

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий



Е.Е. Горбенко  
2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Методика профессионального обучения**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр),  
ЗФО – 4 курс (триместры А, В)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент  
Корнеева А.Н.

и.о. заведующего кафедрой  
БЖД и охраны труда

А.Н. Корнеева

«22» 09 2022 г., протокол № 10

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.	ОПК-2	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.
Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.	ПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.
Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.
Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.
Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.
Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.

Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий. Написание курсовой работы.
Промежуточная аттестация	ОПК-2; ПК-1; ПК-3	Зачет, Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p><b>знать:</b> предмет и значение дисциплины МПО для подготовки педагога профессионального обучения; содержание Государственного стандарта начального и среднего профессионального образования (ГОС НПО и СПО);</p> <p><b>уметь:</b> анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками создания проекта процесса обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению в зависимости от целей и реальных условий обучения; диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> задачи, содержание и процесс теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы НПО и СПО; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику дидактической деятельности педагога;</p> <p><b>уметь:</b> отбирать дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению;</p> <p><b>владеть:</b> проведения занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения обучающихся,</p>
ПК-3	<p><b>знать:</b> формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать формы, методы и средства контроля теоретических предметов и производственного обучения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования форм, методов и средств контроля по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) циклам дисциплин и производственному обучению.</p>

## 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	6, 7 семестр	10, 11 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	30
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	30
Экзамен	50	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

экзамен (устный) по дисциплине «Методика профессионального обучения»  
Курс: БАК 4 курс Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное  
обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования  
ОФО / ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
2. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
3. Виды, формы, методы и средства контроля.

И.о. заведующего кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

\_\_\_\_\_ А.Н. Корнеева

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ доцент Н.В. Бельграй

Утверждено на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и  
охраны труда

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_\_

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Примеры вопросов для устного опроса студентов:**

1. Укажите суть методики профессионального обучения как отрасли педагогического знания.
2. Охарактеризуйте систему профессионального образования в России.
3. Охарактеризуйте методическую деятельность педагога профессионального обучения.
4. Назовите и охарактеризуйте закономерности и принципы профессионального обучения.
5. Охарактеризуйте формы наглядного представления учебной информации.
6. Охарактеризуйте искусственные средства структурирования учебной информации.
7. Дайте характеристику нормативным документам, регламентирующим содержание профессионального образования системы СПО.
8. Охарактеризуйте основные компоненты и этапы процесса обучения.
9. Охарактеризуйте цели и задачи обучения.
10. Укажите суть таксономии дидактических целей.
11. Охарактеризуйте содержание профессионального образования и обучения.
12. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки рабочих в отрасли.
13. Укажите сущность, задачи и характеристику общего политехнического и специального образования.
14. Общепрофессиональная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
15. Выполните анализ содержания теоретического обучения и его специфика в образовательных организациях системы СПО.
16. Выполните анализ содержания производственного (практического) обучения.
17. Охарактеризуйте факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
18. Назовите научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

#### **Примеры тем методических задач:**

1. Содержание общепрофессиональных дисциплин как компонента дидактической системы
2. Составление примерной учебной программы дисциплины
3. Методическая редукция учебной информации
4. Структура комплексной лабораторно-практической работы, ее планирование и организация

## 5. Разработка инструкционной карты

### Пример методической задачи:

*Тема.* Основные понятия «Методики профессионального обучения» и методическая терминология.

*Исходные данные:* содержание темы дисциплины «Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания».

*Задание:* выявить основные термины и понятия дисциплины «Методика профессионального обучения».

Пример выполненной учебной карты представлен в виде таблицы.

Таблица 1.

*Учебная карта*

Элемент	Содержание
1	2
Цель (чему я должен научиться)	Раскрыть сущность определения терминов и понятий. Познакомиться с основными признаками и смысловым значением терминов и понятий. Выработать умение различать термины и понятия. Уяснить различия между видами понятий дисциплины
Предмет (с чем я работал)	Анализ терминов и понятий. Их признаки и смысловое значение
Средства (чем я пользовался)	1. Учебная карта 2. Задача 3. Схема-классификация 4. Опорный конспект
Состав (последовательность моих действий)	1. Выявить учебные элементы, раскрывающие смысл темы 2. Выявить сходства и отличия понятий и терминов методики профессионального обучения 3. Провести этимологию ключевых терминов и понятий дисциплины 4. Раскрыть объем и содержание ключевых понятий методики профессионального обучения
Продукт	<i>Знания:</i> объем и содержание ключевых понятий; признаки терминов и понятий <i>Умения:</i> различать термины и понятия; проводить анализ терминов и понятий

### Перечень примерных практических заданий:

1. Определите типы и виды заданий для самоконтроля по дисциплине профессионального цикла СПО. Результат представьте в графической форме.

2. Разработайте контролирующие листы рабочей тетради по теме дисциплины профессионального цикла для целей самоконтроля



самостоятельной работы учащихся организации системы СПО.

3. Представьте вариант рейтинговой шкалы по дисциплине для учащихся организации системы СПО, при этом учтите обязательные виды работ и дополнительные. Установите минимальные и максимальные баллы за обязательные работы и поощрительные баллы за выполнение дополнительных творческих самостоятельных работ. Результаты представьте в виде таблицы или графика.

4. Составьте памятку по самостоятельной работе для учащихся по дисциплине, выберите вариант ее представления.

5. Разработайте домашнее задание для учащихся организации системы СПО по теме урока теоретического обучения выбранной дисциплины профессионального цикла и определите формы его контроля. Представьте решение в графической форме.

### **Примеры тестов по дисциплине:**

#### ***Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации***

1. Назовите цель дидактического проектирования.
  - А) углубление и систематизация знаний;
  - Б) развитие педагогических знаний;
  - В) трансформация педагогических знаний в педагогическую систему;
  - Г) развитие педагогической деятельности педагога и студента.
2. Что является основой методики?
  - А) педагогика;
  - Б) дидактика;
  - В) математика;
  - Г) философия.
3. Дать определение понятия субъект деятельности.
  - А) человек, который принимает участие в учебной деятельности;
  - Б) индивид, который целенаправленно действует для удовлетворения своих потребностей;
  - В) индивид, который дееспособен;
  - Г) человек, который совершает любую деятельность.
4. Выбрать компоненты структуры методической деятельности преподавателя специальных дисциплин.
  - А) анализ деятельности специалиста;
  - Б) разработка содержания образования;
  - В) диагностика цели в обучении;
  - Г) отбор учебной литературы;
  - Д) разработка педагогических технологий;
  - Е) развитие мотивации к обучению;
  - Ж) разработка технологий контроля;
  - З) анализ и оценка своей деятельности;
  - И) создание материальной базы учебного заведения.
5. В какой области педагогики применяются законы диалектики?

- А) в дидактике;
- Б) в профессиональной педагогике;
- В) в методике;
- Г) в ТСО;

***Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения***

1. Какие методы изучения учебных предметов возможны при составлении учебного плана?

- А) перпендикулярный;
- Б) параллельный;
- В) дедуктивный;
- Г) последовательный;
- Д) индуктивный;
- Е) комбинированный.

2. Учебный план составляется...

- А) для конкретной профессии;
- Б) для всех профессий;
- В) для профессий одной отрасли;
- Г) для профессий нескольких отраслей.

3. Какие циклы включает в себя политехническая подготовка?

- А) обще-специальный;
- Б) общетехнический;
- В) обще-технологический;
- Г) общеобразовательный.

4. Что представляет собой несколько дисциплин, которые объединены в одну дисциплину?

- А) спецтехника;
- Б) спецпредмет;
- В) спецпрограмма;
- Г) спецтехнология.

5. На какие циклы делятся все учебные предметы?

- А) общеобразовательный;
- Б) общетехнический;
- В) профориентированный;
- Г) общенаучный;
- Д) специальный.

6. Из каких компонентов состоит учебная программа?

- А) пояснительная записка;
- Б) учебное пособие;
- В) тематический план;
- Г) реферат;
- Д) текст отдельных тем.

7. Дать определение понятия учебный план.

- А) план, по которому проводятся занятия;
- Б) государственный документ, устанавливающий нормы уроков;
- В) основной структуроотдержающий документ программы.
- Г) государственный документ, который определяет конкретное содержание, объем ЗУНов, норм и ценностей по отдельным предметам и последовательность их усвоения по годам обучения.

8. Что определяют учебные программы?

- А) объем ЗУНов, который приобретается при усвоении учебного предмета, что и в какой последовательности должны изучать учащиеся;
- Б) перечень учебных предметов, необходимых для овладения конкретной специальностью;
- В) количество часов, отведенных на каждый предмет в отдельности;
- Г) объем литературы, необходимой для овладения конкретной профессией.

***Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.***

1. Учебная цель может формироваться:

- А) через изучение содержания;
- Б) через действие преподавателя;
- В) через диагностичность целей;
- Г) через текущие учебные действия;
- Д) через результат учебных действий.

2. Сколько существует этапов проектирования?

- А) 2;
- Б) 5;
- В) 3;
- Г) 7.

3. Какие бывают цели?

- А) мотивационные;
- Б) дидактические;
- В) производственные;
- Г) воспитательные;
- Д) психологические.

4. Что называется мотивом?

- А) идельное, умственное представление результатов деятельности;
- Б) психологическое явление, которое преобразует цель, поступок.
- В) формирование оперативных и рабочих целей.

5. Сколько в педагогической литературе приводится уровней усвоения, которые характеризуют критерии обучаемости и определяют этапы познавательной деятельности.

- А) 2 уровня;
- Б) 1 уровень;
- В) 4 уровня;
- Г) 3 уровня.

### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Особенности проектирования конструкта уроков теоретического и производственного обучения.
2. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.
3. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».
4. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».
5. Разработка методики организации и проведения практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».
6. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».
7. Применение метода проектов при подготовке квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».
8. Разработка учебно-методического обеспечения для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».
9. Концептуальные основы современного профессионального образования.
10. Система профессионального образования России и процесс ее модернизации.
11. Организация и ведение профессионального обучения.
12. Контроль и оценка процессов и результатов освоения профессиональной деятельности.
13. Документы, определяющие деятельность мастера производственного обучения, наставника на производстве.
14. Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.
3. Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.
7. Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника.
8. Организационные формы теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Организационные формы обучения учащихся в мастерских образовательных учреждений и на предприятии.
10. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях системы СПО.
11. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи. Перспективы применения и недостатки интегрированных уроков.
12. Укажите структуру методического анализа урока.
13. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
14. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
15. Формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.
16. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
17. Дидактическое проектирование целей, содержания и технологии обучения.
18. Проектирование целей обучения.
19. Проектирование содержания обучения.

20. Проектирование технологии обучения.
21. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.
22. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения.
23. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
24. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
2. Проектирование учебных занятий по предмету.
3. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
4. Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.
5. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся организаций системы СПО.
6. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
7. Структура урока по практическому обучению.
8. Анализ уроков теоретического обучения.
9. Анализ уроков производственного обучения.
10. Понятие, структура и классификация контрольно-оценочных материалов.
11. Формирование учебно-методических комплексов по учебной дисциплине.
12. Виды, формы, методы и средства контроля.
13. Методика разработки контрольного инструментария.
14. Контроль и коррекция усвоения: анализ и оценка деятельности.
15. Корректировка учебного процесса.
16. Методика применения опорных конспектов на уроках теоретического и производственного (практического) обучения.
17. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов, рабочих тетрадей в формировании профессиональных компетенций обучающегося.