

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.,
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.,
№ 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

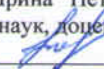


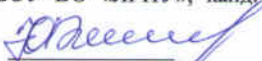
очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 г. № 751н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиля «Социология управления» разработана кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Акиншева Ирина Петровна, заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью, канд. пед. наук, доцент
«28» апреля 20 23 г. 
2. Звонок Александр Анатольевич, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, канд. филос. наук
«28» апреля 20 23 г. 
3. Лобовикова Елена Александровна, доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, канд. соц. наук, доцент
«28» апреля 20 23 г. 
4. Филиппов Юрий Николаевич, первый проректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент
«28» апреля 20 23 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры социологии и организации работы с молодежью.

Протокол от «28» апреля 20 23 г. № 9

Заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

Директор Департамента
внутренней политики и массовых коммуникаций
Администрации Главы Луганской Народной Республики

 И.А. Завальская

Одобрена Ученым советом Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «22» мая 20 23 г. № 11

Председатель Ученого совета ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО


Протокол от «23» мая 20 23 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» июня 20 23 г.

 И.В. Хорошевская

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	39.03.01
Направление подготовки	Социология
Профиль	Социология управления
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года и 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере научных исследований). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - научно-исследовательский; - организационно-управленческий.
Типы задач профессиональной деятельности	- научно-исследовательский; - организационно-управленческий.
Сетевая форма	нет

Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Социологическая практика, Преддипломная практика.
Компетенции	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Акиншева Ирина Петровна, заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью, канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Акиншева И.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения	8
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	8
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	10
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	 16
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 16
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 22
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 24
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	 25
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	25
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	26
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	163

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	168
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	168
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	170
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	171
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	172
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	176
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	176
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	177
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (<i>при наличии</i>)	177
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	178
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	179
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	181
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	183
Приложение Г. Программа воспитательной работы	184

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология и профилю «Социология управления».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75 (с изменениями и дополнениями) ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 г. № 751н «Об утверждении профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств: *подготовка конкурентоспособного, мобильного, готового к инновационной творческой самореализации выпускника, обладающего чувством ответственности, способного успешно работать в профессиональной сфере; развитие у студентов целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.*

1.2.2. Формы обучения: *очная, заочная.*

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: *в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года и 6 месяцев.*

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: *240 з.е.*

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация *«бакалавр» по направлению подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология управления».*

1.2.6. Язык обучения *русский.*

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;*
- организационно-управленческий.*

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательская и организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с типом (типами) профессиональной деятельности, на который (которые)

ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участие в подготовке обзоров и аннотаций; интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчётов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

организационно-управленческая деятельность:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на неё и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профстандарт: 01.012 Социолог:	А	Планирование и проектиро	6	Подготовка и планиров	А/01.6	6

специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям		вание фундаментальных и прикладных социологических исследований		ание проектного предложения по реализации и фундаментального или прикладного социологического исследования		
				Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	A/02.6	6
				Согласование документации, регламентирующей взаимодействие	A/03.6	6

				заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования		
	В	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики и исследования рынков	6	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	В/01.6	6
				Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного	В/02.6	6

				ого социолог ического исследова ния		
С	Организа ция работы по сбору данных фундамен тальных и прикладн ых социологи ческих исследова ний	6	Подготов ка сбора социолог ических данных	С/01.6	6	
			Сбор данных из первичны х и вторичны х источник ов	С/02.6	6	
			Контроль собранны х данных для последую щей первично й обработк и	С/03.6	6	
Д	Анализ, интерпрет ация данных фундамен тальных и прикладн ых социологи	6	Описани е, объяснен ие, прогнози рование социальн ых явлений и процессо	Д/01.6	6	

		ческих исследований		в на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований		
				Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	D/02.6	6
				Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	D/03.6	6

	E	Совершенство методов проведения фундаментальных и прикладных социологических	7	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	E/01.7	7
				Совершенство и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	E/02.7	7
	F	Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и	7	Проведение социологической экспертизы стратегии, мероприятий, качества исследований	F/01.7	7

		прикладных социологических исследований		Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	F/02.7	7
--	--	---	--	---	--------	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей, соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
3. Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами</p>

		самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
4. Коммуникации	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК-4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>
5. Международное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

		УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.
6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности профессиональной деятельности.</p>
<p>8. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>9. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и</p>

		финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
10. Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-1. Способен социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений	ОПК-1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их

деятельности	процессов на основе научных теорий концепций, подходов	использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-1.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий концепций, подходов	ОПК-2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений; ОПК-2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования; ОПК-3.2. Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования; ОПК-3.3. Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования
Выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;

	результатов социологических исследований	ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Знает алгоритм сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии; ПК-1.2. Умеет готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей; ПК-1.3. Владеет навыками подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапам сбора и анализа информации в сфере управленческого воздействия на социальную сферу
ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством наставника)	ПК-2.1. Знает специфику проведения социологического исследования; ПК- 2.2. Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы; ПК-2.3. Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления
ПК-3. Способен к анализу и интерпретации данных социологических исследований	ПК-3.1. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений
ПК-4. Способен	ПК-4.1. Составление и представление проектов научно-

использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-5. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач	ПК-5.1. Обоснование выбора методов анализа данных в изучении процессов разработки и принятия управленческих решений в целях повышения их эффективности

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология управления»; индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического

процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. *История России и всеобщая история.* Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики .

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление

рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

2. Русь в конце X–XII в. Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и

его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодальной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности

политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. . Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работоторговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в

Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой награды системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны.

Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»:

столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии.

Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте.

Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политическое репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника.

Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план

преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о

расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России.

Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа).

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль – Социология управления) очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: история, обществоведение

Является основой для изучения следующих дисциплин: теоретическая социология, история социологии

Цель дисциплины: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

формирование представления о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;

выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно

формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК- 5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Раздел 2. Актуальная философская проблематика

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.

Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения – лекционные (4 ч), практические (8 ч), самостоятельная работа(87ч), контроль (9 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Понятие об орфографии. Морфонематический принцип русской орфографии. Отступления от морфонематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие

написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем). Принципы современной русской орфографии.

Употребление прописных и строчных букв. Употребление прописных букв в собственных именах. Правила переноса. Склонение фамилий.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.

Чередующиеся гласные.

Гласные о, е, ё после шипящих и ц. Правописание букв э и е.

Буквы ь и ъ. Разделительная функция ь и ъ.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроизносимые согласные.

Раздел 4. Правописание приставок.

Основные принципы написания приставок. Приставки на з-. Приставки пре-, при-. Гласные ы – и после приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний.

Правописание союзов. Нормы управления.

Частицы в русском языке. Правописание частиц: правописание частиц, кроме не и ни; не с существительными, прилагательными, наречиями на -о, причастиями в полной форме; не с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на -о, числительными, служебными частями речи.

Не в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Разграничение частиц не и ни.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Понятие орфоэпической нормы. Акцентологические трудности.

Произносительные трудности. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Слово. Основные признаки слова и его значение. Лексика и ее разновидности.

Термины. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Варваризмы. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексикография. Виды лексических ошибок.

Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных: окончания имен прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о, е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов и причастий.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.

Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Наречие. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Понятие синтаксической нормы. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (обороты со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Согласование определений с определяемым словом. Согласование приложений с определяемым словом.

Ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.

Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений.

Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении.

Ошибки в построении сложноподчинённого предложения.

Нормы управления.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

Правила оформления цитат.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Характеристика понятия «культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи.

Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления.

Уместность ситуативная и текстовая.

Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации.

Этический аспект культуры речи.

Раздел 11. Культура научной речи.

Типологические особенности научной речи. Подстили (разновидности) научного стиля.

Основные способы построения научного текста. Методы логической организации научного текста.

Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания.

Письменная научная речь. Композиция научного текста. Использование цитат.

Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов.

Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Особенности редактирования научного текста.

Основные требования к оформлению курсовых работ.

Правила оформления библиографии.

Типичные лексические ошибки в научных текстах. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Из истории русского делового письма. Типологические особенности официально-деловой письменной речи.

Виды деловых бумаг. Язык и стиль деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Новые виды деловых бумаг.

Составление и оформление документов служебного характера. Составление личных документов.

Типичные лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Общие принципы делового общения.

Устные формы делового общения.

Публичная речь.

Конфликты в деловом общении.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекции (6 ч.), практические занятия (90 ч.) и самостоятельная работа студента (93 ч.);

ЗФО – практические занятия (24 ч.) и самостоятельная работа студента (179 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода

Основывается на базе дисциплин: Иностранный язык.

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Цели и задачи дисциплины:– формирование и совершенствование комплекса социокультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций на иностранном языке, необходимых современному специалисту.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов устной и письменной переводческой работе в рамках своей компетенции;
- подготовить к участию в дискуссиях по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни различных стран;
- подготовить к написанию обзоров, аннотаций, составлению рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- научить применять полученные навыки для работы в архивах и музеях, библиотеках.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 4)

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Содержание разделов дисциплины

I семестр

I семестр

Тема 1. Management sociology, its concept and reasons for its appearance.

Тема 2. Definitions of the term “management”

Тема 3 Corporate Government

Тема 4. Talented Management

Тема 5. Leadership

II семестр

Тема 6. Team size, composition, and formation

Тема 7. Conflict management

Тема 8. Organizational structure types

Тема 9. Networking

Тема 10. Promotions. Training and Development.

Виды контроля по дисциплине: – экзамен (II семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (9 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экономическая теория» относится в обязательной части общенаучного блока подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе школьных курсов по истории, обществознанию, математики, курсов: «История России», «Высшая математика» и основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;

- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;

- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-9; УК-10)

компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общетеоретическая экономика.

Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Экономическая политика.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

Тема 4. Капитал и фонды. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 5. Рынок. Инфраструктура рынка. Экономическая роль государства в рыночной экономике.

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 6. Рыночный механизм.

Тема 7. Теории поведения потребителя.

Тема 8. Предпринимательство и предприятие (фирма). Издержки и прибыль предприятия. Эффективность. Особенности предпринимательства в сельском хозяйстве.

Тема 9. Доходы и их распределение. Заработная плата.

Раздел 3. Макроэкономика.

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Экономический рост. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Раздел 4. Международные аспекты экономической теории.

Тема 13. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Формы международных экономических отношений.

Тема 14. Интеграционные процессы в мировой экономике. Глобализация мировой экономики.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- выступление с докладом;
- контрольная работа (при очной форме обучения);
- подготовка и защита реферата (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения составляет 3 зачётных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (30 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);
для заочной формы обучения составляет 3 зачётных единицы, 108 часа.
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (78 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Виды контроля по дисциплине:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- оформление практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль подготовки «Социология управления».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Социология»; «Политология» и т.д.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

- обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии поведения как отрасли социальной психологии,

- формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии поведения, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах,

- а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики массовидных явлений психики;

- ознакомить их с основными понятиями и категориями психологии поведения;

- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологии массового поведения и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Психология профессиональной деятельности как социально-психологическая дисциплина.

Психология толпы. Определение и социально-психологические особенности толпы. Ролевая структура толпы. Классификационные подходы к определению толпы. Условия и механизмы формирования толпы. Определение и стадии развития агрессивной толпы.

Психологические особенности массы. Определение понятия «масса» и ее характеристики. Основные социально-психологические особенности массы. Личность и феномен массового сознания. Положительные и отрицательные факторы влияния больших социальных групп на личность.

Влияние группы на личность. Негативные и положительные влияния группы на личность. Основные феномены группового воздействия на человека. Влияние толпы на личность: явление деиндивидуации.

Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. Социально-психологическая характеристика и классификация слухов. Реклама как массовидное психическое явление. Влияние рекламы на сознание человека. Общественное сознание: определение, социально-психологическая сущность. Общественное мнение и его социально-психологические характеристики.

Феноменология паники. Определение паники как социально-психологического явления. Основные разновидности паники. Проявление индивидуальной паники. Массовая паника: общая характеристика и разновидности. Предотвращение и профилактика панических явлений.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: выполнение проектных работ (в рамках семинарских занятий); тестовый контроль (в рамках семинарских занятий); письменные индивидуальные задания (в рамках самостоятельной работы); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и включает в себя итоговое тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины на очной и заочной формах обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.). На заочной форме обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа (60 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль подготовки – Социология управления.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьного курса дисциплин: «Биология», «Основы жизнедеятельности». Является

основой для изучения дисциплин: «Охрана труда», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы педиатрии и гигиены».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.

Тема 5. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при действии термического фактора на организм человека. Электротравма.

Тема 7. Действие биологического, химического и радиационного оружия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(базовая часть)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура. Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и

трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК-7):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

Для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология политики».

Цели и задачи дисциплины: формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер: - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы,

стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов направления подготовки 39.03.01 Социология (профиль: Социология управления).

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины служит основой для освоения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Математические методы в социологии», при написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Высшая математика»: формирование математических знаний, умений и навыков, способствующих развитию творческого и логического мышления и математической культуры личности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Высшая математика»: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Элементы линейной алгебры

Тема 1.1. Определители. Основные понятия и обозначения. Свойства определителей. Вычисление определителей.

Тема 1.2. Матрицы. Основные понятия и обозначения. Действия над матрицами. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Тема 1.3. Метод Крамера. Решение СЛУ методом Крамера.

Тема 1.4. Метод Гаусса. Решение СЛУ методом Гаусса.

Тема 1.5. Метод обратной матрицы. Решение СЛУ методом обратной матрицы

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема 2.1. Понятие множества, числовые множества, операции над множествами. Функция, способы задания функции, график функции, свойства функции. Понятие предела. Основные приемы нахождения пределов.

Тема 2.2. Производная функции. Определение производной, ее геометрический и механический смысл. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функций. Производные высших порядков. Дифференциал функции.

Тема 2.3. Исследование функций. Алгоритм исследования функций и построение их графиков.

Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики. Понятие вероятности. Основные свойства вероятностей. Теорема о сумме и произведении вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса, Бернулли. Понятие дискретной и непрерывной случайной величины. Определение функции распределения случайной величины, ее свойства. Понятие математического ожидания, дисперсии.

Тема 3.2. Понятие выборки, объема выборки, варианты. Понятие вариационного ряда, полигона, гистограммы. Определение эмпирической функции, ее свойства. Определение моды, медианы, требования к статистическим оценкам, интервальные оценки параметров нормально распределенной случайной величины.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

теоретические отчеты; ответы на практических занятиях; проверочные работы; индивидуальные задания. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (30 ч.), практические занятия (34 ч.), контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (53 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), контроль (9 ч.), самостоятельная работа (119 ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория вероятности и математическая статистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Высшая математика». Содержание дисциплины необходимо при написании курсовых и выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения и рационального использования понятий, законов и методов теории вероятностей и математической статистики, как самостоятельного предмета изучения, так и средства для изучения смежных дисциплин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» являются: добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий теории вероятностей и математической статистики; продемонстрировать возможности ее методов для решения прикладных задач; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать достаточно высокий уровень математической культуры; способствовать: подготовке к ведению исследовательской деятельности (в частности, для написания выпускной квалификационной работы) в областях, использующих математические методы; созданию и использованию математических моделей процессов и объектов; разработке эффективных математических методов решения задач естествознания,

умению пользоваться математической литературой.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Элементы теории множеств, комбинаторика, события, алгебра событий. Основные понятия и определения теории множеств. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.

Тема 2. Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса (теорема гипотез).

Тема 3. Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий (Пуассона).

Тема 4. Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства. Коэффициенты асимметрии и островершинности распределения.

Тема 5. Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, скос и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 6. Многомерные случайные величины. Двумерная функция распределения вероятности и ее свойства. Плотность вероятности двумерной случайной величины и ее свойства. Условная плотность распределения. Числовые характеристики многомерных СВ, начальные и центральные моменты. Ковариация, коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная матрица системы случайных величин.

Тема 7. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.

Тема 8. Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная). Требование “хороших” оценок: несмещенность, эффективность и состоятельность.

Тема 9. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента.

Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Тема 10. Проверка статистических гипотез и элементы линейного корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними (t – критерий Стьюдента). Критерий Пирсона. Проверка гипотезы о значимом отличии выборочного коэффициента корреляции от нуля.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; самостоятельная работа; выполнение индивидуальных заданий. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (22 ч.), самостоятельная работа (38 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе школьного курса обществознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии социологического исследования», «Математические методы в социологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – сориентировать студентов на профессиональное применение социологии как прикладной науки и познакомить с основными видами деятельности социолога-практика.

Задачами курса является

- формирование осознания признаков науки как особого вида деятельности по производству знания и специфики социологии в кругу общественных наук;
- усвоение особенностей «социологического мышления», «мышления переменными», основ понятийного аппарата социологической науки;
- формирование знаний о социологическое исследование, его этапы,

структуру, структурные элементы программы социологического исследования;
- формирование знаний о периодических профессиональных изданиях и их роли для профессионального сообщества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2, УК-6);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Социология как наука.

Тема 1 Фундаментальное и прикладное социологическое знание.

Тема 2. Содержание и назначение работы социолога.

Тема 3. Функции социологии в современном обществе.

Тема 4. Социологическое знание. Проблема научности социологии. Связь социологии с другими науками.

Раздел 2. Специфика социологического знания.

Тема 5. Специфика понятий социологии. Основные социологические термины и понятия.

Тема 6. Микросоциология и макросоциология. Понятие переменной. Типы связей.

Раздел 3. Эмпирическая социология

Тема 7. Методы исследования социологии. Социологическое исследование.

Тема 8. Программа социологического исследования.

Тема 9. Измерение в социологии. Уровни измерения

Тема 10. Валидность и надёжность социологического измерения. Валидизация как процесс.

Раздел 4. Качественные методы в социологии.

Тема 11. Качественные методы исследования в социологии. Качественное исследование и качественный метод.

Тема 12. Сфера применения качественной социологии. Типология качественных исследований. Тактики и методы сбора информации.

Тема 13. Специфика использования методов сбора информации в качественном и количественном исследовании.

Раздел 5. Специфика отчётности в социологии.

Тема 14. Основные формы подачи результатов социологического исследования. Структура научной статьи.

Тема 15. Социологические журналы и их значение для развития научного сообщества. Отечественные социологические издания.

Раздел 6. Выборочный метод.

Тема 16. Метод выборки в социологии.

Тема 17. Генеральная и выборочная совокупность. Модели построения и способы отбора респондентов.

Раздел 7. Полевой этап исследования.

Тема 18. Организация полевого этапа социологического исследования. Опросная сеть её структура.

Тема 19. Правила заполнения анкеты. Особенности обработки количественных данных. Использование статистических методов в социологическом исследовании.

Тема 20. Метод фокус-групп. Требования к участникам.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** ***«Теоретическая социология»***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социологии», «Теория социальных структур».

Цели и задачи дисциплины: рассмотреть социальные явления и процессы

в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Задачи дисциплины:

- объективно проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций,
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций
- раскрыть социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; показать влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию;
- целостно рассмотреть возникновения социальных общностей и социальных групп, проанализировать виды и исходы социальных процессов, раскрыть особенности социологического подхода к личности, факторам ее формирования в процессе социализации, основным закономерностям и формам регуляции социального поведения;
- комплексно показать особенности функционирования общества, специфику социальной структуры на уровне организации и общества, показать тенденции формирования социальных структур; взаимосвязь культурных и экономических факторов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в теоретическую социологию. Социология как наука

- Тема 2. Становление и развитие социологии
- Тема 3. Структура социологического знания
- Тема 4. Методология и методы социологической науки
- Тема 5. Общество как целостная динамично развивающаяся система
- Тема 6. Социальные институты современного общества
- Тема 7. Общество как культурная система
- Тема 8. Личность и общество
- Тема 9. Основные понятия социальной структуры
- Тема 10. Социальные статусы и роли
- Тема 11. Социальная стратификация
- Тема 12. Социальные группы
- Тема 13. Социальные организации
- Тема 14. Социальные изменения и стабильность общества
- Тема 15. Социальная мобильность
- Тема 16. Социальное взаимодействие
- Тема 17. Социальная коммуникация
- Тема 18. Социальное действие и поведение
- Тема 19. Процесс социализации
- Тема 20. Социальный контроль
- Тема 21. Социальный конфликт
- Тема 22. Глобализация социальных процессов

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (78 ч.), практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (120 ч.) и контроль (76 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (270 ч.) и контроль (22 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методология и методы социологических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические методы в социологии», «Компьютерные технологии в социологическом исследовании» и «Качественные методы социологического исследования».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Методология и методы социологических исследований» является: обучение студентов-социологов методологическим, методическим, технологическим и организационным основам проведения социологического исследования, направленного на получение знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методология и методы социологических исследований» являются: показать место и роль социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть структуру программы социологического исследования, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании, раскрыть способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов; дать понимание теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического

исследования, структуру и логику разработки научного отчета; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании на этапах сбора и анализа данных; раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура и уровни социологического знания. Соотношение теории и методологии в социологическом исследовании.

Тема 2. Понятийный аппарат социологии в парадигме современного социологического знания.

Тема 3. Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях.

Тема 4. Виды социологического исследования.

Тема 5. Программа и план социологического исследования.

Тема 6. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.

Тема 7. Измерение социальных явлений.

Тема 8. Выборочный метод в прикладной социологии.

Тема 9. Анкетирование.

Тема 10. Интервьюирование.

Тема 11. Почтовый опрос.

Тема 12. Опрос экспертов.

Тема 13. Прессовый опрос.

Тема 14. Метод наблюдения.

Тема 15. Метод фокус – группы.

Тема 16. Метод контент – анализа данных.

Тема 17. Биографический метод.

Тема 18. Социологический эксперимент.

Тема 19. Тестирование.

Тема 20. Методы социометрии.

Тема 21. Организация социологического исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (44 ч.), практические (52 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Качественные методы социологических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании», «Современные методы социологических исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: заложить основы понимания специфики качественных методов социологических исследований, показать сущность и разнообразие исследовательских возможностей качественной исследовательской методологии, выработать практические навыки планирования и проведения полевого качественного исследования.

Задачи: показать место и роль качественных исследований в социологической науке, их теоретические основы; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании; раскрыть структуру социологического исследования в качественной методологии; дать понимание основ построения выборочной совокупности в качественном социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуры выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать

необходимые представления об основных методах сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной парадигме; раскрыть способы, используемые для обобщения, представления и интерпретации данных качественного социологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дихотомия качественного и количественного подходов в социальных науках

Тема 2. История и теоретические основы возникновения качественных методов в социальных науках

Тема 3. Типы социологического исследования в качественной парадигме

Тема 4. Проектирование качественного социологического исследования

Тема 5. Интерпретация качественных данных в социологических исследованиях

Тема 6. Триангуляция и ее место в процессе обеспечения полноты результатов социологического исследования

Тема 7. Наблюдение как метод сбора информации в качественном социологическом исследовании

Тема 8. Социальный эксперимент как способ получения данных в качественном социологическом исследовании

Тема 9. Анализ документов и дискурс-анализ как методы сбора информации в качественных социологических исследованиях

Тема 10. Интервью и его разновидности как способ получения информации в качественной парадигме социологических исследований

Тема 11. Метод групповой дискуссии в качественных социологических исследованиях

Тема 12. Проективные методики в социологии

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных

единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технология социологических исследований»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть* дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: Введение в специальность», «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – предоставление методологических знаний по организации и проведению социологических эмпирических исследований, формирование практических навыков по организации и проведении массовых опросов, традиционного анализа документов и контент анализа, эксперимента и наблюдения.

Задачи:

- практическое овладение навыками организации основных этапов социологического исследования (подготовка проекта, программы, инструментария, организация сбора данных, обработка, анализ и представление практических результатов).

- овладение навыками организации и сопровождения всех этапов социологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Технология массового опроса. Метод стандартизированного интервью. Анкетирование.

Тема 2. Программа социологического исследования.

Тема 3. Процедура интерпретации и операционализации понятий исследования.

Тема 4. Основные требования к инструментарию.

Тема 5. Основные характеристики надежности социологической информации.

Тема 6. Выборочный метод. Основные понятия.

Тема 7. Индексы и шкалы.

Тема 8. Организация сбора данных. Технология работы с организациями и самостоятельный сбор данных.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (72 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (206 ч.) и контроль (18 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История социологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дискуссионные проблемы современной социологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития,

выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

Задачи: ознакомить студентов с основными теориями и концепциями мировой социологической мысли, этапами эволюционного процесса; помочь усвоить основные категории, понятия и термины; научить научного анализа социально значимых исторических теорий социологии; сформировать у студентов теоретико-методологическую базу научного объяснения и понимания закономерностей развития социологии в исторической перспективе и многообразии ее направлений; развить у студентов умение самостоятельного социологического и критического мышления в процессе изучения теоретического наследия классиков социологической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет истории социологии и ее периодизация. Предпосылки возникновения социологии как науки

Тема 2. Зарождение социологии позитивизма. Социологическое творчество О. Конта

Тема 3. Эволюционная социология Г. Спенсера

Тема 4. Натурализм в социологии

Тема 5. К. Маркс и его роль в социологии. Краткий биографический очерк и основные этапы творчества

Тема 6. Психологическое направление в социологии

Тема 7. Классическая немецкая социология. Социологическое творчество Ф. Тённиса

Тема 8. Формальная социология Г. Зиммеля

Тема 9. Социологическое творчество М. Вебера

Тема 10. Социологическое творчество Э. Дюркгейма

Тема 11. Социологическая система В. Парето

Тема 12. Исторические истоки эмпирической социологии

Тема 13. Значение истории западной социологии XIX – начала XX веков для дальнейшего развития социологической науки

Тема 14. Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – начале XX веков

Тема 15. Субъективная социология в России

Тема 16. Позитивизм и натурализм в российской социологии

Тема 17. Неокантианство в российской социологии

Тема 18. Неопозитивизм в российской социологии

Тема 19. Социология XX – начала XXI вв.: общая характеристика, предмет, периодизация

Тема 20. Американская эмпирическая социология и ее развитие в 1920 – 1930-е гг. Чикагская социологическая школа

Тема 21. Зарождение и начальный этап развития отраслевых социологий

Тема 22. Развитие социологической теории: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон

Тема 23. Психоанализ в социологии

Тема 24. Франкфуртская школа в социологии

Тема 25. Парадигмы в зарубежной социологии. Теории конфликта и обмена

Тема 26. Возникновение и развитие символического интеракционизма

Тема 27. Феноменологическая социология и этнометодология

Тема 28. Постклассическая социология

Тема 29. Интегративная (объединительная) парадигма

Тема 30. Постмодернистская парадигма

Тема 31. Отечественная социология с рубежа 1910 – 1920-х гг. до начала 1930-х гг.

Тема 32. Отечественная социология в конце 1950-х – 1980-е гг.

Тема 33. Отечественная социология с конца 1980-х гг. до наших дней

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (72 ч.), практические (72 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (176 ч.) и контроль (40 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (307 ч.) и контроль (17 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дискуссионные проблемы современной социологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология политики», «Социология общественного мнения».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии» является: анализ и систематизация теоретических и методологических учений главных представителей современной социологической мысли, а также выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, дает возможность лучшей ориентации специалистов в обширном материале и формулировки перспективных областей и направлений исследования общественных и социокультурных процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии» являются:

1) усвоить знания концепции основных современных социологических парадигм и теорий; структуре социологического знания; социологическом подходе к изучению общества и его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2) научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов;

3) формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Дискуссионные проблемы современной социологии»;

4) углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

5) раскрытие базовых теоретических подходов и перспектив, видения главных тем и задач социологии ее основателями и основными представителями современной социологической теории;

6) обобщение существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2, ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология познания социальных явлений.

Тема 2. Структура и формы социального познания.

Тема 3. Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера.

Тема 4. Психоаналитическое направление в социологии

Тема 5. Функционализм как теория и методология социологии.

Тема 6. Критика критической теории в современной социологии.

Тема 7. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия

Тема 8. Феноменологическая социология

Тема 9. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.

Тема 10. Структурализм как теория и методология современного социального познания.

Тема 11. Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий

Тема 12. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё

Тема 13. Постмодернизм в социологии

Тема 14. Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале 21 века.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (48 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.) и самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология экономики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с

молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Государственная молодежная политика», «Правовые основы работы с молодежью», «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями».

Является основой для изучения дисциплин «Карьерные стратегии молодежи» и «Основы рыночной экономики».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социология экономики» является формирование системы знаний в области развития экономической и трудовой активности молодежи, обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, не коммерческих организаций и приобретение практических навыков финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология экономики» являются: ознакомление с правовыми основами развития экономической деятельности, нормативами и механизмами экономического обеспечения молодежного предпринимательства и содействия занятости молодежи; изучить современные отечественные и зарубежные подходы к формированию экономики молодежной политики на различных управленческих уровнях; сформировать представление о структуре и механизмах привлечения негосударственных источников в сферу работы с молодежью; раскрыть основы предпринимательской деятельности молодежи и развития сферы услуг для молодежи; изучить источники образования финансовых средств для реализации молодежных инициатив, обеспечения стабильных потоков финансирования организаций и учреждений в молодежной сфере; научить применять полученные теоретические знания в области анализа и совершенствования экономических процессов, протекающих в работе с молодежью на разных уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-9, УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политики.

Тема 2. Экономические модели реализации молодежной политики.

Тема 3. Молодежь как субъект экономических отношений.

Тема 4. Молодежный рынок труда как приоритетная часть социально-экономической политики государства.

Тема 5. Технологии содействия занятости молодежи.

Тема 6. Формирование предпринимательской среды среди молодежи.

Тема 7. Молодежные общественные организации как субъект экономической деятельности.

Тема 8. Молодежные проекты и программы и их роль в сфере молодежной политики.

Тема 9. Предпринимательская деятельность общественных молодежных организаций.

Тема 10. Молодежные проекты и программы и их роль в сфере молодежной политики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (36 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология политики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Социология управления и организаций», «История социологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения», написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является знакомство студентов с местом социологии политики в структуре социологического знания, основными понятиями социологии политики, теоретическими подходами, методами и результатами эмпирических исследований политических процессов.

Задачами курса являются:

-изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем политической социологии;

-освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;

-выработку навыков анализировать и обобщать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную и иную информацию на основе познавательных и объяснительных возможностей социологии политики;

-изучение механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической системы Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология политики как наука.

Тема 2. Социальная природа политической власти.

Тема 3. Социальная структура общества и политика.

Тема 4. Гендер и политика.

Тема 5. Расовый фактор в политике. Расовое гнёт.

Тема 6. Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.

Тема 7. Современный элитизм.

Тема 8. Плюрализм.

Тема 9. Группы давления и корпоративизм.

Тема 10. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы.

Тема 11. Политическое представительство.

Тема 12. Социальные движения.

Тема 13. Политическое поведение и политическое участие.

Тема 14. Политическая культура и социализация.

Тема 15. Насилие и терроризм.

Тема 16. Глобализация и политика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (147 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социология управления и организаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Исследование в социологии управления», «Теоретическая социология».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Социология управления и организаций» является: изучение проблем и закономерностей построения, функционирования и развития деловых организаций, проведение социологического анализа проблем управления в организациях и их решения; диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология управления и организаций» являются:

- изучение общих закономерностей и проблем социального управления;
- изучение моделей управления, их эволюции;
- формирование системы представлений о феномене социальной организации и управления;
- рост умений и навыков использования социологических знаний при разработке и внедрении инновационных проектов, а также в управленческом консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-10);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Объект, предмет, цель, задачи, функции социологии управления.

Тема 2. Объект, предмет, цель, задачи, функции социологии организации.

Тема 3. Организация как объект и субъект. Функции организации.

- Тема 4. Организация как система. Цели организации.
- Тема 5. Структура социальной организации.
- Тема 6. Организационные технологии. Трудовой коллектив.
- Тема 7. Внешняя среда по отношению к организации.
- Тема 8. Понятие социального управления.
- Тема 9. Зарождение научных основ управления. Школа научного менеджмента. Зарождение научных основ управления.
- Тема 10. Школа человеческих отношений в социологии.
- Тема 11. Японский и американский менеджмент.
- Тема 12. Организационный порядок. Самоорганизация.
- Тема 13. Организационная культура.
- Тема 14. Формирование и развитие социальных групп в организации.
- Тема 15. Социология управления как отрасль социологии и как учебная дисциплина.
- Тема 16. Основные теории социального управления.
- Тема 17. Методы управления.
- Тема 18. Особенности управленческой деятельности в организациях.
- Тема 19. Управление как совокупность социальных отношений.
- Тема 20. Управление и манипулирование.
- Тема 21. Социологические методы исследования систем управления.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (188 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Этносоциология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия», «Социология конфликта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: служит основой для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Этносоциология» является: освоение студентами теоретических знаний об этнических и социальных явлениях, практических умений и навыков социального познания этнических и межнациональных процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Этносоциология» являются: представить к освоению студентами особенностей этнонациональных проблем российского и мирового сообщества; выработать у студентов представление о классических и современных этносоциологических теориях; сформировать представление о влиянии этнокультурных различий на социальные процессы и явления; представить анализ характера национальных движений, национализма и этнических конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и основные понятия этносоциологии.

Тема 2. Основные теоретические парадигмы этносоциологии.

Тема 3-4. Этносоциология в России.

Тема 5-6. Этнос и его структура.

Тема 7-8. Народ как первая производная от этноса.

Тема 9-10. Глобализация и этническая идентичность.

Тема 11. Этнические проблемы современности.

Тема 12-13. Этнические особенности развитых и развивающихся стран.

Тема 14-15. Этнические особенности современной российской действительности.

Тема 16-17. Особенности исследования этносоциологической проблематики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (34 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория социальных структур»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология политики», «Социология управления и организаций», «Социальное прогнозирование».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство студентов с возможностями применения структурного подхода для анализа общества; установление специфики классических и современных концепций исследования социальной структуры; выявление особенности социальных структур исторических типов обществ и анализ использованных методологических подходов; формирование навыков использования полученных знаний на практике.

Задачи:

- изучение сущности и механизмов социальных процессов в сфере труда;
- изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда;
- формирование у студентов навыков применения теоретических и инструментально-эмпирических методов социологического анализа экономических и трудовых процессов в ходе самостоятельной профессиональной

деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная структура как предмет социологического анализа.

Тема 2. Концептуальный анализ изучения социальных структур: предклассический период.

Тема 3. Концептуальный анализ изучения социальных структур: классический период.

Тема 4. Концептуальный анализ изучения социальных структур: постклассический период и постструктуралистский переворот.

Тема 5. Эволюция социальной структуры исторических типов общественного устройства: от первобытности до феодализма.

Тема 6. Эволюция социальной структуры исторических типов общественного устройства: от капитализма до современности.

Тема 7. Анализ базовых систем общественного устройства. Основные категории.

Тема 8. Уровни социальной структуризации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социология общественного мнения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теория социальных структур», «Социология массовых коммуникаций и Интернета».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Социология общественного мнения»: дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать научное представление о природе и сущности общественного мнения;
- раскрыть онтологические, гносеологические и социологические характеристики и свойства общественного мнения как социального явления;
- проследить трансформацию этого понятия в аспекте его становления, развития и превращения в одну из ключевых концептуальных категорий социологии;
- представить базовые теоретико-методологические подходы социологии общественного мнения;
- определить проблемы методического обеспечения изучения общественного мнения в социологии;
- выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований;
- дать понимание подходов к измерению состояний общественного мнения и конструированию показателей его оценки;
- раскрыть способы расчета параметров общественного мнения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения.

Представления об общественном мнении в Древней Греции. Проблема функционирования общественного мнения в 12-15 вв.Н. Макиавелли об особенностях общественного мнения. Французское Просвещение о роли общественного мнения (Ж. Ж. Руссо). Психологическое направление в изучении общественного мнения. Изучение общественного мнения в советский период. Современный этап в изучении общественного мнения.

Тема 2. Сущность и структура общественного мнения.

Субъект общественного мнения. Дифференциация подходов в его определении. Монистическая и плюралистическая традиции в современной социологии. Социальная общность как ключевая категория социологического анализа общественного мнения. Социальные группы, классы, народы как субъекты общественного мнения. Объект общественного мнения. Его критерии. Проблема соотношения субъекта и объекта общественного мнения в классическом и субъектно-семантическом подходе. Границы их определения в теоретическом анализе и прикладном исследовании.

Тема 3. Движущие силы формирования и проявления общественного мнения.

Материальные, духовные, социальные и политические потребности как движущая сила формирования общественного мнения.

Интересы как фактор формирования общественного мнения.

Ценностные ориентации, установки, стереотипы в процессе формирования общественного мнения.

Феномен массового общения, социальных чувств, духовной атмосферы, социальной памяти.

Тема 4. Методологический анализ сущности общественного мнения.

Специфика и особенности организационных аспектов изучения общественного мнения. Проблема создания банка данных о структуре и основных тенденциях функционирования общественного мнения. Разработка и применение современных комплексных методик изучения общественного мнения.

Тема 5. Формирование общественного мнения под воздействием слухов.

Слухи как объективный атрибут межличностной коммуникации. Формирование общественного мнения. Разновидности общественного мнения, сформированного под воздействием слухов.

Тема 6. Изучение и анализ общественного мнения. Свойства общественного мнения.

Применение структурного подхода как методологии определения и анализа

свойств общественного мнения. Основные принципы их оценки и измерения. Определение свойств и показателей общественного мнения и их анализ. Интенсивность как комплексное свойство общественного мнения. Общие и процессуальные показатели общественного мнения. Динамические показатели общественного мнения и их характеристика. Проблема информативности показателей общественного мнения.

Тема 7. Общественное мнение и политика.

Общественное мнение как важнейший партнер государства. Структура и функции общественного мнения в сфере политики. Формирование общественного мнения.

Тема 8. Политические коммуникации.

Сущность коммуникации как политического процесса. Теории политической коммуникации. Структура политической коммуникации. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций.

Тема 9. СМИ в системе массовой коммуникации.

Концепция СМИ Г. Лассуэла. Место СМИ в политической жизни современного общества. Исследование роли СМИ в политике. Концепция «спирали молчания» Э. Ноэль-Нойман. Концепция С. Ленарта.

Тема 10. Аудитория СМИ.

Понятие и виды аудитории. Характеристики аудитории. Аудитория как потребитель продукции СМИ. Выполнение исследования аудитории. Исследования рекламы в СМИ.

Тема 11. Комплексы, стереотипы, фобии общественного мнения.

Понятие и характеристика комплексов общественного мнения. Феномен стереотипов общественного мнения (У. Липпман). Фобии и страхи присущие общественному мнению.

Тема 12. Реклама как средство манипуляции общественного мнения.

Реклама как социальный феномен. Воздействие рекламы на социальные ценности. Понятие массовизации. Способы воздействия рекламы. Манипуляция как тип речевого воздействия на общественное сознание.

Тема 13. Виды социологических исследований общественного мнения.

Основные методы изучения общественного мнения (опрос, наблюдение, контент-анализ, фокус-группа и др.). Применение новых качественных междисциплинарных и психологических методов в исследовании общественного мнения. Оперативные исследования и их возможности в изучении общественного мнения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы научно-исследовательской деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические методы в социологии», «Компьютерные технологии в социологическом исследовании» и «Качественные методы социологического исследования».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является: обучение студентов-социологов методологическим, методическим, технологическим и организационным основам проведения социологического исследования, направленного на получение знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» являются: показать место и роль социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть структуру программы социологического исследования, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать

понимание теоретических основ и особенностей процесса измерения в социологическом исследовании, раскрыть способы построения показателей, индикаторов, шкал и индексов; дать понимание теоретических основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов анализа и обработки данных социологического исследования, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании на этапах сбора и анализа данных; раскрыть особенности организационных процедур социологического исследования, их содержание и последовательность проведения.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

Тема 2. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании.

Тема 3. Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях.

Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология.

Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы.

Тема 6. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.

Тема 7. Измерение социальных явлений.

Тема 8. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования.

Тема 9. Научная методология и культура в состоянии постмодерна.

Тема 10. Теоретико-методологические основания современных социологических исследований.

Тема 11. Проблемы организации качественных и количественных исследований.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология политики».

Цели и задачи дисциплины:

Сформировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- научить определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих

правовых норм; - научить понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; - научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-2, УК-10).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституция РФ – основной закон страны.

Тема 2. Общие положения гражданского права.

Тема 3. Общие положения трудового права.

Тема 4. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Тема 5. Общие положения гражданско-процессуального права.

Тема 6. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 7. Особенности регулирования труда педагогических работников.

Тема 8. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.

Тема 9. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции.

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.

Тема 11. Способы преодоления коррупции в сфере образования

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-3, УК-6);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной

диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата); письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социально-политические технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История социологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этносоциология», «Социология общественного мнения», «Социология регионов и территориальных групп».

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Социально-политические технологии» являются: ознакомить студентов с методологическими и концептуальными основами данного вида социальной деятельности, рассмотренных через призму конкретики.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-политические технологии» являются: дать студентам представление о сущности политических технологий современных обществ; раскрыть базисные элементы политических технологий, их типологию и место в структуре политической сферы; ознакомить студентов с общими принципами их применения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной компетенции (ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса.

Тема 2. Понятия, суть и структура социально-политических технологий.

Тема 3. Партийное строительство.

Тема 4. Пропаганда и агитация. Политическая реклама и маркетинг.

Тема 5. Технология избирательной компании.

Тема 6. Технологии политического лидерства

Тема 7. Информационные технологии в современном российском обществе.

Тема 8. Манипулятивные технологии в политической и социальной сферах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология конфликта»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс истории и обществознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История социологии», «Социология личности», «Социология культуры».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социология конфликта» является: дать студентам целостное представление о теории и практике исследования конфликтов, структуре конфликта и способах его разрешения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология конфликта» являются: изучить теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания; показать многообразие конфликтов и способов их разрешения.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: (УК-3)

Профессиональных: (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные понятия социологии конфликта.

Тема 2. История развития конфликтологических взглядов от древнейших времен до современности.

Тема 3. Диалектическая модель конфликта.

Тема 4. Аналитические модели конфликтов.

Тема 5. Понятие конфликта и его структура.

Тема 6. Функции конфликта.

Тема 7-8. Типология конфликтов.

Тема 9. Состав и динамика социального конфликта.

Тема 10 Структура и функции социального конфликта.

Тема 11. Уровни, формы и модели социального конфликта.

Тема 12. Регулирование и завершение конфликта.

Тема 13. Конфликты в сфере культуры.

Тема 14. Социология экономических конфликтов.

Тема 15-16. Социология политических конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (32 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (122 ч.), контроль (6 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социология повседневности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: заложить основы социологического мышления студентов, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни как стандартизированного и нормированного среза мира норм, правил, стереотипов.

Задачи: освоение социологических концепций и парадигм феноменологии, этнометодологии, символического интеракционизма, в рамках которых ставятся проблемы повседневности; знакомство с первоисточниками социологических

текстов, рассматривающих проблемы повседневности; изучение различных аспектов повседневной реальности; раскрытие перспектив видения главных тем и задач социологии повседневности в контексте субъективистских, концепций XX столетия; освоение навыков эмпирического изучения повседневной реальности социологическими методами; понимание сути качественных методов в социологии, их места и роли в социологических исследованиях повседневности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к интерпретации повседневности в социологии XIX века – конца 1960-х годов.

Тема 2. Повседневность и не-повседневность социальной жизни.

Тема 3. Концептуализация повседневности в современной социологии.

Тема 4. Множественность реальностей (А. Шюц, И. Гофман, Дж. Эльстер) и множественность режимов (Л. Тевено и Л. Болтански).

Тема 5. Интеракционистская и структуралистская интерпретации повседневности в концепции И. Гофмана.

Тема 6. Теории повседневных практик. Этнометодология. Конверсационный анализ.

Тема 7. Герменевтическая социология знания. Х.-Г. Зёфнер.

Тема 8. Анализ мира вещей. Б. Латур.

Тема 9. Пространственно-временной анализ повседневности. Э. Зерубавель, М. де Серто, И. Гофман.

Тема 10. Теория рационального выбора Х. Эссер.

Тема 11. Методология и методы прикладных социологических исследований повседневности.

Тема 12. Основные направления прикладных исследований повседневности в современной социологии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (34 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология права»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История социологии», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения.

Задачи: формирование представления о праве как результате упорядочения социальных отношений и внешнем выражении социального порядка; ознакомление студентов с правом как особым социальным институтом, содержание его функций; помощь студентам в овладении основ социологического анализа законодательства; выработка у студентов понимания необходимости учёта социокультурного и институционального контекста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод социологии права.

Тема 2. Становление и развитие социологии права.

Тема 3. Социологический подход к пониманию права.

Тема 4. Социальный механизм действия права.

Тема 5. Социальная эффективность правотворчества и правореализации

Тема 6. Правовая социализация личности

Тема 7. Правовое поведение и социальная девиация

Тема 8. Юридическая конфликтология

Тема 9. Правовое обеспечение социальной безопасности

Тема 10. Проблема легитимности правопорядка

Тема 11. Социологическое исследование правовой действительности

Тема 12. Правовая политика современного демократического государства.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Социология ценностей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальных наук и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология повседневности», «Социология политики», «Социология труда».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социология ценностей» является формирование у студентов представлений о социальных механизмах выработки ценностных ориентиров человека, подходов к их познанию с позиций социологической науки, отработке навыков применения этих знаний к анализу реальных процессов и ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология ценностей» является: формирование навыков проведения ценностно-ориентированного социологического исследования; указание места социологии ценностей в системе общественных наук, показать взаимосвязь данной научной дисциплины с другими

учебными дисциплинами социологического профиля; дать студентам представление о специфике ценностей, методологии их анализа; выработать у студентов умение анализировать социальную реальность сквозь призму её ценностной определённости; показать влияние ценностного измерения на повышение роли человеческого фактора в развитии общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возникновение и развитие социологии ценностей как отдельной отрасли социологического знания.

Тема 2. Предмет социологии ценностей.

Тема 3. Становление базовых понятий социологии ценностей.

Тема 4. Классическая и неклассическая традиции в социологии ценностей.

Тема 5. Социальная определённость ценностных ориентиров

Тема 6. Социальная динамика и ценности.

Тема 7. Социология ценностей и мораль.

Тема 8. Социокультурная стратификация общества.

Тема 9. Экономика, культура и система ценностей.

Тема 10. Социология ценностей и религия.

Тема 11. Социология искусства как источник социологии ценностей.

Тема 12. Субъекты культуры и ценностей. Социокультурная детерминация личности.

Тема 13. Современная социокультурная ситуация и её ценностное измерение.

Тема 14. Особенности социологического исследования ценностей.

Тема 15. Современная социокультурная ситуация в России.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы

обучения лекционные (34 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Исследование в социологии управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе школьного курса истории и обществознания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социология управления и организаций.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Исследование в социологии управления» является проведение социологического анализа проблем управления в организациях и их решения; диагностика межличностных отношений в трудовом коллективе.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих закономерностей и проблем социального управления;
- изучение моделей управления, их эволюции;
- рост умений и навыков использования социологических знаний при разработке и внедрении инновационных проектов, а также в управленческом консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-4);
профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Социология управления как наука.
- Тема 2. Управленческая мысль на донаучном этапе ее развития.
- Тема 3. Система управления как совокупность социальных отношений.
- Тема 4. Личность, ее сущность и структура
- Тема 5. Школа человеческих отношений в социологии.

Тема 6. Лидерство и руководство. Стили руководства.

Тема 7. Понятие коллектива, его признаки и функции.

Тема 8. Принятие управленческого решения.

Тема 9. Управления организационными конфликтами.

Тема 10. Классификация и виды групп.

Тема 11. Классификация методов управления по функциональному признаку.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (90 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная антропология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология» и «Теория социальных структур».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Социальная антропология» являются: ознакомить студентов с современным состоянием социальной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в современном обществе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальная антропология»

являются: ознакомление студентов с концепциями и моделями развития обществ; изучение причинно-следственных связей между разнообразием людей и стратифицированностью современного общества; повышение социологической культуры и развитие социологического воображения.

Дисциплина направлена на формирование:

- общепрофессиональной (ОПК-2);
- профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Познавательные парадигмы.

Тема 2. Антропогенез. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества.

Тема 3. Современные цивилизации. Основные концепции.

Тема 4. Социокультурный процесс. Культура повседневности.

Тема 5. Человеческое разнообразие и стратификация общества. Этнос и этнокультура.

Тема 6. Социализация и инкультурация. Девиантное поведение.

Тема 7. Формирование жизненных миров. Жизненная среда и экология человека.

Тема 8. Мир труда и разума. Человек умелый. Человек разумный.

Тема 9. Мир труда и разума. Человек умелый. Человек разумный.

Тема 10. Мир борьбы. Проблема смерти в разных культурах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (97 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические занятия (14 ч.) и самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социология образования, семьи и методология гендерных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с

молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История социологии», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций развития семейных отношений, умение различать это противостояние в общественном мнении и обыденных суждениях, преодолевать стереотипы личного опыта семейной жизни, конструировать адекватные картины социального мира.

Задачами курса являются формирование представления о закономерностях развития института семьи, воспитания и образования, взаимодействии этих важнейших социальных институтов с другими социальными институтами, демографических процессах; содействие пониманию влияния межличностных отношений в семье как малой социальной группе, брачно-семейного поведения на возникновение и развитие частных, конкретных социальных процессов; предоставление знаний в области социологического анализа широкого спектра проблем в сфере образования, семейных взаимоотношений и воспитания; формирование навыка критически оценивать и грамотно применять гендерный подход к изучению социальных процессов проблем молодежи, семейных взаимоотношений и образования в современном мире

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

Тема 2. . История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования.

Тема 3. Образование как социальный институт.

Тема 4. Социокультурная сущность системы образования.

Тема 5. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.

Тема 6. Структура и функции семьи.

Тема 7. Семья как система. Параметры семейной системы.

Тема 8. Влияние семьи на социализацию личности.

Тема 9. Гендерные исследования в системе социологического знания.

Тема 10. История развития гендерных исследований.

Тема 11. Понятийный аппарат гендерных исследований.

Тема 12. Методология гендерных исследований.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование

литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология личности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Теоретическая социология», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология ценностей», «Социология культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Социология личности» является: формировать комплекс знаний, умений и навыков социологического исследования личности; формировать представление об основных социальных типах личности; понимания взаимосвязи типа общества и типа личности; рассмотреть основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека; понимать специфику психологического и социологического подходов к проблеме личности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология личности» являются: изучить объект и предмет социологии личности; базовые теоретические представления о личности в социологии, социальной психологии, психологии и философии; концепции и типологии личности; структуры личности; социализацию личности; регуляцию социального поведения личности; социологические эмпирические исследование личности в социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальные (УК-3),

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность как уникальная социальная система.

Тема 2. Теории личности.

Тема 3. Социализации личности.

Тема 4. Социальное пространство, социальный статус и социальная роль личности.

Тема 5. Социальные связи и отношения.

Тема 6. Социальные группы и общности. Коллективное поведение.

Тема 7. Социальный контроль и девиантное поведение.

Тема 8. Качество жизни и безопасность личности. Проблема терроризма.

Тема 9. Социальные связи и отношения.

Тема 10. Основные направления, методы и ресурсы самовоспитания.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальное прогнозирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология» и «Теория

социальных структур».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и актуальные проблемы социального познания», «Социальные технологии в прикладной социологии».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Социальное прогнозирование» является: выработать у студентов основное представление про социальное прогнозирование как способ ориентации человека в пространстве/времени.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социальное прогнозирование» являются: ознакомить студентов с основными этапами становления данной формы деятельности; осветить роль и место прогнозирования в общественной эволюции; ознакомить студентов с базисными навыками методологии и технологии научного прогнозирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3,).

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы прогнозирования социальных процессов

Тема 2. История возникновения и развития социального прогнозирования

Тема 3. Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке

Тема 4. Формы социального прогнозирования

Тема 5. Методы социального прогнозирования

Тема 6. Принципы, условия и характеристики социального прогнозирования

Тема 7. Моделирование в исследовании социальных процессов

Тема 8 Технологическое обеспечение социального моделирования

Тема 9. Социальные проблемы как объект прогнозирования и моделирования

Тема 10. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (18 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Математические методы в социологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологического исследования» и «Качественные методы социологического исследования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные технологии в социологическом исследовании» и «Социальное прогнозирование и проектирование».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в социологии» является: формирование целостного видения логики исследовательского процесса, связанного с анализом социологических данных, путем усвоения возможностей современных математических методов при их обработке и интерпретации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Математические методы в социологии» являются: обозначить ряд математических процедур, применение которых представляется целесообразным и функциональным в эмпирической социологии; научить вычислять числовые характеристики выборки; научить измерять связь между признаками, усвоить коэффициенты корреляции, вычисление которых наиболее эффективно при анализе данных социологического исследования, уметь интерпретировать их значения; определить возможности применения математических процедур при анализе данных, собранных посредством методов, не являющихся собственно социологическими, научиться вычислять и интерпретировать значимые для исследования социальных явлений и процессов коэффициенты и индексы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Применение процедур математической статистики в эмпирической социологии. Числовые характеристики выборки

Тема 1. Основные принципы измерения в социологии. Типы переменных

Тема 2. Перекрестная классификация. Графическое представление социологической информации

Тема 3. Среднее арифметическое, мода, медиана и др.

Тема 4. Характеристики рассеяния

Тема 5. Проверка процедуры первичного измерения на надежность

Раздел 2. Измерение связи между признаками с использованием математических методов

Тема 6. Нормальное распределение как модель вариации. Критерии линейной взаимосвязи

Тема 7. Статистическая гипотеза. Проверка статистических гипотез при анализе социологических данных

Тема 8. Меры взаимосвязи для интервального уровня измерения. Корреляционный анализ. Уравнение регрессии

Тема 9. Корреляционное отношение. Нелинейная регрессия. Множественная и частная корреляция

Тема 10. Корреляция рангов

Тема 11. Коэффициент взаимной сопряженности. Некоторые общие принципы интерпретации коэффициентов корреляции

Раздел 2. Математические процедуры в сетевом анализе и анализе социометрических данных

Тема 12. Элементы теории графов в сетевом анализе

Тема 13. Обработка данных в социометрическом исследовании: вычисление индексов, построение социограмм.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Концепции современного естествознания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная антропология», «Социология регионов», «Социология труда».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является: развить у студентов способность ориентироваться в потоке научной и технологической информации в свете коэволюционного взаимодействия человека и природы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

– выработать у студентов представления о панораме и феноменологии современного естествознания;

– выработать представление о трансдисциплинарных стратегиях естественнонаучного мышления, о развитии научной методологии в целом.

– выработать навыки применения естественнонаучных знаний к анализу реальных процессов и ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование

универсальных (УК-1);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Механистическая картина мира.

Тема 3. Специальная теория относительности. Основные идеи общей теории относительности.

Тема 4. Динамические и статистические закономерности в природе.

Тема 5. Квантово-полевая картина мира (КПКМ) .

Тема 6. Мегамир. Основные космологические и космогонические представления.

Тема 7. Антропный принцип и проблема сущности жизни.

Тема 8. Концепции строения и функционирования биосферы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика и логика научного познания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по подготовке студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная философия».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации. Задачами освоения дисциплины «Методика и логика научного познания» являются: ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики; ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития; ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями; ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями; ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами; ознакомление студентов с

методами установления причинных связей; ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении; ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации; ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий; ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

общеобразовательной (ОПК-2);

профессиональной (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики.

Тема 2. Понятие.

Тема 3. Суждение.

Тема 4. Сложное суждение.

Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов).

Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний).

Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социология культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Введение в специальность», «История социологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этносоциология», «Социология общественного мнения», «Социология регионов и территориальных групп».

Цели и задачи дисциплины: целью освоения учебной дисциплины «Социология культуры» является: создание у студентов целостного представления об основных направлениях развития, теоретических проблемах и аналитических ресурсах современной социологии культуры, а также о соотношении этой предметной области с другими областями культурных исследований и, шире, современного гуманитарного знания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология культуры» являются: ознакомить студентов с корпусом текстов, включающих как труды классиков социологии культуры, так и работы, представляющие современное состояние исследований в этой области; представить основные теоретические проблемы социологии культуры. Обучить студентов навыкам определения социального контекста для различных культурных явлений и социологического анализа культурных текстов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

Общепрофессиональных: (ОПК-2)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Социология культуры как научная дисциплина

Тема 2. Методология социологического анализа культуры

Тема 3. Основные понятия социологического анализа культуры

Тема 4. Социологическое понятие о культуре. Социологическая типология культур

Тема 5. Культура как мир интеллигенции

Тема 6. Культура и социальная структура: формы социальной организации искусства

Тема 7. Проблема автономизации искусства. Структура поля культурного производства

Тема 8. Культурные индустрии: теория и исследования

Тема 9. Богема как социальный феномен

Тема 10. Распространение культурной продукции

Тема 11. Социология аудиторий: теория и методология

Тема 12. Особенности и типы эмпирических исследований культуры

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (34 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы концепции социологии управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Исследование в социологии управления», «Теоретическая социология».

Является основой для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – раскрытие проблем социологии управления как становящейся отрасли научного знания, представить социологические теории и концепции управления; ознакомление студентов с социологическими методами анализа проблем управления, с основными концепциями управления; рассмотрение специфики социальных отношений в процессе управления; формирование навыков социологического анализа управленческих процессов.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с основными теориями и концепциями социологии управления;
 - освоение основных категорий, понятий и терминов социологии управления;
 - изучение социальной сущности управленческой деятельности, ее структуры, принципов, методов;
- анализ процессов, характеризующих развитие общества как саморегулирующейся социальной системы;

- изучение управленческой деятельности;
 - рассмотрение проблем социальной и духовной эффективности и оптимальности управления;
 - выявление социологических проблем организационного управления и поведения;
 - изучение основных социальных институтов и социальных механизмов, обеспечивающих управление воспроизводством общественных отношений;
 - знакомство с основными методами социологического анализа процессов управления и практикой их применения;
- демонстрация взаимосвязи управления с различными социальными подсистемами общества и относительной самостоятельности этой сферы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Объект и предмет социологии управления. Управленческие отношения. Управленческие роли.

Тема 2. Социальные отношения зависимости и власти. Социальные отношения подчинения.

Тема 3. Место социологии управления в системе социологического знания.

Тема 4. Алгоритм социального управления. Сбор, обработка первичной информации, социальное предвидение и прогнозирование, социальное проектирование, планирование и программирование.

Тема 5. Анализ как метод социального управления. Анализ управленческой ситуации и среды.

Тема 6. Прикладные методы социального управления. Метод экстраполяции, методы социального проектирования.

Тема 7. Психологические методы социального управления. Психологические приемы и правила управленческого общения.

Тема 8. Сущность и разновидности социального управленческого решения. Процесс выработки и реализации социального управленческого решения.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика личности руководителя. Стили руководства. Типы управления по Д. Мак Грегору. Законы Паркинсона.

Тема 10. Сущность и структура социально-психологического климата. Анализ факторов, влияющих на социально-психологический климат организации (социальной группы).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
(элективный курс)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту », должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту ЗФО планируется в виде самостоятельной работы – 328 часов, контроль – 8 часов, общее количество – 336 часов.

Студенты заочной формы обучения получают зачет в 6/9 триместрах на основании выполнения заданий по теоретической подготовке. Зачет выставляется в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Цели и задачи дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание у студентов толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины являются: определение специфического предмета культурологии в рамках общефилософской проблематики; исследование многомерного строения культуры, обусловленного ее функциями в бытии.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Методологические основы изучения Религиоведения. Религиоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Структура и состав современного религиоведческого знания.
3. Религия в контексте культуры.
4. Национальные религии.
5. Ранние формы верований и культа.
6. Буддизм как древнейшая мировая религия.
7. Христианство: история возникновения, становления, основные этапы развития.
8. Православие и Русская Православная церковь.
9. Католицизм.
10. Протестантизм.

11. Место религии в системе культуры. Религиозный опыт и социальная реальность.

12. Социальные формы выражения религиозного опыта. Религия и общественный прогресс.

13. Особенности воздействия религии и церкви на различные сферы общественной жизни.

14. Социокультурная роль религии и церкви в истории общества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч), контроль (4 ч); для заочной формы обучения - лекционные (2 ч), практические занятия (6 ч), самостоятельная работа студента (60 ч), контроль(4ч).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: школьных курсов истории, обществознания, мировой художественной культуры.

Является основой для изучения дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание у студентов толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются: определение специфического предмета культурологии в рамках общефилософской

проблематики; исследование многомерного строения культуры, обусловленного ее функциями в бытии.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальной (УК-5) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Мировая культура на рубеже веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч), контроль (4 ч); для заочной формы обучения - лекционные (2 ч), практические занятия (6 ч), самостоятельная работа студента (60 ч), контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории

степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного

развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность;

крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевкус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные

комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.).

Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебуря. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация

промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич,

В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.)
А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатиков, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в

Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтowej литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачи: выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций; изучение ключевых этапов развития социологической мысли; определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений; раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля; изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия; ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания

Тема 2. История социологии. Основные направления современной

социологии

Тема 3. Статика и динамика общества: социальные институты, социальная стратификация, социальная мобильность

Тема 4. Социология личности

Тема 5. Социология семьи

Тема 6. Социология организаций

Тема 7. Социология образования

Тема 8. Социология религии

Тема 9. Социология культуры

Тема 10. Социологические исследования в прикладной социологии. Методы социологических исследований

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология пространственности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История социологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения».

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины

«Социология пространственности» является: приобретение студентами комплекса знаний о том, что формирование всего городского пространства, а также функциональных городских зон – это результат сложного многоуровневого процесса, находящего свое выражение в многообразных архитектурных формах, отражающих как уровень развития строительных технологий, так и социальные представления о том, как должно выглядеть то или иное городское пространство.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология пространственности» являются: сформировать у студентов представление о разнообразии видов городского и жилого пространства, их утилитарных и социальных функциях.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в социологию пространственности.

Тема 2. Социологическое исследование проблем пространственности

Тема 3. Понятие и виды городского пространства. Социальные функции городского пространства.

Тема 4. Социальные функции пространства и архитектуры общественных зданий.

Тема 5. Формирование социальной структуры населения и развитие городского пространства

Тема 6. Экономические процессы и изменение социальных функций городского пространства.

Тема 7. Социальные проблемы городской инфраструктуры

Тема 8. Городской транспорт: социальные функции и формирование городского пространства.

Тема 9. Жилое пространство.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (44 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (96 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология города и села»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «История социологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения».

Цели и задачи дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины «Социология города и села» являются: приобретение студентами комплекса знаний о том, что формирование всего городского и сельского пространства, а также функциональных городских и сельских зон – это результат сложного многоуровневого процесса, находящего свое выражение в многообразных архитектурных формах, отражающих как уровень развития строительных технологий, так и социальные представления о том, как должно выглядеть то или иное городское и сельское пространство.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология города и села» являются: сформировать у студентов представление о разнообразии видов городского и сельского пространства, их утилитарных и социальных функциях.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сельско-городская социология как отражение социально-территориальной целостности общества. Социально-территориальная общность как объект сельско-городской социологии.

Тема 2. Тенденции воспроизводства локальных территориальных сообществ как предмет социологии города и села.

Тема 3. История отечественных исследований города и села. Сельские и городские территориальные общности в советский и постсоветский периоды.

Тема 4. Городской и сельский образ жизни: сравнительный анализ. Монографический метод в изучении городских и сельских сообществ.

Тема 5. Миграция сельских жителей как фактор формирования городских сообществ. Субурбанизация как развитие пригородного образа жизни. Экологические аспекты формирования городских и сельских сообществ.

Тема 6. Тенденции и перспективы развития города и села в современном мире.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (44 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (96 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология массовых коммуникаций и Интернета»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика», «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения», служит базой при написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Социология массовых коммуникаций и Интернета» является освоение студентами основных теоретических и эмпирических направлений изучения проблем массовой коммуникации и Интернета в современном обществе; расширение и углубление знаний в сфере массовой коммуникации; овладение навыками социологических методов изучения массовой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- анализ функций, ролей и тенденций развития средств массовой коммуникации СМК,
- изучение современных теорий информационного процесса,
- анализ взаимодействия СМК с властью и аудиторией в западных странах, в России и ЛНР,
- изучение методов и результатов социологических исследований массовой коммуникации и анализ их результатов.
- формирование у студентов навыков поиска учебного материала, подготовки докладов и выступлений, умений ведения дискуссии, оппонирования;
- формирование у студентов навыков анализа ситуаций в массово-коммуникативной деятельности и выработке предложений для принятия оптимального решения выхода из сложившейся ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие массовой коммуникации. Объект и предмет социологии массовой коммуникации.

Тема 2. Общественная коммуникация в истории человечества.

Тема 3. Общественные функции СМИ.

Тема 4. Ведущие теоретические концепции в западной социологии СМИ:

Тема 5. Особенности политического влияния СМИ, технологии манипулирования массовым сознанием.

Тема 6. Массовая коммуникация в контексте развития новых информационных технологий.

Тема 7. Символическая власть в обществе: роль СМИ.

Тема 8. Основные парадигмы интерпретации деятельности СМИ в мировой и отечественной социологии.

Тема 9. Массовые коммуникации как элемент политической системы общества.

Тема 10. Средства массовых коммуникаций в процессе формирования общественного мнения.

Тема 11. Идеологическая традиция анализа массовых коммуникаций. СМИ и пропаганда.

Тема 12. Социальные эффекты массовых коммуникаций. Манипулятивные практики в СМИ.

Тема 13. Социологическое исследование аудитории массовых коммуникаций.

Тема 14. Социологическое исследование коммуникатора массовых коммуникаций. Эффект медийности.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология рекламы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Профессиональная этика», «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения», служит базой при написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-социологов знаний о рекламе как социальном институте и виде социальной деятельности, навыков исследовательской работы, а также компетенций, обеспечивающих их

готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами содержания учебной дисциплины;
- привлечение студентов к активному обсуждению проблематики на семинарских и практических занятиях;
- обеспечение участия студентов в научно-исследовательской работе по проблемам учебной дисциплины;
- формирование у студентов навыков поиска учебного материала, подготовки докладов и выступлений, умений ведения дискуссии, оппонирования;
- формирование у студентов навыков анализа ситуаций в массово-коммуникативной деятельности и выработке предложений для принятия оптимального решения выхода из сложившейся ситуации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Реклама как социальный институт и форма коммуникации.

Тема 2. Новейшая история рекламы: от борьбы за чистоту к сегментированию потребительского рынка

Тема 3. История «базара»: десятилетие российского рекламного рынка

Тема 4. Изучение аудитории рекламы

Тема 5. Реклама и ценностные ориентации общества

Тема 6. Адресант и адресат рекламной коммуникации

Тема 7. Мотивационный профиль в рекламе

Тема 8. Коммуникативная функция рекламы. Первые рекламные сообщения. Семантика сообщения.

Тема 9. Фатическая (контактоустанавливающая) функция рекламы. Первые рекламные агентства.

Тема 10. Контекстуальная функция рекламы. Реклама как инструмент формирования стилей жизни.

Тема 11. Рекламные коды и мета-уровень рекламы. Реклама и теория рекламы: специфика взаимодействия.

Тема 12. Эстетическая функция рекламы. Производство рекламных образов.

Тема 13. Отношение населения к рекламе. Манипулирование и влияние в рекламе.

Тема 14. Проблемы взаимоотношения рекламных агентств с заказчиками.

Распределение долей по медиа в современной России.

Тема 15. Социологические методы изучения рекламы и рекламного рынка. Социологические исследования на этапе создания рекламного текста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (183 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология труда»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология экономики».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Социология труда» является: изучения данного курса является освоение студентами теоретических основ социологии труда и овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология труда» являются: дисциплины являются: изучение сущности и механизмов социальных процессов в сфере труда; изучение факторов и резервов эффективной занятости,

формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда; развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений управления трудом, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков; сформировать у студентов навыки применения теоретических и инструментально-эмпирических методов социологического анализа экономических и трудовых процессов в ходе самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социологическая служба предприятия

Тема 2. Социологии труда. Ее предмет и периодизация. Донаучный этап развития социологии труда

Тема 3. Эмпирическая и прикладная социологии труда в XIX - первой пол. XX в.

Тема 4. Современный этап развития социологии труда в США

Тема 5. Профессии и профессиональная структура

Тема 6. Развитие социологии труда на современном этапе во Франции

Тема 7. Основные категории социологии труда

Тема 8. Труд и свободное время

Тема 9. Содержание, структура и формы трудового поведения

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы промышленной социологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология экономики».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Основы промышленной социологии» является: изучения данного курса является освоение студентами теоретических основ промышленной социологии и овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы промышленной социологии» являются: дисциплины являются: изучение сущности и механизмов социальных процессов в сфере труда; изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда; развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений управления трудом, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов и функционированием рынков; сформировать у студентов навыки применения теоретических и инструментально-эмпирических методов социологического анализа экономических и трудовых процессов в ходе самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Промышленная социология как наука

Тема 2. История становления и развития промышленной социологии как науки

Тема 3. Трудовой коллектив на промышленном предприятии

Тема 4. Трудовая адаптация на промышленном предприятии

Тема 5. Мотивация и стимулирование труда в промышленности

Тема 6. Трудовая мобильность на промышленном предприятии и трудовые миграции

Тема 7. Трудовое поведение на промышленном предприятии

Тема 8. Рынок труда и проблема занятости в промышленности

Тема 9. История коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений: мировой и отечественный опыт

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социология регионов и территориальных групп»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология экономики».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Социология регионов и территориальных групп» является: изучения данного курса является формирование у студентов представлений о региональные сообщества, региональные системы, связь регионализации и глобализации в современном мире. Информирование об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических процессов, выявление доминант современного развития региона.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология регионов и

территориальных групп» являются: дисциплины являются: анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития; выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения; анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит; исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона; выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов; анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1 Регион как общественная реальность

Тема 2. Глобализация и регионализация в современном мире

Тема 3. Региональные проблемы Европейского Союза

Тема 4. Современные региональные проблемы Российской Федерации

Тема 5. Региональные проблемы современной Польши

Тема 6. Старопромышленный регион в глобализирующемся мире (пример Уэльса)

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Инвйронментальная социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология экономики».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Инвэйронментальная социология» является: изучения данного курса является формирование у студентов представлений о региональные сообщества, региональные системы, связь регионализации и глобализации в современном мире. Информирование об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических процессов, выявление доминант современного развития региона.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инвэйронментальная социология» являются: дисциплины являются: анализ типичных ситуаций и проблем регионального развития; выявление особенностей формирования территориальных социальных общностей, особенностей социального воспроизводства населения; анализ социальной структуры региона, закономерностей становления региональных элит; исследование особенностей экономического и социокультурного развития региона; выявление специфики современной региональной политики на уровне федерального центра и регионов; анализ формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предпосылки возникновения инвэйроментальной социологии

Тема 2. Становление человека и его место в природе

Тема 3. Человеческие расы

Тема 4. Религиозный состав населения

Тема 5. Социальный состав населения

Тема 6. Окружающая среда, ее элементы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение

самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация и управление социологическими службами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения».

Цели и задачи дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины «Организация и управление социологическими службами» раскрыть роль и методику деятельности социологических служб.

Задачами освоения учебной дисциплины «Организация и управление социологическими службами» изучение условий оптимального функционирования социологической службы, ее структуры, опыта и методов работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История возникновения социологических служб.

Тема 2. Изучение потребительского спроса как важнейшее направление деятельности службы социологии.

Тема 3. Внутрипроизводственное исследование.

Тема 4. Масштабные социологические исследования.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (34 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Паблик рилейшенз в работе социолога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения».

Цели и задачи дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины «Паблик рилейшенз в работе социолога» предназначена для ознакомления студентов с особенностями института паблик рилейшенз, истоками, историей развития, технологиями использования в различных сферах общественной жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины «Паблик рилейшенз в работе социолога» являются: изучение истории возникновения и развития паблик

рилейшенз, современных технологий паблик рилейшенз в политике, предвыборных кампаниях, лоббизме, кризисных ситуациях, управленческой, экономической, социально-гуманитарной сферах.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. ПР в политической сфере. Проведения избирательной кампании.

Тема 2. ПР-деятельность в пространстве СМИ.

Тема 3. Использование ПР в лоббистских целях.

Тема 4. ПР в кризисных ситуациях.

Тема 5. Псевдотехнологии в ПР. Возможности противодействия. Кодексы профессиональной этики ПР.

Тема 6. ПР как средство воздействия на процессы в экономической, социально-гуманитарной, управленческой сферах.

Тема 7. Формирование имиджа в ПР.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (34 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социология девиантного поведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное прогнозирование».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» является: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, умений определять социальные детерминанты поведения, прогнозировать отклоняющееся поведение.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» являются: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии девиантного (отклоняющегося) поведения; освоение основных социологических понятий девиантологии, закономерностей общественного устройства и развития; обзор современных направлений исследований в отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения, знакомство с методами социологических исследований в рамках заявленной проблематики.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных: (ОПК-2)

Профессиональных: (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Тема 5-6. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.

Тема 7-8. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.

Тема 9-10. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Тема 11-12. Делинквентные городские сообщества.

Тема 13-14. Социальные условия и формы проявления девиации в обществе.

Тема 15-16. Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм.

Тема 17-18. Теоретико-методологические исследования девиантности.

Тема 19-20. Социальная профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (151 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Современные девиантологические теории»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретическая социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное прогнозирование».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Современные девиантологические теории» является: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, умений определять социальные детерминанты поведения, прогнозировать отклоняющееся поведение.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» являются: формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии девиантного (отклоняющегося) поведения; освоение основных социологических понятий девиантологии, закономерностей общественного устройства и развития; обзор современных направлений исследований в отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения, знакомство с методами социологических исследований в рамках заявленной проблематики.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных: (ОПК-2)

Профессиональных: (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Тема 5-6. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.
Тема 7-8. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.
Тема 9-10. Противоправная мотивация и методы её выявления.
Тема 11-12. Делинквентные городские сообщества.
Тема 13-14. Социальные условия и формы проявления девиации в обществе.
Тема 15-16. Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм.
Тема 17-18. Теоретико-методологические исследования девиантности.
Тема 19-20. Социальная профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (151 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований», «Качественные методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное прогнозирование и проектирование».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании» является: заложить основы понимания специфики качественных методов, показать сущность и разнообразие исследовательских возможностей качественной исследовательской стратегии, выработать практические навыки планирования и проведения полевого качественного исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дискурс-анализ в качественном социологическом исследовании» являются: показать место и роль качественных социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании; раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Текст и дискурс в социальной науке

Тема 1. Понятия текст и дискурс

Тема 2. Теоретические основы дискурс-анализа

Тема 3. Изучение дискурса в семиотике

Содержательный модуль 2. Подходы к анализу текста и дискурса

Тема 4. Теория дискурса Лакло и Муфф

Тема 5. Теория критического дискурс-анализа

Тема 6. Дискурсивная психология как метод исследования коммуникации, культуры и общества

Тема 7. Конверсационный анализ

Тема 8. Сравнение методов анализа текста

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Современные методы социологических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований», «Качественные методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное прогнозирование и проектирование».

Цели и задачи дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Современные методы социологических исследований» является: заложить основы понимания специфики качественных методов, показать сущность и разнообразие исследовательских возможностей качественной исследовательской стратегии, выработать практические навыки планирования и проведения полевого качественного исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современные методы социологических исследований» являются: показать место и роль качественных социологических исследований в социологической науке, основные их этапы и методологические основания; раскрыть существенные особенности, возможности и ограничения качественного подхода в социологическом исследовании; раскрыть структуру программы социологического исследования в качественной стратегии, содержание ее основных частей и процедуру ее составления; дать понимание основ построения выборочной совокупности и методов её проектирования в качественном социологическом исследовании; раскрыть содержание и процедуру выполнения отдельных видов качественного социологического исследования, возможности и ограничения их применения; дать понимание системы методов сбора, обработки и анализа данных социологического исследования в качественной стратегии, возможности и ограничения в их применении; раскрыть способы, используемые для обобщения и представления данных качественного социологического исследования, структуру и логику разработки научного отчета.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3);
профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основания современных социологических исследований

Тема 2. Проблемы организации качественных и количественных исследований

Тема 3. . Современные методы опроса

Тема 4. Наблюдение

Тема 5. Кейс – стади в практике исследования

Тема 6. Исследовательский потенциал метода фокус – групп

Тема 7. Конверсационный анализ

Тема 8. Сравнение методов анализа текста

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выступление на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы; письменные ответы на модульных контрольных работах. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики (*Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Социологическая практика, Преддипломная практика*) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Ознакомительная практика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные методы социологических исследований».

Цели и задачи дисциплины: Целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам курса, полученных в процессе обучения, а также получение первичных профессиональных умений и практических навыков по организации, проведению и анализу результатов социологического исследования с использованием разных методов прикладной социологии.

Задачи практики являются:

- 1) актуализировать теоретические знания о методах прикладной социологии;
- 2) научить студентов разрабатывать программу социологического исследования и инструментарий;
- 3) развить у студентов практические навыки работы кодировщика, интервьюера, модератора, оператора и социолога-исследователя;

- 4) привить студентам умения по разработке стратегии составления инструментария и логике операционализации базовых понятий исследования;
- 5) научить студентов обобщать и представлять отчетную социологическую документацию.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

База практики: кафедра социологии и организации работы с молодежью ЛГПУ.

Продолжительность прохождения практики:

Две недели в 1 семестре.

Формы отчетности по практике:

Отчетная документация по данной практике включает в себя:

1. Дневник.
2. Рабочую программу и рабочий план.
3. Инструментарий.
4. Отчет о работе, содержащий обобщающие выводы (анализ проведенной работы с указанием сложностей, возникших во время прохождения практики).

Оптимальный объем отчета 8-10 страниц машинописного текста. В приложение к отчету помещаются материалы, имеющие отношение к содержанию выполненных работ и индивидуальному заданию: схемы, таблицы, графики и т.д.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам данной практики проходит в форме зачёта в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной и заочной формы обучения составляет 3,0 зачетных единиц, 104 часов и контроль 4 ч.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Качественные методы социологических исследований».

Цели и задачи дисциплины: Целью учебной практики является: закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам курса, полученных в процессе обучения, а также получение первичных профессиональных умений и практических навыков по организации, проведению и анализу результатов социологического исследования с использованием разных методов прикладной социологии.

Задачи практики являются:

- 1) актуализировать теоретические знания о методах прикладной социологии;
- 2) научить студентов разрабатывать программу социологического исследования и инструментарий;
- 3) развить у студентов практические навыки работы кодировщика, интервьюера, модератора, оператора и социолога-исследователя;
- 4) привить студентам умения по разработке стратегии составления инструментария и логике операционализации базовых понятий исследования;
- 5) научить студентов обобщать и представлять отчетную социологическую документацию.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

База практики: кафедра социологии и организации работы с молодежью ЛГПУ.

Продолжительность прохождения практики:

Четыре недели в 3 и 4 семестрах.

Формы отчетности по практике:

Отчетная документация по данной практике включает в себя:

1. Дневник.
2. Рабочую программу и рабочий план.
3. Инструментарий.
4. Отчет о работе, содержащий обобщающие выводы (анализ проведенной работы с указанием сложностей, возникших во время прохождения практики).

Оптимальный объем отчета 8-10 страниц машинописного текста. В приложение к отчету помещаются материалы, имеющие отношение к содержанию выполненных работ и индивидуальному заданию: схемы, таблицы, графики и т.д.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам данной практики проходит в форме зачетов в 3 и 4 семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной и заочной формы обучения составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов и контроль 8 ч.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
«Социологическая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные методы социологических исследований».

Цели и задачи дисциплины: Целью производственной практики является: овладение практическими навыками по организации, проведению и анализу результатов фокусированного группового интервью.

Задачи практики являются:

- 1) актуализировать теоретические знания о методе фокусированного интервью, приобретенные на 2-м курсе по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» и углубить их;
- 2) научить студентов разрабатывать программу социологического исследования, планировать сценарий проведения фокусированного интервью;
- 3) развить у студентов практические навыки работы модератора, оператора и социолога-исследователя;
- 4) привить студентам умения по разработке стратегии составления гайда и логике операционализации базовых понятий исследования;
- 5) научить студентов обобщать и представлять отчетную социологическую документацию.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4);
 профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Базы практики:

- кафедра социологии и организации работы с молодежью ЛГПУ;
- ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат». 91042, ЛНР, г. Луганск, кв. Восточный, 3;
- ГУ «ЛДДЮТ «Радость». ЛНР, г. Луганск, ул. Чапаева, 55а;
- иные организации, учреждения и предприятия ЛНР.

Продолжительность прохождения практики: четыре недели.

Формы отчетности по практике:

Отчетная документация по данной практике включает в себя:

1. Дневник.
2. Рабочую программу и рабочий план.
3. Инструментарий.
4. Отчет о работе, содержащий обобщающие выводы (анализ проведенной работы с указанием сложностей, возникших во время прохождения практики).

Оптимальный объем отчета 8-10 страниц машинописного текста. В приложение к отчету помещаются материалы, имеющие отношение к содержанию выполненных работ и индивидуальному заданию: схемы, таблицы, графики и т.д.

Виды контроля по практике: итоговый контроль по результатам данной практики проходит в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной и заочной формы обучения составляет 6,0 зачетных единиц, 212 часов и контроль 4 ч.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Методология и методы социологических исследований».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные методы социологических исследований».

Цели и задачи дисциплины: Целью преддипломной практики является: овладение практическими навыками по организации, проведению и анализу результатов фокусированного группового интервью.

Задачи практики являются:

- 1) актуализировать теоретические знания о методе фокусированного интервью, приобретенные на 2-м курсе по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» и углубить их;
- 2) научить студентов разрабатывать программу социологического исследования, планировать сценарий проведения фокусированного интервью;
- 3) развить у студентов практические навыки работы модератора, оператора и социолога-исследователя;

4) привить студентам умения по разработке стратегии составления гайда и логике операционализации базовых понятий исследования;

5) научить студентов обобщать и представлять отчетную социологическую документацию.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Базы практики:

- кафедре социологии и организации работы с молодежью ЛГПУ;

- ГОУ СПО ЛНР «Луганский техникум-интернат». 91042, ЛНР, г. Луганск, кв. Восточный, 3;

- ГУ «ЛДДЮТ «Радость». ЛНР, г. Луганск, ул. Чапаева, 55а;

- иные организации, учреждения и предприятия ЛНР.

Продолжительность прохождения практики: четыре недели.

Формы отчетности по практике:

Отчетная документация по данной практике включает в себя:

1. Дневник.

2. Рабочую программу и рабочий план.

3. Инструментарий.

4. Отчет о работе, содержащий обобщающие выводы (анализ проведенной работы с указанием сложностей, возникших во время прохождения практики).

Оптимальный объем отчета 8-10 страниц машинописного текста. В приложение к отчету помещаются материалы, имеющие отношение к содержанию выполненных работ и индивидуальному заданию: схемы, таблицы, графики и т.д.

Виды контроля по практике: итоговый контроль по результатам данной практики проходит в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной и заочной формы обучения составляет 6,0 зачетных единиц, 212 часов и контроль 4 ч.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология профиль «Социология управления» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр

социологии и организации работы с молодежью, истории Отечества, философии, русского языкознания и коммуникативных технологий, теории и практики перевода, экономики, информационных образовательных технологий и систем, психологии, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания, политических наук и регионалистики, высшей математики и методики преподавания математики, фундаментальной математики, культурологии и музыкознания, документоведения и архивоведения и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 89,1 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 64,5 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 5,3 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во

взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений **(Приложение Г)**.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;

повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения

о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(Дается общая характеристика фондов оценочных средств, позволяющих обеспечить контроль качества реализации образовательной программы на определенном этапе).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (*при наличии*).

