

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «26» мая 20 23 г.,
протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г.,
№ 255-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Педагогика дополнительного образования

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456; 8 февраля 2021 г. № 82) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры «Педагогика дополнительного образования» разработана кафедрой дополнительного образования детей и взрослых факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Самохина Наталья Николаевна, профессор кафедры культурологии и музыкознания, доктор педагогических наук, доцент

«04» май 2023 г. 

2. Федорищева Светлана Павловна, и.о. заведующего кафедрой дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент

«04» май 2023 г. 

3. Яворская Ирина Петровна, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, Заслуженный работник культуры ЛНР

«04» май 2023 г. 

4. Бирюков Михаил Юрьевич, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент

«04» май 2023 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от «04» май 2023 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой дополнительного образования детей и взрослых

 С.П. Федорищева

ОПОП ВО разработана при участии директора Государственного учреждения культуры Луганской Народной Республики «Луганский центр народного творчества»

 В.М. Яровой

Одобрена Ученым советом факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович.

Протокол от «14» май 2023 г. № 10/1

Председатель Ученого совета факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» май 2023 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» июня 2023 г.

 И.В. Хорошевская

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Педагогика дополнительного образования
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; проектный; культурно-просветительский.
Сетевая форма	нет
Практика	Ознакомительная практика (учебная); Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная); Педагогическая практика (производственная); Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Самохина Н.Н., профессор кафедры культурологии и музыкознания, доктор педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО _____

Н.Н.Самохина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы	7
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	21
4.1. Учебный план подготовки магистра	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	59
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	64

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	66
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	67
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	68
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	69
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	72
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	72
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	73
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	74
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 программе магистратуры «Педагогика дополнительного образования».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 № 1456; от 08.02.2021 № 82);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 6652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., зарегистрированный № 66403) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства

Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной профессионально-педагогической деятельности в области подготовки специалистов дополнительного образования.

ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического профессионального дополнительного образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогического образования на рынке услуг в образовательной, научной инновационной и профессиональной деятельности.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: 120 зачетных единиц.

1.2.5. Квалификация: магистр.

1.2.6. Язык обучения: образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.7. Требования к абитуриенту:

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования», зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается кафедрой дополнительного образования детей и взрослых и утверждается Ученым советом университета с целью установления наличия у поступающего основных компетенций, позволяющих освоить ОПОП.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования», являются:

обучение,
воспитание,
развитие,
просвещение,
образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры «Педагогика дополнительного образования» выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 6652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403	А	Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое	V/02.6	6.3

		дополнительных общеобразовательных программ		сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6,3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

		<p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает(взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>

		<p>УК-3.4. Предвидит результаты как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты деятельности на различных научных мероприятиях.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. <i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. <i>Знает:</i> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять

		<p>планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет:</i> разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. <i>Знает:</i> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. <i>Умеет:</i> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>

		<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. <i>Владеет:</i> проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. <i>Знает:</i> принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. <i>Умеет:</i> применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. <i>Владеет:</i> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1. <i>Знает:</i> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных</p>

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>результатов, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. <i>Владеет:</i> организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Знает:</i> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми</p>

	образовательными потребностями	образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. <i>Владеет:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. <i>Знает:</i> особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. <i>Умеет:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. <i>Владеет:</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников

		образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности</p>	<p>ПК-1.1. <i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>ПК-2.1. <i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК-3.1. <i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-3.2. <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p>ПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.</p>

<p>ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию</p>	<p>ПК-5.1. <i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-5.3. <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.</p>
<p>ПК-6. Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность</p>	<p>ПК-6.1. <i>Знает</i> методики и технологии культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-6.3. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин, изученных на бакалавриате: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Педагогика», «Философия», «Психология», «История России».

Является основой для научно-исследовательской работы, а также подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление с теорией и практикой организации научно-исследовательской деятельности; освоение методов научного исследования; формирование креативных способностей, интеллектуальных и научно-исследовательских умений и навыков, гностических умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности; оказание методической поддержки студентам при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях; формирование у обучающихся навыков организации и планирования научной работы.

Задачи:

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- обучить студентов основам оформления научной работы;

– сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука и научное исследование и их роль в развитии общества.

Тема 2. Научное исследование и его этапы.

Тема 3. Методологические основы научного исследования. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.

Тема 4. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы.

Тема 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

Тема 6. Общие требования к научно-исследовательской работе. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся

обще профессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 4);

обще профессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Module 1. My professional language portfolio

Unit 1. Introduction. Achievement tests.

Unit 2. My autobiography. Questionnaire.

Unit 3. Personality and character: positive and negative qualities.

Unit 4. Social and Business Behavior: Cultural Diversity.

Unit 5. Cramming for success: study and academic work.

Unit 6. Career Plan.

Unit 7. Applying for a job.

Unit 8. Job interviews.

Unit 9-10. Creating a strong first impression. Identifying key skills and detailing education and qualifications.

Unit 11-12. Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка

выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;
промежуточный контроль: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин психолого-педагогической направленности, изученных на бакалавриате.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»

Цели и задачи дисциплины:

Цель – расширение теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих магистров и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности. Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы;
- сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы;
- изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального;
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-1);

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК- 6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточный контроль: письменный зачет (тестирование), подкрепляемый выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин, изученных на бакалавриате: «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения».

Является основой для профессионально-ориентированных дисциплин, а также для педагогической практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у магистрантов теоретических знаний о современном образовательном пространстве высшей школы и развитии педагогического профессионализма, об управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе; формирование знаний о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

- формирование знаний о научных основах, целях, содержании образования и воспитания студенческой молодежи;
- формирование представления о логике образовательного процесса в высшей школе;
- формирование представления о ведущих тенденциях и современном состоянии высшего образования;
- формирование методологической и профессиональной культуры специалистов;
- углубление представлений об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе.

Тема 4. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Раздел 3. Воспитательный процесс в высшей школе.

Тема 5. Воспитание и воспитательная деятельность в высшей школе.

Тема 6. Содержание процесса воспитания в высшей школе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка презентаций, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, работы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполнением практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины: «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения дисциплин: «Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования», «Инновационная деятельность в дополнительном образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развить систему знаний, умений и навыков магистров в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы информационных технологий

Основная терминология. Составляющие информационной технологии. Базовые и прикладные ИТ.

Тема 2. Информация и информационные процессы в информационных технологиях.

Понятие об информации и информационных процессах. Теория информации. Классификация и виды информации.

Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий

Истории развития информационных технологий. История вычислительных машин. Функциональные принципы фон Неймана.

Тема 4. Программное обеспечение информационных технологий.

Файловые системы. Системное ПО. Прикладное ПО в художественной обработке материалов.

Тема 5. Сетевые технологии

Виды телекоммуникационных сетей. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Технические средства сетей. Топология ЛВС. Использование сетей в профессиональной деятельности

Тема 6. Глобальные компьютерные сети

История возникновения глобальных сетей. Сетевые сервисы: e-mail, WWW, Usenet, FTP, Telnet, DNS. Использование сетевых сервисов в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов;

промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Охрана труда в отрасли»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера, цикла гуманитарных и социально-экономических наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также

активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачи:

- теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности;
- изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала;
- приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе;
- приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве; понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда; исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения);
- теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита

рефератов, контрольная работа, зачет.

Промежуточный контроль: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектная деятельность в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных дисциплин бакалавриата.

Является основой для дисциплин: «Теория и практика культурно-просветительской деятельности», «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», а также других общеразвивающих дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование навыков по созданию условий для приобретения обучающимися различных творческо-деятельностных знаний, ценностного отношения к процессу создания творческого объекта, обретение умения по созданию условий для творческой коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с обучающимися; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;

- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формирование умений практической реализации творческой проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8)

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Тема 2. Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов.

Тема 3. Проектирование коллективной творческой деятельности.

Тема 4. Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности.

Тема 5. Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании.

Тема 6. Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на знаниях, полученных на бакалавриате.

Является основой для общеразвивающих дисциплин, а также для педагогической практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – раскрыть содержание, особенности состояния и развития системы дополнительного образования детей и взрослых на современном этапе, различные аспекты деятельности педагогических работников дополнительного образования в современных условиях; формирование компетенций как комплекса знаний, умений и владений (навыков), необходимых для профессиональной деятельности; изучение теоретических и практических аспектов педагогики и методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение особенностей становления и развития системы дополнительного образования, осмысление значимости социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.

Задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования.
- организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным, предпрофессиональным и досуговым программам во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8);
 профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.

Тема 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4. Учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 5. Методика дополнительного образования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины**

«Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования».

Является основой для изучения дисциплин педагогической направленности, практики, выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере дополнительного образования; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, совершенствование их профессионального мастерства.

Задачи:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры молодого педагога дополнительного образования;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием будущего специалиста дополнительного образования;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);
- профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования.

Тема 2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися.

Тема 3. Профессионально-педагогическое саморазвитие.

Тема 4. Педагогический такт, сущность, функции и структура. Предпосылки овладения педагогическим тактом.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика управления творческими проектами»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть блока дисциплин подготовки студентов магистратура.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных дисциплин бакалавриата.

Является основой для дополнительных общеразвивающих дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного понимания процессов управления и реализации творческих проектов; ознакомление студентов с теорией, практикой и методологией управления и реализации творческих проектов; формирование базовых знаний по научным подходам решения проблем управления и реализации творческими проектами, интегрирование этих знаний с другими курсами и менеджментом для использования их в практике; приобретение навыков самостоятельного ориентирования в реальных ситуациях управления и реализации творческих проектов.

Задачи:

- изучение способов и форм реализации интересов участников проекта в процессе его разработки и реализации;
- определение места и роли команды проекта в процессе его разработки и реализации;
- ознакомление с основными фазами и этапами разработки и реализации творческого проекта;
- составление материальной базы и организационных параметров реализации творческого проекта;
- изучение методов анализа обоснования эффективности творческих проектов;
- формирование навыков организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации творческого проекта;
- развитие практических навыков решения задач, возникающих в процессе

управления и реализации творческих проектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы практики управления творческими проектами. Методики управления проектами.

Тема 2. Этапы управления проектами. Рекомендации по управлению проектами.

Тема 3. Проектные творческие технологии обучения в системе дополнительного образования. Педагогическая технология «Метод проектов».

Тема 4. Современные творческие методы проектирования. Применение метода проектов на занятиях в системе дополнительного образования.

Тема 5. Создание авторской концепции творческого проекта (прическа, маникюр, визаж, садово-парковый ландшафт, фирменный стиль, книжная графика, интерьер, экстерьер и т.д.).

Тема 6. Выполнение набросков, зарисовок, эскизов, клаузурных решений творческого проекта.

Тема 7. Поиск цветового решения (выполнение этюдов, цветных зарисовок) творческого проекта.

Тема 8. Выполнение и описание этапов инициации и планирования (цели, показатели эффективности, бюджет, риски и т.д.).

Тема 9–10. Выполнение графического и цветового варианта творческого проекта.

Тема 11. Оформление и презентация проекта.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: экзамен, который включает в себя тесты и презентацию практических работ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методология коммуникации в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных дисциплин бакалавриата.

Является основой для изучения дисциплин педагогической направленности, практики, выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение основ педагогической коммуникации, основных принципов и механизмов организации педагогических коммуникаций с группой обучающихся, путей и направлений гуманизации педагогического общения.

Задачи:

– дать представление о месте и значении педагогической коммуникации в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения;

– дать представление о влиянии коммуникативных знаний, умений, навыков на формирование профессионально-педагогического мышления, его гуманизацию;

– изучить основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения;

– изучить механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;

– изучить пути и направления гуманизации педагогического общения;

– научить делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;

– научить планировать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

– сформировать навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса; сформировать навыки выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4, УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональное педагогическое общение.

Тема 2. Педагогическая коммуникация.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие.

Тема 4. Барьеры в педагогическом общении.

Тема 5. Общение в педагогическом коллективе.

Тема 6. Анализ культуры педагогического общения современного педагога

дополнительного образования.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных дисциплин бакалавриата.

Является основой для дисциплины «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование условий для приобретения студентами знаний, умений, навыков и компетенций по планированию и осуществлению культурно-просветительского и воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи:

– изучение и овладение современными методами и формами культурно-просветительской работы;

– формирование компетенций в области проектирования, организации и проведении культурно-просветительских программ, проектов, мероприятий; развитие навыков лекционно-концертной деятельности, умения работать с аудиторией;

– активизация познавательного интереса и научно-исследовательской деятельности студентов в процессе разработки культурно-просветительских программ в системе дополнительного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы и ресурсная база культурно-просветительской деятельности.

Тема 2. Культурно-просветительская деятельность педагога.

Тема 3. Понятие и функции культурно-просветительской деятельности.

Тема 4. Субъекты культурно-просветительской деятельности.

Тема 5. История культурно-просветительской деятельности.

Тема 6. Изучение и формирование культурно-образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Тема 7. Современные технологии культурно-просветительской деятельности.

Тема 8. Особенности культурно-просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы, контрольная работа;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Практикум по профилю профессиональной деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных дисциплин бакалавриата.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки, подразумевающая вооружение будущих специалистов дополнительного образования учебных заведений дополнительного образования, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих, специалистов среднего звена современными знаниями теоретических основ в области дополнительного образования. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно

получать и перерабатывать информацию из различных источников по дополнительному образованию, развитие творческих способностей студентов, воспитание личностных качеств и ориентиров, на формирование социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, а также способности к социальной и профессиональной мобильности.

Задачи:

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры педагога дополнительного образования;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием будущего специалиста дополнительного образования;
- актуализировать у обучающихся потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- подготовка студентов к сервисной, социокультурной, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования;
- изучить методы и методики преподавания декоративно-прикладного искусства, сформировать представление различных стилевых направлениях в декоративно-прикладном искусстве;
- подготовить обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучить студентов владеть системой теоретических и практических знаний в области искусства стиля, исторических и современных стилей; развить у студентов культурный и творческий потенциал; принимать решения; формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умений практической реализации творческой проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования.

Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности специалиста дополнительного образования. Педагогическое мастерство как высший уровень педагогической деятельности, овладение профессией в совершенстве. Слагаемые педагогического мастерства: гуманистическая направленность, педагогические знания, педагогические способности, педагогическая техника (культура и техника речи, культура и техника педагогического общения, актерская и режиссерская техника в педагогической деятельности, техника саморегуляции) и педагогические

технологии.

Тема 1.2. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. Педагогическое разрешение конфликтов. Педагогическое убеждение и внушение. Организация групповой деятельности, её основные функции.

Тема 1.3. Профессионально-педагогическое саморазвитие. Профессионально-педагогическое саморазвитие. Законы профессионально-педагогического саморазвития: неравномерность, целостность, сотворчество. Самореализация как средство профессионально-педагогического саморазвития.

Тема 1.4. Педагогический такт, сущность, функции и структура. Предпосылки овладения педагогическим тактом. Сущность педагогического такта, его структурные компоненты. Психологические основы педагогического такта. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.

Раздел 2. Имиджевый дизайн.

Тема 2.1. Имидж и его значение в дополнительном образовании. Имидж и теория социального познания. Формирование имиджа как субъект-субъектное взаимодействие.

Тема 2.2. Анализ существующих имидж-технологий в дополнительном образовании. Технологии создания имиджа в дополнительном образовании.

Тема 2.3. Основные типы и функции имиджа в дополнительном образовании. Положительный и отрицательный имидж.

Тема 2.4. Составляющие индивидуального имиджа работника дополнительного образования. Подходы и технология индивидуального имиджирования в дополнительном образовании. Понятие имидж педагога дополнительного образования. Структура имиджа педагога дополнительного образования. Взаимосвязь компонентов имиджа педагога дополнительного образования. «Личностный дизайн» в профессиональном становлении педагога дополнительного образования. Ценностные ориентации и установки как основа формирования характера имиджа педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании.

Тема 3.1. Система дополнительного образования в России. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Содержательно-организационная модель интеграции внутри учреждения дополнительного образования детей. Декоративно-прикладное искусство в системе дополнительного образования.

Тема 3.2. Декоративно-прикладное искусство на занятиях в учреждениях дополнительного образования. Виды декоративно-прикладного искусства. Организация и содержание занятий. Планирование работы. Тематический план. Планы – конспекты занятий. Техника безопасности.

Раздел 4. Проектная деятельность в дополнительном образовании.

Тема 4.1. Проектирование педагогической деятельности в дополнительном образовании. Типы и виды проектов.

Тема 4.2. Проектирование работы кружков, секций, курсов, мастер-классов. Подготовительный этап, планирование, основной этап, заключительный этап.

Тема 4.3. Проектирование коллективной творческой деятельности. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации.

Тема 4.4. Проектирование индивидуальной (самостоятельной) творческой деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. Освоение навыков самостоятельной работы. Освоение навыков оценки собственной деятельности.

Тема 4.5. Специфика организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Проектирование коллективной творческой деятельности. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления.

Тема 4.6. Проектирование презентации результатов творческой деятельности в дополнительном образовании. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования. Продукты проектной деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения практические (96 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (165 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Инновационная деятельность в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для дисциплин: «Практикум по профилю профессиональной деятельности, «Композиционное моделирование дизайнерского продукта».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в дополнительном образовании и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- совершенствование способности магистрантов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенции (УК-1);
 общепрофессиональных компетенции (ОПК-8),
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования.

Тема 2. Инновационные процессы в системе дополнительного образования.

Тема 3. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современных учреждений дополнительного образования.

Тема 4. Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся.

Тема 5. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности обучающихся.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.

Тема 7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и

знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Тема 8. Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова).

Тема 9. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Различные типы проектов и их педагогические возможности.

Тема 10. Игровые технологии. Различные подходы к классификации игр (по области деятельности; по игровой методике; по предметной деятельности; по игровой среде; по продолжительности и т.п.).

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен (зачет).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (10 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Композиционное моделирования дизайнерского продукта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании».

Является основой для преддипломной практики, подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов в области создания дизайнерского продукта через осмысление законов композиционного моделирования, изучение стилевых направлений в искусстве, моде и их проявлениях в художественных образах, арт-проектах, художественных изделиях, технологиях, используемых при конструировании дизайнерских продуктов; выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи:

- формирование представлений о композиции дизайнерского продукта согласно стилевому направлению и назначению;
- подготовка обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучение студентов владению системой теоретических и практических знаний в области моделирования дизайнерского продукта, новых дизайнерских технологий;
- развитие у студентов культурного и творческого потенциала;
- воспитание стремления к познанию истории дизайнерского продукта, искусства создания стиля, новых технологий в дизайне, индустрии красоты.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Дизайнерский продукт как искусство. Виды дизайнерского продукта.

Тема 3. Законы и средства композиции.

Тема 4. Основные инструменты создания впечатления: цвет, фактура, форма, рисунок.

Тема 5. Композиционное моделирование объектов декоративно-прикладного искусства как дизайнерского продукта.

Тема 5.1. Разработка дизайн-проекта, формирование художественного образа объекта проектирования.

Тема 5.2. Формообразование изделия, цветовое решение формы объекта.

Тема 6. Флористика и фитодизайн как дизайнерский продукт.

Тема 6.1. Флористический материал и работа с ним.

Тема 6.2. Стили оформления флористических композиций: форма – линейный, симметричный и асимметричный принципы оформления композиции.

Тема 7. Композиционное моделирование модного художественного образа как дизайнерского объекта.

Тема 7.1. Основные стилистические направления в моде, модный художественный образ.

Тема 7.2. Композиционное моделирование прически как этап проектирования целостного модного образа.

Тема 7.3. Стилистический макияж: материалы, техники выполнения.

Тема 7.4. Ногтевой дизайн как этап проектирования целостного модного образа.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин педагогического цикла бакалавриата: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развитие у студентов магистратуры профессиональных компетенций. Ознакомить магистрантов с особенностями преподавания в учреждениях дополнительного образования, изучить принципы дидактики, формы организации учебного процесса, методы преподавания. Проанализировать развитие педагогических методов и технологий обучения в дополнительном образовании. Содействовать обогащению и углублению профессионального развития магистранта, развития нравственных и эстетических качеств, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению педагогического процесса.

Задачи:

– дать целостное представление об основных принципах преподавания в учреждениях дополнительного образования;

– способствовать освоению магистрантами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения в дополнительном образовании в рамках современных образовательных технологий;

– выработать умения выполнять педагогические проекты в учреждениях дополнительного образования;

– способствовать приобретению навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;

— сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

– способствовать формированию у магистрантов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития

и самообразования, творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-5);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании.

Тема 2. Гносеологические основы процесса обучения.

Тема 3. Требования к деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4. Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.

Тема 5. Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.

Тема 6. Формы организации практического обучения в дополнительном образовании.

Тема 7. Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.

Тема 8. Характеристика методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования.

Тема 9. Педагогическое проектирование в учреждениях дополнительного образования.

Тема 10. Педагогическое мастерство в дополнительном образовании.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Практикум по профилю профессиональной

деятельности.

Является основой для изучения дисциплины «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», преддипломной практики, подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры в области создания декоративно-прикладных изделий; формирование культуры творческой личности, приобщение к общекультурным ценностям через собственное творчество и освоение опыта мастеров декоративно-прикладного искусства, создание условий для реализации собственных творческих способностей, содействие эмоциональному раскрепощению, уверенности в себе, формирование коммуникативных способностей, художественного воображения средствами декоративно-прикладного творчества, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи:

- формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве, народных промыслах;
- подготовка обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучение студентов владению системой теоретических и практических знаний в области декоративно-прикладного искусства, новых дизайнерских технологий;
- развитие у студентов культурного и творческого потенциала; воспитание стремления к познанию истории декоративно-прикладного искусства, искусства создания композиции изделий, новых технологий в дизайне готового дизайнерского продукта.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Виды декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании.

Тема 3. Нестандартные подходы в работе с природными материалами.

Тема 4. Инновационные техники в изготовлении изделий из натуральных и искусственных волос.

Тема 5. Композиционное построение миниатюрной росписи на ногтях.

Тема 6. Проектирование декоративных изделий из кожи.

Тема 7. Традиционные техники изготовления сувениров-оберегов.

Тема 8. Технологии изготовления флорентийского саше.

Тема 9. Мыло ручной работы как предмет творчества: технология

изготовления и декорирования.

Тема 10. Европейская школа искусства изготовления плоских или объёмных композиций из бумаги: оригами, квиллинг, киригами.

Тема 11. Проектирование арт-объекта в технике папье-маше.

Тема 12. Игрушки и сувениры из текстильных и подручных материалов.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Арт-дизайн в пространстве культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин по изобразительному искусству и дизайну.

Является основой для дополнительных общеразвивающих дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – содействие становлению общих и профессиональных компетенций магистра в области дополнительного образования детей и взрослых в культурологическом аспекте, изучение истоков развития арт-дизайна, образов-символов различных эпох.

Задачи:

– формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности;

– подготовка специалистов, знающих стилевые особенности различных эпох и понимающих исторические формы художественно-образного мышления;

– ознакомление с образами-символами глобальной культуры, которые воздействуют на морально-эстетическое воспитание обучающихся;

– воспитание стремления к познанию истории всемирной культуры;

– раскрытие культурного и творческого потенциала обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятия и терминология арт-дизайна. Тенденции развития арт-дизайна.

Тема 2-4. Истоки развития арт-дизайна: образы-символы различных эпох.

Тема 5. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Египта, Древней Греции, Древнего Рима.

Тема 6. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Византии и Готики.

Тема 7. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики эпохи Возрождения.

Тема 8. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Барокко и классицизма.

Тема 9. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Рококо, Ампира.

Тема 10. Выполнение орнаментов на основе аналогов символики Модерна и Постмодерна.

Тема 11. Выполнение эскизов орнаментов на основе эклектики.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный зачет (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Инновации в визажистике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин по изобразительному искусству и дизайну, а также дисциплин по визажистике, изученных на бакалавриате.

Является основой для дополнительных общеразвивающих дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление обучающихся с инновационными новейшими

технологиями нанесения современных видов макияжа; формирование творческих способностей при выполнении макияжа, профессиональных навыков работы с клиентами, понимание различий новейших разновидностей макияжа и технологий их выполнения; формирование у студентов навыков сочетать модные тенденции с индивидуальным макияжем.

Задачи:

- создание инновационного современного визажа с использованием профессиональных средств декоративной косметики; использование основных цветов в макияже и гриме;
- развитие образного мышления, фантазии, творческих способностей
- формирование у обучающихся социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций, компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Представление об инновационных технологиях в визажистике.

Тема 2. Понятие визажа как одной из составляющей частей учебной дисциплины.

Тема 3. Визаж как одна из составляющей частей имиджа.

Тема 4. Особенности цифрового и виртуального макияжа.

Тема 5. Использование компьютерных программ по моделированию различных видов макияжа.

Тема 6. Перспективы и тенденции развития информационных технологий в современном визаже.

Тема 7. Стилиевые направления в профессиональном визаже. Характерные черты современных стилей.

Тема 8. Развитие образного мышления, фантазии, работа над созданием художественных образов для шоу, рекламного фото и конкурсов фантазийного макияжа.

Тема 9. Инновационные технологии современного макияжа с использованием современных профессиональных средств декоративной косметики и новых тенденций в моде.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проектирование и изготовление декоративных изделий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин по изобразительному искусству и дизайну. Является основой для дополнительных общеразвивающих дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – развитие у будущих педагогов профессиональных компетенций, формирование знаний о различных средствах и методах проектирования и изготовления декоративных изделий, умение найти оптимальный вариант композиционного решения при выполнении задания, грамотно построить тематический эскиз проекта; развитие творческого мышления обучающихся; способствование воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству, развитие способности активного восприятия искусства.

Задачи:

- умение различать художественно-стилевые и технологические особенности декоративных изделий;
- изучение основных видов художественного творчества, его особенности, истоки декоративно-прикладного искусства;
- умение выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств;
- выполнение эталонных образцов объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;
- выполнение технических чертежей, эскизов декоративных изделий для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;
- изучение ассортимента, свойств, методов обработки материалов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы формальной композиции. Пропедевтика. Основные понятия и терминология. Основы проектирования и изготовление декоративных изделий.

Тема 2. Тектоника и объемно-пространственная структура - категории композиции.

Тема 3. Законы создания цветовой гармонии. Изобразительные средства передачи фактур материалов.

Тема 4. Стилизация в декоративной композиции. Стилизация природных

форм (флоры, фауны).

Тема 5. Создание рельефов. Проект изразцов. Изготовление штампов и формирование рельефов с их применением.

Тема 6. Проектирование сюжетной композиции из скульптуры малых форм по самостоятельно выбранной теме и технике исполнения.

Тема 7. Проект настенного декоративного панно с применением различной сложности технологий.

Тема 8. Выполнение эскизов с использованием различных графических средств и разработка колористического решения дизайн-проекта.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий, контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Прикладная эстетика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин школьной программы: биология, химия, а также естественнонаучных дисциплин, изученных на бакалавриате.

Является основой для общеразвивающих дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – вооружение специалистов знаниями теоретических основ современной косметологической науки и прикладной эстетики, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания кадров, которые способны обеспечить на практике высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков в сфере индустрии красоты и здоровья.

Задачи:

– сформировать представление о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения программы по специальности и в будущей профессиональной деятельности;

– выработать целостное представление о роли косметологии в работе мастера;

- освоить теоретические и практические навыки основ косметологии для обеспечения культуры обслуживания населения;
- обучить студентов приемам и методам базовых косметологических услуг, их роли в охране здоровья человека;
- подготовить обучающихся к практическому применению базовых процедур в работе;
- ознакомление специалистов с диагностикой системных нарушений и связанных с ними изменений внешних общих и локальных эстетических параметров;
- мануальной коррекцией результатов для построения индивидуальной программы компенсации и восстановления
- развивать педагогическую культуру, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Изучение понятия прикладной эстетики.

Тема 1. Понятие прикладной эстетики. Биохимия кожи и мышц, катаболизм.

Тема 2. Аллергические реакции и аллергические заболевания.

Раздел 2. Изучение интеграции методов традиционной и нетрадиционной медицины в комплексной коррекции косметических проблем.

Тема 1. Интеграция методов традиционной и нетрадиционно медицины в комплексной коррекции проблемы акне как косметического дефекта кожи.

Тема 2. Микротоковая терапия в косметологии.

Тема 3. Апитерапия как нетрадиционный метод лечения в косметологии.

Тема 4. Системные и геноидные липодистрофии.

Тема 5. Фунготерапия как нетрадиционный способ лечения в косметологии.

Тема 6. Гирудотерапия как нетрадиционный способ лечения в косметологии.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос, проверка выполнения практических заданий, контроль самостоятельной работы;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Визуальные технологии в дополнительном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе практико-ориентированных дисциплин бакалавриата.

Является основой для общеразвивающих дисциплин по дополнительному образованию.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с историей и основными этапами развития визуальных коммуникаций для имиджа, с понятием имиджмейкерство и его особенностями, с технологиями управления личным имиджем, научить использовать методы создания имидж-образа. Дать базовые знания в области визуальных технологий, привить навыки практических действий по разработке, предъявлению и анализу визуальных образов в имиджелогии.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о сущности и видах имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- актуализировать у студентов потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;
- научить студентов конструировать разнообразные сферы социального общения;
- рассмотреть цели визуальных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых;
- освоить основные подходы к проблеме имиджа, функций, методов и принципов формирования имиджа по средствам визуальных технологий;
- продемонстрировать социальную роль имиджа в дополнительном образовании детей и взрослых;
- сформировать у студентов знания о методах управления визуальными технологиями в имиджелогии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Визуальные технологии в имиджелогии.

Тема 2. Цель применения визуальных технологий в имиджелогии.

Тема 3. Инструментарий визуальных технологий в дополнительном образовании.

Тема 4. Визуальные элементы корпоративной имиджелогии.

Тема 5. Информационный и презентационный типы визуальных взаимосвязей в дополнительном образовании.

Тема 6. Создание имиджевых сообщений.

Тема 7. Формирования позитивного визуального образа специалиста дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 8. Структура имиджа учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Имиджевый дизайн»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании».

Является основой для изучения дисциплины «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», подготовки магистерской диссертации, преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомить студентов с историей и основными этапами развития имиджа и стиля, с понятием имиджмейкерство и его особенностями, с технологиями управления личным имиджем и стилем, научить использовать методы создания имидж-образа; формирование у студентов имидж-знаний для их реализации при выстраивании межличностных и деловых отношений.

Задачи:

– актуализировать у обучающихся потребность творчески совершенствовать себя в личностном аспекте;

– научить студентов конструировать разнообразные сферы социального общения, формировать к себе симпатии, пользоваться уважением;

– охарактеризовать основные направления имиджирования в различных сферах жизнедеятельности; продемонстрировать социальную роль имиджологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-6);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Имидж и его значение в дополнительном образовании.

Тема 2. Анализ существующих имидж-технологий в дополнительном образовании.

Тема 3. Основные типы и функции имиджа в дополнительном образовании.

Тема 4. Составляющие индивидуального имиджа работника дополнительного образования.

Тема 5. Символическая природа имиджа. Мифологизация. Мифотворчество в дополнительном образовании.

Тема 6. Имиджирование как форма самопрезентации в дополнительном образовании.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; контрольная работа;

промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и история дизайна»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов магистратуры по выбору.

Дисциплина реализуется кафедрой дополнительного образования детей и взрослых.

Основывается на базе дисциплин: «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Практикум по профилю профессиональной деятельности», «Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании».

Является основой для изучения дисциплины «Композиционное моделирование дизайнерского продукта», подготовки магистерской диссертации, преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение будущими специалистами особенностей дизайна как вида творческой деятельности, т.е. той предметной области, на которую непосредственно ориентирована специальность «Дополнительное образование детей и взрослых»; выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина призвана формировать у студентов базовое представление об эволюции искусства и дизайна, которое будет необходимо при дальнейшем освоении разделов дисциплины «Теория и история дизайна». Дисциплина открывает студентам широкий контекст профессии, формирует профессиональное мышление и снабжает материалом для будущей работы.

Задачи:

- формирование представлений о мировоззренческих концепциях различных эпох и исторически изменчивых формах художественно-образного мышления;
- подготовка обучающихся к практическому использованию полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- обучение студентов владению системой теоретических и практических знаний в области теории и истории дизайна, исторических и культурных процессов;
- обучение студентов ориентированию в специальной литературе, как по профилю своего вида искусства, так и смежных областях художественного творчества;
- научить понимать специфику выразительных средств различных видов проектирования; развитие у студентов культурного и творческого потенциала.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-1, УК-6);
профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дизайн в системе культуры: философские категории искусства; место дизайна в системе пространственных искусств, техническая эстетика как научная дисциплина; дизайн и культура общества, дизайн как категория эстетической деятельности и художественной коммуникации; дизайн как средство гуманизации техники, социально экономические функции дизайна.

Тема 2. История становления и эволюции дизайна: связь истории дизайна с историей научно-технического прогресса, эпоха Всемирных промышленных выставок (XIX в.); практика раннего дизайна, стилевые направления в индустриальном формообразовании кон. XIX в. Первые теоретики дизайна (2-пол.XIX-XX вв.); новый художественный стиль в Европе на рубеже XIX-XX вв., дизайн I пол. XXв., пионеры и первые школы дизайна; дизайн индустриального и постиндустриального общества.

Тема 3. Дизайн как проектно-художественная деятельность. Основные виды

современного дизайнерского творчества: специфика проектно-художественной деятельности дизайнера, комплексная организация предметной среды; виды современной дизайнерской деятельности; особенности конструирования объектов дизайна; дизайн и современные материалы, эргономика как основа дизайн проектирования; цвет и формообразование объектов дизайна, дизайн проект и его стадии; мода и стиль в дизайне; экодизайн – требования времени.

Виды контроля по дисциплине:

текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос; проверка выполнения практических заданий; контроль самостоятельной работы; промежуточный контроль: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программой магистратуры «Педагогика дополнительного образования» практики:

Ознакомительная практика (учебная);

Технологическая (проектно-технологическая) практика (производственная);

Педагогическая практика (производственная);

Научно-исследовательская работа;

Преддипломная практика

являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Ознакомительная практика

Цели и задачи практики:

Цель: ознакомление с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив, закрепления знаний о задачах и функциях руководителей секций, объединений, кружков, методических объединений педагогов дополнительного образования, продолжения знакомства с различными программами дополнительного образования детей и взрослых, с планами

воспитательной работы образовательных учреждений дополнительного образования и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

Задачи практики:

- формирование профессионально-педагогических умений: наблюдать за реализацией педагогического процесса, оценивать деятельность его участников, фиксировать собственные наблюдения и обосновывать свою точку зрения, свои суждения;
- общение с обучающимися и педагогами дополнительного образования для развития коммуникативной компетенции педагога, поскольку педагогический процесс по своей сути – это взаимодействие учителя и учащегося;
- формирование личностного отношения к проблемам современного дополнительного образования и прогнозирования путей их решения для развития синтетического профессионального мышления;
- развитие профессионально-педагогической рефлексии («примерки» ситуации к себе «я тоже так буду работать», «а я бы поступил иначе», «я никогда себе этого не позволю» и пр.);
- ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с формами организации, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений дополнительного образования;
- развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала каждого студента;
- развитие исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся любви к профессии педагога.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-6).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Студент защищает отчет о прохождении ознакомительной практики на итоговой конференции.

Отчетными документами студента магистратуры являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики:
 - анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования; программы внеурочной деятельности;
 - схема изучения системы работы с родителями;
 - план наблюдения и анализа культурно-досуговых мероприятий;

– план мероприятий и внеучебных занятий.

3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 зачетных единицы, 108 часов (самостоятельная работа – 104 ч., контроль – 4 ч.); 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Цели и задачи практики:

Цель – формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе адаптации студента магистратуры к новой социальной роли будущего педагога дополнительного образования; адаптация студентов к условиям работы в учреждениях дополнительного образования в процессе практической деятельности в качестве педагога дополнительного образования; формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций саморазвития и самообразования, творческой деятельности; знакомство студентов с технологическими процессами в области дополнительного образования детей и взрослых; приобретение практических навыков работы по направлению подготовки в реальных условиях деятельности в учреждениях дополнительного образования, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности; профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи:

- совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по специальным дисциплинам и практических навыков выполнения работ по программам дополнительного образования;
- овладение современными методами и формами профессиональной деятельности будущими педагогами дополнительного образования;
- формирование у студентов, на базе полученных теоретических и практических знаний и умений, приемов и навыков самостоятельной профессиональной деятельности

Практика нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Студент защищает отчет о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчетными документами студента магистратуры являются:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) Презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 зачетных единиц, 216 часов (самостоятельная работа – 212 ч., контроль – 4 ч.); 4 недели.

АННОТАЦИЯ**программы производственной практики***Педагогическая практика***Цели и задачи практики:****Цель:**

- способствовать формированию практических навыков планирования, организации и проведения учебных занятий,
- организации и осуществлению воспитательной работы с учащимися, педагогически грамотно устанавливать взаимоотношения с обучающимися,
- создавать условия для формирования практических компетенций, потребности в самообразовании, изучения форм и методов управления учебным заведением, на базе которого проходит практика.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в старших классах общеобразовательных учреждений или в образовательных учреждениях системы СПО, теоретическое осмысление сущности, структуры, способов организации профессиональной деятельности преподавателя;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта, освоение разнообразных методических приемов, современных технических средств обучения, активизирующей познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- формирование у магистрантов умений применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности;
- выявление деловых и профессиональных качеств практиканта;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

– формирование готовности принимать решения в интересах развития и саморазвития личности ученика и готовности к инновационной деятельности в сфере образования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-2).

База практики: учреждения дополнительного образования г. Луганска (согласно договорам).

Формы отчетности по практике:

Отчетными документами студента магистратуры являются:

1) дневник практики;

2) отчет о прохождении практики:

– анализ планов работы педагога-организатора в области культурно-просветительской деятельности, программы педагога дополнительного образования; программы внеурочной деятельности;

– проведение внеурочных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий;

3) презентация отчетной документации на отчетной конференции.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 9 зачетных единиц; 324 часа (самостоятельная работа – 320 ч., контроль – 4 ч.); 6 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Преддипломная практика

Цели и задачи практики:

Цели:

– реализация применения профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике;

– формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности;

– формирование способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере образования и производственного обучения для собственных научных исследований;

– разработка оригинальных научных предложений и научных идей, подбор, анализ и обобщение научного материала;

– подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- способствование развитию умения грамотно организовать педагогический эксперимент и научно обоснованно анализировать полученные результаты;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при выполнении педагогического эксперимента;
- сбор и обработка полученного экспериментального материала для магистерской диссертации;
- совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- совершенствование навыков и умений презентации исследовательской работы;
- овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой педагогической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- формирование компетентности и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-педагога.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Формы отчетности по практике:

Студент защищает отчет о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчетными документами студента магистратуры являются:

- 1) макет выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- 2) отчет о проведенной апробации результатов исследования.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, (самостоятельная работа – 104 ч., контроль – 4 ч.); 2 недели.

4.4. Аннотации программы научно-исследовательской работы**АННОТАЦИЯ****программы научно-исследовательской работы****Цели и задачи научно-исследовательской работы:**

Цель научно-исследовательской работы – формирование универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку студентов магистратуры к научно-исследовательской деятельности в области дополнительного образования.

Задачи научно-исследовательской работы:

- формирование у студентов магистратуры целостного представления о

научно-исследовательской деятельности, принципах и методах научно-исследовательской работы, современных исследовательских практиках в области науки и дополнительного образования;

- выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- овладение магистрантами методами, приемами, методиками исследовательской деятельности;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности;

- развитие у магистрантов личностно-профессиональных качеств исследователя.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание научно-исследовательской работы (НИР):

1 этап НИР:

- расширение и консолидация знаний методологии исследовательской деятельности в педагогике дополнительного образования;

- ознакомление с методами и технологиями поиска научной информации в рассматриваемых областях;

- ознакомление со спецификой исследовательской деятельности педагога дополнительного образования;

- анализ собственных личностных и профессиональных интересов и возможностей магистрантов, определение индивидуальной стратегии развития исследовательской компетенции педагога дополнительного образования;

- определение темы планируемой выпускной квалификационной работы далее – ВКР) студента магистратуры;

- выявление степени изученности проблемы, составление библиографического списка по теме ВКР, подготовка к обоснованию темы;

- составление примерного плана ВКР;

- подготовка обоснования темы и ее утверждение на заседании кафедры;

- подготовка отчета по 1 этапу НИР.

2 этап НИР:

- сбор материала для 1 раздела исследования (задание конкретизируется научным руководителем);
- оформление текста 1 раздела исследования (теоретической части);
- сбор материала для 2 раздела исследования (практико-ориентированной части) (задание конкретизируется научным руководителем студента магистратуры);
- подготовка материалов для проведения опытно-экспериментальной работы; проведение опытно-экспериментальной работы (при необходимости);
- оформление текста 2 раздела исследования (практико-ориентированный раздел);
- апробация материалов научного исследования (участие в работе научно-практических конференций ЛГПУ и иных конференций различного уровня);
- подготовка отчета по 2 этапу НИР.

Этап НИР:

- подготовка материалов для оформления заключения исследования, библиографического списка, приложений;
- подготовка выступления для предварительной защиты ВКР;
- подготовка отчета по 3 этапу НИР;
- подготовка магистерской диссертации к защите.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет по завершении каждого этапа.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 21 зачетную единицу, 756 часов (самостоятельная работа – 744 ч., контроль – 12 ч.), 14 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программе магистратуры «Педагогика дополнительного образования» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: дополнительного образования детей и взрослых, педагогики, психологии, информационных образовательных технологий и систем, теории и практики перевода, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 82 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного

программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на

сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его

историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Педагогика дополнительного образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

