

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социологии и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Дитковская С.А.

«31» августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
обучающихся по дисциплине
Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, профессор кафедры
социологии и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой социологии и
организации работы с молодежью
Акиншева И.П.
«26» августа 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.	УК-3	Устный опрос
Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.	УК-3; ОПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.	ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Итоговая аттестация	УК-3; ОПК-1; ПК-1	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальную психологию групп; уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики; владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками

ОПК-1	<p>знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>уметь выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p>владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ПК-1	<p>знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30

Подготовка реферата (доклада)	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого за семестр	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9 триместр	
Работа на семинарских занятиях	20
Подготовка реферата (доклада)	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к зачету

1. Науки, изучающие проблемы молодежи на рынке труда
2. Молодежь как кадровый ресурс государства, как субъект рынка труда.
3. Социально-экономические, психологические проблемы молодежи на рынке труда.
4. Порядок распределения выпускников вузов для трудоустройства на первое рабочее место.
5. Современная социально-экономическая ситуация на рынке труда.

6. Приоритетные направления государственной политики в области профессиональной ориентации, занятости, трудоустройства молодежи, развития человеческих ресурсов.

7. Международные нормативно-правовые документы о социальной поддержке молодежи в социально-профессиональном самоопределении и становлении, самореализации (Европейская социальная хартия и др.).

8. Профессиональные намерения, ориентации современной молодежи.

9. Социальная поддержка социально-профессионального самоопределения и самореализации молодежи: мировая практика, передовой зарубежный опыт.

10. Характеристика государственных программ ЛНР и Российской Федерации в области молодежной занятости, профилактики безработицы.

11. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.

12. Молодежная безработица: проблемы, пути решения.

13. Сущность и структура трудовой адаптации.

14. Понятие, особенности и проблемы образовательной и трудовой миграции молодежи.

15. Содействие занятости и трудоустройству молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

16. Профессиональная деформация личностных особенностей.

17. Сущность и структура производственного конфликта.

18. Профессиональная и личностная самоорганизация.

19. Понятие, особенности профессиональной адаптации молодежи в условиях рыночных отношений.

20. Социальная, правовая поддержка вхождения молодежи в трудовую жизнь.

21. Психологическая готовность к успешной социально-профессиональной адаптации: умения взаимодействовать с людьми, толерантность, самопрезентация и др.

22. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в условиях обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

23. Психическое выгорание как синдром эмоционального истощения.

24. Ситуации безработицы и их характеристика - «невроз безработицы».

25. Психологические аспекты организации безопасного труда на предприятии.

26. Службы содействия трудоустройству, профориентации молодежи.

27. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.

28. Психическое и функциональное состояние человека в труде.

29. Производственная практика – важный фактор подготовки конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения.

30. Супервизия и ее роль в профессионализации педагогических работников.

31. Социальный диалог и особенности его внедрения на рынке труда.

32. Содействие занятости и трудоустройству молодежи в деятельности служб занятости, молодежной биржи труда.

Примерные темы докладов:

1. Актуальные проблемы современного рынка труда.
2. Социально-профессиональные ориентиры современной молодежи.
3. Феномен работающего студента.
4. Молодежное предпринимательство: зарубежный опыт.
5. Конкурентоспособный молодой специалист – кто он?
6. Работодатель и молодой специалист
7. Социально-психологическая поддержка профессиональной адаптации и развития молодого специалиста.
8. Основные навыки для успешного управления конфликтами
9. Проблема трудоустройства молодых специалистов педагогических специальностей.
10. С чего начинается профессиональный успех?
11. Как молодому специалисту трудоустроиться и пройти испытание на желанном рабочем месте
12. Как современному молодому человеку планировать свой образовательно-профессиональный маршрут.
13. Социальное партнерство в решении задач профессиональной ориентации, содействия трудоустройству и занятости молодежи.
14. Выбор профессии как первый этап управления карьерой.
15. Самоорганизация в профессиональном становлении личности будущего педагога
16. Престижные профессии: миф и актуальность.
17. Наличие лидерских качеств – фактор успешной карьеры.
18. Профессиональная ориентация и проблемы занятости молодежи с ограниченными возможностями.
19. Студенческие трудовые отряды как способ овладения профессиональными навыками
20. Молодой специалист на рабочем месте: проблемы и пути решения.

Проекты по учебной дисциплине «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Проект № 1. Перспективные, престижные и востребованные на рынке труда профессии и специальности.

1. Изучить с использованием статистических отчетов, информации органов по труду и занятости населения, кадровых агентств, СМИ, Интернет ресурсов и других источников информации рынок профессий и его перспективы.
2. Написать творческий отчет о результатах исследования.

Проект № 2 Социально-значимая деятельность в профессиональном становлении молодежи.

1. Исследовать перспективные для профессионального самоопределения и становления, развития социальной активности и компетенций молодежи, направления и формы ее участия в социально-профессиональных практиках, социально – значимой деятельности (благотворительной, волонтерской) на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации, отчетов, публикаций в СМИ и Интернет и др.
2. Разработать проект по теме исследования.
3. Подготовить презентацию (10-15 слайдов, ватман или печатный вариант).

Проект № 3. Траектория успеха на рынке труда.

1. Разработать проект по подготовке студентов Института истории, международных отношений и социально-политических наук к выходу на рынок труда, в том числе для работы в различных сферах социальной деятельности на основе изучения программ, проектов, описаний опыта их реализации в структурах занятости, профориентации, образования, социальной защиты населения и др.
2. Подготовить электронную версию с презентацией на 10-15 слайдов.