

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** БЖД и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

« 30 » 09 2022 г. Е.Е. Горбенко



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Физиологические основы безопасности**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик:

к.мед.н., доцент кафедры

БЖД и охраны труда

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный  
педагогический университет»

Баранова Марина Анатольевна

И.о. заведующего кафедрой БЖД и ОТ

к.пед.н., доц. А.Н. Корнеева  
Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;(УК-8);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности(ПК-4);
- способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях (ПК-7).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в научную дисциплину «Физиологические основы безопасности». Цель и задачи дисциплины, предмет и задачи дисциплины.	УК-8	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 2. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру	УК-8, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Физиология центральной нервной системы	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 4. Физиология эмоций	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ,
Тема 5. Гормональная регуляция физиологических функций. Биологические особенности поведения. Врожденные формы	ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка

поведения		самостоятельной контрольной работы
Тема 6. Физиология системы кровообращения и системы дыхания	УК-8, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 7 Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии, питание, терморегуляция	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 8 Психофизиологические основы адаптации в различных экстремальных ситуациях	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 9 Физиология системы выделения	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 10 Репродуктивная функция	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 11 Адаптационно-компенсаторные механизмы организма	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 12 Посттравматическое стрессовое расстройство	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 13 Анализ поведения человека в условиях измененного сознания	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 14 Алгоритмы безопасного поведения	УК-4, ПК-4, ПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ
Промежуточная аттестация	УК-4, ПК-4, ПК-7	Письменный зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-8	<b>Знать:</b> основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных

	<p>положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; критического мышления, в том числе в цифровой среде; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> общие закономерности воздействия физических факторов на человека; концептуальные основы токсикологии.</p> <p><b>уметь:</b> оценивать и объяснять комбинированное действие нескольких вредных веществ, а также сочетанное действие на человека вредных веществ и физических факторов.</p> <p><b>владеть:</b> навыками обеспечения безопасности труда и жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом, методами междисциплинарного исследования</p>
ПК-8	<p><b>Знать:</b> характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия токсических веществ;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать механизмы воздействия опасностей на человека;</p> <p><b>владеть:</b> компетенциями сохранения здоровья, навыками использования норм для различных вредных и травмоопасных факторов в производственных и бытовых условиях ; способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности</p>

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной и заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	42

Лекции	14
Семинарские занятия	-
Практические занятия	28
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>62</b>
Форма аттестации	<b>зачет</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание	

		дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Введение в научную дисциплину «Физиологические основы безопасности».
2. Цель и задачи дисциплины.

3. Физиология как научная основа медицины, предмет и задачи дисциплины.
4. Связь физиологии с другими научными дисциплинами.
5. Физиология как научная основа диагностики здоровья, здорового образа жизни, прогнозирования функционального состояния и работоспособности человека.
6. Единство организма и внешней среды.
7. Гомеостаз.
8. Клетка и ее функции. Ткани организма.
9. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение.
10. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.
11. Механизмы регуляции: нервный и гуморальный.
12. Понятие о саморегуляции.
13. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин).
14. Понятие системы. Системогенез.

#### Темы для выполнения контрольной работы

№ варианта	Начальная буква фамилии студента	Тема и рекомендуемый план контрольной работы
1	А-Б	Правовые и организационные вопросы физиологических основ безопасности
2	В-Г	Алгоритмы безопасного поведения
3	Д-Е	Виды трудовой деятельности. Энергозатраты.
4	Ж-З	Номенклатура опасностей. Классификация опасных и вредных производственных факторов
5	И-К	Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру
6	Л	Адаптация и гомеостаз
7	М	Меры профилактики производственного утомления, оптимизации труда
8	Н-О	Гормональная регуляция физиологических функций
9	П	Гормональная регуляция физиологических функций
10	Р	Врожденные формы поведения
11	С-Т	Адаптационно-компенсаторные механизмы организма

#### Практические задания:

1. Письменно в тетради для практических работ осветить вопросы для обсуждения в схематичной или табличной форме:

2. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины.

- понятие о научно-педагогическом исследовании.

3. По результатам обсуждения вопросов семинарского занятия построить интеллект-карту занятия.

4. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией, отражающий актуальность избранной темы магистерской диссертации. Выступить с докладом на практическом занятии.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Физиология центральной нервной системы.
2. Частная физиология ЦНС.
3. Автономная нервная система.
4. Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма.
5. Общие принципы координационной деятельности ЦНС.
6. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа координационных рефлексов.
7. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы.
8. Вегетативные нервные центры.
9. Участие вегетативной нервной системы в интеграции функций при формировании целостных поведенческих актов.
10. Вегетативные компоненты поведения.
11. Гормональная регуляция физиологических функций.
12. Биологические особенности поведения.
13. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма.
14. Мотивации.
15. Условный рефлекс как форма приспособления к изменяющимся условиям существования.
16. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. физиологические механизмы
17. Эмоции, их биологическая роль. Бодрствование. Сон.
18. Теории механизмов сновидений.
19. Физиологические основы психики человека (внимание, восприятие, память, мышление, сознание, речь).
20. Физиологические основы трудовой деятельности.
21. Особенности физического и умственного труда.
22. Роль эмоций. проблема утомляемости целостного организма.
23. Факторы, способствующие развитию утомления.



24. Активный отдых и его механизмы
25. Понятие об органах чувств, анализаторных и сенсорных системах.
26. Значение анализаторов в познании мира.
27. Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов.
28. Ноцицепция. Понятие о внутренней среде организма (кровь, лимфа, внесосудистые жидкости).
29. Гемостаз. Иммуитет
30. Внесосудистые жидкие среды организма (интерстициальная, спинномозговая, синовиальная, плевральная, перитонеальная, жидкая среда глазного яблока, слизь).
31. Морфофункциональная характеристика крово- и лимфообращения.
32. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.
33. Сердечный цикл и его фазовая структура.
34. Системное кровообращение. Органное кровообращение. Микроциркуляция. Лимфатическая система, ее строение и функции.
35. Физиологические основы голода и насыщения.
36. Функциональная система, поддерживающая постоянство питательных веществ в крови.
37. Типы пищеварения.
38. Печень, ее функция .
39. Общее понятие об обмене веществ в организме.
40. Регуляция обмена питательных веществ в организме.
41. Значение воды для организма.
42. Факторы, определяющие ее распределение и перемещение в организме.
43. Понятие о водном балансе.
44. Витамины, их физиологическая роль.
45. Энергетический баланс организма.
46. Энергетические затраты организма при разных видах труда.
47. Физическая и химическая терморегуляция.
48. Обмен веществ как источник образования тепла.
49. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. Способ отдачи тепла с поверхности тела (излучение, проведение, потоотделение).
50. Репродуктивная функция.
51. Адаптационно-компенсаторные механизмы организма.
52. Органы выделения (почки, кожа, легкие, пищеварительный тракт), их участие в поддержании гомеостаза организма
53. Кожа. Кожа как выделительный орган.
54. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности.
55. Невыделительные функции кожи (барьерная, защитная, терморегуляторная).