

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

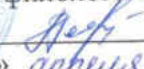
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Филологический факультет
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

 Перетятая О.С.
« 28 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Риторика

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 3 курс: ОФО (5 семестр), ЗФО (7,8 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Риторика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Соболева Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
«26» апреля 2022 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий _____ Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
«28» апреля 2022 г., протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета _____ Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНА:

Врио заведующего учебно-методическим отделом _____

Кицена И.А.

«28» апреля 2022г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации;

в теоретическом и практическом изучении риторики в профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Риторика» относится к блоку дисциплин по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология общения», «Мировая история» (в объеме школьной программы).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Риторика», должны:

знать: историю древнегреческой и древнеримской риторики; основные приёмы и принципы анализа различного рода текстов; основы анализа литературных произведений с учетом их жанровой специфики; современные лингвистические методологии работы с текстом;

уметь: работать с научной литературой; применять на практике знания законов риторической деятельности;

владеть: навыками общения в профессиональной деятельности психолога.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.

Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 3. Основы ораторского искусства

Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения психолога.

Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи психолога.

Раздел 6. Техника общения психолога. Особенности общения в профессиональной деятельности психолога.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.	2	2
2.	Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.	2	2
3.	Основы ораторского искусства		
4.	Культура и этика общения. Профессиональная культура общения психолога.	2	2
5.	Звучащая речь и ее особенности. Техника речи психолога.	2	2
Итого:		8	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Деловое общение, его виды и особенности.	6	2
2.	Контакт с аудиторией в публичном выступлении	4	2
3.	Композиция публичного выступления	4	2
4.	Профессионально значимые речевые жанры	6	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1.	Предмет и задачи курса. Понятие риторики. Из истории риторики	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	4
2.	Основные особенности устного публичного выступления. Подготовка оратора к выступлению.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	4
3.	Форма и композиция публичного выступления Общие принципы построения публичного выступления. Структура публичного выступления.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	4
4.	Специфика публичных выступлений различных типов.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	4	6
5.	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	6
6.	Оценка эффективности публичного выступления.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	6
7.	Методы овладения культурой профессионального общения психолога.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка и анализ текста выступления учителя.	4	6

8.	Культура взаимоотношений психолога с клиентами, коллегами, руководством.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Составление риторического портрета учителя.	2	4
9.	Речевой поступок.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Решение риторических, педагогических задач.	4	6
10.	Коммуникативная грамотность психолога.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	6	6
Итого:			40	52

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных методов:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Ораторская речь. Культура речи публичных выступлений».

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Риторика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной / очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	50
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	10
зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Руденко А.М. Основы риторики : учебник / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 381 с.
2. Стернин И.А. Практическая риторика. – Москва, 2010.
3. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. – Ростов-на-Дону, 2008.
4. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс. – М., 2012.
5. Анненкова И.В. Риторика для журналистов. Историко-культурный, теоретический и практический аспекты. – М.: МГУ, МедиаМир, 2006.
6. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Норма, 2001.
7. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. – Москва, 2003.
8. Александров Д.Н. Риторика: учебное пособие. – М., 2002.
9. Марченко О.И. Основы риторики. – СПб, 2003.
10. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М, 1996.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М, 1999.

б) дополнительная литература:

1. Голуб И. Б. Основы красноречия. – М., 2000.
2. Граудина Л.К., Миськевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
3. Далецкий Ч. Практикум по риторике. – М., 2005.
4. Дюбуа Ж. и др. Общая риторика – М., 1986.
5. Егидес А. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М. : Аст-пресс книга, 2006.
6. Иванова С. Кохтев Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
7. Иванова С. Ф. Учиться убеждать: Беседы об ораторском искусстве. – Элиста, 1989.
8. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб. : Речь, 2006.
9. Ладыженская Т. А. Риторика. 8 класс. В 2-х частях. – М., 1998.

10. Ладыженская Т. А. Риторика. 9 класс. – М., 1999.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur309.htm>

<http://window.edu.ru/resource/381/80381/files/itmo1469.pdf>

<https://rhetorictoday.wordpress.com/resursy-ritorika-rus/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]