

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

«» Е.Е. Горбенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дидактика профессионального образования

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр / 8 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.п.н., доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г., протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой



Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г., протокол № 10

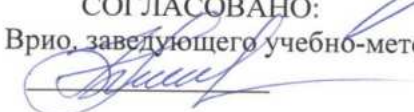
Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Врио. заведующего учебно-методическим отделом



Кицена И.А.

«__» _____ 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачи дисциплины:

- изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;
- изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;
- изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;
- изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;
- овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дидактика профессионального образования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и специфики профессионального труда педагога профессионального образования; правовых основ реализации педагогической деятельности и образования; *умения* выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации; *навыки* речевого этикета, принятого в обществе; педагогической коммуникации; научно-педагогического исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования», для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, преддипломная) и выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Дидактика профессионального образования», должны:

знать предмет и задачи дидактики профессионального образования; сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса; закономерности и принципы профессионального обучения; сущность профессионального обучения; функции профессионального обучения; цели и задачи профессионального обучения; компоненты профессионального образования;

уметь анализировать современные дидактические концепции; анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; разрабатывать формы, методы и средства профессионального обучения;

владеть навыками выбора форм, методов и средств профессионального обучения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	14	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	14	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–

Другие формы организации учебного процесса	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестация	4 Зачет	4 Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр / 9 триместр

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие. Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения. Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр			

1.	Общее понятие о дидактике профессионального образования	2	—
2.	Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	2	—
3.	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	2	2
4.	Содержание профессионального образования и его составляющие.	2	—
5.	Методы и средства профессионального обучения.	2	—
6.	Современные модели и формы организации профессионального обучения.	2	—
7.	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	2	—
Итого за курс:		14	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр			
1.	Общее понятие о дидактике профессионального образования	2	—
2.	Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	2	—
3.	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	2	2
4.	Содержание профессионального образования и его составляющие.	2	2
5.	Методы и средства профессионального обучения.	2	2
6.	Современные модели и формы организации профессионального обучения.	2	—
7.	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	2	—
Итого за курс:		14	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 8 триместр				
1	Общее понятие о дидактике профессионального образования	Устный опрос	5	8
2	Закономерности и принципы дидактики профессионального образования	Устный опрос	5	8
3	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса.	Устный опрос, реферат	10	12
4	Содержание профессионального	Устный опрос	5	8

	образования и его составляющие.			
5	Методы и средства профессионального обучения.	Устный опрос	5	8
6	Современные модели и формы организации профессионального обучения.	Устный опрос	5	8
7	Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.	Устный опрос	5	8
Итого за курс:			40	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции размещается в социальной сети «ВКонтакте» на страничке преподавателя).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 8 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 5 семестр / 8 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elibrary.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%20Гнатышина%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации

видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]