

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская
« 30 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История и культура Донбасса

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере
образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная/заочная
Курс – 3 курс (5 семестр) / 3 курс (8/9 триместр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества

Гаврыш О.В.

И.о. заведующего кафедрой
истории Отечества

Вербовский А.В.

« 30 » августа 2022 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Донбасс в XVIII в.	УК-5	Устный опрос
Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.	УК-5	Устный опрос, реферат
Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)	УК-5	Устный опрос
Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)	УК-5	Устный опрос, реферат
Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)	УК-5	Устный опрос
Тема 7. Донбасс в 1950–1980 е гг.	УК-5	Устный опрос
Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.	УК-5	Устный опрос
Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик	УК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	Знать: основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и

	<p>методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса.</p> <p>Уметь: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие</p>
--	--

культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы.

Владеть: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к

	саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 5-6 триместр	
Подготовка ответов на практические занятия	50
Подготовка реферата	20
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
---------------------	-------------	--	------------

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.
2. Духовная культура первобытного общества на территории Донбасса.
3. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
4. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья.
5. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).
6. Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в.
7. Донбасс во второй половине XVIII в.
8. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Открытие каменного угля в Донбассе.
9. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
10. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в.
11. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.
12. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв.
13. Донбасс в Первой русской революции.
14. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
15. Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае.
16. Революционные события 1917 года в Донбассе.
17. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма».
18. Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР.
19. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция.
20. Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни.
21. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

22. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ.
23. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса в 1950 – 1980-е гг.
24. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.
25. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе.
26. Выдающиеся деятели культуры Донбасса 1950 – 1980-х гг.
27. Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса.
28. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в.
29. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг.
30. Русская весна 2014 г. в Донбассе.
31. Становление и развитие государственности Народных Республик.
32. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.

Темы для написания реферата

1. Приазовье и Подонцовье в каменном веке.
2. Приазовье и Подонцовье в эпоху раннего железа.
3. Территория Донбасса в период Золотой Орды.
4. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).
5. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья.
6. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция.
7. Донбасс во второй половине XVIII в.
8. Открытие каменного угля в Донбассе.
9. Булавинское восстание.
10. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
11. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период.
12. Геологические исследования Донбасса.
13. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.
14. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв.
15. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе.
16. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины.
17. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания.
18. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г.
19. Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе.
20. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова.
21. Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.
22. Донецкий институт народного образования (ДИНО).
23. Ворошиловградский областной русский драматический театр.
24. Партизанское и подпольное движение на Донбассе в годы Великой Отечественной войны.
25. Культурное пространство Донбасса в годы Великой Отечественной войны.

26. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.
27. Шахтёрская забастовка 1989 г.
28. Литературная жизнь Донбасса в 1950 – 1980-е гг.
29. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы.
30. Этнокультурные процессы на территории Донбасса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.
2. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла.
3. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья.
4. Территория Донбасса в период Золотой Орды.
5. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.).
6. Подонцовье во второй половине XVII в.
7. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы.
8. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства.
9. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.
10. Донецкий край в первой половине XVIII в.
11. Донбасс во второй половине XVIII в.
12. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.).
13. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в.
14. Основание Луганска и Лисичанска.
15. Промышленность Донбасса в XVIII в.
16. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.
17. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.
18. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.
19. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в.
20. Геологические исследования Донбасса в XIX в.
21. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в.
22. Положение рабочих Донбасса в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX–начале XX вв.
24. Донбасс в Первой русской революции. Реализация
25. Столыпинской аграрной реформы в Донбассе.
26. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).
27. Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв.
28. Революционные события 1917 года в Донбассе.
29. Донецко-Криворожская республика.

30. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.
31. Повседневная жизнь населения края в годы революционных потрясений.
32. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.).
33. Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса
34. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.
35. Развитие культуры на Донбассе в межвоенный период (1921–1941 гг.)
36. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)
37. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ.
38. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса в 1950 – 1980-е годы.
39. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла.
40. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе.
41. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий на Донбассе.
42. Донбасс в 1991–2014 гг.
43. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Тема
44. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.
45. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ.
46. Повседневная жизнь населения ЛНР и ДНР.