

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

« 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая этика

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр), 3 курс (7 триместр)


Луганск, 2022


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Кирмач Галина Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
Бахмач Анастасия Сергеевна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
« 30 » августа 2022 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
« 31 » августа 2022 г., протокол № 1
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом  В.В. Савенков
« 31 » августа 2022 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая этика» – подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины: Б1.В.09. (ОФО), Б1.В.10. (ЗФО).

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «История педагогики».

Изучается одновременно с дисциплиной «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки».

Является основой для изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая этика», должны:

- **знать:**

- генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормы профессиональной этики;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- **уметь:**
 - соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
 - планировать, анализировать, оценивать профессиональную деятельность, исходя из нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики;
 - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
- **владеть:**
 - знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого;
 - действиями по реализации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов в области образования; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из норм профессиональной этики;
 - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Перечисленные требования к результатам освоения дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных:

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- общепрофессиональных:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 ч. / 2 з.е.	72 ч. / 2 з.е.
<i>5 семестр / 7 триместр</i>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	8
Лекции	18	2
Практические (семинарские) занятия	10	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. *Современные проблемы педагогической этики.* Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека.

Тема 2. Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении. *Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.* Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 4. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в ученическом коллективе.

Тема 5. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 6. Этические воззрения педагогов-гуманистов. К.Д. Ушинский: О воспитании нравственности. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании. Януш Корчак «Как любить детей». Педагогическая этика В.А. Сухомлинского.

Тема 7. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей. Нравственные ценности и принципы православия. Нравственные ценности и заповеди ислама. Нравственные ценности и заповеди буддизма.

Тема 8. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

Тема 9. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
----------	---------------	----------------	----------------

		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр		
1.	Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики	2	2
2.	Нравственное сознание современного педагога	2	-
3.	Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	2	-
4.	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	2	-
5.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	2	-
6.	Этические воззрения педагогов-гуманистов	2	-
7.	Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	2	-
8.	Формирование этики педагогического профессионализма	2	-
9.	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	2	-
	Итого:	18	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр		
1.	Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Нравственное сознание современного педагога	2	2
2.	Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	2	-
3.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	2	2
4.	Этические воззрения педагогов-гуманистов. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	2	-

5.	Формирование этики педагогического профессионализма. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	2	2
Итого:		10	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 7 триместр				
1.	Предмет и задачи педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
2.	Нравственное сознание современного педагога	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
3.	Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
4.	Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
5.	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
6.	Этические воззрения педагогов-гуманистов	Выполнение заданий. Самоконтроль.	4	6

		Подготовка реферата (по выбору)		
7.	Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
8.	Формирование этики педагогического профессионализма	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	8	12
9.	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	Выполнение заданий. Самоконтроль. Подготовка реферата (по выбору)	4	6
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки

студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	35 (5 занятий * 7 б. = 35 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	35
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 триместр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	21 (3 занятия * 7 б. = 21 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	49
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания					
Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки		
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Средний (репродуктивный)	
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 200 с.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие / Серия «Высшее образование». — Ростов н/Д: Феникс; Мн.: ТетраСистемс, 2004. – 304 с.
3. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
4. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.: ил.
5. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
2. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
3. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности. // Воспитание школьников. – 2012. – № 1. – С. 65-72.
4. Баныкина С.В., Степанов Е.И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. – М.:КомКнига, 2006.
5. Бакштановский В.И., Согомонов Ю. В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок: Монография. Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005.
6. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2007. – 123 с.
7. Берулава М. Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
8. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров. Саратов. – 2012. – 125 с.
9. Братусь Б.С. Психология и этика Издательство: АСТ. – 2008
10. Гунаева, З.Х. К.Д. Ушинский о педагогической этике [Текст] / З.Х. Гунаева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – №1. – С.248-251
11. Гунаева, З.Х. Педагогическая этика в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля [Текст] / З.Х. Гунаева. – Пятигорск – Грозный: изд-во Академии права и управления – ПГЛУ, 2011. – 49 с.

12. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в концепции А.С.Макаренко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Т. 13. – Кострома: КГУ, 2007. – С.27-31.
13. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в трудах П.Ф. Каптерева // Вопросы воспитания: теория и практика. Сборник научных трудов. Вып. 16. – Пятигорск: ПГЛУ, 2007. – С.57-69.
14. Гусоев В.И. Проблема педагогического такта в гуманно-личностной концепции Ш.А. Амонашвили // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 24. - Пятигорск: ПГЛУ, 2007. – С.39-52.
15. Гусоев В.И. В.А. Сухомлинский о педагогическом такте как личностной педагогической поддержке // Страницы истории педагогики. Материалы для студентов по изучению курса истории педагогики. Под ред. проф. В.В. Макаева. Вып. 25. - Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С.59-70.
16. Зеленкова И.П. Этика: [Текст] учеб. пособ. Изд-во Тетра Системс, 2004.
17. Канке В.А. Современная этика. [Текст] Изд – во Омега –Л.-2011.- 400С.
18. Курцева, З.И. Речевой поступок в педагогическом общении/ З.И. Курцева. – М.: Баласс, 2010. – 224 с.
19. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. Учебник для бакалавров.-М.- 2012.-103 с.
20. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.- М.,1989; Сердце отдаю детям.- М.,1989.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Омега» и др.);

программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]