

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«30» августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3 (6 семестр ОФО)

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

«30» августа 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-2; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании.	ОПК-6; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 5. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций.

Тема 6. Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 7. Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 8. Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития.	ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Тема 9. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	УК-2; ОПК-6; ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Промежуточная аттестация	УК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы;</p> <p>уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;</p> <p>владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
ОПК-6	<p>знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в</p>

	<p>том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ОПК-8	<p>знать: термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.</p> <p>уметь: понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состояния ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и методами; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>владеть: навыками проектировать и осуществлять педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка; оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p>
ПК-1	<p>знать: классификацию педагогических технологий, цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения, принципы использования современных информационных технологий профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>владеть: навыками: методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; методикой использования педагогических технологий в</p>

	образовательной практике; навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности; способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования на основе информационных технологий.
ПК-2	<p>знать: способы выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>уметь: выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>владеть: навыками: способностью выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы
	6 семестр
оформление конспектов практических занятий	
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	56
выполнение и защита контрольной работы	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-
Решение задач	-
Написание реферата	-
самостоятельна работа	14
зачетная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
4. Педагогическая характеристика детей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
8. Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
9. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.
10. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Предупреждение стигматизирующих установок среди родителей в условиях интеграции детей с нарушениями интеллектуального развития в общеобразовательные учреждения.
2. Персонификация образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента), обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды.
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.

9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).

10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Охарактеризовать основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделить ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.

2. Обосновать междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

3. Выделить ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

5. Объяснить, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулировать основные его принципы.

7. Описать формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

8. Обосновать принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обосновать критерии оценки эффективности образовательной практики.

10. Выделить противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Практические задания:

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».

2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.

4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.

5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».

6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.

7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.
8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.
9. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в коррекционной школе.
10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности.
5. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории.
6. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.
7. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
8. Дайте определение понятиям: «дистанционные образовательные технологии», «технологии Online обучения», «информационные и коммуникационные технологии».
9. Раскройте особенности образовательной среды и применения интерактивных технологий.
10. Что такое профессиональная компетентность педагога?
11. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?
12. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Перечислите состав специалистов ПМПк.
13. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).
14. В чем заключаются цель и задачи деятельности ППк в инклюзивной образовательной организации?
15. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.
16. Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении», «индивидуальным образовательным планом», «индивидуальной образовательной программой»?
17. Основные направления работы тьютора.

18. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?

19. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?

20. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

21. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.

22. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.

23. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.

24. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

25. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

26. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.

27. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.

28. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?

29. Раскройте классификацию ДЦП.

30. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.

31. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?

32. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?

33. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

34. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

35. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

36. Раскройте классификацию РДА.

37. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?

38. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

39. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?

40. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?

41. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?

42. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.

43. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

44. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

45. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

46. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.

47. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.