

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Института педагогики и
психологии
_____ М. В. Рудь
« 30 » августа 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в
сфере образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 1 курс (1 семестр, 3 триместр)

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Барышева Е.И.

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
« 30 » августа 20 22 г.

Луганск, 2022

Разработчик

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	ОПК-6	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 1.2. Психика и сознание.	УК-6, ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.1. Проблема личности в психологии.	УК-6, ОПК-6	Устный опрос.
Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека.	УК-6, ОПК-6	Выполнение практических заданий
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	УК-6, ОПК-6	Реферат «Развитие волевых качеств личности»
Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.	УК-6, ОПК-6	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3.2. Память. Внимание	УК-6, ОПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение	УК-6, ОПК-6	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа
Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	УК-6, ОПК-6	Составление индивидуальной программы саморегуляции эмоциональных состояний
Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.	УК-6, ОПК-6	Конспект первоисточников
Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия	УК-6, ОПК-6	Конспект первоисточников
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-6	Экзамен (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>знать: виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; принципы и методы управления временем.</p> <p>уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>владеть: способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-6	<p>знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>владеть: методами проведения индивидуальных воспитательными мероприятиями, психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказанием адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
3 семестр 5 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	48 б.	20 б.
Выполнение заданий самостоятельной работы	22 б.	30 б.
экзамен	30 б.	50 б.
Итого за семестр:	100 б.	100 б.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

2022/2023 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен по дисциплине «Психология»

Код/названия направлений подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет изучения психологии. Основные методы психологии. Дополнительные методы психологии.
2. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
3. Определение характера. Различия темперамента и характера.

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2022 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

И.М. Муратова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Рассмотрите историю развития представлений о предмете психологии.
2. Охарактеризуйте методы психологического исследования. Приведите примеры использования данных методов в педагогической деятельности.
3. Проанализируйте подходы к проблеме сознания в психологии.
4. Раскройте понятие деятельностного подхода в психологии.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к определению понятия «личность».
6. Проанализируйте биологические и социальные детерминанты развития личности.
7. Раскройте сущность проблемы структуры личности.
8. Сформулируйте основные свойства ощущений и восприятия, рассмотрите подходы к их классификации.
9. Рассмотрите основные подходы к изучению мышления. Теории восприятия.
10. Раскройте сущность основных теорий памяти.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Проблема психики и сознания в современной психологической науке.
2. Ощущение и восприятие – первичные познавательные процессы.
3. Память как познавательный психический процесс.
4. Проблема внимания в психологии.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
 - а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
 - а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.

3. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

4. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

5. Приведите пример константности восприятия:

6. Виды внимания:

- а) допроизвольное;
- б) непроизвольное;
- в) постпроизвольное;
- г) произвольное.

7. К мыслительным операциям не относится:

- а) анализ;
- б) апперцепция;
- в) абстрагирование;
- г) синтез.

8. Назовите компоненты структуры личности:

- а)
- б)
- в)
- г)

9. Укажите тип темперамента, проявляется в таких психических свойствах: чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам.

- а) меланхолический
- б) сангвинический
- в) флегматичный
- г) холерический

10. Характер человека проявляется в:

- а) отношении к себе;

- б) отношении к другим людям;
- в) отношении к труду;
- г) все ответы правильные.

Практические задания:

1. Повести сравнительный анализ методов (по учеб. «Общая психология» под ред. Петровского А.В., «Общая психология» А.Г. Маклаков, в изложении Б.Г. Ананьева).
2. Составит тезаурус по Общей психологии.
3. Составить схему «Виды неосознаваемых процессов» с приведением примеров.
4. Составьте таблицу или схему «Виды психологической защиты».
5. Опишите свою «Я-концепцию» и ее роль в регуляции Вашего поведения.
6. Дайте описание основных психологических защит личности (с примерами).
7. Составить памятку «Правила эффективного общения».
8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:
 - а) побыв в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь пришедший человек отчетливо ощущает его;
 - б) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, крашенные в разные цвета;
 - в) ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;
 - г) при обтирании лица холодной водой острота зрения наблюдателя повышается;
 - д) при усилении освещения в зале звуки, несущиеся со сцены, начинают казаться зрителям более громкими.
9. Изучить индивидуальные особенности своей памяти. Разработать программу упражнений для развития памяти.
10. Изучить индивидуальные особенности собственного мышления. Подобрать комплекс упражнений(10-12) для развития мышления

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет изучения психологии
2. Основные методы психологии. Дополнительные методы психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. Эксперимент как вид психологического исследования.
5. Место психологии в системе современных наук.
6. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
7. Структура современной психологии.

8. Природа и основные функции психики.
9. Основные этапы развития психики.
10. Возникновение и развитие человеческого сознания.
11. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
12. Физиологическое основание ощущений.
13. Классификация и разновидности ощущений.
14. Свойства ощущений.
15. Восприятия. Разновидности восприятия с участием анализаторов.
16. Охарактеризовать ведущие свойства восприятия.
17. Отличия между восприятием и ощущением.
18. Память. Типы памяти.
19. Основные процессы памяти.
20. Разновидности памяти (по содержанию, по длительности и тому подобному).
21. Индивидуальные особенности памяти.
22. Основные теории памяти.
23. Внимание, виды внимания.
24. Основные свойства внимания.
25. Определение мышления.
26. Основные мыслительные операции.
27. Формы мышления.
28. Разновидности мышления.
29. Индивидуальные особенности мышления.
30. Воображение. Процесс создания образов воображения.
31. Разновидности воображения.
32. Понятие творчества.
33. Эмоционально-волевые процессы.
34. Эмоции и чувства, общая характеристика.
35. Физиологическая основа эмоций и чувств.
36. Разновидности эмоций по характеру их переживания.
37. Высшие чувства человека.
38. Понятие о воле. Основные качества воли.
39. Структура сложного волевого действия.
40. Деятельность. Цель и мотивация деятельности.
41. Различия деятельности и активности.
42. Структура деятельности.
43. Умения и навыки, процесс и условия их формирования.
44. Основные разновидности деятельности.
45. Понятие об общении.
46. Функции и средства общения.
47. Разновидности общения.
48. Понятие личности. Основные теории личности.
49. Структура личности по К. Платонову.
50. Источники активности личности.
51. Индивидуально-психологические особенности личности.

52. Понятие о темпераменте.
53. Классификация и основные свойства темперамента.
54. Физиологические основы темперамента.
55. Влияние темперамента на деятельность человека.
56. Свойства высшей нервной деятельности.
57. Определение характера. Различия темперамента и характера.
58. Структура характера.
59. Акцентуации характера.
60. Формирование черт характера личности.
61. Понятие о способностях. Структура способностей.
62. Уровни развития способностей.