

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



 Е.Е. Горбенко
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»), очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Бельграй Наталья Владимировна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

« 20 » 04 2022 г., протокол № 10

И. о. заведующего кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и охраны труда

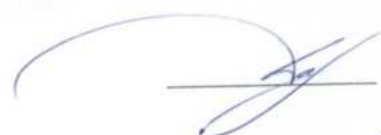


А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

« 04 » 05 2022 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим
отделом



И.А. Кицена

« » 20 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога профессионального обучения.

Задачи курса:

- вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога;
- дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;
- охарактеризовать профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя;
- дать представление о сфере профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.14.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, использовать различные источники информации, в сети Интернет).

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую специальность» служит основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессионально-педагогической компетенции педагога профессионального обучения: «Профессиональная педагогика», «История педагогики», «Педагогические технологии профессионального образования», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогическое мастерство».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в педагогическую специальность», должны:

знать:

- сущность и специфику профессионального труда педагога профессионального обучения;
- место педагогической профессии как сферы человеческой деятельности, обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;
- содержание, структуру, формы и методы освоения профессии педагога профессиональной школы;
- основы профессиональной деятельности педагога;
- особенности педагогической специализации и перспективы профессионально-педагогической профессии;
- первоначальные сведения о понятийном аппарате педагогической науки; специфику профессиональной среды педагога профессионального обучения.

уметь:

- организовывать собственную учебно-познавательную деятельность;
- развивать профессионально значимые качества педагога;
- использовать основы профессионального педагогического общения, ориентироваться в профессиональной среде деятельности педагога профессионального обучения.

владеть навыками:

- планирования режима собственной учебной деятельности, самоменеджмента; самостоятельной учебной деятельности;
- работы с литературой и другими источниками получения информации, конспектирования текстовой и аудиовизуальной информации;
- построения образовательного маршрута и дальнейшей профессиональной карьеры.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Структура и содержание учебной дисциплины**4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (КСР)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестации	4 зачет	4 зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности. Сущность и особенности профессии. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-

педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Личность инженера-педагога. Направленность личности. Профессиональная компетентность инженера-педагога. Профессионально важные качества педагога профессионального обучения.. Психологические свойства личности педагога.

Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Сущность профессионально-педагогической культуры. Структура профессионально-педагогической культуры. Формирование культуры педагогического общения. Общение как фактор социально-культурной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные принципы общения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика профессионально–педагогической специальности.	2	2
2	Профессионально-педагогическая деятельность.	2	
3	Личность инженера-педагога. Профессионально значимые качества педагога.	2	
4	Педагогическая культура, культура педагогического общения. Профессиональное становление педагога	2	
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	2	
2.	Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание	2	2
3.	Тема дискуссии: «Почему я выбрал профессию инженера-педагога»	2	
4.	История становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов. Структура и образовательные задачи средних профессиональных учебных заведений	2	
5.	История зарождения и развития инженерно-педагогического образования	2	
6.	Стили общения и стили педагогического руководства. Наука и искусство общения в педагогической деятельности	2	2
7.	Мастерство и творчество в педагогической деятельности	2	
8.	Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание	2	2
9.	Профессиональное самосовершенствование преподавателя. Построение индивидуальной	4	

	программы саморазвития		
10.	Профессиональное воспитание педагога.	2	
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика профессионально-педагогической специальности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	10
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	10	10
3	Личность инженера-педагога	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Составление глоссария по теме	10	10
4	Профессионально значимые качества педагога. Формирование культуры педагогического общения	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Составление эссе по теме	5	15
5	Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы	Изучение и конспектирование темы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5	15
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, творческие работы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: тестирование; выполнение контрольной работы, выполнение практических работ, защита практических работ (устные ответы, творческие письменные работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Виды учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
1 семестр		
Конспектирование лекционного материала	10	10
Выполнение практических работ	20	10
Выполнение самостоятельной контрольной работы	20	30
Зачет	50	50
Всего за семестр	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---	--

7. Учебно–методическое и программно–информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Финогеева Т. Е. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Финогеева Т. Е. ; Е. Я. Сердюкова. – Луганск : Книта, 2017. – 212 с.

б) Дополнительная литература:

Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]