

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«19» *февраля* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания английского языка**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 ОФО (7 семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания английского языка» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-ОД.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры английской и восточной филологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

«09» июня 2022 г. протокол № 12

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии



А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» августа 2022 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

«29» августа 2022 г.



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

*Цель изучения дисциплины:* формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:* 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» относится к циклу базовой подготовки.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии, *умения* планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства, *навыки* квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Методика преподавания китайского языка и служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания английского языка», должны

*знать:* современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные информационно-коммуникационные технологии; цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия; требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными

языками; новые педагогические технологии воспитания и обучения; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; социальную значимость своей будущей профессии;

*уметь:* применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного научного наследия, современных лингвистических направлений и концепций; эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование; видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; извлекать информацию о современных методах и приемах организации учебного процесса из источников любого типа; делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение;

*владеть навыками:* использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; способностями критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства саморазвития; современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения; стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации; навыками оценивания качества исследования в данной предметной области, соотнесения новой информации с уже имеющейся, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**Общепрофессиональных:**

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

**Профессиональных:**

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

педагогическая деятельность: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>90 (2.5 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>36</b>	
Лекции	18	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	18	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	27	

Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	27	
Форма аттестации	экзамен	

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками

Тема 2. Основные принципы обучения иностранным языкам

Тема 3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам

Тема 4. Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.

Тема 5. Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку

Тема 6. Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку

Тема 7. Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.

Тема 8. Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы.	2	
3.	Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Упражнение как методическая категория. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	2	
4.	Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков.	2	
5.	Обучение лексической стороне речи.	2	



	Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.		
5.	Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.	2	
6.	Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи	2	
7.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений	2	
8.	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	2	
9.	Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма	2	
<b>Итого:</b>		18	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Обучение фонетической стороне речи.	2	

	Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.		
2.	Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.	4	
3.	Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.	2	
4.	Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи	4	
5.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений	4	
6.	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма	2	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

#### **4.5. Лабораторные работы**

*Не предусмотрены учебным планом*

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**



№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Инновационные формы обучения английскому языку.	Сообщение по теме	27	
<b>Итого:</b>			27	

#### **4.7. Курсовые работы.**

*Не предусмотрены учебным планом*

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронного учебника, электронного комплекса и создание портфолио.

*Интерактивные технологии:*

- 1) имитационные:
  - а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);
  - б) неигровые (case-study, разбор деловой почты).
- 2) неимитационные:
  - а) эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	30
Конспект лекций	10
Портфолио	20
Экзамен	40
<b>Всего:</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовле- творительно	<b>63–74</b>	<b>D–</b> удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовле- творительно	<b>50–62</b>	<b>E–</b> посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX–</b> неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Незачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений - 6-е изд. / Н. Д. Гальскова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 336 с.
2. Лемешко Т. Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /Т. Б. Лемешко. – М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с.
3. Михеева Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с.
4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие : рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.

Дополнительная литература:

1. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии : учеб. пособие / Н. В. Саратовцева. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. – 115 с.



2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб.пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)		
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	