

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 49.03.04. Спорт
профиль Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность

Квалификация выпускника – Тренер по виду спорта. Преподаватель

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 4 года
для ЗФО – 4 года, 6 месяце

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.04 Спорт профилю Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность очной и заочной форм обучения. Программа разработана кафедрой олимпийского и профессионального спорта.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. N 886 (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 25 мая 2020 г., 8 февраля 2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры олимпийского и профессионального спорта, кандидат педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сероштан Виктор Михайлович**

доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Пилавов Павел Аристович**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта

«08» мая 2023 г., протокол № 15/1

Врио заведующего кафедрой олимпийского и профессионального спорта



П.А. Пилавов

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«10» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта



А.С. Богданова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

(подпись)

«01» июня 2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность»). Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- государственный комплексный (междисциплинарный) квалификационный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность»), включает вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика спортивной тренировки», «Педагогика», «Охрана труда».

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, и проводится после проведения государственного комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитически-рефлексивных, проектных, конструктивных. Кроме того, студенты при такой форме проведения государственной аттестации имеют возможность показать умение аргументировать свои мысли, оценивать эффективность предложенных решений, предлагать альтернативные варианты решения профессионального задания. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по соответствующему направлению подготовки.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация бакалавра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта и соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

- оценить качество освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность»);
- оценить качество сформированности компетенций в научно-исследовательской, тренерской, педагогической деятельности;
- определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;
- содействовать формированию у выпускников навыков реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в тренерской, педагогической и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность»).

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность»). Включает комплексный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом - 6 зачетных единиц (комплексный квалификационный экзамен - 3 зачетные единицы, 108 часов; выпускная квалификационная работа - 3 зачетных единиц, 108 часов).

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (очная форма обучения - 8-й семестр; заочная форма обучения - 14-й триместр) после завершения студентом теоретического и практического курса обучения, и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего образования, направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе высшего образования

4. Комплексный квалификационный экзамен

В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика спортивной тренировки», «Педагогика», «Охрана труда».

В программу «Теория и методика спортивной тренировки» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по общим вопросам спортивной тренировки, а именно: теория и методика, как учебная и научная дисциплина; система спортивной тренировки; средства, принципы и методы спортивной тренировки; формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств.

В программу по «Педагогике» включены следующие разделы: «Общая педагогика» и «История педагогики».

В программу по «Охране труда» включены следующие разделы: «Законодательство в области охраны труда и основные принципы государственной политики в области охраны труда», «Организация охраны труда на производстве», «Государственное управление в области охраны труда», «Производственная санитария, освещение», «Шум, вибрация, излучения», «Электробезопасность и пожарная безопасность».

4.1.Перечень вопросов по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки»

1. Возникновение, развитие и характеристика современного спорта.
2. Характеристика понятия «спорт» и избранного вида спорта. Основные направления спортивного движения.
3. Система тренировочно-соревновательной подготовки.
4. Профессиональные умения и навыки тренера.
5. Функции тренера-преподавателя.
6. Педагогические способности тренера-преподавателя.
7. Способы управления коллективом и отдельными спортсменами.
8. Спортивная тренировка как педагогический процесс.
9. Принципы спортивной тренировки.
10. Средства спортивной тренировки.
11. Методы спортивной тренировки.
12. Физическая подготовка спортсмена.
13. Техническая подготовка спортсмена.
14. Тактическая подготовка спортсмена.
15. Психологическая подготовка спортсмена.
16. Структура занятий в спортивной тренировке. Их типы и направленность.
17. Нагрузка в спортивной тренировке.
18. Микроцикл, его построение и содержание.
19. Мезоцикл, его построение и содержание.
20. Макроцикл, его построение и содержание.
21. Построение учебно-тренировочного процесса в течение года.
22. Многолетняя подготовка спортсменов.
23. Отбор в спорте. Этапы, принципы и критерии отбора.
24. Этап начальной подготовки.
25. Учебно-тренировочный этап многолетней подготовки.
26. Этап спортивного совершенствования.
27. Этап высшего спортивного мастерства.
28. Контроль и учёт в спортивной тренировке.
29. Планирование в спорте.
30. Соревнования в системе спортивной подготовки.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТА

Возникновение и развитие спорта. Развитие спорта в Древней Греции. Спорт как средство времяпровождения и развлечения. Характеристика современного спорта. Характеристика понятия «спорт» в узком и широком

смысле. Направления в развитии спортивного движения. Основные понятия. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.

СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Характеристика спортивной тренировки как педагогического процесса. Цели и задачи спортивной тренировки. Единство обучения и воспитания в тренировке. Индивидуализация спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Общеподготовительные, вспомогательные, специально-подготовительные, подводящие, развивающие, соревновательные упражнения. Дополнительные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Словесные, наглядные и практические методы. Методы, преимущественно направленные на освоение спортивной техники и методы, преимущественно направленные на развитие двигательных качеств. Игровой и соревновательный методы. Принципы спортивной тренировки. Дидактические и специальные принципы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ ТРЕНЕРА

Особенности профессии тренера. Деловые и личностные контакты тренера. Педагогические способности тренера-преподавателя. Перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские и академические способности. Характеристика понятия «Функции» тренера. Функции тренера-преподавателя: учебно-тренировочная; воспитательная; функция планирования; контроля, учёта и коррекции; подготовки и участия в соревнованиях; отбора; материально-технического обеспечения; обеспечение безопасности занятий. Способы управления коллективом и отдельными спортсменами. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Физическая подготовка спортсмена. Характеристика общей и специальной физической подготовки. Основы воспитания физических качеств. Техническая подготовка спортсмена. Требования к технике спортсмена. Общая техническая и специально техническая подготовка. Средства технической подготовки. Тактическая подготовка спортсмена. Задачи тактической подготовки. Общая и специальная тактическая подготовка. Качества, являющиеся базовыми для высокого уровня тактической подготовленности. Виды тактики в зависимости от вида спорта. Методы тактической подготовки. Психологическая подготовка спортсмена. Общая психологическая подготовка и психологическая подготовка к конкретному соревнованию. Средства и методы психологической подготовки. Теоретическая подготовка спортсменов.

НАГРУЗКА В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Характеристика разновидностей нагрузок в спортивной тренировке и их показателей. Зоны нагрузок. Основные компоненты нагрузок. Длительность и

характер интервалов отдыха в зависимости от величины и направленности нагрузок.

СИСТЕМА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Значение соревнований в спорте. Способы проведения соревнований. Документы, регламентирующие проведение соревнований. Содержание и особенности соревновательной деятельности. Соревнования в системе подготовки спортсменов.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Построение тренировочных занятий. Типы занятий. Формы организации занятий. Занятия избирательной и комплексной направленности. Построение тренировки в микроцикле. Структура тренировочного микроцикла в зависимости от числа занятий в течение дня. Характеристика и структура мезоциклов. Типы мезоциклов. Построение тренировки в макроциклах. Характеристика многолетних и годовых макроциклов. Содержание периодов в макроциклах. Построение учебно-тренировочного процесса в течение года.

МНОГОЛЕТНЯЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ

Продолжительность и структура многолетней подготовки. Этап начальной подготовки. Учебно-тренировочный этап. Этап спортивного совершенствования. Этап высшего спортивного мастерства.

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ

Спортивный отбор и ориентация в спорте. Методы отбора. Педагогические, медико-биологические, психологические и социологические методы. Спортивные способности, их учёт и прогноз в процессе тренировки. Этапы отбора. Комплексная оценка данных при отборе в процессе спортивной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ В СПОРТЕ

Общие положения технологии планирования в спорте. Документы перспективного планирования. Документы текущего планирования. Оперативное планирование. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах.

КОНТРОЛЬ В СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКЕ

Характеристика комплексного контроля в спорте. Виды контроля в процессе управления подготовкой спортсменов: оперативный, текущий и этапный. Контроль за соревновательными воздействиями. Контроль за тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды.

4.2.Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.
2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).
3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.
4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.
5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностноориентированный подходы в современной школе.
6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».
7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.
8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.
9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.
10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики.
11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.
12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.
13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.
15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. „ Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, И. Гербарт, К. Ушинский).
18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.
19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.
20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.
21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.
22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.
23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.
24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.
25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.
26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.
27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.
28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.
29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.
30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

4.3. Перечень вопросов по дисциплине «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
8. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
9. Санитарные и строительные нормы.
10. Стандарты в области охраны труда.

11. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
12. Финансирование охраны труда.
13. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.
17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
18. Права и обязанности работников службы охраны труда.
19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
29. Распределение травм по степени тяжести.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи комплексного квалификационного (междисциплинарного) экзамена

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто. Студент не знает значительной части программного материала, теоретические знания отсутствуют. Неверно отвечает на поставленные вопросы, не демонстрирует наличие сформированных компетенций.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Ответ правилен в основных моментах, не усвоены детали, допущены неточности в ответе, недостаточно правильно сформулированы основные законы и правила, затруднения в ответах на поставленные вопросы. Нет собственного мнения студента, есть существенные ошибки в деталях.

Критерии оценки «хорошо»

Ответ студента правильный, но неполный. Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет базовые теоретические положения при ответах на вопросы методического характера. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Критерии оценки «отлично»

Ответ студента полный и правильный. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил. В ответе взаимосвязаны теория с практикой, правильно обосновано решение задач, обобщен материал, сделаны собственные выводы, выражено свое мнение. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом высшего образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала ВУЗа. Образовательным стандартом высшего образования определены требования к студентам направления подготовки 49.03.04 Спорт, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.04 Спорт предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (институт).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного комплексного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из четырёх теоретических вопросов. Количество билетов — 30. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучающихся на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую

оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим. Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.6.1 Список основной литературы по теории и методике спортивной тренировки:

1. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.
2. Деминский А.Ц. Оптимизация учебно-тренировочного процесса: учеб. - метод. пособ. / А.Ц. Деминский. - Херсон: Айлант, 2002. – 296 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник /Л.П. Матвеев. – СПб: Лань, 2005. – 384 с.
4. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учебник / Л.П. Матвеев. - К.: Олимпийская литература, 1999. – 317 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 583 с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 421 с.

4.6.2 Список дополнительной литературы по теории и методике спортивной тренировки:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник /А. А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 381 с.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособ./ Ю.П. Кобяков.- 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 62 с.
4. Круцевич Т.Ю. Рекреация в физической культуре разных групп населения: учеб.пособ. / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхняя.- К.: Олимп. лит-ра, 2010.- 248 с.
5. Теория и методика физического воспитания: в 2 - х томах. / Под ред.Т.Ю. Круцевич. - Киев: Олимп. лит - ра. 2003. – 391 с.
6. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Туревский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: «Академия», 2003. – 320 с .
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 2 – е изд., испр. Идоп. - М.: «Академия», 2001. – 480 с.

8. Физическая культура: учеб. пособ. / Под общ. ред. Е. В. Конеевой. - Ростов н/Д.:Феникс, 2006. – 558 с.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование техники прыжка (на выбор: в длину, тройного, в высоту, с шестом) с применением системы локальных отягощений.

2. Система индивидуальной адаптации организма спортсменов к тренировочным нагрузкам в избранном виде спорта.

3. Ориентация тренировочного процесса спортсмена в избранном виде спорта на основе учета индивидуальной структуры подготовленности.

4. Развитие способностей (на выбор: координационных, скоростно-силовых, силовых) в системе спортивной тренировки на начальном этапе многолетней подготовки.

5. Комплексное применение специально-подготовительных упражнений в годичном цикле подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

6. Индивидуализация подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

7. Методика совершенствования предстартового состояния у квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

8. Техническая подготовка спортсмена на основе совершенствования функций двигательной и тактильной сенсорной системы в избранном виде спорта.

9. Отбор и спортивная ориентация спортсменов на различных этапах многолетней подготовки в избранном виде спорта.

10. Моделирование соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов на этапе спортивного совершенствования в избранном виде спорта.

11. Формирование двигательной структуры финального усилия спортсменов в избранном виде спорта на этапе начальной спортивной подготовки.

12. Технология формирования ритмической структуры барьерного бега у легкоатлетов на различных этапах многолетней подготовки.

13. Методика развития силы у спортсменов на основе дифференцированного применения специальных силовых упражнений в избранном виде спорта.

14. Прогнозирование спортивных результатов и отбор в избранном виде спорта на этапе начальной специализации с использованием системного подхода.

15. Управление тренировочным процессом юных спортсменов в избранном виде спорта на этапе углубленной подготовки.

16. Формирование состояния соревновательной готовности квалифицированных спортсменов в условиях значительного количества стартов, отбора перспективных спортсменов в избранном виде спорта.

17. Дифференцированная методика воспитания специальной выносливости у спортсменов различной квалификации в избранном виде спорта.

18. Индивидуализация психологической подготовки юных спортсменов в сложнокоординационных видах спорта.

19. Технология индивидуально ориентированного моделирования тренировки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

20. Специальные упражнения сочетанного действия как средство тренировки спортсменов в избранном виде спорта в подготовительном периоде.

22. Индивидуализация структуры специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта на этапе спортивного совершенствования.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.2.1. Условия допуска к защите выпускной квалификационной работы.

К защите выпускной квалификационной работы, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по данному направлению (профилю) и успешно прошедшее государственный экзамен. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине (на основании подтверждающего документа), также допускается к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком учебного процесса по данной образовательной программе.

5.2.2. Процедура оценивания при проведении защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;

- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за выпускные квалификационные работы. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве высшего учебного заведения. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники

по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

Критерии оценки «хорошо»

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

Критерии оценки «отлично»

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
2023 / 2024 учебный год

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
49.03.04 Спорт. Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Понятие «сила», ее виды. Методика развития силовых способностей.
2. Истоки спорта Древней Греции. Мифы и легенды о спорте Древней Греции.
3. Зарождение, становление и развитие современной системы профессионального спорта.
4. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.

Утверждено на заседании кафедры олимпийского и профессионального спорта протокол
№ __ от ____ г.

Врио заведующего кафедрой олимпийского и
профессионального спорта

_____ П.А. Пилавов

Экзаменаторы:

_____ А.В. Зюсюков

_____ Н.А. Павлова

_____ Н.В. Бельграй

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра олимпийского и профессионального спорта

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Врио заведующего кафедрой _____ Пилавов П.А.
«__» _____ 2023г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

Т Е М А

«...»

Направление подготовки 49.03.04 Спорт
Профиль подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта,
тренерско-преподавательская деятельность»

Выполнил(а):
студент(ка) 4 курса, очной формы обучения

Научный руководитель:

Научный консультант:

Рецензент:

Луганск, 2023