

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

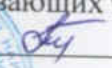
Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий



 Е.Е. Горбенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика профессионального обучения

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр),
 ЗФО – 4 курс (триместры А, В)

Луганск, 2022

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент Корнеева А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда «20» мф 2022 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой
безопасности жизнедеятельности и охраны труда _____ А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«04» 05 2022 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической
комиссии ИФМОИОТ

О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом  И.А. Кицена

« » 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Основные задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории профессионального образования, о месте и роли профессионального образования в его динамическом развитии; особенностях профессионального становления и развития личности; **умения** сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования, **навыки**

определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Педагогические технологии профессионального образования».

Курс является одной из завершающих педагогических дисциплин освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения», должны:

знать предмет и значение дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки педагога профессионального обучения; задачи, содержание и процесс теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание, формы и методы, технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику дидактической деятельности педагога; формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

уметь отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению; планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; подбирать оптимальные формы, методы и средства контроля знаний по теоретическим предметам и производственному обучению; разрабатывать проекты и сценарии, которые могут быть использованы на учебных занятиях (теоретического и практического обучения) с целью более эффективного усвоения учебного материала тем профессиональной дисциплины;

владеть навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса; навыками проведения занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов

среднего звена; навыками проектирования форм, методов и средств контроля по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению; навыками научно-обоснованного подбора наиболее эффективных технологий обучения для конкретных образовательных условий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования **следующих компетенций:**

общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

профессиональных:

ПК-1. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	6, 7 семестр	10, 11 триместр
Общая учебная нагрузка	216 ч. / 6 зач. ед.	216 ч. / 6 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	20
Лекции	26	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	38	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	+	+
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	117	183
Контроль	35	13
Форма аттестации	Зачет, экзамен	Экзамен, зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения.

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.

Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.

Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.

Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю.

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.

Проектирование учебных занятий, учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Тема 6. Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Концептуальные основы креативных технологий обучения. Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения. Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании. Методика применения проблемно-алгоритмической системы активного обучения (ПАСАО) в профессиональном образовании.

Тема 7. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Организация дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название раздела / темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
6, 7 семестр / 10, 11 триместр			
1	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.	4	2
2	Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.	2	2
3	Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.	2	-
4	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.	2	-
5	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.	4	-
	Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю.	4	4
6	Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.	4	-
7	Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.	2	-
8	Организация дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.	2	
	Итого:	26	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название раздела / темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.	4	2
2	Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.	4	2
3	Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.	4	2
4	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.	4	-
5	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.	4	2
6	Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.	4	-
7	Информационно-методическая деятельность педагога	4	-

	профессионального обучения		
8	Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании.	4	-
9	Методика применения проблемно-алгоритмической системы активного обучения (ПАСАО) в профессиональном образовании	4	-
10	Организация дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.	2	-
	Итого:	38	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6, 7 семестр / 10, 11 триместр				
1	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15
2	Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15
3	Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15
4	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15

5	Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15
6	Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15
7	Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине.	10	15
8	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям, современные формы и методы	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	10	20
9	Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	10	20
10	Закономерности и принципы профессионального обучения.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и	10	20

		промежуточному контролю знаний по дисциплине		
11	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения.	Конспектирование; составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине	17	18
Итого:			117	183

4.7. Курсовые работы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности проектирования конструктора уроков теоретического и производственного обучения.
2. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.
3. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».
4. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».
5. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».
6. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».
7. Применение метода проектов при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».
8. Разработка учебно-методического обеспечения для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «_____» на примере темы профессионального модуля «_____».
9. Концептуальные основы современного профессионального образования.
10. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации.
11. Организация и ведение профессионального обучения.
12. Контроль и оценка процессов и результатов освоения профессиональной деятельности.

13. Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве.

14. Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных презентаций, созданных в Microsoft Power Point или Конве; использование электронных образовательных ресурсов.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместного проекта в рамках семинарских занятий). Организационная структура групповых способов обучения может быть различных форм: групповая (когда один обучает многих), парная, индивидуальная.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины представляет собой комбинацию нескольких инновационных и традиционных образовательных технологий, чаще всего это:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- семинарские занятия выполняются студентами в группах по 3-4 человека, что позволяет сформировать навыки работы в команде;
- самостоятельная работа состоит в конспектировании и составлении тезисов.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование креативных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	6, 7 семестр	10, 11 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Итого:	100	100
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено	

		частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2054-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html> (дата обращения:

01.09.2020). – Режим доступа : по подписке.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : Учебник / пособие для студентов высших пед. заведений. – 2-е изд., стер. – М. : изд. центр Академия, 2008. – 480 с.

3. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И.В. Осипова [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с. – Текст : электронный // ЭБС "elib.cspu.ru" : [сайт]. – URL : [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2С%20Гнатышина%2С%20Тубер.pdf?sequence=1) (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа : свободный.

2. Кузнецов В.В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения / В.В. Кузнецов. – Екатеринбург: из-во УГППУ, 1999. – 184 с.

3. Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 222 с. (Среднее профессиональное образование.) – ISBN 978-5-222-26755-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html> (дата обращения: 10.03.2021). – Режим доступа : по подписке.

4. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование : история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2019. – 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530809.html> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-9765-2347-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765234701.html> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа : по подписке.

6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н.Е. Эрганова. – М. : Издат. центр «Академия», 2007. – 160 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Всероссийского междисциплинарного журнала «Педагогика и психология образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pp-obr.ru>

2. Сайт журнала «Вестник образования» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru>

3. Сайт журнала «Образовательные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iedtech.ru/journal>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

Семинарские занятия: аудитории, оснащенные презентационной техникой (телевизор, ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]