

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДЕНО

Декан ФМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко



«17» мая 20 23 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*
Программа магистратуры *Педагогика дополнительного образования*
Квалификация *магистр*
Форма обучения *очная*
Нормативный срок освоения программы – для *ОФО 2 года*

Луганск, 2023

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 № 1456; 08.02.2021 № 83), на основе «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 30.11.2017 № 386-ОД (с изменениями от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность»); «Положения о магистерской диссертации» от 01.10.2018 (с изменениями от 04.09.2020 № 379-ОД).

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессионально-педагогических задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Государственная итоговая аттестация нацелена на определение соответствия результатов освоения обучающимися специализированных дисциплин профессионально-ориентированной направленности: «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний студентов по избранному направлению подготовки; приобретение навыков и умений исследовательской деятельности; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала; а также выявление степени готовности

студентов к самостоятельной работе по решению конкретных профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

Задачи государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых:

1. Выявление уровня подготовки выпускников к профессионально-педагогической деятельности.

2. Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование, адаптация и применение личностно-ориентированных технологий и методик профессионального обучения будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управления общением в системе дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

3. Место и объем государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования». Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е., 324 ч.

4. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Итогом освоения ОПОП магистратуры являются государственные итоговые испытания, которые проводятся в форме государственного экзамена (устно) и устной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5. Правила и требования к проведению Государственной итоговой аттестации

Правила и требования к проведению Государственной итоговой аттестации регламентированы «Положением о Государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом ректора № 386-ОД от 30.11.2017(с изменениями от 04.09.2020 № 379-ОД).

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей ОПОП.

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции по вопросам и заданиям, включенным в программу Государственной итоговой аттестации, и консультации.

Для проведения государственного экзамена кафедрой формируются экзаменационные билеты, включающие от трех до пяти вопросов.

Государственные экзамены принимаются на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Продолжительность ответа студента магистратуры должна составлять не более пятнадцати минут, время на подготовку – не менее тридцати минут.

Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Продолжительность защиты ВКР (магистерской диссертации) – до двадцати минут, включая доклад автора – не более десяти минут.

6. Рекомендации по подготовке к Государственной итоговой аттестации

Комплексный квалификационный экзамен предусматривает проверку теоретических знаний и определение профессиональных умений и навыков использования различных технологий по специализированным профессионально-ориентированным дисциплинам, предусмотренных учебным планом, образовательно-профессиональной программой и образовательно-квалификационной характеристикой.

Комплексный квалификационный экзамен включает в себя 3 вопроса по блокам профессионально ориентированных дисциплин: «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Студентам магистратуры предоставляется перечень типовых вопросов к комплексному квалификационному экзамену и список рекомендуемой литературы не позднее, чем за 2 месяца до экзамена. Образец оформления экзаменационного билета в Приложении 1. Подготовка к комплексному квалификационному

экзамену осуществляется студентом самостоятельно.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой выпускную квалификационную работу научной направленности, выполненную студентом магистратуры самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения профессиональной основной образовательной программы и отражает умение магистранта самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится магистрант.

Порядок выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), научное руководство, требования к структуре и оформлению работы, рецензирование, порядок подготовки ВКР (магистерской диссертации), ее представления к предзащите и защите, образцы бланков оформления сопроводительной документации ВКР (магистерской диссертации) регламентируются «Положением о магистерской диссертации», утвержденным приказом ректора № 130-ОД от 01.10.2018 г.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний студентов по избранному направлению подготовки; приобретение навыков и умений исследовательской деятельности; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала; а также выявление степени готовности студентов магистратуры к самостоятельной работе по решению конкретных профессиональных задач.

Написание ВКР (магистерской диссертации) – один из основных этапов подготовки высококвалифицированного специалиста, эффективная форма проверки знаний студента, его творческой и практической подготовленности к решению проблемных профессиональных задач инновационного характера в области будущей профессиональной деятельности, важная форма развития творческого мышления и расширения знаний будущих специалистов.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна:

- носить научный характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативных актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать умение выпускников пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы научного исследования, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов.

Тематика ВКР (магистерской диссертации) должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию науки, техники, производства, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

Тематика ВКР (магистерских диссертаций) разрабатывается выпускающей кафедрой согласно направлению подготовки.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы ВКР (магистерской диссертации) из перечня примерной тематики.

Подготовка к защите ВКР (магистерской диссертации) осуществляется поэтапно.

По результатам научно-исследовательской работы по теме ВКР (магистерской диссертации) в конце каждого семестра подводится итог и выставляется зачет.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования» должна отвечать требованиям, изложенным в «Положении о магистерской диссертации».

В результате выполнения научно-исследовательской части ВКР (магистерской диссертации) студенты должны уметь:

- проводить библиографическо-поисковую работу с использованием современных информационных технологий;
- формулировать цель исследования;
- формировать план, методики и обоснование проведения исследования;
- выбирать необходимые методы исследования;
- оформлять итоги проделанной работы в виде рефератов, научных статей, докладов и заявок на изобретения, которые оформлены в соответствии с установленными требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть результатом завершённой творческой научной разработки и свидетельствовать о том, что автор владеет современными методами научных исследований и способен самостоятельно решать профессиональные задачи, которые имеют теоретическое и практическое значение.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является квалификационным документом, на основании которого в процессе защиты Государственная экзаменационная комиссия определяет соответствие знаний

студента требованиям основной образовательной программы, его способность к самостоятельной работе.

Комплексный квалификационный экзамен и выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) оценивается Государственной экзаменационной комиссией оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Типовые вопросы для подготовки к комплексному квалификационному экзамену

Композиционное моделирование дизайнерского продукта

1. Дизайнерский продукт как искусство. Виды дизайнерского продукта.
2. Законы и средства композиции.
3. Основные инструменты создания впечатления: цвет, фактура, форма, рисунок.
4. Композиционное моделирование объектов декоративно-прикладного искусства как дизайнерского продукта.
5. Разработка дизайн-проекта, формирование художественного образа объекта проектирования.
6. Формообразование изделия, цветовое решение формы объекта.
7. Флористика и фитодизайн как дизайнерский продукт.
8. Флористический материал и работа с ним.
9. Стили оформления флористических композиций: форма – линейный, симметричный и асимметричный принципы оформления композиции.
10. Композиционное моделирование модного художественного образа как дизайнерского объекта.
11. Основные стилистические направления в моде, модный художественный образ.
12. Композиционное моделирование прически как этап проектирования целостного модного образа.
13. Стилистический макияж: материалы, техники выполнения.
14. Ногтевой дизайн как этап проектирования целостного модного образа.

Проектная деятельность в дополнительном образовании

1. Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании.
2. Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов.
3. Проектирование коллективной творческой деятельности.
4. Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности.

5. Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании.
6. Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании.
7. Этапы планирования проекта в дополнительном образовании.
8. Общий алгоритм, или последовательность выполнения проекта.
9. Оформление проекта.
10. Организация и использование проектной деятельности в сфере дополнительного образования.
11. Проектная деятельность педагогов в дополнительном образовании.
12. Организация работы над творческим проектом.
13. Современное применение проектов в дополнительном образовании.
14. Преимущества проектной деятельности в дополнительном образовании.
15. Результаты проектной деятельности в дополнительном образовании.
16. Перспективы проектной деятельности.
17. Презентация проекта.

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

Тема 1. Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании.

Тема 2. Гносеологические основы процесса обучения.

Тема 3. Требования к деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4. Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.

Тема 5. Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.

Тема 6. Формы организации практического обучения в дополнительном образовании.

Тема 7. Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.

Тема 8. Характеристика методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования.

Тема 9. Педагогическое проектирование в учреждениях дополнительного образования.

Тема 10. Педагогическое мастерство в дополнительном образовании.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Формирование художественно-эстетических ценностей у будущих педагогов дополнительного образования.

2. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов

дополнительного образования путем применения интерактивных технологий.

3. Анализ состояния и пути совершенствования управления конфликтами в коллективах учреждений дополнительного образования.

4. Современные тенденции развития дополнительного образования.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

6. Формирование готовности будущих педагогов дополнительного образования к проектной деятельности.

7. Особенности дистанционного обучения в процессе подготовки будущих педагогов дополнительного образования.

8. Формирование духовно-нравственных ценностей у будущих педагогов дополнительного образования.

9. Формирование коммуникативных способностей будущих педагогов дополнительного образования.

11. Формирование профессиональной компетенции будущих педагогов дополнительного образования средствами изобразительных искусств.

Образец оформления экзаменационного билета и титула магистерской диссертации в приложении.

7. Планируемые результаты государственной итоговой аттестации

Компетенции выпускника, контролируемые непосредственно в процессе проведения комплексного квалификационного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

Программа магистратуры предусматривает следующие *универсальные компетенции*:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Программа магистратуры предусматривает следующие *общепрофессиональные компетенции*:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Программа магистратуры предусматривает следующие *профессиональные компетенции*:

тип задач профессиональной деятельности: *педагогический*

ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Тип задач профессиональной деятельности: *проектный*

ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов.

ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.

Тип задач профессиональной деятельности: *культурно-просветительский*

ПК-6. Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность.

Критерии оценивания государственной итоговой аттестации

Результаты комплексного квалификационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов комплексного квалификационного экзамена

| Комплексный квалификационный экзамен | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Композиционное моделирование дизайнерского продукта | 30 |
| Проектная деятельность в дополнительном образовании | 30 |
| Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования | 40 |
| Итого | 100 |

Шкала оценивания результатов выпускной квалификационной работы

| Выпускная квалификационная работа | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Выпускная квалификационная работа | 60 |
| Защита выпускной квалификационной работы (доклад) | 30 |
| Презентация выпускной квалификационной работы | 10 |
| Итого | 100 |

Критерии оценивания теоретических знаний и умений студентов по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале |
|---|--------------------|--|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено |

| | | |
|---------------------|-------|---|
| | | минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |

8. Общий порядок подачи апелляции

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и (или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Перечень рекомендуемой литературы

Композиционное моделирование дизайнерского продукта

а) основная литература:

1. Метляева, Т.В. Технология создания имиджа. Модуль 2: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 123 с.

2. Горбунов, Н.П. Искусство создания имиджа / Н.П. Горбунов. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 86 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87025>

3. Проектирование имиджа: учебное пособие / М. В. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 139 с.

4. Соколова-Сербская Л. А. Костюм: история и современность : практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. А. Соколова-Сербская, Л. А. Субочева. – М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Горчакова, В.Г. Имиджология: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310 - ISBN 978-5-238-02095-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>

2. Ушакова, Н. В. Имиджология. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ушакова Н. В.-Москва : Дашков К, 2012. 264 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

Проектная деятельность в дополнительном образовании

а) основная литература:

1. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с.

2. Зырянова, Н.И. Экономика образования: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 141 с.

3. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуевская, В.А. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 76 с.

2. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.

3. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

а) основная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы соц. педагога. – М.: Академия, 2012.

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.

3. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. —

233 с.

б) дополнительная литература:

1. Балыхин, Г.А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта "Образование" - путь к инновационному развитию России / Балыхин Г.А. // Высшее образование сегодня. - 2016. - № 7. - С.2-5.

2. Белгородский, В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества / Белгородский В.С. // Философия образования. - 2017. - № 2. - С.22-27.

3. Беляков, С.А. Управление образованием и инновации / Беляков С.А. // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 2. - С.68-85.

6. Ганчеренок И. Инновационная деятельность, наука и высшее образование: международные стратегии и национальные приоритеты / Ганчеренок И. // Ученый совет. - 2017. - № 5. - С.75-78.

4. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. — М.: ВЛАДОС, 2014. — 239 с.

5. Золотарева, А. В. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, Л. Н. Серебренников, Т. М. Талова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 96 с.

10. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов («WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint») и предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Реализация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществляется с использованием материально-технической базы ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кафедры дополнительного образования детей и взрослых, предприятий индустрии красоты, согласно Договорам о прохождении практики, обеспечивающим возможность

выполнения всех видов практических заданий и исследовательской работы выпускников, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации.

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__-20__ учебный год

**Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: «Педагогика дополнительного образования»
Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. ...
2. ...
3. ...

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Заведующего кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменаторы: _____
(подпись) (ФИО)

_____ (подпись) (ФИО)

Образец титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20____ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(название темы выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Магистерская программа Педагогика дополнительного образования
(наименование)

Магистрант _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
уч. степ. уч. звание

Консультант _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
уч. степ. уч. звание

Рецензент _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
уч. степ. уч. звание

Луганск, 20_____

