

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО «ЛГПУ»)

Е.Е. Горбенко
2022 г.

«~~20~~» 04 2022 г., протокол № 10

Луганск, 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональными:

ПК-1– способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-3 – способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности;

ПК-4 – способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности;

ПК-5 – способен разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования;

ПК-6 – готов использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.

ПК-7 – способен использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

ПК-8 – способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд;

ПК-9 – готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников

ПК-10 – способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-8; ПК-9 ПК-10	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-8; ПК-9 ПК-10	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Работа в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького. Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-8; ПК-9 ПК-10	Оценка правильности оформления библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, собеседование
Проведение аналитического обзора информационных источников. Исследование предмета и объекта НИР. Выбор направлений исследования. Составление проблемных вопросов.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-8; ПК-9 ПК-10	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Выполнение индивидуального задания.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-8; ПК-9 ПК-10ПК-8; ПК-10	Проверка индивидуального задания, устный опрос
Анализ полученной информации. Составление отчета по практике.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8;	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование

	ПК-8; ПК-9 ПК-10	
Участие в итоговой конференции.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-8; ПК-9 ПК-10	Выступление на итоговой конференции по практике, собеседование, сдача зачета

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>
УК-6	<p>Знать: приемы и способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ПК-1	<p>Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого</p>

	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
ПК-2	<p>Знать: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>Владеть: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
ПК-3	<p>Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

ПК-4	<p>Знать: методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда); компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда).</p> <p>Уметь: соблюдать требования охраны труда; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, выполнению заданий для самостоятельной работы; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей преподаваемых учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий по безопасности жизнедеятельности; навыками организации самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности; навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности.</p>
ПК-5	<p>Знать: основы законодательства ЛНР об образовании и локальные нормативные акты, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда в сфере образования; требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>

ПК-6	<p>Знать: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.</p> <p>Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-7	<p>Знать: термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.</p> <p>Владеть: научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них, владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.</p>
ПК-8	<p>Знать: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять</p>

	<p>электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>
ПК-9	<p>Знать: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>Уметь: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>Владеть: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>
ПК-10	<p>Знать: способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; принципы и подходы к организации предметной среды для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, а также особенности конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь: оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; обосновывать и включать культурные объекты в образовательную среду и процесс изучения предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует</p>

	культуру безопасного и ответственного поведения; методами использования возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	30
Оформление дополнительных материалов (документы, инструкции)	20
Дифференцированный зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса и собеседования

1. Поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации.

2. Системный подход для решения научно-исследовательских задач.
3. Классификация профессий.
4. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
5. Основные принципы критического анализа современных научных исследований.
6. Профессионально важные качества бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
7. Методика сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
8. Поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в педагогике.
9. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
10. Условия выбора будущей профессии.
11. Виды образования в ЛНР.
12. Выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения в педагогике.
13. Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
14. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.
15. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
16. Почему я выбрал профессию «Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»?
17. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
18. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.
19. Роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества.
20. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Проблемы профессиональной педагогической деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Университетское образование.
2. Система подготовки педагогических и научных кадров.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
5. Содержание профессионального образования.
6. Методы профессионального обучения.
7. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
8. Формы профессионального обучения.
9. Средства профессионального обучения.

Вопросы для индивидуальной работы

1. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности?
2. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
3. Значение устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных сетей для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.
6. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.
7. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
8. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
9. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
10. Методика проведения научных исследований.
11. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.
12. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.
14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.
15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.
16. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.
17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

Практические задания

1. Обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
2. Теоретические основы рассматриваемой научной проблемы в ходе учебной практики.
3. Теоретические и правовые аспекты рассматриваемой научной проблемы в ходе прохождения учебной практики.
4. Актуальность и особенности проблемы индивидуального научного исследования.
5. Общая характеристика и современное состояние области научного исследования.
6. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
7. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования в вашем городе.
8. Психологические требования профессии к бакалавру по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по научно-исследовательской работе и получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов в процессе прохождения учебной практики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Тенденции развития образования за рубежом.
5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР.
6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
7. Система подготовки педагогических и научных кадров.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании.
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
10. Содержание профессионального образования.
11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

13. Формы профессионального обучения.

14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.

19. Концепция базового и специального профессионального обучения.

20. Многоуровневое профессиональное обучение.

21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

22. Диверсификация образования.

23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

25. Основные направления развития профессионального образования.