

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.Е. Горбенко  
« 04 » 05 2022 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
Преддипломная практика

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в  
сфере образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 4 (8 семестр / 12 триместр)

Разработчик:

к.п.н., доцент Корнеева А.Н.

и.о. заведующего кафедрой  
БЖД и охраны труда

 А.Н. Корнеева

« 10 » 04 2022 г., протокол № 10

Луганск, 2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 – способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	УК-1; УК-2; УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование с руководителем практики от кафедры, выдача индивидуальных заданий.
Проведение научного эксперимента, сбор, обработка и систематизация практического материала, наблюдения, измерения, анкетирование и др. Статистическая обработка полученных	УК-1; УК-2; УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Собеседование с руководителем практики от кафедры. Контроль со стороны руководителя практики от предприятия.

результатов, оценка эффективности, внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую деятельность.		Контроль со стороны руководителя практики от кафедры за подготовкой отчета.
Выполнение индивидуального задания.	УК-1; УК-2; УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Предварительная проверка индивидуального задания, устный опрос
Анализ и обобщение полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций. Составление отчета о прохождении практики, подготовка презентации. Представление на кафедру комплекта отчетной документации о прохождении преддипломной практики	УК-1; УК-2; УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Собеседование с руководителем практики от кафедры. Контроль со стороны руководителя практики от кафедры за подготовкой комплекта отчетной документации по практике.
Участие в итоговой конференции. Аттестация.	УК-1; УК-2; УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4	Выступление на итоговой конференции по практике. Сдача дифференцированного зачета (с оценкой)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>Знать:</b> методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, как применять системный подход для решения поставленных задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>
УК-2	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>

УК-6	<p><b>Знать:</b> приемы и способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> структуру и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной</p>

	деятельности обучающихся
ПК-4	<p><b>Знать:</b> методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда); компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда; научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда).</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать требования охраны труда; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда, выполнению заданий для самостоятельной работы; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей преподаваемых учебных предметов безопасность жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий по безопасности жизнедеятельности; навыками организации самостоятельной работы обучающихся по безопасности жизнедеятельности; навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся для теоретического и практического обучения безопасной жизнедеятельности.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса и собеседования**

1. Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.
2. Раскройте основное содержание деятельности преподавателей базовой организации.
3. Какие компетенции специалиста в базовой организации можно выделить?
4. Каковы особенности профессиональной деятельности в базовой организации?
5. Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности специалистов базовой организации?
6. Какие изменения вы бы внесли в организацию работы преподавателей?
7. Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли Вы её?
8. Удовлетворены ли своей работой в период практики?
9. Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?
10. Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?
11. Знания, по каким учебным дисциплинам помогли по время прохождения практики?
12. Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?
13. Появилась ли определенность в направлении вашей дальнейшей профессиональной деятельности?
14. Хотели бы вы работать в данной организации?
15. Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики?

## **Вопросы для индивидуальной работы**

1. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности?
2. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
3. Значение устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных сетей для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.
6. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.
7. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
8. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
9. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
10. Методика проведения научных исследований.
11. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.
12. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.
14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.
15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.
16. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.
17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

## **Практические задания**

1. Обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
2. Теоретические основы рассматриваемой научной проблемы в ходе преддипломной практики.
3. Теоретические и правовые аспекты рассматриваемой научной проблемы в ходе прохождения преддипломной практики.
4. Актуальность и особенности проблемы индивидуального научного исследования.



5. Общая характеристика и современное состояние области научного исследования.

6. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

7. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования в вашем городе.

8. Психологические требования профессии к бакалавру по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

9. Профессионально важные качества бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.

10. Анализ современной учебно-методической литературы по научно-исследовательской работе.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Научно-исследовательская работа студентов в процессе прохождения преддипломной практики. Основные принципы критического анализа современных научных исследований.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Тенденции развития образования за рубежом.

5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР.

6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

7. Система подготовки педагогических и научных кадров.

8. Педагогические системы в профессиональном образовании.

9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

10. Содержание профессионального образования.

11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

13. Формы профессионального обучения.

14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.

19. Концепция базового и специального профессионального обучения.

20. Многоуровневое профессиональное обучение.

21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

22. Диверсификация образования.

23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

25. Основные направления развития профессионального образования.

26. Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.

27. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.

28. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

29. Роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества.

30. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.