

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «26» мая 20 23 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «31» мая 20 23 г.
№ 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Компьютерные системы и образовательная робототехника

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 8 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и профилю Компьютерные системы и образовательная робототехника разработана кафедрой Информационных образовательных технологий и систем.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Капустин Денис Алексеевич, и. о. заведующего кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

«12» марта 2023 г.

(подпись)

2. Онопченко Светлана Владимировна, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат педагогических наук, доцент

«12» марта 2023 г.

(подпись)

3. Швыров Вячеслав Владимирович, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат физико-математических наук, доцент

«12» марта 2023 г.

(подпись)

4. Короп Геннадий Викторович, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

«12» марта 2023 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем.

Протокол от «12» марта 2023 г. № 17

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

«12» марта 2023 г.

(подпись)

Д.А. Капустин

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) Доцент кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

«12» марта 2023 г.

(подпись)

Я.И. Мальцев

Одобрена Ученым советом института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Протокол от «17» мая 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«17» _____ 2023 г.

(подпись)

Е.Е. Горбенко

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО, Протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель комиссии

«23» мая 2023 г.

(подпись)

В.В. Савенков

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» июня 2023 г.

(подпись)

И.В. Хорошевская

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Компьютерные системы и образовательная робототехника
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная – 4 года Заочная – 4 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з. е.
Требования к абитуриенту	Бакалавриат: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности: 01 «Образование и наука» Профессиональные стандарты: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
Типы профессиональной деятельности	задач В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.
Сетевая форма	да
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Обязательная часть Практики коммуникативно-цифрового модуля Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая (проектно-технологическая) практика Практики психолого-педагогического модуля Педагогическая практика по информатике Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Научно-исследовательская работа Практики модуля воспитательной деятельности Педагогическая практика (классное руководство) Практика в детских лагерях (вожатская) Практики предметно-методического модуля

	<p>Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Компетенции	<p>Универсальные компетенции:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции: Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение, а также программно-аппаратные комплексы.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять администрирование сетевых устройств и программного обеспечения, проводить регламентные работы на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: Методический</p> <p>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>ПК-6. Способность оформления методических материалов и пособий по разработке и применению программных систем</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p> <p>ПК-7. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Капустин Денис Алексеевич, и. о. заведующего кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

Д.А. Капустин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	8
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	9
1.2.1. Цель образовательной программы	9
1.2.2. Формы обучения	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	9
1.2.5. Квалификация.....	10
1.2.6. Язык обучения.....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	12
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	18
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	22
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	27
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	29
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	29
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	31
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	172
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	1
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	1

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	177
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	177
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	178
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	179
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	180
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	184
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	184
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	185
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ	187
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	193
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	1
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	1
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	1
Приложение Г. Программа воспитательной работы	1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю Компьютерные системы и образовательная робототехника.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №121 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства

Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриат

1.2.1. Цель основной образовательной программы бакалавриата заключается:

в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника»;

в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества;

в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление языка, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел;

в поддержании высоких стандартов и традиций высшего математического образования;

в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года; в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все

виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.5. Квалификация. Выпускнику, прошедшему полный курс подготовки по направлению бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника» и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника» (уровень бакалавриата) проводится вступительный экзамен по профильному предмету.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность являются:

- образовательный процесс в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионально-технического, среднего специального образования, в учебных центрах и межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, в высших учебных заведениях, учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в отделах технического обучения промышленных предприятий;

- научные исследования в научно-исследовательских институтах системы образования, отраслевых и академических научно-исследовательских институтах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата являются:

- преподавательская (организация процесса обучения и управление познавательной деятельностью учащихся);

- воспитательная (организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности учащихся);
- социально-педагогическая (социализация учащихся и их социальная защита);
- культурно-просветительская (приобщение учащихся к культуре);
- научно-методическая (освоение учителем современных теорий и технологий воспитания, разработка на их основе собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса, написание научно-методических работ);
- управленческая (организация различных видов деятельности учащихся);
- коррекционно-развивающая (выявление и исправление недостатков в развитии личности учащихся).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Задачами профессиональной деятельности, которые выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны быть компетентны осуществлять являются:

- организация и проведение учебных занятий теоретического и производственного обучения, руководства учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской работой обучающихся, осуществления воспитательной работы;
- проектирование, планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения, создания научно-методического обеспечения образовательного процесса и материально-технической базы в учреждении образования;
- организационно-управленческая работа в учреждении образования;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность по проблемам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, создания педагогических проектов, частных методик обучения и воспитания;
- разработка и создание материального или интеллектуального продукта по направлению специальности.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.6. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (по уровню) квалификации
1	2	3	4	5	6	7
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
				Педагогическая деятельность по	V/02.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				реализации программ начального общего образования		
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6	
01.003 Профессиональ-ный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь- ным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной обще- образовательной программы	А/04.6	6.1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и	C/03.6	6.3

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>профессиональную документацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, выработать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Использовать технологии формирования системы коммуникации.</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке, представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>подготовленности; грамотно распределить нагрузки;</p> <p>УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи;</p> <p>УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;</p> <p>УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Знает: научно обоснованные технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2 Умеет: разрабатывать научно обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.3 Владеет: навыками разработки научно обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Знает: требования норм антикоррупционного законодательства, требования отраслевых нормативных актов и локальных нормативных документов в области борьбы с проявлениями коррупции;</p> <p>УК-10.2 Умеет: организовать свою деятельность и деятельность подчиненных в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции;</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		УК-10.3 Владеет: навыками организации своей деятельности и деятельности подчиненных в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции;

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, представленными в таблице 4.

Таблица 4 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и

		методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении; ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает: теоретические основы, принципы и закономерности современных информационных технологий; ОПК-9.2 Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием специальных научных знаний принципов и закономерностей современных информационных технологий;

		ОПК-9.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, представленными в таблице 5.

Таблица 5 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области компьютерных систем и образовательной робототехники.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-2.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-2.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	ПК-2.3. Демонстрирует умение формировать образовательную среду, позволяющую формировать индивидуальные траектории обучения
ПК-3. Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение, а также программно-аппаратные комплексы.	ПК-3.1. Знает формальные методы, технологии и инструменты разработки программного обеспечения; концепции и стратегии проектирования и конструирования программного обеспечения

	ПК-3.2. Демонстрирует умение конструировать программное обеспечение, разрабатывать основные программные документы, работать с современными системами программирования
	ПК-3.3. Имеет навыки использования методов конструирования программного обеспечения и проектирования человеко-машинного интерфейса; навыками разработки и отладки программ на алгоритмических языках программирования
ПК-4. Способен осуществлять администрирование сетевых устройств и программного обеспечения, проводить регламентные работы на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы	ПК-4.1. Знает современные методы администрирования процесса контроля производительности сетевых устройств и программного обеспечения, проведения регламентных работы на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационных систем.
	ПК-4.2. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные методы администрирования процесса контроля производительности сетевых устройств и программного обеспечения, проведения регламентных работы на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационных систем.
	ПК-4.3. Обладает навыками администрирования процесса контроля производительности сетевых устройств и программного обеспечения, проведения регламентных работы на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационных систем.
Тип задач профессиональной деятельности: Методический	
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-6. Способность оформления методических материалов и пособий по разработке и применению программных систем	ПК-6.1. Знать методы концептуального, функционального и логического проектирования систем среднего и крупного масштаба и сложности; инструментальные средства и принципы, применяемые для проектирования и контроля принимаемых проектных решений.
	ПК-6.2. Уметь осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности;

	использовать современные инструменты управления разработкой программного обеспечения.
	ПК-6.3. навыки концептуального, функционального и логического проектирования систем среднего и крупного масштаба и сложности.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПК-7. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-7.1. Знать современные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ПК-7.2. Уметь использовать современные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ПК-7.3. Иметь навыки организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется календарным графиком учебного процесса, учебным планом бакалавра с учетом профиля подготовки, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания, обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника», а также с учетом требований будущей профессиональной деятельности представлен в

приложении А. Учебный план отражает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

В базовой части учебного плана указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавриата.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована с учетом требований федерального образовательного стандарта. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает, также, реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЛГПУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная, производственная и преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача комплексного квалификационного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ОПОП бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках ОПОП бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата отнесены дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных

компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены как в обязательную часть программы бакалавриата, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, по отношению к общему объему программы бакалавриата (без учета объема государственной итоговой аттестации), соответствует требованиям федерального образовательного стандарта и составляет 70% от общего объема программы.

В ЛГПУ предусмотрена возможность обучения по программе бакалавриата, инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Кроме того, обеспечивается (при необходимости) коррекция нарушений их развития и социальная адаптация указанных лиц.

Календарный график учебного процесса, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника» включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в приложении А.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: История.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы Российской государственности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «История».

Формирование у студентов основ теоретического и методического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований. Формирование целостного видения истории России; уяснение важнейших фактов, явлений, терминов; получение знаний по ключевым проблемам российской историографии, важнейшим группам источников по темам курса, специфике становления и исторического развития российского общества.

Задачи дисциплины «История» заключаются в:

ознакомление студентов с совокупностью сведений о ключевых этапах истории России, с многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

развитие у студентов навыков самостоятельного исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей);

приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; объективно оценивать социально-экономические и политические события современности, самостоятельно осмысливать, делать выводы и обобщения; использовать полученные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, методология и функции курса

Тема 2. Славянский мир. Древняя Русь: проблемы политического, социально-экономического и культурного развития.

Тема 3. Русские земли в XII - XV вв.

Тема 4. Формирование централизованного государства (конец XV-XVI вв.)

Тема 5. Россия в XVII веке.

Тема 6. Российская империя в XVIII веке.

Тема 7. Россия в системе мира XIX в.

Тема 8. Россия в начале XX века.

Тема 9. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 годы).

Тема 10. СССР на пути форсированного строительства социализма (1920-1930-е годы).

Тема 11. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 12. СССР в 1945 – 1985 гг.

Тема 13. Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» (1985 - 1991 гг.).

Тема 14. Российская Федерация на современном этапе. Основные направления внутренней и внешней политики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (78 ч.), лабораторные (130 ч.), практические (84 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: "История", .

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Логика", "Правоведение", "Педагогическое мастерство", "Современное информационное общество".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), лабораторные (33 ч.),

практические (30 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: "История", "Дифференциальные уравнения", "Правоведение", "Методы оптимизации и исследование операций", .

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Технология создания электронных учебных материалов", "Технологии дистанционного обучения", "Современное информационное общество", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы знаний из основных понятий анализа экономической целесообразности разработки системы, приобретения практических навыков по планированию, выполнению и оцениванию трудозатрат при разработке программного продукта.

Задачи: дать студентам представления об экономической целесообразности разработки системы; выработка у студентов практических навыков решения задач по определению трудозатрат при разработке программного продукта.

Содержание дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-9, УК-10);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные процессы в экономике и новая роль информационных систем.

Тема 2. Информационные системы, организации и бизнес-процессы.

Тема 3. Оценивание трудоемкости.

Тема 4. Анализ экономической целесообразности разработки системы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (72 ч.), лабораторные (28 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (1 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-
-

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5);

.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (72 ч.), лабораторные (54 ч.), практические (18 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политологии и правоведения.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

—

—
—
—
—

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2, УК-10);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ,

контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (44 ч.), лабораторные (6 ч.), практические (72 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: "История".

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать

повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы; способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма; сформировать представление об основном категориальном аппарате курса; дать понятие о нормах современного литературного языка; способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Тема 2. Нормы русского литературного языка.

Тема 3. Коммуникативные качества речи.

Тема 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.

Тема 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Тема 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Тема 7. Орфография. Правописание согласных.

Тема 8. Правописание приставок.

Тема 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Тема 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Тема 11. Правописание глаголов и причастий.

Тема 12. Правописание наречий.

Тема 13. Правописание союзов. Нормы управления

Тема 14. Правописание частиц.

Тема 15. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Тема 16. Пунктуация при однородных членах предложения.

Тема 17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Тема 18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Тема 19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Тема 20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Тема 21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (91 ч.), лабораторные (133 ч.), практические (106 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: "История".

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Программирование", "Введение в документоведение и архивоведение в профессиональной деятельности".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: приобретение знаний в области иностранного языка, позволяющих осуществлять повседневное и деловое общение на иностранном языке в устной и письменной формах

Задачи: формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-3, УК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. People and Jobs.

Тема 2. Places to visit.

Тема 3. Stories.

Тема 4. Disasters and Accidents.

Тема 5. Festivals and Celebrations.

Тема 6. Eating Habits.

Тема 7. Sports/ Hobbies.

Тема 8. Earth: SOS.

Тема 9. Education.

Тема 10. Entertainment.

Тема 11. Transport.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (101 ч.), лабораторные (104 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Информационные технологии в образовании»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы технологии эксплуатации компьютерной техники
Определение конфигурации компьютера. Форматирование носителя информации (жесткого диска). Установка операционной системы. Первоначальная настройка

всех программных модулей (драйверов устройств). Установка и настройка прикладного программного обеспечения. Установка драйверов, браузеров, антивирусных программ, архиваторов, кодеков, программ для чтения PDF-файлов, пакета офисных приложений Microsoft Office, программ для работы с образами дисков.

Тема 2. Основы технологии эксплуатации периферийного оборудования персональных компьютеров

Порядок подключения сетевых устройств ввода (мышь, графический планшет, тачпад, сенсорный экран, микрофон, сканер, веб-камера, устройство захвата видео, ТВ-тюнер). Порядок подключения сетевых устройств вывода (акустическая система, принтер, сканер, монитор, мультимедийный проектор). Порядок подключения сетевых устройств хранения (накопитель на жёстких магнитных дисках, USB-флеш-накопитель). Технология эксплуатации принтера. Технология эксплуатации сканера. Технология эксплуатации мультимедийного проектора.

Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации в текстовом редакторе Microsoft Word.

Назначение редактора обработки текстовой информации Microsoft Word. Основные объекты редактора текстовых документов в Microsoft Word. Интерфейс редактора обработки текстовой информации Microsoft Word 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы Microsoft Word 2003. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word. Концепция электронного документа. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word 2003. Начало работы с Word. Режим работы Word – вставка или замена. Сохранение документа Word. Закрытие документа и выход из Word. Открытие документа в Word. Многооконный режим работы Word. Основные этапы создания (подготовки) текстовых документов в Word. Редактирование текста в Word.

Тема 4. Технология создания и обработки табличной информации в табличном редакторе Microsoft Excel

Назначение редактора обработки табличной информации Microsoft Excel. Основные объекты табличного процессора MS Excel (ячейка, строка, столбец, адрес ячейки, указатель ячейки, активная ячейка, смежные ячейки, диапазон (блок) ячеек, адрес диапазона (блока) ячеек, книга, лист). Интерфейс редактора обработки табличной информации Microsoft Excel 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы Microsoft Excel 2003. Решение математических задач (выполнение табличных вычислений, вычисление значений функций, построение графиков и диаграмм). Осуществление численного исследования. Статистический анализ в Excel. Реализация функции базы данных – ввод, поиск, сортировка, фильтрация (отбор) и анализ данных в Excel. Установка защиты на отдельные фрагменты таблицы. Скрытие и отображение строк и столбцов. Представление данных в виде диаграмм и графиков. Ввод и редактирование текста.

Тема 5. Технология создания и обработки информации в редакторе обработки слайдовых презентаций Microsoft PowerPoint.

Назначение и основные функции редактора обработки слайдовых презентаций Microsoft PowerPoint. Общая характеристика MS PowerPoint. Основные объекты в системах обработки слайдовых презентаций MS PowerPoint. Интерфейс программы MS PowerPoint 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы MS PowerPoint 2003. Создание нового документа MS PowerPoint (из шаблона оформления, из мастера автосодержания, из имеющейся презентации, фотоальбом). Разметка и макеты слайда. Инструменты создания и форматирования. Вставка объектов WordArt. Добавление таблиц и диаграмм. Создание дизайна презентации. Настройка специальных эффектов в презентации. Показ презентации.

Тема 6. Технология создания и обработки графической информации в векторном графическом редакторе Microsoft Visio.

Назначение редактора обработки графической информации Microsoft Visio. Общая характеристика редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Интерфейс редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Настройка интерфейса редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Основные объекты редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Технология создания и редактирования графической информации Microsoft Visio 2003.

Тема 7. Технология работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде электронного обучения и тестирования Moodle

Назначение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде электронного обучения и тестирования Moodle. Интерфейс Moodle. Настройка интерфейса Moodle. Регистрация пользователей в Moodle. Технология работы преподавателя в Moodle. Создание и редактирование электронных учебных курсов в Moodle. Добавление и удаление элементов курсов и ресурсов в Moodle. Тестирование обучаемых в Moodle. Технология работы обучаемых в Moodle.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (7 ч.), лабораторные (108 ч.), практические (42 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль

(4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является: формирование знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

Задачами освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются: овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека; сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка; изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения; познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (72 ч.), лабораторные (24 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Задачами освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: изучить проблемы здоровья учащихся, показатели индивидуального здоровья, факторы, влияющие на здоровье ребенка; развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения; изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики; овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие

Тема 2. Детские инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем.

Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (72 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и

охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: Основывается на базе знаний, полученных студентами из курса средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Охрана труда", "Ознакомительная", "Технологическая (проектно-технологическая)", "Технологическая (проектно-технологическая)", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания».

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Классификация отравлений.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при действии термического фактора на организм человека. Электротравма.

Тема 7. Действие биологического, химического и радиационного оружия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (44 ч.), лабораторные (6 ч.), практические (72 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: состоят в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (41 ч.), лабораторные (48 ч.), практические (14 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (1 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

– создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности; сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6, УК-7);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Психология – наука о душе. *Общая характеристика психологии как науки.* Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в структуре наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологических исследований. *Психика и сознание.* Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Понятие отражения, основные свойства психического отражения. Уровни психического отражения. Сознание и неосознаваемые психические процессы, их классификация и динамические связи с осознаваемыми.

Проблема личности в психологии. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Мотивы и мотивация поведения. Виды интересов. Убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание личности. Образ «Я» как установка личности. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Психологическая защита личности. Формирование личности. Саморазвитие и самоактуализация личности.

Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. Способности человека. История учений о типах темперамента. Свойства темперамента. Основные проявления темперамента. Классификация существующих типологий темперамента. Развитие свойств темперамента в жизненном опыте человека. Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.

Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих

способностей. Задатки как органические предпосылки способностей. Классификация способностей. Одарённость и гениальность. Компенсация способностей. Мастерство и талант.

Эмоционально-волевая сфера личности Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Аффекты. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Понятие воли в психологии. Простой и сложный волевой акт. Функции воли. Волевые качества личности. Воля как высший уровень регуляция. Развитие волевой регуляции в онтогенезе.

Психология ощущений и восприятия. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Основные характеристики ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, напряженность. Психофизика ощущений. Феноменология восприятия. Основные характеристики восприятия. Свойства восприятия.

Память. Внимание. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти и их основные характеристики. Общее представление о внимании. Виды, свойства и функции внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания.

Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение. Задача как объект мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и речь. Виды и функции речи. Природа воображения. Виды воображения: пассивное, активное воображение. Специфические функции воображения.

Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об адаптации человека. Определение психического состояния. Функции состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина.

Классификация психических состояний (по Н.Д. Левитову). Различные состояния психики. Методы саморегуляции состояний.

Личность в общении и деятельности *Психологическая теория деятельности*. Понятие деятельности. Виды человеческой деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Операционно-технические аспекты. Структура деятельности. Действия, операции, автоматические действия и навыки.

Общение – основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), лабораторные (108 ч.), практические (36 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую

(обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, изучение основных проблем педагогической науки и практики; формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, способности к самоорганизации и самообразованию; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;
- формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- изучение теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, методами взаимодействия с членами семьи;

- овладение основными дидактическими умениями для организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики. Педагогика – наука о воспитании человека. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Теория обучения. Дидактика. Теоретические основы обучения. Сущность процесса обучения, принципы обучения. Содержание образования. Методы и средства обучения. Современные методы и средства обучения. Виды и формы обучения. Формы организации обучения. Современные технологии обучения. Контроль и оценка в процессе обучения. Методическое обеспечение педагогического процесса.

Тема 3. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Организационные формы воспитательной работы. Сущность и принципы воспитания, общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания. Виды воспитания. Личность, семья и коллектив. Воспитательная деятельность классного руководителя. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и

зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (61 ч.), лабораторные (175 ч.), практические (208 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (129 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педагогического мастерства».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История педагогики» является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, культивирование потребности в выработке самостоятельных суждений.

Задачами изучения дисциплины «История педагогики» являются: формирование у студентов системы знаний о тенденциях и закономерностях развития педагогики; выработка целостного представления о развитии воспитания и школы в отечественной педагогической мысли, его влиянии на развитие школы и образования в других странах; формирование у студентов системы знаний о развитии педагогической мысли, воспитания и школы в зарубежных странах; подготовка обучающихся к практическому использованию знаний по истории педагогики в системе школьного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Тема 4. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый

контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные (44 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы педагогического мастерства»**

Логико-структурный анализ дисциплины

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития

профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога.

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.

Профессионализм как условие результативной деятельности педагога. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая культура и ее основные компоненты. Коммуникативная культура педагога. Этика и культура внешнего вида педагога. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога.

Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники. Мастерство и техника речи педагога. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

Раздел 5. Мастерство педагогического общения.

Педагогическое общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Элементы актерско-режиссерского мастерства и техника невербального общения педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения. Искусство

устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.) и практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа (93 ч.), контроль (27 ч.) для очной формы обучения; лекционные (8 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (151 ч.), контроль (9 ч.) для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-

—

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-2);

— профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-7);.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-
-

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

— профессиональных компетенций (ПК-1);.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политологии и правоведения.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-
-

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- .

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-
-

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);

.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (16 ч.), практические (44 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

—
—
—
—
—

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6);
- .

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (24 ч.), практические (68 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-

—

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2, УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и

включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (16 ч.), практические (44 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы и социальной педагогики.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста;

Задачи: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно

профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-6);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (16 ч.), практические (44 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания информатики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студента профессиональной компетентности преподавателя информатики (предметной, методической) и информационно-коммуникационной культуры;

Задачи: познакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами обучения информатики и основными направлениями их решения;

показать различные подходы к изучению важнейших понятий, подходы к обучению решения задач, реализации внутрипредметных и межпредметных связей; сформировать профессиональные умения по выполнению анализа изучаемого материала и по разработке методического планирования конкретных тем, групп уроков по теме и отдельного урока; научить работать с учебно-методической литературой; подготовить студента к проведению учебно-исследовательской деятельности по теории и методике обучения информатики; подготовить будущего преподавателя информатики к методически грамотной организации и проведению занятий по информатике; развить творческий потенциал будущих преподавателей, необходимый для грамотного преподавания курса.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-5);.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет теории и методики обучения информатике.

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. Связь методики преподавания информатики с другими науками. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.

Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.

Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики.

Тема 3. Организация обучения информатике.

Методика и технология обучения. Формы и методы обучения информатике. Домашняя работа по информатике. Диагностика знаний по информатике. Роль учителя в обучении информатике. Требования к подготовке современного учителя информатики.

Тема 4. Современный урок информатики.

Урок информатики и его структура. Проектирование обучения информатике. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Научная организация труда учителя.

Тема 5. Кабинет информатики.

Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Материальные и санитарно-гигиенические функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике. Средства обучения кабинет информатики. Программное обеспечение курса информатики. Информационные средства обучения информатике. Внешняя информационная среда в обучении информатике. Информационная среда школы. Компьютер и здоровье.

Тема 6. Внеклассная работа по информатике.

Дидактические основы внеклассной работы. Методика внеклассной работы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (24 ч.),

практические (86 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (35 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (10 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы программирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение теоретических основ информатики и приобретение практических математических навыков переработки информации при решении задач профессиональной деятельности. А также сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ, рационального использования оболочек для написания программ, а именно языка С++ и среды программирования VisualStudio 2017 при обработке разнообразных задач, связанных с обработкой информации, расчетами, поиском, сортировкой.

Задачи:

- знать современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств вычислительной техники;

- приобретение теоретических и практических навыков работы с персональным компьютером и пакетами прикладных программ;
- ознакомление с теорией алгоритмизации;
- ознакомление с теорией программирования;
- ознакомление со способами создания алгоритмов и программ;
- предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стадии создания программного продукта.

Основные этапы создания программного продукта.

Тема 2. Алгоритмы и способы описания.

Определение алгоритма. Его свойства. Виды. Способы описания алгоритмов.

Тема 3. Синтаксис языка C++. Типы данных. Преобразование типов.

Элементы и структура языка. Переменные глобальные и локальные. Константы. Директивы препроцессора. Главная функция программы в консольном представлении. Стандартные типы данных и работа с ними.

Тема 4. Условный оператор.

Оператор if ... else. Синтаксис, назначение. Алгоритмы с ветвлением.

Тема 5. Оператор множественного выбора switch.

Оператор switch ... case. Синтаксис, назначение.

Тема 6. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for. Операторы break и continue
Оператор while, do... while. Синтаксис, назначение. Циклические алгоритмы. Оператор for. Синтаксис, назначение. Прерывание цикла, пропуск итерации. Циклические алгоритмы

Тема 7. Одномерные массивы. Строки.

Работа с одномерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 8. Двумерные массивы. Массивы строк.

Работа с двумерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 9. Функции.

Типы функций. Объявление, вызов, аргументы функции. Передача аргументов по адресу, по значению. Константные аргументы.

Тема 10. Пользовательские типы данных.

Структуры, перечисления, объединения. Массивы структур

Тема 11. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций. Рекурсия.

Работа с рекурсивными функциями. Использование перегрузок и шаблонов функций. Прототипы функций.

Тема 12. Алгоритмы поиска.

Поиск линейный, поиск бинарный в массивах.

Тема 13. Сортировки.

Методы вставки, выбором, быстрая и др. с массивами, содержащими различные типы данных.

Тема 14. Указатели. Ссылки.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 15. Динамическая память. Операторы new и delete.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 16. Одномерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 17. Двумерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 18. Динамические структуры: очереди, стеки, списки.

Принципы работы с динамическими структурами, создание, удаление, вставка узла.

Тема 19. Работа со специальными библиотеками.

Использование библиотеки `vector`, `array` и др.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (180 ч.), лабораторные (64 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (85 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (12.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование систематизированных знаний по математике, которые будут использоваться в будущей профессиональной деятельности, при изучении смежных дисциплин, для проведения научных исследований.

Задачи: обучение студентов основам теоретической и практической математики, используемых для решения теоретических и практических задач в профессиональной области; формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них алгоритмического мышления; подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы; формирование у студентов навыков использования математических методов исследования и решения прикладных задач и моделирования процессов; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Элементы линейной алгебры.

Раздел 2. Векторная алгебра.

Раздел 3. Аналитическая геометрия.

Раздел 4. Введение в математический анализ.

Раздел 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Раздел 6. Интегральное исчисление функции одной переменной.

Раздел 7. Функции нескольких переменных.

Раздел 8. Дифференциальные уравнения.

Раздел 9. Ряды.

Раздел 10. Функции комплексного переменного.

Раздел 11. Теория вероятностей.

Раздел 12. Математическая статистика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (80 ч.), лабораторные (168 ч.), практические (58 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (113 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (1 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Электротехника, электроника и схемотехника»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

предоставление знаний об основных понятиях и законах теории электрических цепей; ознакомление с устройством некоторых электротехнических аппаратов и электронных устройств (выпрямителей, стабилизаторов напряжения, усилителей на биполярных, полевых транзисторах), операционного усилителя. Изучение параметров и характеристик полупроводниковых приборов, и основ цифровой электроники.

Задачи: создать у студентов основу электротехнических знаний для последующего изучения курсов «Архитектура микропроцессоров», «Компьютерная логика» и т.д.; рассмотреть модели жизненного цикла разработки электронных систем и способы их реализации; познакомить с методологиями и технологиями разработки электронных систем; дать навыки проектирования и разработки процесс-ориентированных электронных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Источники постоянного и синусоидального тока и напряжения.

Тема2. Схемы замещения для реальных элементов электротехники.

Тема 3. Основные характеристики синусоидального тока.

Тема4. Причины возникновения переходных процессов (ПП).

Законы коммутации. Классический и операторный методы расчета ПП.

Тема5. Многофазные цепи.

Тема6. Соотношения линейных и фазных токов и напряжений.

Тема7. Устройство и принцип действия трансформатора.

Тема8. Полупроводниковые выпрямители напряжения.

Тема9. Усилительные каскады на биполярных транзисторах.

Тема10. Основные параметры и характеристики схем усилителей.

Тема11. Дифференциальный и операционный усилитель.

Тема12. Активные фильтры на основе ОУ.

Тема13 Цифровые сигналы.

Тема14. Анализ и синтез цифровых схем.

Тема15. Виды преобразования энергии.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (108 ч.), лабораторные (42 ч.), практические (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (1 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Операционные системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных

технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение назначения, функций и общих структурных решений построения операционных систем, углубленное изучение внутреннего устройства и алгоритмов работы основных компонентов современных операционных систем MSDOS, MS Windows, освоение функций системно-го программного интерфейса Win32 API. Выработка навыков работы с ОС семейства Linux, Microsoft Windows.

Задачи: формирование базовых представлений, знаний и умений в области организации функционирования современных ОС, а именно, умений создания и использования эффективного программного обеспечения для управления вычислительными ресурсами в многопользовательских ОС.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие ОС. Основные функции ОС.

Тема 2. Ядро и процессы.

Тема 3. Виртуальная и реальная память.

Тема 4. Основные понятия файловой системы.

Тема 5. Вирусы и антивирусные способы защиты.

Тема 6. Linux

Тема 7. Загрузка системы

Тема 8. VIM, MC, INITTAB

Тема 9. Файловая система Linux.

Тема 10. Учетные записи в Linux

Тема 11. Регулярные файлы и линки.

Тема 12. Основные свойства объектов, команды `chown` и `chmod`

Тема 13. Пользователи и группы в Linux

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (73 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (12.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Защита информации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Операционные системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: изучение методов защиты информации, основных криптографических протоколов и схем, теоретических и прикладных

вопросов обеспечения информационной безопасности.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять анализ и обеспечение безопасности информационных систем;
- изучение основных подходов для обеспечения целостности, доступности и конфиденциальности информации в компьютерных системах;
- формирование навыков безопасной работы в сети интернет;
- формирование базы знаний для самостоятельного решения задач в области защиты информации и решения прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4);.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационной безопасности

Тема 2. Методы резервного копирования данных

Тема 3. Методы аутентификации и авторизации

Тема 4. Анализ и настройка безопасности в операционных системах семейства MS Windows

Тема 5. Основы криптографической защиты информации

Тема 6. Компьютерные вирусы

Тема 7. Основы сетевой безопасности

Тема 8. Основы захвата и анализа трафика

Тема 9. Перехват трафика

Тема 10. Анализ сетевых атак

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый

контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (64 ч.), лабораторные (24 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: "Математический анализ", "Охрана труда", "Линейная алгебра и аналитическая геометрия".

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Архитектура персонального компьютера", "Основы микроэлектроники", "Компьютерная схемотехника", "Общая и экспериментальная физика".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий; формирование у студентов знаний теоретических основ физики; ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов

окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачи: овладение теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Кинематика материальной точки.

Тема 2. Динамика материальной точки.

Тема 3. Работа. Энергия.

Тема 4. Механика твердого тела.

Тема 5. Механические колебания и волны.

Тема 6. Основы МКТ.

Тема 7. Основы термодинамики.

Тема 8. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

Тема 9. Электростатика.

Тема 10. Законы постоянного тока

Тема 11. Магнитные явления.

Тема 12. Электромагнитная индукция.

Тема 13. Электрические колебания и волны.

Тема 14. Геометрическая оптика.

Тема 15. Интерференция света.

Тема 16. Дифракция света.

Тема 17. Поляризация света.

Тема 18. Квантовые свойства света. Тепловое излучение.

Тема 19. Фотоэффект.

Тема 20. Элементы физики атома

Тема 21. Элементы ядерной физики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (79 ч.), лабораторные (132 ч.), практические (44 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (12.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии объектно-ориентированного программирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование на языках высокого уровня», «WEB-ориентированные компьютерные системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для выполнения выпускной квалификационной работы и сдачи комплексного квалификационного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: изучения дисциплины «Технологии объектно-ориентированного программирования» – изучения дисциплины является формирование знаний о базовых понятиях объектно-ориентированной парадигмы разработки программного обеспечения и навыков создания объектно-ориентированных программ, а также формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языках C# или C++, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере..

Задачи:

- Сформировать базовые знания в области теоретических основ объектно-ориентированного программирования;
- Сформировать практические навыки реализаций технологий объектно-ориентированного программирования;
- Сформировать систематизированное представление о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу классических и современных технологий программирования;
- Выработать практические навыки в области выбора и применения технологий программирования для задач автоматизации обработки информации и управления;
- Сформировать представление о современном состоянии и перспективных направлений развития технологий программирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. ООП принципы. Классы.

Тема 2. Конструкторы и деструкторы.

Тема 3. Иерархия классов. Наследование.

Тема 4. Дружественные классы и функции.

Тема 5. Виртуальные классы и функции.

Тема 6. Абстрактные классы.

Тема 7. Перегрузка операторов.

Тема 8. Шаблоны классов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (53 ч.), практические (31 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«WEB-ориентированные компьютерные системы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: Освоение основных концепций и принципов разработки интернет-приложений и программирования в Интернет.

Задачи: Изучить основные подходы к проектированию и конструированию web-приложений; Ознакомить с популярным инструментарием разработки web-приложений; Освоить технические аспекты web-технологий и дизайна.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия курса, базовая терминология веб-разработки.

Тема 2. Основные концепции интернет-приложений

Тема 3. Основы JavaScript

Тема 4. Разработка адаптивного интернет-приложения

Тема 5. Основной синтаксис и функции PHP

Тема 6. Фреймворки и их применение в различных сетевых проектах

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Архитектура электронно-вычислительных машин и микроконтроллеров»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Цели: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

Задачи: изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК и процессоров, структуры, организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК, особенностей современных процессоров, контроля работоспособности основных компонентов ПК.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Архитектура компьютера

Тема 2. Основные функциональные элементы ЭВМ

Тема 3. Устройство управления

Тема 4. Режимы адресации и форматы команд

Тема 5. Кодирование команд

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (31 ч.), лабораторные (144 ч.), практические (64 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Сети и телекоммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Проектирование и администрирование телекоммуникационных сетей».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, вычислительных систем, сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций; приобретение практических навыков использования современных сетевых технологий для решения разнообразных задач практической деятельности.

Задачи: изучить принципы построения вычислительных систем, сетей, их структур и функций. дать объяснение архитектуры и принципов функционирования дополнительных интернет сервисов; ознакомить с порядком и технологией создания сетей.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Классификация и архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Глобальные сети. Типы и характеристики.

Тема 3. Локальные сети. Типы, протоколы и стандарты.

Тема 4. Сети с коммутацией каналов.

Тема 5. Технологии ATM, MPLS, LTE как перспективный транспорт локальных и глобальных сетей.

Тема 6. Структурообразующее оборудование сетей.

Тема 7. Организация удаленного доступа.

Тема 8. Стандарты и средства управления сетями.

Тема 9. Принципы маршрутизации пакетов в составных сетях. IP-протокол.

Тема 10. Сетевые адаптеры и концентраторы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и

зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (64 ч.), лабораторные (24 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (85 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Программирование на языках высокого уровня»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Безопасность программ и данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы .NET и языка C#.

Задачи:

– формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы .Net;

– проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

– применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;

– использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;

– освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы .Net

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Процедуры и функции

Тема 7. Массивы языка C#

Тема 8. Строки в C#. Работа с регулярными выражениями

Тема 9. Классы. Структуры и перечисления

Тема 10. Интерфейсы и делегаты

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и

включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (76 ч.), лабораторные (8 ч.), практические (144 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Электронно-вычислительные машины и периферийные устройства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Архитектура персонального компьютера», «Программное обеспечение ЭВМ», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и структуры данных», «Компьютерные сети и интернет технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Архитектура персонального компьютера», «Технологии дистанционного обучения», «Организация дистанционного обучения», «Иммерсивные образовательные технологии», «Системное программное обеспечение», «Основы информационной безопасности», «Теория информации и кодирование», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и

характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК.

Задачи:

- изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров;
- изучение структуры организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Устройство ПК

Интерфейс. Классификация интерфейсов ПК

Технические средства ИТ. Периферийные устройства

Порты, интерфейсы ПЭВМ

Устройства хранения, ввода/вывода данных

Акустическая система

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (76 ч.), лабораторные (8 ч.), практические (144 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль

(4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология».

Является основой для последующего изучения дисциплины, направленной на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Методика преподавания информатики».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков, необходимых для повышения эффективности научных исследований в области специального образования.

Задачами изучения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: формирование теоретических знаний о

развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях интеграции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4, УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 3. Модель педагога в инклюзивном образовании.

Тема 4. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (4.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в педагогическую специальность»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Содержание дисциплины носит пропедевтический характер и служит основой для дальнейшего изучения педагогических дисциплин. Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Психология», «Основы педагогического мастерства»; прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся студентов к усвоению базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, выработка практических умений и навыков к использованию полученных знаний для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются: формирование представления о месте и значении педагогики в системе гуманитарного знания о человеке; выработка целостного представления о педагогической профессии, углубление мотивов и личностного осознания выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности; подготовка обучающихся к практическому использованию педагогических знаний и умений; выработка первоначальных умений научно-исследовательской деятельности; расширение общей культуры и способствование становлению первоначальных основ профессиональной культуры будущего педагога; обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе.

Тема 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (72 ч.), лабораторные (28 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (6 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Возрастная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Педагогическое мастерство», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика преподавания информатики», а также для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами дисциплины являются: формирование психолого-педагогической компетентности; ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2. Периодизации психического развития человека.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 1. Перинатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Психология обучения

Тема 3.3. Ученик как субъект учебной деятельности

Тема 3.4. Школьная отметка и оценка.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (45 ч.), лабораторные (30 ч.),

практические (108 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Программирование микропроцессоров и микроконтроллеров»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Дискретная математика», «Информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для дальнейшего освоения дисциплин: «ЭВМ и периферийные устройства», «Теория информации и кодирование», «Основы информационной безопасности».

Цели и задачи дисциплины: изучение основ организации и функционирования различных типов микропроцессоров (МП) и микропроцессорных больших интегральных схем (БИС) (МП БИС) и их программирования.

Задачи:

– предоставить слушателю знания современных методов, средств и технологии разработки микроконтроллерных систем;

– изучение структуры организации команд микропроцессоров и микроконтроллеров.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема1. Цели и задачи курса. Обзор микроконтроллеров ATMEL AVR.

Тема2. Общее построение, организация памяти, тактирования, сброс.

Тема 3. Знакомство с периферийными устройствами.

Тема4. Прерывания и режимы энергосбережения.

Тема5. Общие принципы программирования МК семейства AVR.

Тема6. Система команд AVR.

Тема7. Арифметические операции.

Тема8. Программирование таймеров.

Тема9. Использование EEPROM.

Тема10. Аналоговый компаратор и АЦП.

Тема11. Программирование SPI.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (33 ч.), лабораторные (30 ч.), практические (108 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Инженерная и компьютерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины: научить студентов читать чертежи и выполнять их с учетом требований Государственных стандартов Единой системы конструкторской документации.

Задачи:

– является приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету.

– формирование навыков самостоятельного освоения и работы с CAD\CAM системами для инженерного проектирования, не только для численного, но и аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Введение в инженерную графику

Общие сведения о системе КОМПАС-3D

КОМПАС 3D – это САПР

Виды, разрезы, сечения, построение линий пересечения, условности и упрощения при выполнении изображений.

Нанесение размеров

Компьютерная графика

Технологии создания и обработки графической информации, работа с фрагментами изображений

Кодирование графики

Сравнение растровой и векторной моделей

Представление графической информации

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (108 ч.), лабораторные (48 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания школьного курса истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов

на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в

регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н.Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-

Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения

края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (20 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История культуры Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константинград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о

горючем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в.

Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевиус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии.

Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные

промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков

Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского

(Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатиков, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные

достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенков, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в

Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтовой литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (20 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История России».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о документе как о документированной информации; унифицированных системах документации; документировании управленческой деятельности и делопроизводстве, как основе информационных процессов в системе социально-экономического управления; приобретение знаний об архивной системе; усвоение теоретических положений и терминов документоведения и архивоведения; освоение методики поиска ретроспективной документной информации, порядка ее использования.

Задачи: теоретические знания в области документоведения и архивоведения; ознакомить с основными понятиями в области документалистики, документоведения и архивоведения; усвоить способы и средства документирования, закономерности изучения и развития документа; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов управленческих документов; усвоить теоретические основы классификации документов и документной информации; ознакомить с подходами по выбору оптимальных мер обеспечения сохранности документов, необходимых режимов хранения документов; сформировать практические умения оформлять документы по их описанию, передаче и проверке; дать характеристику критериям и порядку проведения экспертизы ценности документов; изучить современные проблемы и способы документирования информации; иметь и представление об унификации и стандартизации документов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-4);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления.

Тема 2. Общие требования к составлению и оформлению документов.

Тема 3. Оформление организационно-распорядительных документов.

Тема 4. Справочно-информационные документы. Деловая переписка.

Составление писем.

Тема 5. Организация документооборота.

Тема 6-7. Текущее хранение документов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История России».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о документе как о документированной информации; унифицированных системах документации; документировании управленческой деятельности и делопроизводстве, как основе информационных процессов в системе социально-экономического управления; приобретение знаний об архивной системе; усвоение теоретических положений и терминов документоведения и архивоведения; освоение методики поиска ретроспективной документной информации, порядка ее использования.

Задачи: теоретические знания в области документоведения и архивоведения; ознакомить с основными понятиями в области документалистики, документоведения и архивоведения; усвоить способы и средства документирования, закономерности изучения и развития документа; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов управленческих документов; усвоить теоретические основы классификации документов и документной информации; ознакомить с подходами по выбору оптимальных мер обеспечения сохранности документов, необходимых режимов хранения документов; сформировать практические умения оформлять документы по их описанию, передаче и проверке; дать характеристику критериям и порядку проведения экспертизы ценности документов; изучить современные проблемы и способы документирования информации; иметь и представление об унификации и стандартизации документов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления.

Тема 2. Общие требования к составлению и оформлению документов.

Тема 3. Оформление организационно-распорядительных документов.

Тема 4. Справочно-информационные документы. Деловая переписка.

Составление писем.

Тема 5. Организация документооборота.

Тема 6-7. Текущее хранение документов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические 6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия» «Введение в специальность» «История зарубежной культуры» «История отечественной культуры», «Музееведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этика», «Эстетика», «История искусств», «Мировая художественная культура», «Музееведение», «Методика преподавание культурологических дисциплин», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

Цели: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи: знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;

развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология общественного мнения», «Социальная психология», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры

мышления.

Задачи: определить специфический предмет культурологии в рамках, общепhilosophической проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-
-

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

.

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.),

занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины:

Задачи:

-
-
-
-
-

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- .

Содержание дисциплины:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (20 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (20 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Автоматизация конструкторского и технологического проектирования
цифровых устройств»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Электротехника, электроника и схемотехника», «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики и написания дипломного проекта.

Цели и задачи дисциплины: сформировать умения и навыки при работе с системой автоматизированного проектирования Diptrace.

Задачи:

- ознакомить студентов с назначением и возможностями систем Diptrace;
- знакомство с тенденциями развития современных систем автоматического проектирования в приборостроении.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Знакомство с программой Diptrace.

Команды графического редактора Schematic.

Команды графического редактора PCB

Печать принципиальной электрической схем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (38 ч.), лабораторные (10 ч.), практические (56 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (8 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование в P-cad и Diptrace»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Проектирование в P-cad и Diptrace».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для дальнейшего освоения дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: сформировать умения и навыки при работе с системой автоматизированного проектирования Diptrace.

Задачи:

- ознакомить студентов с назначением и возможностями систем Diptrace;
- знакомство с тенденциями развития современных систем автоматического проектирования в приборостроении.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Знакомство с программой Diptrace.

Команды графического редактора Schematic.

Команды графического редактора PCB

Печать принципиальной электрической схем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый

контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (38 ч.), лабораторные (10 ч.), практические (56 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (8 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Программирование на языках низкого уровня»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Автоматизация конструкторского и технологического проектирования цифровых устройств», «Программирование микропроцессоров и микроконтроллеров».

Является основой для выполнения выпускной квалификационной работы, прохождения производственных практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование профессиональных компетенций в области проектирования и разработки программного обеспечения. Студенты должны познакомиться с принципами машинно-ориентированного проектирования, с

основными возможностями низкоуровневых языков.

Задачи: получить представление об истории создания, появления и развития низкоуровневых языков программирования; об основных принципах машинно-ориентированного программирования, работы микропроцессора и назначение основных его элементов; изучить основные свойства, средства и утилиты языков ассемблера, возможности низкоуровневых языков, основные команды и операторы языка программирования низкого уровня, принципы хранения и обработки информации в оперативной памяти и на жестком диске, методы реализации вычислительных алгоритмов; научиться разрабатывать программы на языке ассемблер для заданной предметной области, использовать основные элементы управления и разрабатывать приложения для работы регистрами процессора с использованием возможностей отладки, обработки исключений и использования шаблонов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в архитектуру ЭВМ.

Тема 2. Архитектура реального режима работы м/п семейства 8086.

Тема 3. Директивы и операторы ассемблера.

Тема 4. Архитектура и система команд арифметико-логического устройства.

Тема 5. Архитектура и система команд арифметического сопроцессора.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных

единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (56 ч.), лабораторные (7 ч.), практические (108 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Машинно-зависимые языки программирования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Основы программирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Языки высокого уровня программирования».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование профессиональных компетенций в области проектирования и разработки программного обеспечения. Студенты должны познакомиться с принципами машинно-ориентированного проектирования, с основными возможностями низкоуровневых языков.

Задачи: получить представление об истории создания, появления и развития низкоуровневых языков программирования; об основных принципах машинно-ориентированного программирования, работы микропроцессора и назначение основных его элементов; изучить основные свойства, средства и утилиты языков ассемблера, возможности низкоуровневых языков, основные команды и

операторы языка программирования низкого уровня, принципы хранения и обработки информации в оперативной памяти и на жестком диске, методы реализации вычислительных алгоритмов; научиться разрабатывать программы на языке ассемблер для заданной предметной области, использовать основные элементы управления и разрабатывать приложения для работы регистрами процессора с использованием возможностей отладки, обработки исключений и использования шаблонов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в архитектуру ЭВМ.

Тема 2. Архитектура реального режима работы м/п семейства 8086.

Тема 3. Директивы и операторы ассемблера.

Тема 4. Архитектура и система команд арифметико-логического устройства.

Тема 5. Архитектура и система команд арифметического сопроцессора.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (56 ч.), лабораторные (7 ч.), практические (108 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Функциональная схмотехника и проектирование цифровых устройств»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Сети и коммуникации», «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Методы проектирования и анализа сетей ЭВМ», прохождения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины: дать представление о современных и перспективных принципах, методах и технологиях проектирования вычислительных сетей и их элементов; подготовить студентов к самостоятельной проектной деятельности на основе выбора оптимальных технических решений на всех этапах проектного процесса и использования средств автоматизации.

Задачи:

– изучение теоретических основ построения и функционирования информационно-коммуникационных сетей;

– изучение основ конфигурирования специализированного сетевого оборудования;

– освоение приемов управления сетевыми устройствами, сетевыми протоколами, сетевыми операционными системами, службами каталогов, сетевыми службами;

– управления файловыми ресурсами системы, правами доступа к ресурсам, устройствами печати, системами резервного копирования и восстановления информации;

– осуществления мониторинга сетевых устройств и служб

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура IP-адреса. Классы IP-адресов. Протокол IPV4 и IPV6

Тема 2. Задача маршрутизации. Принципы маршрутизации в TCP/IP.

Тема 3. Система доменных имен. Процесс разрешения имен

Тема 4. Проблема автоматизации распределения IP-адресов. Реализация DHCP в Windows. Параметры DHCP

Тема 5. Active Directory. Понятие Active Directory. Структура каталога Active Directory. Объекты каталога и их именование

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (53 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование электронных цифровых устройств на базе ПЛИС»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Электротехника, электроника и схемотехника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «ЭВМ и периферийные устройства».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение принципов и методов синтеза электрических схем на основе различных систем элементов, формирование навыков проектирования элементарных модулей вычислительной техники.

Задачи: изучение правил применения элементной базы в схемах устройств электроники; знакомство с тенденциями развития электроники.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Схемотехника основных логических элементов ЭВМ.

Тема 2. Схемотехника триггерных устройств.

Тема 3. Схемотехника Регистров.

Тема 4. Схемотехника Счетчиков.

Тема 5. Мультиплексоры и Демультимплексоры.

Тема 6. Шифраторы и Дешифраторы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных

работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (53 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (10.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Системное программное обеспечение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: "Архитектура персонального компьютера", "Программирование", "Программное обеспечение ЭВМ", "Компьютерные сети и интернет технологии", "ЭВМ и периферийные устройства", "Основы микроэлектроники", "Компьютерная схемотехника", "Практикум по решению экзаменационных заданий по информатике".

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Специализированные языки программирования", "Современное информационное общество", "Основы информационной безопасности", "Теория информации и кодирование", "Основы искусственного интеллекта", "Принципы машинного

обучения", "Информационные системы", "Преддипломная практика".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: теоретическая и практическая подготовка студентов в области системного анализа, конфигурации, настройки и разработки системных программных компонентов современных операционных систем (ОС) в такой степени, чтобы они могли самостоятельно выбирать средства реализации, находить необходимые программные и технологические решения для практически важных системных задач.

Задачи:

– приобретение студентами знаний о внутренней организации операционной системы, моделях работы ее отдельных подсистем, способов организации взаимодействия процессов как в пределах одной вычислительной системы, так и в распределенных системах.

– ознакомление с технологией разработки системного программного обеспечения (ПО) и прикладных программ с использованием обращений к системным компонентам операционных систем;

– приобретение практических навыков работы над решением системных задач, включая аналитические исследования; усвоение принципов создания надежного программного обеспечения.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в системное программное обеспечение.

Тема 2. Понятие процесса и потока.

Тема 3. Диспетчеризация процессов.

Тема 4. Механизмы межпроцессного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (33 ч.), практические (30 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Системное программирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнения выпускной квалификационной работы, прохождении производственных практик.

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий; развитие творческого потенциала будущего

специалиста, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи:

– формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в профессиональной деятельности;

– освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;

– совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР);

– способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

–

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);

— профессиональных компетенций (ПК-4);.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и

зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лабораторные (33 ч.), практические (30 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Организация баз данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Операционные системы», «Современные технологии объектно-ориентированной парадигмы программирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Защита информации», «Программирование на языках высокого уровня», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: являются изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

Задачи: формирование профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно проводить обследование организаций; выявлять и описывать прикладные процессы и информационные потребности пользователей; формирование навыков ведения баз данных средствами современных СУБД; формирование базы знаний для самостоятельного решения задач обработки текстовой и нетекстовой информации в БД и прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема1. Основные понятия теории баз данных.

Тема2. Системы управления базами данных.

Тема 3. Проектирование реляционных БД.

Тема4. Принципы взаимодействия между клиентом и сервером.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (65 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Теория баз данных и язык запросов SQL»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Операционные системы», «Современные технологии объектно-ориентированной парадигмы программирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Защита информации», «Защита информации», «Программирование на языках высокого уровня», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: являются изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

Задачи: формирование профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно проводить обследование организаций; выявлять и описывать прикладные процессы и информационные потребности пользователей; формирование навыков ведения баз данных средствами современных СУБД; формирование базы знаний для самостоятельного решения задач обработки текстовой и нетекстовой информации в БД и прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема1. Основные понятия теории баз данных.

Тема2. Системы управления базами данных.

Тема 3. Проектирование реляционных БД.

Тема4. Клиент-серверные базы данных и распределенные системы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (65 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование и администрирование телекоммуникационных сетей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретические основы информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Методы проектирования и анализа сетей ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины: изучение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, вычислительных систем, сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций; приобретение практических навыков использования современных сетевых технологий для решения разнообразных задач практической деятельности.

Задачи:

– изучить принципы построения вычислительных систем, сетей, их структур и функций. дать объяснение архитектуры и принципов функционирования дополнительных интернет сервисов;

– ознакомить с порядком и технологией создания сетей.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Классификация и архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Глобальные сети. Типы и характеристики

Тема 3. Локальные сети. Типы, протоколы и стандарты.

Тема 4. Сети с коммутацией каналов.

Тема 5. Технологии ATM, MPLS, LTE как перспективный транспорт локальных и глобальных сетей.

Тема 6. Структурообразующее оборудование сетей.

Тема 7. Организация удаленного доступа.

Тема 8. Стандарты и средства управления сетями.

Тема 9. Принципы маршрутизации пакетов в составных сетях. IP-протокол.

Тема 10. Сетевые адаптеры и концентраторы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных

работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Корпоративные телекоммуникационные сети»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *часть, формируемую участниками образовательных отношений*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «Операционные системы», «Современные технологии объектно-ориентированной парадигмы программирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Защита информации», «Программирование на языках высокого уровня», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины: изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем

управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно проводить обследование организации;
- выявлять и описывать прикладные процессы и информационные потребности пользователей;
- формирование навыков ведения баз данных средствами современных СУБД;
- формирование базы знаний для самостоятельного решения задач обработки текстовой и нетекстовой информации в БД и прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема1. Основные понятия теории баз данных.

Тема2. Системы управления базами данных.

Тема 3. Проектирование реляционных БД.

Тема4. Клиент-серверные базы данных и распределенные системы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: занятия, самостоятельная работа студента (33

ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8.0 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (9 ч.) и контроль (2 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника» раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общий порядок организации и проведения практик студентов, осваивающих ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника», а также формы и способы их проведения определены программами практик и соответствуют требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.).

Практика студентов, осваивающих данную основную профессиональную образовательную программу высшего образования является обязательной частью ОПОП ВО.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик (таблица 6):

Таблица 6 – Виды практик студентов, осваивающих ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Компьютерные системы и образовательная робототехника)

Название практики	Распределение по курсам и семестрам (неделя)								Кафедра	Общая продолжит. (неделя)
	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
	1	2	3	4	5	6	7	8		
ВСЕГО ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ			3	9	3	9	21	15	ИОТС	60
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			3	9		9	18	12	ИОТС	51
Практики коммуникативно-цифрового модуля							6		ИОТС	6
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)							3		ИОТС	3
Технологическая (проектно-технологическая) практика							3		ИОТС	3
Практики психолого-педагогического модуля							12		ИОТС	12
Педагогическая практика по информатике							12		ИОТС	12
Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности				3				6	ИОТС	9
Технологическая практика (проектно-технологическая практика)				3					ИОТС	3
Научно-исследовательская работа							6		ИОТС	6
Практики модуля воспитательной деятельности						9			ИОТС	9
Педагогическая практика (классное руководство)						3			ИОТС	3
Практика в детских лагерях (вожатская)						6			ИОТС	6
Практики предметно-методического модуля			3	6				6	ИОТС	15
Ознакомительная практика			3						ИОТС	3
Технологическая (проектно-технологическая) практика				6					ИОТС	6
Преддипломная практика							6		ИОТС	6
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ					3		3	3	ИОТС	9

ОТНОШЕНИЙ										
Технологическая (проектно-технологическая) практика					3		3	3	ИОТС	9

По каждому виду практики разработаны программы их организации и проведения. Программа практики – нормативно-методический документ Университета, определяющий цели, задачи, формы отчетности и содержание практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности, соответствующие профилю ОПОП ВО направления подготовки (специальности), по которой осуществляется образовательная деятельность в Университете.

Программы практик учитывают специфику профессиональной направленности данной ОПОП ВО, отображают последние достижения науки и производства, периодически пересматриваются и дорабатываются.

Программы практик предусматривают возможность организации практики для студентов, осваивающих ОПОП ВО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы практик предусматривают также, возможность организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практик осуществляется в учреждениях, (организациях), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в Университете.

Подбор баз практик проводится кафедрами, отвечающими за ее проведение, на основе анализа производственных и иных возможностей базы практики относительно их пригодности для проведения соответствующей практики студентов и перспективы их дальнейшего трудоустройства.

Проведение практики на базе практики осуществляется на основании прямых договоров, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Договор заключается не менее, чем за 10 дней до начала практики. Продолжительность срока действия договоров согласовывается договаривающимися сторонами и может устанавливаться сроком от одного года до пяти лет.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры, выбирать место прохождения практики и предлагать ее для использования, при условии ее полного соответствия требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы

высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.).

В этом случае договор заключается с Базой практики не менее чем за 10 дней до издания приказа о прохождении практики.

Учебная практика с целью получения профессиональных навыков может проводиться в учебных, учебно-производственных мастерских, отделах, учебных хозяйствах, учебно-практических центрах, на учебно-исследовательских участках и в других структурных подразделениях Университета. В случае прохождения практики в Университете, договор на практику не заключается.

База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

Общее планирование и контроль организации практики в Университете осуществляет руководитель практики от Университета (ведущий специалист по практикам учебно-методического отдела).

Распределение студентов на практику проводится кафедрой, отвечающей за проведение практики, и оформляется приказом ректора Университета в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.).

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, учебная и производственная практики проводятся во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса. Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки, и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики, справки с места работы с указанием стажа).

Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена учебная и производственная практика (за исключением преддипломной), что оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, имеющие трудовой стаж по профилю выбранного направления подготовки, направляются на преддипломную практику в установленном порядке. Для остальных категорий студентов заочной формы обучения (не работающих или работающих не по профилю выбранного направления подготовки) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой и по утвержденной программе.

Изменение места прохождения практики допускается при предъявлении документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и с согласия заведующего выпускающей кафедрой. О любых изменениях, происходящих во

время прохождения практики, включая изменение сроков и места её прохождения, студент в течение трёх суток обязан проинформировать выпускающую кафедру, после чего все изменения должны быть отражены в соответствующем приказе ректора Университета.

При наличии на базе практики вакантных должностей студенты-практиканты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям Программы практики. Оплата труда студентов в период прохождения практики при выполнении ими производственного труда осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Студентам-практикантам, которые не выполнили Программу практики по уважительной причине, предоставляется возможность продления срока практики или прохождения практики повторно, в свободное от обучения время. Продление сроков прохождения практики осуществляется на основании личного заявления студента в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.), документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, которые не выполнили Программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

При прохождении практики продолжительность рабочего дня студентов определяется в соответствии с действующим законодательством.

Аннотации программ практик, предусмотренных данной ОПОП ВО, приведены ниже.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника» (уровень бакалавриата) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры английской и восточной филологии, кафедры журналистики и издательского дела, кафедры романо-германской филологии, кафедры русской и мировой литературы, кафедры теории и практики перевода, кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кафедры спортивных дисциплин, кафедры физического воспитания, кафедры олимпийского и профессионального спорта, кафедры теории и методики физического воспитания, кафедры физики и методики преподавания физики, кафедры фундаментальной математики, кафедры высшей математики и методики преподавания математики, кафедры информационных образовательных технологий и систем, кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кафедры технологий производства и профессионального образования, кафедры экономики, кафедры дошкольного образования, кафедры психологии, кафедры дефектологии и психологической коррекции, кафедры педагогики, кафедры начального образования, кафедры социальной работы, кафедры социологии и организации работы с молодежью, кафедры политических наук и регионалистики, кафедры философии, кафедры всемирной истории и международных отношений, кафедры истории Отечества, кафедры документоведения и архивоведения, кафедры культурологии и музыкознания, кафедры музыкального образования, кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кафедры художественного образования, кафедры химии и биохимии, кафедры географии, кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кафедры биологии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 97,5 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 70,2 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 10,13 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной основной образовательной программе высшего образования приведены в приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и

самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература –

112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров.

Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечение преемственности и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего

качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;

- создание условий развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействие формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействие формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявление и развитие талантов, способностей, индивидуальных особенностей личности студента;

- содействие развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создание условий для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитание потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (Приложение Г).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно

современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты

обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета,

Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие №2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т. п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Компьютерные системы и образовательная робототехника» (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с

утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении В.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

Таблица 7 – Таблица взаимного соответствия формируемых компетенций и составных частей ОПОП ВО

Индекс дисциплины (модуля)	Наименование дисциплины (модуля)	Шифр компетенций
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.01.01	История России	УК-5; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.01.02	Философия	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.03	Экономика образования	УК-9; УК-10
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.02.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1
Б1.О.03	Здоровьезберегающий модуль	УК-7; УК-8; ОПК-8
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	ОПК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	УК-7
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.04.01	Психология	УК-6; УК-7; ОПК-4

Индекс дисциплины (модуля)	Наименование дисциплины (модуля)	Шифр компетенций
Б1.О.04.02	Педагогика	УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.04.03	История педагогики	УК-5; ОПК-4
Б1.О.04.04	Основы педагогического мастерства	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.О.05.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.О.05.02	Методы математической обработки данных	УК-1; УК-2; ПК-1
Б1.О.06	Модуль воспитательной деятельности	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.06.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-3; УК-5; ОПК-4
Б1.О.06.02	Психология воспитательных практик	УК-6; ОПК-6
Б1.О.06.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-6; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.06.04	Основы вожатской деятельности	УК-2; УК-3; ОПК-4
Б1.О.06.05	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	УК-6; ОПК-7
Б1.О.07	Предметно-методический модуль	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5
Б1.О.07.01	Методика преподавания информатики	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5
Б1.О.08	Основы программирования	УК-1; УК-2; ПК-3
Б1.О.09	Высшая математика	УК-1; УК-2; ОПК-8
Б1.О.10	Электротехника, электроника и схемотехника	УК-1; ПК-1; ПК-3
Б1.О.11	Операционные системы	УК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.О.12	Защита информации	ОПК-9; ПК-3; ПК-4
Б1.О.13	Физика	УК-1; ОПК-8
Б1.О.14	Технологии объектно-ориентированного программирования	ПК-1; ПК-3
Б1.О.15	WEB-ориентированные компьютерные системы	ПК-3; ПК-4
Б1.О.16	Архитектура электронно-	УК-2; ПК-4

Индекс дисциплины (модуля)	Наименование дисциплины (модуля)	Шифр компетенций
	вычислительных машин и микроконтроллеров	
Б1.О.17	Сети и телекоммуникации	ПК-1; ПК-4
Б1.О.18	Программирование на языках высокого уровня	ПК-1; ПК-3
Б1.О.19	Электронно-вычислительные машины и периферийные устройства	ОПК-9; ПК-3; ПК-4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.В.01	Психолого-педагогический модуль	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.В.01.01	Теоретические и практические основы инклюзивного образования	УК-4; УК-5; ОПК-6
Б1.В.01.02	Введение в педагогическую специальность	УК-3; ОПК-3; ОПК-5
Б1.В.01.03	Возрастная психология	УК-6; ОПК-6
Б1.В.02	Программирование микропроцессоров и микроконтроллеров	ПК-1; ПК-3
Б1.В.03	Инженерная и компьютерная графика	ОПК-1; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору социально-гуманитарного модуля	УК-5
Б1.В.ДВ.01.01	История родного края	УК-5
Б1.В.ДВ.01.02	История культуры Донбасса	УК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору коммуникативно-цифрового модуля	УК-4; ОПК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Документационное обеспечение деятельности педагога	УК-4; ОПК-1
Б1.В.ДВ.02.02	Документооборот образовательной организации	УК-4; ОПК-1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины воспитательного модуля	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Религиоведение	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Культурология	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины психолого-педагогического модуля (блок по выбору института)	УК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Психология развития личности	УК-6; ОПК-4

Индекс дисциплины (модуля)	Наименование дисциплины (модуля)	Шифр компетенций
Б1.В.ДВ.04.02	Специальная психология	УК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору коммуникативно-цифрового модуля (блок по выбору института)	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.05.01	Риторика	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая риторика	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	УК-1; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Автоматизация конструкторского и технологического проектирования цифровых устройств	УК-1; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Проектирование в P-cad и Diptrace	УК-1; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Программирование на языках низкого уровня	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Машинно-зависимые языки программирования	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.08.01	Функциональная схемотехника и проектирование цифровых устройств	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.08.02	Проектирование электронных цифровых устройств на базе ПЛИС	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ОПК-9; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.01	Системное программное обеспечение	ОПК-9; ПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	Системное программирование	ОПК-9; ПК-4
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)	ОПК-9; ПК-3
Б1.В.ДВ.10.01	Организация баз данных	ОПК-9; ПК-3
Б1.В.ДВ.10.02	Теория баз данных и язык запросов SQL	ОПК-9; ПК-3
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.11.01	Проектирование и администрирование	ОПК-1; ПК-4

Индекс дисциплины (модуля)	Наименование дисциплины (модуля)	Шифр компетенций
	телекоммуникационных сетей	
Б1.В.ДВ.11.02	Корпоративные телекоммуникационные сети	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)	УК-7
Б1.В.ДВ.12.01	Гимнастика	УК-7
Б1.В.ДВ.12.02	Спортивные игры	УК-7
Б1.В.ДВ.12.03	Подвижные игры	УК-7
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	УК-7
Б1.В.ДВ.13.01	Гимнастика	УК-7
Б1.В.ДВ.13.02	Спортивные игры	УК-7
Б1.В.ДВ.13.03	Подвижные игры	УК-7
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)	УК-7
Б1.В.ДВ.14.01	Гимнастика	УК-7
Б1.В.ДВ.14.02	Спортивные игры	УК-7
Б1.В.ДВ.14.03	Подвижные игры	УК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01	Практики коммуникативно-цифрового модуля	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8; ПК-7
Б2.О.01.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.О.02	Практики психолого-педагогического модуля	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика по информатике	УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2
Б2.О.03	Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б2.О.03.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая)	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Индекс дисциплины (модуля)	Наименование дисциплины (модуля)	Шифр компетенций
	практика)	
Б2.О.03.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8
Б2.О.04	Практики модуля воспитательной деятельности	УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б2.О.04.01(П)	Педагогическая практика (классное руководство)	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5
Б2.О.04.02(П)	Практика в детских лагерях (вожатская)	УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-5
Б2.О.05	Практики предметно-методического модуля	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.05.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б2.О.05.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6
Б2.О.05.03(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5
Б2.В.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5
Государственная итоговая аттестация		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-7
ФТД.01	Модуль 15	УК-2; УК-7
ФТД.01.01	Основы военной подготовки	УК-2; УК-7
ФТД.01.02	Библиография	УК-1
К.М	Комплексные модули	
К.М.01	Модуль 1	

ПРИЛОЖЕНИЯ