

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



 Е.Е. Горбенко
2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика профориентационной работы

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования

Квалификация выпускника – бакалавр

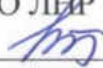
Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4 курс (8 семестр) ЗФО 5 курс (14 триместр)

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры

БЖД и ОТ ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Бельграй Н.В. 

И.о. заведующего кафедрой БЖД и ОТ

к.пед.н., доц. А.Н. Корнеева 

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональными:

ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля);

ПК-3 – способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|----------------------|---|
| Тема 1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах. | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация профессий. | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий |
| Тема 3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация. | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи. | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 5. Предварительная профессиональная диагностика | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий |
| Тема 6. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий |
| Тема 7. Личность и авторитет | ОПК-3; ПК-1; | Выполнение практических |

| | | |
|--|-------------------|---|
| преподавателя. Трудности в педагогической работе | ПК-3 | заданий |
| Тема 8. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 9. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий |
| Тема 10. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 11. Убеждение и внушение в педагогическом процессе | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий |
| Тема 12. Конфликты и пути их разрешения | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение практических заданий |
| Тема 13. Элементы психотерапии в работе преподавателя | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Устный опрос, защита рефератов |
| Тема 14. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий |
| Тема 15. Взаимосвязь школьной и профессиональной педагогики в решении проблемы мастерства учителя | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Выполнение лабораторно-практических заданий, написание реферата |
| Промежуточная аттестация | ОПК-3; ПК-1; ПК-3 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | <p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p> |
| ПК-1 | <p>Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p> |
| ПК-3 | <p>Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения.</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ</p> |

| | |
|--|--|
| | профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий. |
|--|--|

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| 8 семестр / 14 триместр | |
| Выполнение и защита практических работ | 40 |
| Выполнение реферата, глоссария | 10 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Зачет | 40 |
| Всего за год | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Профессиональный выбор и современный рынок труда в ЛНР и за рубежом.
2. Понятие профессии и рынка труда.
3. Классификация профессий.
4. Профессиографирование и профотбор.
5. Мотивы выбора профессии
6. Профессионально важные качества
7. Каково влияние свойств нервной системы на профессиональную деятельность?
8. Понятие личного профессионального плана
9. Что такое предпрофильная подготовка и профильное обучение?
10. Условия выбора профессии.
11. Виды образования в ЛНР.
12. Причины возникновения профориентации.
13. Развитие профориентации в ЛНР.
14. Возрождение и развитие школьной профориентации в годы перестройки.
15. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
16. Почему я выбрал профессию Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования?
17. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
18. Психологическая поддержка на этапе профильного обучения.
19. Возрастные особенности профессионального определения. Этапы профессионализации.
20. Цели, задачи, этапы, планирование и организация профориентационной работы в школе.
21. Принципы организации и проведения профконсультаций.
22. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Противоречия в выборе профессии в современных социально-экономических условиях.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Реформы и развитие высшей школы ЛНР. Университетское образование.
2. Система подготовки педагогических и научных кадров.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании
4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
5. Содержание профессионального образования.

6. Методы профессионального обучения.
7. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
8. Формы профессионального обучения.
9. Средства профессионального обучения

Вопросы для индивидуальной работы:

1. Каковы приоритеты профориентационной работы в условиях современной России?
2. Что представляет собой профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема.
3. Проклассифицируйте профессии по отраслям народного хозяйства.
4. Перечислите принципы профессиографирования.
5. В чём заключается побудительная сила мотива?
6. Перечислите внешние и внутренние факторы выбора профессии.
7. Какими профессионально-важными качествами должен обладать психолог?
8. Что является условиями профессиональной пригодности?
9. Какие стадии проходит человек в онтогенезе как субъект труда?
10. Какие возрастные изменения психических функций человека в трудоспособном периоде онтогенеза?
11. В чём отличие периодизации профессионального пути человека у Е.Климова от Д.Сьюпера?
12. Кто является основными субъектами профориентации?
13. Из чего складывается оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему?
14. Какие варианты организации и проведения профконсультаций?
15. Перечислите критерии оценки эффективности труда профконсультанта.
16. Какая психологическая помощь оказывается подростку в выборе профиля обучения?
17. Какие формы и методы психологического сопровождения на этапе выбора профессии используются в образовательном учреждении?
18. Назовите формы и методы психологической поддержки самоопределяющемуся подростку.
19. Перечислите компоненты ЛПП.
20. Какие формы психологического сопровождения на этапе предпрофильной подготовки используются в образовательном учреждении?

Практические задания:

1. Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.

2. Составьте профессиограммы по следующим профессиям «Педагог», «Психолог». Сделайте сравнительный анализ.
3. Методика подготовки учителя к занятиям и внеклассным мероприятиям, посвященным теории и методике профориентационной работы.
4. Содержание работы. Смежные профессии бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
5. Выберите одну из тем учебной дисциплины. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
6. Методика проведения учебных занятий по разделам теории профориентационной работы.
7. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
8. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования в вашем городе.
9. Психологические требования профессии к специалисту - бакалавру направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
10. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Теория и методика профориентационной работы».

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Тенденции развития образования за рубежом.
5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР.
6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
7. Система подготовки педагогических и научных кадров.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании.
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
10. Содержание профессионального образования.
11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
13. Формы профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
17. Принципы профессионального образования.
18. Ступенчатое обучение.
19. Концепция базового и специального профессионального обучения.
20. Многоуровневое профессиональное обучение.
21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
22. Диверсификация образования.
23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.
25. Основные направления развития профессионального образования.