

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 8 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История родного края

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере
образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 3 курс (5 семестр) / 3 курс (8/9 триместр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества

Гаврыш О.В.

И.о. заведующего кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.

« 8 » августа 2022 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.	УК-5	Устный опрос
Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.	УК-5	Устный опрос, реферат
Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.	УК-5	Устный опрос
Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.	УК-5	Устный опрос
Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.	УК-5	Устный опрос, реферат
Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)	УК-5	Устный опрос
Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-5	Устный опрос, реферат
Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.	УК-5	Устный опрос, реферат
Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.	УК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные</p>

отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы.

Владеть: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,

	<p>обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 5-6 триместр	
Подготовка ответов на практические занятия	50
Подготовка реферата	20
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
2. Ранний железный век на территории Луганщины: киммерийцы, скифы, сарматы.
3. Ордынское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.
4. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.
5. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения.
6. Поселения донских казаков на территории края. Запорожцы на территории Луганского края.
7. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.
8. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.
9. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.
10. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Лисичанска.

11. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг.
12. Военные поселения на территории Луганского края.
13. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.
14. Луганщина во второй половине XIX века.
15. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.
16. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.
17. Луганщина в годы Первой российской революции 1905–1907 годов.
18. Луганщина в годы Первой мировой войны.
19. Донецко-Криворожская советская республика.
20. Луганский край в годы гражданской войны.
21. Махновское движение на территории Луганского края.
22. Луганщина – родина стахановского движения.
23. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.
24. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.
25. Подпольщики и партизаны Луганщины в годы Великой Отечественной войны.
26. Луганщина в послевоенный период.
27. Луганщина в 1980-х–1990-х годах.
28. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века.
29. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение и развитие ЛНР.
30. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.

Темы для написания реферата

1. Археологические культуры Среднего Подонцовья в каменном веке.
2. Археологические культуры Среднего Подонцовья в эпоху раннего железа.
3. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.
4. Походы крымских татар в «Дикое поле».
5. . Поселения донских и запорожских казаков на территории края
6. Булавинское восстание.
7. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля.
8. Геологические исследования Луганщины.
9. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г.
10. Николай Холодильник – первый мэр г. Луганска.
11. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины.
12. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания.
13. «Луганская Оборона» 1919 г. и бои в районе Острой Могилы.
14. Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.
15. Донецкий институт народного образования (ДИНО).
16. Ворошиловградское высшее военное училище штурманов имени Пролетариата Донбасса.
17. Партизанское и подпольное движение на Луганщине в годы Великой Отечественной войны.
18. Творческое объединение «Забой».
19. Роль В.В. Шевченко в развитии Луганского края.

20. Главный архитектор Ворошиловграда А. Шеремет.
21. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г.
22. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.
23. Шахтёрская забастовка 1989 г.
24. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы.
25. Национальные меньшинства на территории Луганщины.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История родного края». Природно-географические границы, территория и население Луганщины.
2. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
3. Население Луганского края в период Золотой Орды.
4. Луганщина в XVI – первой половине XVII века.
5. Поселения казаков на территории Луганского края.
6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.
7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.
8. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.
9. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX века.
10. Первые угледобывающие предприятия на территории края.
11. Луганский край и Отечественная война 1812 года.
12. Крестьянские восстания на Луганщине в дореформенный период.
13. Луганщина во второй половине XIX века.
14. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.
15. Выдающиеся деятели родного края XIX века.
16. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.
17. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.
18. Донецко-Криворожская советская республика.
19. Луганский край в годы Гражданской войны.
20. Луганщина в годы советской модернизации.
21. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.
22. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.
23. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов.
24. Луганщина в послевоенный период.
25. Развитие культуры и спорта. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века.
26. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.
27. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века.
28. Провозглашение ЛНР, военные действия на территории края.
29. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2014–2022 гг.
30. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.

