

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Институт** физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

**Кафедра** безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Е.Е. Горбенко

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Профилактика экстремизма и терроризма**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3–4 курс (9, 10 триместр)

Луганск, 2022

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. с-х. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», доцент **Домбровская С.С.**


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда «20» 04 2022 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда  А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
«04» 05 2022 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической  
комиссии ИФМОИОТ  О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом  И.А. Кицена  
«  »                      2022 г.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» является – сформировать у студентов целостное представление о сущности экстремизма и терроризма, особенностях его возникновения и проявления, а также механизмах профилактики.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» являются:

- формирование понятий о предмете, объекте и нормативных основах противодействия терроризму;
- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- овладение профилактическими мерами для снижения уровня экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения в случае угрозы террористического акта;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в условиях терактов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика экстремизма и терроризма» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования. Индекс дисциплины Б1.О.16.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Возрастная и педагогическая психология».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность образовательной организации».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*Знания* основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; основ безопасности;

*умения* решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области фундаментальных дисциплин к решению конкретных задач, пользоваться вычислительной и другой оргтехникой, интернет-ресурсами;

*навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления,

рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма», должны:

**знать:** правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.

**уметь:** оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь; применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.

**владеть:** приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками; правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни; навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Профессиональных:*

ПК-9 – готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов / зач. ед.    |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
|   | Очная форма               | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>108</b><br>(3 зач. ед) | <b>108</b><br>(3 зач. ед) |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>                 | <b>16</b>                 |
| <b>в том числе:</b>                                     |                           |                           |
| Лекции  | 20                        | 6                         |
| Семинарские занятия                                     | -                         | -                         |
| Практические занятия                                    | 28                        | 10                        |
| Лабораторные работы                                     | -                         | -                         |
| Контрольные работы                                      | -                         | -                         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                       | -                         | -                         |
| Контроль  | 4                         | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>69</b>                 | <b>119</b>                |
| Форма аттестации  | 4<br>зачет                | 4<br>зачет                |

##### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Понятие об экстремизме и терроризме. История развития.** Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Виды экстремизма и терроризма. История развития экстремизма и терроризма.

**Тема 2. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.** Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

**Тема 3. Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.** Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности. Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.

**Тема 4. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах.** Взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам. Проблемы формирования толерантности. Проблемы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях.

**Тема 5. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.** Экстремистские настроения в молодежной среде. Психолого-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка молодых людей.

**Тема 6. Терроризм, причины и мотивация. Противодействие терроризму.** Понятие «терроризм». Причины и мотивация терроризма. Психологический портрет террориста. Зависимость проявления терроризма от психологического состояния современного российского общества. Противодействие терроризму.

#### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы  | Объем часов |               |
|-------|--|-------------|---------------|
|       |  | Очная форма | Заочная форма |
|       | 5 семестр / 9, 10 триместр   |             |               |
| 1     | Понятие об экстремизме и терроризме. История развития экстремизма и терроризма                   | 2           |               |
| 2     | Основные признаки и виды экстремизма.  | 2           | 2             |
| 3     | Молодежные экстремистские движения националистической направленности.                            | 2           |               |
| 4     | Молодежные экстремистские движения религиозной направленности.                                   | 2           |               |
| 5     | Молодежные экстремистские движения политической направленности.                                  | 2           |               |
| 6     | Профилактика экстремизма в молодежной среде.   | 2           | 2             |
| 7     | Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей. | 2           |               |
| 8     | Понятие о терроризме, виды терроризма, причины и   | 2           | 2             |

|               |   |           |          |
|---------------|---|-----------|----------|
|               | мотивация терроризма.                           |           |          |
| 9             | Наиболее опасные террористические организации.  |           |          |
| 10            | Профилактика и система мер борьбы с терроризмом |           |          |
| <b>Итого:</b> |   | <b>20</b> | <b>6</b> |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п | Название темы  | Объем часов    |                  |
|----------|--|----------------|------------------|
|          |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|          | 5 семестр / 9, 10 триместр   |                |                  |
| 1        | История развития экстремизма и терроризма.   | 2              | 2                |
| 2        | Основные виды экстремизма.   | 2              | 2                |
| 3        | Молодежные экстремистские движения националистической направленности.  | 2              | -                |
| 4        | Молодежные экстремистские движения религиозной направленности.   | 2              | -                |
| 5        | Молодежные экстремистские движения политической направленности.  | 2              | -                |
| 6        | Молодежные субкультуры   | 2              | -                |
| 7        | Профилактика экстремизма в молодежной среде.   | 2              | 2                |
| 8        | Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.               | 2              | -                |
| 9        | Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах. | 2              | -                |
| 10       | Основные виды терроризма, причины и мотивация терроризма.  | 2              | -                |
| 11       | Наиболее опасные террористические организации  | 4              | 2                |
| 12       | Профилактика и система мер борьбы с терроризмом  | 2              | 2                |
| Итого:   |  | 28             | 10               |

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы  | Вид СРС  | Объем часов    |                  |
|----------|--|--|----------------|------------------|
|          |  |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|          | 5 семестр / 9, 10 триместр                             |  |                |                  |
| 1        | Понятие об экстремизме и терроризме. История развития. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. | 10             | 19               |

|               |  |  |           |            |
|---------------|--|--|-----------|------------|
| 2             | Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде   | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;<br>поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.    | 10        | 20         |
| 3             | Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.               | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;<br>поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.    | 10        | 20         |
| 4             | Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;<br>поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.                                      | 10        | 20         |
| 5             | Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.  | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;<br>поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине                                       | 10        | 20         |
| 6             | Терроризм, причины и мотивация. Противодействие терроризму.  | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;<br>поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата на заданную тему. | 19        | 20         |
| <b>Итого:</b> |  |  | <b>69</b> | <b>119</b> |

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.



## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала; при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закрепления уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование тестирования, занятий с математическим расчетом конкретной ситуации, метода эвристических вопросов, мозговой штурм.

- самостоятельная работа состоит в выполнении типовых расчетов в форме классической расчетно-графической работы, написания рефератов на заданную тему.

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Оценка знаний производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов, зачет.

Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, подготовки реферата и презентаций, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, выполнению практического задания, написанию рефератов с защитой у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы       | Количество баллов |     |
|----------------------------------|-------------------|-----|
|                                  | ОФО               | ЗФО |
| 5 семестр / 9, 10 триместр       |                   |     |
| Практические занятия             | 40                | 20  |
| Защита реферата, презентации     | 10                | 10  |
| Самостоятельная работа           | 10                | 30  |
| <b>Итоговый контроль (зачет)</b> | 40                | 40  |
| Итого за семестр:                | 100               | 100 |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания |
|---|--------------------|--|--------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено            |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                    |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                    |
| Удовлетворительно                           | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном   |                    |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки   |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Горбунов К.Г. Терроризм: социально-психологическое исследование. – Издательство: Омский государственный университет. – Омск, 2010. – 384 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=142629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142629)

2. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризм. / Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М.: Университетская книга, 2010. – 312 с.

3. Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты: монография / С.С. Галахов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 159 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Антонян Ю.М. О причинах экстремизма в России / Ю.М. Антонян // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 8. – С. 25–28.

2. Бедарев К.В. Об администрировании профилактики молодежного экстремизма // Административное право и процесс. – 2013. – № 9. – С. 71–73.

3. Борисов С. Надзор за исполнением законов о противодействии экстремизму в молодежной среде / С. Борисов, Д. Вагурич // Законность. – 2013. – № 4. – С. 9–14.

4. Давыдов Д.Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде / Д. Г. Давыдов // Социология образования. – 2013. – № 10. – С. 4–18.

5. Долгова А.И. Теоретические основы реагирования на экстремизм и терроризм. Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом. – М., 2014. – С.6–17.

6. Ильин Е.П. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2014. – № 1. – С. 32–47.

7. Елишев С. Молодежный экстремизм в современной России / С. Елишев // Вестн. рос. нации. – 2013. – № 5. – С. 208–219.

8. Петрищев В.Е. Некоторые проблемы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2013 – № 2. – С. 31–33.

9. Экстремизм и его причины: [монография] / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2010. – С. 137–219.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. [http:// http://nac.gov.ru/](http://nac.gov.ru/) Национальный антитеррористический комитет

2. [http:// www.fsb.ru/](http://www.fsb.ru/) Федеральная служба безопасности России

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

- *лекционных занятий*: мультимедийная аудитория (ауд. 1-02, ауд. 10), проектор, экран и/или ноутбук;
- *практических занятий*: специализированные оборудованные аудитории кафедры БЖД и охраны труда (603, 10).

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

## Лист дополнений и изменений

[illegible]