

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-педагогической
работе

Е.Н. Дятлова

2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 (3 семестр / 4 триместр)

Разработчик:

канд. с.-х. наук, доцент
Домбровская С.С.

и.о. заведующего кафедрой
БЖД и охраны труда

А.Н. Корнеева

«*20*» *04* 2022 г., протокол № *10*

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-6	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	УК-1; УК-2; УК-6	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Работа в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького. Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003.	УК-1; УК-2; УК-6	Оценка правильности оформления библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, собеседование
Проведение аналитического обзора информационных источников. Исследование предмета и объекта НИР. Выбор направлений исследования. Составление проблемных вопросов.	УК-1; УК-2; УК-6	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Выполнение индивидуального задания.	УК-1; УК-2; УК-6	Проверка индивидуального задания, устный опрос

Анализ полученной информации. Составление отчета по практике.	УК-1; УК-2; УК-6	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование
Участие в итоговой конференции.	УК-1; УК-2; УК-6	Выступление на итоговой конференции по практике, собеседование, сдача зачета

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, как применять системный подход для решения поставленных задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>
УК-2	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>
УК-6	<p>Знать: приемы и способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса и собеседования

1. Поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации.
2. Системный подход для решения научно-исследовательских задач.
3. Классификация профессий.
4. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
5. Основные принципы критического анализа современных научных исследований.
6. Профессионально важные качества бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

7. Методика сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

8. Поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в педагогике.

9. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.

10. Условия выбора будущей профессии.

11. Виды образования в ЛНР.

12. Выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения в педагогике.

13. Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.

14. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.

15. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой

16. Почему я выбрал профессию «Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»?

17. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

18. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.

19. Роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества.

20. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Проблемы профессиональной педагогической деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Университетское образование.

2. Система подготовки педагогических и научных кадров.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

5. Содержание профессионального образования.

6. Методы профессионального обучения.

7. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

8. Формы профессионального обучения.

9. Средства профессионального обучения.

Вопросы для индивидуальной работы

1. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности?
2. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
3. Значение устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных сетей для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.
6. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.
7. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
8. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
9. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
10. Методика проведения научных исследований.
11. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.
12. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.
14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.
15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.
16. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.
17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

Практические задания

1. Обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
2. Теоретические основы рассматриваемой научной проблемы в ходе учебной практики.
3. Теоретические и правовые аспекты рассматриваемой научной проблемы в ходе прохождения учебной практики.

4. Актуальность и особенности проблемы индивидуального научного исследования.

5. Общая характеристика и современное состояние области научного исследования.

6. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

7. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования в вашем городе.

8. Психологические требования профессии к бакалавру по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

9. Анализ современной учебно-методической литературы по научно-исследовательской работе и получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов в процессе прохождения учебной практики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Тенденции развития образования за рубежом.

5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР.

6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

7. Система подготовки педагогических и научных кадров.

8. Педагогические системы в профессиональном образовании.

9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

10. Содержание профессионального образования.

11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

13. Формы профессионального обучения.

14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.

19. Концепция базового и специального профессионального обучения.

20. Многоуровневое профессиональное обучение.

21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

22. Диверсификация образования.

23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

25. Основные направления развития профессионального образования.