

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол  
от «26» мая 20 23 г.  
№ 10

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.  
№ 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Программа магистратуры**

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

**Квалификация**

магистр

**Форма обучения**

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.02.2018 № 129.

ОПОП ВО по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда разработана кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –  
Корнеева Анжелика Николаевна, и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент  
«02» мая 2023 г.

2. Баранова Марина Анатольевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат медицинских наук, доцент  
«02» мая 2023 г.

3. Бельгай Наталья Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук  
«02» мая 2023 г.

4. Домбровская Светлана Сергеевна доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
«02» мая 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «02» мая 2023 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда

А. Н. Корнеева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

Директор Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

кандидат технических наук, доцент

А.С. Авершина

Преподаватель Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

О.В. Хижняк

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «17» мая 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель

В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

И.В. Хорошевская

«01» июня 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.04.04
Направление подготовки / специальность	Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программа магистратуры	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	<i>Магистратура:</i> Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	<i>Профессиональный стандарт</i> от 22.02.2018 г. № 129
Типы задач профессиональной деятельности	-педагогический, -методический, -научно-исследовательский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: - ознакомительная практика, - научно-исследовательская работа, - педагогическая практика, - преддипломная
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1-, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Корнеева Анжелика Николаевна, и.о. заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

Корнеева А.Н.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	7
1.2.1. Цель образовательной программы .....	7
1.2.2. Формы обучения .....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	7
1.2.5. Квалификация .....	7
1.2.6. Язык обучения .....	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры .....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов .....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	21
4.1. Учебный план подготовки магистра .....	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	103
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	109

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	111
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	111
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	112
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	113
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	114
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	118
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	1118
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	1119
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	120
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра .....	121
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	125
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	130

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программе магистратуры «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 ;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратура**

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Программа магистратуры «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), потребностей рынка труда.

1.2.2. Формы обучения: *(очная)*.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация Магистр.

1.2.6. Язык обучения *(определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации)*.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью установления наличия у поступающего следующих

компетенций:

Компетенции из стандарта бакалавриата:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми



образовательным и потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности;

ПК-4 Способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд;

ПК-5 Готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере педагогического образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский

## 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области образования безопасности жизнедеятельности ;
- методический – методическое обеспечение образования в области безопасности жизнедеятельности;
- научно-исследовательский – проектирование и организация научного исследования в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных комплекса исследовательских методов.

## 2.5.Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК1.2.Находит,критическианализируети выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий; по разрешению проблемной ситуации; УК1.3.Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; УК1.5.Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	УК-2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК2.2.Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая

		<p>оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3-способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации и результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при</p>

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

		социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение	УК-6- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p>

		<p>с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3. 2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК -4- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных,</p>



		семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5- способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в

		<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ(совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК -7- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для</p>

		<p>выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>О ПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--	--

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в области образования безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК-1- способен проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>	<p>ПК.1.1.Знает:нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней ; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>ПК 1.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК.1.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>
<p>ПК-2- способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном</p>	<p>ПК2.1. Знает этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и</p>

<p>процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней</p>	<p>содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения.</p> <p>ПК2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.</p> <p>ПК2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК 3.3. Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Проектирование и организация научного исследования в области безопасности жизнедеятельности с использованием современных комплекса исследовательских методов.</p> <p>ПК-4 - способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК 4.1. Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК 4.2. Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПК 4.3. Владеет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими

программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Категории общепрофессиональных компетенций устанавливаются ФГОС ВО (при отсутствии во ФГОС по ПООП). Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию

В соответствии с ФГОС ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистратуры с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

#### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Методология научного исследования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования»: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

Сформировать представление о понятии и уровнях методологии.

1. Сформировать представление об источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.

2. Сформировать представление о методологических характеристиках педагогического исследования.

3. Сформировать представление о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении общего и среднего образования.

4. Сформировать готовность разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении общего и среднего образования; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.

5. Сформировать готовность работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении профессионального образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8);
- профессиональных компетенций обязательных (ПКО-1, ПКО-2) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Роль**

науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Методология-учение об организации деятельности. Науковедческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

**Тема 2. Методические основы научного исследования.** Средства научного исследования (средства познания):материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

**Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.** Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации. Апробация научного исследования. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниями потребностям общества.

**Тема 4. Методика оформления результатов научного исследования.** Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источники информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

**Тема 5. Магистерская диссертация как вид научного исследования.** Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования.** Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен(1семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы,108часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и подготовка к экзамену(27ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.02«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Английский язык».

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. Формирование у студентов знаний о фонетическом и грамматическом строе английского языка; развитие и усовершенствование умений и навыков практического использования изученных лексико-грамматических структур в устной и письменной речи;
2. Развитие и усовершенствование умений и навыков говорения и письма с учетом их функциональной направленности;
3. Усовершенствование навыков спонтанной и монологической речи, способности к самообразованию;
4. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
5. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины-развитие у магистрантов способностей целенаправленного воздействия на персонал организации для обеспечения эффективного функционирования организации и удовлетворения потребностей работников и трудового коллектива в целом.

#### **Задачи:**

1. Формирование у студентов знаний о фонетическом и грамматическом строе английского языка; развитие и усовершенствование умений и навыков практического использования изученных лексико-грамматических структур в устной и письменной речи;
2. Развитие и усовершенствование умений и навыков говорения и письма с учетом их функциональной направленности;
3. Усовершенствование навыков спонтанной и монологической речи, способности к самообразованию;
4. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
5. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
6. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.



**Дисциплина нацелена на формирование**  
управляющей(УК-4,УК-5,ПК-2,ПК-5) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины: Тема 1.**

Тема 1. Food. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Present Simple, Present Continuous, too-enough). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 1.

Тема 2. Disasters. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Past Tenses, Present Perfect-Present Perfect Continuous, Relative pronouns). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 2.

Тема 3. Changes. Чтение текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Reported Speech). Написание статьи по специальности на английском языке с её переводом. Составление вопросов к статье (используя все типы вопросов в английском языке). Test 3.

Тема 4. Crime. Чтение оригинальных текстов по специальности, составление словаря терминов. Выполнение грамматических упражнений (Conditional, wishes). Выполнение контрольной работы в тетради. Test 4.

**Виды контроля по дисциплине:**

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (24ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.), контроль (4ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.03 «Психология высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к части дисциплин для студентов подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», «Теория коммуникации», а так же для практик: по получению первичных умений и навыков, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Психология высшей школы» призвана способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а так же выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии и общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (ОК-1; ОК-4; ОК-10); общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-32); профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

##### **Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы.**

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.

Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.**

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль 4 часа. Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Педагогика высшей школы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Педагогическое мастерство», «Теория обучения», «Введение в педагогическую специальность», «Методология научного исследования», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные коммуникативные технологии в образовании», «Планирование профессиональной карьеры».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;
- сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- формирование методологической культуры педагогов высшей школы;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Цели и задачи современного высшего образования.

Раздел 2. Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы.

Раздел 3. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

Раздел 4. Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.

**Виды контроля по дисциплине:** опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.05 «Информационные технологии в профессиональной**  
**деятельности»**

***Логико-структурный анализ дисциплины:***

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда». Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

***Цели и задачи дисциплины:***

*Цель дисциплины* - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

***Задачи дисциплины:***

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области языкового образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и вне учебной деятельности.

***Дисциплина нацелена на формирование:***

***Универсальных компетенций(УК):***

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

***Общепрофессиональных компетенций(ОПК):***

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### ***Содержание дисциплины:***

#### **Раздел 1. Общие сведения об информационных технологиях.**

*Тема 1. Общие сведения о компьютерной технологии.* Общие сведения о компьютерной технологии, их использование в коммерческой деятельности; основные принципы, методы и свойства компьютерно-информационных технологий. Интегрированные информационные системы в деятельности товароведа, проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.

#### **Раздел 2. Автоматизированные рабочие места(АРМ).**

*Тема 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ).* Особенности построения и использования автоматизированных рабочих мест(АРМ). Обще функциональная обеспечивающая технология АРМ. Автоматизированное рабочее место на основе персональных ЭВМ. Типовая структура АРМ.

#### **Раздел 3. Локальные компьютерные сети.**

*Тема 3. Компьютерно-информационные системы.* Компьютерно-информационные системы в экономическом планировании, бухучете, банковской, биржевой, товароведной, страховой и другой деятельности; перспективные компьютерно-информационные технологии, экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в деятельности товароведа. Взаимодействие с национальными и международными информационными сетями. Электронный обмен данными. Международная система обмена информацией в торговле, транспорте, управлении.

*Тема 4. Локальные сети.* Сетевые аппаратные средства. Конфигурация и архитектура локальных сетей. Топологии. Методы доступа и системы протоколов. Одноранговые и централизованные локальные сети. Рабочие станции и серверы, функциональные возможности.

#### **Раздел 4. Системы обработки информации.**

*Тема 5. Текстовый процессор.* Общая характеристика текстовых редакторов, текстовых процессоров и издательских систем. Microsoft Word: Способы запуска. Создание, открытие, сохранение, закрытие файла (документа). Создание шаблона документа. Элементы окна Word. Справочная система Word. Ввод и редактирование текста. Контекстное меню в области текста. Поиск текста. Проверка правописания. Операции с фрагментами текста. Форматирование текста. Списки. Стили форматирования. Параметры страницы. Предварительный просмотр перед печатью. Таблицы: создание и обработка информации. Построение диаграмм. Работа с графическими объектами. Использование редактора формул. Создание серийных писем. Создание сложных многостраничных документов.

*Тема 6. Табличный процессор (Электронные таблицы).* Концепция электронных таблиц. Технология подготовки табличных документов. Решение финансово-экономических и оптимизационных задач. Использование электронных таблиц в качестве баз данных.

*Тема 7. Базы и банки данных.* Основы теории реляционных БД (объектные и связные отношения, ключи и индексация, концептуальная

схема данных). Целостность и избыточность базы данных. Защита информации. Технологии и инструментальные средства построения СУБД. Локальные и распределенные БД на персональных компьютерах. Системы «клиент– сервер». SQL-сервер. Основные понятия банков данных.

*Тема 8. Интегрированные информационные системы.* Многофункциональные информационные системы в коммерческой деятельности. Основной набор функций обработки информации.

*Тема 9. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.* Обзор проблемно-ориентированных пакетов прикладных программ по отраслям и сферам деятельности.

*Тема 10. Экспертные системы и системы принятия решений.* Концепция и функционирование экспертных систем (ЭС) и систем принятия решений (СПР). Применение ЭС и СПР в коммерческой деятельности.

*Тема 11. Системы моделирования и прогнозирования.* Методы моделирования. Концепция имитационного моделирования. Последовательность разработки и машинной реализации имитационных моделей. Эффективность операций. Виды показателей эффективности. Критерии эффективности операций. Способы определения показателей эффективности в моделях, реализуемых на ЭВМ. Имитационное моделирование систем массового обслуживания (СМО). Типовые схемы моделирующих алгоритмов. Оперативный учет товаров. Учет закупок, продажи и запасов товаров, необходимость и степень его автоматизации на торговых предприятиях. База данных для решения комплекса задач учета товаров. Технология обработки информации по учету товаров в торгово-складских программах. Автоматизация документального оформления товарных операций в оптовой торговле. Особенности автоматизации и документального оформления товарных операций в розничной торговле. Ведение учета и управления торгово-складской деятельностью предприятия в программе «1С: Управление Торговлей».

## **Раздел 5. Информационные сети.**

*Тема 12. Национальные и международные информационные сети.* Региональные информационно-вычислительные сети за рубежом и в России. Общедоступные сети передачи данных. Сети пакетной коммутации. Гармонизированный справочник товаров и услуг.

*Тема 13. Электронный обмен данными.* Организация автоматизированного обмена информацией. Распределенный подход к информационным ресурсам. Электронный обмен данными и электронная почта, телеконференции, доступ к публичным архивам в глобальных сетях. Правила электронного обмена данными в управлении, бизнесе и т.д. (EDIFACT).

*Тема 14. Международная система обмена информацией.* Международная система обмена информацией в торговле, транспорте, управлении. Глобальные телекоммуникационные системы. Технологии Интернет. Каналы связи и организация телекоммуникаций. Информационные услуги (обмен файлами, электронная почта, всемирная

паутина WWW, телемаркет, обмен сообщениями, системы поиска информации).

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответные на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные занятия 12 часов, практические работы - 24 часа, самостоятельная работа студента – 45 часов, контроль – 27 часов.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.06 «Охрана труда в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности», «Современные системы оздоровления», «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ в конкретной профессиональной деятельности, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда в отрасли, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в конкретной отрасли народного хозяйства.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

1. Формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность; Усвоение нормативно-правовой



базы охраны труда по отраслям; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях;

2. Формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда.

**Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции:**

– УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.** Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда в отрасли. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» и Трудовой кодекс РФ.

**Тема 2. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.** Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников образовательных учреждений. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда. Виды планирования и контроля состояния охраны труда. Учет и анализ показателей охраны труда. Планы локализации и ликвидации аварийных ситуаций и аварий.

**Тема 3. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.** Общие положения и определения. Цель и задачи расследования несчастных случаев. Обязанности работодателя по расследованию несчастных случаев. Обстоятельства, по которым проводится расследование. Установление связи несчастного случая с производством.

**Тема 4. Основные мероприятия пожарной профилактики учебных заведений.** Классы производственных и складских помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций и материалов. Противопожарные преграды. Обеспечение безопасной эвакуации персонала.

**Тема 5. Электрическая и радиационная безопасность учебных заведений.** Особенности поражения электрическим током на производстве. Требования безопасности к электрооборудованию. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по степени поражения электрическим током.

**Тема 6. Производственная санитария в сфере образования.** Требования к микроклиматическим условиям учебных заведений; безопасности к производственным и вспомогательным помещениям. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Производственные излучения. Тяжесть труда: динамические, статистические нагрузки. Напряженность труда. Монотонность труда.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет(1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные**

единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12ч.) занятия, самостоятельная работа (36ч.) контроль знаний (4ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.07«Современные проблемы науки и образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Организация учебно-исследовательской деятельности», и служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин, для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – формирование высокого уровня профессиональной компетентности на основе изучения современных теорий и теоретических основ педагогической науки. Дисциплина расширяет представления о сущности современного образования через освоение подходов к классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает проблемы становления образования в современном мире, методы получения научного знания, а так же инновации, критерии оценки и их эффективности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются:

1. Познакомить студентов с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями.
2. Расширить их педагогический кругозор.
3. Вооружить новым педагогическим инструментарием и современными видами технологизации обучения.
4. Сформировать готовность анализировать существующие проблемы образования в образовательном учреждении общего и среднего образования; работать с понятийным аппаратом при проведении исследований.
5. Сформировать готовность работать с научной литературой; моделировать педагогические явления, возможные проблемы и трудности; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- Универсальных компетенций (УК-1);
- Общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- Профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1.** Основные проблемы педагогической науки на современном этапе.

Образование как педагогическая категория. Понятие «образование» в научной и педагогической литературе. Задачи образования. Противоречия современного образования. Обусловленность целей образования. Общественные, педагогические, личностные цели образования. Дифференциация понятий «обучение», «воспитание», «образование». Современные образовательные концепции. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Обзор современных подходов к воспитанию.

**Тема 2.** Современное состояние образования и науки в Луганской Народной Республике.

Система образования в Луганской Народной Республике и её компоненты. Основные задачи системы образования. Закон об образовании в ЛНР. Тенденции развития современного образования и науки ЛНР и России. Научные исследования проблем образования и науки в России.

### **Тема 3. Инновации в науке и образовании.**

Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса. Хронологическая справка событий, предшествующих подписанию Болонской декларации. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России. Инновационное обучение в школьной практике. Инновационность как тенденция современного образования. Наиболее значимые инновационные процессы в сфере образования. Особенность инновационных образовательных процессов. Системные и структурные инновационные изменения. Инновации в языковом образовании. Необходимость изменений качества преподавания иностранного языка, технологий обучения. Инновационный потенциал педагога.

### **Тема 4. Проблема оценка качества образования**

Международные системы оценки качества образования. Качество образования и качество подготовки педагога. Перспективные задачи модернизации системы классификации и стандартизации в образовании. Система обеспечения качества образования.

Системы, компоненты и критерии оценки профессионализма педагога. Профессиональная педагогическая компетентность учителя и преподавателя высшей школы: понятие, сущность, структура. Критерии и показатели современной педагогической компетентности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные(8ч.), практические (16ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44ч.) и подготовка к экзамену (4ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08 «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению

подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык в профессиональной сфере», «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы теории безопасности человека», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», подготовке магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а так же формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования» являются:

1. Раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития отечественной системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
2. Рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
3. Рассмотреть систему государственного контроля качества

образования, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве в области образования и предпосылки для разработки Кодекса об образовании;

4. Проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными законодательством в этой области;

5. Проанализировать законодательные акты и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций обязательных (ПК-

2) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Образование как объект правового регулирования.** Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.** Конституция как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

**Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования.** Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.

**Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.** Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

**Тема 5. Организация образовательного процесса.** Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в

образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования.

**Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса.** Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и подготовка к зачету (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.09 «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Методология научного исследования», «Современные образовательные технологии».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Планирование профессиональной карьеры». Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цели изучения дисциплины** – развитие исследовательской компетентности магистрантов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

**Задачи** – привитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

*Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-7) выпускника.*

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Значение исследовательской деятельности в развитии социокультурного общества**

Исследовательская и проектная деятельность. Их роль в практической жизни человека. Понятия «исследование» и «проект».

**Тема 2. Типология исследования**

Характеристика исследования. Понятие «методы исследования». Методы исследования: социологические и экспериментальные. Классификация по видам и типам. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Особенности их организации и проведения.

**Тема 3. Исследовательская деятельность в области безопасности жизнедеятельности**

Особенности проектно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Технический объект как система.

**Тема 4. Организационно-правовое обеспечение защиты информации**

Охранные документы. Основные понятия интеллектуальной собственности. Авторское право. Международная сертификация изобретений. Исходные данные для сертификационных испытаний. Особенности патентно-лицензионной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачёт во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (16ч.) занятия, самостоятельная работа (44ч.) контроль знаний (4ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.10 «Русский язык в профессиональной сфере»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

**Задачи:**

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

УК-4,ОПК-4,ПК-5 компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина. Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё послешипящих.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, и мен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.



Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: ОФО – лекции (6ч.), практические (18ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44ч.); контроль (4ч).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.11 «Основы теории безопасности человека»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные системы оздоровления», «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины** – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками создания безопасных и здоровых условий для человека в нормальных условиях его деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Задачи** – привитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; формирование у студентов способности использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; способности управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности; обучение студентов способам создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:** УК-6, (ОПК-4) и ПК-2 выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в предмет «Основы теории безопасности человека»**

Становление науки о безопасности человека. Диалектика взаимоотношений в системе «природа–человек–общество–государство». Понятие об опасности и безопасности. Основные термины и определения. Роль человека в обеспечении безопасности.

**Тема 2. Опасности**

Виды опасностей. Номенклатура опасностей. Признаки, источники, причины возникновения опасностей. Идентификация опасностей. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Понятие об опасных ситуациях. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации**

Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация. Прогнозирование обстановки при ЧС.

**Тема 4. Безопасность жизни как наука**

Предмет, методология, теория и практика безопасности. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

**Тема 5. Безопасность и теория риска**

Концепция приемлемого (допустимого) риска. Квантификация опасностей. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества.

**Тема 6. Культура безопасности**

Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

**Тема 7. Система безопасности**

Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: экзамен в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы

*обучения:* лекционные (14 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) и контроль знаний (27ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.12 «Методики преподавания курса «Безопасности**  
**жизнедеятельности» в вузе»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в основную часть блока дисциплин учебного плана для студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная педагогика», «Основы эргономики и безопасности труда», «Физиологические основы безопасности» и служит основой для освоения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Основы методики преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузе» – формирование научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы методики преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузе» являются:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6):
- профессиональных компетенций обязательных (ПК-2) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности.**

Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно-правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. Основопологающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем (сохранение мира на Земле, экологическая, демографическая, продовольственная и др.). Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности.

**Тема 2 Культура безопасности как составная часть общей культуры.** Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности. Предметная воспитательная среда и среда социализации в области проблем безопасности жизнедеятельности. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области). Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

**Тема 3. Теоретические основы методики обучения БЖД.** Понятийное поле современной методики обучения и воспитания ОБЖ: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания ОБЖ. Предметная концепция курса ОБЖ. Прагматичность и практичность курса ОБЖ, и их влияние на методы обучения. Особенность результата обучения ОБЖ, влияющая на методику обучения. Роль человеческого фактора на действия по защите в опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие адаптации к опасным ситуациям. Формирование психической устойчивости к опасным ситуациям педагогическими средствами курса ОБЖ.

#### **Тема 4. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ.**

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Этапы становления методических систем. Связь методики с педагогикой, психологией, философией, системологией, синергетикой, квалитологией. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовой и др. Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности.

**Тема 5. Образовательные технологии в курсе ОБЖ.** Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ (1998, 2004, ФГОС). Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Метод и методический прием. Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое. Учебно-методические комплекты по ОБЖ. Информационные технологии и Интернет-образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.), контроль (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.13 «Современные технологии в области защиты населения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы методики безопасности

жизнедеятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информационно-психологическая безопасность человека».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Современные технологии в области защиты населения» – подготовить специалиста с углубленной фундаментальной теоретической и практической подготовкой, способного профессионально решать вопросы гражданской защиты населения и среды обитания в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени с использованием современных технологий в области защиты населения.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Современные технологии в области защиты населения» являются:

1. Способствовать пониманию сущности гражданской защите населения в современном мире и опасностей природного, техногенного и социального характера.
2. Формировать комплекс мер по гражданской защите населения с учётом его правовой обоснованности, административно-управленческой и технической реализуемости и экономической целесообразности.
3. Рассмотреть приемы первой помощи, современные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- Универсальных компетенций (УК-4);
- Профессиональных компетенций обязательных (ПК-3, ПК-4)

выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.** Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.

**Тема 2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** МЧС ЛНР – государственный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС ЛНР в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

**Тема 3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Государственные законы и другие нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

**Тема 5. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.** Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.

**Тема 6. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и подготовка к зачету(4ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.14 «Проблемы энергетической безопасности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»,

«Современный комплекс проблем безопасности», «Промышленная экология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций», «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Проблемы энергетической безопасности» – изучение студентами основных теоретических и практических аспектов взаимодействия политических и экономических факторов, связанных с глобализацией проблематики энергетической безопасности, формирование у обучающихся комплексного восприятия энергетической безопасности как подсистемы экономической и национальной безопасности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Проблемы энергетической безопасности» является:

1. Изучить нормативно-правовые акты, касающихся вопросов обеспечения энергетической, экономической и национальной безопасности.
2. Рассмотреть особенности отдельных отраслей топливно-энергетического комплекса в разрезе влияния на энергетическую безопасность.
3. Изучить современное состояние топливно-энергетического комплекса и его ключевой роли в экономическом развитии РФ и ЛНР.
4. Изучить ресурсный потенциал страны как основополагающий фактор обеспечения энергетической безопасности;
5. Проанализировать основные направления энергетической политики РФ и ЛНР;
6. Изучить вопросы о преимуществах и недостатках «альтернативной» энергетики и ее неспособности заменить углеводородную основу топливно-энергетического комплекса.
7. Ознакомить студентов с ключевыми принципами обеспечения глобальной энергетической безопасности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Концептуальные аспекты безопасности.** Понятие «безопасность». Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности. Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности. Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в «комплексное». Безопасность «эпохи глобализации» или «глобальная безопасность».



**Тема 2. Основные понятия и основы обеспечения энергетической безопасности.** Понятие энергетической безопасности, его сущность и роль в международных отношениях, политике и дипломатии. Понятие экономической и национальной безопасности. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы. Развитие понятия энергетической безопасности и ее международная трактовка. Различия в трактовке энергетической безопасности между экспортерами и импортерами энергоресурсов. Принципы поддержания энергетической безопасности.

**Тема 3. Определяющие факторы и основные проблемы в обеспечении энергетической безопасности.** Основные внутренние факторы в обеспечении национальной энергетической безопасности страны. Ресурсная достаточность, экономическая доступность, экологическая и технологическая допустимость. Мониторинги индикативный анализ энергетической безопасности. Основные проблемы в обеспечении энергетической безопасности и пути их решения.

**Тема 4. Государственная политика в области энергетической безопасности.** Стратегические цели государственной политики в области обеспечения энергетической безопасности. Обеспечение надежности топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в обеспечении внутреннего спроса. Обеспечение высокого качества и приемлемой стоимости энергоресурсов. Повышение энергоэффективности. Обеспечение устойчивости к внутренним и внешним угрозам природного и техногенного характера. Основные инструменты государственного регулирования в энергетике для обеспечения экономической безопасности. Правила недропользования, налоговая политика, внешнеторговая политика, инвестиционная политика, технологическая политика. Механизмы обеспечения энергетической безопасности.

**Тема 5. Мировая энергетическая безопасность: тенденции и вызовы.** Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

**Тема 6. Международное правовое регулирование энергетической безопасности. Новая парадигма энергетической безопасности.** Картельные и региональные союзы. Международная энергетическая ассоциация (IEA) на пороге перемен. Адекватность системы Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК) и IEA как механизма регулирования мировой структуры поставок нефти.

**Тема 7. Проблемы европейской энергобезопасности.** Истоки энергетической взаимозависимости между Европейским союзом и Россией. Энергетический диалог (энергетическое партнерство) России–ЕС. Политические проблемы энергетического сотрудничества. Энергетическая

безопасность Европы и лиминимизация энергетической зависимости от России. Энергобезопасность Европы и роль России.

**Тема 8. Сценарий развития мировой энергетики и безопасности в первые два десятилетия XXI века.** Эволюция мировой энергетической политики. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике. Этноконфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность. Черные пятна будущего: нефть для нужд революции. Эра нефти подходит к своему завершению: газ вместо нефти плюс газификация всей Европы. Фундаментальные энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные(12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.15 «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Современный комплекс проблем безопасности», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Методы прогнозирования и оценки опасностей», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы теории безопасности человека», «Современные технологии в области защиты населения», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» – обеспечение фундаментальной и профессиональной подготовки студентов, способных к практической организации мониторинга чрезвычайных ситуаций, обусловленных проявлением опасных природных и техно-природных процессов, путем

усвоения основных понятий, требований, методов мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» являются:

1. Ознакомление с общим порядком функционирования системы мониторинга и прогнозирования ЧС, задачами и функциями системы.
2. Изучение нормативно-правовых документов в области мониторинга и прогнозирования ЧС.
3. Формирование представления о современных технологиях, видах и методах мониторинга чрезвычайных ситуаций.
4. Освоение современных методик прогнозирования возникновения опасных явлений и процессов и оценки обстановки в зонах ЧС.
5. Изучение технических характеристик и возможности инструментов, оборудования и технических средств для осуществления мониторинга, прогнозирования и оценки обстановки в случае реализации опасных явлений и процессов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС).** Предмет мониторинга чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные требования к мониторингу: виды мониторинга, методы мониторинга. Задачи прогнозирования. Основные элементы системы мониторинга и прогнозирования ЧС. Структурное построение системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Нормативно-правовые документы в области мониторинга и прогнозирования. Техническая основа мониторинга. Виды мониторинга на разных территориальных уровнях. Основные задачи федеральных и территориальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности, участвующих в организации мониторинга окружающей среды РФ и ЛНР.

**Тема 2. Организация взаимодействия центров мониторинга и прогнозирования ЧС.** Организация взаимодействия центров мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций регионального и территориального уровней. Разработка и представление прогнозов РЦМП ЧС и ТЦМП ЧС. Долгосрочный прогноз чрезвычайных ситуаций. Среднесрочный прогноз чрезвычайных ситуаций. Краткосрочный недельный прогноз. Оперативный ежедневный прогноз. Составление экстренного предупреждения.

**Тема 3. Мониторинг и прогнозирование геологических явлений.** Методы прогнозирования, наблюдения и контроля опасных геологических явлений (ОГЯ). Общая модель и основные требования к системе мониторинга опасных геологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе прогнозирования опасных геологических

явлений и процессов.

**Тема 4. Мониторинг и прогнозирование гидрологических явлений.** Система мониторинга и прогнозирования опасных явлений и процессов водных объектов. Методы наблюдения и контроля опасных гидрологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе мониторинга опасных гидрологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе прогнозирования опасных гидрологических явлений и процессов.

**Тема 5. Мониторинг и прогнозирование метеорологических явлений.** Методы наблюдения и контроля опасных метеорологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе мониторинга опасных метеорологических явлений и процессов. Общая модель и основные требования к системе прогнозирования опасных метеорологических явлений и процессов.

**Тема 6. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров.** Уровни организации мониторинга и прогнозирования лесных пожаров и ЧЛС. Наблюдение и контроль за предпожарной обстановкой в лесном фонде. Контролируемые параметры на территории лесного фонда. Исходные данные для прогнозирования появления источника поражающих факторов возникновения лесного пожара. Шкала пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Классы пожарной опасности лесных участков. Поражающие факторы лесных пожаров и характер их действия. Критерии чрезвычайной лесопожарной ситуации.

**Тема 7. Методика прогнозирования последствий взрыва.** Экспресс-методика прогнозирования последствий взрывных явлений на промышленных объектах. Параметры количественной оценки поражающего действия. Явления, инициирующие ЧС на промышленных объектах. Показатели последствий взрывных явлений на промышленных объектах. Степени разрушения зданий и сооружений. Исходные данные для прогнозирования последствий взрывов топливовоздушных смесей. Исходные данные для прогнозирования последствий взрывов конденсированных взрывчатых веществ. Исходные данные для прогнозирования последствий осколочного действия при разрыве сосудов высокого давления. Порядок расчета последствий при взрывах на промышленных объектах.

**Тема 8. Методика прогнозирования социально-медицинских последствий аварий.** Оценка медицинских последствий. Методика расчета медицинских последствий аварий с образованием пожаров огневых шаров или взрывов парового облака.

**Тема 9. Методика прогнозирования последствий землетрясений.** Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Определение параметров поражающих факторов землетрясений. Оценка характера и степеней разрушения зданий и сооружений. Характеристика степеней разрушения зданий и сооружений в результате землетрясений.

**Тема 10. Метрологическое обеспечение контроля состояния сложных технических систем (СТС).** Основные положения и правила

метрологического обеспечения контроля со стояния сложных технических систем (СТС) в условиях возникновения техногенных аварий и катастроф, в условиях, предшествующих этим чрезвычайным ситуациям и при устранении их последствий. Основные задачи метрологических служб организаций и предприятий. Номенклатура измеряемых величин, их номинальные значения и допускаемые отклонения. Требования к точности измерений. Метрологическая экспертиза проектной, конструкторской и технологической документации СТС и технических средств, используемых для обеспечения безопасности.

**Тема 11. Реализация требований по предупреждению ЧС на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения.** Рекомендации по реализации Требований по предупреждению чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных объектах и объектах жизнеобеспечения. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на стадии разработки ходатайства о намерениях инвестирования в строительство и обоснования инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на стадии проектирования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.О.16 «Современные системы оздоровления»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы эргономики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и служит основой для освоения дисциплин «Здоровьезберегающие технологии обучения и воспитания», «Культура здоровья и безопасности», а так же для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Современные системы оздоровления» – формирование у студентов знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья человека традиционными и нетрадиционными методами оздоровления.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Современные системы оздоровления» являются:

1. Сформировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
2. Сформировать навыки использования методов традиционного и нетрадиционного оздоровления.
3. Сформировать навыки сбора и подготовки лекарственных растений, а так же приготовления из них галеновых препаратов.
4. Навыки использования аромалампы, приготовления аромасмеси.
5. Сформировать уверенность в эффективности применения эфирных масел и фитолечения при различных заболеваниях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.** Определение понятия «здоровье». Факторы сохраняющие, укрепляющие и разрушающие здоровье. Критерии здоровья. Основные компоненты здоровья и их характеристика. Количественная характеристика здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

**Тема 2. Физкультурно-оздоровительные технологии.** Понятия «средства оздоровления», «системы оздоровления», «оздоровительные технологии». Понятия «оздоровительная физкультура» и «физкультурно-оздоровительная технология». Основные физкультурно-оздоровительные системы и технологии.

Психическое оздоровление. Понятие «психическое здоровье». Оценка психического здоровья. Стресс и его влияние на здоровье. Психологическая травма. Профилактика и психокоррекция стресса. Общие принципы борьбы со стрессом и способы быстрого снятия стресса.

**Тема 3. Традиционные системы оздоровления.** Функции двигательной активности (моторная, побудительная, творческая, тренирующая, защитная, стимулирующая, терморегулирующая, биоритмологическая, корректирующая, речеобразующая). Бег, ходьба, езда на велосипеде, закаливание солнцем, воздухом, водой. Понятие «хорошая физическая форма». Составляющие хорошей физической формы.

Аэробика, шейпинг, фитнес, велнес. Дыхательная гимнастика, ее влияние на организм.

**Тема 4. Нетрадиционные системы оздоровления.** Фитотерапия. Действие лекарственных растений на организм. Правила сбора лекарственных растений. Приготовление галеновых препаратов в домашних условиях. Чай – напиток и лекарство. Ароматерапия. Сокотерапия. Медотерапия. Профилактика и коррекция нарушения зрения. Профилактика и лечения заболеваний органов дыхания.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и подготовка к экзамену (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.17 «Менеджмент безопасности в сфере образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные системы оздоровления», «Современные проблемы науки и образования». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

#### ***Цели и задачи учебной дисциплины:***

**Цели изучения дисциплины** – повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования.

**Задачи** – ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании; формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового инновационного управленческого опыта в образовании; обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании в целях диссертационного исследования; формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования; разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.**

### ***Содержание дисциплины:***

#### **Тема 1. Ресурсы и процесс менеджмента. Особенности управления образованием.**

Теории управления. Особенности управления в социальной сфере. Структура и функции управления в сфере образования. Планирование и проектирование в сфере образования. Моделирование учебно-организационной деятельности на макроуровне и микроуровне.

#### **Тема 2. Современные тенденции в менеджменте образования. Перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.**

Сущность, основные задачи и методы осуществления управленческой деятельности. Основные принципы построения эффективной системы управления образовательными системами муниципального и регионального уровней.

#### **Тема 3. Методы инновационной деятельности в сфере образования.**

Методы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды, влияющей на функционирование и развитие образования. Методы системного анализа показателей, характеризующих качество образования в регионе и муниципальном округе. Методы социологических исследований в образовании.

#### **Тема 4. Современные системы образовательного менеджмента за рубежом.**

#### **Тема 5. Современные системы образовательного менеджмента в РФ.**

Методы оценивания качества организации управления образованием и определения направлений совершенствования организационных структур. Методы оценивания результативности аттестации образовательных учреждений и педагогических кадров. Методы прогнозирования развития потребностей в области дошкольного, основного (в т. ч. начального) и дополнительного образования учащихся, а также профессионального образования всех уровней (в т. ч. и дополнительного) в регионе и муниципальном округе. Методы прогнозирования и оценивания последствий решений по развитию муниципальных и региональных образовательных систем и систем управлениями. Методы анализа внутренних резервов образовательных систем. Методы прогнозирования и оценивания изменений внешних условий для организации деятельности муниципальных и региональных образовательных систем. Методы эффективного руководства персоналом. Стили руководства персоналом и условия их эффективного использования.

Методы маркетинговых исследований в сфере образования. Критерии оценки качества оперативного, тактического и стратегического планирования, функционирования и развития образовательных систем муниципального и регионального уровней. Принципы и методы разработки планов деятельности. Прогнозирование и учет позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Методы управления образовательными учреждениями. Содержание и эффективные методы



государственного контроля за результатами деятельности образовательных учреждений.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: экзамен в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.01 «Информационно-психологическая безопасность человека»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Организация учебно-исследовательской деятельности», и служит основой для освоения дисциплин «Культура здоровья и безопасности», «Современные технологии в области защиты населения», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Информационно-психологическая безопасность человека» – формирование у студентов-магистрантов целостного представления о информационно-психологической безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Информационно-психологическая безопасность человека» являются:

1. Познакомить студентов с ключевыми направлениями и результатами развития психологии безопасности личности, дать представления о субъективистском и объективистском подходах.
2. Сформировать навыки комплексного подхода к изучению характеристики информационной и психологической безопасности личности и к изучению условий формирования угроз психологической безопасности людей;
3. Сформировать мотивацию к изучаемому материалу, научить самостоятельно анализировать психологические причины и субъективные

факторы жизненных траекторий в области безопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-2.**

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Проблемы психологической безопасности в современном обществе.** Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности.

**Тема 2. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде.** Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проектирование психологически безопасной образовательной среды образовательной организации. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

**Тема 3. Психологическая безопасность личности в условиях риска и в группах риска.** Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

#### **Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности.**

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности.

Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17ч.) и подготовка к зачету(27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.03 «Дистанционные технологии в образовании»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение», программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» являются:

- освоить порядок применения дистанционных технологий в учебном процессе учреждения образования, их роль, место и условия эффективного применения;
- изучить технические и программные средства функционирования системы дистанционных технологий;
- изучить дидактические свойства телекоммуникационной информационной образовательной среды, характерные для использования в дистанционном образовании.
- овладеть методикой применения дистанционных технологий в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;
- изучить требования к дистанционным учебным материалам; которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием дистанционных технологий;
- изучить структурные элементы дистанционного учебного курса, порядок его разработки, критерии его оценивания;
- овладеть способами организации обратной связи и совместной деятельности с использованием дистанционных технологий в образовании.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6):
- профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Характеристика дистанционного образования.** Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

**Тема 2. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.** Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования

**Тема 3. Модели дистанционного обучения.** Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.

**Тема 4. Разработка дистанционных курсов.** Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно- методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа

студента (44 ч.) и подготовка к зачету 4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.04 «Культура профессионально-личностного самообразования и**  
**саморазвития педагога »**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры», «Информационно-психологическая безопасность человека», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога» – теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению развития самосознания, продвижение к обретению своей целостности, осознанию различных сторон своего «Я» через призму профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими, определение перспектив и планов профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, формирование гуманистических профессионально-ценностных ориентаций.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога» являются:

1. Сформировать представление о знаниях, необходимых для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения.

2. Сформировать представление об источниках проблематики развития личностной и экзистенциальной рефлексии, а так же развития позитивного самовосприятия, осознание своего «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности.

3. Сформировать представление о развитии смысложизненных ориентаций и определение профессиональных целей и планов.

4. Овладение способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути и определение основных направлений

профессионально-личностного роста.

5. Сформировать готовность использовать способы самопознания, профессионально-личностного саморазвития.

6. Сформировать готовность работать с научной литературой, ценностного отношения к педагогической профессии, к личности студента, к изучению психолого-педагогических и других образовательных программ.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальной компетенции (УК-1);
- общепрофессиональной компетенции (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие.** Культурологический подход к педагогическому образованию. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога. Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие. Методологическая культура педагога. Культура педагогического общения. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

**Тема 2. Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога.** Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

**Тема 3. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.** Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-ценностные ориентации педагога.

**Тема 4. Представление самого себя. Этика групповой работы.** Самопрезентация студентов. Сообщение преподавателя об основных задачах тренинга и методах работы. Совместная выработка правил работы в группе. Упражнения на установление эмоциональных контактов и снятие психологических барьеров. Рефлексия.

**Тема 5. Развитие культуры педагогического общения.** Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правила педагогического общения. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения студентов, самоанализ возможностей в организации взаимодействия

в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

**Тема 6. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление.**

Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

**Тема 7. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования**

Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности. Профессиограмма педагога. Программа самосовершенствования. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности. Индивидуальная и совместная деятельность студентов по определению перспектив и способов профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к экзамену (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.05 «Планирование профессиональной карьеры»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания»,

«Информационно-психологическая безопасность человека».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» – формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образования в целях оптимизации образовательного процесса; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления; сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» являются:

1. Сформировать представление о профессиональной карьере.
2. Сформировать представление об уровне интеллектуального и культурного развития и стремиться к его постоянному повышению.
3. Сформировать представление о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
4. Сформировать представление об основных подходах к рассмотрению феномена планирование карьеры.
5. Сформировать готовность работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.
6. Сформировать готовность работать с научной литературой; организовывать и проводить работу в образовательном учреждении профессионального образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Предметное поле изучения деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры.** Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера и профессия как области приложения сил, предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Отличительные особенности деловой карьеры. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления. Варианты соотношения общей и профессиональной Я-концепций личности.

**Тема 2. Основные условия построения успешной деловой карьеры.** Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование



профессиональной мотивации. Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя (дифференцированность, полнота, временная определенность, реалистичность и др.). Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой. Тайм-менеджмент в деловой карьере. Эталон деловой карьеры как способ регуляции профессиональной и карьерной активности личности.

**Тема 3. Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации.** Природа и сущность лидерства. Лидерство как особая форма управленческой власти и особый тип отношений менеджмента. «Лидер» в сопоставлении с «менеджером». Лидерство как потребность нового этапа усложнения отношений менеджмента. Существующие подходы к определению факторов эффективного лидерства: личностный, поведенческий, системно-ситуационный. Традиционные концепции лидерских качеств. Новое в личностных концепциях лидерства. Поведенческий подход к лидерству.

**Тема 4. Самопрезентация и самопродвижение в карьере.** Ведение переговоров с работодателем Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроя на взаимодействие. Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности устного и письменного рассказа о себе. Составление писем работодателю. Возможности Интернет в трудоустройстве. Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве. Особенности каждой стадии переговорного процесса. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с работодателем.

**Тема 5. Концепции планирования и развития управления карьерой.** Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Структура эталона карьеры: когнитивно-предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Обусловленность содержания, компонентов и характеристик эталона карьеры социально-психологическими и половозрастными характеристиками субъектов построения деловой карьеры.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к экзамену (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В.06 «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Основы эргономики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания» – подготовка магистранта к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания» являются:

1. Сформировать целостное представление о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования, факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования.

2. Сформировать готовность к использованию приемов здоровьесберегающей деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

3. Сформировать способность к формированию адекватной здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа и вида.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.** Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья.

**Тема 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования.** Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранении здоровья. Оценка состояния здоровья

обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Современный педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов. Понятие «здоровьесберегающего образования» как педагогической категории. Принципы здоровьесберегающего образования.

**Тема 3. Методическая система организации здоровьесберегающего образования.** Цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия.

**Тема 4. Научно - методическое обеспечение здоровьесберегающего образования.** Методика поэтапной организации здоровьесберегающего ВПО. Методика поэтапной организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьесберегающего образования. Критерии оценки организации здоровьесберегающего образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.07 «Социально-демографическая безопасность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности», «Основы обороны государства и гражданская защита» и служит основой для освоения дисциплин «Основы теории безопасности человека», «Современные технологии в области защиты населения», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Социально-демографическая безопасность» – формирование у студентов представлений и знаний об основах демографии и социальных проблемах демографической безопасности, путях их решения.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Социально-демографическая безопасность» являются:

1. Формирование у студентов системы знаний о процессах воспроизводства населения.
2. Формирование навыков овладения и оперирования понятийно-терминологическим аппаратом, характеризующим демографические процессы.
3. Формирование знаний о современном состоянии и основных направлений естественного и миграционного движения в России, ЛНР и в мире.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-5, УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций обязательных (ПК-2) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Демографические явления и процессы.** Рождаемость, смертность, брачность, разводимость, изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция). Демографические угрозы: депопуляция; старение населения; нерегулируемые миграционные процессы; деградация института семьи. Демографические показатели: общая численность населения, общий прирост населения, естественный прирост населения, доля женщин репродуктивного возраста, коэффициенты рождаемости и смертности, коэффициенты брачности и разводимости, показатель средней продолжительности жизни.

**Тема 2. Рождаемость и смертность населения.** Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общие и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: социальное значение показателей. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России, ЛНР и других странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти.

**Тема 3. Семья как объект социально-демографической безопасности.** Понятие семьи в демографии. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации, ЛНР и других странах. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам

переписи.

**Тема 4. Репродуктивное поведение.** Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Исследования репродуктивного поведения в нашей республике и за рубежом. Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к экзамену (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Охрана труда в отрасли», «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины** – формирование знаний и навыков по обеспечению требований охраны труда и промышленной безопасности при ведении работ. Освоение дисциплины предполагает:

- изучение нормативных требований охраны труда и промышленной безопасности, относящихся к производственному оборудованию и отдельным работам;
- приобретение навыков обеспечения указанных выше нормативных требований с учетом реальных условий деятельности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков для организации безопасного ведения работ.

**Задачи** – привитие способности осуществлять критический анализ

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; формирование способности организации и проведения научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности.

*Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.*

***Содержание дисциплины:***

**Тема 1. Организация обеспечения производственной безопасности**

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Данные по производственному травматизму в мире и в Российской Федерации. Актуальность производственной безопасности. Предмет, цель изучения, структура дисциплины. Термины и их определение в области производственной безопасности.

**Тема 2. Обеспечение требований безопасности на стадии проектирования объектов**

Порядок учета требований безопасности в проектной документации. Требование безопасности к проектам оборудования, зданий, сооружений, объектов экономики. Нормативно-технические документы, устанавливающие требования безопасности к производственному оборудованию. Содержание эргономических требований к производственному оборудованию и рабочим местам. Требования к поездкам и проходам.

**Тема 3. Общие требования безопасности при эксплуатации объектов**

Организация безопасной эксплуатации производственных объектов. Порядок приемки (ввода) в эксплуатацию новых и реконструированных объектов, в т.ч. опасных производственных объектов. Требуемая эксплуатационная документация, ее значение для обеспечения безопасности труда. Периодические осмотры, технические освидетельствования, испытания, проверки знаний персонала как важные организационные мероприятия по безопасности труда.

**Тема 4. Обеспечение безопасности погрузочно-разгрузочных и транспортных работ**

Требования безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ вручную. Приспособления для облегчения производства работ. Специфические требования охраны труда при привлечении к этим работам женщин и молодежи. Средства механизации погрузочно-разгрузочных работ. Требования безопасности к установке и вводу в эксплуатацию подъемных сооружений. Технические освидетельствования. Приборы и устройства безопасности. Съёмные и несъёмные грузозахватные приспособления. Порядок их изготовления и использования, признаки выбраковки (вывода из эксплуатации). Организация безопасной эксплуатации подъемных сооружений. Назначение ответственных лиц, требования к крановщикам, стропальщикам, ремонтному персоналу. Правила производства погрузочно-разгрузочных работ с использованием подъемных сооружений.

#### **Тема 5. Обеспечение безопасной эксплуатации сосудов, работающих под избыточным давлением**

Виды сосудов, работающих под избыточным давлением. Их разрушительное действие при взрывах. Причина аварий и взрывов. Общие требования безопасности к устройству и установке сосудов, работающих под давлением. Порядок их ввода в эксплуатацию. Порядок осмотров и гидравлических (пневматических) испытаний. Техническая документация. Контрольно-измерительные приборы и предохранительные устройства для сосудов, работающих под избыточным давлением. Регистрация сосудов и организация надзора за сосудами. Требования безопасности к персоналу, обслуживающему сосуды, работающие под давлением. Аварийная остановка сосудов.

#### **Тема 6. Обеспечение безопасности в газовом хозяйстве**

Сфера действия и требования нормативных актов к проектированию систем газоснабжения, их строительству и приемке в эксплуатацию. Состав документации, представляемой приемочной комиссией. Комплексное опробование оборудования.

Общие требования безопасности к эксплуатации объектов газового хозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта газового хозяйства предприятий. Требования безопасности к эксплуатации наружных газопроводов, газорегуляторных пунктов, ГНС, ГНП, АГЗС, внутренних газопроводов и газового оборудования. Особенности требований безопасности при выполнении газоопасных работ.

#### **Тема 7. Методы и средства технического обеспечения электробезопасности**

Термины и определения в области электробезопасности. Анализ опасности поражения электрическим током. Возможные схемы включения в электрическую цепь. Причины электротравматизма. Напряжение шага и напряжение прикосновения. Защита от электромагнитных полей и статического электричества.

#### **Тема 8. Организационно-технические мероприятия по обеспечению электробезопасности**

Общая характеристика нормативных актов, относящихся к

организационно-техническому обеспечению электробезопасности: Правила эксплуатации электроустановок потребителей (5-е издание), Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, другие нормативные акты. Перечень организационно-технических мероприятий по электробезопасности, их содержание. Общие требования к организации эксплуатации электроустановок – назначение ответственных за электрохозяйство, порядок приема электроустановок в эксплуатацию, требование к персоналу.

#### **Тема 9. Обеспечение безопасности электро- и газосварочных работ**

Опасные и вредные производственные факторы при электросварочных работах. Виды электросварочных работ. Требования безопасности к электросварочному оборудованию и ведению работ. Требования безопасности при ручной дуговой сварке и других видах сварки.

Опасные и вредные производственные факторы при газосварочных работах. Требования безопасности к применяемому оборудованию и производству работ по газовой сварке и резке, в т.ч. в закрытых пространствах.

#### **Тема 10. Организация производства работ с повышенной опасностью**

Общее определение работ с повышенной опасностью. Характерные опасные производственные факторы и виды работ с повышенной опасностью. Опасные зоны и определение их границ. Обязанности должностных лиц по организации выполнения работ с повышенной опасностью. Порядок выдачи нарядов – допусков. Производство работ с повышенной опасностью.

#### **Тема 11. Требования безопасности при строительных работах**

Причины несчастных случаев при строительных работах. Организационно-технологическая документация и ее значение. Требования безопасности к строительным площадкам, земляным, каменным, кровельным работам. Погодные ограничения.

Требования безопасности к лесам и подмостям. Специфические требования безопасности при выполнении отдельных видов работ в строительстве.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: экзамен в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет** 3 зачетные единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 «Культура здоровья и безопасности»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» – теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

1. Сформировать представление о понятии и уровнях методологии.
2. Сформировать представление об источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования.
3. Сформировать представление о методологических характеристиках педагогического исследования.
4. Сформировать представление о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении общего и среднего образования.
5. Сформировать готовность разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении общего и среднего образования; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования.
6. Сформировать готовность работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении профессионального образования.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

– универсальных компетенций (УК-1);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8):
- профессиональных компетенций обязательных (ПКО-1, ПКО-2) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен.** Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Методология - учение об организации деятельности. Науковедческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

**Тема 2. Методические основы научного исследования.** Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

**Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований.** Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации. Апробация научного исследования. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

**Тема 4. Методика оформления результатов научного исследования.** Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источник информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

**Тема 5. Магистерская диссертация как вид научного исследования.** Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования.** Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и подготовка к экзамену (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык в профессиональной сфере», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Планирование профессиональной карьеры», подготовке магистерской диссертации.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Современные коммуникативные технологии в образовании» – ознакомление магистрантов с основами коммуникативных технологий в Интернете; формирование филологического мировоззрения на особенности информационно-коммуникационных систем; формирование умений исследовательской и педагогической работы в электронной среде; формирование профессиональной (информационной, психолого-педагогической) компетентности обучающихся, решение профессиональных задач педагога по проектированию, решению и инструментальному обеспечению учебного процесса с помощью современных информационных и коммуникационных технологий.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Современные коммуникативные технологии в образовании» являются:

1. Ознакомить магистрантов с современными электронными средствами обучения, с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению РКИ на современном этапе;

2. Сформировать методические умения использовать теоретические знания о средствах обучения и электронных ресурсах в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

3. Сформировать способности понимать функционирование языковых

средств в электронном дискурсе;

4. Сформировать у учащихся теоретическую базу для осознания необходимых для обучения русскому языку как иностранному методических средств и ресурсов в области использования информационно-коммуникационных технологий;

5. Сформировать практические навыки и умения работы в электронной среде, которые входят в профессиональную компетенцию преподавателя;

6. Сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию в Интернете.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальных компетенций (УК-3; УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7);
- профессиональных компетенций обязательных (ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1.** Особенности функционирования коммуникативных технологий в образовании.

**Тема 2.** Жанры коммуникации в Интернете.

**Тема 3.** Информационно-поисковые системы. Базы данных. Корпусы текстов.

**Тема 4.** Современный электронный учебник и учебный комплекс. Лексикографические базы данных

**Тема 5.** ИКТ в системе средств обучения РКИ. Образовательные порталы и сайты.

**Тема 6.** Системы редактирования текстов, орфографическая проверка текстов.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к зачету (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическая эргономика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Ноксология», «Охрана труда в отрасли», «Проблемы энергетической безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационно-психологическая безопасность человека», «Психология безопасного труда».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Педагогическая эргономика» – формирование у студентов представлений о средствах воздействия на физические и функциональные состояния человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, умений и навыков безопасного выполнения работ, изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, привитие навыков управления безопасной трудовой деятельности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» являются:

1. Сформировать представления об истории развития и современном состоянии инженерно-психологических и эргономических исследований.
2. Рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (устомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека.
3. Приобретение способности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов воздействия на физические и функциональные состояния человека.
4. Показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».
5. Сформировать умения и навыки разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальной компетенции (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-8);
- профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки.** Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы

**Тема 2. Эргономическое проектирование.** Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения

трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений. Классификация методов эргономики. Методологические средства эргономики. Эмпирические способы получения научных данных.

**Тема 3. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека.** Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты). Труд как важнейший фактор производства. Социальная политика в области трудовой деятельности. Социальные характеристики труда.

**Тема 4. Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека.** Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде. Нервная система человека и её роль в осуществлении трудовой деятельности. Основные элементы нервной системы – рецептор, нейрон и синапс. Классификация рефлексов.

**Тема 5. Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда.** Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора.

**Тема 6. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.** Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе. Условия труда как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических, социальных и эстетических элементов производственной среды. Степень тяжести работы. Предпатологические изменения ("предзаболевания"). Профессиональные заболевания. Степень утомления. Работоспособность.

**Тема 7. Закономерности динамики работоспособности.** Работоспособность: понятие, факторы, показатели. Динамика работоспособности. Понятия дееспособности и трудоспособности. Определяющие изменения работоспособности. Физические усилия; нервное напряжение (сложность расчётов, особые требования к качеству работ, опасность для жизни и здоровья, особая точность работ); темп работы (количество трудовых движений в единицу времени; рабочее положение

(положение тела человека и его органов - удобное, ограниченное, неудобное очень неудобное; монотонность работы (многократное повторение однообразных кратковременных операций); температура, влажность, тепловое излучение в рабочей зоне; загрязненность воздуха (наличие и качество примесей в одном кубическом метре воздуха рабочей зоны); производственный шум (наличие, частота звука); вибрация, вращение и толчки; освещенность в рабочей зоне. Динамика работоспособности.

**Тема 8. Производственное утомление.** Производственное утомление, показатели и причины. Нейрогенная теория. Виды утомления. Объективные причины переутомления. Причины повышенного производственного переутомления.

**Тема 9. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.** Рациональное проектирование трудового процесса. Понятие труда и отдыха. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Планировка рабочего места. Монотонность труда. Факторы монотонности. Средства эмоционального воздействия. Психологическая совместимость работающих в группе людей. Повышение трудовой мотивации работников.

**Тема 10. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности.** Особенности организации трудовой деятельности на современном этапе. Профессиональные признаки трудовой деятельности. Профессиональный отбор: принципы и система проведения. Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора. Профессиография. Профотбор. Принципы профессионального профотбора. Определение групп специальностей. Прогнозирование пригодности к обучению и практической деятельности в нормальных и экстремальных условиях; изучение физиолого-гигиенических и психологических особенностей трудовой деятельности, анализ трудового процесса для определения профессиональных требований к кандидатам.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и подготовка к экзамену (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Методика организации развивающего обучения по безопасности жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин

учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология научного исследования», «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

#### ***Цели и задачи учебной дисциплины:***

***Цели изучения дисциплины*** – формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека.

***Задачи*** – привитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

***Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.***

#### ***Содержание дисциплины:***

### **Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ**

Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлексорная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.

### **Тема 2. Структура школьного курса «ОБЖ»**

Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.

Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.



### **Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.

Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

### **Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ»**

Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ.

Учебная площадка, полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

### **Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ.

Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЖ.

### **Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика.

Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).

Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

### **Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности**

Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы.

Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (21 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 «Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Ф ГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины: «Охрана труда в отрасли», «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Планирование профессиональной карьеры».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины** – формирование знания патентного законодательства, знания, позволяющего самостоятельно решать изобретательские задачи, проводить поиск информации по патентным базам.

**Задачи** – привитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций** (ОПК-4, ОПК-8) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Предмет, методы, система и источники патентнолицензионной работы.**

Интеллектуальная деятельность в инновациях и роль патентного права в охране и использовании ее результатов. Понятие, признаки и общая характеристика инновационной деятельности как объекта правового регулирования. Понятие инновации и смежных с ним понятий. Инновационный процесс. Инновационный цикл. Инновационная сфера. Инновационная продукция. Инновационная инфраструктура. Инновационная система. Инновационный проект. Специализированные субъекты инновационной деятельности. Научные организации. Государственные научные центры.

Международные договоры и соглашения. Судебная практика.

## **Тема 2. Патентная охрана промышленной собственности. Субъекты патентного права.**

Системы патентования промышленной собственности. Понятие, сфера действия, функции, принципы патентного права. Юридическая природа правовой охраны отношений в области патентования. Патентные права. Субъекты патентного права. Авторы. Соавторы. Патентообладатели. Служебные разработки. Наследники. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности (Роспатент). Палата по патентным спорам. Федеральный институт промышленной собственности. Представительство в патентном праве.

## **Тема 3. Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.**

Оформление патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок составления и подачи заявки. Содержание заявочных материалов. Требования к заявлению, описанию, формуле объекта промышленной собственности. Установление приоритета. Порядок регистрации патентно-лицензионных договоров. Порядок рассмотрения заявки в Роспатенте. Формальная или предварительная экспертиза. Публикация сведений о заявке. Экспертиза заявки по существу. Оспаривание решений экспертизы. Преобразование заявки. Отзыв заявки. Выдача патента.

## **Тема 4. Распоряжение патентными правами. Договорные обязательства в патентном праве.**

Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Форма и государственная регистрация договоров о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Классификация договоров о передаче патентных прав. Договор об отчуждении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец и его элементы: стороны, предмет, объект, срок, цена. Публичное предложение заключить договор об отчуждении патента на изобретение. Лицензионный договор о предоставлении права пользования патентными правами. Виды лицензионных договоров.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (21 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной практики Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** практика входит в обязательную часть блока практик учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа – Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Методология научного исследования», «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита», «Современные технологии в области защиты населения», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» а также проведения научно-исследовательской работы.

#### **Цели и задачи учебной практики.**

*Цель* прохождения практики «Ознакомительная практика» – приобщение студентов-магистрантов по профилю «Безопасность жизнедеятельности» к педагогической и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций к целостному выполнению функций учителя, классного руководителя, формировании собственного педагогического опыта в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессионально-педагогических задач.

*Задачами* освоения учебной практики являются:

1. Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в сфере безопасности жизнедеятельности;
2. Углубление полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и их применение в решении конкретных профессионально-педагогических задач; Обеспечить формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения профессионально-педагогических задач, в частности, изучить основные средства и способы защиты населения;
3. Изучить организацию и способы эвакуации населения; рассмотреть и освоить методику подготовки населения в области ГОЧС;
4. Приобретение практических навыков определенной профессии, необходимых для последующей деятельности.

#### **Учебная практика нацелена на формирование:**

- Универсальных компетенций (УК-1;УК-3;УК-4;УК-6);
- Общепрофессиональных компетенций (ОПК-1;ОПК-7;ОПК-8);
- Профессиональных компетенций обязательных (ПК-2;ПК-4)

выпускника.

**Содержание практики:**

**1. Ориентировочный этап.** Участие в установочной конференции (на базе ЛГПУ). Знакомство с факультетским руководителем практики, инструктаж, выдача заданий, определение базы практик и, решение организационных вопросов.

**2. Проектировочный этап.** Разработка индивидуального плана на период практики совместно с групповым руководителем.

**3. Организационно-содержательный этап.** Изучение и анализ нормативных документов учителя БЖД, преподавателя учреждения дополнительного и средне профессионального образования. Просмотр и анализ учебных занятий по ОБЖ, подготовка материала к занятию, разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия по ОБЖ.

**4. Заключительный этап.** Подготовка и участие к итоговой конференции по учебной практике, консультации с преподавателями. Оформление отчетной документации.

**Виды контроля по практике:** для очной формы обучения зачет в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Программой практики предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа (104 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы практики Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»**

**Цели и задачи практики**

*Целями педагогической практики являются:*

изучение студентом-магистрантом основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, а также повышение квалификации по подготовке научных публикаций педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

*Задачи педагогической практики:*

- анализ методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном заведении;
- практическое ознакомление магистрантов методикой преподавания учебных курсов кафедры, входящих в учебный план;
- приобретение навыков по разработке методического обеспечения для проведения занятий;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- апробация результатов научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программе и выработка умений применять полученные знания при решении практических проблем;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

### **Практические навыки**

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

*Знать:*

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития;

– нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных педагогических образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

– перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;

– методологические основы современного педагогического образования, научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику педагогического образования, ДПО; перспективные направления развития педагогического образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента;

*Уметь:*

– определять приоритеты педагогической деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

– строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования;

- разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями и с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;

*Владеть:*

- навыками определения эффективного направления действий в области педагогической деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности;

- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а так же индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ;

- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах;

### **Компетенции, приобретаемые обучающимися**

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

- универсальных компетенций (УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8);
- профессиональных компетенций(ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6)выпускника.

### **Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику**

*Педагогическая практика* магистрантов проводится на базе Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

**Продолжительность прохождения практики** составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид контроля по практике: зачет с оценкой (2 и 3 семестр /3,4 триместр).

#### **Форма отчетности по практике**

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план-задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- характеристику на магистранта, заверенную руководителями практики; отчет о прохождении практики, содержащий методические материалы, разработанные согласно плану-заданию, анализ посещенных занятий, конспектов занятий с самоанализом, конспект внеаудиторного мероприятия;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы преддипломной практики Б2.О.04 (Пд) «Преддипломная практика»**

**Логико-структурный анализ практики:** преддипломная практика входит в обязательную часть блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение», магистерская программа–Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования»,

«Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Преддипломная практика завершает процесс обучения в магистратуре, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин обязательной и вариативной частей учебного плана, является основой для выполнения и защиты магистерской диссертации и осуществления практической деятельности.

#### **Цель и задачи преддипломной практики**



*Целью* практики является развитие научно-исследовательских компетенций по средством осуществления теоретического и практического исследования по теме магистерской диссертации в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов исследований.

*Задачами* преддипломной практики являются:

1. Углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
2. Развитие компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя(исследователя-ученого);
3. Совершенствование интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы над темой исследования в формах магистерской диссертации и доклада по проблематике работы;
4. Повышение качества коммуникативных, включая речевые, умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществленного исследования в формате его предзащиты.

#### **Практика нацелена на формирование**

- универсальных (УК-1;УК-2;УК-3;УК-4;УК-5;УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-1;ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6;ОПК-7;ОПК-8);
- профессиональных (ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6) компетенций выпускника.

#### **Содержание практики**

Содержание преддипломной практики и порядок его выполнения выдается каждому магистранту индивидуально научным руководителем магистерской диссертации, определяется тематикой его исследований и связано с написанием магистерской диссертации, полнотой выполнения научно-исследовательской работы, уровнем профессиональной подготовки магистранта.

*Подготовительный этап.* Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования, сделанными в период обучения в рамках ознакомительной практики и научно-исследовательской работы.

*Основной этап.* Проведение научно-исследовательской работы по формированию и обобщению результатов исследования. Продолжение и завершение работы с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и

аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение результатов исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта магистерской диссертации и представление его научному руководителю. Написание научных статей, докладов на конференции.

*Итоговый этап.* Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате предзащиты. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета выпускной квалификационной работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Прохождение предзащиты магистерской диссертации в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения обучающимся допуска к защите.

#### **Продолжительность прохождения практики**

Объем практики составляет 648 часов (18 зачетных единиц), 12 недель в 4 семестре.

#### **Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам преддипломной практики осуществляется на основании письменного отчета, в котором представлены полученные научно-практические результаты. Промежуточный контроль по результатам практики проходит в 4 семестре форме зачета.

### **4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы**

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **Б2.О.02 (Н) Научно-исследовательская работа**

*Логико-структурный анализ:* практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в базовую часть практик подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, индекс практики Б2.О.02(У).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в специальность по профилю», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Современный комплекс проблем безопасности», «Основы обороны государства и гражданской защиты». Практика является базовой для изучения следующих дисциплин:

«Профессиональная педагогика», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Педагогические технологии профессионального

образования», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» а так же прохождения производственной практики (педагогической).

**Цели и задачи учебной практики:** *цель* прохождения практики – изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций, опыта работы классного руководителя; углубление и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки путем фокусирования на основных направлениях научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования.

**Задачи:**

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- углубление полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования и их применение в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие и стимулирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; выявление и формулирование актуальных научных проблем в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования;
- поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- разработка программ научных исследований, организация их выполнения;
- овладение навыками выступлений с докладами и проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выполнение индивидуального задания.

**Учебная практика нацелена на формирование универсальных компетенций** (УК-1;УК-2;УК-3,УК-4,УК-6,ОПК-1,ОПК-8,ПК-3,ПК-4)выпускника.

**Содержание практики:**

**1.Организационно-подготовительный этап:** Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор и самостоятельное изучение научной информативно-технической литературы. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной практики.

**3. Исследовательский этап.** Подготовка исследования (научных тезисов объемом 0,1-0,2п.л.) по профилю подготовки. Формулирование темы исследования. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках

исследования. Работа с электронными базами данных научных изданий. Создание библиографии на основе работы с базами данных научной периодики (НЭБ, Wos, Scopus). Анализ источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов. Выступление по теме исследования в рамках научно-методологического семинара.

**4. Аналитический этап:** обработка и анализ полученных результатов.

**5. Практический этап:** выполнение полученных заданий и индивидуального задания.

**6. Формирование отчетной документации:** Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

**Виды контроля по практике:** для очной формы обучения: зачет с в 3 семестре

**Общая трудоемкость освоения практики составляет 4 зачетных единиц, 158 часа, 8 недель.** Рабочей программой практики предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (2 ч.) занятия, самостоятельная работа (158 ч.) контроль знаний (4ч.) студента.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра / специалиста / магистра по направлению подготовки (*указать наименование*) профиль / специализация / программа магистратуры) (*указать наименование*) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр (*перечислить наименования кафедр, обеспечивающих ОПОП ВО*) и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет \_\_\_\_ %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО,

составляет \_\_\_\_ %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет \_\_\_\_ %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на

одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу

Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-



м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);

- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на

оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

## 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]