

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



М.В. Воронов

20 23 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
профиль «География. Биология»

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 5 лет

для ЗФО – 5 лет 6 месяцев

Луганск, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 3  |
| 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....   | 4  |
| 3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... | 4  |
| 4. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....   | 7  |
| 5. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА .....   | 7  |
| 5.1. Порядок и форма проведения экзамена .....   | 8  |
| 5.2. Программа комплексного квалификационного экзамена.....  | 9  |
| 5.3. Перечень рекомендуемой литературы .....   | 29 |
| 5.4. Оценка результатов сдачи комплексного квалификационного экзамена.....                                       | 32 |
| 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ..  | 33 |
| 6.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию.....   | 35 |
| 6.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представление ее к предзащите и защите.....          | 38 |
| 6.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....   | 39 |
| 6.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....  | 41 |
| 7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....  | 42 |
| 8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ .....  | 42 |
| 9. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ .....                                      | 43 |
| 10. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ .....                                 | 44 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения государственной итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих государственную итоговую аттестацию выпускников факультета естественных наук по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География. Биология».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности выпускника ФГБОУ ВО «ЛГПУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ГОС и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География. Биология».

Задачи государственной итоговой аттестации:

– выявление уровня общекультурных компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География. Биология»;

– определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География. Биология».

ГИА по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География. Биология» включает два государственных аттестационных испытания: комплексный квалификационный экзамен; защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику естественных наук ЛГПУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 11 апреля 2023 года № 260; Положение об организации учебного процесса, утвержденное ректором Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» (Приказ № 161-ОД от 14.04.2021 г.); Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным образовательным профессиональным образовательным программам бакалавриата, утвержденное и.о. ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (Приказ № 379-од от 04.09.2020 г.); Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное и.о. ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» (Приказ № 379-од от 04.09.2020 г.).

## 3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; проектная и производственная; контрольно-ревизионная; организационно-управленческая; педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности:

### ***педагогическая деятельность:***

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### ***проектная деятельность:***

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

***научно-исследовательская деятельность:***

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

***культурно-просветительская деятельность:***

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способностью воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

***педагогическая деятельность:***

готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

***проектная деятельность:***

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

***научно-исследовательская деятельность:***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

***культурно-просветительская деятельность:***

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

#### **4. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «География. Биология».

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ГОС ВО – 9 зачетных единиц (выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц, комплексный квалификационный экзамен – 3 зачетные единицы).

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача комплексного квалификационного экзамена (государственный экзамен).

#### **5. ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

На комплексном квалификационном экзамене по географии студент должен показать:

- основательные знания фактического материала по географическим дисциплинам и методике преподавания географии;

- понимание основных законов географической науки, ее практического значения и перспектив развития;

- знание теоретических и методологических основ физической и общественной географии, основных понятий и категорий этих наук;

- умение ориентироваться в источниках информации;

- знание основных трудов выдающихся отечественных и зарубежных ученых-географов, основных направлений фундаментальных научных исследований и их результаты;

- свободно владеть физико-географической и общественно-географической номенклатурой в объеме, предусмотренном учебными программами этого цикла географических дисциплин.

Комплексный квалификационный экзамен должен установить глубину осознания будущими специалистами цели, содержания, структуры географического образования, умение применять географические знания на практике.

### **5.1. Порядок и форма проведения экзамена.**

Комплексный квалификационный экзамен проводится по дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов Университета.

Комплексный квалификационный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

К комплексному квалификационному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденному учебному плану.

График и расписания работы экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов составляется на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных в учебных планах.

Комплексный квалификационный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК.

Сдачу комплексного квалификационного экзамена целесообразно проводить по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты следует обновлять ежегодно.

В экзаменационный билет включены вопросы по: физической географии, социально-экономической географии, ботанике, зоологии, методике преподавания географии и биологии, педагогике, охране труда.

Программа комплексного квалификационного экзамена доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до проведения экзамена.

Для подготовки ответа обучающемуся рекомендуется отводить не менее одного академического часа, продолжительность ответа на экзамене должна составлять не более 0,5 академического часа.

Во время проведения комплексного квалификационного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена, но не могут использовать научную, учебную и справочную литературу; им запрещено пользоваться мобильными телефонами и любыми техническими средствами, обеспечивающими выход в сеть Интернет.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на



государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов ГЭК.

В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

**5.2.** Программа комплексного квалификационного экзамена включает такие разделы: «Физическая география», «Экономическая география», «Ботаника», «Зоология», «Методика преподавания географии», «Методика преподавания биологии».

### **Ориентировочный перечень тем для комплексного квалификационного экзамена по направлению подготовки**

#### **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю «География. Биология»**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

#### **Общая физическая география**

Физическая география: объект, предмет, структура, методологические основы, методы исследований. Основные этапы всемирной истории географических исследований. Зарубежные и отечественные географические школы.

Форма и движение Земли. Солнечная система и ее строение. Земля во Вселенной. Развитие представлений о форме Земли. Физико-географическое значение формы Земли. Размеры земного шара. Суточное вращение Земли. Местное, поясное и декретное время, линия изменения дат. Годовое движение Земли и его последствия. Тропики и полярные круги.

План и карта. Понятие о плане местности. Горизонт. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Азимут. Масштаб и его виды. Абсолютная и относительная высоты точек на местности. Использование планов в практической деятельности людей. Понятие о географической карте. Основные отличия географической карты от плана местности. Виды карт по масштабу, назначению, содержанию, степени охвата территории. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба. Умение по карте измерить длину реки, определить высоту гор, глубину океанов и морей.

Понятие о географических проекциях. Особенности картографического изображения. Неизбежность искажения на картах вследствие кривизны Земли: элементарные понятия о характере этих искажений (расстояний, направлений и площадей). Градусная сетка на карте и ее элементы. Географическая широта и долгота. Глазомерная съемка местности. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Литосфера и рельеф. Внутреннее строение Земли. Понятие «литосфера». Типы земной коры. Внешние силы, которые изменяют поверхность Земли. Выветривание. Работа ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Внутренние силы, обуславливающие изменения земной коры. Вулканы и районы их распространения. Землетрясения и районы их распространения. Образование материков и океанов.

Формы земной поверхности: равнины, низменности, плоскогорья, горы и нагорья. Горы складчатые, глыбовые, складчато-глыбовые. Понятие о речной долине. Значение рельефа в хозяйственной деятельности человека. Минералы и горные породы, слагающие земную кору недр и их охрана.

Атмосфера. Понятие об атмосфере. Высота, границы и строение атмосферы. Общая циркуляция атмосферы. Солнечная радиация. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты, высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты, циклоны и антициклоны. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки и их образование. Распределение осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Погода. Характеристика составляющих состояния погоды. Наблюдения за погодой. Значение изучения погоды для народного хозяйства. Климат. Зависимость климата от географической широты, близости моря, морских течений, рельефа и высоты местности. Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера. Понятие о гидросфере. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы и проливы. Суша в океане. Географическое положение, особенности рельефа дна океана, характерные черты климата океанов, основные морские течения, хозяйственное освоение океанов. Температура и соленость воды. Умение определять глубины на карте. Движение воды в Мировом океане. Морские течения. Хозяйственное значение морей. Расчлененность береговой линии.

Подземные воды. Источники. Использование подземных вод и источников. Река и ее части. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Каналы и водохранилища. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Озера, типы озерных котловин и их хозяйственное использование. Болота, их использование. Ледники, их распространение, виды и использование.

Биосфера. Понятие о биосфере. Происхождение и распространение жизни на Земле. Растительность суши и океанов. Животный мир суши и океанов. Влияние биосферы на другие оболочки Земли. Воздействие человека на биосферу.

Географическая оболочка. Понятие о географической оболочке. Общие черты географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Взаимодействие рельефа и климата, а также их влияние на почвы, растительность,

животный мир. Изменение природных комплексов под влиянием хозяйственной деятельности людей.

### **Физико-географический обзор частей света и материков**

История открытия и исследования. Основные этапы истории геологического развития. Морфоструктурные особенности материка. Общие черты и главные формы рельефа Европы, Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.

Физико-географический обзор океанов: Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого.

Современные представления о вещественном составе и строении Земли. Основные эпохи орогенеза и их результаты.

Радиационный режим атмосферы. Закономерности распределения тепла и влаги на земном шаре. Динамика атмосферы. Процессы и факторы климатообразования.

Энергетические источники рельефообразования. Факторы и основные эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования на суше земного шара. Генетическая классификация форм рельефа земной поверхности.

Особенности поверхностного стока на земном шаре. Речной режим. Характеристики речного стока.

Основные этапы истории геологического развития Евразии. Морфоструктурные особенности материка. Климатическое районирование Евразии. Особенности географической зональности Евразии.

Общие черты рельефа Северной Америки. Физико-географическое районирование и особенности природы физико-географических стран материка.

Общие черты природных условий Южной Америки. Климат и внутренние воды материка.

Климат и внутренние воды Африки. Главные факторы климатообразования на материке. Сахара – крупнейшая климатическая пустыня мира.

Основные этапы истории геологического развития Австралии, тектоническое строение и рельеф материка. Климат и внутренние воды.

Антарктида. Общие черты природы. История открытия и исследования материка.

### **География Донбасса**

Физико-географическая характеристика Донбасса (физико-географическое положение; тектоническое и геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые; климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир; физико-географическое районирование; охрана природы, заповедные территории, влияние хозяйственного комплекса на окружающую среду, проблемы природопользования).

Экономико-географическая характеристика Донбасса (экономико-географическое положение, оценка природно-ресурсного потенциала; динамические, демографические, структурные особенности населения и его расселения; отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса; транспорт и внешнеэкономические связи, специализация региона в

территориальном разделении труда страны, экономические подрайоны, промышленные узлы, зоны сельскохозяйственной специализации).

Проблемы современного экономического и социального развития.

Проблема взаимодействия общества и природы. Общественная география и экология. Проблемы рационального природопользования.

### **География России**

Физическая география и ландшафты России. Географическое положение и границы России. Влияние географического положения страны на формирование природных условий. Площадь России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Влияние особенностей географического положения и ресурсного обеспечения России на развитие хозяйства и жизнь населения.

Геологическое строение и рельеф России. Крупные тектонические структуры. Основные этапы геологического развития этих структур. Новейшие тектонические движения, плейстоценовое оледенение, трансгрессии морей и другие процессы антропогенного периода. Значение новейших тектонических движений в формировании современного рельефа.

Геоморфологические особенности главных типов равнинных и горных морфоструктур. Вулканический рельеф. Современный вулканизм и сейсмичность. Их связь с тектоническими движениями и границами литосферных плит. Меры по предупреждению разрушительных последствий этих явлений.

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Главные типы морфоскульптурного рельефа. Антропогенные воздействия на рельеф.

Минеральные ресурсы, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны. Обеспеченность России минеральными ресурсами. Антропогенные изменения природы в процессе добычи полезных ископаемых. Экологические проблемы, возникающие в связи с их добычей.

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата. Положение территории страны в системе атмосферной циркуляции. Основные барические центры, влияющие на климат страны. Типы воздушных масс и перемещение арктического и полярного фронтов в летний и зимний периоды. Циклоническая и антициклоническая деятельность. Влияние на климат морей, омывающих территорию России, рельефа и условий подстилающей поверхности (снежного, растительного и почвенного покрова, крупных водоемов и городов).

Климатические особенности холодного периода. Решающее влияние Азиатского максимума на особенности холодного периода. Основные направления движения воздушных масс, антициклонов и циклонов зимой. Анализ хода январских изотерм. Минимальные зимние температуры. Оймякон – полюс холода Северного полушария. Осадки, их распределение по территории страны. Снежный покров. Пространственное изменение его мощности и продолжительности залегания. Влияние суровости зимних условий России на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Климатические условия теплого периода. Увеличение солнечной радиации и прогревание суши. Положение центров действия атмосферы и фронтальных зон в летний период. Основные направления движения воздушных масс, циклонов и антициклонов летом. Усиление западного переноса в теплое время года. Анализ июльских изотерм. Максимальные температуры. Осадки теплого периода, их распределение по территории.

Годовая сумма осадков, испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости, их пространственное изменение. Высотная дифференциация климата в горах и барьерное воздействие на климат горного рельефа. Климатическое районирование Б.П. Алисова: климатические пояса и области, типы климатов.

Климат как природный ресурс. Влияние климата на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. Агроклиматические ресурсы и их пространственное изменение. Неблагоприятные и стихийные климатические явления (засухи, суховеи, град, заморозки, ураганы, туманы и др.). Антропогенное загрязнение атмосферы, его источники, локализация и влияние на условия существования человека. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Роль природных и антропогенных факторов в изменении климата.

Многолетняя мерзлота и современное оледенение. Оледенение на островах Российского сектора Арктики и в горных областях. Типы ледников и зависимость оледенения от высоты гор, их широтного и секторного положения, особенностей горного рельефа. Влияние ледников на питание и режим стока горных рек. Распространение многолетней мерзлоты на территории России и условия, благоприятствующие ее существованию. Подземные льды, их распространение и генезис. Особенности поверхностного и подземного стока в районах распространения мерзлоты. Влияние мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека.

Подземные воды. Разнообразие и типы подземных вод в России. Влияние геологического строения и рельефа на распределение подземных вод. Подземные воды платформ и складчатых областей: грунтовые, межпластовые, трещинные, карстовые воды; гидрогеологические бассейны. Влияние зональных и азональных условий на формирование подземных вод. Особенности подземных вод в условиях вечной мерзлоты. Зональные черты в размещении грунтовых вод, их охрана от загрязнения.

Крупнейшие артезианские бассейны России. Минеральные и термальные воды, закономерности их распространения. Хозяйственное использование подземных вод.

Болота. Типы болот по характеру питания, закономерности их распространения. Болота как природные комплексы, их значение.

Реки. Сток как один из важнейших природных процессов, показатели его характеризующие. Факторы, влияющие на величину стока и его распределение, на густоту речной сети и характер течения рек. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами океанов и областью внутреннего стока. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму (классификации М.И. Львовича и Б.Д. Зайкова). Ледовый режим рек. Наводнения.

Хозяйственное значение рек, их современное состояние. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.

Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России. Создание каналов и водохранилищ, их размещение по территории России.

Значение рек, озер и водохранилищ: транспортное, энергетическое, ирригационное, рыбопромысловое, санитарно-гигиеническое. Водные ресурсы и водный баланс, их размещение по территории страны. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.

Богатство и разнообразие флоры России в связи с разнообразием типов климата и историей ее формирования, особенно в послеледниковое время. Закономерности, свойственные распределению растительности России. Зональность растительного покрова, краткая характеристика основных зональных типов растительности – тундровой, таежной, широколиственных лесов, степной, пустынной. Типы интразональной растительности (болотная, пойменная, луговая, голофитная). Влияние на растительность секторных и барьерных особенностей климата и состава горных пород.

Горная растительность России. Проявление высотной поясности в растительном покрове горных территорий и ее изменения в зависимости от зональных, секторных, барьерных и солярно-экспозиционных особенностей климата.

Антропогенные изменения растительности, культурная растительность.

Растительные ресурсы. Проблема охраны и рационального использования растительных ресурсов. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов растений и растительных сообществ.

Разнообразие почв России. Зональные типы почв на равнинах. Особенности зональных типов почв, обусловленные секторными чертами климата. Почвы территорий с развитием многолетней мерзлоты. Типы интразональных почв: заболоченные, засоленные, аллювиальные, перегнойно-карбонатные. Почвы горных областей, их отличие от почв равнин и типы горных почв. Высотная поясность почв в горах России. Почвенные ресурсы России. Антропогенные изменения почв: культурные почвы, ветровая и водная эрозия, засоление и заболачивание при орошении. Химическое загрязнение почв.

Фауна и животный мир. Богатство и разнообразие животного мира России, обусловленные разнообразием условий местообитания и историей формирования фаунистических комплексов, особенно воздействием оледенений. Основные зоогеографические подобласти и зональные фауны, их краткая характеристика. Животный мир горных территорий, высокогорная фауна. Ихтиофауна материковых водоемов. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Акклиматизация новых ценных видов. Охотничье-промысловые ресурсы и охрана животного мира в России.

Этапы исследования природы России. Первоначальные сведения о территории отдельных регионов, входящих ныне в состав России, у античных географов и в источниках раннего средневековья. Географические сведения о территории России в русских источниках: в монастырских летописях, писцовых

книгах, первые карты. Поход Ермака и его значение. Землепроходцы и их роль в расширении сведений о природе страны. Организация первых научных экспедиций, картографических съемок, в связи с преобразовательной деятельностью Петра Великого. Великая Северная экспедиция. Работы отрядов экспедиции В. Беринга в Сибири и на Дальнем Востоке, их результаты и значение. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географической науки. Первые академические экспедиции. Работы С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова – образцы комплексных региональных исследований.

Организация Географического общества (1845 г.) и его первые экспедиции. Физико-географические исследования в дореволюционной России (2-я половина XIX в. и начало XX в.) Экспедиции Русского Географического общества и Академии Наук в Сибирь, на Дальний Восток и в Среднюю Азию. Вторая половина XIX в. – период крупных экспедиционных исследований. Заслуги в изучении страны П.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова. Работы В.В. Докучаева, их значение для развития ландшафтоведения. Исследования учеников и последователей Докучаева: Г.Н. Высоцкого, Г.Ф. Морозова, Г.И. Танфильева и др. Географическое описание России под редакцией В.П. Семенова-Тян-Шанского. Первые опыты физико-географического районирования и первые научные представления ландшафтоведения.

Советский период в изучении территории страны. Отраслевые и комплексные экспедиции, их значение в изучении природы страны. Достижения советской картографии. Важнейшие географические открытия в Сибири, на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Организация Института географии АН СССР. Географические работы Сибирского отделения АН СССР. Исследования советских ученых в Арктике.

Физико-географическое районирование территории России и общая характеристика шельфовых и окраинно-материковых морей. Необходимость научно обоснованного физико-географического районирования территории России для ее регионального изучения. Принципы и методы физико-географического районирования. Единицы физико-географической характеристики в региональной части: тектогенная страна и ландшафтная область. Обоснование выделения стран в пределах России.

Выделение зональных и секторных геокомплексов на территории России. Главные черты в размещении географических зон, подзон, секторов и подсекторов в пределах изучаемой территории. Их краткая характеристика с выявлением ведущих факторов обособления и их индикаторных признаков. Выделение зон в горах по зональным типам структуры высотной поясности.

Моря, омывающие территорию России. Анализ географического положения моря, его связи с океаном, размеры и очертания. Основные этапы тектонического развития и антропогеновой истории котловины и самого водоема. Подводный рельеф и глубины, характер донных отложений, типы берегов и островов. Особенности циркуляции атмосферы и климат акватории моря. Ветры. Распределение температур по поверхности воды. Водные массы моря и их динамика. Соленость, цвет и прозрачность воды, изменения температуры с глубиной. Течения, приливы и другие колебания уровня. Ледовый режим. Фауна

моря, ее составные части по генезису. Основные черты планктона и бентоса, преобладающие виды рыб, млекопитающих, водоросли. Природные ресурсы моря (промысловые виды, полезные ископаемые дна и берегов). Транспортное значение. Экологические проблемы и проблемы охраны природы.

Моря Северного Ледовитого океана – материковые и шельфовые моря. Общность их происхождения, геологическая молодость. Рельеф дна. Положение за полярным кругом и его влияние на особенности природы. Климатические условия, температура и соленость морской воды, течения. Льды и их распространение. Органический мир. Природные ресурсы. Северный морской путь.

Моря Тихого океана – окраинные материково-океанические. Их положение на стыке океанической и континентальных литосферных плит и большая протяженность с севера на юг. Влияние географического положения на особенности природы морей. Рельеф дна, климатические и гидрологические особенности, органический мир. Природные ресурсы.

Моря Атлантического океана – внутренние: Балтийское, Черное и Азовское. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого моря. Биологические и рекреационные ресурсы морей.

Характеристика физико-географических стран России. Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Геологическое строение и история развития докембрийской плиты. Роль тектоники, неотектоники и литологии в формировании орографии страны. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории равнины. События антропогенного периода и их воздействие на рельеф и ландшафтные комплексы в целом. Характерные черты климата равнины. Значение географического положения. Анализ годового хода элементов климата. Соотношение тепла и влаги в разных частях равнины и секторные различия внутри страны. Агроклиматические ресурсы. Типы рек по питанию и режиму стока. Преобразование речных систем (каналы, водохранилища). Типы озер и болот, закономерности их размещения. Почвенно-растительный покров и животный мир равнины. Природные ресурсы и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы. Заповедники и их значение.

Арктическая область. Ледниковая провинция-область Земли Франца-Иосифа. Открытие и изучение этого полярного архипелага. Ресурсы.

Североевропейская горно-равнинная страна – Кольский полуостров и Карелия в пределах России. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения Балтийского щита. Роль тектонических разломов, характера горных пород, новейших тектонических движений, плестоценовых ледников в формировании морфоструктурного и морфоскульптурного рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Озерно-речные системы как важнейшая особенность природы региона. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники.



Новоземельско-Уральская равнинно-горная страна. Общая характеристика страны. Обоснование границ страны, основные этапы формирования тектонических структур и современного рельефа. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур. Климат и факторы, его обуславливающие. Широтные изменения климата. Барьерное значение Урала в формировании климата. Различие климатов западного и восточного макросклонов. Изменение климата с высотой. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Водораздельное значение Урала. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Типы озер. Подземные воды. Закономерности размещения основных типов почв и типов растительности. Распространение животных в зависимости от экологических условий. Структура высотной поясности. Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Антропогенные изменения, и охрана природы. Заповедники.

Кавказско-Переднеазиатская горная страна – Большой Кавказ и Закавказье как северная часть страны, горный Крым – ее обособленная часть. Геолого-геоморфологическая сложность страны. Роль неотектоники, вулканизма и сейсмичности в формировании рельефа страны. Типы климатов, их разнообразие в связи с влиянием гор и морей, характер и масштабы современного оледенения. Богатство и разнообразие растительности, животного мира в связи с разнообразием природных условий и историей формирования Кавказа. Типы высотной поясности. Зональная сложность страны и различия в структуре высотной поясности – основа для физико-географического районирования страны на ландшафтные области.

Западносибирская равнинная страна. Географическое положение и орогидрографический план равнины. История развития и геологическое строение молодой эпипалеозойской плиты. Основные типы морфоструктур: пластовые равнины и возвышенности, аккумулятивные низменности. Кайнозойская история развития природы. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны. Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Климатическое районирование. Сильная заболоченность территории – характерная черта равнины. Причины заболоченности. Типы болот. Реки, их питание и режим стока. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды. Природные ресурсы и особенности их освоения. Западная Сибирь – крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование страны.

Среднесибирская равнинно-плоскогорная страна. Огромные размеры территории и положение значительной ее части в высоких широтах как важнейшие факторы разнообразия ее природы. Сибирская платформа и границы страны. Особенности строения Сибирской платформы. Тунгусская свита. Траппы и их роль в формировании рельефа и полезных ископаемых. Роль длительных и устойчивых поднятий, в том числе в неоген-антропогенный период, в

формировании структурно-денудационного рельефа. Основные типы морфоструктуры и типы морфоскульптурного рельефа. Причины широкого распространения криогенного рельефа. Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур и осадков. Характеристика сезонов года. Многолетняя мерзлота и ее влияние на особенности природы страны. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой. Особенности питания и водного режима рек. Озера и болота. Особенности природной зональности и высотной поясности. Зональные типы почв, растительности и животный мир. Своеобразие почв и лесов Средней Сибири, их особенности в пределах Центрально-Якутской равнины. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы. Задачи охраны природы в связи с хозяйственным освоением территории. Заповедники. Физико-географическое районирование.

Алтайско-Саянская горная страна (в границах России). Общий орографический план и его обусловленность особенностями геологического строения, тектонического режима и новейшими тектоническими движениями. Основные типы горной морфоструктуры. Особенности морфоскульптурного рельефа. Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в формировании климата. Барьерные различия климата горных систем и межгорных впадин. Годовое количество осадков и закономерности его распределения по территории страны. Современное оледенение. Истоки крупнейших рек. Своеобразие питания и водного режима рек. Озера. Телецкое озеро – жемчужина Алтая. Почвенно-растительный покров и животный мир. Особенности почв и растительности крупных межгорных котловин. Зональные типы структуры высотной поясности и их изменения, обусловленные барьерными и соляными различиями в климате и другими причинами. Природные ресурсы и проблемы их использования. Физико-географическое районирование.

Алдано-Забайкальская горная страна (в границах России). Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии и особенности геологического строения: тектонические структуры и их возраст, особенности проявления неотектоники на структурах разного возраста. Возрожденные глыбовые и складчато-глыбовые горы, рифтовые структуры. Сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Реки, особенности их питания и водного режима. Озера. Основные типы почв и растительности, закономерности их размещения. Структура высотной поясности. Животный мир и его связь с другими компонентами природы. Природные ресурсы и проблемы их использования в связи со строительством БАМ. «Озеро Байкал» – один из объектов Всемирного природного наследия. Уникальность озера, особенности его природы и ресурсов, экологические проблемы. Физико-географическое районирование.

Страна Северо-Востока Сибири и Севера Дальнего Востока равнинно-горная. Приполярное и заполярное положение на крайнем северо-востоке Евразии. Разнообразие рельефа в связи с историей геологического развития.

Древние срединные массивы. Мезозойские антиклинальные и синклиналильные зоны. Охотско-Чукотский вулканогенный пояс. Верхоянский комплекс отложений. Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Новейшие тектонические движения. Морфоструктуры глыбово-складчатых и складчатых гор, нагорий, плоскогорий и аккумулятивных равнин. Древнее оледенение. Основные типы морфоскульптурного рельефа. Суровость климата и секторные различия климата внутри страны. Особенности температурного режима. Температурные инверсии. Оймякон – полюс холода Северного полушария. Годовая сумма осадков и их распределение по территории. Характеристика сезонов года. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота, ее мощность и распространение. Реки, источники их питания, особенности водного и ледового режимов. Озера и генетические типы их котловин. Типы почв и растительный покров. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности. Степи и тундростепи, причины их существования. Животный мир. Условия жизни и хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования в условиях крайне сурового климата и уязвимости природы. Физико-географическое районирование.

Корейско-Приамурская равнинно-горная страна. Приморье и Приамурье в пределах России. История геологического развития и геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, складчатые структуры (антиклинории, синклинории), их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и типы морфоскульптурного рельефа. Муссонный климат и его влияние на природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Реки, их питание и водный режим. Озера и болота. Хозяйственное значение рек и борьба с наводнениями. Богатство и разнообразие органического мира в связи с историей его формирования и положением на стыке нескольких флористических и фаунистических подобластей. Обилие реликтовых видов. Типы растительности и почв. Специфика проявления зональности, лесостепные ландшафты. Высотная поясность. Природные ресурсы и их территориальные сочетания. Проблемы рационального природопользования и освоения севера Приамурья в связи со строительством БАМ. Физико-географическое районирование.

Восточноазиатская островная горная страна – Сахалин, Камчатка, Курильские острова и Корякское нагорье в пределах России. Положение на северо-восточной окраине материка. Особенности геологического строения в связи с положением на стыке литосферных плит (континентальных и океанической). Сейсмичность, древний и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Три типа вулканов. Поствулканические явления: термальные источники, гейзеры.

Климат и факторы его формирования: инсоляция, циркуляция атмосферы и холодные течения. Циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Характеристика увлажнения. Современное оледенение. Реки и озера, особенности их питания и водного

режима. Своеобразие почвенно-растительного покрова в связи с развитием вулканизма и приморским положением. Структура высотной поясности. Животный мир. Природные ресурсы и их хозяйственное значение. Физико-географическое районирование.

Казахстанско-Туранская мелкосопочно-равнинная страна. Различия геологии и морфоструктур Туранской равнины и мелкосопочника Центрального Казахстана. Аридные типы морфоскульптурного рельефа. Различия континентального сухого климата, умеренного и субтропического поясов в пределах страны и отражение этих различий в характере почвенно-растительного покрова. Проблемы Арала и Приаралья. Физико-географическое районирование.

Среднеазиатская горная страна (в границах бывшего Союза). Сложность геологического строения, особенности морфоструктур возрожденных и молодых гор страны, характер морфоскульптуры, различия

внешних и внутренних частей горных систем по климату и по структуре высотной поясности, особенности растительного и животного мира, связанные с историей ее формирования. Физико-географическое районирование.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **Экономическая и социальная география мира**

Основные этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в XX веке. Формы государственного правления и устройства. Группирование и типология стран мира. Социально-экономические уровни стран различных типов. Региональные конфликты в мире. Международные отношения.

Основные этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в XX веке. Формы государственного правления и устройства. Группирование и типология стран мира. Социально-экономические уровни стран различных типов. Региональные конфликты в мире. Международные отношения и политическая карта мира. Основные черты и тенденции международных отношений на современном этапе. Международные политические и экономические организации, их роль в международных отношениях.

Понятие о природных условия и ресурсах, их классификации. Оценки ресурсообеспеченности. Значение природных ресурсов для развития и специализации стран и регионов мира. Проблемы природопользования в отдельных странах мира. География мировых природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Проблемы ресурсообеспеченности и ресурсопользования в период научно-технической революции.

Основные черты географии населения мира. Динамика численности населения мира. «Демографический взрыв». Особенности естественного движения и типы воспроизводства населения в странах различных социально-экономических типов. Демографическая ситуация в мире. Половозрастная структура населения мира. Демографические проблемы и демографическая политика разных стран. Проблемы использования трудовых ресурсов в мире. Экономически активное население. Структура занятости и профессиональный

состав населения в странах различных типов. Модели рынков труда. Изменения социального состава населения в разных странах мира во второй половине XX века.

Расовый и этнический состав населения мира. Межнациональные и расовые конфликты в мире.

Миграции населения: роль и значение для отдельных регионов и стран мира, типы, виды, факторы, основные направления и география в XX веке.

Размещение населения на земном шаре. Городское и сельское население, их соотношение в странах разных социально-экономических типов.

Географические формы расселения. Урбанизация как глобальный экономический, демографический и социальный процесс, ее факторы, формы и этапы. Динамика роста городского населения в мире. Наиболее урбанизированные регионы мира. Классификация и функции городов. Проблемы городов в странах различных социально-экономических типов.

Понятие мирового хозяйства и национальных хозяйств стран мира. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Формационная и цивилизационная модели развития мирового хозяйства. Понятие о географическом, территориальном и международном разделении труда. Межгосударственная и отраслевая специализации. Ведущие центры мирового хозяйства. Транснациональные корпорации, их место и роль в современном мировом хозяйстве. Экономическая интеграция отдельных стран мира. Структурные и географические сдвиги в мировом хозяйстве в период НТР. Направления и составные части НТР. Основные черты географии хозяйства стран различных социально-экономических типов. Современные тенденции развития мирового хозяйства: интеграция, глобализация, либерализация, интернационализация. Прогнозные модели мирового развития.

Основные черты развития и размещения ведущих добывающих и обрабатывающих отраслей промышленности мира в период НТР. Уровень и региональные особенности развития отдельных отраслей промышленности во второй половине XX века. Географический «рисунок» промышленности в странах различных социально-экономических типов.

Межотраслевые промышленные комплексы. Проблемы развития современной промышленности (в частности, экологического характера), их региональные аспекты.

Природные, социальные и экономические факторы, влияющие на размещение сельского хозяйства. Сельскохозяйственные типы использования земель в различных регионах мира. Интенсивное и экстенсивное направления сельского хозяйства. Основные черты географии ведущих отраслей мирового сельского хозяйства. Развитие и размещение ведущих отраслей сельского хозяйства в мире. Агропромышленное комплексобразование. Проблемы дальнейшего развития сельского хозяйства в странах различных социально-экономических типов. Продовольственная проблема в мире и пути ее решения.

Транспорт и географическое разделение труда. Виды транспорта, их развитие в условиях НТР. Формы территориальной организации транспорта. География и структура транспортных систем в странах различных социально-

экономических типов. Основные черты размещения и развития мирового транспорта. Картографирование транспорта.

Всемирные экономические отношения, влияние на них НТР. Понятие об открытой экономике. Свободные экономические зоны. Новый экономический порядок. Основные формы, масштабы и направления международных экономических связей, их значение для развития и размещения хозяйства. Основные черты структуры и географии международных экономических связей.

Глобальные проблемы человечества: их содержание, пути решения. Новые глобальные проблемы, появившиеся на рубеже XX и XXI веков.

Экономико-географическая характеристика ведущих стран мира разных типов: США, Великобритании, Франции, ФРГ, Японии, России, Китая, Индии, Бразилии, Мексики.

Особенности формирования политической карты, оценка природных ресурсов, наиболее характерные черты населения и хозяйства регионов: Северной, Западной, Южной, Центральной и Восточной Европы; Северной и Латинской Америки; Юго-Западной, Южной, Центральной, Юго-Восточной и Восточной Азии; Африки, Австралии и Океании.

Основные этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира в XX веке. Формы государственного правления и устройства. Группирование и типология стран мира. Социально-экономические уровни стран различных типов. Региональные конфликты в мире. Международные отношения и политическая карта мира. Основные черты и тенденции международных отношений на современном этапе. Международные политические и экономические организации, их роль в международных отношениях.

### **Социально-экономическая география России**

Территория, границы, экономико-географическое положение России. Геополитическое положение России. Политическое устройство и административно-территориальное деление. Состав Российской Федерации.

Природные ресурсы их оценка и место в территориальном разделении труда. Объемы природно-ресурсного потенциала. Минерально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их характеристика. Водные ресурсы, лесные ресурсы. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.

География размещения населения и трудовых ресурсов. Современная численность населения и его размещение по территории России. Динамика, половозрастная, этническая и конфессиональная структура населения. Естественный прирост. Особенности современной демографической ситуации. Урбанизация, особенности расселения населения по территории России. Межнациональные отношения. Экономически активное население и рынок труда. Трудовые ресурсы, их состав и особенности. Миграция населения внутри России.

География топливно-энергетического комплекса. Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса его влияние на размещение производительных сил. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса.

География нефтегазоносных провинций Особенности территориальной организации, главные направления. Нефтяная промышленность России. Газовая промышленность России.

Основные районы добычи каменного и бурого угля. Угольная промышленность.

Электроэнергетика. Особенности территориальной организации, размещения электростанций: гидроэлектростанций, ТЭЦ, ГРЭС, АЭС нетрадиционные электростанции.

География развития металлургического комплекса. Размещение отраслей металлургического комплекса. География черной металлургии и основные центры. Роль черной металлургии в народном хозяйстве. География цветной металлургии. Структурные особенности, природные основы и факторы размещения производительных сил. Основные районы, центры цветной и черной металлургии.

География машиностроительного комплекса. Размещение отраслей машиностроительного комплекса. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса. Уровень развития и структура машиностроения. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Основные районы и центры производства.

География химической промышленности. Размещение отраслей химической промышленности. Основные районы и центры производств.

География лесной промышленности. География сырьевых ресурсов для лесной и химической промышленности. Использование отходов различных производств. Структура лесохимического комплекса.

Экономико-географические особенности, размещение и проблемы развития отраслей легкой промышленности.

Агропромышленный комплекс. Особенности сельского расселения, зональные и региональные различия. Размещение отраслей АПК Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса. Его место в экономике России. Специфика сельского хозяйства страны как отрасли материального производства.

Растениеводство. Его структурные особенности. Основные зерновые районы, технические культуры, районы плодоводства и виноградарства и районы их производства.

Животноводство. Его связь с растениеводством. Кормовая база, ее особенности в различных районах страны.

Пищевая промышленность. Особенности размещения. Специфика важнейших отраслей пищевой промышленности.

Транспортный комплекс Особенности развития и размещения всех видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. Транспортная сеть страны и ее особенности. Железнодорожный транспорт. Трубопроводный транспорт. Авиационный транспорт.

Внешнеэкономическая деятельности регионов и страны в целом. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития. Свободные экономические зоны и их роль в экономике страны.

Экономическое районирование России. Экономико-географическая характеристика каждого экономического района РФ (географическое положение, состав, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, специализация хозяйства, внешнеэкономические связи, проблемы и перспективы развития).

Северный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Центральный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Волго-Вятский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Поволжский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Северо-Кавказский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Уральский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Западно-Сибирский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Восточно-Сибирский район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Дальневосточный район. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

## **БОТАНИКА**

Понятие об органах у растений. Вегетативные и репродуктивные органы. Корень (определение, функции). Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корня. Побег. Определение побега. Морфологические структурные элементы побега. Формирование побега. Метамерия побега. Метаморфозы побега. Лист (определение, функции, составные части). Простые и сложные листья. Части сложного листа. Типы сложных листьев. Размножение растений. Вегетативное размножение растений. Цветок (определение, составные части, функции).



Морфология составных частей цветка. Микроспорогенез. Микрогаметогенез. Пыльца, строение пыльцы, формирование оболочки пыльцы. Типы пыльцы. Строение семязпочки. Типы и формирование семязпочек. Мегаспорогенез. Мегagamетогенез. Формирование и происхождение зародышевого мешка. Формула и диаграмма цветка.

Соцветия. Определение соцветия. Биологическая роль соцветия. Структурные элементы соцветий. Классификация соцветий. Плод (определение, строение, функции). Образование плода. Классификация плодов. Жизненные формы по К. Раункиеру и И.Г. Серебрякову. Класс Покрытосеменные, или Цветковые растения. Представления о происхождении покрытосеменных. Обзор основных эволюционных систем покрытосеменных, или цветковых растений: системы А. Энглера, А.Л. Тахтаджяна, АРГ. Порядок Лютикоцветные. Семейство Лютиковые. Порядок Розоцветные. Семейство Розоцветные. Порядок Тыквенноцветные. Семейство Тыквенные. Порядок Зонтикоцветные. Семейство Сельдерейные, или Зонтичные. Порядок Астроцветные Семейство Астровые, или Сложноцветные. Порядок Злакоцветные. Семейство Злаки.

## ЗООЛОГИЯ

Особенности строения и биологии простейших животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии кишечнополостных животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии плоских червей. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии круглых червей. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии кольчатых червей. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии моллюсков. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии ракообразных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии паукообразных. Типичные представители, практическое их значение.

Особенности строения и биологии насекомых. Типичные представители, практическое их значение. Признаки членистоногих животных, повышающих их организацию. Значение их для природы и человека. Особенности строения и биологии личиночнохордовых животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии головохордовых животных. Типичные представители, практическое их значение.

Особенности строения и биологии бесчерепных животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии круглоротых животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии хрящевых рыб. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии костных рыб. Типичные представители, практическое их значение.

Особенности строения и биологии земноводных животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии

пресмыкающихся животных. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии птиц. Типичные представители, практическое их значение. Особенности строения и биологии млекопитающих животных. Типичные представители, практическое их значение.

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Методика преподавания географии как педагогическая наука. Методика преподавания – педагогическая наука о закономерностях и системе процесса обучения географии в школе. Основные категории методики. Преподавание как целостный процесс. Структура науки. Общая методика (физической и экономической географии). Связь методики преподавания с другими науками. Отображение системы научных географических знаний в структуре и содержании школьного образования. Индивидуализация, гуманизация, экологизация, дифференциация обучения.

Методы научно-педагогических исследований в школьной географии. Методы теоретического уровня. Методы экспериментально-эмпирического уровня. Педагогический эксперимент – научно организованное исследование обучения с целью проверки гипотезы, сформулированной исследователем и раскрытие закономерных связей в педагогическом процессе. Этапы методического исследования. Теоретические и практические проблемы в школьном курсе географии и методики его преподавания.

Развитие школьной географии и методики ее преподавания. Географическое изучение Украины с древнейших времен. Развитие географической науки и школьной географии в России в XVIII ст. Состояние и развитие школьной географии в XIX ст. Развитие в школах России педагогических краеведческих идей Я. А. Каменского, Й.Г. Песталоцци. Роль К. Ушинского в развитии методики и школьного географического образования. Новые методические идеи и их реализация в работах А. Крубера, С. Григорьева, А. Баркова, О. Борзова, В. Буданова, А. Соколова, С. Аржанова, Г. Иванова, Е. Лесгафта. Новые учебники по географии, методики и картографические материалы для школы. Первый съезд учителей географии России. Развитие методической науки в бывшем СССР в послевоенные года. Труды Н. Баранского, А. Даринского, Л. Панчешниковой, И. Самойлова, А. Бирик, Т. Герасимовой, В. Коринской. Реформирование системы образования в XXI ст. Проблемы гуманизации процесса обучения, повышение качества современного образования.

Задачи, структура и содержание современного школьного курса географии. Логика, структура и основные компоненты содержания географического образования. Система географических наук и их отображение в содержании и структуре школьной географии. Географические знания, умения и навыки. Опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности как компоненты содержания школьного курса географии. Роль школьной географии в экологическом, нравственном, патриотическом и эстетическом воспитании, в подготовке учеников к жизни и трудовой деятельности.

Процесс обучения географии. Обучение как двухсторонний процесс деятельности ученика и учителя. Особенности формирования теоретических и эмпирических знаний. Формирование приемов учебной работы, умений и навыков. Творческий характер процесса обучения. Гуманизация обучения географии. Индивидуализация обучения географии. Проблемное изложение учебного материала. Усовершенствование системы знаний учеников в ходе реализации внутрипредметных и межпредметных связей школьной географии.

Принципы обучения географии. Принципы обучения как основополагающие правила, руководящие положения, определяющие процесс преподавания и обучения. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип активности и мотивации учебной деятельности. Развивающий характер обучения. Воспитательный характер обучения. Школьное краеведение. Роль и место краеведческого принципа в методической системе учителя географии. Понятие «родной край». Усиление роли краеведческого принципа в условиях коренной перестройки структуры и содержания школьной географии. Экологический принцип обучения географии. Экономический принцип обучения географии.

Методы обучения географии. Понятие методов и приемов обучения географии. Современная классификация методов.

Средства обучения географии. Функции средств обучения в школьной географии. Планирование оптимального сочетания средств и методов обучения, используемых на уроке. Современная классификация средств обучения географии. Кабинет географии и требования к его оборудованию. Географическая площадка. Учебник географии как комплексный источник географических знаний. Статистические материалы в обучении географии. Компьютеризация обучения. Место компьютера среди средств обучения.

Формы организации обучения географии. Урок – основная форма обучения географии. Типы и структура уроков географии, их зависимость от цели, содержания, методов и приемов обучения, от уровня подготовки, психолого-педагогических и возрастных особенностей учеников и методической задумки учителей. Характеристика основных типов уроков по географии (комбинированного урока; уроков проверки и коррекции знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; применения знаний, умений и навыков; усвоения умений и навыков; изучения новых знаний). Организационно-методические особенности отдельных этапов урока. Творческий подход учителя к выбору организационных форм обучения географии. Нестандартные уроки географии и их место в системе обучения.

Внеклассная работа по географии. Внеклассная работа по географии как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, ее значение. Содержание, планирование работы и методика проведения разных форм внеклассных занятий.

Методика преподавания отдельных курсов школьной географии. Методические особенности курсов географической профильной школы.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Каковы особенности содержания и построения действующих программ и учебников по биологии и в чем заключается их усовершенствование? Система методов обучения и их использование в преподавании биологии. Система форм преподавания биологии. Краткая характеристика форм преподавания биологии в школе. Ботанические и зоологические школьные экскурсии, их общие черты и отличия. Приведите примеры. Материальная база преподавания биологии. Оборудование кабинета биологии. Живой уголок и принципы подбора животных. Теплица. Учебно-опытный школьный участок и организация урочных и внеурочных работ на этой базе. Значение и функции проверки и оценивания знаний по биологии. Современные требования к проверке знаний и умений учеников. Структура современного урока биологии. Лабораторная работа как форма обучения биологии. Особенности проведения лабораторных работ и решение биологических задач в старших классах.

Современные проблемы методики преподавания биологии Формирование экологической культуры на уроках биологии. Методы и виды контроля достижений учащихся по биологии. Содержание школьного биологического образования, принципы его построения. Тестирование как форма контроля учебных достижений учащихся. Характеристика наглядных методов обучения биологии. Значение внеклассной работы учащихся по биологии, ее предмет, задачи и основные принципы. Мониторинг учебных достижений учащихся: использование уровневых отметок при оценке умений излагать биологический материал, отвечать на вопросы, решать задачи. Подготовка учителя к уроку биологии. Перспективное и поурочное планирование. План-конспект школьного урока биологии. Характеристика словесных методов обучения биологии. Использование современных технологий в процессе изучения школьного курса биологии.

### 5.3. Перечень рекомендуемой литературы:

#### *а) Основная литература:*

1. Апанович М.Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе / М.Ю. Апанович – М. : Аспект Пресс, 2018. – 176 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение : как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 238 с.
3. Богачев И.В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий / И.В. Богачев, Ю.Ю. Меринова, О.А. Хорошев – Ростов н/Д : ЮФУ, 2017. – 156 с.
4. Борисов В.А. Демография / В.А. Борисов. – М. : Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001. – 272 с.
5. Бубенцов В.Ю. Пособие для подготовки и проведения мозгового штурма / В.Ю. Бубенцов, Н.В. Бубенцов. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. – 70 с.
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2017. – 336 с.

7. Волков Э.П. Избранные труды. Охрана воздушного бассейна от выбросов ТЭС / Э.П. Волков – М. : Издательский дом МЭИ, 2019. – 367 с.
8. Воронов А.Г. Медицинская география. Общие вопросы / А.Г. Воронов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 161 с.
9. Гачев Г.Д. Ментальность народов мира / Г.Д. Гачев – М. : Академический Проект, 2020. – 544 с.
10. Гедымин А.В. Практикум по картографии с основами топографии : Учебн. Пособие / А.В. Гедымин, Г.Ю. Грюнберг, М.И. Малых. – М. : Просвещение, 1981. – 148 с.
11. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл. ред. А. Ф. Трешников; ред. кол.: Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А. Г. Воронов и др. – М. : Сов. энциклопедия, 1988. – 432 с.
12. Гледко Ю.А. Общее землеведение / Ю.А. Гледко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 320 с.
13. Господинов Г.В. Топография / Г.В. Господинов, В.Н. Сорокин. – М. : Изд-во МГУ, 1967. – 359 с.
14. Джексон Н. Класный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Н. Джексон. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 286 с.
15. Дружинин А.Г. Теоретические основы географии культуры / А.Г. Дружинин. – Ростов-на-Дону : Изд-во СКНЦ ВШ, 1999. – 113 с.
16. Жмойдяк Р.А. Лабораторные занятия по топографии с основами геодезии / Р.А. Жмойдяк, В.Я. Крищанович, Б.А. Медведев. – Минск : Высшая школа, 1979. – 295 с.
17. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения / Н.П. Заграй. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. – 149 с.
18. Картография с основами топографии [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «География» / Г.Ю. Грюнберг, Н.А. Лапкина, Н.В. Малахов и др. ; Под ред. Г.Ю. Грюнберга. – М. : Просвещение, 1991. – 368 с.
19. Кислов А.В. Климатология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «География» и «Гидрометеорология» / А.В. Кислов. – М. : Академия, 2011. – 221 с.
20. Копылов В.А. География населения : учебное пособие / В.А. Копылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005. – 164 с.
21. Крушлинский В.И. Город, природа и общество. Проблемы взаимодействия / В.И. Крушлинский – Красноярск : СФУ, 2017. – 166 с.
22. Крылова О.Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О.Н. Крылова, Т.С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2015. – 80 с.
23. Кузьмин Б.С. Топографо-геодезические термины : Справочник / Б.С. Кузьмин, Ф.Я. Герасимрв, В.М. Молоканов и др. – М. : Недра, 1989. – 261 с.
24. Левицкий И.Ю. Решение задач по географическим картам / И.Ю. Левицкий, Я.В. Евглевская. – М. : Просвещение, 1995. – 159 с.

25. Логинов В.Ф. Изменения климата : тренды, циклы, паузы / В.Ф. Логинов, В.С. Микуцкий. – Минск : Белорус. наука, 2017. – 179 с.
26. Лукичев П.Н. Этнографическая карта мира / П.Н. Лукичев – Ростов н/Д : ЮФУ, 2017. – 342 с.
27. Мазуров Г.И. Учение об атмосфере / Г.И. Мазуров. – Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. – 132 с.
28. Методика и технология обучения географии в школе : пособ. для учителей и студентов / Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. – М. : ООО «Издательство Астрель», 2015. – 203 с.
29. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – СПб. : КАРО, 2016. – 256 с.
30. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения / И.В. Нигматуллина. – М. : Прометей, 2018. – 62 с.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат Е.С. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
32. Романкевич А.П., Явид П.П. Топография с основами геодезии. Курс лекций/ А.П. Романкевич, П.П. Явид. – Минск : Высшая школа, 2004. – 146 с.
33. Рязанова Н.Е. Учение о сферах Земли / Н.Е. Рязанова. – М. : МГИМО, 2017. – 365 с.
34. Сергеев А.Г. Метрология: история, современность, перспективы / А.Г. Сергеев. – М. : Логос, 2017. – 384 с.
35. Сеницкая Н.Я. Миграционная политика в социально-экономическом развитии арктических регионов России / Н.Я. Сеницкая, Ю.П. Окунева – Архангельск : ИД САФУ, 2015. – 160 с.
36. Снигирев В.А. Игры на уроках географии / В.А. Снигирев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 240 с.
37. Стадник А.Г. Увлекательная география / А.Г. Стадник. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 268 с.
38. Топография с основами геодезии : учебник / Под ред. А.С. Харченко и А.П. Божок. – М. : Вышш. школа, 1996. – 303 с.
39. Челноков А.А. Инженерные методы охраны атмосферного воздуха / А.А. Челноков, А.Ф. Мирончик, И.Н. Жмыхов. – Минск : Выш. шк., 2016. – 397 с.
40. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 2017. – 320 с.
41. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Л.В. Шаргородская. – М. : Теревинф, 2019. – 57 с.
42. Шувалов Е.Л. География населения : учеб. пособ. / Е.Л. Шувалов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

**б) Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://meteo.ru/climate/sp\\_clim.php](http://meteo.ru/climate/sp_clim.php).

3. Дидактор: дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://didaktor.ru>.
4. Изменение климата. Сайт Росгидромета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.global-climate-change.ru>.
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/index.html>.
7. Международный статистический комитет стран СНГ [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://cisstat.com/>
8. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://geo.metodist.ru>.
9. Мировая статистика [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.worldometers.info/ru/>
10. Основные демографические коэффициенты [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://demographia.ru/articles\\_N/index.html?idR=19&idArt=117](http://demographia.ru/articles_N/index.html?idR=19&idArt=117)
12. Сайт о демографической политике, населении городов и агломераций [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.popul.ru/>
13. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com>.
14. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.gks.ru/>
15. Характеристика наиболее многочисленных этносов в мире [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://geo.koltygin.ru/narody.php?page=2>
16. Численность населения стран и городов: половозрастной состав населения [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://naseleniye.population.city>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ibooks.ru>.

**5.4.** Оценка результатов сдачи комплексного квалификационного экзамена.

Оценка результатов сдачи комплексного квалификационного экзамена объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению, его профессиональные компетенции входят: уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля; уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем

голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты комплексного квалификационного экзамена объявляются в день их проведения.

Итоговая оценка за комплексный квалификационный экзамен выставляется техническим секретарем в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в установленном порядке.

По результатам комплексного квалификационного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются: уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности; качество ответов на дополнительные вопросы; логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи комплексного квалификационного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе:

**«отлично»** – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал;

**«хорошо»** – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями;



**«удовлетворительно»** – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована;

**«неудовлетворительно»** – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и представляет собой самостоятельное научное исследование студента по соответствующему направлению подготовки. Она отражает умение выпускника, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно обобщать и излагать полученную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Публичная защита Выпускной квалификационной работы является неотъемлемым элементом итоговой государственной аттестации выпускника. Защита ВКР предоставляет студенту возможность участия в публичной дискуссии и защиты своих научных взглядов. Публичная защита Выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Положительная оценка ВКР является одним из условий присвоения студенту квалификации «бакалавр» и выдачи соответствующего диплома государственного образца.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Решение о выборе студентом научного руководителя подтверждается заявлением студента, письменным согласием руководителя и утверждается на заседании кафедры и оформляется протоколом.

Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывают научные руководители, учитывая пожелания и научные интересы студентов.

Избранные темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 50% оригинального текста. В объем оригинального текста входят: собственные суждения автора, суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

2) анализ литературы по теме исследования;

3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;

4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

5) научно-практическая значимость работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование. Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций. Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

### **6.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию**

Структура ВКР по ОПОП бакалавриата определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованных источников. При необходимости в ВКР могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

– отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;

– содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);

- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование;

- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения.

- на втором листе ВКР размещается «Содержание», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во «**Введении**» раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- **основную часть** необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы. При этом разделы и подразделы ВКР должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим. Для подготовки ВКР студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и

экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в ВКР, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуется равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для ВКР являются логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура ВКР – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

– **заключение**, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

– **библиографический список** – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы.

В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет ресурсы и др. Список использованных источников должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– **приложения** включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде образцов документов, инструкции и методики, статистических анализов, картосхем, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, нумеруются сквозной нумерацией с общим текстом работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются заглавными буквами алфавита.

**Объём основного текста** бакалаврской работы составляет 40–60 страниц. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

**Технические требования:** текст ВКР выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А 4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится внизу справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Каждый структурный элемент ВКР следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать посередине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана грамотным литературным языком, правописание соответствовать правилам орфографии и пунктуации. По тексту необходимо придерживаться соответствующей общепринятой терминологии.

**6.2.** Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представление ее к предзащите и защите.

С целью подготовки ВКР обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на кафедре географии перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой географии обеспечивает направление ВКР на рецензирование.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующего кафедрой географии дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

В случае если научный руководитель не рекомендует и (или) заведующий кафедрой не считает возможным допускать студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры географии с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР. На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений:

- допустить обучающегося к защите ВКР;
- не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю ВКР для повторной проверки;
- не допустить обучающегося к защите ВКР с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить ВКР одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры географии, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета естественных наук заместителю по учебно-методической работе.

Прошитая и покрытая твердой обложкой ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в конверте для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

Выпускные квалификационные работы в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работа должна быть представлена на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

Заведующий кафедрой географии на основании предзащиты и представленных материалов решает вопрос о допуске ВКР к защите, о чем делает соответствующую надпись на титульном листе.

**6.3. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.** К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите студенту кафедра географии подает председателю ГЭК следующие документы: ВКР; электронный вариант ВКР; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования (при наличии).

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (при необходимости), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15 минут, включая доклад автора ВКР – не более 7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР.

Заседание ГЭК по защите ВКР проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор ВКР докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться членами ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае если научный руководитель отсутствует, его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору ВКР предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать все присутствующие на защите. По окончании обсуждения автору ВКР предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в аудитории приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР обучающихся по ОПОП бакалавриата может оцениваться на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» обозначают успешную защиту ВКР. Решение о выставленной оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой работе при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия Положению о выпускной квалификационной работе, хода защиты, выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

На основе результатов защиты выпускной квалификационной работы ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение о присвоении квалификации «бакалавр». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение ВКР вносится в экзаменационную ведомость по защите ВКР, протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку. Кроме

оценки за работу, ГЭК может отметить в протоколе заседания работу как выделяющуюся из других; рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению; рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», отчисляются из Университета.

Обучающимся, завершившим освоение ОПОП бакалавриата и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита ВКР. Обучающийся имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения ГИА впервые, пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты ВКР повторно, при этом тема ВКР утверждается в установленном порядке. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

#### **6.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка *«отлично»* выставляется в случае, если ВКР: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, если ВКР: в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует



данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда ВКР: работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

## **7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР).

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании кафедры географии, подписываются председателем и хранятся в номенклатуре дел кафедры.

## **8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ КОМИССИЯ**

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» создаются и утверждаются приказом ректора государственные экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе высшего образования, единые для всех форм обучения.

Государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам высшего образования действуют в течение одного календарного года.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством просвещения Российской Федерации;

- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей профессиональной деятельности.

Государственные экзаменационные комиссии по приему государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и лиц, приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций. Численный состав государственных экзаменационных комиссий не может быть менее 5 человек.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственных экзаменационных комиссий назначаются секретари из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников ФГБОУ ВО «ЛГПУ», которые не являются членами комиссий.

Состав государственных экзаменационных комиссий утверждается ректором Университета.

## **9. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Все заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколы вносятся оценки знаний, выявленных на государственных экзаменах и оценки по защите выпускной квалификационной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения. В протоколе указывается присвоенная квалификация, степень, а также, какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

Выпускные квалификационные работы на бумажных и электронных носителях после защиты хранятся на кафедре географии не менее 10 лет. Работы, имеющие наибольшую научную и практическую ценность, хранятся постоянно. Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за сохранность выпускных квалификационных работ.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляется в недельный срок после завершения государственной аттестации.

Отчет ГЭК должен содержать следующую информацию:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов по конкретной образовательной программе;

- характеристика общего уровня подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География. Биология»;

- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ; недостатки в подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «География. Биология»;

- количественные показатели итоговых экзаменов и защит выпускных квалификационных работ.

Результаты работы ГЭК по направлениям, специальностям обсуждаются на Ученом совете факультета естественных наук.

## **10. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Обучающиеся могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с нарушением, по их мнению, процедуры проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашается председатель соответствующей государственной комиссии и выпускник, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания

государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии и не позднее завершения периода нормативного срока обучения выпускника, подавшего апелляцию.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.