

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»



ПРИТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е. Н. Трегубенко

30

марта

2018 г.

**ПРОГРАММА**

профильного аттестационного экзамена по специальности

**44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Магистерская программа: «Логопедия»

(уровень профессионального образования «*магистр*»)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводятся в форме экзамена (компьютерный вариант тестирования).

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ЛНР по направлению 44.04.03 подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания научного труда (диссертации) по дефектологии: диагностике, обучению, воспитанию, развитию лиц с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, тяжелых речевых нарушений, задержкой психического развития, нарушениями эмоционального развития и общения.

На основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательскую, научно-методическую, социально-педагогическую, диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, организационно-управленческую, культурно-просветительскую в общеобразовательных, образовательных и профессиональных образовательных учреждениях разного уровня (включая средние и высшие), в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции; а также готовы к продолжению обучения в аспирантуре.

### **Цель и задачи вступительных испытаний**

*Цель:* определить готовность поступающего освоить магистерскую программу.

*Задачи:*

- проверить уровень компетентности претендентов в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить склонности к научно-исследовательской или педагогической деятельности;
- уточнить область научных профессионально-направленных интересов.

Подготовка магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» включает:

- *магистерские программы:*

- **«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;**

- **«Логопедия».**

- *формы обучения и нормативные сроки:*

- очная форма обучения – 2 года;

Основная образовательная программа включает *циклы*: общенаучный, профессиональный, педагогическую и научно-исследовательскую практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию в виде защиты магистерской диссертации.

Программа содержит следующие *обязательные (базовые) дисциплины*:

- История и философия специальной педагогики и психологии;

- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования;

- Методология психолого-педагогического исследования;

- Медико-биологические проблемы дефектологии;

- Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;

- Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность;

- Сравнительная специальная педагогика,

а также дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору.

Психолого-педагогическая часть программы включает в себя самые современные практики в различных типах образовательных учреждений, обучение навыкам управления образовательными учреждениями, психолого-педагогическое проектирование: разработку программ индивидуальной и групповой работы с детьми, семьей, педагогами, воспитателями. Подготовка магистерской диссертации подразумевает осуществление собственного проекта или участие в масштабном проекте.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;

- готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности;

- способностью свободно использовать русский и иностранные языки как средства делового общения;

- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований;

- способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

*общефессиональными:*

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;

- способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи;

- способностью ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовностью к использованию различных форм презентации результатов научной деятельности;

- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры);

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

- способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

- способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего

развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы;

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

- способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- готовностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в экспериментальной работе;

*в области преподавательской деятельности:*

- способностью преподавать в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий;

- готовностью к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;

- способностью руководить научно-исследовательской работой студентов;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- способностью организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

- способностью к проектированию нормативно-правового поля специального образования;

*в области культурно-просветительной деятельности:*

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

# **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОФИЛЬНОМУ АТТЕСТАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.**

## **Раздел I. ЛОГОПЕДИЯ**

**1.1. Особенности развития речевой функции в онтогенезе.** Логопедия как наука, изучающая лица с отклонениями в речевом развитии и приемы коррекционно-педагогической работы с ним. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи. Принципы логопедии, их значение в организации логопедической работы: принцип коммуникативности; принцип комплексности; принцип рационализма; принцип индивидуализации логопедического воздействия. История развития логопедии. Связь с историей развития медицины и педагогики. Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: произношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства. Понятие о коммуникативной функции речи, речевое окружение ребенка. Структурные компоненты устной речи. Основные закономерности нормального развития детской речи в разные возрастные периоды развития. Роль родителей в формировании речи детей раннего возраста. Характеристика критических периодов развития детской речи: особенности развития речи детей от рождения до первого года жизни; особенности устной речи детей в первый, второй и третий критические периоды развития речи. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности человека. Речь и мышление. Коммуникативная функция речи. Речь и деятельность. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Психологические особенности лиц с нарушенной речью. Структура дефекта при речевой патологии.

**1.2. Анатомо-физиологическая основа произнесения звуков речи у детей дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические механизмы речи: функции центрального (или регулирующего) речевого аппарата и периферического (или исполнительного) дыхательного, голосового и артикуляционного. Органы речевой артикуляции - органы, которые обеспечивают движение ротовой полости (язык, губы, челюсти (верхняя и нижняя), твердое и мягкое небо, альвеолы); аппарат (артикуляционный) - положение, которое занимают органы при движении. Роль слуха и зрения в формировании речи детей. Строение подвижных и неподвижных органов артикуляции. Понятие о логопедическом профиле, его элементах. Логопедическая характеристика звука, статика и динамика создания звука.

**1.3. Механизмы и структура нарушений речевой деятельности у детей в разные возрастные периоды развития.** Факторы, способствующие



возникновению различных форм речевых нарушений. Механизмы, симптоматика, структура нарушений речевой деятельности и соответствующие задачи коррекционного воздействия. Основные причины нарушения звукопроизношения у детей с нормальным интеллектом и слухом. Нарушение слуховой дифференциации звуков речи. Нарушение анатомического строения артикуляционного аппарата.

**1.4. Технология логопедического обследования с учетом возраста и структуры дефекта.** Особенности обследования речи детей дошкольного возраста: сбор анамнеза; история развития речи. Основные моменты заполнения логопедической карточки: данные о строении и подвижность артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения, характер недостатков произношения звуков каждой артикуляционной группы, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, логопедический вывод. Содержание основных этапов логопедической работы с детьми при нарушении звукопроизношения.

**1.5. Нарушение звуковой и смысловой стороны речи у детей с нормой слуха, зрения и интеллекта.** Основные формы дислалии; клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявлений и группам возбужденных звуков. Уровни нарушенного произношения звуков (отсутствие, замена, смешение, искажение). Дифференциация физиологического и патологического нарушения речи у детей дошкольного возраста. Способы и приемы выявления недостатков произношения у детей дошкольного возраста.

**1.6. Особенности логопедической работы при сложных нарушениях речи.** Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме и при патологии. Структура дефекта при ринолалии; формы ринолалии. Общая характеристика факторов, влияющих на возникновение ринолалии. Речевая и неречевая симптоматика при ринолалии. Разновидности врожденных пороков: врожденные расщелины верхней губы; врожденная расщелина твердого и мягкого неба. Особенности расстройства дыхания, питания, фонации, речи и слуха при ринолалии у детей раннего возраста. Основные задачи при организации медицинской и логопедической помощи детям раннего возраста при расщелинах неба.

**1.7. Особенности логопедического вмешательства при нарушениях темпо-ритмической стороны речи.** Определение понятий «темп речи», «ритм речи», разновидности темпа и ритма речи и их значение для развития речевой

деятельности. Брадилалия, тахилалия, физиологические заикания, итерации, их причины и проявления. Общая характеристика брадилалии. Проявления, причины и степени брадилалии. Общая характеристика тахилалии, причины, проявления и виды: баттаризм (парафразия); полтерн (спотыкание). Комплексный медико-педагогический характер коррекционной работы при тахи- и брадилалии. Общая характеристика речи детей с заиканием.

**1.8. Содержание и основные направления логопедического вмешательства при нарушениях письменной речи.** Особенности развития письменной речи. Психофизиологическая структура процесса письма. Функциональный состав письма. Роль фонематических процессов в формировании письменной речи. Взаимосвязь устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. Значение клинико-психологического обследования детей с дисграфией. Симптоматика, механизмы и классификация дисграфии с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности отдельных операций письма: акустическая дисграфия; оптическая дисграфия; моторная дисграфия; артикуляторно-акустическая дисграфия. Этиология дислексии; классификация дислексий.

**1.9. Особенности речевого развития детей с недостатками психофизического развития.** Механизмы нарушения речевого развития у детей с нарушениями психофизического развития. Состояние сформированности составляющих лингвистического компонента речевой деятельности у детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, нарушениями моторной сферы (ДЦП), с синдромом раннего детского аутизма. Состояние сформированности составляющих коммуникативного компонента речевой деятельности: состояние сформированности действия вероятного прогнозирования, сформированности процесса содержания сложной структуры речевых действий, фонологического анализа, морфологического анализа, действия контроля и самоконтроля. Программные требования к формированию составляющих лингвистического компонента речевой деятельности. Программные требования к формированию составляющих коммуникативного компонента речевой деятельности.

**1.10. Организационные основы логопедической помощи.** Логопедия — отрасль специальной педагогики, изучающая аномальных детей и приемы коррекционной и логопедической работы с ними. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.

Система организации логопедической помощи детям; детские сады для детей со сложными нарушениями речи, группы для детей-логопатов в массовых садах, ясли для детей со сложными нарушениями речи, медицинские стационары и полустационары при детских больницах и

психоневрологических диспансерах, санатории, логопедические и сурдологические кабинеты. Логопедическая работа при профилактике речевых нарушений. Место логопедической работы в массовом детском саду. Благоприятность условий для преодоления речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Требования программ воспитания и обучения в детском саду, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи. Логопедическая работа со школьниками, подростками и взрослыми с различными нарушениями речи.

## **Раздел II. МЕТОДИКА РАБОТЫ ЛОГОПЕДА**

### **2.1. Нарушения и коррекция звуковой стороны речи (возрастные особенности; дислалии функциональные и органические; ринопалия; дизартрия)**

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. По участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка.

Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.

Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Ринопалии. Дизартрии.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявлений (отсутствие звука, замена, смешение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, йотоцизм, дефекты звонкости и твердости согласных).

Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.

Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания лиц, имеющих недостатки звукопроизношения.

Ринопалия. Понятие о ринопалии, ее виды, формы и причины. Структура дефекта при ринопалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие человека.

Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности обучения и воспитания лиц с ринолалией в условиях специального образовательного учреждения.

Дизартрия. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика лиц с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии.

Принципы и приемы обследования лиц, страдающих дизартрией. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

## **2.2. Нарушения и коррекция лексико-грамматической стороны речи (общее недоразвитие речи, алалия и афазия)**

Особенности развития словаря и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Основные закономерности усвоения родного языка в нормальных и атипичных условиях.

Общее недоразвитие речи: характеристика, сходство и различие, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Особенности речи, умственного и психического развития детей с алалией и афазией. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений: отличие от дизартрии, недоразвития речи при тугоухости, олигофрении и др.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками слово- и фразообразования. Обследование и основные направления коррекционно-педагогической (логопедической) работы. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи; виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для лиц с такими речевыми нарушениями.

## **2.3. Нарушения и коррекция мелодико-интонационной стороны речи (возрастные особенности детского голоса; физиологические особенности голоса в пубертатный период; ринофония; дисфония; голос ларингоэктомированных больных; фонастения, афония)**

Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности человека.

Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей в условиях детского сада.

## **2.4. Нарушения и коррекция темпо-ритмической стороны речи (физиологически обусловленный быстрый темп речи ребенка; физиологические итерации; брадилалия; тахилалия; заикание).**

Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности

проявления; направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи (в том числе и заикания) у детей дошкольного возраста.

Распространенность заикания у детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявление заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логоритмические игры и упражнения. Последовательность логопедических занятий и их связь с общережимными моментами, с задачами программ воспитания и обучения в детском саду. Роль семьи и детского сада в процессе преодоления заикания у детей. Особенности логопедической работы со школьниками, подростками и взрослыми с заиканием.

## **2.5. Нарушения и коррекция письменной речи и их предупреждение у детей (дислексии, алексии; дисграфии, аграфии)**

Отличие письменной речи от устной. Механизм формирования письменной речи. Условия овладения письменной речью. Нарушения письменной речи при различных нарушениях устной речи. Система преодоления и предупреждения нарушений письма и чтения.

## **2.6. Организация логопедической работы с детьми (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов учреждений)**

Формирование правильной речи у детей в разных возрастных группах. Оценка речевых особенностей и нарушений речи у детей. Связь логопедической и воспитательной работы. Направленность и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей. Особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях их общеобразовательного воспитания и специального обучения (в детских садах и группах для детей с нарушениями речи, в логопедических кабинетах детских поликлиник, на логопунктах общеобразовательных школ).

# **Раздел III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

## **3.1. Методика развития речи**

Динамика и особенности развития речи детей с нарушениями в развитии.

Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации к речевому

поведению учителя-дефектолога и воспитателей группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Методы и приемы развития у детей с различными нарушениями речевой активности и потребности в эмоциональном общении с окружающими. Развитие фонематического слуха и коррекция недостатков звукопроизношения. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечение активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Обучение грамматически правильному оформлению высказываний.

Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам, серии картинок, установление причинно-следственных зависимостей.

Методика ознакомления дошкольников, имеющих отклонения в развитии, с художественной литературой. Литература, рекомендуемая для чтения и рассказывания детям.

### **3.2. Методика развития слухового восприятия**

Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.

### **3.3. Методика обучения произношению**

Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

### **3.4. Фонетическая ритмика**

Фонетическая ритмика - система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОФИЛЬНОМУ АТТЕСТАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ.

1. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, предмет. Цели и задачи логопедии.
2. Логопедия как специальная педагогическая наука. Структура логопедии. Связь логопедии с другими науками.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Принципы анализа речевых нарушений.
5. Понятие о речевом дефекте.
6. Этиология речевых нарушений.
7. Классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. История изучения.
9. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
10. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
11. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
12. Моторная функциональная дислалия.
13. Акустическо-фонематическая дислалия.
14. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
15. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
16. Механизм овладения произносительной системой языка.
17. Проявления дислалии (замены, смещения, искажения).
18. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
19. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
20. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
21. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
22. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
23. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
24. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
25. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
26. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
27. Каппацизм. Параккапацизм. Методы устранения
28. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
29. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
30. Критические периоды в развитии речи.
31. Этапы речевого развития.
32. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).

- 33.Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения.
- 34.Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения.
- 35.Причины нарушений речи.
- 36.Современные подходы к классификации речевых нарушений.
- 37.Нарушения устной речи.
- 38.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
- 39.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
- 40.Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе ДОУ.
- 41.Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с заиканием в логопедической группе ДОУ.
- 42.Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР в логопедической группе ДОУ.
- 43.Анализ программы коррекционного воспитания и обучения детей с заиканием в логопедической группе ДОУ.
- 44.История становления систем специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.
- 45.Актуальные проблемы оказания логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи различных возрастных групп.
- 46.Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- 47.Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ.
- 48.Работа с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.
- 49.Психологическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе.
- 50.Формирование умения учиться у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- 51.Воспитание коммуникативной готовности к школьному обучению.
- 52.Развитие познавательной деятельности в процессе подготовки к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 53.Развитие произвольности поведения детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 54.Развитие волевых качеств детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 55.Развитие речи у детей с ее нарушениями.
- 56.Развитие психических функций детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 57.Задачи и содержание занятий по развитию элементарных математических способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.



58. Задачи и содержание занятий по подготовке к овладению грамотой в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
59. Задачи и содержание занятий по овладению грамотой в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
60. Развитие фонематического слуха и восприятия детей с тяжелыми нарушениями речи.
61. Коррекция звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
62. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
63. Формирование связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
64. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
65. Музыкально-ритмическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
66. Сенсорное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
67. Развитие умственных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
68. Содержание и структура занятий по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.
69. Специфика логопедической работы по подготовке к школе детей с тяжелыми нарушениями речи.

Председатель профильной  
аттестационной комиссии



И. П. Акиншева