

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«19» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания китайского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Курс -3курс (5 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания японского языка» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-од.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Пантыкина Н.И.;

преподаватель кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» Ли Е.С.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

«08» июня 2022 г., протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии,



А.А. Новикова

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» августа 2022 г., протокол № 1

Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

«14» августа 2022 г.



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности, а именно к деятельности преподавателя китайского языка в средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания иностранного языка;
- подготовить студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций этого предмета, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ.

Развитие профессиональных компетенций – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания китайского языка» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.Б.14 для очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика китайского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Теоретический курс китайского языка», «История китайского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания китайского языка», должны:

1. Уметь составить учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.

2. Уметь подготовить методически грамотные практические занятия различных видов.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**: особенности методики преподавания китайского языка, цели и задачи преподавания китайского языка, а

также средства, которыми достигается наиболее оптимальное решение этих задач

2. должен **уметь**: составлять учебные планы, планы урока, вести занятия, составлять методические задания по китайскому языку.

3. должен **владеть**: методической терминологией и документацией, теоретическими знаниями о методах и подходах, организации учебного процесса и составлении учебных материалов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: особенности методики преподавания китайского языка, цели и задачи преподавания китайского языка, а также средства, которыми достигается наиболее оптимальное решение этих задач.

Уметь: составлять учебные планы, планы урока, вести занятия, составлять методические задания по китайскому языку.

Владеть: методической терминологией и документацией, теоретическими знаниями о методах и подходах, организации учебного процесса и составлении учебных материалов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	5 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего)	90 (2.5 зач.ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-
в том числе:		
Лекции	18	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Контроль	36	
Самостоятельная работа студента (всего)	18	
Итоговая аттестация	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

5 семестр

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.

Тема 2. Методика и технология преподавания фонетики

Тема 3. Методика и технология преподавания грамматики

Тема 4. Методика и технология преподавания лексики

Тема 5. Методика и технология преподавания письма

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Методика преподавания чтения и аудирования

Тема 7. Формирование устной речи. Система формирования навыков и умений на китайском языке

Тема 8. Планирование урока. Проблема психологии урока.

Тема 9. Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.	2	-
2	Методика и технология преподавания фонетики	2	-
3	Методика и технология преподавания грамматики	2	-
4	Методика и технология преподавания лексики	2	-
5	Методика и технология преподавания письма	2	-
6	Методика преподавания чтения и аудирования	2	-
7	Формирование устной речи. Система формирования навыков и умений на китайском языке	2	-
8	Планирование урока. Проблема психологии урока.	2	-
9	Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.	2	-
Итого:		18	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	1.Обучение китайскому языку как родному, первому иностранному. 2.Разноуровневое обучение. 3.Методическое содержание современного урока китайского языка, его основные черты и	2	-

	схема анализа. 4.Тематическое и поурочное планирование. 5.Определение уровня владения китайским языком.		
2	1.Традиционные и инновационные методы обучения китайскому языку в Китае. 2.Специфика преподавания китайского языка носителями культуры. 3.Национальные особенности педагогической деятельности в Китае.	2	-
3	1.Трудности восприятия китайской устной речи. 2.Цели обучения аудированию. 3.Система упражнений для обучения аудированию. 4.Контроль сформированности умений аудирования.	2	-
4	1.Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели. 2.Цели обучения говорению. 3.Коммуникативные игры. 4.Контроль речевых умений.	2	-
5	1. Трудности восприятия китайских письменных текстов. 2. Цели обучения чтению на начальном и среднем уровне. 3.Обучение разным видам чтения. 4. Типичные ошибки при чтении. 5. Контроль понимания при чтении.	2	-
6	1. Трудности в обучении китайскому письму. 2. Развитие техники письма. 3. Методики обучения письму. 4. Контроль письменных текстов	2	-
7	1. Роль и место лексики при обучении китайскому языку. 2. Краткая характеристика китайской лексики в методической трактовке. 3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. 4. Основные этапы работы над лексическим материалом. 5. Упражнения для формирования лексических навыков.	2	
8	. 1. Роль грамматики в обучении китайскому языку. 2. Основные этапы работы с грамматическим материалом. 3. Отбор упражнений и контроль формирования	2	

	грамматических навыков.		
9	1. Характеристика иероглифического письма. 2. Трудности в освоении иероглифов китайского языка. 3. Этапы работы с иероглифическим материалом. 4. Упражнения на усвоение иероглифики.	2	
Итого:		18	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	-
2	Методика и технология преподавания фонетики	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	-
3	Методика и технология преподавания грамматики	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	-
4	Методика и технология преподавания лексики	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	-
5	Методика и технология преподавания письма	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	-
6	Методика преподавания чтения и аудирования	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	-
7	Формирование устной речи. Система формирования	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	

	навыков и умений на китайском языке			
8	Планирование урока. Проблема психологии урока	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	
9	Механизм билингвизма и проблемы родного языка при обучении иностранному языку.	Выполнение домашних заданий, конспектирование материала	2	
Итого:			18	-

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрено.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий, совместная работа в группе при выполнении заданий на занятии.

Проектная технология: подготовка индивидуальных или групповых проектов связанных с тематикой программного обучения.

Интерактивное обучение: проведение дискуссий на парах, подготовка речей на проблемные темы с последующим обсуждением представленных точек зрения.

Ролевые игры: проведение ролевых игр соответствующей программному содержанию тематики, использование симуляции для закрепления лексико-грамматического материала.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Учебные достижения по дисциплине «Методика преподавания китайского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя теоретический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	36
Конспекты лекций	18
Написание контрольно-модульных работ	15
Проект	15
Самостоятельная работа	16
Итого за семестр	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 – 100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
75-81	C		
63-74	D	удовлетворительно	
50-62	E		
21-49	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-21	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Общие критерии оценивания учебных достижений

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	ставится за полные и крепкие знания материала в заданном объеме, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой; за знание основной и дополнительной литературы; за проявление креативности в восприятии и творческом использовании приобретенных знаний и умений.
«хорошо»	ставится за проявление студентом полных систематических знаний по дисциплине, успешное выполнение практических заданий, усваивание основной и дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению познаний. Но в ответах студента наличествуют незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	ставится за выявление знаний основного учебного материала в объеме, достаточном для дальнейшего обучения и будущей работы по специальности, поверхностной осведомленности в основной и дополнительной литературе, предусмотренной учебной программой; возможны существенные ошибки в выполнении практических заданий, но студент способен искоренить их с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно»	выставляется студенту, ответ которого во время воспроизведения основного программного материала поверхностен, фрагментарен, что обусловлено начальными представлениями о предмете изучения. Таким образом, оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не способен к обучению или исполнению работы по специальности по окончании ВУЗа без повторного обучения по программе соответствующей дисциплины.
------------------------------	---

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / под общ. ред. М. К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>
2. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство РУДН, 2010. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>
3. Как найти свой путь к иностранным языкам : лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д.Б. Никуличева. – 4-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508279.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. М. : ФЛИНТА, 2012. 222 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454781>
2. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. – М.: Флинта : Наука, 2012. – 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>
3. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д. Б. Никуличева. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 304 с.
4. Рубаикин, Д. Д. Работа учителя в компьютерном классе [Электронный ресурс] / Д. Д. Рубаикин, И. Н. Кондратьева. – 2-е изд. (эл.). – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 125 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366131>
5. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностранных языков (в условиях работы в неязыковых...): Монография / Л.В. Губанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=399109>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://bkrs.info/>
2. <http://www.nciku.cn/>
3. <http://studychinese.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных аудио- и



видеотехникой, качественной доской, возможны лингафонный и компьютерный классы.

Средства компьютерной техники также рекомендуется использовать при выполнении самостоятельных работ, подготовке домашних заданий и выполнении заданий учебного программного обеспечения для изучения китайского языка.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, настенный экран, ноутбук, телевизор, колонки, доступ к сети Интернет, интерактивная доска. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office, китайские и японские шрифты, кодировки китайского языка.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	