

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«14» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы филологии

Направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс ОФО (1-й семестр)

Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы филологии» является частью основной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-ОД.

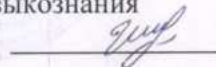
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Серебряк Марина Владимировна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«16» августа 2022 г. протокол № 1

И. о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«16» августа 2022 г. протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

«19» августа 2022 г.



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов филологического факультета и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук. Данный курс в порядке первого знакомства с филологическими науками включает информацию о кратком историческом очерке становления филологии, также дает представление о современном этапе развития филологии; освещает основные объекты современной филологии, такие как естественный язык, текст; рассматривает основные проблемы современной филологии, а также особенности научного исследования в данной области.

**Цели изучения дисциплины** – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

#### **Задачи:**

- ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методологии;
- формирование основ филологического мировоззрения;
- обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы филологии» является компонентом базовой части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология.

Курс формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, культурологическую и коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника вуза.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** школьных курсов русского языка, русской и зарубежной литературы, всемирной истории и истории Отечества; **умения** создавать и анализировать тексты различных типов, анализировать языковые особенности русского (иностранного) языка, сравнивать культурные особенности различных народов; **владения навыками** анализа, реферирования и конспектирования теоретического материала.

Курс «Основы филологии» связан с гуманитарными дисциплинами учебного плана. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с курсами базовой и вариативной частей гуманитарного и социального цикла, таких как «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «История отечественной литературы», «История зарубежной литературы»,

«Современный русский (иностраннй) литературный язык» «Русский язык и культура речи» и др.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Указанным компетенциям соответствуют следующие результаты образования, которые обучающийся должен демонстрировать в результате освоения дисциплины:

#### **знать**

- о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста;
- основные исторические этапы зарождения и развития филологии;
- объект современной филологии; состав филологических наук и дисциплин; место филологических наук в современном обществе;

#### **уметь**

- оперировать основными понятиями филологии;
- определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии;
- датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки;
- географически локализовать основные народы, народности и этнические группы, знать классификацию их языков, определять графические особенности;

#### **владеть навыками**

- различения общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах;
- выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии;
- оценивания значимости филологии для человечества в целом и отдельно для каждого человека.

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенций** студента:

#### **Универсальных:**

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

#### **Профессиональных:**

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	14	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	4	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	
Итоговая аттестация	зачет	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Филология: слово – практическая деятельность – знание – область науки. Современное понимание филологии. Проблема определения филологии и пути ее решения. Филология как комплексная наука. Филологические науки и дисциплины: языкознание, литературоведение, фольклористика, археография, текстология, источниковедение и др. Специфика филологического исследования. Текст как объект филологии. Понимание текста в современной филологии.

#### Тема 2. Исторические этапы развития филологии

«Донаучный» и «научный» этапы развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология как практически ориентированное комплексное знание. Развитие филологии в эпоху Средневековья и Возрождения (библейская филология, классическая филология, восточная филология). Возникновение научной филологии. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX – середина XX в. Направления современной, или «новейшей филологии»: середина XX века – нач. XXI в.

### **Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела**

Дописьменные системы передачи информации. Ранние формы письменности: пиктография, идеография, клинопись, иероглифическое письмо, попытки фонетического использования знаков в египетской письменности. Первые алфавиты: консонантно-звуковое финикийское письмо; консонантно-вокалическое (греческий, латинский алфавиты). Изобретение книжного станка и развитие книгопечатания в Европе. Русские первопечатники.

### **Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов**

Славянская филология как наука и ее составные части. Определение основных понятий: *этнос, народ, нация; этническая и национальная культура; этногенез, этноним*. Версии происхождения этнонима *славяне*. Источники изучения этногенеза славян: археологические раскопки, исторические сведения, лингвистический материал. Этногенез славянских народов. Первоначальное расселение и формирование ветвей славянства. Гипотезы о славянской прародине. Возникновение славянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, а также их учеников.

### **Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности**

Генеалогическая классификация индоевропейской языковой семьи и славянская языковая группа. Праиндоевропейский и праславянский – древнейшие праязыки славян. Старославянский – первый литературный язык славян. Первые глаголические и кириллические памятники письменности старославянского языка. Памятники церковнославянской письменности русского извода. Развитие графики кириллического письма у восточных славян (устав, полуустав, скоропись, вязь). Реформы алфавита у восточных славян.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	2	
2.	Исторические этапы развития филологии	2	
3.	Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела	2	
4.	Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов	2	
5.	Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	2	
2	Исторические этапы развития филологии	2	
3	Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела	4	
4	Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов	2	
5	Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности	4	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования	Изучение необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, выполнение практических заданий в письменной форме; знакомство с интернет-порталами .	8	
2.	Исторические этапы развития филологии		10	
3.	Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела		10	
4.	Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов		8	
5.	Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности		8	
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по запланированным темам;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов;
- анализа проблемных ситуаций;
- творческих заданий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос по теоретическим вопросам;
- проверка письменных домашних заданий;
- самостоятельная работа (реферат / отрывок наизусть);
- модульная контрольная работа (тестирование).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выступление с докладом на семинарских занятиях и участие в обсуждении	25
Устный ответ на практических занятиях, выполнение письменных заданий, оформление конспекта	25
Контроль самостоятельной работы	20
Контрольно-модульная работа	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	



		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### **а) основная литература:**

1. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 240 с.
2. Хроленко А.Т. Введение в филологию : учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 256 с.
3. Дуличенко А.Д. Введение в славянскую филологию / А.Д. Дуличенко. – М. : «Флинта», 2014. – 720 с.
4. Соколянский А. А. Введение в славянскую филологию : учеб. пособие / А. А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 400 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Аверинцев С.С. Филология // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – С. 544–545.
2. Аннушкин В.И. Филология и словесность в классической традиции и современном научно-педагогическом процессе В.И. Аннушкин // Русская словесность как основа возрождения русской школы. – Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2008. С. 81–90.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Сов. энцикл., 1966. – 608 с.
4. Винокур Г.О. Собрание трудов: Введение в изучение филологических наук / Г.О.Винокур. – М. : Лабиринт, 2000. – 106 с.
5. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике / А.А. Зализняк // Наука и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 16–24; № 2. С. 54–62.
6. Общее языкознание: методы лингвистических исследований / отв. ред. Б. А. Серебренников. – М. : Наука, 1973. – 318 с.
7. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию / Ю.В. Рождественский. – М. : Высшая школа, 1979. – 224 с.

### **Адреса ресурсов Интернет**

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
2. Сайт исследовательского фонда «Межвузовская ассоциация молодых историков-филологов»: Славянская филология: <http://lingvo.mamif.org>;
3. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и мультимедийного проектора (обучающие видеоматериалы и презентации).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	Соболева И.В. И.В.	Сергейченко С.В.
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	Соболева И.В. И.В.	Сергейченко С.В.