

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

*О.С. Перетятая* О.С. Перетятая

«24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 ОФО (6 семестр)

Луганск  
2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Социоллингвистика» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Китайский и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 года № 791-ОД.

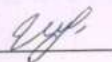
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«16» августа 2022 г., протокол № 1

И. о. заведующего кафедрой



И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» августа 2022 г., протокол № 1

Председатель учебно-методической  
комиссии филологического факультета

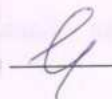


О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

«19» августа 2022 г.



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социалингвистике.

Предметом курса «**Социалингвистика**» выступают общие закономерности, сходства и различия видов, уровней, форм коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. В рамках курса формируется понимание возможностей практического приложения социальной коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека. Студент осваивает навыки правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- формирование умения осваивать новые формы коммуникационного пространства, отвечающие потребностям информационного общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Социалингвистика» относится к циклу филологических дисциплин по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания истории и современных проблем социалингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс русского языка», «Современный русский язык», «Введение в языкознание».

Социалингвистика – одна из наиболее перспективных отраслей современного научного знания. Язык современного социума (города) – явление универсальное, ее содержание и формы попадают в поле зрения многих наук социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического циклов. Это вызывает необходимость создания теории, интегрирующей и

обобщающей достигнутые результаты научных исследований в данной области.

Социолингвистика – сравнительно молодая область научного знания, которая стала обретать статус самостоятельной академической дисциплины в нашей стране лишь в последнее десятилетие.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Социолингвистика», необходимы для освоения курсов «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Основы филологии».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социолингвистика», должны

**знать:** историю и современные проблемы социолингвистики; уровни, функции и виды коммуникаций; характеристики коммуникатора и аудитории, их роль, значение, функции; механизмы и методы воздействия в средствах массовой коммуникации. Технологии воздействия через СМИ; закономерности взаимодействия и социального влияния в малых и больших группах; психологические эффекты социальной коммуникации: формирование общественного мнения, краткосрочные, долгосрочные; методы психологического воздействия: убеждение, принуждение, внушение, подражание, заражение;

**уметь:** ориентироваться в межгрупповой и внутригрупповой коммуникации, устанавливать характер коммуникативной ситуации; убеждать, отстаивать свое мнение, устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, влиять, управлять группой, массовым поведением; использовать практические методы работы с аудиторией (контакт, техники введения беседы, приемы аргументации);

**владеть:** коммуникативной компетенцией; социально-коммуникативными методами анализа социолингвистического пространства; способностью участвовать в создании эффективной коммуникационной среды, обеспечении внутренней и внешней коммуникации; методами социолингвистического анализа в кросс-культурном пространстве.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

#### **универсальных:**

УК –7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **общепрофессиональных:**

ОПК-4 – Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

#### **профессиональных:**

ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

###### 6 семестр

Вид учебной работы	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72/2 (зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28
Лекции	14
Семинарские занятия	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	14
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Форма аттестации	Зачёт

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Предмет и базовые аспекты социолингвистики.

Специфика курса. Проблематика социолингвистики.

Истоки и история социолингвистики.

Зарубежные социолингвистические школы (американская и европейские социолингвистики). Российская (московская) и луганская научные социолингвистические школы.

Статус социолингвистики в современном языкознании.

Межпредметные связи социолингвистики.

Объект социолингвистики.

**Тема 2.** Представление о социолингвистике как о процессе и структуре.

Языковое сообщество.

Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Социально-коммуникативная система.

Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов.

Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Виды норм: норма литературного языка, социолингвистическая норма.

**Тема 3.** Литературный язык (стандарт).

Социолект (жаргон, арг, сленг). Койне. Просторечие. Диглоссия и двуязычие. Современная жаргонология. Общенная лексика. Этические нормы современной коммуникативной системы. Роль и функция сниженных языковых средств (просторечии, жаргона общенной лексики) в современной языковой ситуации.

Иноязычные заимствования в современном русском языке. Роль и функция заимствований в современном русском языке. Лингвокультурологические угрозы в современной языковой ситуации.

Коммуникативная ситуация. Коммуникативная компетенция носителя языка. Сильная и слабая языковые личности.

**Тема 4.** Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.

Теория антиномий языковой эволюции М.В.Панова. Антиномия говорящего и слушающего; антиномия системы и нормы; антиномия кода и текста; антиномия регулярности и экспрессивности; антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака).

Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова.

Понятие социолекта. Социальная обусловленность языковой эволюции. Современные теории социолингвистического развития.

Теория языковой эволюции У.Лабова.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Очная форма
1.	Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Основные этапы развития социолингвистики	2
2.	Методы социолингвистического исследования и анализа. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре.	2
3.	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	2
4.	Современная языковая ситуация.	2

	Социолингвистическая норма	
5.	Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.	6
<b>Итого:</b>		14

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Очная форма
1.	Предмет и базовые аспекты социолингвистики.	1
2	Основные этапы развития социолингвистики	1
3	Методы социолингвистического исследования и анализа	1
4	Представление о социолингвистике как о процессе и структуре	1
5	Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании	4
6	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	1
7-8	Современная языковая ситуация. Характеристика процессов, характеризующих современную языковую ситуацию.	4
9	Норма. Виды норм. Социолингвистическая норма	1
10	Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции.	1
11	Анализ современной языковой ситуации	1
<b>Итого:</b>		14

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма

1.	Предмет социолингвистики. Методы социолингвистических исследований.	Конспектирование учебной и научной литературы	4
2.	Важнейшие направления социолингвистических исследований в зарубежном языкознании.	Подготовка реферата	4
3.	Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Проблема социальной обусловленности языка в современной лингвистике.	Конспектирование учебной и научной литературы Подготовка реферата	4
4.	Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	4
5.	Социальная паспортизация современной речи.	Картографирование и анализ языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	4
6.	Методика социолингвистического анализа. Принципы и способы работы с информантами.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	4
7.	Современная языковая ситуация. Проблемы и реалии.	Сбор картотеки языковых фактов, характеризующих современную языковую ситуацию.	4
8.	Изучение влияния социальных факторов на функционирование и развитие языка в отечественном языкознании.	Подготовка реферата	8
9.	Владение языком как социолингвистическая проблема.	Конспектирование учебной и научной литературы Анализ текстов.	8
<b>Итого:</b>			40

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### **5. Образовательные технологии.**

В процессе преподавания дисциплины при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:



- учебная лекция
- учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- тестирование;
- метод проектов;
- консультации преподавателя и индивидуальная работа;
- самостоятельная работа.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов – <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>, (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета для очной и заочной форм обучения, который представляет собой систему накопления баллов, отраженную в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль	5
Выполнение и защита двух контрольных работ	20
Работа на практических занятиях	30
Написание рефератов	10
Работа с научной литературой	5
Зачет	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Крысин Л.П. Язык в современном обществе.- М., 1977. (Гл. «Профессия и речь», «Социальные жаргоны»).
2. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка.- М. 2004. (главы «Просторечие», «Профессиональные жаргоны», «Молодежный жаргон»).
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) – М., 1996 (глава 1 «Семантические процессы в лексике», глава 2 «Трансформации лексической семантики и сочетаемости», глава 4 «Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни»).
4. Ермакова О.П. Семантические процессы в современном молодежном жаргоне // Поэтика. Стилистика. Язык и культура. Памяти Т.Г.Винокур.- М., 1996.
5. Ермакова О.П. и др. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона.- М., 1999 (Вступительная статья, с.3–35).

### **б) дополнительная литература:**

1. Снегов С. Язык, который ненавидит. – М., 1991 (глава «Философия блатного языка»).
2. Быков В. В какую бутылку полез «голый Вася»: Из истории русской субстандартной фразеологии // Русистика.- 2019.- № 1-2. – С. 18-34.
3. Грачев М.А. Об этимологии в русском арго // Русская речь.- 2004. - № 4.- С. 67-70.
4. Дубровина К.Н. Студенческий жаргон // Филологические науки. – 2008.- № 1. – С. 78-82.
5. Лихачев Д.С. Черты первобытного примитивизма воровской речи // Статьи ранних лет. – Тверь, 2003.- С. 54 -95.
6. Лихолитов П.В. Жаргонная речь уличных торговцев // русская речь. – 1994. – 1994. - № 4. – С. 61-66.
7. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь, 2017.- № 3. – С. 43-49.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>

2. <http://www.studfiles.ru/preview/593845>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Декан факультета (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 24 августа 2018 № 791-од заменён на приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	Соболева И.В. И.И.	Сергейченко С.С.
2	25.09.2023	Приказ №486-з «О переводе на образовательные программы» от 31 августа 2023	Изменены формулировки компетенций УК и ОПК в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями)	Соболева И.В. И.И.	Сергейченко С.С.