

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Факультет естественных наук
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

 М.В. Воронов
« 29 » августа 20 22 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере
образования


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр) – ОФО, 1 курс (3 триместр) – ЗФО

Разработчик
К.мед.н., доцент Левенец С.В.

Врио заведующего кафедрой лабораторной
диагностики, анатомии и физиологии

 Н.А. Гарская
« 29 » августа 20 22 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных компетенций (УК)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Профессиональных компетенций (ПК)

Способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд (ПК-8).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	УК-7, ОПК-3, ПК-8	Устный опрос, подготовка презентации/реферата
Тема 2. Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем	УК-7, ОПК-3, ПК-8	Устный опрос, подготовка презентации/реферата
Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	УК-7, ОПК-3, ПК-8	Устный опрос, подготовка презентации/реферата
Промежуточная аттестация	УК-7, ОПК-3, ПК-8	Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-7	<p>Знать: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической</p> <p>Уметь: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой;</p> <p>Владеть: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой;</p>
ОПК-3	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно- управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать</p>

	<p>программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>
ПК-8	<p>Знать: методики выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p> <p>Уметь: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебновоспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами,</p>

	<p>обучающимися и администрацией.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление конспектов лекций	14
Устные ответы на практических работах	12
Выполнение и защита практической работы	12
Подготовка презентации	12
Экзамен	50
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Что такое «третье состояние»?
2. Назовите факторы, формирующие здоровье.
3. Перечислите показатели индивидуального здоровья.
4. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
5. Назовите заболевания, передающиеся половым путем. Охарактеризуйте их. Какие методы их профилактики Вы знаете?
6. Что такое инфекционный процесс? Назовите и охарактеризуйте основные периоды инфекционного процесса.
7. Что такое иммунитет? Какие виды Вы знаете?
8. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.
9. При каких состояниях требуется оказание неотложной помощи?
10. Обморок и тактика оказания первой медицинской помощи во время обморока.
11. Тепловой и солнечный удар. Тактика оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
12. В чем заключается первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы?
13. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.
14. Правила наложения шин.
15. Транспортная иммобилизация при повреждениях головы и шеи.
16. Дайте определение понятию «кровотечение». Какие виды Вы знаете, охарактеризуйте их.
17. Типичные места и правила пальцевого прижатия артерий на теле человека.
18. Взаимосвязь здоровья и болезни.
19. Влияние вредных привычек на здоровье
20. Как связаны здоровье и физическая активность?
21. Какое значение в питании имеют белки, жиры, углеводы?
22. Как режим дня влияет на здоровье?
23. Дайте определение понятия «инфекционные заболевания». Назовите их.
24. Фазы механизма и основные пути передачи инфекции.
25. Признаки клинической и биологической смерти.
26. Понятие «кровотечение», виды кровотечений. Принципы оказания первой помощи.
27. Внутреннее кровотечение, его диагностика, первая медицинская помощь.
28. Что такое травма? Как классифицируются травмы? В чем разница между открытой и закрытой травмой?

29. Что такое шок? Охарактеризуйте его стадии и правила оказания первой медицинской помощи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Стресс и его влияние на здоровье.
2. Закаливание, его виды и правила.
3. Витамины и минеральные вещества, их значение.
4. Алкоголь и его влияние на организм.
5. Токсикомания и наркомания.
6. Иммунная защита организма.
7. ОРЗ, ОРВИ, грипп. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные признаки болезни, осложнения, исходы болезни.
8. Туберкулёз. Статистика заболеваемости. Возбудители, источники инфекции.
9. Заболевания, передающиеся половым путём. Профилактика.
10. Корь/ краснуха/ коклюш/ дифтерия/ паротит, этиология, патогенез, лечение и профилактика
11. Ядовитые растения, грибы, животные

Практические задания:

1. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе нижней челюсти. Продемонстрируйте наложение повязки «уздечка».
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе основания черепа. Продемонстрируйте наложение повязки на ухо.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при повреждении глаз. Продемонстрируйте наложение повязки на глаз.
4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при закрытой черепно-мозговой травме. Продемонстрируйте наложение повязки чепец.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении. Продемонстрируйте технику остановки кровотечения.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при обмороке. Продемонстрируйте технику подсчета пульса, частоты дыхания, измерения АД.
7. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе ребер. Продемонстрируйте технику наложения спиралевидной повязки на грудную клетку.
8. Составьте алгоритм оказания первой помощи при переломе бедренной кости. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации с помощью шин Крамера.
9. Составьте алгоритм оказания первой помощи при анафилактическом шоке. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции (на фантоме).
10. Составьте алгоритм оказания первой помощи при проникающем ранении брюшной полости. Продемонстрируйте технику наложения повязки.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дайте определение понятию «здоровье». Признаки здоровья. Компоненты здоровья.
2. Взаимосвязь здоровья и болезни. «Третье состояние».
3. Причины низкого уровня здоровья.
4. Факторы, формирующие здоровье.
5. Понятие «здоровый образ жизни (ЗОЖ)». Структура ЗОЖ.
6. Значение двигательной активности в сохранении здоровья.
7. Значение закаливания в сохранении здоровья.
8. Значение правильного питания в сохранении здоровья.
9. Значение рационального трудового режима в сохранении здоровья.
10. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
11. Инфекционные заболевания. Их возбудители.
12. Инфекционный и эпидемиологический процессы.
13. Значение дезинфекции, дезинсекции, дератизации в профилактике инфекционных заболеваний.
14. Системы защиты организма от инфекционных болезней.
15. Заболевания, передающиеся половым путем.
16. Причины и виды кровотечений. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.
17. Травматический шок. Причины и признаки. Первая помощь.
18. Отравления. Их причины, признаки. Общие принципы оказания неотложной помощи при отравлениях.
19. Определение и классификация ран. Первая медицинская помощь при ранениях.
20. Первая медицинская помощь при ушибах.
21. Вывихи, их признаки. Оказание первой помощи.
22. Переломы, их признаки. Оказание первой помощи.
23. Правила транспортной иммобилизации.
24. Производственный травматизм. Причины, виды, профилактика.
25. Понятие о клинической и биологической смерти. Их признаки.
26. Принципы и методы реанимации.
27. Неотложная помощь при электротравме.
28. Тепловой удар. Причины и признаки. Оказание первой помощи.
29. Обморожение. Причины и признаки. Степени обморожения. Оказание первой помощи.
30. Причины обморока. Правила оказания первой помощи.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
2. Первая медицинская помощь при ушибах.
3. Инфекционные заболевания. Их возбудители.

Преподаватель:
к.мед.н., доцент

С.В. Левенец

И.о. заведующего кафедрой
Лабораторной диагностики,
анатомии и физиологии

П.К. Бойченко