документации руководителю практики.
8.	Отчёт по практике	1. Подготовка отчёта по практике. 2. Выступление с отчётом.

Отчётная документация о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)

По результатам практики студентами предоставляются следующие документы:

1. Отчёт о прохождении практики.
2. Выполненные задания руководителя и методистов практики.
 - 2.1. По японскому языку необходимо предоставить:
 - 5 кратких конспектов посещённых студентом занятий по японскому, проведённых преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по японскому языку;
 - развёрнутый конспект занятия по японскому языку, разработанного и по возможности проведённого студентом;
 - сценарий внеклассного мероприятия, проведённого студентом, с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развёрнутый анализ посещённого занятия по японскому языку, проведённого преподавателем вуза / учителем, ведущим в школе факультатив по японскому языку;
 - самоанализ проведённого студентом занятия по японскому языку (если занятия проводились).
 - 2.2. Документы, необходимые для получения баллов по английскому языку, зарубежной литературе, психологии и педагогике определяются в соответствии с заданием соответствующего методиста. Например:
 - 2.2.1. Отчётная документация по английскому языку:
 - развёрнутый конспект проведённого студентом урока английского языка;
 - 5 кратких конспектов проведённых студентом уроков английского языка.
 - 2.2.2. Отчётная документация по зарубежной литературе:

- развёрнутый конспект проведённого студентом урока по зарубежной литературе;
- 4 кратких конспекта проведённых студентом уроков по зарубежной литературе;

2.2.3. Отчётная документация по психологии:

- психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика;
- психолого-педагогическая характеристика коллектива;

2.2.4. Отчётная документация по педагогике:

- самоанализ проведённого студентом воспитательного мероприятия;
- общедидактический анализ опыта работы учителя

3. Дневник практики.

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 7 зачётных единиц. Программой практики предусмотрены: самостоятельная работа студента (266 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы факультативной дисциплины** **«Библиография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Библиография» относится к блоку ФТД.В.01 факультативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» и предназначена для ознакомления будущих бакалавров с основными вопросами библиографии.

Дисциплина реализуется научной библиотекой.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «Зарубежная литература», «История искусств», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Художественный аспект в истории японского языка» и «История японской литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника:
Профессиональных компетенций:**

- Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Общепрофессиональных компетенций:

- Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6).

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

1. **Виды контроля по дисциплине**

2. Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- для очной формы обучения: 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, педагогики, психологии, теории и практики перевода, кафедры безопасности

жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания, истории Отечества, политических наук и регионалистики, кафедры информационных образовательных технологий и систем, философии, кафедры культурологии и музыкознания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 87%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 13%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде

организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Г).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (далее – Университет) как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа развития воспитательной и социальной работы, которая опирается на соответствующую нормативно-правовую базу: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями); Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями); Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики» (с изменениями); Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (с изменениями); приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого совета Университета.

Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

Так, сотрудники Центра социально-гуманитарной работы и Психологического центра оказывают абитуриентам и студентам помощь в решении многих проблем, связанных с коммуникацией, общением и самореализацией. Студенты получают психологическую поддержку, проходят анкетирование, тестирование, направленные на выявление группы риска, на получение информации об особенностях адаптации в вузе, определение индивидуальных особенностей; получают другие виды психологической помощи. Специалисты центров проводят тренинги, консультации, работу в группах, коррекционную работу. При содействии социальной службы и приемной комиссии абитуриенты имеют возможность сдать профориентационный тест для определения своей профессиональной направленности и дальнейшей деятельности.

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников занимается решением проблем трудоустройства выпускников, занятостью молодежи в летний период и трудовыми отрядами. Ежегодно в институтах и на факультетах Университета проводится анкетирование, на основании которого составляются списки выпускников, испытывающих затруднение в

поиске работы с целью предложения им вакансий или стажировки на предприятиях, в учреждениях и организациях Луганской Народной Республики.

Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников ведет совместную работу с органами занятости населения по участию в реализации программ дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда. С республиканским центром занятости ЛНР систематически ведется обмен информацией о количестве выпускников Университета, состоящих на учете в службе занятости, о трудоустроенных или направленных на стажировку выпускниках университета. Центр постоянно обновляет базу вакансий, которые поступают напрямую от работодателей, ориентированных на студентов или выпускников университета, не имеющих опыта работы по специальности. Проводятся мероприятия для студентов и выпускников, объединяющие интересы как работодателей, ищущих сотрудников, так и студентов, желающих найти работу.

Досуговая деятельность обучающихся в Университете организуется Отделом культуры и досуга. Отдел организует и проводит мероприятия как общеуниверситетского уровня (День знаний, День работника образования, новогодний мюзикл, рождения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», День Победы и другие), так и республиканского, городского уровней («Луганщина – мой край родной», «Наследники победы» и т.п.).

На базе отдела осуществляет свою деятельность ансамбль современного танца «Ботаны». Коллектив был основан в 2013 году, студентами филологического факультета, позднее собрал под свои знамена студентов практически всех структурных подразделений. Коллектив принимает активное участие в мероприятиях и концертах, проводимых в стенах Университета, а также в городских и республиканских мероприятиях. В 2020 году, сформировался и удачно дебютировал, вокальный коллектив «Дивия». Студия дефиле «Viva» сотрудничает с театром мод «Стиль времени». Участницы коллектива уже имели возможность принять участие в университетских, республиканских и международных конкурсах. Луганская студенческая лига КВН (ЛСЛ КВН) начала свое существование с 2001 года. За это время лигой было воспитано несколько поколений талантливой молодежи.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья студентов и пропаганде здорового образа жизни. Для спортивных мероприятий имеется необходимые помещения, оборудование и инвентарь.

Спортивный клуб Университета «Буревестник» проводит целенаправленную работу по отбору студентов-спортсменов для организации их подготовки к участию в республиканских универсиадах, кубках, чемпионатах и турнирах города. Спортклуб занимается развитием массовости спортивного движения в студенческих коллективах, пропагандой здорового образа жизни среди будущих специалистов, воспитанием

морально-волевых качеств личности и привитием профессионально-значимых знаний, умений и навыков.

В течение учебного года в Университете Спортивным клубом организовываются и проводятся учебно-тренировочные занятия по волейболу, баскетболу, фитнесу, футболу, плаванию, шахматам, атлетической подготовке, настольному теннису, воркауту, спортивной и художественной гимнастике, аэробике и борьбе. Студенты задействованы в спартакиаде Университета, в кубках и чемпионатах города и Республики, а также в судействе различных соревнований. Спортивный клуб Университета сотрудничает с ассоциациями, федерациями, министерствами и принимает активное участие в спортивной жизни города и Республики.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музейный комплекс. Работают зимний сад и обсерватория.

Важное значение в процессе формирования активной творческой личности, адаптированной к современным жизненным условиям, с высоким чувством долга и ответственности имеет участие студентов Университета в волонтерском движении. На базе кафедры социологии и организации работы с молодежью и кафедры социальной работы функционируют два волонтерских отряда: «СОВА» и «Парус надежды». Волонтеры организуют и принимают участие в акциях, направленных на просвещение студентов о насущных проблемах общества и экологии, на оказание помощи ветеранам, пациентам, воспитанникам детских домов. Одно из направлений работы – помощь людям с ограниченными возможностями. Волонтеры помогают студентам с нарушениями опорно-двигательной системы, нарушениями зрения и нарушениями слуха.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения

имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 50 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 2 пункта общественного питания.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата




Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Д

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Номер, дата и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
1.	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023 Формулировка «Основная образовательная программа» заменена на формулировку «основная профессиональная образовательная программа»	25.09.2023	Новикова А.А.	
2.	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023 Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	25.09.2023	Новикова А.А.	
3.	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023 Изменены формулировки	25.09.2023	Новикова А.А.	

Приложение А

Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен
Ученым советом ЛГПУ
Протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата
42.03.01 Филология

Профиль: Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)
Кафедра: Кафедра английской и восточной филологии
Институт: Институт филологии и социальных коммуникаций



Ректор *Ж.В. Марфина*

Изменения внесены на основании:

Приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Об изменении правового статуса и переименовании филологического факультета в Институт филологии и социальных коммуникаций»
от 29.04.2022 № 212-ОД.

Факультет: Филологический факультет

Квалификация: <u>бакалавр</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	
Срок получения образования: <u>4 года</u>	
Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский
+	педагогический
+	прикладной
-	проектный и организационно-управленческий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026
Образовательный стандарт (ГОС) № 791-од от 24.08.2018

СОГЛАСОВАНО

Врио заведующего учебно-методическим отделом *Кицина Н.А.*

Декан филологического факультета *Перетятая О.С.*

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии *Носикова А.А.*

Итого	Наименование	Форма контроля				з.е.		Итого учеб. часов											Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4				Закрепленная кафедра			
		Экзам.	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. работ	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Код	Наименование						
															з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.			з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
	Интегралы (модули)					213	213	8008	8008	3326	3326	3452	1230		30	30	30	28.5	27	25.5	24	18																
	Часть					123	123	4428	4428	1748	1748	1958	722		18	20	19	19.5	13	13.5	15	5																
+	Б1.Б.01	Философия	2					3	3	108	108	48	48	33	27																		45	кафедра философии				
+	Б1.Б.02	История	4					3	3	108	108	48	48	33	27																			42	кафедра истории Отечества			
+	Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	3	2				6	6	216	216	96	96	89	31																				75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий		
+	Б1.Б.04	Иностранный язык	3					6	6	216	216	96	96	89	31																				71	кафедра английской и восточной филологии		
+	Б1.Б.05	Экономическая теория		4				2	2	72	72	28	28	40	4																				13	кафедра экономики		
+	Б1.Б.06	Информационные технологии		3				2	2	72	72	28	28	40	4																				4	кафедра информационных образовательных технологий и систем		
+	Б1.Б.07	Психология	3					3	3	108	108	48	48	33	27																				83	кафедра психологии		
+	Б1.Б.08	Педагогика	4			4		4	4	144	144	48	48	65	31																				9	кафедра педагогики		
+	Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности		1				2	2	72	72	28	28	40	4																					16	кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
+	Б1.Б.10	Физическая культура		2				2	2	72	72	24	24	44	4																					33	кафедра физического воспитания	
+	Б1.Б.11	История зарубежной литературы	467					12	12	432	432	192	192	150	90																					72	кафедра русской и мировой литературы	
+	Б1.Б.12	Практика устной и письменной речи японского языка	14568	237			6	37	37	1332	1332	524	524	630	178																					71	кафедра английской и восточной филологии	
+	Б1.Б.13	Практический курс английского языка	12567	348				29.5	29.5	1062	1062	384	384	522	156																					77	кафедра теории и практики перевода	
+	Б1.Б.14	Методика преподавания японского языка	5					2.5	2.5	90	90	36	36	27	27																					71	кафедра английской и восточной филологии	
+	Б1.Б.15	Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)	6					2.5	2.5	90	90	36	36	27	27																					71	кафедра английской и восточной филологии	
+	Б1.Б.16	Методика преподавания английского языка	7					2.5	2.5	90	90	36	36	27	27																					71	кафедра английской и восточной филологии	
+	Б1.Б.17	История японской литературы	7					4	4	144	144	48	48	69	27																					71	кафедра английской и восточной филологии	
Нарративная часть						90	90	3580	3580	1578	1578	1494	508		12	10	11	9	14	12	9	13																
+	Б1.В.01	Введение в языкознание		1				2	2	72	72	24	24	44	4																					75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий	
+	Б1.В.02	Основы филологии		1				2	2	72	72	24	24	44	4																						75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
+	Б1.В.03	Латинский язык		3				2	2	72	72	32	32	36	4																						75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
+	Б1.В.04	Теория коммуникации		6				2	2	72	72	28	28	40	4																						75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
+	Б1.В.05	Введение в литературоведение	2					2	2	72	72	24	24	12	36																						75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий
+	Б1.В.06	Охрана труда		6				2	2	72	72	28	28	40	4																						16	кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда
+	Б1.В.07	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству		6				2	2	72	72	28	28	40	4																						44	кафедра социальной работы и организации работы с молодежью
+	Б1.В.08	Художественные направления в истории японской культуры	8	7				5	5	180	180	96	96	44	40																						71	кафедра английской и восточной филологии
+	Б1.В.09	Лингвистическая теория	4	3				6	6	216	216	92	92	93	31																						77	кафедра теории и практики перевода
+	Б1.В.10	Практическая грамматика японского языка	123					11	11	396	396	116	116	187	93																						71	кафедра английской и восточной филологии
+	Б1.В.11	Практическая фонетика японского языка	123					11	11	396	396	116	116	187	93																						71	кафедра английской и восточной филологии
+	Б1.В.12	Страноведение	7					3	3	108	108	36	36	45	27																						71	кафедра английской и восточной филологии
+	Б1.В.13	Стилистика текста		8				4	4	144	144	72	72	68	4																						77	кафедра теории и практики перевода
+	Б1.В.14	Теоретический курс японского языка	56					9	9	324	324	158	158	112	54																						71	кафедра английской и восточной филологии
+	Б1.В.15	История японского языка		8				2	2	72	72	36	36	32	4																						71	кафедра английской и восточной филологии
+	Б1.В.16.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		2						112	112	108	108		4																						33	кафедра физического воспитания
+	Б1.В.16.ДВ.01.01	Гимнастика		2						112	112	108	108		4																						33	кафедра физического воспитания
-	Б1.В.16.ДВ.01.02	Спортивные игры		2						112	112	108	108		4																						33	кафедра физического воспитания
-	Б1.В.16.ДВ.01.03	Подвижные игры		2						112	112	108	108		4																						33	кафедра физического воспитания
+	Б1.В.16.ДВ.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		4						148	148	144	144		4																						33	кафедра физического воспитания
-	Б1.В.16.ДВ.02.01	Гимнастика		4						148	148	144	144		4																						33	кафедра физического воспитания
+	Б1.В.16.ДВ.02.02	Спортивные игры		4						148	148	144	144		4																						33	кафедра физического воспитания
-	Б1.В.16.ДВ.02.03	Подвижные игры		4						148	148	144	144		4																						33	кафедра физического воспитания

Б1.В.ДВ.03	Экстремальные дисциплины по физической культуре и спорту	6			80	80	76	76		4									33	кафедра физического воспитания			
Б1.В.ДВ.03.01	Гимнастика	6			80	80	76	76		4									33	кафедра физического воспитания			
Б1.В.ДВ.03.02	Спортивные игры	6			80	80	76	76		4									33	кафедра физического воспитания			
Б1.В.ДВ.03.03	Подводные игры	6			80	80	76	76		4									33	кафедра физического воспитания			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	4		2	72	72	28	28	40	4							2		21	кафедра культурологии и музыковедения			
Б1.В.ДВ.01.01	Религиоведение	4		2	72	72	28	28	40	4							2		21	кафедра культурологии и музыковедения			
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология	4		2	72	72	28	28	40	4							2		21	кафедра культурологии и музыковедения			
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	6		2	72	72	28	28	40	4							2		43	кафедра политических наук и регионалистики			
Б1.В.ДВ.02.01	Политология	6		2	72	72	28	28	40	4							2		43	кафедра политических наук и регионалистики			
Б1.В.ДВ.02.02	Правоведение	6		2	72	72	28	28	40	4							2		43	кафедра политических наук и регионалистики			
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	6		2	72	72	28	28	40	4							2		75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.03.01	Социальная лингвистика	6		2	72	72	28	28	40	4							2		75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет делового общения	6		2	72	72	28	28	40	4							2		75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	7		2	72	72	28	28	40	4								2	7775	кафедра теории и практики перевода, кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.04.01	Переводческий дискурс	7		2	72	72	28	28	40	4								2	77	кафедра теории и практики перевода			
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология	7		2	72	72	28	28	40	4								2	75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	5		2	72	72	28	28	40	4							2		42	кафедра истории Отечества			
Б1.В.ДВ.05.01	История родного края	5		2	72	72	28	28	40	4							2		42	кафедра истории Отечества			
Б1.В.ДВ.05.02	История и культура Донбасса	5		2	72	72	28	28	40	4							2		42	кафедра истории Отечества			
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	5		2	72	72	28	28	40	4							2		75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.06.01	Риторика	5		2	72	72	28	28	40	4							2		75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая риторика	5		2	72	72	28	28	40	4							2		75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий			
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	5		2	72	72	28	28	40	4								2	4544	кафедра философии, кафедра социальной работы и организации работы с молодежью			
Б1.В.ДВ.07.01	Социология	5		2	72	72	28	28	40	4								2	45	кафедра философии			
Б1.В.ДВ.07.02	Логика	5		2	72	72	28	28	40	4								2	44	кафедра социальной работы и организации работы с молодежью			
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	8		3	108	108	48	48	33	27									3	71	кафедра английской и восточной филологии		
Б1.В.ДВ.08.01	Теория и практика перевода с японского языка	8		3	108	108	48	48	33	27									3	71	кафедра английской и восточной филологии		
Б1.В.ДВ.08.02	Актуальные проблемы перевода восточных языков	8		3	108	108	48	48	33	27									3	71	кафедра английской и восточной филологии		
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	5		3	108	108	36	36	45	27							3		71	кафедра английской и восточной филологии			
Б1.В.ДВ.09.01	Культура и общение	5		3	108	108	36	36	45	27							3		71	кафедра английской и восточной филологии			
Б1.В.ДВ.09.02	Перевод в контексте лингвострановедения	5		3	108	108	36	36	45	27							3		71	кафедра английской и восточной филологии			
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	5		2	72	72	30	30	38	4							2		77	кафедра теории и практики перевода			
Б1.В.ДВ.10.01	Современные лингвистические теории	5		2	72	72	30	30	38	4							2		77	кафедра теории и практики перевода			
Б1.В.ДВ.10.02	Основы художественного перевода	5		2	72	72	30	30	38	4							2		77	кафедра теории и практики перевода			
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	8		3	108	108	30	30	74	4									3	7775	кафедра теории и практики перевода, кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий		
Б1.В.ДВ.11.01	Пословательный перевод в контексте деловой речи	8		3	108	108	30	30	74	4									3	77	кафедра теории и практики перевода		
Б1.В.ДВ.11.02	Теория речевой коммуникации	8		3	108	108	30	30	74	4									3	75	кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий		
Блок 2. Практики				18	18	648	648			624	24						1.5	3	4.5	6	3		
Вариативная часть				18	18	648	648			624	24							1.5	3	4.5	6	3	
Б1.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	4		1.5	54	54				50	4						1.5					983	кафедра педагогики, кафедра психологии
Б1.В.03(У)	Научно-исследовательская работа	5		3	108	108				104	4							3				71	кафедра английской и восточной филологии

61 В.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)		6			3	3	108	108			104	4						3		7177	кафедра английской и восточной филологии, кафедра теории и практики перевода	
61 В.04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)		6			1.5	1.5	54	54			50	4						1.5		9837177	кафедра педагогики, психологии, английской и восточной филологии, теории и практики перевода	
61 В.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)		7			6	6	216	216			212	4						6		9837177	кафедра педагогики, психологии, английской и восточной филологии, теории и практики перевода	
62 В.06(Пд)	Преддипломная практика		8			3	3	108	108			104	4								3	71	кафедра английской и восточной филологии
3.1 Государственная итоговая аттестация						9	9	324	324			324									9		
основная часть						9	9	324	324			324									9		
63 Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	108	108			108									3	9717277	кафедра педагогики, кафедра русской и мировой литературы, английской и восточной филологии, теории и практики перевода
63 Б.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216			216									6	71	кафедра английской и восточной филологии
4. Факультативы								6	6	6	6												
вариативная часть								6	6	6	6												
ФТД В.01	Библиография							6	6	6	6										65	кафедра документоведения и архивоведения	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
		Дисциплины (модули)
		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.01	Философия	ОК-1
Б1.Б.02	История	ОК-2
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.04	Иностранный язык	ОК-5, ОПК-5
Б1.Б.05	Экономическая теория	ОК-3
Б1.Б.06	Информационные технологии	ОПК-6, ПК-3
Б1.Б.07	Психология	ОК-10
Б1.Б.08	Педагогика	ОК-10
Б1.Б.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК-3, ОК-4, ОК-9
Б1.Б.10	Физическая культура	ОК-8
Б1.Б.11	История зарубежной литературы	ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
Б1.Б.12	Практика устной и письменной речи японского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.Б.13	Практический курс английского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.Б.14	Методика преподавания японского языка	ОК-6, ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.15	Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.16	Методика преподавания английского языка	ОК-6, ОК-7, ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.17	История японской литературы	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Б1.В.01	Введение в языковедение	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.02	Основы филологии	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.03	Литературный язык	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.04	Теория коммуникации	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.05	Введение в литературоведение	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-7
Б1.В.06	Охрана труда	ОК-7, ОК-9, ПК-4
Б1.В.07	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	ОК-4
Б1.В.08	Художественные направления в истории японской культуры	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.09	Лингвистическая теория	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.10	Практическая грамматика японского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.В.11	Практическая фонетика японского языка	ОК-5, ОПК-4
Б1.В.12	Страноведение	ОК-6, ОПК-2, ПК-1
Б1.В.13	Стилистика текста	ОК-5, ОПК-4, ПК-1
Б1.В.14	Теоретический курс японского языка	ОПК-2, ПК-1
Б1.В.15	История японского языка	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4
Б1.В.16.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.01.01	Гимнастика	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.01.02	Спортивные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.01.03	Подвижные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02.01	Гимнастика	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02.02	Спортивные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.02.03	Подвижные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03.01	Гимнастика	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03.02	Спортивные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.16.ДВ.03.03	Подвижные игры	ОК-6, ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Религиоведение	ОК-1, ОК-6, ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология	ОК-1, ОК-6, ПК-1

Б1 В ДВ 02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2)	ОК-4; ПК-4
Б1 В ДВ 02.01	Училища	ОК-4; ПК-4
Б1 В ДВ 02.02	Училища	ОК-4; ПК-4
Б1 В ДВ 03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ 3)	ОК-7; ОПК-4; ПК-1
Б1 В ДВ 03.01	Училища	ОК-7; ОПК-4; ПК-1
Б1 В ДВ 03.02	Училища	ОК-7; ОПК-4; ПК-1
Б1 В ДВ 04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ 4)	ОК-5; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 04.01	Училища	ОК-5; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 04.02	Училища	ОК-5; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ 5)	ОК-2; ОК-6
Б1 В ДВ 05.01	Училища	ОК-2; ОК-6
Б1 В ДВ 05.02	Училища	ОК-2; ОК-6
Б1 В ДВ 06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ 6)	ОК-6; ОК-7; ОПК-5; ПК-4
Б1 В ДВ 06.01	Училища	ОК-6; ОК-7; ОПК-5; ПК-4
Б1 В ДВ 06.02	Училища	ОК-6; ОК-7; ОПК-5; ПК-4
Б1 В ДВ 07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ 7)	ОК-10; ПК-4
Б1 В ДВ 07.01	Училища	ОК-10; ПК-4
Б1 В ДВ 07.02	Училища	ОК-10; ПК-4
Б1 В ДВ 08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ 8)	ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 08.01	Училища	ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 08.02	Училища	ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ 9)	ОК-6; ОК-7; ОПК-5; ПК-4
Б1 В ДВ 09.01	Училища	ОК-6; ОК-7; ОПК-5; ПК-4
Б1 В ДВ 09.02	Училища	ОК-6; ОК-7; ОПК-5; ПК-4
Б1 В ДВ 10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ 10)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б1 В ДВ 10.01	Училища	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б1 В ДВ 10.02	Училища	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б1 В ДВ 11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ 11)	ОК-5; ОК-7; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 11.01	Училища	ОК-5; ОК-7; ОПК-5; ПК-1
Б1 В ДВ 11.02	Училища	ОК-5; ОК-7; ОПК-5; ПК-1
Б2	Практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2 В	Вариативная часть	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2 В 01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	ПК-5; ПК-6
Б2 В 02(У)	Научно-исследовательская работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2 В 03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)	ПК-1; ПК-2
Б2 В 04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2 В 05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)	ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2 В 06(Пз)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3 Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3 Б 01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3 Б 02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативы	ОПК-6; ПК-3
ФТД В	Вариативная часть	ОПК-6; ПК-3
ФТД В 01	Библиография	ОПК-6; ПК-3

Приложение Б
Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью).	Характеристика педагогических работников						Условия привлечения к педагогической деятельности
		Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	
					Всего	В том числе педагогической работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Философия	Даренский Виталий Юрьевич	доцент	Донецкий государственный университет, специальность «История», квалификация «Историк, преподаватель истории». 1997 г.	доктор философских наук, доцент	21 г.	21 г.	доцент кафедры философии	Штатный сотрудник

История	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность «История», квалификация «Историк, учитель истории, учитель правоведения»	Кандидат исторических наук, доцент	8 л.	8 л.	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник
Русский язык и культура речи	Соболева Ирина Александровна	доцент	Ворошиловградский педагогический университет, 1984г., специальность: «Русский язык и литература»; квалификация: «Учитель русского языка и литературы»	кандидат филологических наук; доцент	40 л.	30 л.	И.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
Иностранный язык	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"	ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник
Экономическая теория	Скороход Наталья Николаевна	доцент	Ростовский государственный университет, экономический факультет	кандидат экономических наук, доцент	41 г.	41 г.	И.о. заведующего кафедрой экономики	Штатный сотрудник. Внутренний совместитель
Информационные технологии	Гвоздюкова Светлана Николаевна	ассистент	Украинская академия банковского дела Национального банка	Ученая степень – отсутствует,	6 л.	3 г.	ассистент кафедры информационных	Штатный сотрудник

			Украины, специальность: учет и аудит в банках	ученое звание - отсутствует			образовательных технологий и систем	
Психология	Черных Лариса Анатольевна	профессор	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, специальность «Психология», 2006 г.	доктор психологических наук, доцент	25 л.	12 л.	профессор кафедры психологии	Штатный сотрудник
Педагогика	Белых Татьяна Васильевна	старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, «Русский язык и литература». Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	43 года	38 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник
Безопасность жизнедеятельности	Коваленко Александр Владимирович	Доцент	Луганский сельскохозяйственный институт, специальность «Механизация сельского хозяйства», 1994 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки мяса», 2012 г. Луганский национальный	кандидат технических наук	23 г.	23 г.	Доцент кафедры БЖД и охраны труда	Штатный сотрудник

			аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки молока», 2016 г.					
Физическая культура	Слепцов Валерий Николаевич	доцент	ВГПИ, 1973 г., «Физическое воспитание», квалификация «Учитель средней школы»	Кандидат педагогических наук, доцент	47 л.	42 г.	И.о. заведующего кафедрой физического воспитания	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
	Бурлакова Татьяна Леонидовна	старший преподаватель	ЛНПУ имени Тараса Шевченко 2006 г., «Педагогика высшей школы» квалификация «преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	28 л.	14 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник
	Олефир Анна Витальевна	старший преподаватель	ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2010 г., «Физическое воспитание», квалификация «Магистр физического воспитания»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	10 л.	10 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник
История зарубежной литературы	Аулов Анатолий Михайлович	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1983г., специальность: «Русский язык и литература»; квалификация: «Учитель русского языка и литературы сш»	кандидат филологических наук, доцент	42 г.	29 л.	Доцент кафедры русской и мировой литературы	Штатный сотрудник
Практика устной и письменной	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник

речи японского языка		и восточной филологии	университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"					
Практический курс английского языка	Харченко Лариса Ивановна	доцент	ЛГПУ имени Тараса Шевченко, специальность «География и биология», Луганский институт последиplomного образования, специальность «Английский язык».	кандидат педагогических наук, доцент	21 г.	17 л.	И. о. заведующего кафедрой теории и практики перевода	Штатный сотрудник. Внутренний совместитель
	Бородина Анжелика Николаевна	преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1991 г., специальность «История и английский язык»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	28 л.	28 л.	Преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Методика преподавания японского языка	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Учитель всемирной истории, английского языка и литературы». 2000 г., специальность:	кандидат педагогических наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			«Английский язык и литература»; квалификация: «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»					
	Бондаренко Кристина Александровна	Старший преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Лингвистика. Перевод», квалификация «магистр»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Научно-исследовательской семинар (написание научных статей)	Новикова Анна Анатольевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы»	кандидат филологических наук, доцент	22 года	19 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛПГУ», И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Методика преподавания английского языка)	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Учитель	кандидат педагогических наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			всемирной истории, английского языка и литературы». 2000 г., специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»					
История японской литературы	Бондаренко Кристина Александровна	Старший преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Лингвистика. Перевод», квалификация «магистр»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Введение в языкознание	Дубинина Виктория Александровна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2006 г., специальность: «Украинский язык и литература»; специальность: «Магистр»; специальность: «Язык и литература (украинский)»; квалификация: «Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы»; 2018г., специальность: «Язык и литература (русский)»; квалификация : «Филолог.	кандидат филологических наук	3 г.	1 г.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник

			Преподаватель русского языка»					
Основы филологии	Серебряк Марина Владимировна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2008 г., специальность: «Украинский язык и литература»; квалификация: Магистр	кандидат филологических наук	12 л.	4 г.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Латинский язык	Кизилова Ирина Анатольевна	ассистент	Ворошиловградский педагогический университет, «Русский язык и литература»; «Учитель русского языка и литературы»	ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	32 года	32 года	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Теория коммуникации	Зайцева Анна Владимировна	доцент	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009 г., специальность: «Украинский язык и литература»; специальность: «Магистр»; специальность: «Язык и литература (украинский)»; квалификация: «Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы».	кандидат филологических наук	12 л.	6 л.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Штатный сотрудник
Введение в	Перетятая	доцент	Луганский национальный	кандидат	8	8	Декан	Штатный

литературоведение	Олеся Сергеевна		педагогический университет имени Тараса Шевченко, специальность «Украинский язык и литература. Редактирование образовательных изданий», 2012 г.	филологических наук			филологического факультета	сотрудник, внутренний совместитель
Охрана труда	Коваленко Александр Владимирович	доцент	Луганский сельскохозяйственный институт, специальность «Механизация сельского хозяйства», 1994 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки мяса», 2012 г. Луганский национальный аграрный университет, специальность «Технология хранения, консервирования и переработки молока», 2016 г.	кандидат технических наук, доцент	23 г.	23 г.	Доцент кафедры БЖД и охраны труда	Штатный сотрудник
Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	Сурнина Татьяна Николаевна	Ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2000 г., специальность: «Начальное образование. Социальная педагогика»,	кандидат филологических наук, ученое звание – отсутствует	21 год	1 год	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», директор Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников	Внутренний совместитель

		ИИМОСПН	<p>квалификация «Учитель начальных классов и социальный педагог»..</p> <p>Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля, 2005 г. специальность: «Управление проектами», квалификация «Магистр государственной службы».</p>					
Художественные направления в истории японской культуры	Новикова Анна Анатольевна	доцент	<p>Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Учитель английского языка и литературы».</p> <p>Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., специальность: «Украинский язык и литература»; квалификация: «Филолог, преподаватель украинского языка и</p>	кандидат филологических наук, доцент	18 л.	18 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			литературы»					
	Бондаренко Кристина Александровна	Старший преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Лингвистика. Перевод», квалификация «магистр»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	5 г.	5 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Лингвистическая теория	Шумская Анастасия Владимировна	преподаватель	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», «Филология. Английский язык и литература»; «Филология» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», Филология. Язык и литература(английский)»; Филология	ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	3 года	2 года	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Практическая грамматика японского языка	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность:	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник

			"Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"					
Практическая фонетика японского языка	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник
Страноведение	Туленинова Лариса Владимировна	Старший преподаватель	Донецкий государственный университет, 1982 г., специальность: «Английский язык и литература»; квалификация: «Филолог. Преподаватель. Переводчик»	кандидат филологических наук, доцент	39 л.	29 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Стилистика текста	Калужная Виктория Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, специальность «История и английский язык»	Кандидат педагогических наук, доцент	27 л.	24 г.	Доцент кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Теоретический курс японского языка	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность:	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник

			"Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"					
История японского языка	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник
Физическая культура	Слепцов Валерий Николаевич	доцент	ВГПИ, 1973 г., «Физическое воспитание», квалификация «Учитель средней школы»	Кандидат педагогических наук, доцент	47 л.	42 г.	И.о. заведующего кафедрой физического воспитания	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
	Бурлакова Татьяна Леонидовна	старший преподаватель	ЛНПУ имени Тараса Шевченко 2006 г., «Педагогика высшей школы» квалификация «преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	28 л.	14 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник
	Олефир Анна Витальевна	старший преподаватель	ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2010 г., «Физическое воспитание», квалификация «Магистр физического воспитания»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	10 л.	10 л.	Старший преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник

Религиоведение	Афонин Юрий Владимирович	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, специальность «История и педагогика»	кандидат исторических наук, доцент	27 л.	27 л.	Доцент кафедры культурологии и музыковедения	Штатный сотрудник
Культурология	Афонин Юрий Владимирович	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, специальность «История и педагогика»	кандидат исторических наук, доцент	27 л.	27 л.	Доцент кафедры культурологии и музыковедения	Штатный сотрудник
Политология	Михайловская Оксана Георгиевна	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, специальность «История и педагогика», квалификация «Учитель истории и обществоведения, методист по воспитательной работе», 1992 г. Луганский национальный университет имени Владимира Даля, специальность «Политология», квалификация «Политолог», 2004 г.	кандидат политических наук, доцент	29 л.	29 л.	И.о. заведующего кафедрой политических наук и регионалистики	Штатный сотрудник, внутренний совместитель

Правоведение	Михайловская Оксана Георгиевна	доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, специальность «История и педагогика», квалификация «Учитель истории и обществоведения, методист по воспитательной работе», 1992 г. Луганский национальный университет имени Владимира Даля, специальность «Политология», квалификация «Политолог», 2004 г.	кандидат политических наук, доцент	29 л.	29 л.	И.о. заведующего кафедрой политических наук и регионалистики	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
Социолингвистика	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Речевой этикет делового общения	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник

		ивных технологий						
Переводческий дискурс	Кузнецова Анастасия Вадимовна	Преподаватель	<p>Диплом бакалавра «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля», направление подготовки – Филология, квалификация – бакалавр филологии (2016 год)</p> <p>Диплом специалиста «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля», специальность – Филология, квалификация – специалист (Германские языки и литературы (перевод включительно) (2017 год)</p> <p>Диплом магистра «Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля», специальность – Образовательные</p>	магистр	2 года 6 месяце в	2 года	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кафедра теории и практики перевода, преподаватель	Штатный сотрудник

			педагогические науки, квалификация – магистр (2019 год)					
Лингвокультурология	Шкуран Оксана Владимировна	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Луганский государственный педагогический институт им.Т.Г. Шевченко Восточноукраинского университета, специальность: «Украинский язык и литература»; квалификация: «Учитель украинского языка и литературы в средней школе»	кандидат филологических наук, доцент	33 г.	33 г.	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	Внутренний совместитель
История родного края	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность «История», квалификация «Историк, учитель истории, учитель правоведения»	Кандидат исторических наук, доцент	8 л.	8 л.	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник
История и культура Донбасса	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2010 г., специальность «История», квалификация «Историк, учитель истории, учитель правоведения»	Кандидат исторических наук, доцент	8 л.	8 л.	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник

Риторика	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Педагогическая риторика	Соболева Ирина Александровна	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	Ворошиловградский педагогический университет, Русский язык и литература; квалификация: Учитель русского языка и литературы	кандидат филологических наук, доцент	44	34	Профессор, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий	штатный сотрудник
Социология	Молодцов Борис Иванович	доцент	Ростовский государственный университет им. М.А. Суслова, специальность «Философия», квалификация «Философ, преподаватель философии», 1987	кандидат философских наук, доцент	43 г.	21 г.	Доцент кафедры философии	Штатный сотрудник

Логика	Сурнина Татьяна Николаевна	Ассистент кафедры социологии и организации работы с молодежью ИИМОСПН	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2000 г., специальность: «Начальное образование. Социальная педагогика», квалификация «Учитель начальных классов и социальный педагог».. Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля, 2005 г. специальность: «Управление проектами», квалификация «Магистр государственной службы».	кандидат филологических наук, ученое звание – отсутствует	21 год	1 год	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», директор Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников	Внутренний совместитель
Теория и практика перевода с японского языка	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник
Актуальные проблемы переводоведения восточных языков	Пантыкина Наталья Игоревна	доцент	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», «Филология»; «Магистр	кандидат педагогических наук	7 лет	7 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			филологии, переводчик с английского языка»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2016 г., «Язык и литература»; «Филолог, учитель английского и турецкого языков и зарубежной литературы, переводчик с английского и турецкого языков».					
Культура и общение	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Учитель всемирной истории, английского языка и литературы". 2000 г., специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Магистр филологии, учитель английского языка и литературы"	кандидат педагогичес- ких наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник, внутренний совместитель

	Бондаренко Кристина Александровна	Старший преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Лингвистика. Перевод», квалификация «магистр»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Перевод в контексте лингвострановедения	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Учитель всемирной истории, английского языка и литературы". 2000 г., специальность: "Английский язык и литература"; квалификация: "Магистр филологии, учитель английского языка и литературы"	кандидат педагогических наук	27 л.	26 л.	Доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник, внутренний совместитель
Современные лингвистические теории	Некрутенко Елена Борисовна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, специальность «История и английский язык»	Кандидат педагогических наук, доцент	26 л.	23 г.	Доцент кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Основы	Некрутенко	доцент	Луганский	Кандидат	26 л.	23 г.	Доцент кафедры	Штатный

художественно о перевода	Елена Борисовна		государственный педагогический университет, специальность «История и английский язык»	педагогическ их наук, доцент			теории и практики перевода	сотрудник
Последовательн ый перевод в контексте деловой речи	Харченко Лариса Ивановна	доцент	ЛГПУ имени Тараса Шевченко, специальность «География и биология», Луганский институт последипломного образо вания, специальность «Английский язык».	кандидат педагогическ их наук, доцент	21 л.	17 л.	И. о. заведующего каф едрой теории и практики перевода	Штатный сотрудник. Внутренний совместитель
Теория речевой коммуникации	Зайцева Анна Владимировн а	Доцент кафедры русского языкознания и коммуникат ивных технологий	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», специальность «Украинский язык и литература»; квалификация «Филолог. Преподаватель украинского языка и литературы»; специальность «Отечественная филология. Русский язык и литература», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»	Кандидат филологичес ких наук, доцент	14	8	ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», доцент кафедры русского языкознания и коммуникативны х технологий	штатный сотрудник

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	Белых Татьяна Васильевна	Старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, специальность «Русский язык и литература», 1984 г. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	42 г.	37 л.	Старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Барабан Елена Владимировна	ассистент	Востокукринский национальный университет им. Владимира Даля, «Психология».	высшая категория, учитель-методист	15 лет	15 лет	ГУ ЛНР «Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия»	Внешний совместитель
Научно-исследовательская работа	Туленинова Лариса Владимировна	доцент	Донецкий государственный университет, «Английский язык и литература»; «Филолог. Преподаватель. Переводчик»	кандидат филологических наук, ученое звание - отсутствует	39 лет	30 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

	Батальщикова Эллина Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет,, магистр, «Английский язык и литературы»; «Учитель английского и немецкого языка и зарубежной литературы»	кандидат педагогических наук	23 года	20 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Новикова Анна Анатольевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., «Украинский язык и литература»; «Филолог, преподаватель украинского языка и литературы»	кандидат филологических наук, доцент	22 года	19 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», И.о заведующего кафедрой английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

	Пантыкина Наталья Игоревна	доцент	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», «Филология»; «Магистр филологии, переводчик с английского языка»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2016 г., «Язык и литература»; «Филолог, учитель английского и турецкого языков и зарубежной литературы, переводчик с английского и турецкого языков»	кандидат педагогических наук	7 лет	7 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы». 2000 г.,	кандидат педагогических наук	27 лет	27 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			«Английский язык и литература»; «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»					
	Васильева Ольга Александровна	доцент	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2008 г., магистр, «Язык и литература (английский)»; «Филолог, преподаватель английского языка и литературы»	кандидат филологических наук	17 лет	11 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник
	Зайцева Анна Юрьевна	преподаватель	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (английский)» квалификация:	-	6 лет 11 месяцев	6 лет 10 месяцев	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник

			<p>«Специалист, учитель английского языка и зарубежной литературы» ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (французский)» Квалификация: «Специалист, учитель французского языка и зарубежной литературы» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Перевод», квалификация: «Специалист, переводчик» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022 г., специальность «Зарубежная филология. Английский язык» Квалификация: магистр</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	Дорофеева Влада Станиславовна	преподаватель	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., направление подготовки: «Филология»; квалификация: «Магистр»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Белых Татьяна Васильевна	Старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, специальность «Русский язык и литература», 1984 г. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	42 г.	37 л.	Старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Барабан Елена Владимировна	ассистент	Востокукранинский национальный университет им. Владимира Даля, «Психология».	высшая категория, учитель-методист	15 лет	15 лет	ГУ ЛНР «Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия»	Внешний совместитель

	<p>Зайцева Анна Юрьевна</p>	<p>преподаватель</p>	<p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (английский)» квалификация: «Специалист, учитель английского языка и зарубежной литературы» ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (французский)» Квалификация: «Специалист, учитель французского языка и зарубежной литературы» ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Перевод», квалификация: «Специалист,</p>	<p>-</p>	<p>6 лет 11 месяцев</p>	<p>6 лет 10 месяцев</p>	<p>ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры теории и практики перевода</p>	<p>Штатный сотрудник</p>
--	-------------------------------------	----------------------	---	----------	-----------------------------	-------------------------	--	--------------------------

			переводчик» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022 г., специальность «Зарубежная филология. Английский язык» Квалификация: магистр					
	Охрименко Татьяна Олеговна	старший преподавател ь	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», «Филология», магистр.	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	9 л.	ГУ ЛНР «ЛОУСШ №5 Имени В.И.Даля», учитель английского языка	Внешний совместител ь
Практика по получению профессиональн ых умений и опыта в профессиональн ой деятельности (педагогическая)	Дворцова Александра Николаевна	старший преподавател ь	ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2014 г., специальность: «Филология. Китайский и английский язык и литература»; квалификация: «Бакалавр филологии, учитель китайского языка и зарубежной литературы»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	6 г.	5 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

			Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Язык и литература (китайский)»; квалификация: «Филолог, преподаватель китайского языка и литературы, переводчик с китайского языка»					
	Белых Татьяна Васильевна	Старший преподаватель	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Т. Г. Шевченко, специальность «Русский язык и литература», 1984 г. Луганский государственный университет имени Владимира Даля, «Педагогика высшей школы»; «Преподаватель высшего учебного заведения»	Ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует	42 г.	37 л.	Старший преподаватель кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Барaban Елена Владимировна	ассистент	Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля, «Психология».	высшая категория, учитель-методист	15 лет	15 лет	ГУ ЛНР «Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия»	Внешний совместитель

	Зайцева Анна Юрьевна	преподаватель	<p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (английский)» квалификация: «Специалист, учитель английского языка и зарубежной литературы»</p> <p>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2013 г., специальность: «Язык и литература (французский)» Квалификация: «Специалист, учитель французского языка и зарубежной литературы»</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Перевод», квалификация: «Специалист,</p>	-	6 лет 11 месяцев	6 лет 10 месяцев	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
--	----------------------------	---------------	--	---	---------------------	------------------	---	-------------------

			переводчик» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022 г., специальность «Зарубежная филология. Английский язык» Квалификация: магистр					
Преддипломная практика	Ли Екатерина Сергеевна	Преподаватель кафедры английской и восточной филологии	ГОУ ВПО ЛНР "Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко", 2020г., специальность: "Лингвистика (перевод)"; квалификация: "Магистр"	магистр	2 г.	1 г.	преподаватель	Штатный сотрудник
	Бондаренко Кристина Александровна	Старший преподаватель	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2017 г., специальность: «Лингвистика. Перевод», квалификация «магистр»	Ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует	4 г.	4 г.	Старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Леоненко Александра Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2006 г. Учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы и английского языка	кандидат филологических наук, доцент		15 лет	ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации	

	Перетятая Олеся Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, специальность «Украинский язык и литература. Редактирование образовательных изданий», 2012 г.	кандидат филологических наук, доцент			ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», декан филологического факультета	Штатный сотрудник
	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы» 2000 г., «Английский язык и литература»; «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»	кандидат педагогических наук	27 лет	27 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Батальщикова Эллина Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 2000 г., магистр, «Английский язык и литературы»; «Учитель английского и немецкого языка и зарубежной литературы»	кандидат педагогических наук	23 года	20 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

	Белых Александр Сергеевич	профессор	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1978 г., «История и педагогика»; «Учитель истории и обществоведения и методист внеклассной работы»	доктор педагогических наук, профессор	38 лет	38 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», профессор кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Максименко Анна Анатольевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет им. Т.Г. Шевченко «Украинский язык и литература, зарубежная литература и английский язык»; «Учитель украинского языка и литературы. Учитель английского языка и литературы»	кандидат филологических наук	14 лет	10 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», и.о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы	Штатный сотрудник
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Леоненко Александра Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2006 г. Учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы и английского языка	кандидат филологических наук, доцент		15 лет	ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации	

	Перетятая Олеся Сергеевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, специальность «Украинский язык и литература. Редактирование образовательных изданий», 2012 г.	кандидат филологических наук, доцент	14 лет	9 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», декан филологического факультета	Штатный сотрудник
	Ткачева Елена Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 1997 г., специалист; «Английский язык и литература»; «Учитель английского языка и литературы». 2000 г., «Английский язык и литература»; «Магистр филологии, учитель английского языка и литературы»	кандидат педагогических наук	27 лет	27 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник
	Батальщикова Эллина Юрьевна	доцент	Луганский государственный педагогический университет, 2000 г., магистр, «Английский язык и литературы»; «Учитель английского и немецкого языка и зарубежной литературы»	кандидат педагогических наук	23 года	20 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент кафедры английской и восточной филологии	Штатный сотрудник

	Белых Александр Сергеевич	профессор	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1978 г., «История и педагогика»; «Учитель истории и обществоведения и методист внеклассной работы»	доктор педагогических наук, профессор	38 лет	38 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», профессор кафедры педагогики	Штатный сотрудник
	Максименко Анна Анатольевна	доцент	Луганский национальный педагогический университет им. Т.Г. Шевченко «Украинский язык и литература, зарубежная литература и английский язык»; «Учитель украинского языка и литературы. Учитель английского языка и литературы»	кандидат филологических наук	14 лет	10 лет	ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», и.о. заведующего кафедрой русской и мировой литературы	Штатный сотрудник

Таблица Б.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной период программы за весь реализации
1	2	3	4	5	6
1.	Охрименко Татьяна Олеговна	ГУ ЛНР «ЛОУСШ №5 Имени В.И.Даля»	Учитель английского языка	4 (общий – 9лет)	1,0 (18часов)

Таблица Б.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОПОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно- методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
34 чел.	70%	87%	60%	60%	60%	100%	5%	0%

Приложение В
Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица В.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1.	История	3 корпус, ауд 3-03	Лавки, парты доска	-	-
2.	Философия	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
3.	Русский язык и культура речи	1 корпус, ауд. 1-327	Стол, стулья, доска	-	-
4.	Деловой русский язык в профессиональной деятельности	1 корпус, ауд. 1-315	Стол, стулья, доска	-	-
5.	Физическая культура	1 корпус, спортивный зал	Спортивный инвентарь	-	-
6.	Элективные дисциплины по физической культуре				
7.	Безопасность жизнедеятельности	1 корпус, ауд. 5-03	Лавки, парты доска	-	-
8.	Информатика	3 корпус, ауд. 2-20	Комп. Dual Core intel Pentium E5300 2,7/2Gb/289Gb/Intel GMA3100/Benq 18,5"	Microsoft Office	19
9.	Теория коммуникации	1 корпус, ауд. 1-327	Стол, стулья, доска	-	-

10.	Основы филологии	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
11.	Введение в литературоведение	1 корпус, ауд. 1-308	Столы, стулья, доска	-	-
12.	Классические древние языки (латынь)	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
13.	Введение в языкознание	1 корпус, ауд. 1-327	Столы, стулья, доска	-	-
14.	Охрана труда	1 корпус, ауд. 5-03	Лавки, парты доска	-	-
15.	Методика преподавания зарубежной литературы.	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
16.	Методика преподавания английского языка				
17.	Методика преподавания японского языка	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
18.	Практика устной и письменной речи (японский)	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
19.	История японской литературы	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
20.	Теория и практика перевода с японского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 -	Microsoft Office	11

			5 Рабочие столы, маркерная доска, стулья		
21.	Культура и общение	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual- core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
22.	Деловой японский язык	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite segeenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
23.	Художественные направления в истории японской культуры	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite segeenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
24.	Страноведение	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual- core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
25.	Практическая грамматика японского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual- core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11

26.	Практическая фонетика японского языка	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
27.	Теоретический курс японского языка	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
28.	История зарубежной литературы	1 корпус, ауд. 1-308	Стулья, столы, доска	-	-
29.	Стилистика текста	1 корпус, ауд. 1-108	Стулья, столы, доска маркерная	-	-
30.	Практический курс английского языка	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
31.	Лингвистическая теория	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
32.	Основы художественного перевода	2 корпус, ауд.368 а	Парты, стулья, доска	-	-
33.	Психология	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
34.	Педагогика	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite sereenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-

35.	Религиоведение	1 корпус, ауд. 1-323	Лавки, парты, доска	-	-
36.	Политология	3 корпус, ауд. 3-03	Лавки, парты доска	-	-
37.	Экономика	2 корпус, ауд. 352	Лавки, парты доска	-	-
38.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	2 корпус, ауд.368 а	Парты, стулья, доска	-	-
39.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (переводческая)	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite segeenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
40.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая)	1 корпус, аудитория 1-139	Экран для проектора elite segeenns Телевизор плазменный - samsung Доска аудиторная магнитная маркерная	-	-
41.	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности	1 корпус, ауд. 1-108	Стулья, столы, доска маркерная	-	-
42.	Преддипломная практика	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 штук Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11
43.	Защита выпускной квалификационной работы	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual-core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 -	Microsoft Office	11

			5 Рабочие столы, маркерная доска, стулья		
44.	Подготовка и сдача государственного экзамена	1 корпус, ауд. 1-320	компьютер pentium dual- core/ - 6 штук компьютер celeron - 430 - 5 Рабочие столы, маркерная доска, стулья	Microsoft Office	11

Приложение Г
Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО

Таблица Г.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	1023	11316
3	Научные издания по профилю ОПОП ВО	25	125
4	Научные периодические издания по профилю ОПОП ВО	15	165
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ОПОП ВО	407	4277
6	Библиографические издания по профилю ОПОП ВО	13	143
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин	да	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

А.А. Новикова

« 28 » АПРЕЛЯ 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 45.03.01. Филология
профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык
(английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 4 года

Луганск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профилю Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения. Программа разработана кафедрой английской и восточной филологии филологического факультета.

Составлена в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями) и ГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24.08.2018 №791-ОД.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Новикова Анна Анатольевна**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

«22» АВГУСТА 2022 г., протокол № 10

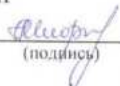
И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии


(подпись) А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«27» АВГУСТА 2022 г., протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета


(подпись) О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом

«28» АВГУСТА 2022 г.


И.А. Кицена

Пояснительная записка

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно-квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной итоговой аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Государственная аттестация студентов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» проводится в форме устных экзаменов. В программу включены вопросы из циклов пройденных дисциплин:

1. Японский язык
2. Английский язык
3. Зарубежная литература
4. Педагогика

Первый вопрос предполагает владение знаниями, на грамматическом (частей речи: самостоятельных и служебных), фонетическом и словообразовательном уровнях японского языка. Практическое задание (перевод текста) рассчитано на актуализацию знаний полученных в ходе освоения таких дисциплин как: «Практическая грамматика японского языка», «Практика устной и письменной речи японского языка», а также «Теоретический курс японского языка».

Также в устный экзамен включены вопросы по английскому языку, включая аспекты стилистики и основы художественного перевода, как теоретической так и практической области. Практическое задание направлено на реализацию уже полученных знаний в этих областях (перевод текстов с английского на русский и наоборот).

Вопрос по зарубежной литературе направлен на систематизацию знаний о различных периодах развития европейской (Античность, Средние века, Возрождение, Новое время и т.д.) и японской литературы (древняя, классическая, новая) литературы, знаковых фигурах писателей, а также затрагивает вопросы методике преподавания литературы в различных ее аспектах.

В содержание четвертого вопроса включены общие педагогические основы, к которым относятся предмет и задачи педагогики, методы педагогических исследований, общие закономерности развития, цели воспитания, педагогические инновации, а также теория воспитания, которая включает содержание и принципы воспитания, воспитание личности в коллективе, общие методы и технологии воспитания. Содержание этого вопроса включает: формы организации воспитательного процесса, педагогическое мастерство, передовой педагогический опыт, методы обучения, современные образовательные технологии и др.

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего педагога, создать условия для успешной практической деятельности.

Программа государственных экзаменов состоит из вопросов по курсам: «Английский язык», «Японский язык», «Зарубежная литература», «Педагогика», списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений студентов.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно-профессиональной программе (ОПП) подготовки специалистов по специальности «Филология. Японский язык и литература», а также образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «бакалавр».

Вопросы
для подготовки к государственной итоговой аттестации
для студентов по направлению подготовки
45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй
иностраннный язык (английский)
образовательно-квалификационного уровня «бакалавр»
очной формы обучения
Филологического факультета

ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК

1. ロシア語から日本語まで訳しなさい

Мы заходили в кофейню выкурить сигарету и выпить кофе. Среди моих новых друзей был талантливый студент Фукуяма, который жил на собственный заработок. Он упорно придерживался левых взглядов, хотя в тот период распространение левых идей всячески пресекалось. Своей убежденностью Фукуяма заражал даже меня, избалованного сына преподавателя государственного университета. Он рассказывал мне о марксизме, о рабочем движении, а я ему о кубизме и сюрреализме. Я тогда очень интересовался новейшей европейской поэзией, но и его идеи понемногу стали увлекать меня. Со временем я начал постигать смысл слов Фукуяма о том, что везде вокруг нас – в семье и школе, на улицах и на заводах – царит несправедливость и мириться с этим нельзя.

2. 日本語からロシア語まで訳しなさい

おぞう煮は、すんでいる土地でとれる食べ物を鍋で煮た料理です。神様にお供えしたり、お祝いごとのときに食べられます。日本の伝統的な食べ物のひとつですが、「おぞう煮」という名前以外は決まった形がありません。土地によって出汁も具材も、もちを入れたり、入れなかったり、もちの形も違います。日本地図を見ると南北に細長い形をしていますよね。北と南では気候・気温がことなっていて育つ作物もちがうのでおぞう煮に入れる具がちがうのです。中にはおもちを入れないぞう煮もあります。そして北海道と沖縄にはおぞう煮を食べる習慣がないので

。
伝承料理研究家の奥村彪生（あやお）さんは、日本中のおぞう煮について調べている人の一人です。奥村さんによれば、いろいろな種類のおぞう煮をいくつかのグループに分けることができるそうです。

3. ロシア語から日本語まで訳しなさい

...Смеркается. Пора за работу. Я вам о многом хотела бы написать, да некогда, к сроку работа. Нужно спешить. Конечно, письма хорошее дело; всё не так скучно. А зачем вы сами к нам никогда не зайдете? Отчего это, Макарь Алексеевич? Ведь теперь вам близко, да и время иногда у вас выгадывается

свободное. Зайдите, пожалуйста! Я видела вашу Терезу. Она, кажется, такая больная; жалко было ее; я ей дала двадцать копеек. Да! чуть было не забыла: непременно напишите всё, как можно подробнее, о вашем житье-бытье. Что за люди такие кругом вас, и ладно ли вы с ними живете? Мне очень хочется всё это знать. Смотрите же, непременно напишите! Сегодня уж я нарочно угол загну. Ложитесь пораньше; вчера я до полночи у вас огонь видела. Ну, прощайте. Сегодня и тоска, и скучно, и грустно! Знать, уж день такой! Прощайте.

4. 日本語からロシア語まで訳しなさい

桶 狭 間 の 戦 い

駿河（現在の静岡県）の戦国大名、今川義元と織田信長との戦いです。この戦いは日本三大奇襲の一つに数えられている戦いで、織田軍が今川軍本隊への奇襲を成功させ勝利しました。また、この戦いは2万5000の今川の大軍を5000の織田の少数で破った戦いとしても有名です。

長 篠 の 戦 い

甲斐（現在の山梨県）の戦国大名、武田勝頼と織田信長との戦いです。この戦いの特徴は、織田軍が大量の火縄銃を利用し、勝利したことです。当時、最強レベルとされていた武田軍の騎馬軍団を火縄銃で破ったためによく知られています。

本 能 寺 の 変

織田信長の家臣であった明智光秀が本能寺にて起こした反乱です。明智光秀が裏切った結果、織田信長が自害したとされていますが、信長の遺体が見つかっておらず、明智光秀の裏切りの理由も多くの説がある、謎が多い戦いです。

5. ロシア語から日本語まで訳しなさい

Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство, еще в их городке. Он лет семи и гуляет в праздничный день, под вечер, с своим отцом за городом. Время серенькое, день удушливый, местность совершенно такая же, как уцелела в его памяти: даже в памяти его она гораздо более изгладилась, чем представлялась теперь во сне. Городок стоит открыто, как на ладони, кругом ни ветлы; где-то очень далеко, на самом краю неба, чернеется лесок. В нескольких шагах от последнего городского огорода стоит кабак, большой кабак, всегда производивший на него неприятнейшее впечатление и даже страх, когда он проходил мимо его, гуляя с отцом. Там всегда была такая толпа, так орали, хохотали, ругались, так безобразно и силпо пели и так часто дрались; кругом кабака шлялись всегда такие пьяные и страшные рожи...

6. 日本語からロシア語まで訳しなさい

直政が生まれた頃の井伊家は、主君である今川家によって父、井伊直親が殺されてしまうなど、滅亡寸前の状態にありました。この状態を救ったの

が大河ドラマ「おんな城主直虎」のヒロインである井伊直虎で、直政は直虎の養子となる形で 1582 年に井伊家を継ぐこととなります。その後の直政は、徳川家の中でも最も強いと言われた「井伊の赤備え」という部隊を率い、家康の天下取りに貢献していきます。その勇猛果敢ぶりは敵軍には恐れられており、また部下にも厳しかったことから「井伊の赤鬼」と呼ばれ、恐れられました。また、井伊直政と言えば、家康の家臣の中で外交手腕に長けていた面も見逃せません。特に関ヶ原の戦いの前は全国の大名に調略を行い、多くの武将を東軍に参加させる事に成功しています。政と徳川家康の関係は？イケえ最後に、井伊直政と主君である徳川家康との関係について見ていきましょう。

7. ロシヤ語から日本語まで訳しなさい

Мысль о том, что идеи Фукуяма были претворены им в жизнь, дала мне ощущение какой-то душевной ясности. Однако в целом в то время меня пугала внутренняя сила самого слова «идея». Где-то в глубинах Японии уже зародилось стремление к новым идеям, еще недостаточно ясным и понятным. Мало-помалу эти идеи распространялись, и судьбы тысяч людей были связаны с ними. Может быть, этим идеям отдала свою молодость и Масако. Мне же идейные течения того времени представлялись лишь весьма смутно. Будущее новых идей, неотчетливых, но обладающих в моем представлении большой силой, виделось мне в образе плачущей

8. 日本語からロシヤ語まで訳しなさい

この関所では、関所を通る際に税金を支払わなければならなかったもので、なるべく近くでのみの品物の取引が一般的でした。この関所を廃止することは、品物の行き来を活発にすることが目的でした。の織田信長の年表や代表的な戦い、および政策についてご紹介してきました。戦国武将というイメージが強いですが、信長は、商人達の生活を考えた政策を実施した事でも有名な人物です。織田信長が人気な理由は、領民のためを思った信長の心が歴史から伝わっている為なのかもしれません。また、以下の記事では織田信長のエピソードについて詳しくご紹介しています。興味があれば一度ご覧になってみて下さいね。

信長の家紋と言えば「木瓜紋」と言うものが有名ですが、実はこれ以外にも、信長の家紋にはなんと7つもの種類があります。

9. ロシヤ語から日本語まで訳しなさい

Она внезапно умолкла, будто произнесла нечто страшное. И вдруг словно яркий свет рассыпался вокруг и ударил в меня своим сильным лучом. Он исходил от Масако, от той Масако, что носила в себе израненную живую душу, но не могла раскрыть ее. Когда она замолчала, перед моими глазами отчетливо проплыли два образа – девичий образ Масако и мой собственный. Масако – в синем платье, с открытой шеей, сверкающей белизной, сменяет пластинки в «Тандору», и я – в четырехугольной фуражке и студенческой тужурке с золотыми пуговицами – в углу кофейной затягиваюсь табачным дымом, хоть и курить-то еще не умею. Я почувствовал, как огромный ком подступил у меня к горлу, и заплакал.

10. 日本語からロシア語まで訳しなさい

机の上にはジュースやカード、お金などがたくさん置いてあります。健太くんはアイマスクをし、スタッフの人に言われたお金を手探りで探すゲームに挑戦しました。しばらくお金をさわって選び出し、答え合わせをします。小銭は簡単でした。でもお札はどこで見わけるとかよくわかりません。スタッフの人が、お札のすみの方を指しました。よく見ると左下のすみに丸い印がついています。千円札は一つ、五千円札は丸がたてに二つ、一万円札は丸が横に二つ並んでいます。これがお札を見分ける点字のようなものなのです。見分け方を知って健太くんも感心した表情になりました。再び目かくしをしてお札を区別すると、今度は全部正解しました。

11. ロシア語から日本語まで訳しなさい

Дети с семьями жили в удобных современных домах и не очень-то стремились бывать в его старом доме. Это вызывало у Каяма не столько чувство горечи по поводу нравов современной эпохи, сколько опять же ощущение одиночества и оторванности... Прежде детей было двое, теперь их стало четверо, и, когда он думал о них, ему казалось, что и потерял он уже четверых... Ведь Каяма и не женился вторично только потому, что решил прежде вывести детей в люди. И может быть, чувствуя себя одиноким, именно в саде пытался он найти друга, к которому взывал. «...Вырастить сад – и можно проститься с этим миром, вобрав последним взглядом все созданное тобой.» – часто шептал Каяма.

12. 日本語からロシア語まで訳しなさい

のび太とドラえもんが別れの時が訪れます。それは、なんともあっさり。のび太はいつものように、宿題をせずに学校で叱られたり、はたまたジャイアンにいじめられたり、時にはスネ夫の自慢話を聞かされたり未来のお嫁さんであるはずのしずかちゃんが出来杉との約束を優先してしまう、などなど、とまあ小学生にとってはそれがすべての世界であり、一番パターン化されていますが、ママに叱られたのかもしれない。とにかく、いつものように、あの雲が青い空に浮かんでいた、天気の良い日であることは間違いのないことでしょう。そんないつもの風景で、ドラえもんが動かなくなっていた...

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Generalities of Stylistics. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
2. Стратегии и единицы перевода: способы перевода, единицы перевода и членение текста, виды преобразований при переводе. Oral translation of the text and its linguistic analysis.

3. Functional styles: the style of official documents, the style of scientific prose. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
4. Лексические приёмы перевода: переводческая транскрипция, транслитерация, калькирование. Ложные друзья переводчика. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
5. Functional styles: the newspaper style, the publicistic style, the colloquial styles. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
6. Перевод фразеологических единиц и идиом. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
7. Stylistic lexicology: neutral words, terms, barbarisms and foreignisms, neologisms. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
8. Грамматические приемы перевода: морфологические преобразования в условиях сходства и различия форм. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
9. Stylistic lexicology: common colloquial vocabulary, jargonisms, professionalisms, dialecticisms, slang. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
10. Грамматические приемы перевода: синтаксические преобразования на уровне словосочетаний и предложений. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
11. Morphological Stylistics: transposition of nouns, verbs, adjectives and pronouns. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
12. Специфика художественного текста. Интерпретация при переводе художественного текста. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
13. Phonetic expressive means and stylistic devices: alliteration, assonance and onomatopoeia. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
14. Особенности художественного перевода. Виды письменного перевода и их особенности. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
15. Graphic expressive means. Text segmentation. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
16. Проблематика художественного перевода. Проблемы при переводе прозы и поэзии. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
17. Stylistic semantics. Lexico-semantic devices. Figures of quantity: hyperbole, meiosis, litotes. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
18. Особенности передачи авторского стиля. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
19. Stylistic semantics. Lexico-semantic devices. Figures of quality: metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
20. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
21. Stylistic semantics. Lexico-semantic devices. Figures of quality: metaphor, epithet, personification, irony. Oral translation of the text and its linguistic analysis.

22. Особенности перевода метафор и метонимий. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
23. Stylistic semaseology. Figures of combination. Figures of identity: simile, synonyms. Figures of contrast: oxymoron, paradox, antithesis. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
24. Перевод поэзии. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
25. Stylistic semaseology. Figures of combination. Figures of inequality: climax and anticlimax, zeugma and pun. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
26. Перевод прозы. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
27. Перевод фольклора. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
28. Stylistic Syntax. Syntactic stylistic devices. Ellipsis, nominative (nominal) sentences, aposiopesis (break-in-the-narrative), asyndeton, parceling, repetition. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
29. Перевод драмы. Oral translation of the text and its linguistic analysis.
30. Stylistic Syntax. Syntactic stylistic devices. Enumeration, tautology, polysyndeton, parallel constructions, inversion, detachment, rhetoric questions and other cases of syntactic transposition. Oral translation of the text and its linguistic analysis.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Особенности развития драматургии в мировой литературе XX века. Драматурги-классики (Б. Брехт, Б. Шоу, Т. Уильямс и др.). Роль российских драматургов (А. Чехов, М. Горький, А. Вампилов и др.). Методика изучения в школе монографической и обзорной темы.
2. Мировой литературный процесс XX столетия (важнейшие особенности). Модернизм, его суть и течения. Человек в эстетике модернистов. Планирование и организация труда словесника.
3. Классики литературы Великобритании XX века (назвать и охарактеризовать творчество 2-х писателей). Культурологические аспекты современного урока литературы.
4. Общая характеристика американской литературы XIX века (охарактеризовать творчество 2-х писателей). Творческая лаборатория учителя литературы.
5. Классики английской романтической литературы XIX века (проанализировать творчество 1-2 писателей по выбору). Требования к современному уроку мировой литературы в школе.
6. Романтизм как литературное направление. Классики западноевропейского и русского романтизма. Охарактеризовать творчество одного из представителей романтизма. Изучение в школе теории литературы (иллюстрируйте свой ответ примерами).
7. Сентиментализм как литературное направление. Классики западноевропейского и русского сентиментализма (подробно

- охарактеризовать творчество одного из них). Воспитательные аспекты современного урока литературы.
8. Эстетика французского классицизма и ее реализация в одной из комедий Ж.-Б. Мольера. Лицо учителя литературы и профессиональные требования к нему.
 9. Общая характеристика литературы Ренессанса. Охарактеризовать творчество одного из писателей Возрождения (по выбору). Специфика преподавания предмета литературы
 10. Литература западноевропейского Средневековья (особенности развития, темы, жанры). Методика преподавания мировой литературы как наука.

ПЕДАГОГИКА

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.
2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).
3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.
4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.
5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.
6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».
7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.
9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.
10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики
11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.
13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.
17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).
18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.
20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.
21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.
22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.
23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.
24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.
25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.
26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.
27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.
29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды.
Стили педагогического общения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2022-2023 учебный год

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.

Японский и второй иностранный язык (английский).

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Декан филологического факультета _____ А.А. Новикова
м/п

Образец экзаменационного билета на ГИА

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2022-2023 учебный год

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология. Зарубежная филология.
Японский и второй иностранный язык (английский).

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №__

1. 日本語からロシア語まで訳しなさい

のび太とドラえもんが別れの時が訪れます。それは、なんともあっさりとした。のび太はいつものように、宿題をせずに学校で叱られたり、はたまたジャイアンにいじめられたり、時にはスネ夫の自慢話を聞かされたり未来のお嫁さんであるはずのしずかちゃんが出来杉との約束を優先してしまう、などなど、とまあ小学生にとってはそれがすべての世界であり、一番パターン化されていますが、ママに叱られたのかもしれない。とにかく、いつものように、あの雲が青い空に浮かんでいた、天気の良い日であることは間違いないことでしょう。そんないつもの風景で、ドラえもんが動かなくなっていた。 . . .

2. Generalities of Stylistics. Oral translation of the text and its linguistic analysis.

3. Литература западноевропейского Средневековья (особенности развития, темы, жанры). Методика преподавания мировой литературы как наука.

4. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

Утверждено на заседании кафедры

английской и восточной филологии Протокол № __ от _____ г.

И.о. заведующего кафедрой английской
и восточной филологии

_____ А. А. Новикова

Экзаменаторы:

_____ А.М. Аулов

_____ Э.Ю. Батальщикова

_____ Е.А. Ткачева

Критерии оценивания

ответа

на государственном экзамене студентов

специальности «Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)».

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (5). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (4). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (3). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса умений воссоздавать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (2). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- Несформированность понятийного аппарата;
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать изученный материал и делать выводы.
- Недостаточная сформированность культуры речи.

Литература к курсу «Японский язык»

1. Задоевко Т.П. Основы японского языка. Вводный курс. 2-е изд., исп., - М.:Изд-во «НАУКА», 1993. - 270 с.
2. Румянцев М.К. Тон и интонация в современном японском языке (экспериментальное исследование). М.: Изд-во Московского университета, 1972. – 195 с.
3. Гортман П.О. HiraganatoKatakana: kakikatachō / П.О. Гортман. – Красноярск, 2009. – 40 с.
4. Готлиб О.М. Япония. Лингвострановедение. Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2011. – 192 с.
5. Демина Н.А., Канджи Японский язык : Учебное пособие : Страноведение. – М. Вост. лит., 2004. – 351 с.
6. Курдюмов В.А. Курс японского языка: теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-трейд, 2006. – 575 с.
7. Семенов А.Л. Лексика японского языка / А .Л.Семенов. 2-е изд., стер.–М.: АСТ:Восток-Запад, 2005.– 310 с.
8. Теория и история японского языка: Сборник методических рекомендаций для проведения семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по лекционным курсам (учебно-методическое пособие) / О.Н. Волкова, М.А. Каданцева, И.Г. Нагибина и др. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 113 с
9. Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. Basic kanji book, Vol.1. / Chieko Kano, Yuri Shimizu, Hiroko Takenaka, Eriko Ishii. – Tokyo.: Bonjinsha Co., LTD. 1989. - 269 с. [Основные иероглифы. Часть 1].
10. Kasai Junko, Kido Eiko, Matsumoto Masayoshi. Ikita reibun de manabu. Nihongo hyougen bunkei jiten. / Kasai Junko, Kido Eiko, Matsumoto Masayoshi. – Tokyo: ASLPublishingCo., LTD. 2008. – 476 с.
11. Oyanagi Noboru. New Approach: Advanced course. Workbook. / Oyanagi Noboru. – Tokyo: Gobunkenkyuusha, 2002. – 269 с.
12. Minna no nihongo shokuyuu ichi: Shokuyuu de yomeru topikku 25. «Minna no nihongo» series. – Tokyo: 3A Network, 1998.
13. Etsuko Tomomatsu, Jun Miyamoto, Masako Watari. Donna toki dou tsukau. Nihongo hyougen bunkei 500. Shokuyuu. / Etsuko Tomomatsu, Jun Miyamoto, Masako Watari. – Tokyo: ALC, 2007. – 122 с.
14. Chuukyuuereberu. Wakattetsukaerunihongo. / Nagoya YWCA Kyouzai sakusei guruupu. – Nagoya: 3A Netwotk, 2004. – 200 с.
15. Etsuko Tomomatsu, Jun Miyamoto, Masako Watari. Donnatokidoutsukau. Nihongo hyougen bunkei jiten. / Etsuko Tomomatsu, Jun Miyamoto, Masako Watari. – Tokyo: ALC, 2007. – 531 с.
16. Shokuyuuereberu. Wakattetsukaerunihongo. / Nagoya YWCA Kyouzai sakusei guruupu. – Nagoya: 3A Netwotk, 2004. – 200 с.
17. Iwai Riko, Nakamura Kaori, Ito Emi, Fukushima Sachi, Itai Misa. New Approach Chuukyuu Nihongo: Intermediate course. Workbook / Iwai Riko, Nakamura Kaori, Ito Emi, Fukushima Sachi, Itai Misa. – Tokyo: Nihongo kenkyuusha. 2005. – 161 p.

Литература к курсу «Английский язык»

1. A Course in Modern English Lexicology / [Р. Э. Гинзбург, С. С. Хидекль, Т. Я. Князева, А. А. Санкин]. – М., 1977. – 269 с.
2. McCarthy M. English Idioms in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: CUP, 2007. – 319 p.
3. McCarthy M. English Phrasal Verbs in Use / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge: CUP, 2007. – 206 p.
4. Murphy R. Advanced Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge: CUP, 2007. – 319 p.
5. Novikova G. A. New Trends in Modern English Lexicology: Methodological Guidelines for Students of Higher Educational Institutions / Ganna Anatoliivna Novikova; The State Institution "Luhansk Taras Shevchenko National University". – Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University, 2012. – 238 p. – англ. мовою.
6. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2001. – 287 с.
7. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г.Н. Бабич. – 4-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 200с.
8. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учебник – 5-е изд., стер. / М.Я. Блох, М. : Выс. шк., 2006. – 423 с.
9. Виноградова, Н.Г. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков педвузов / Н.Г. Виноградова; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2008. – 32с.
10. Данилова Г. А. Английский язык. Практический курс [Электронный ресурс] / Г. А. Данилова. – М.: Восток-Запад, 2008. – 288 с. // ЭБС "Книгафонд". – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
11. Дроздова Т.Ю. Everyday English / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, М.А. Дунаевская. – СПб.: Антология, 2002. – 592 с.
12. Кобрин Я.А. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис / Я.А. Кобрин, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – СПб.: Союз, 2002. – 496 с.
13. Кунин А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. М., 1996. – 212 с.
14. Хлебникова, И. Б. Морфология английского языка [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Хлебникова. – 3-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 2004. – 135 с.

Литература к курсу «Педагогика»

1. Афонина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия: [учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений] / Афонина Г.М. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 512 с.
2. Багдасарова С.К. [Психология и педагогика: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений] / Багдасарова С.К. - М: Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 320 с.
3. Бардовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: [учеб. для вузов] / Бардовская Н.В., Реан А.А. - СПб.: Питер, 2000. - 304 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка / Волкова Н.П. - К.: Академія, 2002. - 576 с.
5. Волохова Е.А. Дидактика: [конспект лекций] / Волохова Е.А. - Ростов н/Д: Феникс. 2004. - 288 с.
6. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: [учеб. пособие] / Вульфсон Б.Л. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. - 235 с.
7. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія / Галузинський В.М., Євтух М.Б. - К.: Вища шк., 1995. - 237 с.
8. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: [учеб. пособие для студ. педвузов] / Голуб Б.А. - М.: Гума-нит. издат. центр ВЛАДОС, 1999 - 96 с.
9. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] [Гребенюк О.С., Рожков М.И. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003 - 160 с.
10. Гусинский З.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования / Гусинский З.Н., Турчанинова Ю.И. - М.: Логос, 2001. - 224 с.
11. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / Гузеев В.В. - М.: Народное образование, 2001. - 344 с.
12. Дусавицкий А.К. Развивающее образование: теория и практика / Дусавицкий А.К. - Х.: ХНУ, 2002. - 146 с.
13. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Загвязинский В.И. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
14. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: [учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений] / И.Н. Андреева и др. - М.: Академия, 2001. - 416 с.
15. Краевский В.В. Общие основы педагогики: [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Краевский В.В. - М.: Академия, 2003. - 256 с.
16. Крысько В.Г. Психология и педагогика: [учеб. пособие] / Крысько В.Г. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
17. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики: [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Кукушкин В.С. - изд. 2-е, перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006. - 224 с.
18. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: [учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК] / Лихачев Б.Т. - М.: Юрайт-М, 2001. - 607 с.

19. Педагогика (краткий курс лекций): [учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений] / В. Курило, А. Чиж, Н. Кратинов и др. - Луганск: Альма-матер, 2001. - 231 с.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: [учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2000. - 512 с.
21. Педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений] / — В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школьная пресса, 2002 - 512 с.
22. Педагогика: [учебник] / Под ред. Крившенко Л. - М.: Проспект, 2004. - 432 с.
23. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: [учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.] / Подласый И.П. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 574 с.
24. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: [учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.] / Подласый И.П. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2006. - Кн. 2: Процесс воспитания. - 256 с.
25. Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса / Пуйман С.А. - Мн.: «ТетраСистемс», 2001. - 256 с.
26. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. - СПб.: Питер, 2001. - 432 с.
27. Ржецкий Н.Н. Лекции по педагогике: фундаментальные основы / Ржецкий Н.Н. - К.: ЧП «Дан», 2001. - 40 с.
28. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 1. - 816 с.
29. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - Т. 2. - 816 с.
30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Селевко Г.К. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
31. Слостенин В.А. Педагогика: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] / Слостенин В.А. - М.: Академия, 2004. - 576 с.
32. Смирнов В.И. Общая педагогика: [учеб. пособ.] / Смирнов В.И. - М.: Логос, 2002. - 304 с.
33. Титов В.А. Общая педагогика: Конспект лекций / Титов В.А. - М.: Приор-издат, 2005. - 272 с.
34. Харламов И.Ф. Педагогика: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. спец.] / Харламов И.Ф. - Мн.: Выш. шк, 2004. - 272 с.
35. Хуторской А.В. Современная дидактика: [учебник для вузов] / Хуторской А.В. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
36. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Шамова Т.И. - М.: Академия, 2002. - 384 с.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа

Бакалаврская выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной программе по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский). Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь исследовательский или обзорно-аналитический характер. Работа может быть интегративного типа или по фундаментальной дисциплине первой или второй языковой специальности. Работа может быть продолжением начатых на младших курсах исследований.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Оценка, выставляемая экзаменационной комиссией, складывается из двух составляющих:

- соответствие содержания и формы представляемой работы, наглядных иллюстративных материалов требованиям, предъявляемым к выпускным работам;
- публичное выступление студента по результатам научного исследования, ответы на вопросы, участие в свободной дискуссии.

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ лингвистических, методологических исследований по проблеме, освещены вопросы ее изучения в науке, полно и четко представлены основные теоретические понятия, на основании теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования, продемонстрирована хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используются различные методы анализа полученных результатов, изложение экспериментальной части выпускной квалификационной работы иллюстрируется графиками, схемами таблицами и т.д., в заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективные направления развития работы, работа написана научным логическим языком.

Отметка «ХОРОШО» выставляется, если: раскрыта актуальность проблемы исследования, в теоретической части представлен обзор основной

литературы по проблеме, описаны теоретические подходы к ее решению, сформулированы гипотеза и задачи исследования. Представлены адекватные задачам методы исследования, в заключении сформулированы основные выводы, работа оформлена в соответствии с настоящими требованиями, однако, в раскрытии темы преобладает описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если: актуальность темы раскрыта правильно, теоретический анализ дан описательно, библиография ограничена, суждения отличаются слабой аргументацией, проект решения поставленной проблемы слабо разработан, не детализирован, в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае, если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, работа не допускается к защите.

При неудовлетворительной оценке дипломной работы студент может повторно защищать ее после соответствующей доработки не более одного раза и не ранее чем через год, но не позднее трех лет.

Ответы дипломника на вопросы и его заключительное слово должны свидетельствовать о хорошем владении теоретическим материалом, о способности защищать свою точку зрения и вести научную дискуссию.

Члены ГЭК после рассмотрения выпускных квалификационных работ, вынесенных на защиту на данном заседании, обсуждают итоги и определяют оценку по каждой работе. Результаты защиты работы оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Филологический факультет
Кафедра английской и восточной филологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Новикова А.А.
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

Каллиграфия как форма репрезентации японской языковой культуры

направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык
(английский)»
выполнил студент 4 курса, группы _____
Иванов И.И.

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент кафедры
английской и восточной филологии _____
Сидоров Н.П.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент кафедры
теории и практики перевода _____
Петрова Е.Н.

Луганск, 2022