

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)


Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



 Е.Е. Горбенко  
«    »    2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика профориентационной работы

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профориентационной работы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»), очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Бельграй Наталья Владимировна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

« 20 » 04 2022 г., протокол № 10

И. о. заведующего кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда



А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

« 04 » 05 2022 г., протокол № 9

Председатель



О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего учебно-методическим  
отделом



И.А. Кицена

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности педагога профессионального обучения к проведению профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ и учебных заведений технического и профессионального образования.

Задачи: овладеть спецификой форм организации и методики профессионального самоопределения обучающихся; изучить научную организацию профессиональной ориентации в учебных заведениях технического и профессионального образования; сформировать знания и умения по организации, планированию и проведению профориентационной работы в учебных заведениях; сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Теория и методика профориентационной работы» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), индекс дисциплины Б1.О.36.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Специальная оценка условий труда», прохождения научно-исследовательской практики.

и охрана труда в сфере образования. Индекс дисциплины Б1.О.36.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: **знания**, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; **умения** создавать эффективную методическую систему профессионального обучения, **навыки** реализации педагогических технологий профессионального образования.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория и методика профориентационной работы», должны:

**Знать:** возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления

индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно- нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно- управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.

**Уметь:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики; осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать

качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.

**Владеть:** методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения; методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП; методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Профессиональных:*

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля);

ПК-3 – способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 / 3,0 зач. ед</b>	<b>108 / 3,0 зач. ед</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
Лекции	20	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	22	8

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>62</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	4 Зачет	4 Зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах.

Тема 2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация профессий.

Тема 3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация.

Тема 4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи.

Тема 5. Предварительная профессиональная диагностика.

Тема 6. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.

Тема 7. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.

Тема 8. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация.

Тема 9. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение.

Тема 10. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.

Тема 11. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.

Тема 12. Конфликты и пути их разрешения.

Тема 13. Элементы психотерапии в работе преподавателя.

Тема 14. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Тема 15. Взаимосвязь школьной и профессиональной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 14 триместр			
1	Тема 1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах.	2	2
2	Тема 2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация профессий.	2	
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация.	2	

4	Тема 4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи.	2	
5	Тема 5. Предварительная профессиональная диагностика.	2	
6	Тема 6. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.	2	
7	Тема 7. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.		
8	Тема 8. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация.	2	2
9	Тема 9. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение.	2	
10	Тема 10. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.		
11	Тема 11. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	
12	Тема 12. Конфликты и пути их разрешения.		
13	Тема 13. Элементы психотерапии в работе преподавателя.	2	
14	Тема 14. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.		
15	Тема 15. Взаимосвязь школьной и профессиональной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.		
Всего:		20	4

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 14 триместр			
1	Тема 1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах.	2	2
2	Тема 2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация профессий.	2	
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация.	2	
4	Тема 4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи.	2	
5	Тема 5. Предварительная профессиональная диагностика.	2	2

6	Тема 6. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.	2	
7	Тема 7. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.		
8	Тема 8. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация.	2	
9	Тема 9. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение.	2	
10	Тема 10. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.		
11	Тема 11. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	
12	Тема 12. Конфликты и пути их разрешения.		
13	Тема 13. Элементы психотерапии в работе преподавателя.	2	2
14	Тема 14. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.		
15	Тема 15. Взаимосвязь школьной и профессиональной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.	2	
Всего:		22	8

**4.5. Лабораторные работы** Не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 14 триместр			
1	Тема 1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах.	4	6
2	Тема 2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация профессий.	4	6
3	Тема 3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация.	4	6
4	Тема 4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи.	4	6
5	Тема 5. Предварительная профессиональная диагностика.	4	6
6	Тема 6. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.	4	6



7	Тема 7. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.	4	6
8	Тема 8. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация.	4	6
9	Тема 9. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение.	4	6
10	Тема 10. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.	4	6
11	Тема 11. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	4	6
12	Тема 12. Конфликты и пути их разрешения.	4	6
13	Тема 13. Элементы психотерапии в работе преподавателя.	4	6
14	Тема 14. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	4	6
15	Тема 15. Взаимосвязь школьной и профессиональной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.	6	8
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *Классические (традиционные) технологии:* проведение лекций и практических занятий;
- *Дистанционных образовательных технологий;*
- *Использование электронных образовательных ресурсов* при подготовке к лекциям и практическим занятиям.
- *Проблемная лекция.* Начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по её усвоению приближается к исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.
- *Лекция – консультация,* при которой до 40-50% времени отводится на вопросы студентов. Лекция – консультация наиболее эффективна, если является завершающей лекцией семестра.
- *Элементы алгоритмической технологии:* использование готовых алгоритмов на этапе знакомства с методами решения прикладных задач определенного типа.

Индивидуальные домашние задания, творческие задания, самостоятельные и контрольные работы выполняются студентами в письменной форме.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических заданий;
- защита практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в виде компьютерного тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
8 семестр / 14 триместр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение реферата, глоссария	10
Самостоятельная работа	10
Зачет	40
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. – М. : Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. (Электронный ресурс: режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136796&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1)).

2. Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. – 162 с. (Электронный ресурс [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278345](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278345)).

3. Маньков В.Д. Безопасность общества и человека в современном мире : учебное пособие / В.Д. Маньков. - СПб. : Политехника, 2012. – 551 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html> (дата обращения: 17.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

### *б) дополнительная литература:*

1. Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законом ЛНР от 24.09.2014 № 22-І и от 03.12.2014 № 1-ІІ) – 33 с.

2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебн. пособ. – М.: Академический проект, 2006. -188 с.

3. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2016. – 457 с. (электронный ресурс: режим доступа [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436999](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999)).

4. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.: Форум, 2013. – 352 с. (электронный ресурс <http://znanium.com/bookread2.php?book=391717> ).

5. Чепегин И.В., Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 116 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222103.html> (дата обращения: 17.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.rba.ru> – Российская библиотека
2. <http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
3. <http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека
4. <http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
5. <http://www.polpred.com> – Интернет-сервисы
6. <http://www.gnpbu.ru/> – ГНПБ имени Ушинского
7. PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
8. PedLib.ru – Педагогическая библиотека.

9. PedObsh.ru – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
10. Педагогика – pedagogy.ru – сайт для студентов
11. [http://www.alsak.ru/pedagog/pedag\\_bibl\\_k\\_z.htm](http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm) - библиотека психолого-педагогической литературы.
12. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

