

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:
Ученым советом Луганского
государственного педагогического
университета
«27» мая 2022 г.
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора Луганского
государственного педагогического
университета
от «01» июня 2022 г., № 137-09

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Профиль

«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск
2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Законом Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Федеральным законом (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО от 22.02.2018 г. № 124 по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профилю «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –

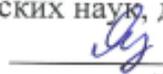
Киреева Елена Ивановна, и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«22» апрель 2022 г.



2. Яковенко Татьяна Викторовна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, доктор педагогических наук, доцент

«22» апрель 2022 г.



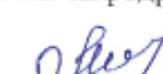
3. Авершина Анастасия Сергеевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

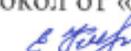
«22» апрель 2022 г.



4. Лисицына Валерия Олеговна, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования

«22» апрель 2022 г.



Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «21» апрель 2022 г., № 12
Заведующий кафедрой  Е.И. Киреева

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

протокол от «27» апрель 2022 г., № 9

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Е.Е. Горбенко

Рекомендована комиссией по экспертизе образовательных программ высшего образования

протокол № 2 от «16» май 2022 г.

Председатель комиссии  И.А. Кицена

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе

«20» сентябрь 2022 г.

 Е.Н. Дятлова

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
и профилю «Конструирование, моделирование и технология швейных
изделий»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г, № 124 (с изменениями и дополнениями).

Данная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, характеристику оценочных материалов (фондов оценочных средств), характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1 Основная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	6
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	8
1.3 Общая характеристика ОПОП ВО	9
1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	9
1.3.2 Объем образовательной программы	9
1.3.3 Формы обучения	9
1.3.4 Срок освоения образовательной программы	9
1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	10
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	10
2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки	11
3.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	11
3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	15
3.1.3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	29
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	29
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин	29
4.3. Программы учебных и производственных практик	29
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный	

процесс	30
5.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	31
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	32
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ / УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО	36
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	36
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	37
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	38
Приложение Б. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	53
Приложение В. Аннотации программ учебных и производственных практик	155
Приложение Г. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	166
Приложение Д. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	203
Приложение Е. Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО	221
Приложение Ж. Программа государственной итоговой аттестации	222

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (далее Университет) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (далее ФГОС ВО).

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО включают в себя перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных образовательным учреждением.

Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам обучения обучающихся»;

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»:

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «Об образовании» (с изменениями);

Приказ МОН ЛНР от 24.10.2016 № 400 (с изменениями) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 20.04.2017 г. № 238 «Об утверждении типового положения о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики»;

Приказ МОН ЛНР от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования».

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»);

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Луганской Народной Республики;
Устав (новая редакция) ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
Локальные акты ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) присваивается квалификация «бакалавр».

1.3.2 Объем образовательной программы

Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

1.3.4 Срок освоения образовательной программы

Срок освоения образовательной программы бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное или высшее образование. Наличие образования соответствующего уровня должно быть подтверждено документом об образовании или об образовании и о квалификации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Университет устанавливает в ОПОП ВО индикаторы достижений компетенций:

- универсальных и профессиональных компетенций;
- самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

3.1.1 Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются универсальные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные

		суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Демонстрирует знания нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; функционально-смысловых типов текста, принципов стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковых характеристик типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональной лексики иностранного языка, правил переводов профессиональных текстов;

	х) языке(ах)	<p>УК-4.2. Ведет беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализирует и создает тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли;</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих</p>

		индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует знания роли и места физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средств, методов и принципов физической культуры и спорта; основ организации и ведения здорового образа жизни; основ организации самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.2. Проводит оценку уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планирует и организует систему самостоятельных занятий физической культурой; УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами

	конфликтов	безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются общепрофессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания

	<p>профессиональной этики</p>	<p>основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда; ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)</p>

		образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно- методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей

образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>(индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и норм; объектов духовно-нравственного обучения личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического обучения; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и</p>

		<p>приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организует оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и обучения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и обучения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и</p>

		интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации,

		социальными партнерами при решении задач обучения и обучения обучающихся; ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики ОПК-9.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

3.1.3 Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижений

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», формируются на основе анализа требований к

профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Университет включил определяемые самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из профиля ОПОП ВО, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

Совокупность компетенций, установленных данной ОПОП ВО, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника формируются профессиональные компетенции, индикаторы достижения которых представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Задачи ПД	Объект или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>– организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального образования, СПО и (или) ДПП;</p> <p>– организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального образования, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Процесс обучения, обучения, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального образования, обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>	<p>ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
		<p>ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов,</p>

		предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
– организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	<p>ПК-3.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с</p>

			применением информационно-коммуникационных технологий
		ПК-4 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации	ПК-4.1 Знает теоретические основы профессиональной ориентации; компоненты системы профессиональной ориентации ПК-4.2 Умеет анализировать профессии по типам и условиям работы, организовывать профдиагностику ПК-4.3 Владеет методами оценки выявления профессиональных интересов, методами выявления склонностей, способностей, ценностных ориентаций школьников
		ПК-5 Готов осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных	ПК-5.1. Знает общие понятия и содержание этапов проектирования и реконструкции предприятий швейной промышленности; характеристики технологического оборудования, используемого в производстве швейных изделий; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; принципы графического представления технологического оборудования и выполнения чертежей и схем; основные теоретико-методические подходы к определению издержек (затрат) на швейном предприятии. ПК-5.2. Умеет выбирать способы, программные средства и информационные системы для осуществления оптимального технологического проекта; работать со стандартами и пользоваться ими; читать чертежи и схемы; применять приемы и методы экономического анализа к оценке эффективности швейных предприятий. ПК-5.3. Владеет методами проектирования производственной деятельности в швейной промышленности; навыками оценки финансового состояния предприятия легкой промышленности и принятия решения по результатам контроля

		цехов)	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
		ПК-6 Готов эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	<p>ПК-6.1. Знает характеристики технологического оборудования, используемого в производстве швейных изделий; принципы действия и методы сравнительного анализа используемого оборудования; требования, предъявляемые к оборудованию; правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК-6.2. Умеет эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на швейных предприятиях; анализировать рабочий процесс технологических машин; анализировать причины возникновения неполадок и предусматривать мероприятия по их предупреждению; планировать рациональную расстановку оборудования в отделениях и участках.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками рационального выбора оборудования и его размещения; мониторингом оптимальных технологических режимов работы оборудования; специальной терминологией.</p>
		ПК-7 Готов обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	<p>ПК-7.1. Знает основные виды и характеристику сырья, используемого в производстве швейной продукции, его хранение и отпуск; принципы и последовательность осуществления технологических процессов производства полуфабрикатов и готовых изделий в различных цехах швейных предприятий, способы повышения качества полуфабрикатов и готовых изделий, ресурсосбережения и надежности технологических процессов, методы контроля качества.</p> <p>ПК-7.2. Умеет контролировать технологический процесс изготовления полуфабрикатов и готовых изделий; ориентироваться в применении законов при оценке деятельности предприятий швейной промышленности в различных сферах.</p> <p>ПК-7.3. Владеет методами проведения стандартных испытаний по определению показателей качества сырья, полуфабрикатов и готовых изделий; практическими навыками разработки нормативной и технологической документации с учетом новейших достижений в области технологии и техники.</p>
		ПК-8 Способен организовывать документооборот по производству на	ПК-8.1. Знает документы, регламентирующие составление и оформление организационно-распорядительной, информационно-справочной документации, нормативную и технологическую документацию, применяемую на швейных предприятиях; принципы организации

		<p>предприятия швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства</p>	<p>комплексной подготовки производства; организации технического нормирования труда; организации производственного процесса во времени; организации поточного производства; принципы и методы проектирования производственных процессов предприятий; основные положения о производственном и технологическом процессах, их структуру и характеристики; принципы разработки конструкторской документации.</p> <p>ПК–8.2. Умеет применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность швейного предприятия; рассчитывать технико-экономическую эффективность при выборе технических и организационных решений в производстве изделий; пользоваться справочной технической литературой; построить конструкцию и выполнить лекала одной из моделей коллекции.</p> <p>ПК–8.3. Владеет принципами организации технической подготовки производства; навыками выполнения необходимых расчетов по выбору основных и вспомогательных материалов при проектировании техпроцессов; основными принципами последовательного построения технологических процессов производства и разработки технологической документации; мониторингом оптимальных технологических режимов работы оборудования; технологическими методами поузловой обработки деталей швейных изделий различного ассортимента; методами конструирования и конструктивного моделирования.</p>
		<p>ПК-9 Способен определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж,</p>	<p>ПК-9.1 Знает методы формирования ассортимента продукции, особенности, формы, средства и методы обслуживания потребителей; разработку нормативной документации с использованием инновационных технологий; методику расчета основных экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности швейных предприятий.</p> <p>ПК-9.2 Умеет реализовывать методы продвижения продукции на рынке; использовать стандарты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации услуг швейных предприятий; обеспечивать эффективную работу предприятия по производству и реализации продукции.</p> <p>ПК-9.3 Владеет методами продвижения продукции, анализа результатов продаж и принятия решения в области контроля процесса продаж; системой товародвижения и логистическими процессами на предприятиях швейной отрасли.</p>

		<p>владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли</p>	
		<p>ПК-10 Способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов</p>	<p>ПК-10.1 Знает правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов. ПК-10.2 Умеет измерять и оценивать нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов. ПК-10.3 Владеет опытом деятельности с правилами техникой безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности; нормами охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и обучения обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин

ОПОП ВО включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные дисциплины обучающегося.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Аннотации рабочих программ всех дисциплин как базовой, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные дисциплины обучающегося, представлены в Приложении Б.

4.3 Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в Блок 2

«Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Практики проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами и программами практик, разработанными на соответствующих кафедрах.

Учебные практики организуются и проводятся с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, а также формирования у студентов осознания квалификации бакалавра, углубления и закрепления полученных знаний по дисциплинам направленности (профиля).

Производственные практики в период обучения организуются и проводятся в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация проведения практик, предусмотренной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», осуществляется на основе договоров о сотрудничестве по проведению практики, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в учебном заведении.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Аннотации программ всех практик представлены в Приложении В.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, педагогики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 72 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 65,9 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,2 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в приложении Г.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение Д).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её (приложение Е).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ/УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического,

спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Основа раздела – соответствующая нормативно-правовая база: Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 г. № 128-П «Об образовании» (с изменениями), Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического обучения граждан Луганской Народной Республики», Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»; приказы, распоряжения, инструктивные письма Министерства образования и науки Луганской Народной Республики; Устав Университета и решения Ученого Совета. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине,

уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального легкой промышленности. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного легкой промышленности. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;

–курсовые работы, курсовые проекты, рефераты.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

– компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

– показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении Ж.

Приложение А

Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен Ученым советом ЛГПУ
Протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата



УТВЕРЖДАЮ

[Signature]

Ж.В. Марфина

2022 г.

44.00.00

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Кафедра: Кафедра технологий производства и профессионального образования
Институт: Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 4 года

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026
Образовательный стандарт (ФГОС) № 124 от 22.02.2018

	Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	+	педагогический
+	+	методический
+	+	организационно-управленческий

СОГЛАСОВАНО

Врио заведующего учебно-методическим отделом *[Signature]* / Кицена И.А./

Заместитель директора по учебно-методической работе
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий *[Signature]* / Журавлева Е.А./

И.о. заведующего кафедрой технологий производства и
профессионального образования *[Signature]* / Киреева Е.И./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль					Август					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																			Э	Э	Э											У	У	У	У								Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II										У	У	У	У						Э	Э	Э								П	П	П	П	П	П								Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III										У	У	У	У	У	У				Э	Э	Э											П	П	П	П	П	П	П	П				Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV										П	П	П	П	П	П				Э	Э	Э								Пд	Пд	Пд	Пд	Н	Н			Э	Э	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	19	15	34	15	13	28	13	12	25	13	7	20	107
Э	Экзаменационные сессии	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	2	5	22
У	Учебная практика		4	4	4		4	6		6				14
Н	Научно-исслед. работа											2	2	2
П	Производственная практика					6	6		8	8	6		6	20
Пд	Преддипломная практика											4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы		8	8		8	8		8	8		9	9	33
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля					з.е.		Итого академических часов							Курс 1								Курс 2				Курс 3				Курс 4				Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конг. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	Семес тр 1		Семес тр 2		Семес тр 3		Семес тр 4		Семес тр 5		Семес тр 6		Семес тр 7		Семес тр 8		Код	Наименование				
																	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.			з.е.	з.е.														
Блок 1. Дисциплины (модули)																			30	24	24	21	21	18	21	12												
Обязательная часть																			26	18	24	15	11	4	17	12												
+	Б1.О.01	Философия	2					3	3	108	108	48	48	33	27			3													45	Кафедра философии						
+	Б1.О.02	История	4					3	3	108	108	48	48	24	36				3											42	Кафедра истории Отечества							
+	Б1.О.03	Русский язык и культура речи	3	2				6	6	216	216	96	96	89	31	2	2	2												75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий							
+	Б1.О.04	Иностранный язык	3					6	6	216	216	96	96	93	27	2	2	2												77	Кафедра теории и практики перевода							
+	Б1.О.05	Экономика образования		4				2	2	72	72	28	28	40	4				2											13	Кафедра экономики							
+	Б1.О.06	Информационные технологии в профессиональном образовании		3				2	2	72	72	28	28	40	4			2												4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем							
+	Б1.О.07	Психология	1					3	3	108	108	48	48	33	27	3														83	Кафедра психологии							
+	Б1.О.08	Профессиональная педагогика	3				3	4	4	144	144	48	48	65	31				4											6	Кафедра технологий производства и профессионального образования							
+	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности		1				2	2	72	72	28	28	40	4	2														16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда							
+	Б1.О.10	Физическая культура		2				2	2	72	72	24	24	44	4	1	1													33	Кафедра физического воспитания							
+	Б1.О.11	Высшая математика	1					3	3	108	108	42	42	39	27	3														5	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики							
+	Б1.О.12	Физика	1					3	3	108	108	42	42	39	27	3														10	Кафедра физики и методики преподавания физики							
+	Б1.О.13	Введение в специальность (по профилю)		2				2	2	72	72	28	28	40	4		2													6	Кафедра технологий производства и профессионального образования							
+	Б1.О.14	Педагогические технологии профессионального образования		7				2	2	72	72	28	28	40	4										2				6	Кафедра технологий производства и профессионального образования								
+	Б1.О.15	Химия (общая и неорганическая химия)		1				2	2	72	72	14	14	54	4	2														55	Кафедра химии и биохимии							
+	Б1.О.16	Графические основы отраслевых знаний	2	1				6	6	216	216	84	84	101	31	2	4													6	Кафедра технологий производства и профессионального образования							

+	Б1.О.17	Материалы для одежды и конфекционирование	2	1			2	6	6	216	216	70	70	111	35		2	4						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.18	История костюма	1					4	4	144	144	56	56	61	27		4								6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.19	Рисунок и спецкомпозиция	4	3				6	6	216	216	84	84	92	40				3	3					6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.20	Оборудование швейного производства	3					4	4	144	144	56	56	61	27				4						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.21	Основы прикладной антропологии		3				2	2	72	72	28	28	40	4				2						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.22	Основы управления качеством швейных изделий		4				2	2	72	72	28	28	40	4					2					6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.23	Конструирование одежды	567					9	9	324	324	126	126	108	90					3	2	4			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.24	Технология швейного производства	578			8		16	16	576	576	200	200	273	103					2	4	2	5	3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.25	Организация и управление предприятий швейного производства		5				2	2	72	72	28	28	40	4					2					6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.26	Гигиена одежды		3				2	2	72	72	28	28	40	4				2						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.27	Моделирование и художественное оформление одежды	8	7				6	6	216	216	84	84	101	31								3	3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.28	Художественное проектирование костюма	7					3	3	108	108	42	42	39	27								3		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.29	Компьютерная графика в отрасли швейного производства	8					3	3	108	108	42	42	39	27									3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования

+	Б1.О.30	Работа в материале		5				2	2	72	72	28	28	40	4					2			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.31	Прикладная механика	4					3	3	108	108	48	48	24	36					3			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	
+	Б1.О.32	Теория и методика профориентационной работы		8				3	3	108	108	42	42	62	4								3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.О.33	Электротехника и основы электроники	3					3	3	108	108	42	42	39	27					3				6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								44	44	1924	1924	900	900	840	184			4	6		6	10	14	4	
+	Б1.В.01	История педагогики		4				2	2	72	72	28	28	40	4								2	9	Кафедра педагогики
+	Б1.В.02	Возрастная анатомия и физиология		1				2	2	72	72	28	28	40	4		2							51	Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии
+	Б1.В.03	Возрастная и педагогическая психология	2					3	3	108	108	36	36	45	27					3				83	Кафедра психологии
+	Б1.В.04	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2					3	3	108	108	36	36	45	27					3				51	Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии
+	Б1.В.05	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки		5				2	2	72	72	28	28	40	4							2		9	Кафедра педагогики
+	Б1.В.06	Дидактика профессионального образования		5				2	2	72	72	28	28	40	4							2		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.В.07	Теоретические и практические основы инклюзивного образования		6				2	2	72	72	28	28	40	4							2		81	Кафедра дефектологии и психологической коррекции
+	Б1.В.08	Введение в педагогическую специальность		1				2	2	72	72	28	28	40	4		2							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.В.09	Основы педагогического мастерства	6					3	3	108	108	36	36	45	27							3		9	Кафедра педагогики
+	Б1.В.10	Педагогическая этика		5				2	2	72	72	28	28	40	4							2		9	Кафедра педагогики
+	Б1.В.11	Документоведение в профессиональной деятельности педагога		4				2	2	72	72	28	28	40	4					2				65	Кафедра документоведения и архивоведения
+	Б1.В.12	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству		6				2	2	72	72	28	28	40	4							2		44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью
+	Б1.В.13	Охрана труда		6				2	2	72	72	28	28	40	4							2		16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

+	Б1.В.14	Методика профессионального обучения	7	6		7	7	7	252	252	72	72	145	35						3	4		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования
+	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		1					112	112	108	108		4									33	Кафедра физического воспитания
+	Б1.В.15.01.01	Гимнастика		1					112	112	108	108		4									33	Кафедра физического воспитания
-	Б1.В.15.01.02	Спортивные игры		1					112	112	108	108		4									33	Кафедра физического воспитания
-	Б1.В.15.01.03	Подвижные игры		1					112	112	108	108		4									33	Кафедра физического воспитания
+		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		4					148	148	144	144		4									33	Кафедра физического воспитания
+	Б1.В.15.02.01	Гимнастика		4					148	148	144	144		4									33	Кафедра физического воспитания
-	Б1.В.15.02.02	Спортивные игры		4					148	148	144	144		4									33	Кафедра физического воспитания
-	Б1.В.15.02.03	Подвижные игры		4					148	148	144	144		4									33	Кафедра физического воспитания
+		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		6					80	80	76	76		4									33	Кафедра физического воспитания
+	Б1.В.15.03.01	Гимнастика		6					80	80	76	76		4									33	Кафедра физического воспитания
-	Б1.В.15.03.02	Спортивные игры		6					80	80	76	76		4									33	Кафедра физического воспитания
-	Б1.В.15.03.03	Подвижные игры		6					80	80	76	76		4									33	Кафедра физического воспитания
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		4			2	2	72	72	28	28	40	4						2			21	Кафедра культурологии и музыковедения
+	Б1.В.ДВ.01.01	Религиоведение		4			2	2	72	72	28	28	40	4						2			21	Кафедра культурологии и музыковедения
-	Б1.В.ДВ.01.02	Культурология		4			2	2	72	72	28	28	40	4						2			21	Кафедра культурологии и музыковедения
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		6			2	2	72	72	28	28	40	4						2			43	Кафедра политических наук и регионалистики
+	Б1.В.ДВ.02.01	Политология		6			2	2	72	72	28	28	40	4						2			43	Кафедра политических наук и регионалистики
-	Б1.В.ДВ.02.02	Правоведение		6			2	2	72	72	28	28	40	4						2			43	Кафедра политических наук и регионалистики
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		5			2	2	72	72	28	28	40	4						2			42	Кафедра истории Отечества
+	Б1.В.ДВ.03.01	История и культура Донбасса		5			2	2	72	72	28	28	40	4						2			42	Кафедра истории Отечества
-	Б1.В.ДВ.03.02	История родного края		5			2	2	72	72	28	28	40	4						2			42	Кафедра истории Отечества
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		5			2	2	72	72	28	28	40	4						2			75	Кафедра русского языковедения и коммуникативных технологий
+	Б1.В.ДВ.04.01	Риторика		5			2	2	72	72	28	28	40	4						2			75	Кафедра русского языковедения и коммуникативных технологий
-	Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая риторика		5			2	2	72	72	28	28	40	4						2			75	Кафедра русского языковедения и коммуникативных технологий

Блок 2.Практика													60	60	2160	2160	172	172	1956	32			6	6	9	9	12	9	9								
Обязательная часть													42	42	1512	1512	168	168	1320	24			6	6			12	9	9								
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских)		2				6	6	216	216	80	80	132	4					6							6	Кафедра технологий производства и профессионального образования									
+	Б2.О.02(У)	Эксплуатационная практика (практическое (производственное) обучение)		3				6	6	216	216	80	80	132	4						6						6	Кафедра технологий производства и профессионального образования									
+	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика			67			21	21	756	756	4	4	744	8									12	9		683	Кафедра технологий производства и профессионального образования; Кафедра психологии									
+	Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика			8			6	6	216	216	2	2	210	4											6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования									
+	Б2.О.05(Н)	Научно-исследовательская работа			8			3	3	108	108	2	2	102	4											3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													18	18	648	648	4	4	636	8					9	9											
+	Б2.В.01(П)	Технологическая (практико-технологическая) практика			4			9	9	324	324	2	2	318	4												9	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования								
+	Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			5			9	9	324	324	2	2	318	4										9		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования									
Блок 3.Государственная итоговая аттестация													9	9	324	324	8	8	316											9							
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		8				3	3	108	108	6	6	102													3	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования								
+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			8			6	6	216	216	2	2	214													6	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования								
ФТД.Факультативные дисциплины															6	6	6	6																			
+	ФТД.01	Библиография								6	6	6	6																								

Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6							Семестр 7							Семестр 8							Закрепленная кафедра		
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Код	Наименование	Компетенции
21	832	102	62	214	322	132	21	796	108	88	138	362	100	18	688	88	40	148	334	78	21	756	84	148	42	353	129	12	432	50	72	22	199	89			
15	540	78	62	82	202	116	11	396	46	88	20	162	80	4	144	16	40		61	27	17	612	72	148	18	276	98	12	432	50	72	22	199	89			
3	108	16		32	24	36																													45	Кафедра философии	УК-5
																																			42	Кафедра истории Отечества	УК-5
																																			75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий	УК-4
																																			77	Кафедра теории и практики перевода	УК-4
2	72	8		20	40	4																													13	Кафедра экономики	УК-9; ОПК-8
																																			4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем	ОПК-2; ОПК-9
																																			83	Кафедра психологии	УК-6
																																			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
																																			16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда	УК-8
																																			33	Кафедра физического воспитания	УК-7
																																			5	Кафедра высшей математики и методики преподавания математики	ОПК-8
																																			10	Кафедра физики и методики преподавания физики	ОПК-8
																																			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ПК-7; ПК-8
														2	72	10					18	40	4												6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-6; ПК-1
																																			55	Кафедра химии и биохимии	ОПК-8
																																			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-9
																																			6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ПК-5

						2	72	14		14	40	4																										9	Кафедра педагогики	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6														
						2	72	14		14	40	4																											6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-4; ПК-1													
													2	72	8		20	40	4																					81	Кафедра дефектологии и психологической коррекции	ОПК-3; ОПК-6												
																																									6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-1; ОПК-7											
													3	108	24		12	45	27																							9	Кафедра педагогики	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8										
						2	72	18		10	40	4																														9	Кафедра педагогики	УК-5; УК-10; ОПК-1										
72	6		22	40	4																																					65	Кафедра документооборота и архивоведения	ОПК-1; ОПК-2										
													2	72	8		20	40	4																								44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью	УК-3; ПК-4									
													2	72	10		18	40	4																									16	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда	УК-8; ПК-10								
													3	108	12		24	68	4	4	144	12		24	77	31																		6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3								
																																														33	Кафедра физического воспитания	УК-7						
																																															33	Кафедра физического воспитания	УК-7					
																																																33	Кафедра физического воспитания	УК-7				
																																																33	Кафедра физического воспитания	УК-7				
76			72		4																																											33	Кафедра физического воспитания	УК-7				
76			72		4																																												33	Кафедра физического воспитания	УК-7			
76			72		4																																												33	Кафедра физического воспитания	УК-7			
76			72		4																																												33	Кафедра физического воспитания	УК-7			
						40				40			40			36		4																															33	Кафедра физического воспитания	УК-7			
						40				40			40			36		4																																33	Кафедра физического воспитания	УК-7		
						40				40			40			36		4																																	33	Кафедра физического воспитания	УК-7	
						40				40			40			36		4																																	33	Кафедра физического воспитания	УК-7	
72	8		20	40	4																																															21	Кафедра культурологии и музыковедения	УК-5
72	8		20	40	4																																															21	Кафедра культурологии и музыковедения	УК-5
72	8		20	40	4																																															21	Кафедра культурологии и музыковедения	УК-5
													2	72	10		18	40	4																																43	Кафедра политических наук и регионалистики	УК-10; ОПК-1	
													2	72	10		18	40	4																															43	Кафедра политических наук и регионалистики	УК-10; ОПК-1		

												2	72	10		18	40	4										43	Кафедра политических наук и регионалистики	УК-10; ОПК-1				
					2	72	8		20	40	4																	42	Кафедра истории Отечества	УК-5				
					2	72	8		20	40	4																	42	Кафедра истории Отечества	УК-5				
					2	72	8		20	40	4																	42	Кафедра истории Отечества	УК-5				
					2	72	8		20	40	4																	75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий	УК-3				
					2	72	8		20	40	4																	75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий	УК-3				
					2	72	8		20	40	4																	75	Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий	УК-3				
324	2		318	4	9	324	2		318	4	12	432	2		426	4	9	324	2		318	4	9	324	4		312	8						
																													6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-10			
																													6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-1; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7			
											12	432	2		426	4	9	324	2									683	Кафедра технологий производства и профессионального образования; Кафедра психологии	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4				
																									6	216	2		210	4	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	
																								3	108	2		102	4	6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;		
324	2		318	4	9	324	2		318	4																								
324	2		318	4																										6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	ОПК-9; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10		
																														6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-9		
																										9	324	8		316				
																														6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;		
																															6	Кафедра технологий производства и профессионального образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	

Приложение Б
Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Философия» – выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование научного мировоззрения.
2. Способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.
4. Дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в..
5. Формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания. Философия и специфика философского знания. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального мышления. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Главные направления в философии. Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Сущность общечеловеческих ценностей в философии. Место и роль философии в современной общественной жизни.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи. Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. «Веды» как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие сансары. «Упанишады». Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм, индуизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «янь» и «инь». Конфуцианство и даосизм.

Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

Тема 3. Античная философия. Космоцентризм античного мировоззрения. Специфика гераклитовской диалектики. Парменид: путь истины и путь мнения. Тождество бытия и мышления. Апории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Учение про энтелехию. Учение о душе. Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения. Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Геоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Мистика эпохи Средневековья. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского: концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о бесконечности вселенной.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени. Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница о субстанции.

Тема 6. Философия Просвещения. Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

Тема 7. Немецкая классическая философия. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант: «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. Понятие «априори» и «апостериори». Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Антиномии чистого разума. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Категорический императив как закон практического разума. Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический,

спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного самоосознания. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия–мышления, материи–сознания, материального–идеального, диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории, коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема рационального и иррационального. Иррационалистический и мистический подход в философском анализе (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Жизнь и смерть, смысл существования, проблема свободы. Проблема знания и языка в философии. Неопозитивизм (Л. Вигтенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), герменевтика (Г. Гадамер, П. Риккерт, Т. Кун). Г. Маркузе и «новые левые». Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Феноменология. Э. Гуссерля: программа философии как «строгой науки». Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Философия постмодернизма (Бодрийяр, Льюгар, Деррида, Фуко).

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Характерные черты и периодизация русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Иллариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

Тема 10. Философская проблема бытия. Философский смысл проблемы бытия. Понятие бытия в философии. Понятие субстанции. Проблема соотношения бытия и сущности. Бытие и ничто. Основные уровни бытия (естественное, социальное, духовное). Бытие человека как фундаментальная проблема философии. Общественное и индивидуальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время. Материя как объективная реальность. Материя и сознание. Проблема самоорганизации материальных систем – одна из центральных проблем XX в. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) как новое мировоззрение. Миф линейного мышления. Мировоззренческий смысл понятия нелинейности. Новый образ детерминизма. Проблема движения, пространства и времени. Единство материи и движения. Движение и покой. Движение и развитие. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени.

Тема 12. Проблема сознания в философии. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Проблема возникновения сознания. Сознание и самосознание. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и духовность. Мышление и речь, языковой символизм бытия. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их структура и взаимосвязь. Формы общественного сознания: политика, право, мораль, искусство, религия, их взаимосвязи. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Бессознательное в человеческом бытии.

Тема 13. Философские проблемы развития. Общая характеристика диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Историко-философские формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики как формы познания универсальных связей бытия (единичное и общее, явление и сущность). Понятие связи. Структурные связи (часть и целое; элементы, структура и система, форма и содержание). Принцип системности. Связи детерминации (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Диалектическое отрицание и синтез. Модификации диалектики в современных философских доктринах. Альтернативы диалектики. Направленность развития. Негативная диалектика Т. Адорно и Ж.-П. Сартра. Софистика и эклектика как разновидности метафизики.

Тема 14. Проблема познания в философии. Познание в контексте человеческого существования. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как «конструирование» действительности. Чувственный опыт и рациональное мышление. Чувственное познание: ощущение, восприятие, воображение. Представление и понятие как формы рационального познания. Суждения и вывод. Творчество и интуиция. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое, неклассическое и постнеклассическое определение истины. Абсолютная и относительная истина. Критика скептицизма, агностицизма, догматизма и релятивизма. Истина и ценность.

Тема 15. Специфика научного познания мира. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Классификация научного знания. Понятие метода и методологии. Система современного методологического знания и ее уровни. Философская, общенаучная и специальнаучная методологии, их основные субуровни. Методология науки. Своеобразие методологии социально-гуманитарного познания. Роль философии в методологии социально-гуманитарного познания.

Тема 16. Философские проблемы техники. Понятие техники, ее предназначение в жизни человека и общества. Основные этапы технического развития. Классификация техники и ее основные характеристики. Взаимосвязь науки и техники. Понятие научно-технического прогресса и научно-технической революции. Антропологические проблемы компьютерной техники. Взаимодействие человека и ЭВМ. Человек в информационно-виртуальной реальности. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и общества.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 «История»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Всеобщая история», «История Отечества» (школьные курсы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История» – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганской Народной Республики контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История» являются:

1. Создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней; об истории государств, в состав которых входила на разных этапах территория Луганского края; о ее выдающихся исторических деятелях.

2. Формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества.

3. Содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе.

4. Выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели.

5. Выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История». Предмет изучения курса «История», цель и задачи, функции курса. Периодизация отечественной истории. Источники и историография курса «История». Классификация источников.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества во всеобщей и отечественной истории. Роль археологии в изучении первобытного общества. Первобытный период в истории отечества. Периодизация и характеристика основных этапов развития общества: основные виды хозяйствования, духовная жизнь первобытного человека.

Тема 3. Первые государственные образования в отечественной истории. Государственные образования кочевых племен (киммерийцев, скифов и сарматов) на территории степи. Первые государственные образования восточных славян (IV – первая половина IX вв.). Историография истории восточных славян.

Тема 4. Древняя Русь – государственное образование восточных славян. Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Древняя Русь в период феодальной раздробленности как федерация отдельных земель (30-е годы XII – 40-е годы XIII века). Борьба Руси с монголо-татарским нашествием, тевтонскими рыцарями, польской и литовской экспансией (XIII – XIV вв.).

Тема 5. Русские, украинские и белорусские земли в XIV–XVI вв. Общественно-политическое устройство и социально-экономическое развитие в составе Великого княжества Литовского, русского и Жемойтийского. Борьба Литовского и Московского княжеств за Чернигово-Северские земли. Создание Речи Посполитой, ее колонизаторская политика. Литовско-польские унии.

Тема 6. Казачество и его роль в отечественной истории. Возникновение запорожского казачества и создание запорожской Сечи. Политическое устройство Запорожской Сечи. Донское и запорожское казачество на территории Луганского края. Казацко-крестьянские восстания конца XVI – первой половины XVII века. Историография истории казачества

Тема 7. Война с Польшей середины XVII века и формирование казацко-гетманского государства. Причины, характер, движущие силы, периодизация войны.

Избрание гетманом Б.Хмельницкого. Начальный период войны с Польшей, битвы 1648–1652 гг. Переяславская Рада 1654 года и «мартовские статьи».

Тема 8. Малороссийские земли в составе Российского государства в конце XVII – конце XVIII вв. Малороссийские земли конца XVII – XVIII вв. Этапы ликвидации остатков автономии малороссийских земель. Первая и Вторая малороссийские коллегии. Гетманство К. Розумовского. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Три раздела Польши и их влияние на территориальные изменения в Российской империи.

Тема 9. Российская империя в XIX в. Малороссийские земли в составе Российской империи: социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Крестьянские восстания первой половины XIX в. Декабристское движение. Реформы 1860–70-х гг. В Российской империи и их влияние на развитие в малороссийских землях. Российское общественно-политическое движение второй половины XIX века в украинских землях: радикальные разночинцы и народники. Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг. и ее влияние на развитие украинских земель. Столыпинская аграрная реформа.

Тема 10. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война. Роль Первой мировой войны в судьбе народов Российской империи. Политическая и экономическая ситуация в украинских землях в ходе войны. Революция 1917 года в Российской империи и гражданская война. Украинская Центральная Рада, Гетманат П. Скоропадского, Директория УНР. «Махновское» движение. Установление советской власти. Политика «военного коммунизма». Ликвидация государства П. Врангеля в Крыму. Советско-польская война и Рижский мирный договор.

Тема 11. СССР и УССР в период советской модернизации (1921–1939 гг.). Создание СССР и вхождение УССР в его состав. УССР в условиях новой экономической политики. Советская модернизация в УССР: сталинская индустриализация, коллективизация и ее последствия. Создание тоталитарной системы и массовые репрессии. Культурное развитие УССР в 1920–1930-х гг.

Тема 12. СССР и УССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. УССР накануне и на первом этапе Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Нападение Германии на Советский Союз и начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Освобождение УССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства. Итоги Великой Отечественной войны.

Тема 13. СССР и УССР в период послевоенного восстановления. Общественно-политическое, экономическое и культурное развитие УССР в период послевоенного восстановления (1945–1953 гг.). Операция «Висла». Советизация западноукраинских земель. Голод 1946–1947 гг. «Ждановщина». Выход УССР на международную арену.

Тема 14. СССР и УССР в период либерализации общественно-политической жизни (1953–1964 гг.). СССР и УССР в период «десталинизации» и либерализации общественно-политической жизни (1953–1964). Реабилитации. XX съезд КПСС. Десталинизация. Сверхпрограммы Н.С.Хрущева. Реформы в промышленности и с/х. Социальные реформы. Изменения в культурной жизни. «Шестидесятничество».

Тема 15. СССР и УССР в период обострения кризиса советской системы и «перестройки» (середина 1960-х – конец 1980-х гг.). Приход к власти Л. Брежнева. Косыгинские реформы в экономике. Конституция «развитого социализма». Усиление системных кризисных явлений. Диссидентское движение. СССР и УССР в период «перестройки» 1985–1991 гг. Гласность. Плюрализм. «Ускорение» в экономике. Политика «нового мышления». Распад СССР и провозглашение независимости Украины.

Тема 16. Луганщина в составе Украины (1991–2014 гг.). Формирование политической системы и основные экономические проблемы в Украине первых лет независимости. Этносоциальные и культурные процессы в Украине периода государственной независимости. Основные векторы украинской внешней политики в

государственной период независимости. Начало политического кризиса в Украине и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Тема 17. Луганщина в конце XX – начале XXI в. Создание и развитие Луганской Народной Республики. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории Луганского края. Гуманитарная катастрофа. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг..

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.), контроль (36 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи.

2. Расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы.

3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.

4. Познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма.

5. Сформировать представление об основном категориальном аппарате курса.

6. Дать понятие о нормах современного литературного языка.

7. Способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина. Проблемы культуры речи в работах Г.О. Винокура, Л.В. Щербы, С.И. Ожегова, В.В. Виноградова, Е.Н. Ширяева.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи. Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления. Уместность ситуативная и текстовая. Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации. Лексика по сфере употребления и по эмоциональной окраске. Активная и пассивная лексика. Произносительная, акцентологическая, словообразовательная, лексическая, интонационная и стилистическая выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Отступления от морфологического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем).

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных. Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроносимые согласные.

Раздел 8. Правописание приставок. Приставки на -з, -с и приставка – с; приставки пре- и при-; гласные Ы, И после приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв. Разделительная функция Ъ и Ь; Употребление прописных букв в собственных именах. Склонение фамилий.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений. Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных. Правописание сложных слов: соединительные гласные О, Е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных. Правописание местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий. Личные окончания глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения. Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Раздел 12. Правописание наречий. Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений. Нормы согласования. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц. Правописание частиц: правописание частиц, кроме НЕ и НИ; НЕ с существительными, прилагательными, наречиями на -О, причастиями в полной форме; НЕ с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на-О, числительными, служебными частями речи. НЕ в неопределенных и отрицательных местоимениях. Разграничение частиц НЕ и НИ.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого. Культура деловой речи. Составление и оформление документов служебного характера.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах. Типичные лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Нормы употребления причастных оборотов. Нормы употребления деепричастных оборотов. Составление личных документов. Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах. Типичные лексические ошибки в научных текстах.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений. Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и т.п. Стилистические нормы. Особенности редактирования научного текста. Основные требования к оформлению курсовых работ.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Правила оформления библиографии.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

Виды контроля по дисциплине: зачет(2 семестр / 2 триместр), экзамен (3 семестр / 3 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование речевой компетенции, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности на английском языке, углубление культурологических и профессиональных знаний, способности и готовности к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Усвоение студентами языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики.

2. Овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности).

3. Формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумом.

4. Формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц.

5. Формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и возможной профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

1, 2 семестры

Тема 1. People and Jobs. Чтение текстов, выполнение лексических упражнений. Составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple,

PresentContinuous, too-enough). Составление словесных игр (кроссворды, анаграммы). Создание PowerPoint презентации по изученной теме.

Тема 2. Placeto visit. Чтение текстов, выполнение лексических упражнений составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Написание реферата – An ideal house/ A famous city.

Тема 3. Stories. Чтение текстов и выполнение лексических упражнений, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание реферата – Narration-Storywriting.

Тема 4. Disasters and Accidents. Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (The Passive Voice, Causative Form). Написание реферата – Describing events: A report about a car accident/a bank robbery/Sport events.

Тема 5. Festivals and Celebrations. Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes). Написание реферата – Newsreports

3 семестр

Тема 6. Eating Habits. Чтение оригинальной литературы по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Countable/Uncountable Nouns, articles, some/any/no; expressing preferences; so/such; question tags). Написание реферата – Your favorite recipes/ A famous restaurant/ Ordering in a restaurant.

Тема 7. Food. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Present Continuous, too-enough). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 1.

Тема 8. Disasters. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 2.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические (96 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05 «Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание», «Основы экономики», «Экономическая география», «Всемирная история», «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда», «Организация работы бара», «Социальные виды общественного питания».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Экономика образования» – дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

1. Дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества.

2. Изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования.

3. Познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

4. Дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования.

5. Обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества.

6. Привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-9) выпускника;

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

Тема 2. Образование в современном мире. Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты

собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

Тема 5. Финансирование образования. Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Тема 6. Внебюджетные средства в образовании. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ.

Тема 7. Налогообложение в сфере образования. Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Тема 8. Образовательные услуги. Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

Тема 9. Маркетинг в сфере образования. Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании. Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные занятия (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06 «Информационные технологии в профессиональном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование предприятий общественного питания», «Кухни народов мира», «Оборудование предприятий общественного питания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональном образовании» – получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональном образовании» являются:

1. Выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий.
2. Изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации.
3. Изучить устройства компьютерной техники и области их применения.
4. Освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах.
5. Приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.
6. Приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач.
7. Подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий. Информатика как наука. Цель и задачи дисциплины. Понятие информатики. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Информатика и информация. Понятие информации. Измерение информации. Информационные процессы. Сообщения и сигналы. Представление информации в компьютере. Кодирование сигналов. Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Тема 3. Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. Базовое ПО. Системное ПО. Служебное ПО. Прикладное ПО. Обзор операционных систем. Классификация операционных систем. Операционные системы MS DOS, Windows, Linux. Пакеты прикладных программ. Классификация прикладных программных средств. Пакеты офисных программ. Защита информации. Антивирусные программы.

Тема 4. Технологии обработки информации. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Форматирование текстов в программе Microsoft Word. Структура и схема документа. Форматирование страницы. Вставка объектов в документы Microsoft Word. Оформление абзаца. Списки. Стили. Разрывы. Разделы. Колонки. Создание и оформление таблиц. Вставка объектов в текстовый документ (формула, диаграмма, рисунок). Работа с графическими объектами. Работа с большими документами в MS Word. Титульный лист, оглавление, список литературы. Оформление больших документов. Закладки и ссылки в текстовых документах. Связь между документами Microsoft Word. Технологии обработки числовой информации. Организация вычислений с использованием функций Microsoft Excel. Мастер функций в Excel. Функция и формула. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel. Сортировка записей списка. Выбор данных с использованием фильтра. Сводные таблицы. Группировка данных в сводных таблицах. Использование таблиц Excel для решения прикладных математических, физических, статистических и других задач. Простейшие базы данных в книгах Microsoft Excel. Функции работы с базами данных. Наглядное отображение данных в таблицах Microsoft Excel. Форматирование диаграмм. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Графические редакторы. Microsoft PowerPoint – мультимедиа система представления информации. Приёмы работы с MS PowerPoint. Создание структуры презентации. Оформление и показ презентации. Анимационные эффекты в презентациях. Создание презентаций на основе шаблонов.

Тема 5. Базовые понятия сетевых технологий. Работа в сети Internet. Современные технические средства обмена данными. Возникновение и современные характеристики всемирной информационной системы Internet. Структура Internet. Передача данных в сети. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация компьютеров в сети. Доменная система имен. Поиск данных в сети Internet. Электронная почта (e-mail). Основы технологии World Wide Web (WWW). Обзор основных сервисов Интернета. Службы Интернета. Программы-браузеры. Internet Explorer: интерфейс, основные функциональные возможности. Поисковые системы. Сервисы веб 2.0. Сервисы веб 2.0 как современный этап развития Интернета и технологическая среда для работы с информацией. Обзор наиболее значимых ресурсов сети Интернет.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практических занятий (24 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторных (6 ч) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

1. Формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;

2. Дать основы знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

– универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию. История, методы и предмет психологии.

Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования

Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие

Тема 2.2. Высшие психические функции

Раздел 3. Эмоционально-индивидуальные особенности психики

Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер

Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения

Раздел 4. Понятия личности. Теории личности

Тема 4.1. Введение в теории личности

Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности

Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории

Тема 4.4. Бихевиористская теория личности

Тема 4.5. Гуманистическая теория личности

Тема 4.6. Теории черт личности

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.08 «Профессиональная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовке», «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое мастерство», «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» – теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профессиональная педагогика» являются:

1. Актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

2. Сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения профессионального самообразования.

4. Формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности.

5. Развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Специфика профессиональной педагогики. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Основные этапы формирования и становления в России теории и методики профессионального образования. Современные

теории подготовки квалифицированных рабочих. Взгляды и идеи зарубежных и отечественных мыслителей о роли квалифицированного труда в жизни общества. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих. Требования, предъявляемые к подготовке рабочих и специалистов.

Тема 2. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения. Мастер производственного обучения как педагогическая профессия. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения. Требования, предъявляемые к мастеру производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.

Тема 3. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Понятие системы профессионального образования. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования. Формы обучения. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация организаций осуществляющих образовательную деятельность. Непрерывное и многоуровневое образование. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура. Концепции содержания образования. Профессиональный стандарт. Профессиональная характеристика специалиста. Профессия и специальность. Государственные стандарты профессионального образования. Образовательно-квалификационные характеристики выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Требования к ее разработке. Типовые учебные планы подготовки квалифицированных рабочих, типовые учебные программы по учебным предметам, предусмотренных учебными планами, и профессионально-практической подготовке, перечень основных обязательных средств обучения и система контроля знаний, умений и навыков учащихся, критерии их квалификационной аттестации. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования. Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов. Педагогический коллектив, его структура и развитие. Администрация учебного заведения, ее функции. Контроль в

профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления. Документация. Планирование работы учебного заведения.

Тема 5. Дидактика профессионального образования. Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Модель структуры. Общедидактические принципы обучения. Принципы профессионального обучения. Соотношение принципов и правил профессионального обучения. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Требования к их применению. Классификация методов. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации. Методы контроля. Методы профессионального обучения. Активные методы обучения. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Неимитационные методы. Имитационные методы обучения. Устное изложение. Наглядные методы обучения. Анализ проблемной ситуации. Решение производственно-технических задач. Рациональный выбор методов обучения. Педагогические технологии в профессиональном обучении. Понятие «технологии». Технологизация педагогического процесса. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии профессионального обучения. Педагогические технологии теоретического обучения. Педагогические технологии производственного обучения. Формы профессионального обучения. Системы производственного обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Понятие «форма организации обучения». Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Вспомогательные формы организации профессионального обучения. Основные средства профессионального обучения.

Тема 6. Урок как основная форма организации профессионального обучения. Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики. Типология уроков теоретического обучения. Типология уроков производственного обучения. Проектирование теоретического урока. Особенности проектирования урока учебной практики. Традиционная структура урока. Структура современного урока. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Диагностика качества результатов профессионального обучения. Диагностика качества обучения. Компоненты диагностики. Сущность и цели педагогического контроля. Принципы контроля: принцип связи контроля с образованием, обучением и воспитанием, принцип объективности, принцип справедливости и гласности, принцип научности и эффективности, принцип систематичности и всесторонности. Функции контроля: контролирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая, прогностическая, диагностическая, ориентирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный. Методы контроля: устный, письменный, лабораторный контроль-практикум, программированный, тестовый, самоконтроль. Уровни обученности. Критерии оценивания. Способы оценивания. Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

Тема 8. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении. Особенности содержания профессионального обучения. Понятие «методы обучения». Классификация методов профессионального обучения. Методы формирования профессионального сознания личности. Методы развития профессионально важных качеств личности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности. Выбор методов обучения. Средства и формы

профессионального обучения. Труд как средство обучения. Воспитательное влияние коллектива. Коллектив, его признаки и структура. Стадии развития коллектива. Основные пути развития коллектива. Взаимоотношения в коллективе. Методы изучения коллектива. Составление характеристик: характеристика учебной группы, характеристика обучаемого. Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования. План воспитательной работы, требования к нему.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 6 триместр), курсовая работа (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч.), контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Биология» (школьный курс), «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Пищевые технологии», «Технология продукции ресторанного хозяйства», «Оборудование предприятий общественного легкой промышленности», «Социальные виды общественного легкой промышленности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия.

3. Формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска.

4. Усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате

получения травмы.

5. Готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

6. Изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро-взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических и раневых повреждениях, кровотечениях. Понятие механического повреждения (травма). Классификация травм. Признаки переломов конечностей. Лечение переломов. Ушибы. Ссадины. Раны. Сотрясения. Закрытые и открытые переломы. Виды травматизма: производственный, непроизводственный, транспортный, военный. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Клиника кровотечений из носа, легочное кровотечение, кровавая рвота, гематурия. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Эффект физического воздействия внешних факторов на ткани. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Этиология, механизм травмы. Инородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Терминальное состояние. Причины клинической смерти. Признаки биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме. Тепловой и солнечный удар. Определение степени и тяжести ожога. Классификация ожогов по стадиям, по типу повреждения. Особенности возникновения ожогов в зависимости от действия разных факторов поражения: пламя, жидкость, пар, раскаленные предметы, химические, кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, лучевые, сочетанные, комбинированные. Основные клинические проявления ожогов. Обморожение и переохлаждение первая медпомощь. Воздействие низких температур. Общая классификация поражения низкими температурами. ПМП при обморожении.

Тема 4. Действие биологического, химического и радиационного оружия. Особенности действия биологического оружия. Контагиозно особо опасные инфекции. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Особенности действия химического оружия.

Классификация отравляющих веществ. Методы защиты. Понятие обсервации. Степени лучевой болезни. Дозы радиации. Источники радиации и единицы ее измерения. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.10 «Физическая культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой физического обучения.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин естественно-научного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура» – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового

образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.11 «Высшая математика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Химия в общественном питании», «Прикладная механика», «Электротехника и основы электроники».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Математика» являются:

1. Формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления

2. Ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами

3. Обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов

4. Подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы

5. Овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры. *Матрицы. Действия над матрицами.* Виды матриц. Линейные операции над матрицами и их свойства. Умножение матриц. *Определители. Свойства и вычисление.* Свойства определителей. Миноры, алгебраические дополнения. Вычисление определителей. *Обратная матрица. Ранг матрицы.* Теорема об обратной матрице. Решение матричных уравнений. Вычисление ранга матриц методом элементарных преобразований. Теорема о базисном миноре. *Системы линейных уравнений. Методы решения.* Основные понятия и определения.

Критерии совместности и единственности решения. Матричный способ решения. Метод Крамера. Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли. *Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства. Базис. Линейная зависимость и независимость векторов. Базис системы векторов. Теорема о разложении вектора по базису. Координаты вектора. Декартова прямоугольная система координат. Проекция вектора на ось, свойства проекций. Направляющие косинусы вектора. Линейные операции над векторами, заданными в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов. Задача о делении отрезка в заданном отношении. Произведение векторов. Их основные приложения. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.*

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве. *Метод координат. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Полярно-сферические и полярно-цилиндрические системы координат. Понятие линий и поверхностей. Прямая и плоскость. Прямая на плоскости. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Плоскость в пространстве. Уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола и парабола; их геометрические свойства и уравнения. Построение кривых. Поверхности второго порядка. Сфера. Цилиндрические поверхности. Конические поверхности. Эллипсоид. Однополостный и двуполостный гиперболоид. Эллиптический параболоид. Гиперболический параболоид. Метод сечений.*

Тема 3. Основы математического анализа. *Введение в математический анализ. Числовые множества. Функция: свойства и способы задания. Элементарные функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Бесконечно малые в точке функции, их свойства. Предел функции в точке. Некоторые замечательные пределы. Непрерывность функций в точке. Свойства функций, непрерывных в точке и на отрезке. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Функция, дифференцируемая в точке. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя. Производная сложной и обратной функций, производная функций, заданных неявно или параметрически. Исследование функции при помощи производной. Условия монотонности функции. Экстремумы функции. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Интегральное исчисление функции одной переменной. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования при вычислении определенного интеграла. Приложение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, длины дуги и объема тела вращения.*

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. *Дифференциальные уравнения первого порядка. Понятие дифференциального уравнения первого порядка. Общее решение, общий интеграл, частное решение дифференциального уравнения. Задача Коши. Начальные условия. Уравнение с разделяющимися переменными. Однородное дифференциальное уравнение первого порядка. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка. Уравнение Бернулли. Дифференциальные уравнения высших порядков. Понятие дифференциального уравнения n -го порядка. Задача Коши. Начальные условия. Основные методы понижения порядков дифференциальных уравнений. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Виды уравнений второго порядка. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка. Применение дифференциальных уравнений.*

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики. *Основные положения теории вероятностей.* Основные понятия комбинаторики. Случайные события. Классическое определение вероятности. Операции над событиями. Определение условной вероятности. Независимость событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема о полной вероятности. Последовательность независимых испытаний. Схема и формула Бернулли. Приближенные формулы Лапласа и Пуассона. Определение случайной величины. Функция распределения случайной величины и плотность распределения вероятностей. Непрерывные и дискретные распределения. Примеры распределений: нормальное, биномиальное, пуассоновское, равномерное, показательное. Характеристики случайных величин. Нормальный закон распределения. *Элементы математической статистики.* Основные задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистический ряд. Числовые характеристики статистического распределения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.12 «Физика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин математического и естественно-научного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладная механика», «Электротехника и основы электроники».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Физика» – формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий, теоретических основ физики; ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физика» являются:

1. Овладеть теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы механики.

Тема 1. Кинематика материальной точки.
Тема 2. Динамика материальной точки.
Тема 3. Работа. Энергия.
Тема 4. Механика твердого тела.
Тема 7. Механические колебания и волны.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 1. Основы МКТ.
Тема 2. Основы термодинамики.
Тема 3. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.13 «Введение в специальность (по профилю)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе предмета «Технология» школьного курса и дисциплин: «Химия (общая и неорганическая химия)», «Материалы для одежды и конфекционирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы прикладной антропологии», «Конструирование одежды», «Технология швейного производства», «Оборудование швейного производства», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Организация и планирование предприятий швейного производства».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Введение в специальность (по профилю)» – содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об одежде и швейном производстве, его структуре, генезисе и функционировании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в специальность (по профилю)» являются:

1. ознакомление студентов с основами швейного производства как области знания об одежде, ее развитии, способах изготовления и значении в жизни современного человека;
2. развитие профессиональной эрудиции, технического мышления и графической грамотности;
3. развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Объекты швейного производства. Общие сведения об одежде.

Классификация одежды и ассортимент швейных изделий. Требования, предъявляемые к одежде. Общие сведения о конструкции одежды.

Тема 2. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека. Общая характеристика внешней формы тела человека. Форма отдельных частей тела: туловища, шеи, верхних и нижних конечностей и влияние ее на конструктивное решение отдельных деталей швейных изделий.

Тема 3. Материалы для одежды. Основные материалы для верхней одежды. Прикладные материалы. Материалы для изделий группы платья. Материалы для сорочек. Материалы для белья. Нитки.

Тема 4. Процесс изготовления одежды. Характеристика процесса изготовления одежды на швейном предприятии. Особенности технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам.

Тема 5. Общие сведения об оборудовании швейного предприятия. Механизация и автоматизация производства швейных изделий. Классификация швейного оборудования. Характеристики швейного оборудования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.14 «Педагогические технологии профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональная педагогика», «История педагогики», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования».

Является основой при прохождении студентами преддипломной практики, при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» являются:

1. Дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность.
2. Сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики.
3. Ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на

основе применения современных педагогических технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основные технологии профессионального обучения. Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

Тема 2. Креативные технологии профессионального обучения. Концептуальные основы креативных технологий обучения. Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения. Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании. Методика применения проблемно-алгоритмической системы активного обучения (ПАСАО) в профессиональном образовании.

Тема 3. Информационно-коммуникативные технологии профессионального обучения. Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 «Химия (общая и неорганическая)»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Химия (общая и неорганическая)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин химии средней школы (общая, неорганическая, органическая химия, все разделы). Является основой для освоения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Химия (общая и неорганическая химия)» является: формирование основ фундаментальных знаний в области общей и неорганической химии, развитие у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения, а также логического химического мышления; представлений о строении, структуре и свойствах мира; формирование четкого материалистического понимания химических процессов для последующего изучения профессионально ориентированных дисциплин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Химия (общая и неорганическая химия)» являются: выработка у студентов умения применять полученные знания к решению задач

возникающих в ходе профессиональной деятельности; подготовка студентов к восприятию учебного материала специальных курсов; формирование знания основных законов и теорий химии, изучение сведений о строении вещества, связи между строением веществ и их свойствами, изучение фактического материала по химии элементов и закономерностей в изменении свойств простых веществ и неорганических соединений по группам и периодам периодической системы; формирование представлений о биологической роли элементов и неорганических соединений, связи между химическими и биологическими явлениями; изучение теоретических основ органической химии; свойств основных классов органических соединений; развитие умений в решении химических задач и навыков проведения химического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и законы химии. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь. Предмет и задачи химии. Вещество, свойства веществ. Физические и химические явления. Химические превращения. Роль химии в швейной промышленности. Основные положения атомно-молекулярного учения. Классификация химических реакций. Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа. Электрон, электронные слои. Периодический закон Д. И. Менделеева и периодическая система элементов. Основные типы химической связи.

Тема 2. Основные классы неорганических соединений. Растворы. Теория электролитической диссоциации. Классификация основных неорганических соединений. Оксиды: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение. Основания: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение. Кислоты: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение. Соли: определение, классификация, номенклатура, строение, физические и химические свойства, получение, применение. Качественные реакции на неорганические вещества. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений, их применение в пищевой промышленности. Общая характеристика растворов. Растворимость веществ. Концентрация растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Константа электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Водородный показатель рН. Гидролиз солей.

Тема 3. Основные положения органической химии. Углеводороды. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификации органических соединений и органических реакций. Номенклатура органических соединений. Классификация углеводородов. Насыщенные углеводороды (алканы). Ненасыщенные углеводороды. Понятие о полимерах. Диены, характеристика дивинила и изопрена. Природный и синтетический каучуки. Галогенопроизводные углеводородов. Ароматические углеводороды. Взаимосвязь гомологических рядов углеводородов.

Тема 4. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Спирты. Гомологический ряд насыщенных одноатомных спиртов. Метанол и этанол. Электронное строение. Физические и химические свойства, получение. Многоатомные спирты - этиленгликоль и глицерин. Ароматические спирты и фенолы. Структура, свойства, применение. Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд альдегидов. Формальдегид и ацетальдегид, их строение, свойства и применение. Реакция поликонденсации. Карбоновые кислоты. Гомологический ряд алифатических насыщенных монокарбоновых кислот. Представители кислот: муравьиная и уксусная кислоты, их строение, свойства, получение, применение. Ненасыщенные алифатические

монокарбоновые кислоты. Сложные эфиры. Реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Общая характеристика, классификация и функции углеводов. Азотсодержащие органические соединения (нитросоединения, амины, азотсодержащие гетероциклические соединения, аминокислоты, белки).

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.16 «Графические основы отраслевых знаний»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть обязательного блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование учебной и производственной базы», «Прикладная механика», «Проектирование предприятий швейного профиля».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Графические основы отраслевых знаний» – научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов, привить им знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных; развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

Задачами освоения учебной дисциплины «Графические основы отраслевых знаний» являются:

1. Выработать целостное представление о теоретических основах построения изображения различных объектов.
2. Обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи.
3. Обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения.
4. Ознакомить с основными ГОСТ ЕСКД.
5. Обучить студентов построению изображений на чертежах.
6. Подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями.
7. Обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов.
8. Сформировать систему знаний по фундаментальной графически-информационной подготовке с ориентированием на специализированный профиль.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Основные методы проецирования. Комплексный чертёж точки и прямой линии. Предмет, задачи и методы инженерной графики. Сущность методов проекций – преимущества и недостатки центрального и параллельного проецирования. Метод Монжа. Свойства проецирования на две и три плоскости проекций. Построение проекций точки по заданным ее координатам. Признаки принадлежности точки плоскостям проекций и осям. Понятие о прямой линии. Классификация прямых линий, свойства прямых частного положения. Комплексный чертёж прямых уровня. Комплексный чертёж проецирующих прямых. Определение натуральной величины линии общего положения.

Тема 2. Проецирование плоскостей. Взаимное положение прямой и плоскости. Взаимное положение плоскостей. Признаки и способы задания плоскостей на комплексном чертёже. Классификация плоскостей. Приобретение навыков распознавания плоскостей по их проекциям. Метрические и параметрические задачи.

Тема 3. Поверхности. Образование и задание поверхностей на чертёже. Образование и задание поверхностей. Классификация поверхностей. Поверхности вращения; линейчатые поверхности; винтовые поверхности; циклические поверхности. Понятие об определителе и очерке поверхности. Линия и точка на поверхности.

Тема 4. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления и т.д.

Тема 5. Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.

Тема 6. Нанесение размеров на чертёжах. Уклоны, конусность. Сопряжение элементов. Форматы чертежей. Основная надпись чертежа. Линии чертежа. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертёжах. Заполнение основной надписи чертежа. Масштабы. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Построение и обводка сопряжений. Геометрические построения и сопряжения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертёж по ГОСТ.

Тема 7. Резьба: назначение, изображение, обозначение. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

Тема 8. Разъёмные и неразъёмные соединения: назначение, изображение, обозначение. Различные виды разъёмных и неразъёмных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение,

условия выполнения. Изображение сварных швов. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр); экзамен (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 214 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.), контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (176 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.17 «Материалы для одежды и конфекционирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе предметов «Технология», «Химия» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Конструирование одежды», «Технология швейного производства», «Оборудование швейного производства», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Материалы для одежды и конфекционирование» – формирование знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе изучения основных видов текстильных материалов, особенностей их строения, свойств, основных принципов конфекционирования материалов в пакете изделия.

Задачами освоения учебной дисциплины «Материалы для одежды и конфекционирование» являются: подготовка специалистов, владеющих знаниями и методами оценки качества текстильных материалов, способами обработки результатов эксперимента, навыками работы современной экспериментальной и вычислительной техники, способами решения оптимизационных задач в учебной и профессиональной сфере

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Основные термины и определения дисциплины. Основные виды волокон, составляющих волокнистые материалы и их классификация. Общая характеристика классификационных групп материалов.

Тема 2. Текстильные волокна – натуральные и химические, их строение получение и свойства. Натуральные волокна растительного происхождения. Хлопок. Лен. Строение, свойства. Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть. Шелк. Строение, свойства. Химические волокна (искусственные и синтетические волокна). Строение, свойства.

Тема 3. Текстильные нити. Основные процессы прядения. Взрыхление и трепание. Подготовка ленты к предпрядению и прядению. Системы прядения: аппаратная, кардная, гребенная. Пряжа, комплексные нити, текстурированные, фасонные и др. виды нитей, их получение, строение и свойства.

Тема 4. Ткани, способы их получения и особенности строения. Классификация ткацких переплетений. Ткацкое производство. Подготовка пряжи основы и утка для прядения. Процесс получения ткани на ткацком станке. Отделка тканей. Процессы отделки х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Очистка и подготовка, крашение, печатание, окончательная отделка х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Строение и свойства тканей. Волокнистый состав тканей. Методы определения волокнистого состава тканей. Простые, мелкоузорчатые, сложные и крупноузорчатые ткацкие переплетения. Строение, свойства. Определение раппорта переплетения.

Тема 5. Механические свойства текстильных материалов. Классификация характеристик механических свойств материалов. Современные представления о прочности и разрушении материалов. Механические факторы износа. Механизм истирания материалов, факторы изнашивания. Изгиб материалов. Полуцикловые и одноцикловые характеристики, получаемые при изгибе материалов, методы и приборы их определения. Влияние параметров структуры материалов и других факторов на характеристики изгиба. Трение материалов. Современные представления о природе трения. Поверхностное трение материалов и факторы его определяющие. Износ материалов под влиянием комбинированных факторов. Опытная носка.

Тема 6. Физические свойства текстильных материалов. Надёжность материалов. Сорбционные свойства материалов. Формы связи влаги с материалами. Основные характеристики гигроскопических свойств материалов, приборы и методы их определения. Сорбция материалов газов и других веществ. Оптические свойства материалов. Основные характеристики оптических свойств, приборы и методы их определения. Системы измерения цвета и цветовых различий. Изменение оптических свойств материалов под воздействием различных факторов. Основные характеристики теплофизических свойств материалов, приборы и методы их определения.

Тема 7. Стандартизация. Сортность материалов. Общие принципы оценки сортности тканей. Качество текстильных материалов, методы оценки.

Тема 8. Ассортимент текстильных материалов и швейных нитей. Ассортимент хлопчатобумажных, шерстяных, шелковых тканей. Переплетение, отделка, свойства, применение при конфекционировании пакета материалов. Методы получения, отделки, свойства и классификация швейных нитей.

Тема 9. Материалы прокладок и швейная фурнитура. Виды прокладочных материалов и их свойства. Классификация швейных нитей, методы получения, отделки, свойства.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 3 триместр), экзамен (2 семестр / 4 триместр), курсовая работа (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (111 ч.), контроль (35 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.18 «История костюма»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Рисунок и спецкомпозиция», «Материаловедение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Художественное проектирование костюма», «Работа в материале».

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «История костюма» – ознакомление студентов с предпосылками возникновения костюма, процессом исторической эволюции костюма и моды, создание системы знаний и развитие аналитических и творческих способностей студентов в области предпроектного исследования исторического и традиционного костюма.

Задачами освоения учебной дисциплины «История костюма» являются:

1. Изучение существующих в мировой практике видов формообразования исторического и традиционного костюма различных стран и народов от древнего мира до наших дней.

2. Развитие информационной базы и профессиональных знаний студентов в оригинальных моментах моды, свойственных разным историческим периодам.

3. Изучение художественно-композиционного построения исторического и народного костюма как творческого источника при разработке современных моделей одежды.

4. Освоение методов создания художественно-образного решения исторического и традиционного костюма из различных материалов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5);

– профессиональные компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Происхождение костюма и его эволюция.

Тема 2. Исторический костюм Древнего Египта. Древнее царство (мужской и женский костюм, обувь). Среднее царство (Мужской и женский костюм, костюм фараона и царицы). Новое царство (мужской костюм, женский костюм, обувь, прическа и головные уборы).

Тема 3. Древнегреческий исторический костюм. Мужской костюм. Женский костюм. Костюм воинов. Обувь. Прически и головные уборы. Украшения и косметика

Тема 4. Древнеримский исторический костюм. Мужской костюм. Женский костюм. Обувь. Прически и головные уборы. Украшения.

Тема 5. Костюм эпохи Возрождения. Итальянский костюм. Германский костюм. Французский костюм. Английский костюм. Испанский костюм.

Тема 6. Костюм эпохи Барокко. Мужской костюм. Женский костюм. Прическа и головные уборы. Украшения и косметика.

Тема 7. Древнерусский костюм. Костюм древних восточных Славян. Костюм Киевской Руси (домонгольский период).

Тема 8. Костюм рубежа XX-XXI вв. Мужской костюм. Женский костюм. Прическа. Головные уборы. Украшения.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (1 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.19 «Рисунок и спецкомпозиция»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Инженерная графика», «Основы прикладной антропологии», «История костюма», «Материаловедение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование и художественное оформление одежды», «Художественное проектирование костюма», «Практикум в учебных мастерских».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» – освоение законов, приемов, средств изображения композиции костюма и графических приемов подачи эскизов костюма, развитие творческого мышления студентов и умения самостоятельно ставить творческие задачи и искать пути их экспериментального решения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Рисунок и спецкомпозиция» являются:

1. Изучение и применение законов, приемов, средств изображения композиции костюма.

2. Изучение методов изображения структуры и пластики изделий различного ассортимента с использованием технического рисунка и цветопередачи.

3. Формирование умения технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветовое состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе; выполнять эскизы с использованием различных техник рисунка.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема №1. Свойства композиции. Цельность формы и соподчиненности элементов в костюме. Закономерности выявления композиционного центра. Симметрия, асимметрия в костюме. Статичность и динамичность в костюме;

Тема №2. Средства композиции костюма. Пропорции и отношения. Масштаб и масштабность. Ритмическая и метрическая согласованность между элементами костюма. Принцип тождества, нюанса, контраста. Цвет в композиции костюма.

Тема №3. Объемно-пространственная форма одежды. Понятие внешней формы одежды. Геометрический вид формы. Линии формы. Виды силуэтов. Вид поверхности формы. Размер и масса формы. Членение формы.

Тема № 4. Графические приемы и средства изображения. Способы изображения фигуры человека. Знакомство с анатомией человека и построение фигуры по условно-пропорциональной схеме. Способы изображения фигуры (способ схемы, способ «муравья»). Приемы стилизации декоративного изображения фигуры человека и его частей. Приемы стилизации фигуры человека.

Тема № 5. Эскизная графика костюма. Фор-эскиз. Творческий эскиз. Технический рисунок.

Тема № 6. Закономерности зрительного восприятия формы костюма. Понятие зрительных иллюзий. Иллюзии восприятия формы. Иллюзия восприятия линии на поверхности формы одежды. Иллюзии восприятия цвета.

Вид контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 5 триместр), экзамен (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (40 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.20 «Оборудование швейного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по выбору, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Практическое производственное обучение», «Технология швейного производства»

Является основой при выполнении выпускной квалификационной работы и используется в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Оборудование швейного производства» является: Изучение технологических и технических характеристик швейных машин и аппаратов, принципа действия их базовых конструкций, производительности, индексации и классификации, а также ознакомление с основами проектирования швейного оборудования и вопросами проектно-конструкторской документации при создании новой техники.

Задачами освоения учебной дисциплины «Оборудование швейного производства» являются:

1. Изучение конструкции швейных машин различных типов, их механизмов, кинематики, области применения.

2. Формирование умений анализировать взаимодействие рабочих органов швейной машины.

3. Изучение правил эксплуатации машин и другого технологического оборудования, применяемого на предприятиях швейной промышленности, в ателье и швейных мастерских.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения об оборудовании. Механизация и автоматизация производства швейных изделий. Классификация швейного оборудования. Характеристики швейного оборудования. Выбор швейного оборудования для изготовления швейных изделий

Тема 2. Общие сведения об устройстве и эксплуатации швейной машины. Общее устройство швейной машины. Составление кинематических схем механизмов швейных машин. Технологическая оснастка швейных машин. Электроприводы швейных машин. Системы управления работой швейных машин.

Тема 3. Швейные машины челночного стежка общего и специального назначения. Основные рабочие органы машины челночного стежка. Прямострочные швейные машины челночного стежка общего назначения. Наладка механизмов швейной машины. Основные типы машин челночного стежка специального назначения. Швейные машины с дифференциальной подачей материала. Швейные машины с обрезкой края материала. Швейные машины с отклоняющейся иглой. Швейные машины с регулируемой посадкой.

Тема 4. Швейные машины цепного стежка. Основные типы швейных машин цепного однониточного стежка. Прямострочные швейные машины цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного краеобметочного стежка. Швейные машины четырехниточного и комбинированного стачивающего-обметочного стежка.

Тема 5. Швейные машины полуавтоматического действия. Швейные машины для выполнения коротких швов. Швейные машины для пришивания пуговиц. Швейные машины для выполнения петель.

Тема 6. Роботизированные швейные установки. Применение манипуляторов для загрузки и выгрузки деталей при изготовлении швейных изделий. Швейные установки для обработки прорезных карманов. Швейные установки для настрачивания накладных карманов.

Тема 7. Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий. Утюги и гладильные столы. Гладильные прессы. Паровоздушные манекены и парокамеры.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (119 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21 «Основы прикладной антропологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального

образования.

Основывается на базе дисциплин «Введение в специальность (по профилю)», «Возрастная анатомия и физиология», «Рисунок и спецкомпозиция».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Основы управления качеством швейных изделий»

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы прикладной антропологии» – изучение вопросов построения размерной типологии населения и разработки антропологических стандартов фигур для массового швейного производства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы прикладной антропологии» являются:

1. изучение анатомического строения и особенностей внешней формы тела человека;
2. изучение методов исследования и программ измерений, используемых при массовом обследовании населения;
3. изучение принципов проектирования макетов типовых фигур и манекенов одежды;
4. изучение закономерности изменчивости антропометрических признаков и принципов их стандартизации;
5. изучение вопросов разработки размерных признаков типологии населения, построение рациональных размерных стандартов, шкал размерных типовых фигур.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Назначение, задачи и общая характеристика курса.

Особенности конструирования и изготовления одежды в массовом производстве. Значение размерной антропологической стандартизации для конструирования одежды и улучшения ее качества. Оптимизация выпуска и сбыта изделий, изготовленных в условиях массового производства. Понятие об антропологии. Роль русских антропологов в развитии прикладной антропологии. Массовые антропологические обследования населения. Значение акселерации. Принципы разработки размерной типологии населения и размерно-ростовочных стандартов для населения. Проблемы внедрения размерной типологии взрослого и детского населения в промышленность.

Тема 2. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека. Общая характеристика внешней формы тела человека. Форма отдельных частей тела: туловища, шеи, верхних и нижних конечностей и влияние ее на конструктивное решение отдельных деталей швейных изделий. Проявление асимметрии.

Понятие о возрастах. Понятие о физическом развитии. Акселерация. Тотальные (общие) морфологические признаки тела. Длина тела и ее возрастная динамика. Групповая, внутригрупповая, половая изменчивость длины тела. Динамика изменения массы. Связь массы с другими морфологическими признаками.

Пропорции тела человека. Основные признаки, определяющие пропорции тела. Характеристика основных типов пропорции тела. Понятие о конституции и телосложении. Типы телосложения взрослого населения. Особенности телосложения детей.

Понятие об осанке. Методы исследования осанки. Основные признаки, определяющие осанку. Классификация типов осанки взрослого и детского населения. Типы осанки фигур, принятые при конструировании одежды.

Типы телосложения мужчин по Бунаку. Схема телосложения женщин по Шкерли и Галанту. Схемы телосложения детей по Штефко.

Тема 3. Методы исследования размеров тела человека в статике и динамике. Методика исследования размеров тела человека (антропометрия). Общие принципы антропометрической техники. Основные антропометрические точки, оси, линии и плоскости. Общая характеристика размерных признаков тела человека, определяющих размеры и форму тела человека. Зависимость размеров и формы тела человека от телосложения и осанки, связь с пропорциями. Антропометрические признаки для целей конструирования одежды. Антропометрические приборы. Разметка исходных точек и порядок проведения измерений. Программы измерений взрослого и детского населения. Ошибки измерения.

Понятие о динамической антропометрии. Антропометрия в динамических позах. Методика измерений. Анализ динамических приростов. Возможности применения результатов динамической антропометрии при проектировании припусков на свободное облегание в одежде и оптимальной растяжимости текстильных материалов.

Тема 4. Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения. Понятие о размерной типологии. Ведущие и подчиненные размерные признаки. Требования, предъявляемые к размерным признакам. Интервал безразличия. Определение оптимального числа типовых фигур. Закономерность повышения удовлетворенности при увеличении числа типовых фигур. Зависимость удовлетворенности от других факторов.

Размерная антропометрическая стандартизация. Понятие об антропометрических стандартах. Методы расчета частоты встречаемости типовых фигур взрослого населения.

Методы расчета размерно-ростовочных стандартов. Логарифмическая трансформация при проектировании антропометрических стандартов.

Возрастная межразмерная, межростовая и межполлотная изменчивость размерных признаков типовых фигур. Изменчивость размерных признаков и основа градации лекал швейных изделий. Пути совершенствования размерной типологии населения с учетом осанки фигур.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.22 «Основы управления качеством швейных изделий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика», «Прикладная механика».

Является основой для изучения дисциплины: «Организация и планирование предприятий швейного производства».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Основы управления качеством швейных

изделий» является: формирование знаний, умений и профессиональных компетенций, навыков по научным, методологическим и организационным основам государственной системы метрологического обеспечения производства; формирование понятий о государственной и международной системах стандартизации продукции, путях повышения ее качества; развитие и закрепление академических и социально-личностных компетенций.

Задачей освоения учебной дисциплины «Основы управления качеством швейных изделий» является:

1. Подготовка специалистов, владеющих современными знаниями в области метрологии, стандартизации, сертификации и менеджмента качества продукции легкой промышленности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации. Предмет курса. Значение метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия. Основные задачи курса. Связь курса с общенаучными, общинженерными и специальными дисциплинами. Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения специальности и в сфере профессиональной деятельности. Взаимосвязь метрологии, стандартизации и сертификации. Исторические основы развития метрологии, стандартизации и сертификации.

Тема 2. Основные понятия в области стандартизации. Основные понятия в области стандартизации. Категории стандартов. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения. Порядок разработки государственных стандартов.

7 семестр

Тема 1. Государственные информационные системы и информационные ресурсы как объект стандартизации. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийский классификатор стандартов. Стандартизация в различных сферах и отраслях промышленности. Законодательная и нормативно-методическая база сертификации. Сущность сертификации. Правила и порядок проведения сертификации товаров и услуг.

Тема 2. Добровольная и обязательная сертификация. Понятие сертификации. Добровольная сертификация: объекты, субъекты, средства. Системы добровольной сертификации. Обязательная сертификация. Декларирование соответствия: понятие, объекты, формы. Схемы декларирования соответствия. Декларация о соответствии.

Тема 3. Сертификация продукции. Основы повышения качества продукции. Основные этапы проведения сертификации. Правила оформления сертификата соответствия. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией. Условия приостановки и (или) отмены действия сертификата соответствия. Основы повышения качества продукции.

Вид контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.23 «Конструирование одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Материалы для одежды и конфекционирование», «Введение в специальность (по профилю)», «Основы прикладной антропологии», «Рисунок и спецкомпозиция», «Технология швейных изделий».

Является основой для прохождения студентами различных видов практик, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины используются при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и в профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Конструирование одежды» – теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин швейного профиля имеющих проектную направленность в высших учебных заведениях 2 -3 уровня аккредитации, подразумевающая вооружение будущих мастеров производственного обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по конструированию швейных изделий, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Конструирование одежды» являются:

1. изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичной, экономичной, соответствующей направлению моды одежды высокого качества;

2. подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля к конструкторской деятельности, обеспечивающей на профессиональном уровне, выпуск высококачественной продукции;

3. формирование навыков разработки конструкций деталей одежды с учетом современных форм и силуэтов, размеров тела человека, гигиенических требований, свойств материалов, существующих стилей и моды, экономичности расхода материалов, технологичности обработки одежды в процессе швейного производства;

4. развитие способности выбирать актуальные методы получения разверток деталей одежды, применять адекватные методики конструирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общие сведения о человеке. Биосоциальные характеристики потребителя одежды. Типы телосложения. Осанка. Антропоморфологические характеристики человека. Технология измерений тела Ведущие размерные признаки. Размерная типология фигур для конструирования одежды.

Тема 2. Общие сведения об одежде. Форма одежды. Силуэт одежды. Характеристика покроев одежды. Оценка качества одежды и требования, предъявляемые к ней.

Тема 3. Характеристика способов и методов построения чертежей деталей одежды. Цели и задачи, решаемые в процессе построения чертежей разверток деталей одежды. Сравнительный анализ способов построения чертежей разверток деталей одежды. Характеристика расчетно-графических способов построения чертежей деталей одежды.

Прибавки при конструировании одежды. Классификация прибавок. Выбор прибавок в зависимости от степени прилегания.

Тема 4. Построение схемы чертежа женского плечевого изделия (РДМ). Основные расчеты. Последовательность построения чертежа.

Тема 5. Конструирование рукавов. Основные расчеты. Последовательность построения чертежей одношовного и двухшовного рукавов.

Тема 6. Конструирование воротников. Воротники стояче-отложные с застежкой доверху, воротники стойки: отрезные и цельновыкроенные. Конструирование капюшонов. Капюшоны цельновыкроенные с изделием.

Тема 7. Особенности построения чертежей конструкций с рукавом реглан. Характеристика покроя реглан. Построение чертежей конструкций изделий покроя реглан с рукавами отвесной формы. Построение чертежей конструкций изделий покроя реглан с рукавами мягкой формы

Тема 8. Особенности построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа основы конструкции изделия. Дополнительные построения на исходном чертеже. Дополнительные построения на чертеже спинки. Дополнительные построения на чертеже переда. Определение ширины проймы. Построение линии проймы. Построение боковых линий спинки и переда. Разработка конструкции рукава. Определение высоты оката рукава. Построение чертежа конструкции рукава. Распределение надсечек по окату рукава.

Тема 9. Конструирование изделий с цельновыкроенными рукавами. Общие сведения о покрое. Классификация цельновыкроенных рукавов. Особенности конструирования изделий с цельновыкроенными рукавами. Построение чертежей конструкций изделий с цельновыкроенными рукавами отвесной формы с ластовицами. Определение высоты оката рукава. Построение передней части рукава. Построение чертежа локтевой части рукава. Построение чертежа ластовицы

Тема 10. Конструирование жакетов полуприлегающего силуэта. Основные расчеты. Последовательность построения.

Тема 11. Конструирование мужского пиджака полуприлегающего силуэта. Основные расчеты. Последовательность построения.

Тема 12. Конструирование юбок и брюк. Построение базисной сетки, переднего и заднего полотнища юбки. Конструирование клиньевых юбок и юбок клеш. Основные расчеты. Последовательность построения брюк.

Тема 13. Особенности конструирования одежды на женские фигуры с отклонениями. Особенности телосложения полных фигур. Выбор надбавок при конструировании на фигуры с отклонениями. Цветовые решения в одежде для полных. Особенности снятия измерений с полных фигур и фигур с отклонениями. Проекционные измерения. Дуговые измерения. Классификация фигур с отклонениями от условно-пропорциональных.

Тема 14. Классификация лекал по назначению. Виды лекал. Лекала-эталоны, лекала-оригиналы, рабочие лекала.

Тема 15. Градация лекал деталей одежды. Способы и техника градации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5, 6, 7 семестр / 10, 11, 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (38 ч.), лабораторные (88 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (108 ч.), контроль (90 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (261 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.24 «Технология швейного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Материалы для одежды и конфекционирование», «Введение в специальность (по профилю)», «Оборудование швейного производства».

Является основой для изучения дисциплины «Организация и управление предприятий швейного производства».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Технология швейного производства» – дать общую характеристику оборудования для изготовления одежды, отделке деталей одежды, клеевых и сварных соединений и влажно-тепловой обработке швейных изделий; рассмотреть процессы изготовления верхней одежды, женского легкого платья и других швейных изделий, направления комплексной механизации и автоматизации обработки и сборки одежды, дать общие сведения о работе швейного предприятия, рассмотреть основные этапы технологических процессов, подготовку и раскрой материалов, особенности поточного производства, произвести расчеты швейного потока и его анализ, определить направления совершенствования работы потоков швейного производства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технология швейного производства» являются:

1. приобретение профессиональных компетенций в области технологии швейного производства;
2. ознакомление с характеристикой современных материалов и одежды;
3. изучение поузловой обработки изделий из различных материалов и трикотажа;
4. изучение методов обработки технологических узлов швейных изделий из различных материалов и трикотажа.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Начальная обработка деталей одежды. Термофиксация деталей одежды. Дублирование деталей верхней одежды. Дублирование отдельных участков деталей верхней одежды. Дублирование срезов деталей. Применение клеевых прокладочных материалов для дублирования деталей мужского пиджака. Уточнение деталей, обработка срезов. Обработка вытачек, рельефов, кокеток и подрезов. Обработка шлиц.

Тема 2. Обработка мелких деталей. Методы обработки клапанов, пат, поясов и хлястиков. Автоматизация процессов обработки мелких деталей.

Тема 3. Методы поузловой обработки карманов. Классификация карманов. Методы поузловой обработки накладных карманов. Методы поузловой обработки карманов в швах соединения деталей одежды. Методы обработки прорезных карманов. Методы поузловой обработки внутренних карманов в верхней одежде пальтово-костюмного ассортимента. Особенности технологии обработки карманов в изделиях поясной группы. Автоматизация процессов обработки карманов.

Тема 4. Технологический процесс обработки застежек. Классификация застежек по расположению, по способу застегивания, по конструкции и способу обработки. Обработка подбортов. Петли для потайного застегивания с дополнительным прорезом,

параллельным бортовому срезу. Петли на подборте для застежки в шве обтачивания борта. Обработка подборта при применении застежки-молнии. Соединение подбортов с полочками. Особенности обработки борта с цельнокроеными подбортами. Особенности обработки борта окантовочным швом. Методы поузловой обработки застежек, доходящих до низа изделия. Методы обработки застежки втачными, настрочными планками и застежка, переходящая в складку. Обработка застежки отделочными настрочными планками. Методы обработки застежки в швах.

Тема 5. Обработка воротников и соединение их с изделием. Обработка горловины. Конструкция воротника. Детали кроя воротника. Методы поузловой обработки отложных воротников и соединение их с горловиной изделия. Методы обработки воротников с застежкой до верха. Обработка воротников типа «шаль». Особенности обработки воротников мужских пиджаков. Методы обработки воротников мужских пальто. Обработка мехового воротника. Методы обработки меховых пристегивающихся воротников и капюшонов. Методы обработки воротников в платьях, блузах и сорочках. Соединение воротников с изделиями. Обработка горловины подкройными обтачками либо обтачками, выкроенными под углом 45° . Обработка горловины бейкой. Обработка выреза горловины окантовочной полоской.

Тема 6. Обработка рукавов, соединение их с изделием. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Конструкция рукавов. Обработка рукавов со шлицами. Обработка низа рукавов швом вподгибку. Обработка низа рукавов цельновыкроенным с отворотом и манжетой. Методы обработки низа рукава притачной манжетой. Соединение рукавов с проймами изделия. Обработка и соединение с рукавами утепляющей прокладки и подкладки. Соединение рукавов с изделием в изделиях легкого ассортимента. Методы обработки пройм в изделиях без рукавов.

Тема 7. Технологический процесс обработки и сборки подкладки и утепляющей прокладки. Обработка подкладки, утепляющей прокладки и плечевых накладок. Особенности обработки подкладки мужских пальто. Соединение плечевых накладок, подокатников, утепляющей прокладки и подкладки с изделием.

Тема 8. Окончательная отделка изделий. Обметывание петель, чистка изделий, окончательная влажно-тепловая обработка. Оборудование для окончательной влажно-тепловой обработки. Разметка и пришивание пуговиц.

Тема 9. Технология изготовления поясных изделий. Ассортимент, детали кроя юбок и брюк. Последовательность изготовления юбок и брюк. Подготовка и проведение примерок. Технология обработки застежек поясных изделий. Технология обработки верхнего среза поясных изделий. Технология обработки низа брюк.

Тема 10. Особенности обработки и сборки жилета. Обработка наружных и внутренних карманов. Обработки полочек жилета. Обработка спинки жилета и соединение полочек со спинкой.

Тема 11. Технология ремонта и обновления одежды. Износ одежды и виды ремонта одежды. Технические условия ремонта одежды. Методы ремонта отдельных узлов одежды. Технология обновления одежды.

Тема 12. Особенности изготовления изделий из искусственных и натуральных кожи, спилка, замши, вельюра. Пошивочные свойства материалов: особенности режимов пошива, прорубаемость материалов, особенности влажно-тепловой обработки. Особенности методов поузловой обработки карманов из кожевенных материалов. Обработка воротников и соединение их с горловиной изделия. Особенности обработки нижних срезов изделий.

Тема 13. Особенности изготовления изделий из ворсовых материалов, натурального и искусственного меха. Пошивочные свойства материалов: особенности режимов пошива, особенности влажно-тепловой обработки. Особенности обработки изделий из ворсовых материалов и ворсовых трикотажных полотен.

Тема 14. Особенности изготовления изделий из плащевых смесовых и капроновых материалов. Пошивочные свойства материалов: особенности режимов пошива, особенности влажно-тепловой обработки. Особенности поузловой обработки изделий из тканей с пленочным покрытием и отделкой лаке.

Тема 15. Технология изготовления одежды из комплексных материалов. Конфекционирование материалов при изготовлении одежды из комплексных материалов. Технология изготовления одежды из односторонних комплексных материалов. Технология изготовления одежды из двусторонних комплексных материалов

Тема 16. Типы применяемых потоков, их характеристика и основы расчета. Основные принципы организации поточного производства. Условия организации потоков. Типы потоков швейных цехов. Комплексно-механизированные линии

Тема 17. Проектирование технологических потоков. Технологический этап проектирования потока: обоснование выбора базовых моделей, выбор материалов, выбор способов обработки и оборудования, нормирование времени на технологические операции. Расчет потоков: предварительный расчет потоков, выбор организационной формы потока, составление технологической схемы, анализ технологической схемы потока.

Тема 18. Организация работы потоков. Расчет потребности уникального высокопроизводительного оборудования. Оперативный учет в потоке. Разработка системы управления качеством. Транспортные средства.

Тема 19. Особенности проектирования многомодельных потоков.

Подбор моделей и выбор вида запуска. Расчет потока свободного ритма с циклическим запуском моделей. Анализ технологической схемы многомодельного потока.

Тема 20. План размещения потоков.

Типы и размеры рабочих мест. Размещение операций по рабочим местам, расположение рабочих мест. Расположение поточных линий и групп на плане цеха. Направление движения полуфабриката и готовых изделий по поточным линиям.

Тема 21. Подготовительно-раскройные процессы швейного производства. Экспериментальное производство. Подготовительное производство. Настилание материалов и их раскрой.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (5, 7, 8 семестр / 9, 10, 12 триместр), курсовой проект (8 семестр / 12 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (56 ч.), лабораторные (144 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (273 ч.), контроль (103 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (487 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.25 «Организация и управление предприятий швейного производства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Введение в специальность (по профилю)», «Основы управления качеством швейных изделий», «Охрана труда» и «Технология

швейного производства».

Является основой для прохождения студентами различных видов практик, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины используются при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и в профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Организация и управление предприятий швейного производства» – формирование базы теоретических знаний по изучению организации производства, труда и системы управления на предприятиях легкой промышленности, а также формирование знаний, умений и навыков в следующих видах деятельности: организационно-управленческой и производственно-технологической в области организации и планирования производства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация и управление предприятий швейного производства» являются:

1. определение стратегии и целей швейного предприятия;
2. выбор ассортиментной политики предприятия;
3. дать представление об организации и управлении производственными процессами швейных предприятий различных типов;
4. ознакомить с нормативными данными по проектированию швейных предприятий;
5. обучение использованию методик расчета производственной программы предприятия и др.;
6. формирование профессиональных навыков разработки организационно-технологических решений;
7. развитие профессионального мышления будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-7, ПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Организационная структура предприятия.

Понятие производственной структуры предприятия. Элементы производственной структуры. Основные факторы, влияющие на производственную структуру. Специализация цехов по технологическому принципу. Специализация цехов по предметному принципу. Специализация цехов по смешанному принципу. Влияние производственной структуры на финансово-экономические показатели предприятия.

Тема 2. Организация и планирование процесса конструкторско-технологической подготовки производства швейных изделий.

Задачи конструкторско-технологической подготовки производства швейных изделий. Структура экспериментального цеха. Организация процесса подготовки моделей к запуску в производство. Характеристика технологического оборудования экспериментального цеха. Расчет необходимого количества рабочих и оборудования экспериментального цеха.

Тема 3. Организация и планирование процесса подготовки материалов к раскрою.

Структура подготовительного цеха. Организация процесса подготовки материалов к запуску в производство. Основные виды работ, выполняемые в подготовительном цехе предприятия. Характеристика технологического оборудования подготовительного цеха. Расчет необходимого количества рабочих и оборудования подготовительного цеха.

Тема 4. Организация и планирование процесса раскроя материалов. Организация складского хозяйства, подсобно- вспомогательных участков.

Структура раскройного цеха швейного предприятия. Организация процесса раскроя материалов. Характеристика технологического оборудования раскройного цеха. Расчет необходимого количества рабочих и оборудования раскройного цеха.

Задачи и структура склада готовой продукции. Выбор способа хранения швейной продукции, оборудование склада готовой продукции. Задачи и структура подсобно-вспомогательных помещений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 10 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.26 «Гигиена одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Материалы для одежды и конфекционирование», «Введение в специальность (по профилю)», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология швейного производства», «Конструирование одежды».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Гигиена одежды» – формирование знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и изготавливать швейных изделия с заданными гигиеническими свойствами, которые обеспечивают оптимальный микроклимат под одеждой, хорошее самочувствие человека и сохранение его высокой работоспособности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Гигиена одежды» являются:

1. дать теоретические и практические навыки проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации, физиологических особенностей человека, свойств материалов;

2. изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям;

3. изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения, а также современных методов физиолого-гигиенической оценки одежды.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Теплообмен организма человека с окружающей средой.

Основные этапы развития учения о гигиене одежды. Цели и задачи курса «Гигиена одежды». Гигиенические требования к одежде для защиты от холода, к одежде для жаркого климата. Обоснование гигиенических требований к одежде. Направления исследования одежды.

Терморегуляция человека. Тепловой баланс человека. Теплоотдача человека. Основные функции одежды. Функциональные системы человека (сердечно-

сосудистой, нервной, дыхательной, эндокринной и др.). «Поведенческая» терморегуляции человека (использование одежды, жилья, ограничение времени пребывания в неблагоприятных условиях). Механизмы терморегуляции. Реакции организма на охлаждение. Теплообразование (теплопродукция человека).

Показатели и критерии теплового состояния человека. Микроклимат под одеждой. Показателями теплового состояния являются: температура тела, температура кожи, потоотделение, теплосодержание, показатели гемодинамики (частоты сердечных сокращений, артериальное давление, минутный объем кровотока пульсовое давление), функции дыхания, умственная и физическая работа. Одежда как «микрожилище».

Тема 2. Общие гигиенические требования к одежде.

Основные функции одежды и гигиенические требования к ней. Гигиенические требования к белью; роль конструкции белья и материалов. Гигиенические требования к платьям, блузкам и верхним сорочкам. Способы их обеспечения, роль конструкции изделия и материалов. Гигиенические требования к костюмам и пальто. Значение теплозащитных и других свойств костюмных и пальтовых тканей. Рациональный пакет и конструкция зимней одежды. Гигиенические требования к детской одежде. Характеристика детского организма и учет особенностей телосложения детей при проектировании одежды. Допустимые гигиенические показатели для детской одежды из синтетических материалов.

Основные требования к специальной одежде. Назначение специальной одежды и основные требования к ней. Классификация специальной одежды и показатели ее качества. Значение физиолого-гигиенических показателей. Общая характеристика современных конструкций спецодежды и используемые материалы для спецодежды.

Тема 3. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода и одежды для защиты от теплового воздействия

Связь между термическим сопротивлением одежды и теплопотерями человека. Аналитические методы расчета потребного термического сопротивления пакета теплой одежды, их недостатки пути дальнейшего совершенствования. Влияние конструкции одежды и технических параметров пакета материалов на теплозащитные свойства одежды. Влияние вида одежды и степени прилегания ее к поверхности тела человека на теплозащитные свойства. Связь показателей теплозащитных свойств одежды с воздухопроницаемостью и гидрологическими свойствами одежды. Характеристика исходных данных для проектирования теплозащитной одежды. Методика ЦНИИШП для расчета термического сопротивления бытовой и специальной одежды. Преимущества методики, основные направления ее совершенствования.

Влияние нагревающей среды на организм человека. Потоотделение, водный и солевой обмен человека, изменение состава крови, работоспособности человека при воздействии на него тепла.

Гигиенические требования к бытовой одежде. Характеристика основных гигиенических требований к одежде и материалам. Основные свойства материалов, обеспечивающих комфортное тепловое состояние человека. Общая характеристика конструкций летней бытовой одежды и их связь с физиолого-гигиеническими свойствами, обеспечивающими комфортное тепловое состояние человека. Значение воздухообмена в летней одежде. Характеристика аналитического способа расчета припусков на свободное облегание. Влияние конструктивных особенностей, свойств тканей и параметров окружающей среды на величину припуска на свободное облегание одежды.

Гигиенические требования к специальной одежде для защиты от нагревающего микроклимата. Основные факторы внешней среды, определяющие нагревающий микроклимат: температура пламени, инфракрасное излучение, раскаленные брызги, пар и т.п. Требования к материалам и конструкции пакета одежды. Характеристика типовых конструкций спецодежды, пути их совершенствования.

Тема 4. Методы физиолого-гигиенической оценки одежды

Методы биотермометрии. Методы термометрии для измерения температуры тела и кожи. Определение средневзвешенной температуры кожи. Интегральный метод биотермометрии. Характеристика биотермометрии. Их преимущества и недостатки.

Методы биокалориметрии. Методы биокалориметрии для оценки энергозатрат, теплопродукции, тепло и влаговыделений, теплового баланса человека. Характеристика методов непрямо́й биокалориметрии. Приборы, методы и техника измерения энергозатрат непрямо́й биокалориметрии. Преимущества и недостатки методов непрямо́й калориметрии.

Характеристика методов прямо́й калориметрии. Типы калориметров, применяемых для оценки теплового состояния человека прямо́м способом. Преимущество прямо́х калориметрических измерений.

Характеристика калориметрических методов для измерения интенсивности потоотделения человека, их преимущества и недостатки.

Методы измерения влажности воздуха под одеждой. Общая характеристика методов и приборов для определения влажности воздуха под одеждой. Влагомеры психрометрического типа и электрометрические гигрометры. Влагомерная одежда и ее использование при оценке одежды.

Измерение углекислого газа под одеждой. Приборы и методы для определения углекислого газа под одеждой.

Методы измерения толщины пакета одежды. Характеристика контактных и бесконтактных методов оценки толщины одежды. Электроизмерительные методы, методы стереофотограмметрии, рентгеновские и оптические. Приборы и техника измерения толщины одежды.

Оценка работоспособности человека. Приборы и методы оценки работоспособности человека. Умственная и физическая работоспособность. Критерии оценки работоспособности человека.

Виды контроля по дисциплине: зачет (3 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.27 «Моделирование и художественное оформление одежды»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История костюма», «Рисунок и спецкомпозиция», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Введение в специальность».

Является основой для изучения дисциплины: «Художественное проектирование костюма».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Моделирование и художественное

оформление одежды» являются – формирование образно-конструктивного мышления, овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками композиционного построения формы костюма на основе использования методов и средств художественного творчества; теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию основ моделирования и художественного оформления одежды в высших учебных заведениях 2-3 уровня аккредитации, подразумевающая вооружение будущих мастеров производственного обучения теоретическими знаниями и практическими умениями по разработке дизайн-проектов швейных изделий с учетом эстетических конструкторско-технологических параметров, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины Моделирование и художественное оформление одежды» являются:

1. Сформировать представление о принципах художественного моделирования костюма, о закономерностях построения композиции костюма, пропорциях, влиянии фактуры тканей на восприятие формы и композиционного устройства.

2. Овладение студентами навыками художественного моделирования форм костюма и его цветового решения;

3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-педагогической и технической литературой.

4. Развитие педагогической культуры студентов их профессиональных и творческих способностей в процессе моделирования и художественного оформления одежды.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные понятия. Разновидности способов и методов моделирования женской одежды. Принципы моделирования одежды.

Тема 2. Техническое моделирование. Построение чертежа изделия на плоскости. Проектирование составных частей объемной формы изделия на плоскости. Моделирование плечевой одежды. Моделирование поясной одежды.

Тема 3. Муляжный (макетный) метод моделирования. Наколка плечевой одежды на манекене. Наколка поясной одежды на манекене. Наколка плечевой одежды на фигуре. Наколка поясной одежды на фигуре.

Тема 4. Комплексный метод моделирования.

Тема 5. Особенности моделирования одежды массового, серийного и индивидуального производства. Моделирование одежды массового производства. Моделирование одежды серийного производства. Моделирование одежды индивидуального производства.

Тема 6. Разработка серии изделий на одной конструктивной базовой модели. Понятие БК, БМ, Мм Принципы проектирования ассортиментной серии моделей одежды.

Тема 7. Комплектная организация одежды. Принципы построения, композиции моделей одежды на основе комплектного построения. Понятие «комплект», «набор», «гарнитур».

Тема 8. Художественное оформление одежды. Принципы художественной организации изделий: повседневной, домашней и нарядной одежды.

Вид контроля по дисциплине: зачет (7 семестр / 12 триместр), экзамен (8 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (101 ч.), контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.28 «Художественное проектирование костюма»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История костюма», «Рисунок и спецкомпозиция», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий».

Является основой для изучения дисциплин: «Работа в материале», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Художественное проектирование костюма» являются: развитие образного творческого мышления, фантазии, творческих способностей и художественного вкуса студентов; развитие ассоциативного мышления, логического мышления, цельности восприятия художественного образа; получение студентами теоретических основ и практических навыков для выполнения проектных работ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Художественное проектирование костюма» являются:

1. Познание образно-пластической и конструктивной структуры костюма.
2. Формирование суммы знаний и пониманий, необходимых для проектных решений.
3. Получение практических навыков выполнения проектных решений различными выразительными художественно-графическими средствами.
4. Освоение способов, приемов и методов проектирования одежды различного ассортимента единичных изделий, комплектов, ансамблей и творческих коллекций одежды.
5. Формирование навыков анализа и определения требований к проекту.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проектирование костюма как вид художественного творчества. Основные понятия и терминология в проектировании костюма. Функции костюма и моды. Основные понятия и терминология: одежда, костюм, мода, стиль, комплект, ансамбль, коллекция, композиция. Костюм в системе моды и культуры.

Тема 2. Основы проектирования костюма. Проектирование одежды различного ассортимента. Основные этапы проектирования. Классификация одежды по ассортиментным группам. Ассортимент одежды в зависимости от использования.

Тема 3. Методы проектирования костюма. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Методы творчества. Создание художественного образа. Этапы создания художественного образа.

Тема 4. Фигура человека как объект проектирования костюма. Силуэт и форма костюма. Структура формы в костюме. Пропорции фигуры человека. Базовые типы телосложения. Силуэт, форма одежды: геометрический вид, масса, размер, поверхность формы, пластика фигуры. Структура базовой формы.

Тема 5. Средства гармонизации костюма. Соразмерность, согласованность, соподчиненность, пропорционирование, ритмика, пластика. Контраст, нюанс, тождество. Масштаб, масштабность. Симметрия, асимметрия. Статика, динамика. Композиционный центр.

Тема 6. Зрительные иллюзии в проектировании костюма. Иллюзии: линий и форм; заполненного промежутка; соподчинения частей формы; постепенных переходов элементов формы; контраста и подравнивания; незамкнутого контура; внимания, акцентов и доминант; наклонных линий; массы в одежде; цвета, рисунка и фактуры ткани.

Тема 7. Проектирование единичных изделий, комплектов, ансамблей костюма.

Системы организации элементов костюма: семейство, гарнитур, комплект, ансамбль, туалет.

Тема 8. Проектирование коллекции одежды. Типы коллекций одежды. Этапы разработки коллекции. Особенности проектирования коллекций разных типов. Факторы гармонизации и структура коллекции.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (7 семестр/ 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.29 «Компьютерная графика в отрасли швейной промышленности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе следующих дисциплин: «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Является основой для изучения дисциплины «Автоматика и автоматизация производственных процессов в швейном производстве и основы САПР».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика в отрасли швейной промышленности» является формирование умений практически выполнять конструирование швейных изделий с помощью компьютерных технологий в программном комплексе система автоматизированного проектирования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика в отрасли швейной промышленности» является Формирование готовности к профессиональной деятельности по конструированию, моделированию швейных изделий с использованием специальных программных продуктов; по разработке конструкторской, технологической и другой документации в качестве конструктора в организациях швейной промышленности различных организационно-правовых форм.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия и классификации средств вычислительной техники, используемой для автоматизации оборудования и процессов швейного производства.

Тема 2. Основы построения автоматизированных рабочих мест для систем автоматизации проектирования.

Тема 3. Комплексная автоматизация подготовительного участка швейных предприятий.

Тема 4. Технические средства для разбраковываемой материалов и автоматического измерения их линейных размеров и площади лекал.

Тема 5. Автоматизация процессов и оборудование для раскроя.

Тема 6. Построение чертежа прямой юбки в системе автоматизированного проектирования «Julivi» «Дизайн».

Тема 7. Программа «Конструктор». Общая характеристика. Изучение кнопочного меню.

Вид контроля по дисциплине: экзамен (8 семестр/ 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.30 «Работа в материале»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум в учебных мастерских», «Материалы для одежды и конфекционирование», «Рисунок и спецкомпозиция».

Является основой для изучения дисциплины: «Художественное проектирование костюма», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Работа в материале» являются: расширение теоретических знаний и практических навыков по выполнению различных видов отделки одежды, аксессуаров и бижутерии; формирование компетенций обучающегося в области теории и практики дизайна модных аксессуаров и бижутерии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Работа в материале» является:

1. Развитие творческих способностей студентов.
2. Овладение базовыми знаниями и практическими умениями по отделке одежды и аксессуаров различными материалами.

3. Ознакомление студентов с особенностями проектирования отдельных видов аксессуаров, их назначения в комплексе одежды.

4. Получение навыков отделки одежды и изготовления различных аксессуаров и бижутерии с применением современных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правила выбора и компоновки различных материалов при изготовлении аксессуаров. Сочетание моды и стиля. Чувство меры в целостном образе. Свойства материалов и их роль в изготовлении аксессуаров. Социальное значение аксессуаров.

Тема 2. Технология изготовления аксессуаров из различных материалов: шарфы, платки, съёмные воротники, галстуки. Роль материалов в изготовлении аксессуаров и формировании визуального облика. Гендерный подход к исследованию аксессуаров из различных материалов.

Тема 3. Технология изготовления бижутерии из различных материалов: броши, серьги и т.д. Разновидности материалов, применяемых для изготовления бижутерии.

Тема 4. Модные аксессуары из кожи, замша и джинса. Создание новых аксессуаров. Декорирование старых вещей материалами.

Вид контроля по дисциплине: зачет (5 семестр /10 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.31 «Прикладная механика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование учебной и производственной базы», «Организация производства на предприятиях швейного профиля», а также успешного выполнения работ в рамках технологической и эксплуатационной практик.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Прикладная механика» – теоретическая и практическая подготовка студентов к эксплуатации и проектированию отраслевых машин и их механизмов, формирование у будущих специалистов механистической картины мира, изучение принципов преобразования движения и их использования в работе машин и механизмов, формирование политехнических компетенций будущих инженеров-педагогов пищевого профиля; знакомство с принципами построения механизмов, видами механизмов, методами их исследования, формирование навыков выполнения проектного и проверочного расчетов деталей машин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Прикладная механика» являются:

1. Сформировать представление о природе конструкционных материалов, их механических свойствах, методах расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

2. Обучить методикам выполнения расчетов элементов механических систем технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности, расчетам на прочность при статическом и динамическом нагружении.

3. Познакомить студентов со структурой механизмов, их классификацией,

методами анализа и синтеза.

4. Познакомить с основными деталями машин их классификацией, конструкцией и принципом действия.

5. Изучить основные механические соединения и критерии, методы их проектного расчета.

6. Сформировать навыки конструкторской деятельности посредством проектирования передающих механизмов.

7. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Сопротивление материалов.

Тема 1. Основные понятия сопротивления материалов. Общие определения сопротивления материалов. Гипотезы и принципы сопромата, объекты исследования. Внешние и внутренние силы. Напряжения и деформации, их виды. Виды нагружения. Три типа задач сопротивления материалов.

Тема 2. Растяжение и кручение. Основные понятия центрального растяжения-сжатия. Эпюра продольных сил. Деформации и перемещения при растяжении-сжатии. Статически неопределимые задачи. Диаграммы растяжения конструкционных материалов. Основные понятия кручения. Эпюры крутящих моментов. Закон Гука и касательные напряжения при кручении. Напряжения и расчет на прочность при кручении.

Тема 3. Изгиб. Общие определения изгиба. Напряжения при изгибе. Расчет балок на изгиб. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов при изгибе. Правила знаков. Упрощенный метод построения по точкам. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Дифференциальные уравнения изогнутой оси. Интегрирование дифференциального уравнения. Метод начальных параметров. Способ фиктивной нагрузки. Перемещения в балках переменного сечения.

Тема 4. Сложное нагружение. Внецентренное растяжение-сжатие. Плоское напряженное состояние. Частный и общий случай. Объемное напряженное состояние, круговые диаграммы. Изгиб с кручением, другие частные случаи сложного нагружения. Задачи и понятия механики разрушения. Типы разрушений и методы их выявления. Коэффициенты интенсивности. Расчет на разрушение деталей с трещинами.

Раздел 2. Теория машин и механизмов.

Тема 5. Методы анализа механизмов. Основные определения теории машин и механизмов. Машины, их структура. Механизм, его элементы. Классификация кинематических пар. Виды механизмов и соединений. Структурные формулы механизмов. Задачи структурного анализа и синтеза. Избыточные связи, их влияние на работоспособность машин. Структурный синтез с помощью структурных групп и структурных формул.

Тема 6. Кинематическое исследование механизмов. Кинематические характеристики механизмов. Определение кинематических характеристик в аналитической форме. Метод планов положений, скоростей и ускорений. Метод кинематических диаграмм. Графическое интегрирование и дифференцирование.

Тема 7. Динамическое исследование механизмов. Динамические характеристики механизмов. Силы, действующие в машинах, их характеристики. Динамическая модель, приведение сил и масс. Уравнение движения механизма. Установившийся режим движения. Силовой расчет механизмов. Силы инерции, их нахождение. Приведение сил инерции и моментов инерции. Задачи динамического исследования механизмов. Рычаг Жуковского, его использование в динамическом исследовании.

Раздел 3. Детали машин.

Тема 8. Основные понятия деталей машин. Объекты, рассматриваемые в курсе ДМ. Виды нагрузок, действующих на детали машин. Критерии работоспособности машин. Машиностроительные материалы и их характеристики. Основы расчетов деталей машин. Требования к машинам, структура машин. Основные причины выхода из строя деталей машин.

Тема 9. Механические передачи. Назначение механических передач и их классификация. Характеристики механических передач. Понятие передаточного числа. Конструктивные характеристики передач. Примеры расчета привода. Общие сведения о зубчатых передачах. Цилиндрические передачи, их геометрия и кинематика. Конические зубчатые передачи. Цилиндрические передачи с зацеплением Новикова. Планетарные и волновые передачи. Общие сведения о червячных передачах. Основные геометрические и кинематико-силовые соотношения. Материалы червячных передач. Критерии работоспособности и порядок расчета. Допустимые напряжения в расчетах червячных передач.

Тема 10. Передачи с гибкими связями. Общие сведения о ременных передачах, их классификация и особенности использования. Конструкция и материалы ремней. Основы расчета ременных передач. Плоскоременные, клиноременные и зубчатые ременные передачи. Общие сведения о цепных передачах, их классификация и особенности использования. Типы и материалы цепей. Основные параметры цепных передач. Силы, действующие в цепных передачах. Расчет цепных передач.

Тема 11. Подшипники. Общие сведения о подшипниках скольжения. Классификация и конструкция подшипников скольжения. Материалы подшипников скольжения. Система смазки подшипников скольжения, их критерии работоспособности. Общие сведения о подшипниках качения. Классификация и конструкция подшипников качения. Материалы подшипников качения. Выбор подшипников качения, их критерии работоспособности. Смазывание подшипников качения. Основные типы опор качения.

Тема 12. Редукторы. Общие сведения о редукторах, их назначение и классификация. Виды одноступенчатых редукторов. Цилиндрические двухступенчатые редукторы, их основные схемы и порядок расчета. Расчет червячных редукторов. Расчет конических редукторов. Расчет комбинированных двухступенчатых редукторов. Проектирование корпусных деталей. Дифференциальные редукторы, их характеристики и особенности конструкции. Корпусные детали редукторов. Системы смазки редукторов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.), контроль (36 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.32 «Теория и методика профориентационной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Возрастная и

педагогическая психология», «Методика профессионального обучения».

Является основой для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика профориентационной работы» – сформировать у студентов знания о методике профессиональной ориентации в учебном заведении и умения выявлять и развивать профессиональные интересы и склонности учеников (учащихся).

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и методика профориентационной работы» являются:

1. Систематизация представлений у студентов обо всех существующих аспектах активности человека.

2. Раскрытие структуры и содержания мира профессий и требований к работникам определенных типов профессий.

3. Ознакомление студентов с научными разработками отечественных исследователей в области самоопределения.

4. Апробация и освоение технологий проведения различных профориентационных методик.

5. Создание устойчивого интереса к проблемам профессионального и личностного самоопределения.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

– профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Цель и задачи профориентационной деятельности в учебном заведении.

Общая характеристика профориентационной деятельности. Назначение профориентационной деятельности в учебном заведении. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор. Этапы планирование и организация профориентационной работы. Профессиональное информирование.

Тема 2. Методы, средства и формы профессионального информирования.

Методы профессионального информирования. Средства профессионального информирования. Формы профессионального информирования. Индивидуальное информирование. Групповая форма профессионального информирования. Эффективность профессионального информирования.

Тема 3. Индивидуальное профориентационное консультирование. Развивающая групповая профессиональная консультация. Основные этапы индивидуального профессионального консультирования.

Раздел 2.

Тема 4. Диагностическая профессиональная ориентация и профессиональный отбор. Диагностика профессиональных склонностей. Диагностика профессиональной направленности.

Тема 5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Отечественный опыт профильного обучения. Направления профилизации и структуры профилей. Формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации. Итоговая аттестация выпускников основной школы и организация поступления в старшую профильную школу. Профильная общеобразовательная подготовка в системе начального и среднего профессионального образования

Тема 6. Планирование профессиональной карьеры. Принципы планирования профессиональной карьеры. Модели карьеры. Концепция поливариативной карьеры.

Этапы построения личного профессионального плана. Вертикальная профессиональная карьера. Горизонтальная профессиональная карьера.

Виды контроля по дисциплине: зачет (8 семестр / 13 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.33 «Электротехника и основы электроники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладная механика».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Электротехника и основы электроники» – теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности электрического оборудования, направленная на формирование у будущих специалистов понимания процессов прохождения электрического тока, принципов преобразования электрической энергии в механическую, формирование политехнических компетенций будущих инженеров-педагогов пищевого профиля; знакомство с методами расчета цепей постоянного и переменного тока с помощью компьютерных технологий, формирование навыков анализа характеристик работы электрооборудования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Электротехника и основы электроники» являются:

1. Сформировать представления о процессах прохождения электрического тока в проводниках и полупроводниках.

2. Познакомить с методами расчета цепей постоянного и переменного тока.

3. Выработать навыки проектирования простейших электрических цепей и электронных схем.

4. Научить методам исследования режимов работы электрического оборудования.

5. познакомить с основными полупроводниковыми приборами, принципом их действия и рабочими характеристиками.

6. Подготовить обучающихся к практическому использованию полученных навыков и умений в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Линейные электрические цепи.

Тема 1. Основные понятия электрических цепей. Источники и приемники электрической энергии. Электрическая цепь. Основные понятия и элементы электрической цепи. Э.д.с., потенциал, напряжение, сила тока, электрические

сопротивление, мощность и ветвь, узел, контур. Схема замещения. Режимы работы электрических цепей. Пассивный и активный двухполюсники.

Тема 2. Электрические цепи постоянного тока. Определение постоянного тока. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи с одним источником э.д.с. эквивалентное сопротивление разветвленных электрических цепей. Законы электрических цепей. Энергетический баланс в электрических цепях. Анализ электрического состояния неразветвленной и разветвленной электрических цепей с несколькими источниками э.д.с. путем непосредственного применения законов Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей.

Тема 3. Электрические цепи синусоидального тока. Принцип действия простейшего генератора синусоидального э.д.с. Основные понятия и определения, характеризующие синусоидальные э.д.с., ток и падение напряжения. Представления синусоидальных величин в виде функций и временных графиков, вращающимися векторами и на комплексной плоскости. Основные элементы цепи переменного тока. Резистор, катушка индуктивности, конденсатор в цепи синусоидального тока. Закон Ома и Кирхгофа для цепей синусоидального тока. Последовательное и параллельное соединения резистора, катушки индуктивности, конденсатора. Уравнение электрического состояния. Векторные и топографические диаграммы. Треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей. Резонансы напряжений и токов, условия их возникновения и практическое значение. Основы символического метода расчета цепей переменного тока.

Тема 4. Электрические цепи трехфазного тока. Принцип действия генератора трехфазной э.д.с. Различные схемы соединения приемников электрической энергии. Симметричный режим работы трехфазной цепи. Соотношения между фазными и линейными напряжениями и токами. Мощность трехфазной цепи. Несимметричный режим работы трехфазной цепи. Векторные и топографические диаграммы.

Раздел 2. Магнитные цепи и электрические машины.

Тема 5. Магнитные цепи. Основные понятия. Магнитные цепи с постоянной М.Д.С. Элементы магнитной цепи. Закон полного тока для магнитной цепи. Неразветвленные и разветвленные магнитные цепи.

Тема 6. Трансформаторы. Назначение. Устройство. Принцип действия и область применения однофазного трансформатора. Уравнение электрического и магнитного состояния трансформатора. Режим холостого хода и короткого замыкания. Режим нагрузки. Автотрансформаторы.

Тема 7. Электрические машины. Машины постоянного тока. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Работа машин постоянного тока в генераторном и двигательном режимах. Вращающееся магнитное поле. Назначение конструктивных элементов и принцип действия асинхронного двигателя. Двигатели с короткозамкнутым ротором. Пуск асинхронных двигателей. Двухфазные и однофазные двигатели.

Тема 8. Электромеханические аналоговые приборы. Основные понятия. Теоретические обоснования принципа действия. Структурная схема прибора. Моменты, действующие в измерительном механизме прибора. Уравнение шкалы прибора. Общие узлы и детали. Приборы магнитоэлектрической и электродинамической систем. Принцип действия и устройство приборов. Вывод уравнения шкалы приборов. Метрологические и эксплуатационные характеристики приборов. Применение приборов для измерения электрических величин. Масштабные преобразователи. Шунты, добавочные сопротивления. Назначение, схемы подключения и расчет.

Раздел 3. Основы электроники.

Тема 9. Элементы электронных схем. Физические основы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды, характеристики и параметры. Классификация и система обозначений. Варикапы и стабилитроны. Тиристоры, их характеристики и параметры. Применение. Классификация и система обозначений. Биполярные и полевые

транзисторы, их разновидности, характеристики и параметры. Классификация и система обозначений. Эквивалентные схемы замещения. Интегральные схемы. Общие понятия и классификация.

Тема 10. Аналоговые электронные схемы. Электронные усилители: классификация, параметры. Усилительные каскады на биполярных и полевых транзисторах. Многокаскадные усилители. Режимы работы усилительных каскадов. Линейные схемы усилителей на основе операционного усилителя.

Тема 11. Логические элементы и схемы. Логические элементы. Математическая основа построения и работа логических элементов и схем. Универсальный логический базис. Синтез простейших логических схем.

Тема 12. Цифровые устройства в системах контроля и управления. Схемы, принцип работы и использование триггеров, регистров, счетчиков, шифраторов, дешифраторов, преобразователей кодов, логических автоматов для создания электронных устройств различного назначения. Общие сведения о программируемых устройствах. Микропроцессоры.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История педагогики» – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачами освоения учебной дисциплины «История педагогики» являются:

1. Изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ.
2. Показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества.
3. Формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом.

4. Выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.

5. Формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания.

6. Осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Раздел 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.02 «Возрастная анатомия и физиология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация ресторанного хозяйства», «Проектирование предприятий общественного питания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Охрана труда».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» – формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются:

1. Расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении.

3. Формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию. Основные понятия.

Предмет, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии дисциплины. Организм как единое целое. Периоды развития организма. Понятие паспортного и биологического возрастов. Общие закономерности роста и развития организма. Системогенез. Гетерохрония. Особенности детского и подросткового возраста. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Рост – как основной интегральный показатель физического развития.

Тема 2. Частная физиология. Системы и органы организма. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском и подростковом возрасте. Строение и функции скелетных мышц. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей и подростков. Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервные системы. Нейрон - основная структурная и функциональная единица нервной системы. ВНД, учение о темпераменте. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Понятие школьных трудностей и их причины. Лево- и праворукие дети. Тревожные дети. Дети с гиперактивностью (минимальная мозговая

дисфункция). Медико-гигиенические и возрастные аспекты школьной неуспеваемости.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.03 «Возрастная и педагогическая психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», а также для прохождения производственной практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности; дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

1. Познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций.

2. Сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа.

3. Показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды.

4. Формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики. Понятие «возрастная психология», понятие «педагогическая психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического

развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология. Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Феогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие

самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

Раздел 3. Психология обучения.

Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Образовательные парадигмы (лично-ориентированный подход, учебно-дисциплинарный подход). Основные традиции современного образования: переход от информационных к активным методам и формам обучения, компьютеризация и технологизация, демократизация, использование коллективной совместной деятельности обучающихся; знаково-контекстный подход.

Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Обучение: сущность, методы. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Соотношение процессов обучения и развития в теории Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Обучение и развитие как взаимосвязанные процессы в трудах Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской и др. Понятие об обучаемости, как совокупность интеллектуальных свойств личности. Уровни обучаемости. Выбор методов обучения школьников, в зависимости от уровня их обучаемости. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории поэтапного формирования умственных действий: учение об ориентировочной деятельности; учение о видах действий; учение о типах учения. Программированное обучение: определение, особенности- организации. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения. Альтернативное содержание и особенности методов и форм обучения. Характер взаимоотношений учителя и учащихся. Психологические критерии достижения целей обучения. Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ содержания и учебных программ в традиционном обучении и дидактической системе Л.В. Занкова.

Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в

работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Общая характеристика совместной деятельности. Сравнительная характеристика групповых, фронтальных, содержательно-распределительных форм организации учебной деятельности.

Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. «Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Диалогический характер обучения. Система результативных и процессуальных показателей эффективности обучения. Отметка и оценка в обучении как критерий результата. Функции оценки. Содержательные и парциальные оценки. Групповые и индивидуальные формы оценки. Формирование положительного отношения к учению. Прочность усвоения знаний, умений, навыков; временные затраты в учении школьников. Стимулирование эффективности обучения. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Учебно-дисциплинарный и личностно – ориентированный подходы в воспитании, их психологические характеристики. Взаимодействие в системах «воспитатель-воспитаник», «воспитатель-группа детей». Профессиональная позиция воспитателя. Соотношение насилия и ненасилия в воспитании. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Гуманистическая парадигма в психологии и её применение в образовании. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Понятие «черта личности» и их классификация в работах Г. Олпорта. Основные характеристики концепции обучения К. Роджерса: направления гуманизации обучения, цели, задачи, критерии, содержание обучения, методы и формы обучения. Личностные установки учителя-фасилитатора и особенности типов обучения. Профессиональная подготовка учителя-фасилитатора. Понятие «черта характера». Наименование черт. Структура черты характера. Влияние ситуаций на формирование и проявление отрицательных черт. Привычки в поведении. Схемы научения и угашения плохих привычек. Работа с плохими и вредными привычками. Воля в поведении. Смысловые барьеры в воспитании.

Раздел 5. Психология труда учителя.

Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Объективная характеристика труда учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность

личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования. Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.04 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура» и прохождения педагогической практики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» – овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.

2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Сформировать знания о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения

4. Изучить травматические повреждения, их причины и меры профилактики.

5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

– профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Медицина. Социальная медицина. Социальные факторы, влияющие на здоровье. Общественное здоровье. Оздоровительные доктрины мира. Определений понятия болезни. Предболезнь и болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Норма. Здоровье. Компоненты здоровья. Биологическое здоровье. Психическое (или душевное) здоровье. Социальное здоровье. Контроль за состоянием здоровья школьников. Критерии оценки здоровья.

Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Общие свойства патогенных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Основные группы инфекционных заболеваний. Эпидемиологический процесс. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при травмах, острых заболеваниях, несчастных случаях. Признаки жизни. Признаки смерти.

Тема 4. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Терминальные состояния и их характеристика. Агональное состояние. Клиническая смерть. Биологическая смерть. Экстренное восстановление проходимости дыхательных путей. Закрытый массаж сердца.

Тема 5 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Травмы, детский травматизм и его виды. Предупреждение детского травматизма.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства» «Теория и практика профориентационной работы», для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» – профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки» являются:

1. Овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия.
2. Ознакомление с методологическими основами воспитания и развития.
3. Обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий.
4. Формирование умений и навыков, необходимых для выполнения воспитательной работы.
5. Развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения воспитательной деятельности.
6. Обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Основные педагогические понятия. Культурологический подход к воспитанию. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания. Педагогическая профессия в современном обществе. Специфика труда педагога. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Технология разработки программы самовоспитания. Ведение «Портфолио» и его роль в педагогической деятельности.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности. Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности. Методы педагогического исследования.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика. Понятия о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.

Тема 4. Направления воспитательной работы. Методическое и информационно-техническое сопровождение воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы. Информационно-техническое сопровождение воспитательной работы.

Тема 5. Воспитание личности в коллективе. Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

Тема 6. Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера, куратора). Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы. Планирование и проведение воспитательных мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

Тема 7. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.06 «Дидактика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» – формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» являются:

1. Изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения.

2. Изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации.

3. Изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения.

4. Изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования.

5. Овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие. Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения. Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.07 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и педагогической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Возрастная и педагогическая психология», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии профессионального образования».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Сформировать у студентов теоретические знания о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Сформировать у студентов практические умения, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии.

3. Развивать личностные качества, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями).

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 3: Модель педагога в инклюзивном образовании.

Тема 4: Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 5: Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 6: Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Тема 7: Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.08 «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания»

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе знаний и умений, полученных студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Психология», «Психология профессионального образования», «Педагогические технологии», практик по формированию профессиональных умений и получению опыта профессионально-педагогической деятельности (педагогической учебной и педагогической производственной).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога профессионального обучения.

Задачами дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

1. Вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога
2. Дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности
3. Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя
4. Дать представление о сфере профессиональной деятельности инженера-педагога.

Дисциплина нацелена на формирование

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Личность инженера-педагога.

Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1 семестр / 1 триместр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.09 «Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания»

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Педагогическая этика».

Является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

1. Расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе.

2. Научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно).

3. Научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий.

4. Научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности.

5. Научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Педагогическая техника учителя. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.

Раздел 2. Искусство педагогического взаимодействия. Искусство устного и публичного выступления. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Педагогическое разрешение конфликтов. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.10 «Педагогическая этика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания»

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая этика» – подготовка к взаимодействию в профессиональной среде, эффективной реализации педагогического общения; освоение норм профессионального поведения и культуры речи; формирование профессиональных компетенций и навыков, основанных на этических нормах, принятых в профессиональном сообществе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогическая этика» являются:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.

2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.

3. Формирование нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.

4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности.

5. Подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.

6. Овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности.

7. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5, УК-10);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи педагогической этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической

этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание школьников в духе прав человека.

Тема 2. Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.

Тема 3. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 4. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

Тема 5. Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Формирование культуры речевого общения в учебном коллективе.

Тема 6. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

Тема 7. Этические воззрения педагогов-гуманистов. К.Д. Ушинский: О воспитании нравственности. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании. Януш Корчак «Как любить детей». Педагогическая этика В.А. Сухомлинского.

Тема 8. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей и заповедей. Нравственные ценности и принципы православия. Нравственные ценности и заповеди ислама. Нравственные ценности и заповеди буддизма.

Тема 9. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики преподавателя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические заповеди современного преподавателя.

Тема 10. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.11 «Документоведение в профессиональной деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Документоведение в профессиональной деятельности педагога» – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Документоведение в профессиональной деятельности педагога» являются:

1. Познакомить с основными понятиями в области документоведения.
2. Освоить методы и способы документирования.
3. Изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
4. Сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Документ и способы документирования. Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации.

Тема 2. Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Законодательные акты и государственные стандарты в области документирования управленческой деятельности. Нормативно-правовые акты и методические документы органов исполнительной власти. Локальные нормативные акты организации в области делопроизводства.

Тема 3. Реквизиты документов. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты. Правила оформления реквизитов документа. Государственный герб. Эмблема. Товарный знак (знак обслуживания). Код формы документа. Наименование организации – автора документа. Наименование структурного подразделения – автора документа. Наименование должности лица – автора документа. Справочные данные об организации. Наименование вида документа. Дата документа. Регистрационный номер документа. Ссылка на регистрационный номер и дату поступившего документа. Место составления (издания) документа. Гриф ограничения доступа к документу. Адресат. Гриф утверждения документа. Заголовок к тексту. Текст документа. Отметка о приложении. Гриф согласования документа. Виза. Подпись. Отметка об электронной подписи. Печать. Отметка об исполнителе. Отметка о заверении

копии. Отметка о поступлении документа. Резолюция. Отметка о контроле и отметка о направлении документа в дело.

Тема 4. Общие правила составления и оформления документов. Стиль документов. Особенности официально-делового стиля документа. Общепринятые стилевые обороты. Употребление прописных и строчных букв. Допустимые и наиболее употребляемые сокращения. Требования к оформлению реквизитов документов. Бланки документов и порядок их оформления.

Тема 5. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения. Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Устав, роль устава в деятельности организации. Положение об организации, положение о структурных подразделениях. Договор. Трудовое соглашение. Штатное расписание и должностные инструкции.

Тема 6. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения. Постановления и решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения. Приказ по основной деятельности и выписка из приказа по основной деятельности. Распоряжение. Протокол и выписка из протокола.

Тема 7. Правила составления справочно-информационных документов. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями. Справки. Основные реквизиты справок. Акты и требования к их оформлению. Докладные и объяснительные записки. Основные требования к составлению и оформлению деловых писем. Особенности оформления документов передаваемых по электронной почте.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.12 «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин «Теория и методика профориентационной работы», «Методика профессионального обучения».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» – формирование систематических знаний об основных проблемах молодежи на рынке труда, состоянии и стратегии рынка труда, задачах в области

занятости и профилактики безработицы, обозначенные в государственной молодежной политике, особенностей социально-психологической работы с данной социально-демографической группой, изучение опыта и передовых технологий выдвигают в число актуальных направлений социальной поддержки молодежи подготовку ее к выходу на рынок труда и, соответственно, значимость целенаправленной профессиональной деятельности по содействию ей в социально-профессиональном самоопределении и самореализации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются:

1. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для самореализации и трудоустройства молодежи на рынке труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-3);

– профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Современный рынок труда и молодежь. Государственная политика в области профилактики безработицы, занятости и содействия трудоустройству молодежи. Предпринимательская деятельность в молодежной среде. Профессиональная адаптация и становление молодого специалиста. Содействие профессиональному самоопределению, трудоустройству и адаптации молодежи: зарубежный, отечественный и региональный опыт. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда в системе образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.13 «Охрана труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Политология», «Социология», «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология швейного производства», «Материаловедение», «Оборудование для изготовления швейных изделий», «Моделирование и художественное оформление одежды».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Охрана труда» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в организациях Луганской Народной республики, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, знаний о порядке разработки мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в

организациях отрасли, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда» являются:

1. Формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность.

2. Освоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР.

3. Получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности.

4. Формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах.

5. Усвоение теоретического материала по вопросам электрической и пожарной безопасности.

6. Формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися.

7. Усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности.

8. Формирование практических навыков измерения и оценки параметров микроклимата воздуха рабочей зоны.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-8);

– профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Охрана труда и ее структура. Определение охраны труда. Структура системы охраны труда в ЛНР. Правовые и организационные аспекты охраны труда в ЛНР. Производственные факторы и их классификация. Травматизм, его причины, методы анализа травматизма.

Тема 2. Государственное управление охраной труда. Нормативно-правовая база охраны труда в ЛНР. Организация охраны труда на предприятии, обучение вопросам охраны труда. Компенсации за нарушение требований охраны труда. Гарантии права работников на безопасный труд в ЛНР. Гарантии охраны труда отдельным категориям граждан. Ответственность за нарушение требований охраны труда в ЛНР. Инструктажи по охране труда. Виды инструктажей.

Тема 3. Производственная санитария. Метеорологические факторы рабочей зоны. Приборы и методы измерения температуры. Приборы и методы измерения атмосферного давления. Приборы и методы измерения влажности воздуха. Приборы и методы измерения скорости ветра. Воздух рабочей зоны, его химический состав. Источники загрязнения воздуха, предельно допустимая концентрация. Микроклимат производственных помещений. Нормирование и контроль параметров микроклимата. Вентиляция производственных помещений, классификация систем вентиляции, кратность воздухообмена.

Тема 4. Производственное освещение. Естественное освещение. Общие определения. Физические характеристики света. Типы естественного освещения помещений. Гигиенические нормы освещенности рабочих мест. Виды расчетов естественного освещения. Искусственное освещение. Качественные характеристики искусственного освещения. Общие сведения о лампах накаливания. Газоразрядные лампы искусственного освещения. Методика Исследования и оценки качества искусственного освещения.

Тема 5. Шумы и вибрации. Физическая природа шума, основные физические характеристики шумов. Инфразвук и ультразвук. Медико-биологические аспекты действия шума на организм человека. Классификация шумов, инфра- и ультразвук. Методы и средства защиты от шума. Методика определения уровней шума на рабочем

месте. Вибрации, их природа и происхождение. Классификация вибраций и их физические характеристики. Методы и средства защиты от вибраций.

Тема 6. Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений. Электрический ток, его характеристики. Виды электротравм и их причины. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Напряжение шага и касания. Первая помощь при электротравмах. Методы и средства электрической безопасности. Электромагнитные и корпускулярные излучения рабочей зоны. Защита от ионизирующих и неионизирующих излучений.

Тема 7. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов веществ и материалов по взрывопожароопасности. Пожар, первичные и вторичные факторы пожара. Условия горения веществ и материалов. Категории помещений по пожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре. Пожарная сигнализация и системы пожаротушения. Извещатели о пожаре, их виды и принцип действия. Правила извещения службы МЧС о пожаре

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.14 «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональная педагогика», «История педагогики», «Дидактика профессионального образования».

Является основой изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования», для прохождения студентами различных практик, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» являются:

1. Изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих

2. Изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств
3. Формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения
4. Освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
5. Получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
6. Освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения. Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия. Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов. Методика разработки контрольного инструментария. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Проектирование учебных занятий учебной практики. Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 10 триместр), экзамен (7 семестр / 11 триместр), курсовая работа (7 семестр / 11 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (149 ч.), контроль (31 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (211 ч.), контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.15 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой физического обучения.

Основывается на базе дисциплины «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин естественно-научного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» являются:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Теоретический раздел (лекции) учебным планом не предусмотрено.

Виды контроля по дисциплине: зачет (1, 4, 6 семестр / 6, 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 348 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (328 ч.) занятия, контроль (20 ч.);

– для заочной формы обучения: практические (328 ч.) занятия, контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История».

Является основой изучения дисциплин «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Религиоведение» является ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям.
2. Ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий;
3. Научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена;
4. Развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу;
5. Уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
6. Приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета.
7. Сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.
8. Развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений. Определение предмета религиоведения. Основные разделы - философия, социология, психология, феноменология, герменевтика, история религии. Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания.

Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаимонизм. Политеистические формы: супрематеизм, генотеизм, прамонотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, панентеизм, деизм. Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. История становления и развития ламаизма.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве. Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Ранняя история христианских общин. История Вселенских соборов. Ветхий Завет. Новый Завет. Формирование христианского культа. Таинства. Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Инквизиция. Зарождение протестантизма. Православие: история, догматы, культ (таинство, крещение, праздники). Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество. Христианство в наши дни.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мухаммеда. Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История».

Является основой изучения дисциплин «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

1. Определить специфический предмет культурологии в рамках общеполитической проблематики.

2. Выявить место культуры в системе бытия.
3. Исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии.

4. Изучить исторические типы культур.
5. Развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Мировая культура на рубеже веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «История», «Правоведение» (школьный курс).

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Политология» – формирование у студентов системных знаний о политической сфере общества, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также способствовать выработке собственного мировоззрения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Политология» являются:

1. Знать объект, предмет и методологию политической науки.

2. Изучить основные политические категории и их характеристики.
3. Иметь представление о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре.
4. Владеть навыками политического анализа, уметь их применять в профессиональной деятельности.
5. Знать основные политические особенности и проблемы государства, в котором проживает.
6. Получить представление о геополитических и глобализационных процессах в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Политика как общественное явление. Сущность и происхождение понятия «политика». Основные подходы к определению категории «политика». Концепции политики в работах Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского, Н. Макиавелли, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Современные представления о политике М. Вебера, Д. Истона, Г. Лассуэла. Структура, функции, свойства политики. Политическая наука как отдельная отрасль знания. Характеристика процессов, которые способствовали институционализации политической науки. Основные этапы развития науки о политике. Современное состояние политической науки. Особенности британской школы политической науки. Специфика становления теории политики во Франции. Формирование политологических исследований в США. Особенности итальянской школы политической науки. Основные проблемы исследований политической науки. Научный аппарат общей теории политики. Методология теории политики. Общенаучные методы исследования. Общетеоретические методы исследования. Методы и подходы социальных наук.

Тема 2. Категория власти в политической науке. Основные подходы к определению сущности власти. Натуралистическая школа исследования политической власти (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк). Бихевиористский подход (Г. Лассуэлл, Ч. Мерриам, Г. Госселл). Силовая модель власти. Рыночная модель власти. Игровая модель власти (подчинение и сопротивление, использования ресурсов, легитимного властвования.). Коммуникативная и социокультурная парадигмы в исследовании политической власти. Онтологическая концепция Х. Арендт. Концепция способов коммуникации Н. Лумана. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Габермаса. Информационно-коммуникативная концепция К. Дойча. Свойства власти. Субъекты и ресурсы власти. Типология власти. Легитимность и эффективность власти.

Тема 3. Теория политических систем. Основатели теории систем (Л. фон Бергаланфи, Т. Парсонс). Основные признаки системы. Модель политической системы Д. Истона. Теория политической системы Г. Алмонда. Коммуникативный подход в исследовании политической системы К. Дойча. Сущность и структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем на основе характера отношений политической системы с внешней средой. Типология политических систем по типу политического режима. Типы политических систем по содержанию и формам управления Ж. Блонделя.

Тема 4. Государство как политический институт. Понятие и сущность государства. Функции государства и направления его деятельности. Форма государственного устройства и форма правления. Современные формы государственного устройства. Формы правления и их варианты. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности. Принцип функциональной дифференциации суверенной

государственной власти. Принцип разделения властей. Государство в политической системе общества.

Тема 5. Политические режимы. Правовой подход в исследовании политического режима Р. Макридиса. Социологический подход М. Дюверже. Сущность политического режима в концепции Е. Хейвуда. Элементы политического режима (Ж.- Л. Кермонн). Признаки политического режима. Типологии политических режимов. Типы демократических политических режимов Д. Хелда. Типология политических режимов Х. Линца.

Тема 6. Политическая культура. Сущность понятия «политическая культура». Подходы к определению политической культуры. Концепция политической культуры. Свойства и функции политической культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Теория постматериалистической культуры Р. Инглхарта. Особенности политической культуры в Российской Федерации. Специфика политической культуры Донбасса. Понятие и сущность политической социализации. Этапы политической социализации.

Тема 7. Гражданское общество. Понятие и сущность гражданского общества. Концепция гражданского общества в немецкой классической философии. Г. Гегель о гражданском обществе. Условия появления гражданского общества. Признаки и структура гражданского общества. Институты гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество и партиципаторная демократия.

Тема 8. Политическая элита и политическое лидерство. Классические теории элит: теория «правлящего класса» Г. Моски, «циркуляция элит» В. Парето, «железный закон олигархии» Р. Михельса. Понятие «политическая элита». Структура современной политической элиты. Основные функции политической элиты. Классификации элиты. Системы формирования политической элиты (антрепренерская и гильдий), их отличительные особенности. Сущность политического лидерства. Формы проявления лидерства. Лидерство и руководство. Типология лидерства.

Тема 9. Политические партии и партийные системы. Понятие, сущность и функции политических партий. История развития политических партий. Теория политических партий М. Дюверже. Отличительные черты и цели политических партий. Классификации политических партий. Кадровые и массовые партии. Организация и структура политических партий. Семантика политических партий. Понятие и сущность партийных систем. Типы партийных систем. Особенности политических партий и партийных систем в Российской Федерации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.02.02 «Правоведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.
Основывается на базе дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «История».
Является основой для изучения дисциплин «Охрана труда», «Организация производства на предприятиях общественного легкой промышленности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» – овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Правоведение» являются:

- 1.Привитие правовых основ будущим специалистам.
- 2.Повышение их образовательного и культурного уровня.
- 3.Изучение теоретического материала по данному курсу.
- 4.Освоение понятийного аппарата.
5. Развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей.
6. Формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Государство и право как социальные явления. Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: религиозные, патриархально-патерналистские, естественно-правовые, органические, насилия, психологические, марксистская и другие. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Право в системе социальных норм. Понятие, признаки и функции права. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Понятие государственного органа. Форма государства: понятие и элементы. Формы правления, формы государственного устройства, государственные(политические) режимы. Человек, личность, гражданин в условиях различных государственных(политических) режимов. Государственный и конституционный строй. Государство в политической системе общества.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды. Понятие формы (источника) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт. Религиозные тексты как источник права, распространение их в современном мире. Юридическая доктрина как источник права. Нормативный правовой акт как основной источник права. Понятие закона и подзаконного акта. Понятие, признаки и структура нормы права. Норма права и статья закона. Поливариантность их соотношения.

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные. Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения,

изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав.

Тема 4. Право собственности. Право собственности и иные вещные права. Вещные права: понятие и виды. Сущность собственности. Собственность как экономическая и юридическая категория. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Приобретение права собственности. Первоначальные и производственные способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Виды права собственности. Право собственности граждан, юридических лиц, право государственной и муниципальной собственности. Общая собственность. Совместная и долевая собственность. Защита права собственности. Добросовестный и недобросовестный приобретатели. Истребование имущества из чужого незаконного владения.

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Семейное право как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи. Заключение брака. Условия вступления в брак. Прекращение (расторжение) брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорный режимы имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей.

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права.

Тема 7. Основы административного законодательства Понятие, предмет и метод административного права. Субъекты административного права. Признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний.

Тема 8. Основы экологического законодательства. Глобальность экологических проблем. Концепции отношения общества к природе. Понятийный аппарат экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Содержание экологического права. Принципы экологического права. Эколого-правовой статус человека. Право природопользования и платность за него. Правоотношения в сфере окружающей среды, экологии. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды. Экологическое нормирование и стандартизация качества. Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза: виды и принципы осуществления. Экономический механизм охраны окружающей среды. Экологический контроль. Объекты охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением. Порядок его возмещения.

Тема 9. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение.

Виды контроля по дисциплине: зачет (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

1. Сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней.
2. Сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса.
3. Содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе.
4. Усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели.
5. Усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса. Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в. Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевуус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н.

Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.) Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.) Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве. Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции.

Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебуря. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.) Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Ревэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.). Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.). Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР. Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумелль, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лашенков, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г.

Мисютин. Космонавт В. Ляхов. Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг. Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик. Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка. Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.03.02 «История родного края»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История родного края» – формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

1. Обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней.

2. Создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки.

3. Формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края.

4. Создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска. Предпосылки образования Луганского литейного завода. К. Гаскойн – основатель литейного завода. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Причины и предпосылки крестьянских волнений. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Риторика» – сформировать целостное представление о риторике в единстве её теоретических и прикладных аспектов; ознакомить студентов с основами риторических знаний; сформировать риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения); сформировать умения применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Риторика» являются:

1. Повышение уровня общей речевой культуры студентов.
2. Развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях.
3. Развитие навыков составления текстов устных и письменных выступлений на различные темы.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность предмета. Цели и задачи. Риторика – как наука о теории и практике красноречия. Сущность, предмет изучения и закономерности дисциплины. Определение риторики как «науки о способах убеждения». Объектно-предметная область риторики. Структура риторики. Логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи.

Тема 2. Развитие риторических традиций. История развития риторики и красноречия. Краткий исторический очерк: школы риторики и красноречия в Древней Греции и Риме (Цицерон, Аристотель, Квинтилиан и др.). Античная риторика и риторика средних веков. Риторика эпохи Возрождения и Нового времени. Риторика в XX веке и современное состояние риторики. Русская риторическая школа, этапы развития русской риторики (Макарий. Прокопович). Риторика Ломоносова. Риторика в России в XIX веке. Современные представления о риторике в России.

Тема 3. Особенности подготовки к публичному выступлению. Повседневная и конкретная подготовка к выступлениям. Содержание повседневной подготовки оратора. Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы разработки ораторской речи. Выбор темы и уместность речи. Постановка проблемы. Разные способы убеждения. Особенности поведения оратора в доброжелательной и недоброжелательной аудитории. Понятие об аргументации. Виды подготовки публичного выступления. Техника подготовки речи. Отбор материала. Основные элементы содержания речи. Выступление с опорой на текст. Выступление с опорой на подробный конспект. Выступление с планом речи. Публичное выступление экспромтом.

Тема 4. Искусство спора. Аргументирующая речь. Аргументация как процесс обоснования мысли перед аудиторией: тезис и аргументы; убедительность аргументов; правила и способы аргументации; помехи к восприятию аргументации; правила эффективной аргументации. Эффективность аргументации в публичном выступлении: отдельных форм публичного выступления; отдельных видов публичного выступления. Эффективность выступления в различных аудиториях: типы аудиторий и их краткая характеристика; национальная специфика аудитории. Оценка эффективности публичного выступления.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Технология и организация общественного питания».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» – формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» являются:

1. Овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
2. Овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.
3. Осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя.
4. Овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
5. Овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
6. Развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
7. Познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая риторика как наука. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия “риторика”. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).

Тема 2. Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; фатическое – нефатическое; контактное – дистантное; опосредованное – непосредственное; официальное – неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.). Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Современная теоретическая концепция культуры речи Эффективность общения. Условия реализации эффективного общения (языковая и речевая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность). Особенности общения в ситуации “педагог – воспитанник” (“педагог – группа детей дошкольного возраста”). Коммуникативные и речевые задачи, решаемые педагогом в ходе общения с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Учебно-речевые ситуации общения. Педагог как коммуникативный лидер.

Тема 3. Речевая деятельность как способ реализации общественно-коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность как способ реализации общественно- коммуникативных потребностей человека в процессе их вербального общения. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет (5 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

- Программой дисциплины предусмотрены:
- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
 - для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **ФТД.01 «Библиография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в факультативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Дисциплина реализуется научной библиотекой ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Библиография».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Библиография» – формирование у обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Библиография» являются:

1. Научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

2. Научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

3. Научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе.

4. Научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе.

5. Научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование:

– универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические (6 ч.) занятия;
- для заочной формы обучения: практические (6 ч.) занятия.

Приложение В
Аннотации программ учебных и производственных практик

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Б2.О.01 «Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских)»

Цели и задачи практики

Целями ознакомительной практики являются:

- получение студентами информации о выбранной специальности;
- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин;
- формирование навыков использования научного и методического аппарата, полученного при теоретическом обучении, для решения комплексных задач;
- приобретение практических профессиональных навыков самостоятельной работы по важнейшим направлениям деятельности бакалавра направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиля «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Задачи ознакомительной практики:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний;
- приобретение профессиональных практических навыков на предприятиях легкой промышленности по осуществлению технологического контроля соответствия качества производимой продукции и услуг установленным нормам;
- готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности различных классов предприятий легкой промышленности;
- практическое освоение различных форм и методов управленческой деятельности на предприятиях легкой промышленности;
- готовность к участию во всех фазах организации производства и организации обслуживания на предприятиях легкой промышленности различных типов и классов;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии.

Практические навыки

В результате прохождения ознакомительной практики студенты должны:

- знать* производства и организации обслуживания на предприятиях легкой промышленности различных типов и классов; научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству изделий легкой промышленности;
- уметь* устанавливать и определять приоритеты в области организации производства и организации обслуживания на предприятиях легкой промышленности различных типов и классов; изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству изделий легкой промышленности;
- владеть* навыками управления информацией в области производства изделий предприятий легкой промышленности, организации производства и организации обслуживания на предприятиях легкой промышленности различных типов и классов; обладать способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству изделий легкой промышленности.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-10) выпускника.

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Ознакомительная практика осуществляется на базе предприятий легкой промышленности различных форм собственности с целью формирования прикладных знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в лабораториях и структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО НР «ЛГПУ»)

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели, 6 зачетные единицы, 216 часов.

Вид контроля по практике: зачет (2 семестр / 4 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.О.02 (У) «Эксплуатационная практика (практическое (производственное) обучение)»

Цели и задачи практики

Целью эксплуатационной практики является знакомство студентов с технологическими процессами сферы легкой промышленности, приобретение практических навыков работы по специальности в реальных условиях предприятия легкой промышленности, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных предметов.

Задачи практики:

- организация и контроль технологического процесса на предприятиях легкой промышленности;
- анализ экономической, хозяйственно-правовой деятельности на предприятиях легкой промышленности;
- конструирование, эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Практические навыки

В результате прохождения эксплуатационной практики студенты должны:

знать:

- предмет и объект выбранного направления и профиля профессиональной подготовки;
- круг своих будущих профессиональных обязанностей;
- методы и методику самообразования;
- критерии профессиональной успешности;

уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для реализации дизайнерских идей и проектов;
- правильно применять полученные теоретические знания при анализе специальной и справочной литературы, и решении практических задач, связанных с транспортной сферой;

владеть:

- методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализа и интерпретация полученных результатов;
- методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных работ;

- навыками работы в трудовом коллективе;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-7) выпускника.

Типы предприятий, на которых студенты могут проходить практику

Эксплуатационная практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций с целью формирования дидактических и методических знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»).

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часа.

Вид контроля по практике: зачет (3 семестр / 6 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий материалы, разработанные согласно плану-заданию;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики Б2.О.03 (II) «Педагогическая практика»

Цели и задачи практики

Целями педагогической практики являются:

- приобретение практических навыков и опыта самостоятельной работы по организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования;
- формирование навыков и опыта осуществления психолого-педагогических наблюдений в группах учащихся учреждений и организаций среднего профессионального образования;
- закрепление и углубление знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, формирование навыков их применения при решении комплексных задач профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Задачи педагогической практики:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний в области педагогики профессионального образования;

– приобретение профессиональных практических навыков анализа и разработки учебно-методической документации, сопровождающей учебно-производственный и воспитательный процесс в организациях и учреждениях среднего профессионального образования согласно установленным требованиям;

– формирование готовности к осуществлению учебно-производственной, культурно-просветительской и воспитательной деятельности в роли мастера производственного обучения/куратора учебной группы учащихся учреждений среднего профессионального образования;

– формирование педагогического мышления, навыков осуществления конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования, формирование культуры педагогического общения, профессионально важных качеств педагога профессионального обучения;

– формирование готовности к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, преодоление возможных психологических барьеров, развитие профессионального интереса к педагогической деятельности.

Практические навыки

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

– методы анализа профессионально-педагогических ситуаций;

– способы поиска и применения новшеств и творчества в образовательном процессе;

– состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса;

– технологии и методики обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся.

– правила и особенности проектирования учебных (образовательных), развивающих и воспитательных целей занятия;

– методические основы отбора содержания профессионального образования;

– основные виды нормативной и учебно-методической документации, необходимые для успешного осуществления подготовки к занятиям, проектирования учебного процесса;

– дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

– формы, средства и методы контроля педагогической деятельности;

– основные педагогические технологии.

уметь:

– выбрать методы, формы и средства профессионального обучения для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов);

– организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в ОУ СПО;

– анализировать профессионально-педагогические ситуации;

– прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности;

– разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОУ СПО

– планировать комплекс целей обучения, исходя из требований программы для данной специальности, современного производства;

– разрабатывать содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению);

– ориентироваться в выборе средств обучения;

– выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.

владеть:

- технологией проектирования и организации проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению;
- первоначальными навыками организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;
- первоначальными навыками воспитательного воздействия на обучающихся;
- навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала;
- навыками оценивания правильности подбора и формулировки учебно-профессиональных целей, задач;
- навыками отбора учебного материала для конкретного теоретического или практического занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- навыками анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования швейного и пищевого профиля, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций с целью формирования дидактических и методических знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»).

Продолжительность прохождения практики составляет 14 недель, 21 зачетных единиц, 756 часа.

Вид контроля по практике: зачет с оценкой (6,7 семестр / 11, 12 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении педагогической практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, результаты психолого-педагогических наблюдений и индивидуальное исследовательское задание, выполненное в рамках темы ВКР;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика»

Цели и задачи практики

Целями преддипломной практики являются: систематизация, закрепление и расширение в ходе практической деятельности знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям); сбор необходимой и достаточной информации

теоретического и эмпирического характера для подготовки выпускной квалификационной работы; овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении сформулированных в выпускной квалификационной работе вопросов.

Задачи практики:

- ознакомление с возможностями профессиональной образовательной организации, на базе которой проводится преддипломная практика, обеспечивающими сбор, накопление и получение необходимой и достаточной научной, научно-методической, эмпирической информации для написания выпускной квалификационной работы;
- анализ и обобщение эффективного педагогического опыта, использование его в предстоящей профессионально-педагогической деятельности;
- составление глоссария и списка литературы для выполнения выпускной квалификационной работы;
- сбор нормативно-правовых актов и документов, необходимых для выпускной квалификационной работы, и их педагогический, социально-правовой и иной анализ;
- составление развернутого плана выпускной квалификационной работы;
- сбор эмпирического, практико-методического, диагностического материала по теме выпускной квалификационной работы;
- проведение педагогического наблюдения, педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- подготовка отчета по практике.

Практические навыки

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны:

знать:

- приемы организации самостоятельной работы по поиску, отбору информации профессионально-педагогической направленности;
- теоретико-методологические основы профессионально-педагогической деятельности;

уметь:

- планировать и систематично осуществлять поиск и отбор информации профессионально-педагогической направленности в рамках выполнения ВКР;
- выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- проводить анализ научно-педагогической литературы, педагогической практики и грамотно оценивать, обобщать полученные результаты педагогических исследований;
- разрабатывать, проектировать, моделировать, обосновывать стратегию и технологию решения профессионально-педагогических проблем на основе индивидуально-личностных концепций;
- грамотно и логически верно строить устную и письменную речь;
- проводить анализ документов профессионального содержания;

владеть:

- навыками организации самостоятельной работы по поиску, отбору информации профессионально-педагогической направленности;
- навыками проектирования, моделирования стратегии и технологии решения профессионально-педагогических задач в рамках выполнения исследования по теме ВКР;
- навыками логически верного оформления и грамотной презентации результатов педагогического исследования по теме ВКР.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2; ПК-3, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10) выпускника.

Типы предприятий, на которых студенты могут проходить практику

Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций с целью формирования дидактических и методических знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»).

Продолжительность прохождения практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид контроля по практике: зачет с оценкой (8 семестр / 14 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий материалы, разработанные согласно плану-заданию;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики Б2.О.05 (Н) «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики

Цель практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики:

- овладение основными приемами и методами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области;
- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем по избранному направлению;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной бакалавром темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных методов научного педагогического исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики студенты должны:

Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях; методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний; психологию межкультурного взаимодействия; способы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способы выявления исторических закономерностей построения и функционирования образовательных систем;

Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений; работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; выявлять исторические закономерности построения и функционирования образовательных систем;

Владеть: способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией; способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук; способами толерантного взаимодействия в коллективе; способами управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

– универсальными компетенциями (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

– общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

– профессиональными компетенциями (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11).

Содержание практики

1. Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2. Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3. Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4. Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5. Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедре; публикация результатов.

Виды контроля – дифференцированный зачет (8 семестр / 14 триместр).

Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: письменный отчет, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

Общая трудоемкость практики составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа, 2 недели.

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий материалы, разработанные согласно плану-заданию;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.В.01 (II) «Технологическая (практико-технологическая) практика»

Цели и задачи практики

Целью технологической (практико-технологической) практики является формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практико-технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Задачи практики:

- получение базовых навыков практико-технологической деятельности;
- приобретение умений практического использования известных методов проектирования в разработке проекта предметной среды и его реализации;
- развитие навыков поиска и обработки информации, проектирования, планирования технологических процессов.

Практические навыки

В результате прохождения технологической (практико-технологической) практики студенты должны:

знать:

- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;
- требования ФГОС СПО, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- методологию, теоретические основы, технологию проектной деятельности и требования к оформлению проектных работ;
- требования ФГОС СПО; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- требования и методические основы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

уметь:

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

– создавать условия организации учебной деятельности;

владеть:

- механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
- методикой работы с учебной, программной и методической документацией для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10) выпускника.

Типы предприятий, на которых студенты могут проходить практику

Технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе образовательных учреждений/организаций среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций с целью формирования дидактических и методических знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»).

Продолжительность прохождения практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид контроля по практике: зачет с оценкой (4 семестр / 8 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на студента-практиканта, заверенную руководителями практики;
- отчет о прохождении преддипломной практики, содержащий материалы, разработанные согласно плану-заданию;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Б2.В.02 (У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи практики

Целями научно-исследовательской работы являются:

- развитие у студентов творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

Задачи научно-исследовательской работы:

- развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Практические навыки

В результате выполнения научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты должны:

знать: информацию информационных, компьютерных и сетевых технологий; техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и охраны труда; измерения и оценивания параметров производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест; использование новой информации в области развития индустрии легкой промышленности и гостеприимства, способность проводить обоснование и расчеты прибыли и затрат в рамках запланированного объема выпуска продукции легкой промышленности;

уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате; осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития индустрии легкой промышленности и гостеприимства, способность проводить обоснование и расчеты прибыли и затрат в рамках запланированного объема выпуска продукции легкой промышленности;

владеть навыками осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий; опыт деятельности осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области развития индустрии легкой промышленности и гостеприимства, способность проводить обоснование и расчеты прибыли и затрат в рамках запланированного объема выпуска продукции легкой промышленности.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется на базе предприятий легкой промышленности различных форм собственности с целью формирования прикладных знаний и умений бакалавров, а также осуществляется в лабораториях и структурных подразделениях Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (ГОУ ВО НР «ЛГПУ»)

Продолжительность прохождения практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид контроля по практике : зачет с оценкой (5 семестр / 9 триместр).

Форма отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет по практике;

доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

Приложение Г
Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Таблица Г.1 – Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО педагогического / научно-педагогического работника (полностью).	Характеристика педагогических работников						
		Должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7		
Философия	Попов Василий Борисович	Доцент кафедры философии	Харьковский государственный университет, 1985 г., Специальность: "История"; квалификация: "Историк, преподаватель истории и обществоведения"	Кандидат философских наук, 1997 г.; доцент, 2001 г.	38	27	Доцент кафедры философии	Штатный сотрудник
История	Гаврыш Ольга Владимировна	Доцент кафедры истории Отечества	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,	Кандидат исторических наук, доцент	10	7	Доцент. кафедры истории Отечества	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			2010 г., специальность: "История", квалификация "Историк, учитель правоведения"					
Русский язык и культура речи	Волобуева Светлана Сергеевна	Ассистент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий	ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2011 г., специальность: «Педагогика и методика средней школы. Украинский язык и литература и язык и литература (английский)»; квалификация «Учитель украинского языка и литературы, английского языка и зарубежной литературы»		11	11	Заведующий центром дополнительного образования	Внутренний совместитель
Иностранный язык	Сысенко Анастасия Викторовна	Преподаватель кафедры теории и практики перевода	ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Т. Шевченко», 2019 г., специальность: «Филология»; квалификация: «Магистр»		9	1	Преподаватель кафедры теории и практики перевода	Штатный сотрудник
Экономика образования	Скороход Наталья Николаевна	Зав. кафедрой экономики	Ростовский государственный университет, 1979г., специальность: "Политическая	кандидат экономических наук, 1992г.; доцент, 1995г.	41	41	Зав. кафедрой экономики	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			экономию"; квалификация: "Экономист, преподаватель политической экономики					
Информационные технологии в профессиональном образовании	Шулика Татьяна Игоревна	Ассистент кафедры информационных образовательных технологий и систем	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., направление подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», квалификация: магистр.	-	4	2	Инженер 1 категории кафедры информационных образовательных технологий и систем	Внутренний совместитель
Психология	Ткачева Вероника Александровна	Ассистент кафедры психологии	ГОУ ВПО ЛНР "ЛНУ имени Тараса Шевченко" 2019 г., специальность: «Психология», квалификация «Психолог»		22	8	Ассистент кафедры психологии	Штатный сотрудник
Профессиональная педагогика (лекционные занятия)	Киреева Елена Ивановна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2006 г., специальность: «Оборудование перерабатывающих и	кандидат технических наук, 2016г.	15	15	Доцент кафедры технологий производства и профессионального	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		образования	пищевых производств»; квалификация: «Инженер-механик»; Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2008 г., магистр, специальность: «Педагогика высшей школы»; квалификация: «Преподаватель университетов и высших учебных заведений»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., магистр, специальность: «Управление учебными заведениями»; квалификация: «Руководитель предприятия, учреждения и организации (в сфере образования и				образования,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			производственного обучения)»; ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 2016г., магистр, специальность: «Менеджмент»; квалификация: «Магистр»					
Безопасность жизнедеятельности	Баранова Марина Анатольевна.	Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда	Луганский государственный медицинский университет, 1996 г., специальность: «Лечебное дело»; квалификация: «Врач высшей категории по специальности неврология»	кандидат медицинских наук, 2010 г.	22	10	Доцент кафедры безопасности и жизнедеятельности и охраны труда	Штатный сотрудник
Физическая культура	Колпаков Даниил Александрович	Преподаватель кафедры физического воспитания	ГОУ ВПО ЛНР Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г.; специальность: магистр физического воспитания и спорта, преподаватель физического воспитания		7	7	Преподаватель кафедры физического воспитания	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Высшая математика	Калайдо Юлия Николаевна	Ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Магистр физики» ГОУ ВПО ЛНР Луганский национальный университет имени Владимира Даля, 2020 г., специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Специалист по прикладной математике»	магистр	17	4	Ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики	Штатный сотрудник
Физика	Ткачева Алеся Олеговна	Ассистент кафедры физики и методики преподавания физики	ГОУ ВПО ЛНР "ЛНУ имени Тараса Шевченко", 2019 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Магистр»		5	1	Инженер 2 категории кафедры физики и методики преподавания физики	Внутренний совместитель
Введение в специальность (по профилю)	Лесовец Елена Владимировна	Старший преподаватель	Киевский технологический институт легкой	магистр	14	14	Кафедра технологий производств	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	а	ель	промышленности, 2003 г., специальность: "Конструирование швейных изделий"; квалификация: "Инженер- конструктор- технолог»				а и профессиона льного образования,	к
Педагогические технологии профессиональн о образования	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент кафедры технологий производств а и профессио нального образовани я	Украинская инженерно- педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог- исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр».	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производств а и профессио нального образования, доцент	штатный сотрудни к

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p> <p>ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					
Химия (общая и неорганическая)	Калашник Инна Николаевна	Старший преподаватель Кафедра химии и биохимии	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2006г., специальность: «Биохимия»;	магистр	17	16	Старший преподаватель кафедры химии и биохимии	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			квалификация: «Биохимик, преподаватель высшего учебного заведения»					
Графические основы отраслевых знаний	Корнеева Анжелика Николаевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»	кандидат педагогических наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.	35	16	И.о. заведующего кафедрой безопасности и жизнедеятельности и охраны труда	Внутренний совместитель
Материалы для одежды и конфекционирование	Лесовец Елена Владимировна	Старший преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, 2003 г., специальность: "Конструирование швейных изделий"; квалификация: «Инженер- конструктор- технолог»	магистр	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования,	штатный сотрудник
История костюма	Лисицына Валерия Олеговна	Старший преподаватель кафедры технологий	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015г., специальность	магистр	7	6	Заведующий учебно- производственным отделом	Внутренний совместитель

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		производства и профессионального образования	«Профессиональное обучение. (Технология изделий легкой промышленности)»; Квалификация: «Магистр»					
Рисунок и спецкомпозиция (лекции)	Корнеева Анжелика Николаевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»	кандидат педагогических наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.	35	16	И.о. заведующего кафедрой безопасности и жизнедеятельности и охраны труда	Внутренний совместитель
Рисунок и спецкомпозиция (практические работы)	Титова Анна Александровна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009г., специальность «Профессиональное обучение. (Моделирование, конструирование и технология швейных изделий)»; Квалификация: «Магистр»	магистр	19	7	ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Внешний совместитель
Оборудование швейного	Севаторов Николай	Доцент кафедры	«Донецкий государственный	специалист	18	18	«Донецкий национальн	Внешний совместит

1	2	3	4	5	6	7	8	9
производства	Николаевич	технологий производства и профессионального образования	университет экономики и торговли», 2000г., специальность «Оборудование пищевых и перерабатывающих производств», квалификация «специалист по инженерной механике».				ый университет экономики и торговли имени Михаила Туган- Барановског о, доцент	ель
Основы прикладной антропологии	Калайдо Александр Витальевич	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточнoукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессиона льного образования,	штатный сотрудни к
Основы управления качеством швейных изделий	Авершина Анастасия Сергеевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Луганский национальный аграрный университет, 2008г., специальность: «Стандартизация, сертификация и контроль качества»; квалификация: «Магистр по управлению	кандидат технических наук, 2015г.	17	13	Многопрофи льный педагогичес кий колледж ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	Внутренн ий совместит ель

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			качеством»					
Конструирование одежды	Лесовец Елена Владимировна	Старший преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, 2003 г., специальность: "Конструирование швейных изделий"; квалификация: «Инженер-конструктор-технолог»	магистр	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования,	штатный сотрудник
Технология швейного производства (лекции)	Титова Анна Александровна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009г., специальность «Профессиональное обучение. (Моделирование, конструирование и технология швейных изделий)»; Квалификация: «Магистр»	магистр	19	7	ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Внешний совместитель
Технология швейного производства (лабораторные работы)	Лесовец Елена Владимировна	Старший преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, 2003 г., специальность:	магистр	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			"Конструирование швейных изделий"; квалификация: «Инженер-конструктор-технолог»				образования,	
Организация и управление предприятий швейного производства	Авершина Анастасия Сергеевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Луганский национальный аграрный университет, 2008г., специальность: «Стандартизация, сертификация и контроль качества»; квалификация: «Магистр по управлению качеством»	кандидат технических наук, 2015г.	17	13	Многопрофильный педагогический колледж ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	Внутренний совместитель
Гигиена одежды	Лесовец Елена Владимировна	Старший преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, 2003 г., специальность: "Конструирование швейных изделий"; квалификация: «Инженер-конструктор-технолог»	магистр	14	14	Кафедра технологий производства и профессионального образования,	штатный сотрудник
Моделирование и	Корнеева Анжелика	Доцент кафедры	Востокукринский национальный	кандидат педагогических	35	16	И.о. заведующей	Внутренний

1	2	3	4	5	6	7	8	9
художественное оформление одежды	Николаевна	технологий производства и профессионального образования	университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»	наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.			о кафедрой безопасности и жизнедеятельности и охраны труда	совместитель
Художественное проектирование костюма	Лисицына Валерия Олеговна	Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015г., специальность «Профессиональное обучение. (Технология изделий легкой промышленности)»; Квалификация: «Магистр»	магистр	7	6	Заведующий учебно-производственным отделом	Внутренний совместитель
Компьютерная графика в отрасли швейного производства	Корнеева Анжелика Николаевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточнoукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2003 г., магистр, специальность: «Прикладная математика»; квалификация: «Магистр»	кандидат педагогических наук, 2007 г.; доцент, 2011 г.	35	16	И.о. заведующего кафедрой безопасности и жизнедеятельности и охраны труда	Внутренний совместитель
Работа в материале	Калайдо Александр	Доцент кафедры	Восточнoукраинский государственный	кандидат технических наук,	17	15	Кафедра технологий	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Витальевич	технологий производства и профессионального образования	университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	2017 г.			производства и профессионального образования,	к
Прикладная механика	Калайдо Александр Витальевич	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточнoукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования,	штатный сотрудник
Теория и методика профориентационной работы	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Украинская инженерно-педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог- исследователь». Луганский государственный университет имени	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно- Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».</p>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Электротехника и основы электроники	Калайдо Александр Витальевич	Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра технологий производства и профессионального образования,	штатный сотрудник
История педагогики	Малькова Марина Александровна	Доцент кафедры педагогики	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация:	кандидат педагогических наук, 2006г.; доцент 2010г.	18	18	Кафедра педагогики, доцент	Штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Магистр социальной педагогики»					
Возрастная анатомия и физиология	Скрипник Наталья Николаевна	старший преподаватель	Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 1999 г., специальность: "География и биология"; квалификация: "Учитель географии и биологии". Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Биология»; квалификация: "Магистр биологии"	-	16	16	Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, старший преподаватель	штатный сотрудник
Возрастная и педагогическая психология	Барышева Елена Ивановна	И.о.заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт имени Тараса Шевченко, 1988г., специальность: "Русский язык и	кандидат психологических наук, 2001 г.; доцент, 2004г.	36	36	Кафедра психологии, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			литература"; квалификация: "Учитель русского языка и литературы"					
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Скрипник Наталья Николаевна	старший преподават ель	Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 1999 г., специальность: "География и биология"; квалификация: "Учитель географии и биологии". Луганский государственный педагогический университет им. Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Биология»; квалификация: "Магистр биологии"	-	16	16	Кафедра лабораторно й диагностики , анатомии и физиологии, старший преподавате ль	штатный сотрудни к
Воспитательная работа в системе профессиональн ой подготовки	Малькова Марина Александровн а	Доцент кафедры педагогики	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко,	кандидат педагогических наук, 2006г.; доцент 2010г.	18	18	Кафедра педагогики, доцент	Штатный сотрудни к

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»					
Дидактика профессиональн ого образования	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно- педагогическая академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-	кандидат педагогических наук, 2012 г.; доцент, 2017 г.	16	15	Кафедра технологий производств а и профессиона льного образования, доцент	штатный сотрудни к

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>исследователь». Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр». ФГБОУ ВПО «Южно- Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр». ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование.</p>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
Теоретические и практические основы инклюзивного образования	Чубова Ирина Ивановна	И.о.заведу ющего кафедрой, доцент	Луганский государственный педагогический институт им. Т.Г.Шевченко, 1995 г., специальность: "Начальное обучение и музыкальное образование"; квалификация: "Учитель начальных классов и музыки". Восточноукраинский национальный университет имени В.Даля, 2007г., специальность: "Психология"; квалификация: "Психолог. Преподаватель психологии"	кандидат психологических наук, 2018 г.	24	24	Кафедра дефектологи и и психологиче ской коррекции, доцент	штатный сотрудни к
Введение в педагогическую специальность (лекции)	Киреева Елена Ивановна	Доцент кафедры технологий производств а и профессион	Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2006 г., специальность: «Оборудование	кандидат технических наук, 2016г.	15	15	Доцент кафедры технологий производств а и профессиона	Штатный сотрудни к

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ального образования	перерабатывающих и пищевых производств»; квалификация: «Инженер-механик»; Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, 2008 г., магистр, специальность: «Педагогика высшей школы»; квалификация: «Преподаватель университетов и высших учебных заведений»; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015 г., магистр, специальность: «Управление учебными заведениями»; квалификация: «Руководитель предприятия, учреждения и организации (в сфере				льного образования,	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			образования и производственного обучения)»; ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», 2016г., магистр, специальность: «Менеджмент»; квалификация: «Магистр»					
Введение в педагогическую специальность (практические работы)	Лисицына Валерия Олеговна	Старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования	Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко», 2015г., специальность «Профессиональное обучение. (Технология изделий легкой промышленности)»; Квалификация: «Магистр»	магистр	7	6	Заведующий учебно-производственным отделом	Внутренний совместитель
Основы педагогического мастерства	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»					
Педагогическая этика	Малькова Марина Александровна	доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: «Всемирная история и социальная педагогика»; квалификация: «Учитель всемирной истории, социальный педагог». Луганский государственный	кандидат педагогических наук, 2006 г.; доцент 2010 г.	16	16	Кафедра педагогики, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., магистр, специальность: «Социальная педагогика»; квалификация: «Магистр социальной педагогики»					
Документоведение в профессиональной деятельности педагога	Горбулич Ирина Александровна	Доцент кафедры документоведения и архивоведения	Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., специальность: «Документоведение и информационная деятельность»; квалификация: «Документоведение, организатор управленческой работы и делопроизводство, преподаватель документоведения»	кандидат педагогических наук, 2016 г.	7	5	Доцент кафедры документоведения и архивоведения	Штатный сотрудник
Подготовка студенческой молодежи к	Акиншева Ирина Петровна	Доцент	Луганский государственный педагогический	кандидат педагогических наук, 2006г.;	16	16	Кафедра социологии и	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
трудоустройству			университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: "Социология"; квалификация: "Социолог, преподаватель социологических дисциплин". Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2001 г., специальность: "Социальная педагогика"; квалификация: "Магистр социальной педагогики"	доцент, 2012 г.			организации работы с молодежью, доцент	
Охрана труда	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра безопасност и жизнедеятел ьности и охраны труда	внутренн ий совместит ель
Методика профессиональн ого обучения	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно- педагогическая	кандидат педагогических наук,	16	15	Кафедра технологий производств	штатный сотрудни к

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь».</p> <p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр».</p> <p>ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p>	2012 г.; доцент, 2017 г.			а и профессионального образования, доцент	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Слепцов Валерий Николаевич	и.о. заведующего кафедрой, доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт, 1973 г., специальность: "Физическое воспитание"; квалификация: "Учитель физического воспитания"	доцент, 2006г.; Заслуженный тренер Украины, 1995г.	12	12	Кафедра физического воспитания, доцент	штатный сотрудник
Религиоведение	Афонин Юрий Владимирович	Доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко, 1983 г., специальность: «История и педагогика»; квалификация:	кандидат исторических наук 1991г.; доцент, 1993г.	33	33	Кафедра культуролог и и музыковедения, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Учитель истории и обществознания, методист по воспитательной работе средней школы»					
Культурология	Афонин Юрий Владимирович	Доцент	Ворошиловградский государственный педагогический институт им. Т. Шевченко, 1983 г., специальность: «История и педагогика»; квалификация: «Учитель истории и обществознания, методист по воспитательной работе средней школы»	кандидат исторических наук 1991г.; доцент, 1993г.	33	33	Кафедра культуролог и и музыкознания, доцент	штатный сотрудник
Политология	Литвин Лилия Анатольевна	доцент	Востокукранинский национальный университет имени Владимира Даля, 2009 г., специальность: «Политолог. Научный сотрудник»	кандидат политических наук, 2012 г.	10	8	Кафедра политических наук и регионалистики, доцент	штатный сотрудник
Правоведение	Ладыга Людмила Ивановна	доцент	Луганский государственный педагогический	кандидат исторических наук, 2007г.;	18	18	Кафедра политических наук и	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			университет имени Тараса Шевченко, 2000 г., специальность: "Всемирная история и социальная педагогика"; квалификация: "Учитель истории и социальный педагог"	доцент, 2014г.			регионалистика, доцент	
История и культура Донбасса	Анпилогова Татьяна Юрьевна	и.о. заведующего кафедрой, доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., специальность: «История»; квалификация: «Учитель истории и основ правопедания»	кандидат исторических наук, 2007г.; доцент, 2012 г.	17	17	Кафедра истории Отечества, доцент	штатный сотрудник
История родного края	Анпилогова Татьяна Юрьевна	и.о. заведующего кафедрой, доцент	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2003 г., специальность: «История»; квалификация: «Учитель истории и основ правопедания»	кандидат исторических наук, 2007г.; доцент, 2012 г.	17	17	Кафедра истории Отечества, доцент	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Риторика								
Педагогическая риторика								
Ознакомительная практика (практикум в учебных мастерских)	Вовченко Екатерина Сергеевна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019 г., специальность: «Профессиональное обучение (Технология изделий легкой промышленности)»; квалификация: «Магистр»	магистр	2	2	ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Эксплуатационная практика (практическое (производственное) обучение)	Титова Анна Александровна	Ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2009г., специальность «Профессиональное обучение. (Моделирование, конструирование и технология швейных изделий)»; Квалификация: «Магистр»	магистр	19	7	ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования,	Внешний совместитель
Педагогическая практика	Финогеева Татьяна Евгеньевна	Доцент	Украинская инженерно-педагогическая	кандидат педагогических наук,	16	15	Кафедра технологий производства	штатный сотрудник

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			<p>академия, 2005 г., специальность: «Профессиональное обучение. Технология и комплексная механизация добычи полезных ископаемых и руд»; квалификация: «Инженер-педагог-исследователь».</p> <p>Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко, 2015 г., специальность «Государственная служба. Кадровый менеджмент», квалификация «Магистр».</p> <p>ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», 2015 г., специальность «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Магистр».</p>	2012 г.; доцент, 2017 г.			а и профессионального образования, доцент	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018 Г., специальность «Педагогическое образование. История», квалификация: «Историк, учитель истории».					
Преддипломная практика	Харченко Леонид Николаевич	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования,	Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1983 г., специальность: «География-биология»; квалификация: «Учитель географии- биологии»	доктор педагогических наук, 2003 г.; профессор, 2009г.	35	33	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник
Научно- исследовательская работа	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра безопасности и жизнедеятельности и охраны труда	внутренний совместитель
Технологическая (практико-	Калайдо Александр	Доцент	Восточноукраинский государственный	кандидат технических наук,	17	15	Кафедра безопасности	внутренний

1	2	3	4	5	6	7	8	9
технологическая) практика	Витальевич		университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	2017 г.			и жизнедеятел ьности и охраны труда	совместит ель
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Соколов Сергей Анатольевич	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования	Донецкий институт советской торговли, 1988 г., специальность: «Машины и аппараты пищевых производств»; квалификация: «Инженер-механик»	кандидат технических наук, 1999г., доцент, 2002 г., .доктор технических наук, 2013 г.	20	20		Внешний совместит ель
Руководство выпускными квалификационными работами	Калайдо Александр Витальевич	Доцент	Восточноукраинский государственный университет, 2000 г., специальность: «Физика»; квалификация: «Инженер-физик»	кандидат технических наук, 2017 г.	17	15	Кафедра безопасност и жизнедеятел ьности и охраны труда	внутренн ий совместит ель
Руководство выпускными квалификационными работами	Харченко Леонид Николаевич	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования,	Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1983 г., специальность: «География-биология»; квалификация: «Учитель географии-биологии»	доктор педагогических наук, 2003 г.; профессор, 2009г.	35	33	Профессор кафедры технологий производства и профессионального образования,	Штатный сотрудник

Таблица Г.2 – Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации	Время работы в организации	Учебная нагрузка в рамках образовательной период программы за весь реализации
1	2	3	4	5	6
1	Титова Анна Александровна	ГОУ СПО ЛНР «Луганского колледжа моды парикмахерского искусства и компьютерных технологий»	Преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин	с 1.08.2009г	225 ч
2	Авершина Анастасия Сергеевна	Многопрофильный педагогический колледж ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»	Директор	С 01.09.2022 г.	400 ч.

Таблица Г.3 – Сведения о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно- методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение	требование ФГОС ВО	фактическое значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	70	72	65	65,9			10	10,2

Приложение Д
Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Таблица Д.1 – Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Местоположение учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета необходимым оборудованием (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
1	Философия	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	комплекты учебных столов и стульев количество посадочных мест – 120	-	-
2	История	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	комплекты учебных столов и стульев количество посадочных мест – 180	-	-
3	Иностранный язык	Корпус №1, ауд. 108, Кабинет немецкого языка:	SMART Board, компьютер – 1 шт, комплекты учебных столов и стульев, учебная доска	Windows XP	1
		Корпус №1, ауд. 112, Кабинет английского языка:	комплекты учебных столов и стульев, учебная доска, демонстрационные плакаты	-	-
4	Русский язык и культура речи	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., доска – 1 шт.	-	-
5	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., доска – 1 шт.	-	-
6	Физическая культура	Зал спортивной гимнастики	брусья олимпийские – 1 шт., брусья – разборные) – 2 шт., брусья разновысокие – 1 шт., брусья параллельные – 1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., комплект Элит (шведск.стенка) – 4 шт., стенка шведская –	-	-

			2 шт., колода гимнастическая высокая (бревно) – 1 шт., конь гимнастический – 3 шт., козел гимнастический – 2 шт., кольцо гимнастическое – 4 шт., канат для лазанья – 1 шт., мостик для опор – 1 шт., мостик гимнастический – 5 шт., музыкальный центр – 2 шт., мат гимнастический – 20 шт., мат 1*2 – 3 шт., мат – 8 шт., обруч гимнастический – 5 шт., перекладина – 2 шт., палка гимнастическая – 19 шт., скамейка гимнастическая – 7 шт., степ платформа – 5 шт., степ – 6 шт., перекладина гимнастическая (профес) – 1 шт.		
		Игровой зал	бербер – 4 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., скамейка гимнастическая – 3 шт., флагшток (конструкция) – 1 шт., щит баскетбольный – 4 шт., щит баскетбольный – 2 шт.	-	-
		Тренажерный зал	гантели – 4 шт., гири 24 кг – 1 шт., гири 32 кг – 2 шт., каремат – 15 шт., каремат – 10 шт., мяч для фитнеса – 14 шт., скамейка, гимнастическая – 1 шт., штанга обрезная – 2 шт.	-	-
7	Безопасность жизнедеятельности	Корпус №3, ауд. 5-03, Лекционная аудитория	комплекты парт и стульев ученических, доски ученические.	-	-
		Корпус №2, ауд. 6-03	комплект агитационных плакатов по Безопасности жизнедеятельности – 1 шт., комплект наглядных пособий по, Гражданской защите – 1 шт., барометр гигрометрический – 2 шт., гигрометр-психрометр ВИТ-2; , гигрометр волосяного типа – 1 шт., анемометр чашечного типа – 1 шт.; анемометр крыльчатого типа – 1 шт., люксметра Ю-116 – 3 шт.	Windows XP	3

			аптечек индивидуальных АИ-2 – 8 шт. индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1– 5 шт.; пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1 – 20 шт., парт ученических – 15 шт.; стульев ученических– 30 шт.; жгутов перевязочных– 10 шт.; сумка медицинская– 1 шт.; респиратора «Лепесток» – 3 шт. стол преподавательский. Шумомер GM 1352; пирометр; шумовая камера; носилки санитарные. компьютеры «Протон», AMD, IntelCore 2 Duo,		
8	Охрана труда	Корпус №2, ауд. 10, Лекционная аудитория	комплекты парт и стульев ученических, доски ученические.	-	-
		Корпус №2, ауд. 6-03	комплект агитационных плакатов по Безопасности жизнедеятельности – 1 шт.; комплект наглядных пособий по Гражданской защите – 1 шт.; барометр гигрометрический – 2 шт.; гигрометр-психрометр ВИТ-2; гигрометр волосяного типа – 1 шт.; анемометр чашечного типа– 1 шт.; анемометр крыльчатого типа– 1 шт.; люксметра Ю-116 – 3 шт. аптечек индивидуальных АИ-2 – 8 шт. индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 1– 5 шт.; пакетов перевязочных индивидуальных ППИ-1 – 20 шт.; парт ученических – 15 шт.; стульев ученических– 30 шт.; жгутов перевязочных– 10 шт.; сумка медицинская– 1 шт.; респиратора «Лепесток» – 3 шт. стол преподавательский. шумомер GM 1352; пирометр; шумовая камера; носилки санитарные. компьютеры «Протон», AMD, IntelCore 2 Duo,	Windows XP	3

9	Психология	Корпус №2, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер LogicPower	Windows XP	1
10	Педагогика	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
11	Математика	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 180	-	-
12	Физика	Корпус №2, ауд. 2-363, Лаборатория методики физики	амперметр Э-378 вольтметр МК-60 генератор звуковой ГЗШ- 63 генератор УКВ комплект по фотоэффекту, набор по поляризации, прибор вихрев. токи, прибор передача эл.энергии, трансформатор разборной электромагнит	-	-
		Корпус №2, ауд. 2-351а, Лаборатория механики	весы аналитические, весы технические на 1 кг, воздуходувка, генератор низкой частоты ГНЧ, комплект по механике, прибор изучения дефор. растяжения, прибор лин.расшир. металлов, психрометр М-34, секундомер, польский класс, машина Атвуда, микрометр, стекло лабораторное	-	-
13	Информатика	Корпус №2, ауд. 151	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры PentDual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4-2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq	WindowsXP,Office 2010,Project 2003, Nero,Pragma 6,ChamDraw 6,VinsimPLE, VisualP rolog,Netlogo,Netinfo, 3DMaxPortable, EWB, SPSS, AdobePhotoshopcs4 ,Dreamweaver 8 PortableApache, MozillaFirefox 15,Opera 12,TotalCommander,S TDUViewer,C++ 2008, WinRar, 7zip,	8

				CCleaner, Assembler (emul), K-liteCodeck, Unlocker, USBDiskSecurity 6, EsetNod 4.2.71, PacketTracer, 1 С: Бухгалтерия, CorelDrawX3, JavaMachine	
		Корпус №2, ауд. 153	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры PentDual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4-2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq		10
		Корпус №2, ауд. 156	компьютеры AMD Athlon 64, проектор Acer, компьютеры. PentDual – Core/ для учебн.лабор, компьютеры Pent 4-2.4/512Mb/80Gb/CD/52x проектор Benq		8
14	Возрастная физиология и психофизиология	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	количество посадочных мест – 120	-	-
15	Введение в специальность (по профилю)	Корпус №2, ауд. 251а,	Доска меловая, комплекты парт и стульев ученических	-	-
16	Профессиональная педагогика	Учебные мастерские, ауд. 7, Лекционная аудитория	Доска меловая, стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111, проектор Veno	Windows XP	1
17	Методика воспитательной работы	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	Доска меловая, комплекты парт и стульев ученических. Количество посадочных мест – 120	-	-
18	Педагогические технологии профессионального образования	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	Доска меловая, стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111, проектор Veno	Windows XP	1

19	Методика профессионального обучения	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	Доска меловая, стол ученический – 20 шт. стульев ученических – 40 шт. компьютер Pent 111, проектор Veno	Windows XP	1
20	Психология профессионального образования	Корпус №3, ауд. 2-22;	телевизор Philips 52 PFL 8605, компьютер LogicPower	Windows XP	1
21	Практикум в учебных мастерских	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлокпромышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
22	Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	Доска меловая, столы и стулья ученические. Количество посадочных мест – 180	-	-
23	Социология	Корпус №2, ауд. 551 Лекционная аудитория	Доска меловая, столы и стулья ученические. Количество посадочных мест – 180	-	-
24	Правоведение	Корпус №2, ауд. 452 Лекционная аудитория	Доска меловая, столы и стулья ученические. Количество посадочных мест – 120	-	-
25	Экономика	Корпус №2, ауд. 252 б	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., доска меловая –	-	-

			1 шт.		
26	Графические основы отраслевых знаний	Корпус №2, ауд. 251а, Кабинет черчения и начертательной геометрии	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
27	Электротехника и основы электроники	Учебные мастерские, ауд. 5, Лаборатория электротехники и основ электроники	компьютер Cel 2,67 – 14 шт., проектор NEC, плакаты, стенды, доска меловая	Windows XP	14
28	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт., стульев ученических – 40 шт., компьютер Pent 111 проектор Beno, доска меловая	Windows XP	1
29	Теория и методика профориентационной работы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт., стульев ученических – 40 шт., компьютер Pent 111 проектор Beno, доска меловая	Windows XP	1
30	Проектирование учебной и производственной базы	Учебные мастерские, ауд. 7, лекционная аудитория	стол ученический – 20 шт., стульев ученических – 40 шт., компьютер Pent 111 проектор Beno, доска меловая	Windows XP	1
32	Прикладная механика	Корпус №3, ауд. 0-06	прибор для определения характер пружины; прибор ТММ 15/12; прибор ТММ 15/13; прибор ТММ 15/16; прибор ТММ 15/17; прибор ТММ 15/18; прибор ТММ 15/19; прибор ТММ 15/4; прибор ТММ 16/а; прибор ТММ 17/а; прибор ТММ 33; приспособления для болтового соединения; разрывная машина; универсальный испытатель УМ-5 А; установка для испытания муфт; установка для определения критического вращения вала; установка ТММ 39 комплекты парт и стульев ученических	-	-

33	Материалы для одежды и конфекционирование	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
34	Конструирование одежды	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
35	Технология швейного производства	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт.,	Windows XP	1

			<p>Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.</p>		
	<p>Моделирование и художественное оформление одежды</p>	<p>КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7</p>	<p>Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Парогенератор -1 шт.</p>	<p>Windows XP</p>	<p>1</p>
<p>36</p>	<p>Художественное проектирование костюма</p>	<p>ЦБО Аудитория 4 (3)</p>	<p>Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, красобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

			– 1 шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,		
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Зал спортивной гимнастики	брусья олимпийские – 1 шт., брусья – разборные) – 2 шт., брусья разновысокие – 1 шт., брусья параллельные – 1 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., комплект Элит (шведск.стенка) – 4 шт., стенка шведская – 2 шт., колода гимнастическая высокая (бревно) – 1 шт., конь гимнастический – 3 шт., козел гимнастический – 2 шт., кольцо гимнастическое – 4 шт., канат для лазанья – 1 шт., мостик для опор – 1 шт., мостик гимнастический – 5 шт., музыкальный центр – 2 шт., мат гимнастический – 20 шт., мат 1*2 – 3 шт., мат – 8 шт., обруч гимнастический – 5 шт., перекладина – 2 шт., палка гимнастическая – 19 шт., скамейка гимнастическая – 7 шт., степ платформа – 5 шт., степ – 6 шт. перекладина гимнастическая (профес) – 1 .	-	-
		Игровой зал	бербер – 4 шт., кольцо баскетбольное – 2 шт., скамейка гимнастическая – 3 шт. флагшток (конструкция) – 1 шт. щит баскетбольный – 4 шт. щит баскетбольный – 2 шт.		
38		Тренажерный зал	гантели – 4 шт., гиря 24 кг – 1 шт., гиря 32 кг – 2 шт., каремат – 15 шт., каремат – 10 шт., мяч для фитнеса – 14 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. штанга обрезная – 2 шт.	-	-
	История костюма	КТД ЛГПУ Лаборатория	Доска школьная - 4 шт., Манекен	Windows XP	1

		швейного производства №7	портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Парогенератор -1 шт.		
39	Дизайн костюма	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., Манекен портновский - 10 шт., Стол ученический - 15 шт., Стул п/мягкий – 22 шт., Стол раскроя -1 шт., Гладильная доска - 3шт., Микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., Микроскоп «Эрудит» - 1шт., Многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт. КоверлокPSASS – 1шт. Машинка бытовая - 6шт., Машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт. Машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт. Оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт. Оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт. Пирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
	Рисунок и спецкомпозиция	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит»	Windows XP	1

			- 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
40	Основы композиции костюма	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, красобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-
	Основы прикладной антропологии	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт.,	Windows XP	1

			оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
41	Основы морфологии человека	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
	Гигиена одежды	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
42	Проектирование одежды с учетом условий эксплуатации	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство	Windows XP	1

			EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
43	Оборудование швейного производства	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
44	Машины и аппараты швейных производств	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1

45	Метрология, стандартизация и сертификация швейных производств	Корпус №2, ауд. 252 а	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., меловая доска – 1 шт.	-	-
46	Квалитология в швейном производстве	Корпус №2, ауд. 252 а	стол ученический – 13 шт., стул ученический – 26 шт., стол преподавательский – 1шт., меловая доска – 1 шт.	-	-
	Работа в материале	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, краеобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-
	Художественная роспись тканей	ЦБО Аудитория 4 (3)	Доска меловая – 1шт, тумба с зеркалом – 1 шт, стол аудиторный – 13шт, стул аудиторный – 17шт, стул офисный – 2 шт., шкаф книжный - 1шт., доска гладильная - 2 шт, краеобметочная машина FN 2-7Д – 1 шт, манекен деревянный художественный 30 см – 1 шт, манекен портновский – 3 шт, манекен портновский раздвижной P40-P50 – 1шт, утюг TefalFV-4250 – 1 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-12 – 2 шт, машинка швейная бытовая JaguarXR-10 – 8 шт, машинка швейная промышленная «1022М» - 1шт, пресс гладильный «Термо» - 1шт, кронштейн передвижной для одежды – 1шт,	-	-

47	Организация и планирование предприятий швейного производства	Корпус №2, ауд. 251а,	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализирования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
48	Проектирование швейных предприятий	Корпус №2, ауд. 251а,	чертежные доски, плакатница, стенд «Чертёжный шрифт», макеты плоскостей по начертательной геометрии, макеты геометрических фигур, стеллажи для детализирования, макет зубчатой передачи, макеты болтового и шпилечного соединений, набор моделей для выполнения изображений по инженерной графике комплекты парт и стульев ученических	-	-
51	Ознакомительная практика	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1

52	Научно-исследовательская работа (первичные навыки научно-исследовательской работы)	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит» - 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - 6шт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.	Windows XP	1
53	Педагогическая практика	ОП «Колледж технологий и дизайна ЛГПУ	специализированные аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, карточки раздаточного материала и др.)	-	-
54	Преддипломная практика	ОП «Колледж технологий и дизайна ЛГПУ	специализированные аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, карточки раздаточного материала и др.)	-	-
55	Технологическая (практико-технологическая) практика	КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	Доска школьная - 4 шт., манекен портновский - 10 шт., стол ученический - 15 шт., стул п/мягкий – 22 шт. стол раскроя -1 шт., гладильная доска - 3шт., микроскоп «Биолам МС» - 1 шт., микроскоп «Эрудит»	Windows XP	1

			- 1шт., многофункциональное устройство EpsonStylusTX210 – 1шт., коверлокPSASS – 1шт.ашинка бытовая - бшт., машинка швейная промышленная «Зингер» - 2шт., машинка швейная промышленная TUPICAL - 1шт., оверлок промышленный 3-х ниточный TUPICAL GN 20 - 1 шт., оверлок промышленный TUPICALCN 2004 HA794 - 1 шт., ирогенератор -1 шт.		
56	Эксплуатационная практика	КТД ЛГПУ КТД ЛГПУ Лаборатория швейного производства №7	технологическое лабораторное оборудование для проведения технологических операций в условиях предприятий и лабораторий кафедры; технологическое оборудование; нормативная, техническая и технологическая документация, справочники; комплекс инструкций, нормативных и распорядительных документов предприятия практики.	-	-
57	Технологическая (практико-технологическая) практика	КТД ЛГПУ КТД ЛГПУ лаборатория швейного производства №7	технологическое лабораторное оборудование для проведения технологических операций в условиях предприятий и лабораторий кафедры; технологическое оборудование; нормативная, техническая и технологическая документация, справочники; комплекс инструкций, нормативных и распорядительных документов предприятия практики.	-	-
58	Библиография	Читальный зал библиотеки, помещение для самостоятельной работы студентов (Корпус №2, ауд. 170)	стол аудиторный – 15 шт.; стул аудиторный – 30 шт.; наглядные пособия; картотека	–	-

Приложение Е

Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО

Таблица Е.1 – Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование индикатора	Количество изданий	Количество экземпляров
1	2	3	4
2	Учебные издания, указанные в рабочих программах учебных дисциплин	154	1076
3	Научные издания по профилю ООП ВО	178	901
4	Научные периодические издания по профилю ООП ВО	20	480
5	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники и др.) по профилю ООП ВО	62	623
6	Библиографические издания по профилю ООП ВО	34	52
	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	
	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФМОИОТ

 Горбенко Е.Е.
_____ 2022 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования-
программы бакалавра

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд, тех, наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Киреева Е.И.**

канд, пед, наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Финогеева Т.Е.**

ассистент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Вовченко Е.С.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» мая 2022 г. протокол № 13

и.о. заведующего кафедрой

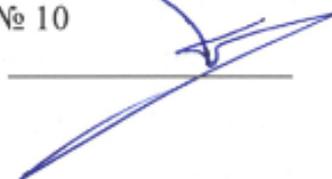


Киреева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«01» июня 2022 г. протокол № 10

Председатель



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим отделом

Кицена И.А.

« ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общие положения
- 1.1 Структура государственной итоговой аттестации
- 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.3 Требования к результатам освоения ОПОП
- 2 Требования к выполнению и защите выпускных квалификационных работ
- 2.1 Общие положения.
- 2.2 Требования к выпускным квалификационным работам
- 2.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся
- 2.2.3. Примерные теоретические вопросы и практические задания по дисциплине «Охрана труда»
- 2.2.4 Требования к оформлению текстовой части ВКР
- 3 Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ
- 3.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой
- 3.2 Защита выпускной квалификационной работы
- 3.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания
- 3.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА содержит перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», с квалификацией (степенью) «бакалавр», профилю подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогической;
- проектной;
- методической;
- организационно-управленческой;
- культурно-просветительской.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», с квалификацией «бакалавр», профилю подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач по видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

– организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

проектная:

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

методическая:

– организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

организационно-управленческая:

контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 – Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

№п/п	Формируемая компетенция	Код
Универсальные компетенции		
1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7
8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
Профессиональные компетенции		
1	Способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1
2	Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-2
3	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-3
4	Способен осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	ПК-4
5	Готов осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	ПК-5
6	Готов эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	ПК-6

7	Готов обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	ПК-7
8	Способен организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	ПК-8
9	Способен определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	ПК-9
10	Способен использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	ПК-10

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

2.1 Общие положения

Выпускная квалификационная работа бакалавров представляет собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: проектно-конструкторская, производственно-технологическая и производственно-управленческая, экспериментально-исследовательская.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю программы бакалавриата и по результатам производственных и преддипломной практик; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку вопросов, имеющих практическую значимость.

2.2 Требования к выпускным квалификационным работам

2.2.1 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Тематическая направленность работы бакалавра определяется видами профессиональной деятельности, выбранными для ООП. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку.

В названии темы работы должны найти отражение:

- наименование решаемой научной или прикладной задачи (проблемы);
- метод или способ решения задачи (проблемы);

- сфера производства, для которой решается данная задача (проблема);
- целевая направленность работы.

При выполнении бакалаврской работы должны быть реализованы следующие основные требования:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка задачи и выбор метода ее решения;
- оценка полученных результатов.

Работа бакалавра включает следующие элементы и разделы:

Структурными элементами ВКР бакалавров являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников.

Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется ВКР, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Первый раздел носит методический характер и направлен на разработку дидактических комплексов для обучения по рабочей профессии; разработку методик практического (производственного) обучения; проектирование педагогических технологий профессионального обучения; проектирование процесса производственного обучения с применением педагогических технологий или их элементов; проектирование процессуального компонента образовательной среды; проектирование учебной лаборатории, мастерской; проектирование воспитательного процесса в учебном заведении профессионального образования.

Второй раздел ВКР направлен на разработку технологического процесса изготовления швейных изделий.

Раздел «Охрана труда» выполняется в соответствии с заданием консультанта по данному разделу.

Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик.

Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуются равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему.

Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части ВКР должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору ВКР и научному руководителю. При несоответствии ВКР установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты её восприятия и оценки практической значимости (промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, тексты документов, анкеты, схемы, графики, диаграммы, объемные текстовые фрагменты, анализируемые в работе и пр.). Ответственность за принятые в выпускной квалификационной работе решения, правильность расчетов, качество оформления текстовой части, а также за своевременное завершение ВКР несет автор.

Отзыв научного руководителя на ВКР бакалавров оформляется в печатном виде и вкладывается в текст работы. Титульный лист является первой страницей ВКР заполняется по утвержденному образцу в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе» ЛГПУ. Титульный лист и задание на ВКР являются документами утвержденного образца, выдаются для заполнения на выпускающей кафедре.

2.2.2. Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

1. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа в процессе изучения дисциплин швейного профиля.

2. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов колледжа швейного профиля.

3. Профессионально-личностное становление студентов образовательной среде колледжа швейного профиля.

4. Ценностно-целевые приоритеты патриотического воспитания студентов колледжа швейного профиля.

5. Формирование креативности студентов колледжа швейного профиля как средство повышения его конкурентоспособности.

6. Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования швейного профиля к проектной деятельности.

7. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования швейного профиля.

2.2.3 Примерные теоретические вопросы по дисциплине «Охрана труда»

1. Права граждан Луганской Народной Республики на охрану труда при заключении трудового договора.

2. Организация управления охраной труда в учебном заведении.

3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.

4. Основные трудовые права и обязанности педагогического работника.

5. Медицинские осмотры (обследования) педагогических работников, их виды и периодичность. Понятие медосмотров.

6. Трудовой договор. Стороны, содержание и форма трудового договора.

7. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

8. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда педагогических работников.

9. Виды и задачи инструктажей по охране труда работников образовательной сферы.

10. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

11. Опасные и вредные производственные факторы учебного процесса. Методы и средства защиты от данных факторов.

12. Организация безопасной работы на персональных компьютерах с видеодисплейными терминалами (мониторами).

13. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий.

14. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.

15. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

16. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Понятие несчастного случая.

17. Служба охраны труда в образовательной организации. Комитет (комиссия) по охране труда, его (её) задачи, функции и права.

18. Первая доврачебная помощь при травмах и отравлениях. Действия руководителей и специалистов при несчастном случае.

19. Оказание первой помощи при переломах (ушибах, вывихах, растяжениях связок).

20. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.

21. Финансирование мероприятий по охране труда в Луганской Народной Республике.

22. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.

23. Основные правила пожарной безопасности для образовательных организаций.

24. Действия персонала при возникновении пожара.

25. Общие требования обеспечения безопасности при проведении внеучебных занятий и массовых мероприятий с обучающимися и воспитанниками.

26. Меры безопасности при проведении туристских походов, экскурсий, экспедиций, производственных практик.

27. Особенности регулирования труда педагогических работников.

28. Профессиональные заболевания педагогических работников. Профилактика профессиональной заболеваемости в сфере образования.

29. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

30. Сроки проведения инструктажей по охране труда в образовательном учреждении. Лица, ответственные за их проведение и порядок оформления факта проведения инструктажа.

2.2.4 Требования к оформлению текстовой части ВКР

Объём основного текста бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25.

Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Текст основной части делят на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов располагают симметрично тексту. Заголовки подразделов начинают с абзаца. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Разделы, подразделы, пункты записываются с абзацного отступа.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруют арабскими цифрами. Номер проставляется в центре нижней части страницы. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей дипломной работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, подраздела, пункта. Например, «1.1.2». Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включаются в общую нумерацию страниц.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в дипломной работе. Иллюстрации следует располагать в пояснительной записке непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Общие требования и правила составления приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п.

Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы.

Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

3. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ

3.1 Организация выполнения и руководство выпускной квалификационной работой

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до

установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

В случае если научный руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений: – допустить обучающегося к защите ВКР; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР для повторной проверки; – не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить ВКР одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры представляется в директорат института / деканат факультета заместителю по учебно-методической работе.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты и представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

3.2 Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; электронный вариант ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (при необходимости), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут, включая доклад автора ВКР – не более 7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР.

Заседание ГЭК по защите ВКР проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор ВКР докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае если научный руководитель отсутствует, его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом.

Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании обсуждения автору ВКР предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в аудиторию приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР обучающихся по ОПОП бакалавриата может оцениваться на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначают успешную защиту ВКР. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой работе при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия требованиям Положения о выпускной квалификационной работе, хода защиты, выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение о присвоении квалификации «бакалавр». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение ВКР вносится в экзаменационную ведомость по защите ВКР, протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить в протоколе заседания работу как выделяющуюся из других; рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению; рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

Обучающимся, завершившим освоение ОПОП бакалавриата и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР.

3.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 3.3 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не сформирована	Частично сформирована способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Свободно владеет способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Свободно владеет способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Частично владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Свободно владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

	этическом и философском контекстах не сформирована	историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни не сформирована	Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций не сформирована	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформирована	Частично сформирована способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Свободно владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Частично сформирована способность формировать нетерпимое отношение к	Владеть способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Свободно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному

	не сформирована	коррупционному поведению	поведению не сформирована	поведению не сформирована
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Свободно владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) не сформирована	Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Свободно владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не сформирована	Частично владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Свободно владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей не сформирована	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении не сформирована	Частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ педагогических задач
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ не сформирована	Частично владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Свободно владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Свободно владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности не сформирована	Частично сформирована способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик не сформирована	Частично владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Свободно владеет способностью использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-2	Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики не сформирована	Частично владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Свободно владеет способностью выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-3	Способность осуществлять организационно-	Частично владеет способностью осуществлять	Владеет способностью осуществлять	Свободно владеет способностью осуществлять

	педагогическое сопровождение методической деятельности не сформирована	организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности
ПК-4	Способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции не сформирована	Частично сформирована способность осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	Владеет способностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	Свободно владеет способностью осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции
ПК-5	Готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное	Частично сформирована готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического	Владеет готовностью осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического	Свободно владеет готовностью осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных

	изображение производственных цехов) не сформирована	оборудования, объемное изображение производственных цехов)	объемное изображение производственных цехов)	цехов)
ПК-6	Готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности не сформирована	Частично готов эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	Владеет готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	Свободно владеет готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности
ПК-7	Готовность обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса не сформирована	Частично готов обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	Владеет готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	Свободно владеет готовностью обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса
ПК-8	Способность организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства не сформирована	Частично готов организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	Владеет способностью организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	Свободно владеет способностью организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства
ПК-9	Способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и	Частично владеет способностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции	Владеет способностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и	Свободно владеет способностью определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и

	услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли не сформирована	производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли
ПК-10	Способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов не сформирована	Частично сформирована способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	Владеет способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	Свободно владеет способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов

3.4 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Таблица 3.4. – Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	студента на дополнительные вопросы
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10 способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

основе базовых национальных	
ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 способность использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 осуществлять проектирование технологических процессов для изготовления швейных изделий и проверки качества готовой продукции	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 готовность осуществлять поиск, выбор и использование информации в области проектирования предприятий швейной промышленности, составлять техническое задание на проектирование предприятий швейной отрасли, проверять правильность подготовки технологического	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

проекта, выполненного проектной организацией, читать чертежи (экспликацию помещений, план расстановки технологического оборудования, план монтажной привязки технологического оборудования, объемное изображение производственных цехов)	
ПК-6 готовность эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на предприятиях швейной промышленности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7 обеспечивать требуемые режимы и заданные параметры технологического процесса	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8 организовывать документооборот по производству на предприятии швейной промышленности, использовать нормативную, техническую, технологическую документацию в условиях промышленного производства	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-9 способность определять цели и ставить задачи отделу продаж по ассортименту продаваемой продукции производства и услугами внутри и вне швейного предприятия, анализировать информацию по результатам продаж и принимать решения в области контроля процесса продаж, владеть системой товародвижения и логическими процессами на предприятиях швейной отрасли	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-10 способность использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда при выполнении работ по ремонту и обслуживанию технологических процессов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в протокол в соответствии с учетом оценки руководителя работы на основе заполнения итоговой таблицы 4.5

Таблица 4.5 – Итоговая оценка выпускной квалификационной работы

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным	Оформление соответствует всем требованиям

	стандарта		требованиям	
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью	Тема исследования раскрыта	Тема исследования раскрыта полностью
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы,	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения

			вопросы практического применения	
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют	Презентационные материалы имеются не в полной мере, демонстрируют суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрируют суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделаны выводы и предложены рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.

	допущенных им ошибках			
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций лаборатория швейного производства №7 (здание Колледжа технологий и дизайна ЛГПУ)</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации: лаборатория швейного производства №7 (здание Колледжа технологий и дизайна ЛГПУ).</p> <p>3. Учебная аудитория для курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых работ): лаборатория швейного производства №7 (здание Колледжа технологий и дизайна ЛГПУ)</p>	<p>Лаборатория швейного производства №7 Учебная мебель Компьютерный стол Компьютер Меловая доска</p>

Образец оформления титульного листа для ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
и.о. зав. кафедрой _____ Е.И. Киреева
«__» _____ 2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание квалификации бакалавр

ТЕМА

«Формирование умений самостоятельной работы у будущих
квалифицированных рабочих по профессии «Портной» на занятиях
учебной практики»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки Конструирование, моделирование и технология
швейных изделий

Выполнил:

студент(ка) 4 курса, 4 ПО(Ш) группы

Твердохлеб Ирина Николаевна _____

Научный руководитель:

д.пед.н., доцент **Яковенко Татьяна Викторовна** _____

Научный консультант:

к.пед.н., доцент **Корнеева Анжелика Николаевна** _____

Рецензент:

заместитель директора по учебной работе
обособленного подразделения

«Многопрофильный педагогический колледж
Луганского государственного педагогического
университета» **Горяинова Анна Михайловна** _____

Луганск, 2022

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2021/2022 учебный год

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования**

Комплексный квалификационный экзамен (письменный)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Требования к одежде: социальные, функциональные, эстетические.
2. Наколка, как один из способов работы над формой. Правила и способы накладки.
3. Характеристика расчетного метода нормирования времени на выполнение операций.

Утверждено на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Протокол № 11 от 15 марта 2022 г.

И. о. зав. кафедрой технологий производства
и профессионального образования _____ Е.И. Киреева

Экзаменаторы: _____ Е.И. Киреева
_____ Т.В. Яковенко
_____ А.Н. Корнеева
_____ Е.В. Лесовец