

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)


Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий



 Е.Е. Горбенко  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современный комплекс проблем безопасности**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1–2 курс (2–3 семестр), ЗФО – 2 курс (5–6 триместр)

Луганск, 2022

#### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. с-х. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент **Домбровская С.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда «30» 04 2022 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой

безопасности жизнедеятельности и охраны труда  **А.Н. Корнеева**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«04» 05 2022 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии ИФМОИОТ

 **О.В. Давыскиба**

#### СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом  **И.А. Кицена**

«  » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** изучения дисциплины – сформировать у обучающихся системно выстроенное на базе современной науки представление: о совокупности взаимосвязанных угроз безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества, сложившейся в настоящее время от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека; о найденных обществом путях предотвращения чрезвычайных ситуаций и катастроф.

#### **Задачи курса:**

- охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
- ознакомить обучающихся с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
- показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности;
- ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности ЛНР и России в современных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный комплекс проблем безопасности» относится к обязательной части; индекс дисциплины Б1.О.25. Она непосредственно *связана* с дисциплинами «Здоровый и безопасный образ жизни», «История», «Физика», «Информатика», «Основы обороны государства и гражданской защиты» (часть 1) и опирается на полученные при их изучении *знания, умения и навыки*.

Для освоения дисциплины студент должен *иметь представление* об общественно-политическом устройстве Луганской Народной Республики, общей экологической ситуации в республике; *знать* базовые законы естествознания, физики, химии и биосферы; *уметь* пользоваться вычислительной и другой оргтехникой, интернет-ресурсами; *владеть* электронными образовательными технологиями.

Содержание дисциплины *служит основой* для дальнейшего освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Пожарная безопасность», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Опасные ситуации, связанные с угрозой взрыва», «Охрана труда», «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Производственная санитария и гигиена труда», «Безопасность образовательной организации», «Технологии и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность на

дорогах и в общественном транспорте» («Безопасность в быту»), «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Радиационная безопасность», «Медико-биологические основы безопасности», «Специальная оценка условий труда», «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» и других.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности», должны:

**знать:** ключевые угрозы безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества, их обусловленность природными причинами и преобразовательной жизнедеятельностью человека; основы теории безопасности; общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности; основы обеспечения национальной безопасности ЛНР и России в современных условиях; способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; теоретические основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; организационные основы безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; понятийную сущность, структуру и способы формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения;

**уметь:** характеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, раскрывать закономерности появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека; обосновывать неразрывную связь безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций характеризовать совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения;

**владеть:** навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики; навыками использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях; навыками формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

*Профессиональных:*

ПК-7 – способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
Лекции	24	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	40	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	8	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>120</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности в новой эпохе.**

Понятие о новой эпохе. Учение о ноосфере. Демографический взрыв и его последствия. Третья волна цивилизации. Первые признаки новой эпохи. Угроза от атомной бомбы. Последствия ядерной войны. Космический аналог ядерной угрозы.

Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Мировая динамика. Пределы роста. Устойчивость биосферы.

Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Стокгольмское воззвание. От Стокгольма до Рио-де-Жанейро. Итоги действий мирового сообщества в новой эпохе после Рио-де-Жанейро.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Устойчивое развитие. Повестка дня на XXI век. Хартия Земли.

## **Раздел 2. Безопасность и жизнедеятельность человека в ракурсе глобальных проблем.**

Начала общей теории безопасности. Безопасность индивида и сообщества. Безопасность – коренная потребность человека. Безопасность и духовное здоровье. Уровень безопасности.

Безопасность как результат жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Опасности от жизнедеятельности. Угрозы от жизнедеятельности в новой эпохе. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Характер жизнедеятельности и сценарии будущего. Возможности расширения сферы жизнедеятельности в контексте её безопасности. Преобразование мировоззрения как путь решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

Системный анализ проблем безопасности. Системный подход. Системы для анализа безопасности. Единство современных проблем безопасности. Возможности субъектов безопасности. Условия безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как общий интерес. Современная культура безопасности; гармония Знания и Веры.

## **Раздел 3. Проблемы безопасности жизнедеятельности на национальном уровне (на примере России).**

Жизнедеятельность мирового сообщества в новой эпохе. Социальная динамика. Черты глобализации. Путь к сверхобществу. Жизнедеятельность сообщества и национальная безопасность. Законы развития цивилизаций. Сила национального единства. Проблема национальной безопасности.

Россия в мире цивилизаций. Историческая жизнестойкость России. Природа и культурно-исторические особенности России. Россия в новой эпохе. Национальные интересы России. Внешние и внутренние угрозы. Жизнедеятельность общества и национальная безопасность России. Государственная система обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность России в новой эпохе. Переход России к устойчивому развитию.

Становление и развитие ЛНР в современных условиях социокультурных трансформаций. Жизнедеятельность общества и государственная безопасность ЛНР.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2-3 семестр / 5-6 триместр			
1	Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности в новой эпохе. Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности.	4	1
2	Общая теория безопасности. Безопасность индивида и сообщества. Безопасность – коренная потребность	4	1

	человека. Безопасность и духовное здоровье. Уровень безопасности.		
3	Безопасность как результат жизнедеятельности. Способы обеспечения безопасности. Опасности от жизнедеятельности. Возможности расширения сферы жизнедеятельности в контексте её безопасности.	4	
4	Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Системный анализ проблем безопасности.	4	1
5	Единство современных проблем безопасности. Возможности субъектов безопасности. Условия безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как общий интерес. Современная культура безопасности.	4	
6	Проблемы безопасности жизнедеятельности на национальном уровне (на примере России). Становление и развитие ЛНР в современных условиях социокультурных трансформаций. Жизнедеятельность общества и государственная безопасность ЛНР.	4	1
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
1	Химическая безопасность в структуре современного комплекса проблем безопасности. Чистота воздуха	5	3
2	Защита от физических факторов опасности в структуре современного комплекса проблем безопасности. Освещенность.	5	3
3	Защита от физических факторов опасности в структуре современного комплекса проблем безопасности. Механические колебания (акустические шумы, вибрации, инфра- и ультразвуки).	5	
4	Излучения. Радиационная безопасность в структуре современного комплекса проблем безопасности.	5	
5	Электробезопасность в структуре современного комплекса проблем безопасности.	5	3
6	Пожарная безопасность в структуре современного комплекса проблем безопасности.	5	
7	Экологическая, биологическая и продовольственная безопасность в структуре современного комплекса проблем безопасности.	5	3
8	Информационная, социальная и национальная безопасность в структуре современного комплекса проблем безопасности.	5	
Итого:		40	12

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2-3 семестр / 5-6 триместр				
1	Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности в новой эрхе	1. Чтение лекционного конспекта и текста рекомендуемых учебников. Ответы на вопросы для самоконт-роля (размещены в конце текста каждой лекции). 2. Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре). Составление развернутого плана и тезисов ответа. Выполнение практических (письменных) заданий в рабочей тетради.	24	40
2	Безопасность и жизнедея-тельность человека в ракурсе глобальных проблем	3. Подготовка рефератов. 4. Подготовка к конт-рольной работе по темам для самостоятельного изучения. 5. Повторение основных разделов курса для подготовки к зачетному тестированию	24	40
3	Проблемы безопасности жизнедеятельности на национальном уровне		24	40
Итого:			72	120

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности	Формы организации обучения					
	Лекции	Лаб. раб.	Практ.зан.	СРС	Дом.зад.	Зачет
IT-методы			+	+	+	+
Работа в команде		+				
Дискуссии	+	+	+			
Дидактические игры		+	+			
Методы проблемного обучения	+		+	+		
Опережающая самостоятельная работа студентов	+	+		+		

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия активизации деятельности:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;



- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной, учебной и научной литературы;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- *IT-методы* как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного, научного оборудования и приборов, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых и творческих заданий;
- опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету;
- индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению;
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе;
- выступления студентов с мини-сообщениями на контекстную тематику.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольная работа; опрос; решение контекстных задач.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и включает в себя выполнение тестовых заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражена в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
23 семестр / 5-6 триместр		
Практические занятия	40	20
Контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	20	30
Реферат (мультимедийная презентация)	10	10
Итоговый контроль (зачет письменный)	30	40
<b>Итого за семестр/триместр:</b>	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.] ; под ред. И. М. Чижа. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 301 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. высш. образования / В.Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2016. – 336 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Белов и др.; под общ. ред. С.В. Белова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 606 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2010. – 461 с.
3. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А.И. Лобачев. – М. : Юрайт, 2006. – 360 с.
4. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев : учеб. пособие / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 416 с.
5. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник: учеб. пособие / С.С. Тверская ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., испр. и расш. – М.: МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 456 с.

### *в) Интернет-ресурсы дисциплины размещены по следующим адресам:*

1. <http://nslnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/> (Трудовой кодекс ЛНР)
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>

3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/>
4. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhede.ru/>
5. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>
6. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М., 2005. — 226 с. [http://shpora1.do.am/\\_ld/2/212\\_YYk.pdf](http://shpora1.do.am/_ld/2/212_YYk.pdf)
7. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. — 2000. <http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html>
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhde.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); планы практических занятий, тестовые задания, материалы с примерами педагогических ситуаций.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]