

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Введение в педагогическую специальность

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО 1 курс (1 семестр) ЗФО 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры  
безопасности жизнедеятельности и охраны  
труда ГОУ ВО ЛНР «Луганский  
государственный  
педагогический университет»  
Бельграй Н.В. \_\_\_\_\_  
И.о. заведующего кафедрой БЖД и ОТ  
к.пед.н., доц. А.Н. Корнеева \_\_\_\_\_

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-2);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность.	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Личность инженера-педагога. Профессионально значимые качества педагога.	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения.	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 5. Система профессионального образования	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 6. Формы освоения квалификации педагога профессиональной школы	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 7. Профессиональное становление педагога	ПК-2, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	ПК-2, ОПК-7	Письменный экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p><b>Владеть:</b> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> основы эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной / заочной формы обучения**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>1 семестр</b>		
Конспектирование лекционного материала	10	10
Выполнение практических работ	20	10
Выполнение самостоятельной контрольной работы	20	30
Зачет	50	50
Всего за семестр	100	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание	

		дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности?
2. Раскройте значение понятий «Специальность», «Специализация», «Отрасль образования».
3. Объясните, чем обусловлено разнообразие специализаций каждой образовательной отрасли специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»?
4. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
5. В чем состоит особенность педагогического творчества педагога профессионального обучения?
6. Охарактеризуйте личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Охарактеризуйте технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Охарактеризуйте основные этапы профессионального становления педагога.
9. Охарактеризуйте основные типы карьеры профессионала.
10. Назовите основные профессионально важные качества педагога. Обоснуйте свою точку зрения.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе.
2. Система профессиональной подготовки кадров в России. Подготовка кадров для предприятий отрасли
3. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
4. Сущность и происхождение педагогической деятельности.
5. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.
6. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.
7. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
8. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Сущность, специфика, субъекты.
9. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.

10. Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального становления и карьеры педагога.

11. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

12. Система отечественного образования: стратегия развития.

13. Профессия инженера–педагога в исторической перспективе.

14. Тенденции и направления развития пищевых технологий в XXI в.

15. Интеграция российской и международной систем подготовки инженеров–педагогов.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Этапы профессионального становления личности инженера-педагога.

2. Анализ подготовки и деятельности инженера-педагога.

3. Модель современного инженера-педагога.

4. Становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера-педагога в процессе обучения.

5. Препятствия на пути к профессионализму – объективные и субъективные.

6. Особенности инженерно-педагогической деятельности.

7. Виды инженерно-педагогической деятельности.

8. Научно-исследовательская деятельность инженера-педагога.

9. Проектно-конструкторская деятельность инженера-педагога.

10. Организационно-управленческая деятельность инженера-педагога.

11. Производственно-технологическая деятельность инженера-педагога.

Инновационная деятельность инженера-педагога

### **Практические задания:**

#### **1. Творческое задание**

Вариант 1. С учетом выявленных профессионально важных качеств и свойств личности педагога профессионального обучения в тетради для практических работ написать краткое эссе на тему «Представление о качествах личности педагога и существующие требования к ним».

Вариант 2. Описать, в чем заключается разница между педагогическими способностями, профессионально важными качествами и психофизиологическими свойствами личности педагога.

Обдумайте и определите для себя условия, при которых общение в группе будет наиболее продуктивным и комфортным (5–6 мин). Обсудите, составьте коллективно правила работы в группе и запишите их в тетради для практических работ.

#### **2. Творческое задание**

Вам предлагаются следующие педагогические ситуации для которых необходимо найти целесообразное решение и стиль руководства.

1. Представьте себе, что учащийся вашей группы решил сделать татуировку. Подготовьте речь, с помощью которой вы бы попытались его отговорить от этого намерения.

2. Около колледжа учащиеся увлеченно играют в футбол. В это время привезли новую мебель для учебных кабинетов. Как вы предложите учащимся оставить игру и помочь в разгрузке машины?

3. Все учащиеся ушли с последнего занятия. Заместитель директора колледжа по воспитательной работе предложил куратору группы разобраться с этим вопросом. Как вы постройте диалог с воспитанниками?

4. Разделите тетрадный лист на две части, в одной половине запишите ваши качества, которые помогают вам общаться с людьми, а в другой те, которые затрудняют общение. Сделайте вывод.

3. Заполнить таблицу «Основные параметры, которыми должен обладать инженер-педагог».

Таблица 1 – Основные параметры, которыми должен обладать инженер-педагог

№ п/п	Вид деятельности, педагога профессионального обучения	Основные качества педагога профессионального обучения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности
1		
2		
3		
4		
5		
6		

#### **4. Творческое задание**

1. Разделиться на две подгруппы.
2. В формате мозгового штурма составить перечень отличий инженерно-педагогической деятельности от педагогической.
3. В ходе дискуссии двух групп выделить и обосновать общее.
4. Результаты обсуждения отразить в тетради для практических работ.

5. Составить индивидуальную программу учебно-профессионального развития по специальности, используя следующий алгоритм:



1 Анализ и диагностика своего уровня подготовки, познавательных умений, учебных и профессиональных знаний и навыков.

Для осуществления анализа и диагностики собственного уровня подготовки студенты анализируют собственный уровень успеваемости по учебным дисциплинам, выявляют возможные задолженности, результаты анализа заносят в таблицу 1.

Таблица 1 – Имеющиеся задолженности по учебным дисциплинам

Учебная дисциплина	Форма задолженности (Практические работы, реферат, конспект и т.п.)

2. Работая в парах, студенты осуществляют взаимооценку профессиональных навыков по профилю подготовки, фиксируют результаты взаимонализа в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анализа навыков по профилю подготовки

Имеющееся (умею, знаю, делаю)	Недостаточно (умею, знаю, делаю)	Необходимо (уметь, знать, делать)

3. В результате анализа направлений дальнейшего самосовершенствования студенты уточняют у преподавателей формы и сроки сдачи задолженностей (при их наличии), определяют задачи, решение которых позволит усовершенствовать имеющиеся профессиональные навыки. Результаты работы заносят в таблицу 3.

Таблица 3 – Постановка целей и задач для решения обнаруженных проблем

Цели и задачи профессионального развития по разрешению возникших проблем	Мероприятия, направленные на реализацию задач по разрешению проблем профессиональной и учебной деятельности.	Сроки выполнения

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
6. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
7. Педагогическое общение.
8. Модели педагогического профессионализма.
9. Сущность профессионального самовоспитания.
10. Педагогическая культура.
11. Характеристика профессиональной компетентности.
12. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
13. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
14. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
15. Стили педагогического общения.
16. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
17. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
18. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
19. Профессионально значимые качества будущего педагога.
20. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.