

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ЛГПУ)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций**  
**Кафедра** теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

\_\_\_\_\_ Перетятая О. С.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.04 Иностранный язык**

По направлению подготовки - 44.03.04 Профессиональное образование

Профиль подготовки - Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1, 2 (1 – 3 семестры для ДФО, 2 – 4 семестры для ЗФО)

Луганск  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям) утвержденный 22 февраля 2018 года (3++).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры теории и практики перевода ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» Некрутенко Е. Б.;

старший преподаватель кафедры теории и практики перевода ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» Богачева В. Э.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

« » 2022 г., протокол №

И.о. заведующего кафедрой теории и практики перевода

\_\_\_\_\_ Л. И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

« » 2022 г., протокол №

Председатель

\_\_\_\_\_

О. В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

\_\_\_\_\_ Савенков В. В.

«\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

© Некрутенко Е. Б., Богачева В. Э., 2022  
© ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», 2022

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью курса является формирование речевой компетенции, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности на английском языке, способности и готовности к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете/институте носит многоцелевой характер.

**Практическая цель** заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение) иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социо-культурного общения.

При обучении письму главной целью является формирование умений делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-ориентированного общения, составлять рефераты и аннотации.

При формировании умений общения на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов. Долевое соотношение формируемых иноязычных речевых умений (преобладание говорения, чтения и др.) определяется реальными потребностями будущих специалистов, а также условиями обучения, в частности, объемом учебного времени и стартовым уровнем владения обучаемыми иностранным языком.

**Образовательная цель** предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры. В целом достижение образовательной цели осуществляется в аспекте гуманитаризации технического образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

**Развивающая цель** предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному воздействию, формирование общих учебных и компенсирующих/компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умение самосовершенствования.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Конечная цель обучения – формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению - обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей. Достижение этой цели обеспечивается компетентностным подходом к организации и осуществлению учебного

процесса по иностранному языку, основное внимание в котором акцентируется на формировании всех видов компетенций, от которых зависит успешность/эффективность устной и письменной межкультурной коммуникации.

**Задачи:** усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами; формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и возможной профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока обязательных дисциплин ООП.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным английским языком. Данный учебный курс призван помочь студентам совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой), что необходимо специалисту соответствующего профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

На начало освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями иностранного языка на уровне, достаточном для освоения данной программы в рамках основной общеобразовательной школы.

За стартовый уровень принимается уровень, предусмотренный Госстандартом для общеобразовательной средней школы. Для определения стартового уровня проводится тестирование, результаты которого учитываются при формировании учебных подгрупп.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках основной общеобразовательной школы.

## **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины**

По окончании изучения курса студент должен:

**Знать:** иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации, в том числе профессионального характера, из зарубежных источников; страноведческую информацию относительно истории, географии, повседневной жизни, быта, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций страны изучаемого языка; социокультурную информацию относительно культурной интерференции и способов преодоления конфликтов культур для реализации коммуникативного задания с учетом прагматических и социокультурных аспектов речевой деятельности в соответствии с языковыми нормами, в естественном темпе говорения, связно, логично, содержательно, четко, учитывая основные способы сочетаемости лексических единиц и используя основные словообразовательные модели.

**Уметь:** вести беседу, аргументированную дискуссию, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, оценки и отношения к предмету речи, убеждения, соблюдая правила коммуникативного поведения; пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другим справочным материалом; грамматически правильно, стилистически корректно переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный тексты.

**Владеть:** основной иноязычной общенаучной терминологией; иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками критического восприятия информации, базовыми приемами лингвистического анализа текстов; базовыми композиционно-

речевыми формами (описание, сообщение, рассуждение) и их смешанными разновидностями; различными видами техники чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и ориентирующим).

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующей компетенции:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (**УК-4**);

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед.)	216 (6 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	96	24
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	96	24
Лабораторные работы	-	-
Контроль	27	13
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	179
Итоговая аттестация	3 семестр (экзамен)	3 семестр (зачет), 4 семестр (экзамен)

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. People and Jobs.

###### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение текста, выполнение заданий на проверку понимания прочитанного. Отработка лексического материала (объяснение выделенных лексических единиц, дискриминация синонимов: profession, job, career, occupation; фразовые глаголы: give; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Выделение основных структурных и смысловых элементов текста. Монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста. Обсуждение в группе существующих опасных профессий и необходимых для них качеств.

###### 2. Работа с лексикой

Изучение тематической лексики (названия профессий, черты человеческого характера; внешность и одежда), структурирование материала и представление в виде схем и диаграмм. Выполнение подстановочных упражнений.

Активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах личностных качеств, необходимых для представителей разных профессий, сравнение результатов в группе; обыгрывание ролевых ситуаций (описание внешности и одежды).

###### 3. Аудирование и произношение

- А) Аудиоматериал о личностных качествах представителей разных профессий, заполнение таблицы, обмен мнениями в группе.
- Б) Аудиоматериал-интервью при приеме на работу. Прогнозирование возможных вопросов, сравнение с представленной записью. Ролевая игра-интервью в парах с опорой на лексику аудиоматериала.
- В) Аудиоматериал – фрагмент новостей с описанием примет преступников. Заполнение таблицы, сравнение результатов, письменное описание внешности подозреваемых с опорой на таблицу.
- Г) Аудиоматериал – советы по поиску работы и стратегии поведения. Задание на проверку понимания. Обсуждение и дополнение полученной информации.
- Д) Тренировка звуков /ae/, /a:/, /л/; отработка интонации в диалоге.

#### 4. Грамматика

Времена Present Simple – Present Continuous. Изучение теоретического материала, представление в виде таблицы, сравнение случаев использования времен. Выполнение подстановочных упражнений и активизация материала в предложенных или самостоятельно сформулированных ситуациях.

Использование Too – Enough. Выполнение упражнений. Упражнения на словообразование.

#### 5. Письмо

Изучение структурных, синтаксических и лексико-грамматических особенностей сочинения-описания внешности и характера человека. Анализ и сравнение представленных моделей. Написание сочинения о друге/родственнике/исторической личности с учетом изученных особенностей. Авторецензия.

### **Тема 2. Places to visit.**

#### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение журнальной статьи о месте посещения туристами, выполнение заданий на проверку понимания прочитанного. Отработка лексического материала (дискриминация синонимов, фразовые глаголы: take; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Выделение информации об изменениях, произошедших в Лондоне. Монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки, с использованием более простых лексико-грамматических структур по сравнению с исходным текстом. Обсуждение в группе достопримечательностей российской столицы, своего города, сравнение с Лондоном.

#### 2. Работа с лексикой

Изучение тематической лексики (лексика, необходимая для описания городских достопримечательностей и мест отдыха; походное снаряжение), самостоятельное структурирование. Знакомство с текстами, рекламирующими различные виды и места отдыха; выделение типичных лексико-грамматических элементов и использование их в ролевых ситуациях-диалогах. Возможен перевод одного из текстов (по выбору группы) на русский язык.

#### 3. Аудирование

- А) Аудиоматериал о поездках в Эдинбург и Токио. Заполнение таблицы, устные сообщения.
- Б) Аудиоматериал о планах на отпуск. Составление таблицы, выделение причин выбора мест и видов отдыха.
- В) Аудиоматериал о выборе и заказе турпоездки. Задание на проверку понимания. Ролевая игра: аналогичный диалог между турагентом и туристом с использованием выделенных структур.
- Г) Аудиоматериал о проблемах на отдыхе. Упражнение на проверку понимания, обмен впечатлениями о собственном опыте.
- Д) Аудиоматериал – диалог между турагентом и клиентом (претензии по поводу качества отдыха). Контроль понимания.

#### 4. Грамматика

Группа прошедших времен (Past Simple - Past Continuous, Past Perfect - Past Perfect Continuous). Present Perfect – Present Perfect Continuous. Изучение теоретического материала, аспектуальных особенностей (длительное/одномоментное действие; завершённое/незавершённое действие) времен, представление в виде таблицы, сравнение случаев использования времен. Выполнение подстановочных упражнений и активизация материала в предложенных или самостоятельно сформулированных ситуациях.

Относительные местоимения: who, that, which, where, when. Подстановочные и трансформационные упражнения.

#### 5. Письмо

Изучение структурных, синтаксических и лексико-грамматических особенностей сочинения-описания здания/места. Анализ и сравнение представленных моделей. Написание сочинения об известном городе/ любимом месте отдыха с учетом изученных особенностей и с использованием активной лексики модуля. Авторецензия. Обсуждение типичных ошибок и возникших проблем в группе или индивидуально.

### **Тема 3. Stories. 4. Disasters and Accidents.**

#### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение журнальной статьи о землетрясении в Лос-Анджелесе, восстановление пропущенных абзацев. Отработка лексического материала (идиомы, фразовые глаголы: cut; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Выделение и структурирование основной смысловой информации. Планирование и подготовка устного сообщения-репортажа об описанном стихийном бедствии с использованием активной лексики текста. Обсуждение в группе возможностей защиты населения от землетрясений и других стихийных бедствий и действий во время стихийного бедствия.

#### 2. Работа с лексикой

Изучение тематической лексики (виды стихийных бедствий и несчастных случаев, лексические средства их описания), самостоятельное структурирование материала и представление в виде схем и диаграмм. Выделение особенностей стиля газетных заголовков, самостоятельное написание заголовков для предложенных отрывков.

Активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах возможных причин возникновения различных несчастных случаев, мерах по их предотвращению и способах выживания в экстремальных ситуациях.

#### 3. Аудирование и произношение

А) Аудиоматериал – сообщения о стихийных бедствиях. Соотнесение с иллюстрациями, устные сообщения от лица участников событий.

Б) Аудиоматериал о кораблекрушении. Написание письменного новостного сообщения о случившемся с использованием заметок и выделенной лексики.

В) Аудиоматериал – показания свидетелей после аварии. Устные сообщения от лица свидетелей, письменное описание происшествия.

Г) Аудиоматериал – диалог на радио об авиакатастрофах. Тестовый контроль.

Д) Дифференциация звуков, слабые и сильные формы; акцентуация в предложении.

#### 4. Грамматика (см. дополнительный модуль 10)

Формы выражения будущего времени (Future Simple Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, to be going to do sat), их значения и дифференциация через сравнение. Графическое представление теоретического материала. Выполнение подстановочных упражнений и активизация материала в предложенных или самостоятельно сформулированных ситуациях.

Условное наклонение. Основные формы и случаи использования. Выполнение подстановочных и условно-коммуникативных упражнений.

#### 5. Письмо

Изучение стилистических, структурных, синтаксических и лексико-грамматических особенностей новостного репортажа. Анализ и сравнение представленных моделей. Составление плана и написание заголовка для предложенного репортажа. Написание собственного новостного репортажа о несчастном случае/ стихийном бедствии с учетом изученных особенностей и с использованием активной лексики модуля. Авторецензия.

## **Тема 5. Festivals and Celebrations.**

### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение текста о праздниках в разных странах мира, выполнение заданий на проверку понимания прочитанного. Отработка лексического материала (объяснение выделенных лексических единиц, дискриминация синонимов, фразовые глаголы: *say*; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Выделение и структурирование основной смысловой информации. Подготовка краткого устного сообщения о двух праздниках (по выбору учащегося) с использованием активной лексики текста. Обсуждение в группах основных праздников своей страны, сравнение с другими странами, устные сообщения в группе.

### 2. Работа с лексикой

Изучение тематической лексики, используемой для описания праздничных событий; работа со словарем, структурирование и схематичное представление материала.

Чтение текстов о праздновании Нового Года в разных странах, выполнение подстановочных упражнений, упражнений на словообразование; сравнение традиций, активизация материала в диалогах/ ролевых ситуациях.

### 3. Аудирование и произношение

А) Аудиоматериал о праздничных событиях. Контроль понимания, выделение дополнительной тематической лексики.

Б) Аудиоматериал о свадьбе в Китае. Прогнозирование информации, обоснование выбора, проверка правильности догадок; сравнение со свадьбой на родине или традициями других стран.

В) Аудиоматериал о новоселье. Ответы на предложенные вопросы, письменное изложение.

Г) Итоговый аудиоматериал о посещении праздников. Тестовый контроль.

Д) Отработка и дифференциация звуков /e/, /z:/.

### 4. Грамматика

Согласование времен (см. Unit 3).

Пассивный залог. Изучение и структурирование теоретического материала. Выполнение трансформационных упражнений, активизация материала в устной (ролевые ситуации) и письменной (написание репортажа) речи.

### 5. Письмо

Изучение структурных и лексико-грамматических особенностей сочинения-описания праздничного события. Анализ и сравнение представленных моделей, составление плана текста. Написание сочинения о празднике на родине или любой стране мира/ запомнившемся праздничном событии своей жизни с учетом изученных особенностей и с использованием активной лексики модуля. Авторецензия. Обсуждение возникших в ходе работы трудностей и путей их решения.

## **Тема 6. Eating Habits.**

### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение текста о проблемах питания современного человека и здоровом образе жизни, восстановление пропущенных абзацев. Отработка лексического материала (объяснение выделенных лексических единиц, дискриминация синонимов, фразовые глаголы: *turn*; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.



Выделение основных структурных и смысловых элементов текста. Монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки, с использованием выделенных лексико-грамматических структур.

## 2. Работа с лексикой

Изучение тематической лексики (названия продуктов питания и их характеристики, кухонные принадлежности, способы приготовления пищи; лексика, необходимая при посещении ресторана/кафе), работа со словарем, структурирование материала, заполнение таблиц. Выполнение подстановочных упражнений, дискриминация синонимов.

Активизация лексического материала в речи: ролевые ситуации; проведение опроса об особенностях питания, выработка рекомендаций по изменению диеты.

## 3. Аудирование и произношение

А) Аудиоматериал о составлении списка покупок. Прогнозирование пропущенной информации, проверка правильности догадок. Разыгрывание аналогичных диалогов в парах с учетом особенностей интонации.

Б) Аудиоматериал – заказ обеда в ресторане. Заполнение пропусков, разыгрывание аналогичного диалога на основе предложенного меню с учетом особенностей интонации.

В) Аудиоматериал – мнения о различных ресторанах. Заполнение таблицы, устный комментарий.

Г) Итоговый аудиоматериал – диалог о планах посещения ресторана. Контроль понимания.

Д) Произношение определенного артикля в сильной и слабой позиции. Особенности интонации в вопросах.

## 4. Грамматика

Исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование местоимений some, any, no. Использование So – Such. Выполнение упражнений, активизация материала в ролевых ситуациях.

Неопределенный, определенный и нулевой артикль. Представление основных случаев использования в таблице/ схеме. Выполнение подстановочных упражнений, активизация материала в ролевых ситуациях.

## 5. Письмо

Изучение структурных и лексико-грамматических особенностей письменных инструкций и рецептов. Самостоятельное написание рецепта или инструкции.

## **Тема 8. Sports/ Hobbies.**

### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение статьи о занятиях серфингом. Соотнесение выделенных частей текста с предложенными заголовками.

Отработка лексического материала (объяснение выделенных лексических единиц, дискриминация синонимов, фразовые глаголы: grow; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Выделение основной информации и группировка фактов согласно предложенному плану (что необходимо для успешных занятий серфингом). Подготовка устного сообщения с использованием активной лексики текста. Обсуждение в группе других опасных видов спорта.

### 2. Работа с лексикой

Изучение базовой лексики раздела (виды спорта, спортивный инвентарь, хобби), работа со словарем, заполнение таблиц, организация лексических единиц в тематические группы. Подстановочные упражнения, упражнения на сочетаемость лексических единиц.

Активизация материала в речи через обсуждение в парах основных характеристик различных видов спорта (как позитивных, так и негативных); качеств, необходимых для занятий этими видами спорта; преимуществ активного образа жизни. Сравнение результатов обсуждения в группе. Ролевые ситуации.

### 3. Аудирование и произношение

А) Аудиоматериал о занятиях теннисом и боксом. Контроль понимания. Устное высказывание о преимуществах и недостатках данных видов спорта.

Б) Аудиоматериал о беспорядках на футбольных матчах. Заполнение пропусков, устное обсуждение мер по предотвращению опасных ситуаций на спортивных мероприятиях.

В) Итоговый аудиоматериал – радиокomentarии о различных спортивных событиях, контроль понимания.

Г) Особенности произношения звуков /t /, /d /.

#### 4. Грамматика

Герундий и инфинитив, сочетаемость с глаголами и предлогами. Представление теоретического материала в таблице. Подстановочные и трансформационные упражнения. Ситуативные высказывания и диалоги с использованием изученных структур.

Причастия I и II; сложное дополнение (Complex Object) – см. Unit 11. Основные случаи использования, смысловая дифференциация. Подстановочные упражнения.

#### 5. Письмо (Units 7 and 8)

Изучение стиливых, структурных и лексико-грамматических особенностей формального и неформального письма (рекомендация, жалоба, письмо-запрос, сопроводительное письмо при устройстве на работу, письмо другу). Основные структурные компоненты и лексические особенности формальных и неформальных писем. Изучение, сравнение и комментирование представленных образцов различных типов писем. Написание формального и неформального письма по предложенным или самостоятельно сформулированным темам. Сравнение писем в группе, коррекция наиболее типичных стиливых и лексико-грамматических ошибок.

### **Тема 9. Earth: SOS.**

#### 1. Чтение. Работа с текстом.

Человек на планете Земля. Вымирающие животные: как их защитить. Области разрушающей активности человека; причины и результаты. Содержание животных в зоопарке/национальных парках: за и против. Проблема кислотных дождей.

#### 2. Работа с лексикой

Связующие средства аргументации положительных и отрицательных суждений. Способы выражения противопоставлений, развитие идей, суждений. Способы выражения аргументации, развития суждений на ситуативной основе. Способы выражения аргументации, развития суждений на ситуативной и трансформационной основе.

#### 3. Аудирование и произношение

Человек созидатель и человек, создающий круговорот проблем в природе.

#### 4. Грамматика

Придаточные предложения причины и результата. Словообразование. Фразовый глагол «put», зависимые предлоги.

#### 5. Письмо

Письменная речь: аргументированное эссе - «за и против»; структура, способы конструирования вступления и заключения. Средства внутри текстовой связи. Структура абзаца: сложное синтаксическое целое.

### **Тема 10. Education.**

#### 1. Чтение. Работа с текстом.

Технологии обучения в современном обществе. Технологии обучения в современном обществе.

#### 2. Работа с лексикой

Мультимедиа-средства в образовании.

Тематические идиомы. Словообразование.

#### 3. Аудирование и произношение

Взаимодействие преподавателя и студента. Хороший преподаватель: Какой он?

#### 4. Грамматика

Зависимые предлоги. Фразовый глагол «bring». Придаточные предложения цели. Способы выражения будущего: Future Simple, to be going to. Способы выражения будущего: Future Continuous, Future Perfect. Способы выражения будущего: обобщение.

#### 5. Письмо

Аргументированное эссе-мнение. Структура, средства внутритекстовой связи. Специфика вступления и заключения. Обобщение: два вида аргументированных эссе.

### **Тема 11. Entertainment.**

### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение статьи о тематических парках разных стран мира. Упражнение на контроль понимания прочитанного.

Отработка лексического материала (объяснение выделенных лексических единиц, фразовые глаголы: *run*; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Выделение основной информации и группировка фактов согласно предложенному плану. Подготовка устного сообщения о двух парках (по выбору учащегося) с использованием активной лексики текста. Обсуждение в группе различных видов развлечений, личных предпочтений, причин популярности тематических парков среди туристов.

### 2. Работа с лексикой

Изучение базовой лексики раздела (виды развлечений; лексика, необходимая для описания посещения кино, театра, парка, цирка), работа со словарем, заполнение таблиц, организация лексических единиц в тематические группы. Подстановочные упражнения, упражнения на словообразование

Активизация материала в речи, ролевые ситуации (приглашение посетить театр/кино/ концерт) с использованием выделенных устойчивых конструкций.

### 3. Аудирование и произношение

А) Аудиоматериал о планировании вечернего отдыха. Выделение дополнительной тематической лексики, заполнение пропусков.

Б) Аудиоматериал – рассказы о различных видах развлечений и пережитых эмоциях. Заполнение таблицы. Обсуждение в парах личных предпочтений с использованием выделенных структур.

В) Аудиоматериал – комментарий критика о книге. Письменный отзыв о книге или фильме с использованием активной лексики.

Г) Правила чтения, произношение дифтонгов.

### 4. Грамматика

Модальные глаголы (см. Unit 7). Смысловая дифференциация, структуризация теоретического материала, представление результатов в схеме/ таблице. Подстановочные и трансформационные упражнения. Активизация материала в ролевых ситуациях по предложенным темам.

### 5. Письмо

Изучение стилевых, структурных и лексико-грамматических особенностей рецензии и журнальной/газетной статьи на основе представленных образцов. Сравнение различных типов статей, выделение базовых лексико-грамматических структур. Написание рецензии на книгу/фильм и статьи по предложенным или самостоятельно сформулированным темам.

## **Тема 12. Transport**

### 1. Чтение. Работа с текстом.

Чтение статьи о такси в разных городах мира. Упражнение на контроль понимания прочитанного.

Отработка лексического материала (объяснение выделенных лексических единиц, дискриминация синонимов, фразовые глаголы: *go*; предлоги) в упражнениях и собственных высказываниях.

Подготовка устного сообщения об услугах такси в двух странах (по выбору учащегося). Обсуждение в группе преимуществ и недостатков профессии водителя такси, причин популярности/ непопулярности услуг такси среди туристов.

### 2. Работа с лексикой

Изучение базовой лексики раздела (виды транспорта), работа со словарем, заполнение таблиц, организация лексических единиц в тематические группы. Подстановочные упражнения, упражнения на словообразование, дискриминация синонимов: *trip*, *journey*, *travel*, *tour*, *voyage*, *route*. Активизация материала в ролевых ситуациях (советы иностранным туристам, путешествующим различными видами транспорта по России); обсуждение в группе личных предпочтений при выборе вида транспорта, соотнесение видов транспорта с различными видами путешествий.

### 3. Аудирование и произношение

А) Аудиоматериал – сообщения, которые можно услышать, путешествуя разными видами транспорта. Заполнение пропусков, восстановление сообщений по памяти (устно).

Б) Аудиоматериал – диалоги во время регистрации на авиарейс и покупки билета на поезд. Восстановление пропущенных фрагментов, разыгрывание в парах аналогичных ситуаций.

В) Аудиоматериал – диалоги о преимуществах и недостатках различных видов транспорта. Упражнение на контроль понимания. Письменное изложение причин использования того или иного вида транспорта.

Г) Дифференциация звуков /o/, /o:/. Отработка произношения.

#### 4. Грамматика

Степени сравнения прилагательных и наречий. Структуры сравнения. Использование Like – As. Заполнение таблицы. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений. Активизация материала в предложенных ситуациях.

#### 5. Письмо

Изучение структурных и лексико-грамматических особенностей письменного доклада, включающего в себя оценку сильных и слабых сторон анализируемого объекта. Сравнение представленных образцов, выделение ключевых структурных лексических элементов. Написание доклада по одной из предложенных тем. Обсуждение результатов и коррекция в группе или индивидуально.

### **4.3. Лекции не предусмотрены.**

### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	1, 2 семестры (2,3 семестры – ЗФО)		
1	People and Jobs	10	2
2	Places to Visit	8	2
3	Stories	8	2
4	Disasters and Accidents	8	2
5	Festivals and Celebrations	8	2
6	Eating Habits	10	2
	3 семестр (4 семестр – ЗФО)		
1	Sports/Hobbies	10	2
2	Earth: SOS	8	2
3	Education.	8	2
4	Entertainment.	8	2
5	Transport.	10	4
<b>Итого:</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

### **4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
		1, 2 семестры (2,3 семестры – ЗФО)		
1	People and Jobs	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Present Continuous, too-enough). Составление словесных игр (кроссворды, анаграммы). Создание Power Point презентации –A famous person (a film/music/TV star).	10	16
2	Places to visit	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря	8	

		терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Написание реферата – An ideal house/ A famous city.		16
3	Stories	Чтение оригинальной литературы, составление словаря. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание реферата – Narration-Story writing.	8	16
4	Disasters and Accidents	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes). Написание реферата – News reports.	8	16
5	Festivals and Celebrations	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (The Passive Voice, Causative Form). Написание реферата – Describing events: A report about a car accident/a bank robbery/Sport events.	8	16
6	Eating Habits	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Countable/Uncountable Nouns, articles, some/any/no; expressing preferences; so/such; question tags). Написание реферата – Your favorite recipes/ A famous restaurant/ Ordering in a restaurant.	10	16
		3семестр (4 семестр – ЗФО)		
1.	Sports/Hobbies	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Презентация.	8	16
2.	Earth: SOS	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание реферата.	8	16
3.	Education	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений Написание реферата – Innovations in Education.	8	16
4.	Entertainment	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление	8	16

		вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке).		
5.	Transport	Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes). Выполнение контрольной самостоятельной работы в тетради.	9	19
<b>Итого:</b>			<b>93</b>	<b>179</b>

#### 4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных (деловые игры, анализ конкретных ситуаций) и интерактивных форм проведения занятий (с использованием мультимедийных материалов, интернет-ресурсов).

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- индивидуальные и групповые проекты

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр (4 – ЗФО)	
Практические занятия	40
Тестовый контроль (контрольные работы)	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания Экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература

1. Evans V., Dooley J. Enterprise 4. Coursebook. Intermediate / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Express Publishing. – 2016. – 198 p. Режим доступа: [https://vk.com/wall-36775085\\_39383](https://vk.com/wall-36775085_39383)
2. Evans V., Dooley J. Enterprise 4. Workbook. Intermediate / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Express Publishing. – 2016. – 83 p. Режим доступа: [https://vk.com/wall-36775085\\_39383](https://vk.com/wall-36775085_39383)
3. Evans V., Dooley J. Enterprise 4. Test booklet. Intermediate / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Express Publishing. – 2016. – 62 p. Режим доступа: [https://vk.com/wall-36775085\\_39383](https://vk.com/wall-36775085_39383)

**б) Дополнительная литература**

1. Голицынский Ю. Грамматика английского языка: Сб.упр. – СПб: Каро, 2004. – 544 с.
2. Macmillan English Dictionary for advanced learners. International student edition. – Malaysia : Bloomsbury Publishing Plc., 2002. – 1693 p.
3. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 328 p.

**в) Интернет-ресурсы**

- <http://abc-english-grammar.com/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.english.language.ru/>
- <http://www.alleng.ru/>
- <http://infoenglish.info/>
- <http://rutracker.org/forum/viewforum>
- <http://englishtips.org/>
- <http://learnamericanenglishonline.com/>
- <http://english03.ru/>
- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
- <http://www.manythings.org/>
- <http://www.my-english-dictionary.com/>
- <http://englishclasses.com.ua/>
- <http://www.learn-english-online.org/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Рабочая учебная программа.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-визуальные средства.

При необходимости используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой для электронных презентаций материала. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.