

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

 **УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института педагогики и психологии
_____ М. В. Рудь
« 30 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (2 семестр, 3 триместр)

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Барышева Е.И.

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
« 30 » августа 20 22 г.

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания	УК-6, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза	УК-6, ОПК-8	Устный и письменный опрос
Тема 3. Психология обучения	ОПК-8, ПК-1	Контрольная работа
Тема 4. Психология воспитания	ОПК-8, ПК-1	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-8, ПК-1,	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем.</p> <p>уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>владеть: способностью реализации намеченных целей</p>

	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ПК-1	<p>знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>владеть: методами проведения индивидуальными воспитательными мероприятиями, психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанием адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>
ОПК-8	<p>знать принципы делового общения, правила ведения дискуссий и публичного выступления, индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>уметь описать свое поведение и поведение другого человека, его причины в категориях психологической науки, определять индивидуальную траекторию развития, способствующую оптимальным взаимоотношениям с другими людьми</p> <p>владеть приемами убеждающей коммуникации и публичного выступления.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
3 семестр 5 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	48.	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	22	30
Зачет	30	50
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2022/2023 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра психологии**

экзамен по дисциплине «Психология»

Код/названия направлений подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Факторы и закономерности развития психики.
2. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

И.М. Муратова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Биологизаторский и социологизаторский направления.
2. Сензитивные периоды развития.
3. Закономерности развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.
4. Три группы периодизации: первая группа- по внешнему признаку (биогенетический принцип, периодизация Р.Заззо); вторая группа – внутренний критерий (П.П.Блонский, З.Фрейд); третья группа – несколько существенных особенностей (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
5. Периодизация развития по Д.Б.Эльконину: деятельность ребенка внутри систем «ребенок – общественный предмет» и «ребенок – общественный взрослый».
6. Л.С. Выготский о стадильности развития: возрастные новообразования; стабильные периоды, кризисные периоды.
7. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже: основные понятия и принципы(ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления); стадии развития интеллекта;

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Периодизация развития личности по З.Фрейду: стадии развития.
2. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу: три уровня развития.
3. Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И.Лисиной.
4. Этапы развития детей.
5. Познавательное развитие в онтогенезе;
6. Развитие произвольное в онтогенезе;
7. Эмоциональное развитие в онтогенезе;
8. Развитие речи в онтогенезе.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Предмет и методы возрастной психологии:
2. Факторы и закономерности развития психики
 - 2.1.биологизаторский и социологизаторский направления;
 - 2.2.сензитивные периоды развития;
 - 2.3.закономерности развития: цикличность, неравномерность, «метаморфозы»; эволюции и инволюции.
3. Л.С.Выготский о стадильности развития:
 - 3.1. возрастные новообразования;
 - 3.2. стабильные периоды;

- 3.3. кризисные периоды.
4. Периодизация развития по Д.Б.Эльконину:
5. Периодизация развития личности по З.Фрейду
6. Периодизация развития личности по Э.Эриксону:
7. . Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже:
- 7.1.основные понятия и принципы(ассимиляция, аккомодация, закон биологического приспособления);
- 7.2. стадии развития интеллекта.
8. Этапы развития коммуникативной деятельности по М.И.Лисиной.
9. Этапы развития детей:
- 9.1.познавательное развитие;
- 9.2.развитие произвольное;
- 9.3.эмоциональное развитие;
- 9.4.развитие речи.

Практические задания:

1. Классический психоанализ З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
4. Теории социального научения.
5. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
6. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
7. Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
8. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
9. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
- 10.Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
- 11.Младший и старший подросток: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.
- 12.Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Общие представления о возрастной и педагогической психологии.
2. Предмет и методы возрастной и педагогической психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод. лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).
3. Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития,

закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция) .

4. Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);

5. Основные направления возрастной и педагогической психологии

6. Психодинамическая теория. В своей периодизации возрастного развития Зигмунд Фрейд прослеживает одну линию — психосексуального развития. Человек, по З. Фрейду, изначально биологическое существо, обладающее инстинктами жизни, а также инстинктом смерти. Энергией жизненных поступков является энергия либидо (от лат. «желать», «хотеть»), которая находит разрядку в сексуальном поведении..

7. Периодизация развития по Э. Эриксону. Особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растет ребенок, от того, какой исторический этап этого развития он застал.

8. Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Л. Колберг продолжил эксперименты Жана Пиаже, в которых выявлялись моральные суждения и этические представления детей разного возраста. Детям предлагалось оценить поступки героев рассказов и обосновать свои суждения. Оказалось, что на разных возрастных этапах дети по-разному решают нравственные проблемы.

9. Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже. В исследованиях Жана Пиаже и созданной им Женевской психологической школы показано качественное своеобразие детского мышления, особая детская логика, отличная от взрослой, и прослежено, как мышление постепенно меняет свой характер на протяжении детства и отрочества.

10. Этапы развития коммуникативной деятельности по Лисиной М.И.. В процессе психического развития ребенка его общение со взрослыми развивается и проходит ряд этапов. Психолог М. И. Лисина (1986) рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, в основе которой лежит потребность в общении и содержание которой меняется на каждом возрастном этапе.

11. Возрастные периоды развития.

12. Младенчество: кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

13. Раннее детство: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

14. Дошкольный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

15. Младший школьный возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

16. Младший и старший подросток; кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

17. Юношеский возраст: кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.