

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.

Протокол № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.

№ 255-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль**

«Технология. Информатика»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Луганск, 2023

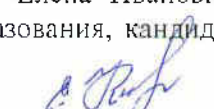
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. № 1115н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «Технология. Информатика» разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Киреева Елена Ивановна, и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«04» сентября 2023 г.



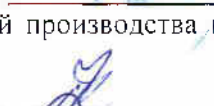
2. Капустин Денис Алексеевич, и.о. заведующего кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

«04» сентября 2023 г.



3. Финогесва Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«04» сентября 2023 г.



4. Калайдо Александр Витальевич, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«04» сентября 2023 г.



Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.

Протокол от «04» сентября 2023 г. № 15

И.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Е.И. Киреева

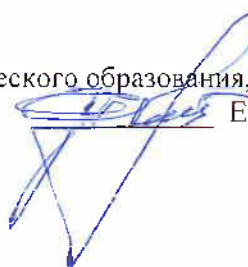
ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГВБОУ ЛНР «Центр внешкольного образования города Алчевска», заместитель директора

 В.В. Проскуряков

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «17» сентября 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» сентября 2023 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» сентября 2023 г.

 И.В. Хорошевская

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>
Код	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Технология. Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	(очная, заочная)
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма: 5 лет, заочная форма – 5,5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, методический.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ППК-1, ППК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура.
Руководитель ОПОП ВО	Киреева Е.И., и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Е.И. Киреева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	1
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	1
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	1
1.2.1. Цель образовательной программы .....	1
1.2.2. Формы обучения .....	1
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	1
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	1
1.2.5. Квалификация.....	1
1.2.6. Язык обучения.....	1
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	1
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	1
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	1
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	1
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	1
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	1
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ) .....	1
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	1
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	1
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	1
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	1
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	1
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	1
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	1
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	1
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	1

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин .....	1
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	1
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	1
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	1
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	1
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	1
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	1
8.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	1
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	1
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ( <i>при наличии</i> ) .....	1
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	1
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра .....	1
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	1
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации .....	1
Приложение Г. Программа воспитательной работы .....	1

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Технология. Информатика.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г №125 ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, владеющих умениями и навыками педагогической и методической работы. В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у студентов формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: очная форма: 5 лет, заочная форма – 5,5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 300 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

*Код и наименование области профессиональной деятельности:* 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

*Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО:*

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

Область профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Технология. Информатика – образование, социальная сфера, культура. Бакалавр педагогического образования подготовлен к деятельности, требующей фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к педагогической и методической деятельности. Бакалавр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры. Деятельность бакалавра связана с обучением технологии и информатике, просвещением в области технологического и информационного образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ООП 44.03.01 Педагогическое образование следующие: педагогическая, методическая. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению



подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Технология. Информатика готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

- методическая деятельность: организация образовательного процесса с учетом внедрения инновационных технологий (в том числе дистанционных); методическое сопровождение образовательного процесса.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).	ОТФ А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	ТФ А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	ТФ А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	ТФ А/03.6	6

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен	УК-10.1. Понимает социально-

	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
		УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные

		<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИОПК 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и



		<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	для	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы

области при решении профессиональных задач	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра /

специалиста / магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

#### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

##### **Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

##### **Б1.О.01.01 История России**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Технология. Информатика; индекс дисциплины Б1.О.01.01.

реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по

изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событиях отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание учебной дисциплины**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

***Тема 1. Введение в дисциплину «История России».***

### ***1. История как наука.***

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

***2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.*** Научная хронология и летосчисление в истории России.

***3. Географические рамки истории России*** в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

## **РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

***Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.***

Евразийское пространство: природно-географические характеристики .

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная,

катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

***Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.***

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

***Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.***

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

***Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.***

***1. Русь в IX–X вв.***

*Формирование новой политической и этнической карты Европы.* Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

*Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

*Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.*

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и

особенное.

**2. Русь в конце X–XII в.** Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

### **РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

**Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.**

*Период феодалной раздробленности Древнерусского государства.*

Особенности политического развития стран Европы в период феодалной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

*Период Ордынской зависимости русских княжеств.*

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

**Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.**

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-

литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

#### ***Тема 8. Древнерусская культура.***

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византизм, ее культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

#### **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

##### ***Тема 9. Россия в начале XVI в.***

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

### ***Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.***

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

### ***Тема 11. Смутное время в России.***

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

### ***Тема 12. Россия в XVII в.***

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.



Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

### ***Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.***

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

### ***Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.***

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой наградной системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта.

Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

**Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейкаверховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

**Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.**

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

*Реформы Екатерины II Великой.* Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

*Русская культура XVIII в.* Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

**Тема 17. Россия первой четверти XIX в.**

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

### ***Тема 18. Россия второй четверти XIX в.***

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

### ***Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.***

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

***Тема 20. Россия в начале XX века. Первая русская революция и Мировая война.***

*Правление Николая II.* Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

*Первая русская революция.* Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

*Российская империя в 1907–1914 гг.* Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

*Россия в Первой мировой войне.* Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Миллюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

***Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.***

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние

на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампиризм, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

## **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

### ***Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).***

#### ***1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.***

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

#### ***2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.***

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

### ***Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.***

#### ***1. Советский Союз в годы НЭПа.***

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

#### ***2. СССР в годы форсированной модернизации.***

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

### ***Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.***

#### ***1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».***

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской

Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

## ***2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.***

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

***Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).***

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

### ***Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».***

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

### ***Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).***

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.



«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

## **РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

### ***Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.***

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

### ***Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.***

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и её влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – **зачет с оценкой во 2 семестре**

для студентов очной формы и зачет с оценкой во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (48 часов), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (28 часов).

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (84 часа).

**Б1.О.01.02 Философия**

**Б1.О.01.03 Экономика образования**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01.03 «Экономика образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-9) выпускника.**

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.**

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

#### **Тема 2. Образование в современном мире.**

Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

#### **Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы

управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

#### **Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.**

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

#### **Тема 5. Финансирование образования.**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

#### **Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ.

образовательного учреждения.

#### **Тема 7. Налогообложение в сфере образования.**

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

#### **Тема 8. Образовательные услуги.**

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

### **Тема 9. Маркетинг в сфере образования.**

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

### **Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация в форме самостоятельных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для заочной формы обучения** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

## **Б1.О.02 КОММУКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи**

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### ***Иностранный язык***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой *теории и практики перевода*.

Основывается на школьном курсе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Деловой

иностранный язык.

**Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью курса является формирование речевой компетенции, т. е. формирование и развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности на английском языке, способности и готовности к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете/институте носит многоцелевой характер.

**Задачи:** усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами; формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и возможной профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК- 4)

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. People and Jobs.**

**Тема 2. Places to visit.**

**Тема 3. Stories.**

**Тема 4. Disasters and Accidents.**

**Тема 5. Festivals and Celebrations.**

**Тема 6. Eating Habits.**

**Тема 7. Sports/ Hobbies.**

**Тема 8. Earth: SOS.**

**Тема 9. Education.**

**Тема 10. Entertainment.**

**Тема 11. Transport**

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- индивидуальные и групповые проекты

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические 64 ч. занятия, самостоятельная работа студента 44ч. и контроль 36 ч.;

для заочной формы обучения (*при наличии*): практические 16 ч. занятия, самостоятельная работа студента 119ч. и контроль 9 ч.

**Б1.О.02.03 Информационные технологии в образовании**

**Б1.О.03 Здоровье сберегающий модуль**

**Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.О «Обязательная часть» обязательные дисциплины, модуль «Здоровьесберегающий» части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Санитария и гигиена на предприятиях общественного питания, для прохождения педагогических практик.

**Цели и задачи дисциплины:**

**цель:** освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

**задачи:** изучить общие закономерности индивидуального развития, с



возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга; овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка; ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса; формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

**Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль



«Технология. Информатика». Шифр дисциплины Б1.О.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

#### *Задачи:*

1. Изучить проблемы здоровья учащихся, показатели индивидуального здоровья, факторы, влияющие на здоровье ребенка.

2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения

4. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.

5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-8);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Понятие здоровья. Уровни индивидуального здоровья. Гомеостаз. Норма здоровья, индивидуальная норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Переходные состояния здоровья. 4 группы причин низкого здоровья населения. Стресс и его влияние на здоровье. Стрессоры. Факторы, формирующие здоровье. Роль школы в формировании здоровья.

Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Структура ЗОЖ. Оптимальный двигательный режим, роль оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль состояния здоровья. Группы показателей самоконтроля. Функциональные пробы. Значение индексов в определении здоровья. Тренировка

иммунитета и закаливание. Виды закаливания. Правила закаливания. Рациональное питание, его роль в формировании здоровья. Рациональный образ жизни (труда и отдыха). Профилактика вредных привычек.

## **Тема 2. Детские инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем.**

Основные группы инфекционных заболеваний. Острые детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия зева и гортани, эпидемический паротит, дизентерия, вирусный гепатит, грипп, эпидемический полиомиелит. Признаки, особенности течения, осложнения, первая медицинская (неквалифицированная) помощь.

Общая характеристика и классификация заболеваний передающихся половым путем. Сифилис. Признаки, пути передачи, первичная и вторичная профилактика заболевания. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины, пути передачи ВИЧ инфекции, стадии развития, диагностика, профилактика.

## **Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.**

Принципы оказания первой медпомощи. Неотложные состояния. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи. Доврачебная помощь при обмороках, инородные телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов.

Понятие кровотечения. Причины и виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное). Общие принципы остановки кровотечения. Способы остановки кровотечения. Места пережатия артерий. Кровотечение из носа, после удаления зуба. Кровохарканье. Кровавая рвота. Внутренне кровотечение. Травматический шок. Степени травматического шока. Оказание помощи при травматическом шоке.

Отравление. Виды отравлений. Диагностика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях: пищевых, ингаляционных, кожных. Отравление у детей. Отравление угарным газом, порядок действий. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и щелочами. Отравление медикаментами. Алкогольное отравление этиловым спиртом, наркотическое опьянение. Укусы ядовитых животных.

Определение и классификация ран. Огнестрельные раны. Осложнения ран. Первая помощь при ранениях.

Ушибы, их признаки. Последовательность действий при ушибах. Растяжение и разрыв связок. Первая помощь. Вывихи, их виды и признаки, наложение повязки при вывихах. Переломы. Достоверные и относительные признаки перелома. Последовательность мероприятий при переломе. Транспортная иммобилизация.

Реанимация. Этапы реанимации и последовательность действий. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, искусственное кровообращение, сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь при электротравме, тепловом ударе, обморожении, анафилактическом шоке.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен(2 семестр / 3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09«Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основных законов физики, химии, гигиены и биологии.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основой для последующего освоения специальных дисциплин и прохождения практик.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

#### *Задачи курса:*

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за

обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;

– усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы;

– готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;

– изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенций (УК-8) выпускника.**

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** Основные понятия БЖД. Человек и техносфера. Взаимодействие человека со средой обитания. Идентификация опасностей. Риск, концепция приемлемого риска. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Поражающие факторы ЧС и их классификация.

**Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.** Эргономические основы безопасности труда. Совместимость элементов системы «человек–среда». Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Работоспособность и ее динамика. Обеспечение безопасных условий труда. Производственная санитария.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.** Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, классификация чрезвычайных ситуаций. Геофизические, геологические и гидрологические опасные явления. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом и распространением аварийно химически опасных и радиационных веществ. Обрушение зданий и сооружений. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

**Тема 4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.** Структура и объем первой медицинской помощи. Обращение с пострадавшим. Оценка состояния пострадавшего. Диагностический алгоритм помощи. Освобождение дыхательных путей. Искусственное дыхание. Наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечении, переломах, ожогах и обморожении

**Тема 5. Методы и средства электробезопасности.** Действие электрического

тока на организм человека. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током. Факторы, влияющие на степень тяжести электротравматизма. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Основные причины поражения людей электрическим током.

**Тема 6. Основы пожарной безопасности.** Основные причины пожара. Классификация пожаров. Степени огнестойкости зданий и категории пожарной опасности. Меры предотвращения пожаров: пожарная профилактика, пожарная сигнализация. Первичные средства пожаротушения. Огнетушащие вещества. Стационарные установки и устройства пожаротушения. Ответственность за нарушение пожарной безопасности.

**Тема 7. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.** Окружающая среда и здоровье человека. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения. Природоохранная деятельность предприятий. Охрана окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

**Тема 8. Гражданская оборона.** Основные задачи гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РФ. Общие сведения о мероприятиях по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, проводимых ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на радиационно (ядерно) опасных объектах, проводимые ГОЧС заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Общие сведения об авариях на химически опасных объектах.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр/5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт**

**Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль**

**Б1.О.04.01 Психология**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

«Технология. Информатика») очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Шифр дисциплины Б1.0.04.01.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Анатомия ЦНС», «Введение в специальность», «Профессиональная этика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «История психологии», «Педагогическая психология».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология»:

– сформировать представления студентов о специфике предмета общей психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознание, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология»:

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;

- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;

- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;

- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;

- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;

- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;

- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-5) выпускника.**

**Содержание учебной дисциплины:**

Психология- наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера

человеческой психики.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной и заочной форм обучения – 3 зач.ед., 108 час. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены в (3 семестре) лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

Программой дисциплины для заочной формы обучения предусмотрены в (5 триместре) лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная

работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

## **Б1.О.04.02 Педагогика**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик (Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля, Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности, Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие,



саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 3. Теоретические основы обучения.

Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 5. Формы, методы, средства обучения.

Тема 6. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 7. [Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.](#)

Тема 8. Современный урок: традиции и инновации.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 9. **Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.**

**Тема 10.** Закономерности и принципы воспитания.

Тема 11. Направления, формы, методы, средства воспитания.

**Тема 12.** Воспитание личности в коллективе.

**Тема 13.** Воспитательная деятельность классного руководителя.

**Тема 14.** Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 15. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр/2 триместр) и устного экзамена (3 семестр/3 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.) и практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа (129 ч.), контроль (31 ч.) для очной формы обучения; лекционные (16 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (243 ч.), контроль (13 ч.) для заочной формы обучения.

## **Б1.О.04.03 История педагогики**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины «Б1.О.04.02 Педагогика».

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр / 5 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.) и практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.) для очной формы обучения; лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.) для заочной формы обучения.

## **Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Б1.О.04.02 Педагогика»,

«Б1.О.04.03 История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик («Б2.О.02 Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», «Б2.О.05 Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога.*

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

*Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.*

Профессионализм как условие результативной деятельности педагога. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

*Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.*

Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая культура и ее основные компоненты. Коммуникативная культура педагога. Этика и культура внешнего вида педагога. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога.

*Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.*

Понятие педагогической техники. Мастерство и техника речи педагога. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

*Раздел 5. Мастерство педагогического общения.*

Педагогическое общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Элементы актерско-режиссерского мастерства и техника невербального общения педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) и практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (36 ч.) для очной формы обучения; лекционные (8 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (151 ч.), контроль (9 ч.) для заочной формы обучения.

**Б1.О.05 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

## **«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других работ.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов исследовательских и проектных умений для выполнения научно-исследовательских работ;
- изучение методов исследовательской и проектной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – (УК-1, УК-3) выпускника;  
 профессиональных компетенций – (ПК-1) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Сущность и структура исследовательской деятельности.
- Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.
- Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.
- Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.
- Тема 5. Реализация методов проектов и оценка его результатов.
- Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета (6 семестр / 8,9 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.)

занятия и самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

## **Б1.О.05.02 Методы математической обработки данных**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### ***Методы математической обработки данных***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую обязательную часть Б1.О.05 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс учебной дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-1);  
 общепрофессиональной компетенции (ОПК-9).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 9 триместр).



**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

## **Б1.О.06 Модуль воспитательной деятельности**

### **Б1.О.06.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы учебной дисциплины**

##### **«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля** Технология. Информатика. Индекс дисциплины – **Б1.О.06.01**.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой,



национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:** письменный зачёт в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (64 ч.), контроль (4 ч.).

**Б1.О.06.02 Психология воспитательных практик**

**Б1.О.06.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов понимания особенностей организации воспитательной работы;
- изучение характеристик современных воспитательных технологий;
- освоение методического инструмента для реализации воспитательных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций – (ОПК-4, ОПК-6) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы.

Раздел 2. Общая характеристика современных образовательных технологий.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета (5 семестр / 7 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (72 ч.), контроль (4 ч.).

**Б1.О.06.04 Основы вожатской деятельности****АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

*Основы вожатской деятельности*

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую

(обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», а также для успешного прохождения практики в детских лагерях (вожатской).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических представлений о специфике организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от условий среды посредством информационно-коммуникативных технологий в соответствии с возрастными нормами;

– формирование умений осуществлять выбор способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей детей в соответствии с возрастными нормами раскрытие;

– формирование у студентов владения способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в соответствии с возрастными нормами.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – УК-3;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-4;

профессиональных компетенций – ПК-2.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. История вожатского дела.** Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.** Обзор

действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

**Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.** Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

**Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.** Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

**Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.** Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

**Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.** Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания, профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и

волевых перегрузок.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

## **Б1.О.06.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технология. Информатика (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-3, УК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

**Б1.О.07Предметно-методический модуль по профилю "Технология"**

**Б1.О.07.01Методика преподавания учебного предмета "Технология"**

**Б1.О.07.02Высшая математика**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

## **Б1.О.07.02 «Высшая математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Физика», «Прикладная механика», «Электротехника и электроника»; приобретенные знания также могут быть полезны в научно-исследовательской работе.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Высшая математика» – формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Высшая математика» являются:

1. формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления;
2. ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами;
3. обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов;
4. подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы;
5. овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональной компетенций (ОПК-8) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры.**

*Матрицы. Действия над матрицами.* Виды матриц. Линейные операции над матрицами и их свойства. Умножение матриц. *Определители. Свойства и вычисление.* Свойства определителей. Миноры, алгебраические дополнения. Вычисление определителей. *Обратная матрица. Ранг матрицы.* Теорема об обратной матрице. Решение матричных уравнений. Вычисление ранга матриц методом элементарных преобразований. Теорема о базисном миноре. *Системы*

*линейных уравнений. Методы решения.* Основные понятия и определения. Критерии совместности и единственности решения. Матричный способ решения. Метод Крамера. Метод Гаусса. Теорема Кронекера-Капелли. *Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства. Базис.* Линейная зависимость и независимость векторов. Базис системы векторов. Теорема о разложении вектора по базису. Координаты вектора. Декартова прямоугольная система координат. Проекция вектора на ось, свойства проекций. Направляющие косинусы вектора. Линейные операции над векторами, заданными в координатной форме. Критерий коллинеарности векторов. Задача о делении отрезка в заданном отношении. *Произведение векторов. Их основные приложения.* Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.

### **Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.**

*Метод координат.* Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в данном отношении. Полярно-сферические и полярно-цилиндрические системы координат. Понятие линий и поверхностей. *Прямая и плоскость.* Прямая на плоскости. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. Плоскость в пространстве. Уравнения плоскости. Взаимное расположение плоскостей. *Кривые второго порядка:* окружность, эллипс, гипербола и парабола; их геометрические свойства и уравнения. Построение кривых. *Поверхности второго порядка.* Сфера. Цилиндрические поверхности. Конические поверхности. Эллипсоид. Однополостный и двуполостный гиперболоид. Эллиптический параболоид. Гиперболический параболоид. Метод сечений.

### **Тема 3. Основы математического анализа.**

*Введение в математический анализ.* Числовые множества. Функция: свойства и способы задания. Элементарные функции. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Основные теоремы о пределах. Предел функции в точке. Предел функции в бесконечности. Бесконечно малые в точке функции, их свойства. Предел функции в точке. Некоторые замечательные пределы. Непрерывность функций в точке. Свойства функций, непрерывных в точке и на отрезке. *Дифференциальное исчисление функции одной переменной.* Функция, дифференцируемая в точке. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Производная функции, ее смысл в различных задачах. Правила нахождения производной и дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталья. Производная сложной и обратной функций, производная функций, заданных неявно или параметрически. Исследование функции при помощи производной. Условия монотонности функции. Экстремумы функции. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование выпуклости функции. Точки перегиба. Асимптоты функций. Общая



схема исследования функции и построения ее графика. *Интегральное исчисление функции одной переменной*. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования при вычислении определенного интеграла. Приложение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, длины дуги и объема тела вращения.

#### **Тема 4. Основы теории вероятностей и математической статистики.**

*Основные положения теории вероятностей.* Основные понятия комбинаторики. Случайные события. Классическое определение вероятности. Операции над событиями. Определение условной вероятности. Независимость событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Теорема о полной вероятности. Последовательность независимых испытаний. Схема и формула Бернулли. Приближенные формулы Лапласа и Пуассона. Определение случайной величины. Функция распределения случайной величины и плотность распределения вероятностей. Непрерывные и дискретные распределения. Примеры распределений: нормальное, биномиальное, пуассоновское, равномерное, показательное. Характеристики случайных величин. Нормальный закон распределения. *Элементы математической статистики.* Основные задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборки. Статистический ряд. Числовые характеристики статистического распределения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет(1 семестр / 1 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

### **Б1.О.07.03 Физика**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07.03 «Физика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе школьного курса физики и математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Прикладная механика».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Физика» – формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий, теоретических основ физики. Ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Физика» являются: овладеть теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Кинематика материальной точки.** Материя и движение, пространство и время. Предмет и методы физики. Задачи кинематики. Система отсчета. Относительность движения. Линейное движение. Радиус-вектор, векторы перемещения, скорости и ускорения. Сложение скоростей и ускорений.

**Тема 2. Динамика материальной точки.** Законы Ньютона. Сила, масса, импульс. Инерциальные системы. Фундаментальные взаимодействия. Принцип относительности Галилея. Движение тела с переменной массой. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции. Движение тел в неинерциальных системах, которые находятся в поступательном ускоренном движении, которые равномерно вращаются.

**Тема 3. Работа. Энергия. Динамика системы материальных точек.** Внешние и внутренние силы. Замкнута система. Движение системы материальных точек. Центр масс. Координаты центра масс. Закон сохранения импульса.

**Тема 4. Механика твердого тела.** Работа, мощность, энергия. Консервативные и неконсервативные силы. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии в консервативной системе. Момент импульса материальной точки относительно произвольного центра. Момент силы. Закон сохранения момента импульса

**Тема 5. Механические колебания и волны.** Твердое тело как система материальных точек. Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения. Теорема Штейнера. Условия равновесия твердого тела.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр / 1 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (27 ч.), контроль (39 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (12 ч.), контроль (84 ч.);

**Б1.О.07.04 Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"**

**Б1.О.07.05 Организация проектной деятельности по технологиям**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

***Организация проектной деятельности по технологиям***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Передовые производственные технологии», «Дизайн и декоративно-прикладное творчество».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"», «Техническое творчество и основы проектирования», а также для успешного прохождения педагогической практики (по профилю «Технология»).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, формирование знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины:

– формирование и развитие умений организации и ведения проектной деятельности;

– развитие навыков целеполагания при реализации образовательного проекта;

– способствовать развитию компетенций в определении специальных

педагогических условий для организации образовательного процесса в технологическом образовании;

– формирование готовности к разработке и реализации проектной деятельности в технологическом образовании.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональных компетенций – ПК-3.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** История использования проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология.

**Тема 2.** Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». Классификация проектов. Виды проектной деятельности.

**Тема 3.** Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов.

**Тема 4.** Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92ч.) и контроль (4 ч.).

**Б1.О.07.06Профессиональное самоопределение школьников**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

***Профессиональное самоопределение школьников***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентовнаправления подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства» и прохождения педагогических практик (по профилям«Технология» и «Информатика»).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков будущих педагогов в планировании и организации работы по профессиональному самоопределению школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональной направленности, профессионального самосознания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;
- формирование у студентов потребности в самосовершенствовании и проектировании траектории дальнейшего образовательного пути.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций – ОПК-3, ОПК-6.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Профессиональное самоопределение: основные понятия, проблемы и вызовы.** Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.

**Тема 2. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий.** Профессии будущего.

**Тема 3. Государственные инициативы в области профориентации учащихся.** Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая.

**Тема 4. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.** Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**Тема 5. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности.** Разработка профориентационных проектов и мероприятий.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92ч.) и контроль (4 ч.).

**Б1.О.07.07 Инженерная и компьютерная графика**

**Б1.О.07.08 Материаловедение и новые материалы**

**Б1.О.07.09 Прикладная механика**

**Б1.О.07.10 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

**Б1.О.07.11 Электротехника и электроника**

**Б1.О.07.12 Основы технопредпринимательства**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

***Основы технопредпринимательства***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «3D-моделирование и прототипирование», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Материаловедение и новые материалы», «Инженерная и компьютерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: прохождения научно-исследовательской работы (по профилю «Технология»), прохождения научно-исследовательской работы (по профилю «Информатика»).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Технология» в процессе изучения основ технопредпринимательства.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний о видах и формах организации предпринимательства, менеджменте и маркетинге в предпринимательской деятельности, технопредпринимательстве обучающихся;
- развитие у студентов умения составления бизнес-плана и финансового планирования в предпринимательской деятельности;
- формирование у студентов владения способами организации технопредпринимательской деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – УК-9;

профессиональных компетенций – ПК-1, ППК-2.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предпринимательство как деятельность.** Виды и формы организации предпринимательства.

**Тема 2. Организация и регистрация нового предприятия.** Назначение и структура бизнес-плана. Менеджмент и маркетинг в предпринимательской деятельности. Основы финансового планирования.

**Тема 3. Инновационное предпринимательство.** Технопредпринимательство обучающихся, организация проектной работы, особенности, методы, содержание. Стартап как форма реализации технологического предпринимательства.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87ч.) и контроль (9ч.).

**Б1.О.08Предметно-методический модуль по профилю "Информатика"**

**Б1.О.08.01Методика преподавания учебного предмета "Информатика"**

**Б1.О.08.02Мехатроника и робототехника**

**Б1.О.08.033D-моделирование и прототипирование**

**Б1.О.08.04Программирование**

**Б1.О.08.05Алгоритмы и структуры данных**

**Б1.О.08.06Объектно-ориентированное программирование**

**Б1.О.08.07Компьютерные сети и интернет технологии**

**Б1.О.08.08Программирование на языках высокого уровня**

**Б1.О.08.09Основы микроэлектроники**

**Б1.О.08.10Архитектура персонального компьютера**

**Б1.О.08.11Базы данных**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1.В.01 Психолого-педагогический модуль**

**Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.01.01 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.



Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"», «Методика преподавания учебного предмета "Информатика"», для прохождения педагогической практики по профилю.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.**

**Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для**



**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

**Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

**Виды контроля по дисциплине:** зачет(6 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность**

**Б1.В.01.03 Возрастная психология**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.01.01 «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"», «Методика преподавания учебного предмета "Информатика"», для прохождения педагогической практики по профилю.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.**

**Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

**Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

**Виды контроля по дисциплине:** зачет(6 семестр / 8 триместр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

**Б1.В.02 Предметно-методический модуль по профилю "Технология"**

**Б1.В.02.01 Передовые производственные технологии**

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

***Передовые производственные технологии***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Материаловедение и новые материалы», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Основы технопредпринимательства» и прохождения технологической практики (проектно-технологической практики).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о методах обработки конструкционных материалов различными способами, о классификации, назначении и общих закономерностях получения и использования современных материалов и энергии в технике, о структуре и особенностях современной промышленности разных отраслей, о производственном процессе и различных технологиях современного мира.

#### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических представлений о сущности, цели и задачах различных передовых производственных технологий производства материальных ценностей, истории развития отечественных и зарубежных технологий, роли научных исследований в разработке некоторых технологий по изучаемому разделу;

– формирование умений описывать и объяснять основные особенности технологий изготовления различных материалов и энергии, в соответствии и изучаемым разделом дисциплины и применять полученные специальные знания при планировании и организации занятий соответствующих разделов программы образовательной области «Технология»;

– формирование у студентов владения опытом описания и объяснения основных особенностей технологий изготовления разнообразных современных конструкционных материалов и электроэнергии, навыками использования профессиональной терминологии при описании определенных технологических процессов современного производства по изучаемому разделу.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций – ППК-1, ППК-2.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Технологическое развитие и его закономерности.** Технологические процессы и технологические системы, их характеристики.

**Тема 2. Закономерности развития технологических систем. Параметры и классификация технологических процессов. Приоритетные направления развития**

и совершенствования систем технологий. Перспективные направления развития технологических систем.

**Тема 3.** Цифровое проектирование и компьютерный инжиниринг. Технологии четвертой промышленной революции. Аддитивные, субтрактивные и формативные технологии. Лазерные технологии, технологии искусственного интеллекта и больших данных, нанотехнологии и др. Передовые отраслевые производственные технологии.

**Тема 4.** Понятие и общая характеристика инновационного процесса. Экономические показатели уровня технологии. Жизненные циклы и качество продукции. Оценка экономической эффективности инноваций в технологии.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (36ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119ч.) и контроль (9ч.).

## **Б1.В.02.02 Техническое творчество и основы проектирования**

## **Б1.В.02.03 Дизайн и декоративно-прикладное творчество**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### ***Дизайн и декоративно-прикладное творчество***

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Материаловедение и новые материалы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация проектной деятельности по технологии», «Техническое творчество и основы проектирования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Дизайн и декоративно-прикладное творчество» является: формирование у студентов художественной культуры, вкуса и креативного мышления на основе традиционных и современных видов творчества, помочь в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства, познакомить с основами декоративно-прикладного творчества.

Задачи дисциплины:

- развить творческие способности студентов;
- сформировать элементарные знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- научить студентов владеть различными инструментами и приспособлениями для декоративно-прикладного творчества;
- познакомить студентов с историей изучаемых видов декоративно-прикладного творчества.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 профессионально-профильных компетенций(ППК-1, ППК-2).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. История декоративно-прикладного творчества и дизайн-практик.** Прикладное искусство в системе материальной культуры. Разновидности и основные категории объекта дизайна. Понятие о декоративно-прикладном творчестве.

**Тема 2. Технологии промышленного (предметного) дизайна.** Основы технологии изготовления промышленных изделий. Технические требования. Материаловедение в промышленном дизайне. Конструирование в промышленном дизайне. Компьютерные технологии в промышленном дизайне. Экономика в дизайн-проектировании. Промышленный дизайн интерьера.

**Тема 3. Технология создания изделий декоративно-прикладного творчества.** Материалы, применяемые для художественной обработки изделий. Компьютерный дизайн и создание изделий из различных материалов с учетом эстетических требований. Декоративно-прикладное искусство в архитектурной среде. Сохранение и развитие традиций народных промыслов и создание авторских уникальных изделий. Профессиональное творчество и мастерство художника-конструктора (дизайнера), мастера декоративно-прикладного искусства.

**Тема 4. Проектирование в промышленном дизайне и разработке художественно-прикладных (декоративно-прикладных) изделий.** Проектирование эстетических свойств изделий (художественное конструирование).

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16ч.), лабораторные (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4ч.), лабораторные (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119ч.) и контроль (9ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины *История технологического образования*

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль *Технология. Информатика*.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики» и «Методика преподавания учебного предмета "Технология"», «Методика обучения и воспитания по профилю "Технология"»).

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов культуры педагогического мышления на основе теоретических знаний в области всемирного историко-педагогического процесса, понимания сущности и закономерностей исторической эволюции педагогической мысли и практики технологического образования, умений применять историко-педагогические знания в своей профессиональной и учебно-исследовательской деятельности для осмысления современных педагогических проблем, инновационных процессов в контексте позитивного историко-педагогического опыта.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление об истории технологического образования в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии, педагогики и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной истории технологического образования, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональных компетенций – ОПК-8.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предпосылки создания системы технического образования в России.** Первый опыт по созданию профессиональных учебных заведений. Инженерно-артиллерийская школа. Устав народным училищам Российской

империи. Петербургское Пробринное училище.

**Тема 2. Система технического образования в России середины XIX – начала XX вв.** Санкт-Петербургский Практический Технологический Институт. Рижское политехническое училище. Ремесленное училище в городе Лодзи, Иркутское техническое училище, Комиссаровское техническое училище в Москве. Классификация низших технических учебных заведений.

**Тема 3. Развитие трудовой подготовки школьников в 1917 – 1955 годах.** Положение о единой трудовой школе РСФСР. Фабрично-заводские семилетки. Приказ «О мероприятиях по улучшению работы сельской средней школы».

**Тема 4. Трудовая подготовка в 1956 – 1983 годах.** Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Концепция функциональной природы политехнических знаний. Психологические подходы к изучению трудового становления личности (Л.И. Божович, Е.А. Милорян и др.).

**Тема 5. Предмет «Технология» в школе XXI века.** Внедрение новой образовательной области «Технология». Обязательное минимальное содержание образования по образовательной области «Технология» в начальной, основной и средней (полной) школе (1-4-е; 5-9-е; 10-11-е классы). Типовое положение о межшкольном учебном комбинате.

**Виды контроля по дисциплине:** итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60ч.) и контроль (4 ч.).

**Б1.В.03 Предметно-методический модуль по профилю "Информатика"**

**Б1.В.03.01 Компьютерное моделирование**

**Б1.В.03.02 Специализированные языки программирования**

**Б1.В.03.03 Основы искусственного интеллекта**

**Б1.В.03.04 Основы информационной безопасности**

**Б1.В.03.05 Web-программирование**

**Б1.В.03.06 Избранные главы информатики**

**Б1.В.03.07 Технологии дистанционного обучения**

**Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору социально-гуманитарного модуля**

**Б1.В.ДВ.01.01 История родного края**

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История



родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории



степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

### ***Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.***

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

### ***Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.***

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

### ***Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.***

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

***Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.***

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

***Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.***

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

***Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)***

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

***Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)***

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

***Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.***

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

***Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.***

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

**Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы и зачет в 8 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

**Б1.В.ДВ.01.02 История и культура Донбасса**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

**Тема 2. Донбасс в XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

### ***Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.***

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение,

соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевуис. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

#### ***Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)***

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной

промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

#### ***Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)***

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская

правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

***Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)***

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

***Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.***

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная



реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

#### ***Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.***

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

#### ***Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.***

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв

информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы и зачет в 8 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

**Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору коммуникативно-цифрового модуля**

**Б1.В.ДВ.02.01 Документационное обеспечение деятельности педагога**

**Б1.В.ДВ.02.02 Документооборот образовательной организации**

**Б1.В.ДВ.03 Дисциплины воспитательного модуля**

**Б1.В.ДВ.03.01 Религиоведение**

**Б1.В.ДВ.03.02 Культурология**

**Б1.В.ДВ.04 Дисциплины психолого-педагогического модуля**

**Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Теории личности»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности(теории)», «Философия», «Возрастная и педагогическая психология»,

“Социальная психология”, “Социальная работа”.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:**

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

**Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:**

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (УК-3, УК-6),

профессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса

самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.). Для заочной формы обучения – две зачетных единицы, 72 часа; лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

**Б1.В.ДВ.04.02 Специальная психология**

**Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору коммуникативно-цифрового модуля**

**Б1.В.ДВ.05.01 Риторика**

**Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическая риторика**

**Б1.В.ДВ.06 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Б1.В.ДВ.06.01 Гимнастика**

**Б1.В.ДВ.06.02 Спортивные игры**

**Б1.В.ДВ.06.03 Подвижные игры**

**Б1.В.ДВ.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Б1.В.ДВ.07.01 Гимнастика**

**Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры**

**Б1.В.ДВ.07.03 Подвижные игры**

**Б1.В.ДВ.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Б1.В.ДВ.08.01 Гимнастика**

**Б1.В.ДВ.08.02 Спортивные игры**

**Б1.В.ДВ.08.03 Подвижные игры**

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### АННОТАЦИЯ

##### программы учебной ознакомительной практики (практикум по информационно-коммуникационным технологиям)

##### Цели и задачи практики

**Цель практики** – изучение теоретических основ современных информационных технологий, а также получение практических навыков работы с новейшими программными продуктами.

**Задачи практики:** формирование способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

##### Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-8).

**База практики:** основной базой практики является ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

##### Формы отчетности по практике:

По окончании практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- отчет о выполненных индивидуальных заданиях.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной педагогической практики (по профилю «Технология»)**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – успешная подготовка студентов к работе учителя технологического обучения.

#### **Задачи практики:**

1. Формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности и творческого отношения к педагогической работе.

2. Изучение системы организации и содержания работы образовательной организации (специфика образовательных программ, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности педагогического коллектива, традиции и инновации в организации работы и т.д.).

3. Овладение основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Овладение студентами методикой изучения детского коллектива.

5. Формирование представления о современных образовательных информационных технологиях и внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.

6. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

7. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

8. Развитие у будущих преподавателей творческих дисциплин педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры.

9. Формирование навыков анализа педагогической ситуации.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3);

обще профессиональных компетенций (ОПК-3)

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1, ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть

общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

#### **Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Письменный отчет, где раскрывается содержание выполненной работы.
2. Дневник наблюдений, который включает:
  - общие сведения о школе и классе, в котором проходил практику студент;
  - ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;
  - анализ посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
  - рефлексию собственной педагогической деятельности.
  - выводы по педагогической практике.
3. Отзыв-характеристика о прохождении практики, подписанный руководителем учреждения образования или его заместителем и заверенный печатью.
4. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
5. Планы-конспекты уроков по предмету «Технологии».
6. Самоанализ проведенных уроков.
7. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
8. План воспитательной работы класса, скорректированный в соответствии с программой педагогической практики.
9. Сценарий воспитательного мероприятия в классе.
10. Психолого-педагогическая характеристика коллектива класса.
11. Результаты профориентационной деятельности.
12. Приложения:
  - тематический план учителя технологии образовательной организации;
  - план воспитательной работы образовательной организации на учебный год;
  - бланки тестовых методик и анкеты, заполненные учениками.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

#### **АННОТАЦИЯ**

**программы производственной педагогической практики (по профилю «Информатика»)**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – развитие и совершенствование общепедагогических

умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

**Задачи практики:**

- 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании;
- 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины, школьный курс информатики, методика преподавания информатики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;
- 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- 4) овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста;
- 5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- 6) ознакомление со школой, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей информатики;
- 7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителей информатики и учебных заведений в целом;
- 8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы;
- 9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8)
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);
- профессионально-профильных компетенций (ППК-1, ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

**Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков информатики;



- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ двух проведенных уроков информатики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы учебной технологической практики (проектно-технологической практики)**

#### **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

#### **Задачи практики:**

- получение новых знаний по перспективным методам технологии конструкционных материалов и современному технологическому оборудованию на тематических лекциях и экскурсиях;
- изучение технологий изготовления конкретных деталей и технологической документации в условиях действующего производства;
- умение на научной основе организовывать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и редактирования информации;
- знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умения учитывать их в профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов любви к труду, культуре отдыха, добросовестного отношения к работе;
- умения использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

#### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8);

обще профессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-5; ОПК-9)

профессиональных компетенций (ПК-1).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

#### **Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1. Характеристика предприятия-базы практики.
2. План размещения оборудования мастерской, участка, рабочего места, за которым закреплен практикант (формат А4).
3. Анализ причин брака при работе на оборудовании и способы его

предупреждения (по каждому виду работ).

4. Схема рабочего места и предложения по ее совершенствованию.

5. Рассмотреть организацию рабочего места и предложить пути его совершенствования.

6. Описание функционирования оборудования, станков и системы, которые применяются в технологическом процессе изготовления одного вида продукции.

7. Индивидуальное задание объемом не менее 10 страниц.

8. Должностная инструкция учителя технологии.

9. Состояние охраны труда и противопожарной профилактики в учебных мастерских.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

### **АННОТАЦИЯ**

**программы научно-исследовательской работы (по профилю «Технология»)**

**Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** формирование у обучающегося способности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области педагогики, психологии и методики, выявление и формулирование актуальных научных проблем в этой области;

– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

– разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;

– проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

– выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;

– представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, выпускной квалификационной работы.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**Содержание научно-исследовательской работы:**

1) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

2) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

3) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

4) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

5) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы научно-исследовательской работы (по профилю «Информатика»)**

**Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** формирование у обучающегося способности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Технология. Информатика.

**Задачи научно-исследовательской работы:** обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять

инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**Содержание научно-исследовательской работы:**

6) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

7) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

8) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

9) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

10) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной педагогической практики (классное руководство)

#### Цели и задачи практики

**Цель практики** – закрепление знаний, умений и навыков применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательных процессов адекватных функциям учреждений общего образования различных типов и видов, а также возрасту обучающихся.

**Задачи практики:**

- формирование целостного представления о воспитательной работе классного руководителя в общеобразовательных учреждениях как органичной составной части их деятельности;
- практическое ознакомление с сущностью и спецификой воспитательной работы классного руководителя; освоение практических навыков проектирования воспитательных процессов в общеобразовательном учреждении;
- овладение методами работы классного руководителя и воспитательного влияния на личность обучающегося;
- закрепление начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся;
- формирование потребности к самовоспитанию и самообразованию в сфере познания личности учащегося как субъекта внеучебной деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9)
- профессиональных компетенций (ПК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

**Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы производственной практики в детских лагерях (вожатской)**

**Цели и задачи практики**

**Цель практики** – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения

знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

**Задачи практики:**

1) углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

2) развитие профессиональных умений и навыков;

3) овладение формами и методами воспитательной работы с учащимися разного возраста;

4) изучение и анализ опыта организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности летних секций образовательных учреждений, школьных летних лагерей;

5) осуществление педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях детских лагерей;

6) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; УК-8);

обще профессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть летние секции образовательных учреждений, школьные летние лагеря ЛНР.

**Формы отчетности по практике:**

В конце практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по педпрактике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- методические разработки воспитательных мероприятий;
- самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы учебной ознакомительной (предметной) практики**

**Цели и задачи практики**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации обучения, воспитания и развития школьников в оснащенных современным учебным оборудованием школьных мастерских, точках роста и кванториумах.

**Задачи практики:**

1. Знакомство с практикой организации образовательного процесса и материально-техническим оснащением специализированных учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология в образовательной организации инновационного типа, в том числе, в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детских технопарках «Кванториум», региональных координационных центрах «World Skills Russia».

2. Анализ нормативно-правовой документации обеспечения работы учебных кабинетов и учебных мастерских по профилю технология, в том числе, изучение организации соблюдения правил техники безопасности.

3. Выполнение пробных работ, изучение приемов организации практического обучения с использованием новейшего оборудования, инновационных технологий обработки материалов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей в соответствии с ФГОС ОО по профилю Технология.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-2; УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета (с обязательным проведением ознакомительных экскурсий в мастерские и лаборатории образовательных организаций инновационного типа, в том числе, в центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», детские технопарки «Кванториум», региональные координационные центры «World Skills Russia»).

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения ознакомительной практики являются: учетная карточка; отчет об итогах ознакомительной практики (заполненный дневник практиканта с результатами выполнения ключевых заданий).

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

**программы учебной практики в учебных мастерских (девушки)**

### Цели и задачи практики

**Цель практики** – научить студентов самостоятельно грамотно и качественно, используя современные методы обработки узлов и деталей одежды,

изготавливать в материале разработанный проект; закрепить знания, полученные на занятиях по специальным дисциплинам.

**Задачи практики:**

- изучить методы подготовки раскроя текстильных материалов, обработки деталей и узлов швейных изделий, основ технологии соединения деталей поясных и плечевых изделий;
- сформировать представление о современном оборудовании и рациональных методах, и режимах обработки швейных изделий;
- сформировать умения подготавливать изделия к примеркам, выявлять и исправлять дефекты обработки швейных изделий;
- способствовать развитию навыков самостоятельно оценивать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**Практика нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-9);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1);
- профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения практики являются:

1. Выполнение анализа организации рабочего места и предложение путей его совершенствования.
2. Составление инструкционно-технологической карты.
3. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
4. Составление проекта по тематике разработки швейных и трикотажных изделий.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы учебной практики в учебных мастерских (юноши)**

**Цели и задачи практики**

**Цель практики** – формирование у студентов практических навыков ручной и механической обработки материалов, применение их в различных сферах материального производства; формирование знаний об особенностях видов ручной обработки материалов, развитие проектно-технологического мышления,



эстетического вкуса, творческих способностей, подготовка студентов к организации и проведению занятий по ручной обработке материалов в школьных мастерских, формирование умения проведения поисковой работы с целью определения оптимального варианта технологии изготовления изделия из металла, развитие аналитического мышления, культуры общения, тактичности, воспитание уважение к труду.

**Задачи практики:**

1. Сформировать у студентов знания, умения и навыки по ручной и механической обработке материалов.
2. Сформировать навыки по эстетическому оформлению изделия при ручной обработке материалов.
3. Сформировать умение разрабатывать технологические карты, маршрутные листы, инструкционно-технологические карты и тому подобное необходимые при ручной обработке материалов.
4. Стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины, разработке проектов, дидактического, материального оснащения процесса механической обработки металлов и формированию необходимых компетенций.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-9);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9);  
 профессиональных компетенций (ПК-1);  
 профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики является кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения практики являются:

1. Выполнение анализа организации рабочего места и предложение путей его совершенствования.
2. Составление инструкционно-технологической карты.
3. Анализ технологического процесса и оборудования для изготовления определенного вида изделия.
4. Составление проекта по тематике ручной обработки древесины.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы преддипломной практики**

**Цели и задачи практики**

**Цели практики:** обеспечить формирование профессиональных

компетенций студентов выпускного курса, приобретение необходимого для профессиональной адаптации опыта исследований в сфере профессионального образования и отраслевых технологий.

**Задачи практики:**

- создать организационные условия для успешного выполнения студентами выпускных квалификационных работ;
- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- сформировать умения и навыки самостоятельного планирования, организации и ведения исследовательской работы;
- способствовать формированию профессионально значимых качеств личности современного педагога профессионального образования.

**Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8);

профессионально-профильных компетенций (ППК-1; ППК-2).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки.

**Формы отчетности по практике:** по окончании практики (в сроки, обозначенные на установочной конференции) обучающийся обязан представить:

отчет по практике;

отзыв руководителя практики от организации или учреждения – базы практики о деятельности студента в период практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по профилю «Информатика»)**

**Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

**Цели научно-исследовательской работы:** подготовка обучающегося к осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований в области программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем как самостоятельно, так и в составе творческих научных коллективов.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

- ознакомление с основами исследовательской деятельности в информационной сфере;
- развитие профессиональных умений, связанных с подготовкой, организацией и процедурой проведения эмпирического исследования;
- развитие профессиональных умений, связанных с первичным анализом полученных в эмпирических исследованиях данных;
- развитие профессиональных умений, связанных с оценкой достоверности полученных результатов;
- развитие способностей к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере технических и экономических наук для собственных научных исследований;
- ознакомление студентов с постановкой научных исследований и привлечения их к выполнению научно-исследовательских работ.

**Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1; УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-3; ПК-8);
- профессионально-профильных компетенций (ППК-2).

**Содержание научно-исследовательской работы:**

11) Подготовительный этап: планирование научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ; планирование темы научно-исследовательской работы; составление плана научно-исследовательской работы с указанием основных мероприятий и сроков реализации.

12) Организация практики: содержательная формулировка задачи исследования, виды и объем результатов, которые должны быть получены; формирование библиографического списка литературы.

13) Научно-исследовательский этап: постановка задачи исследования; выбор методов решения; сбор и анализ требований; разработка методики обработки экспериментальных данных; проектирование и разработка программных проектов; проведение расчетов.

14) Аттестация полученных результатов: анализ полученных результатов.

15) Заключительный этап: подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру; публикация результатов.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**

**программы педагогической (методической) практики**

## **Цели и задачи практики**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и концепцией развития области технологического образования.

### **Задачи практики:**

- формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя технологии (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету «Технология»; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, дидактические и технические средства обучения, ИКТ, учебно-материальную базу и т.п.);

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и специальных знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения в вузе, их применение для решения конкретных педагогических задач и ситуаций;

- формирование и развитие у будущих учителей профессионально значимых личностных качеств (инициативы, ответственности, доброжелательности к детям и др.);

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с инновационным педагогическим опытом;

- активное включение в решение задач по модернизации материально-технического оснащения учебных мастерских с использованием ресурсов сетевого партнерства в ОУ и университете.

### **Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-8).

**База практики:** местом прохождения практики могут быть общеобразовательные организации Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с профилем подготовки/проводится на договорных началах в сторонних образовательных учреждениях различного вида и типа (общеобразовательная школа, гимназия, Кванториум, центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждения дополнительного образования и т.п.), где может быть востребован технико-технологический потенциал студентов педагогического университета.

**Формы отчетности по практике:** обязательными формами отчетности

обучающегося по результатам прохождения производственной (методической) практики по технологии являются: учетная карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения); отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий – общего и индивидуального. В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 12 з.е., 432 часов, 8 недель.

#### **4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.**

#### **4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

##### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы факультативной дисциплины**

##### ***Этнокультурный компонент в технологическом образовании школьников***

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Технология. Информатика.

##### **Цели и задачи факультативной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов готовности к реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников.

##### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических представлений о этнокультуре Донбасса, особенностях, методики реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников

– развитие у студентов умения осуществлять образовательную деятельность по учебной дисциплине «Технология» с учетом этнокультурного компонента;

– формирование у студентов владения способами реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников.

##### **Факультативная дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций – ОПК-4, ОПК-8;

профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-2.

##### **Содержание факультативной дисциплины:**

**Тема 1. Предмет и ключевые понятия дисциплины.** Характеристика дисциплины «Этнокультурный компонент в технологическом образовании

школьников» как отрасли педагогической науки.

**Тема 2. Особенности традиционной народной культуры и этнокультурное направление в образовании.** Проблемы современного этнокультурного образования. Система этнокультурного образования в России. Истоки этнокультурного образования. Становление современной системы этнокультурного образования в России. Этнокультурная деятельность и ее роль в культурной и образовательной политике РФ.

**Тема 3. Этнокультурный компонент в технологическом образовании школьников.** Народные ремесла Донбасса. Формы организации этнокультурной деятельности детей. Методические основы реализации этнокультурного компонента в технологическом образовании школьников.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа.**

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю «Технология. Информатика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, информационных образовательных технологий и систем, истории Отечества, философии, политических наук и регионалистики, русского языкознания и коммуникативных технологий, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, педагогики, психологии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет      %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет \_\_\_\_ %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет \_\_\_\_ %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный



современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно- методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во

взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;

повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения

о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

*(Кафедрами могут быть представлены дополнительные документы, отражающие сведения об организации и проведении ею внеучебной общекультурной работы, сведения о специальной профилактической работе, формирующей универсальные компетенции выпускников).*

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*(Дается общая характеристика фондов оценочных средств, позволяющих обеспечить контроль качества реализации образовательной программы на определенном этапе).*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности

компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (*при наличии*).**





**Приложение А.**

**Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

*(Титульный лист (с печатью и подписями), календарный учебный график, план-свод, компетенции)*

**Приложение Б.  
Кадровое обеспечение ОПОП ВО**

**Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках,  
участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненного к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7

**Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленность (профилем) образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика</b>	<b>Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства</b>	<b>Занимаемая специалистом-практиком должность</b>	<b>Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## Приложение В

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Институт / факультет (указать наименование)  
Кафедра (указать наименование)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор института /  
декан факультета

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки / специальности (указывается код и наименование)  
профиль / специализация / программа магистратуры (указывается  
наименование)**

**Квалификация** (бакалавр, специалист, магистр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями))

**Форма обучения** (очная, очно-заочная, заочная)

**Нормативный срок освоения программы** – для ОФО – (в соответствии с ФГОС ВО)

для О-ЗФО – (в соответствии с ФГОС ВО)

для ЗФО (при наличии) – (в соответствии с ФГОС ВО)

Луганск, 20\_\_

**Приложение Г**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Институт / факультет (указать наименование)**

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
института / факультета

Протокол

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор института /  
декан факультета

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-педагогической  
работе **ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Луганск, 20\_\_