

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



М. В. Рудь

« 31 »

август

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (1 семестр, 3 триместр)

Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от


СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» Барышева Елена Ивановна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии от «30» августа 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» августа 2022 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко.

СОГЛАСОВАНА:

И.о. заведующего учебно-методического отдела  В.В. Савенков.
«31» августа 2022 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; умения анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики»,

«Логика», для написания курсовой работы по психолого-педагогическим дисциплинам, а также для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология», должны **знать:** теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия;

уметь: анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть навыками: применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; навыком сравнительного анализа психических феноменов; навыками психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия; методами диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

универсальных компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общих профессиональных компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 ч. (3 з.е.) | 108 ч. (3 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 48 ч. | 12 ч. |
| Лекции | 16 ч. | 4 ч. |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 32 ч. | 8 ч. |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Контроль | 27 ч. | 9 ч. |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 33 ч. | 87 ч. |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология»

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения. Уровни психического

отражения. Сознание и неосознаваемые психические процессы, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемыми. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Понятие бессознательного.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Проблема личности в психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Интересы. Виды интересов. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание личности. Образ "Я" как установка личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Формирование личности. Саморазвитие и самоактуализация личности в гуманистической психологии и акмеологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. Способности человека. История учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей (общие и специальные способности, теоретические и практические способности, учебные и творческие способности). Показатели и признаки способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Одарённость и гениальность. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Условия возникновения эмоционального процесса. Специфика психического отражения в эмоциях. Двойственность эмоций (двухкомпонентность и двузначность). Аффекты. Эмоции успеха-неуспеха, эмоциональный тон, стресс, фрустрация. Выражение эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».

Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений.

Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность.

Тема 3.2. Память. Внимание. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Память как общий компонент всех психических процессов. Процессы памяти и их основные характеристики.

Общее представление о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Виды внимания. Основные свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение. Задача как объект мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления.

Мышление и речь. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения речи.

Природа воображения. Виды воображения. Пассивное, активное воображение. Специфические функции воображения. Воспроизводящее и творческое (преобразующее) воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Понятие об адаптации человека. Определение адаптации. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Определение психического состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Принципы классификации психических состояний (по Ю.Е. Сосновиковой и др.). Различные состояния психики: мозг – бодрствование (покой, работа), сон (легкий, глубокий), нормальное состояние, медитация, гипноз, пограничные состояния (транс – состояния), галлюцинация, патологические состояния (бред, психические нарушения) (по В.Н. Пушкину). Методы саморегуляции состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки. Физиология движений и физиология активности. Принцип единства деятельности и сознания.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия

Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение в общую психологию | Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. | 2 | 2 |
| | Тема 1.2. Психика и сознание. | 2 | - |
| Раздел 2. Психология личности | Тема 2.1. Проблема личности в психологии. | 2 | - |
| | Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. | 2 | 2 |
| | Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности | - | - |
| Раздел 3. Психические процессы личности | Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия. | 2 | - |
| | Тема 3.2. Память. Внимание | 2 | - |
| | Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение | 2 | - |
| Раздел 4. Психические состояния и их регуляция | Тема 4.1.Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. | 2 | - |
| Раздел 5. Личность в общении и деятельности | Тема5.1.Психологическая теория деятельности. | - | - |
| | Тема 5.2.Общение как основа межличностного взаимодействия | - | - |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|--------------------------------|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. | Тема 1.1. Психология как наука | 2 | - |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| Введение в общую психологию | Тема 1.2. Мозг и психика | 2 | 2 |
| Раздел 2. Психология личности | Тема 2.1. Я – концепция личности. | 2 | - |
| | Тема 2.2. Личность в деятельности и общении. | 2 | - |
| | Тема 2.3. Психические свойства: темперамент и характер | 4 | 2 |
| | Тема 2.4. Способности. Одаренность Талант | 2 | |
| Раздел 3. Психические процессы личности | Тема 3.1. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. | 2 | 2 |
| | Тема 3.2. Познавательные процессы: память и внимание. | 2 | - |
| | Тема 3.4. Мышление. Речь. Воображение. | 2 | - |
| Раздел 4. Психические состояния и их регуляция | Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. | 4 | 2 |
| Раздел 5. Личность в общении и деятельности | Тема 5.1. Психологическая теория деятельности. | 2 | - |
| | Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия | 4 | - |
| | Тема 5.3. Группа | 2 | - |
| Итого: | | 32 | 8 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|---------------------------------------|--|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 3 семестр | | | | |
| Раздел 1. Введение в общую психологию | Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. | Устный опрос. Составление словаря психологических терминов | 2 | 7 |
| | Тема 1.2. Психика и сознание. | Подготовка мультимедийных презентаций | 2 | 8 |
| Раздел 2. Психология личности | Тема 2.1. Проблема личности в психологии. | Устный опрос. | 2 | 8 |
| | Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. | Выполнение практических заданий | 2 | 8 |
| | Тема 2.3. Эмоционально-волевая | Реферат «Развитие волевых качеств» | 2 | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|
| | сфера личности | личности» | | |
| Раздел 3. Психические процессы личности | Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия. | Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций | 4 | 8 |
| | Тема 3.2. Память. Внимание | Подготовка мультимедийных презентаций | 4 | 8 |
| | Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение | Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа | 4 | 8 |
| Раздел 4. Психические состояния и их регуляция | Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. | Составление индивидуальной программы саморегуляции эмоциональных состояний | 3 | 8 |
| Раздел 5. Личность в общении и деятельности | Тема 5.1. Психологическая теория деятельности. | Конспект первоисточников | 4 | 8 |
| | Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия | Конспект первоисточников | 4 | 8 |
| Итого: | | | 33 | 87 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на лекционных и семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольное тестирование.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| 3 семестр 5 триместр | | |
| Работа на практических занятиях | 48 б. | 20 б. |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 22 б. | 30 б. |
| экзамен | 30 б. | 50 б. |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалль-ная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бажутина С.Б. Практическая психология в вузе и школе [Текст]: учеб. метод. пособ. / Бажутина С. Б.; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск: Янтарь, 2000. – 113 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г.Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.
3. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Марцинковская Т. Д.. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н.Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Проказа А. Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / Проказа А. Т. ; В. И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.
2. Психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006.. – 544 с.
3. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, и М. В. Фаликман. – Изд. 2-е, стер.. – М.: Омега-Л, 2006. – 752 с.
4. Реан А. А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / Реан А. А.. – М.: АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
5. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А.Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>

Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>

Общий каталог книг <http://koob.ru>

Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

на 2022 /2023 учебный год

| № п/п | Дата внесения изменения дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|---|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |