

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Филологический факультет  
**Кафедра** русского языкознания и коммуникативных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета

*Проф. Перетятая О.С.*  
« 29 » *апреля* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая риторика**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс: ОФО (5 семестр), ЗФО (7,8 триместр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования очной и заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Соболева Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
«16» апреля 2022 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий \_\_\_\_\_ Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
«17» апреля 2022 г., протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета \_\_\_\_\_ Мифтахова О.В.

**СОГЛАСОВАНА:**

Врио заведующего учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_

Кицена И.А.

«28» апреля 2022 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации;

в теоретическом и практическом изучении риторики в профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к блоку дисциплин по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания культуры речи, стилистики, философии, истории, социологии и лингвокультурологии, основ педагогического мастерства.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Психология общения», «Мировая история» (в объеме школьной программы).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая риторика», должны:

**знать:** историю древнегреческой и древнеримской риторики; основные приёмы и принципы анализа различного рода текстов; основы анализа литературных произведений с учетом их жанровой специфики; современные лингвистические методологии работы с текстом;

**уметь:** работать с научной литературой; применять на практике знания законов риторической деятельности;

**владеть:** навыками общения в профессиональной деятельности психолога.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40	60
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.

Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Раздел 3. Основы ораторского искусства

Образ и личность оратора. Подготовка к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения психолога.

Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи психолога.

Раздел 6. Техника общения психолога. Особенности общения в профессиональной деятельности психолога.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.	2	2
2.	Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.	2	2
3.	Основы ораторского искусства		
4.	Культура и этика общения. Профессиональная культура общения психолога.	2	2
5.	Звучащая речь и ее особенности. Техника речи психолога.	2	2
Итого:		8	8

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Деловое общение, его виды и особенности.	6	2
2.	Контакт с аудиторией в публичном выступлении	4	2
3.	Композиция публичного выступления	4	2
4.	Профессионально значимые речевые жанры	6	2
Итого:		20	8

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1.	Предмет и задачи курса. Понятие риторики. Из истории риторики	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	4
2.	Основные особенности устного публичного выступления. Подготовка оратора к выступлению.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	4
3.	Форма и композиция публичного выступления  Общие принципы построения публичного выступления. Структура публичного выступления.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	4
4.	Специфика публичных выступлений различных типов.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	4	6
5.	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	6
6.	Оценка эффективности публичного выступления.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	4	6
7.	Методы овладения культурой профессионального общения психолога.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка и анализ текста выступления учителя.	4	6

8.	Культура взаимоотношений психолога с клиентами, коллегами, руководством.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Составление риторического портрета учителя.	2	4
9.	Речевой поступок.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Решение риторических, педагогических задач.	4	6
10.	Коммуникативная грамотность психолога.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	6	6
Итого:			40	52

#### **4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных методов:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении самостоятельной работы, выполнении групповых домашних заданий по разделу «Ораторская речь. Культура речи публичных выступлений».

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическая риторика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / очно-заочной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
работа на практических занятиях	50
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	10
зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	



		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Руденко А.М. Основы риторики : учебник / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 381 с.
2. Стернин И.А. Практическая риторика. – Москва, 2010.
3. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. – Ростов-на-Дону, 2008.
4. Аннушкин В.И. Риторика. Экспресс-курс. – М., 2012.
5. Анненкова И.В. Риторика для журналистов. Историко-культурный, теоретический и практический аспекты. – М.: МГУ, МедиаМир, 2006.
6. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М.: Норма, 2001.
7. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. – Москва, 2003.
8. Александров Д.Н. Риторика: учебное пособие. – М., 2002.
9. Марченко О.И. Основы риторики. – СПб, 2003.
10. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М, 1996.
11. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М, 1999.

### **б) дополнительная литература:**

1. Голуб И. Б. Основы красноречия. – М., 2000.
2. Граудина Л.К., Миськевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
3. Далецкий Ч. Практикум по риторике. – М., 2005.
4. Дюбуа Ж. и др. Общая риторика – М., 1986.
5. Егидес А. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М. : Аст-пресс книга, 2006.
6. Иванова С. Кохтев Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992.
7. Иванова С. Ф. Учиться убеждать: Беседы об ораторском искусстве. – Элиста, 1989.
8. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб. : Речь, 2006.
9. Ладыженская Т. А. Риторика. 8 класс. В 2-х частях. – М., 1998.
10. Ладыженская Т. А. Риторика. 9 класс. – М., 1999.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.alleng.ru/d/jur/jur309.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]