

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»



ПРИТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е. Н. Трегубенко

30

марта

2018 г.

**ПРОГРАММА**

профильного аттестационного экзамена по специальности

**44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Магистерская программа: «Дошкольное образование»

(уровень профессионального образования «*магистр*»)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реформирование высшего образования предполагает наличие второй ступени образовательно-квалификационного уровня “Магистр”, который характеризуется расширенной моделью профессиональной компетентности. Магистратура позволяет обучающемуся получить высшую квалификацию, ориентированную на последующую научно-исследовательскую деятельность.

В процессе вступительных экзаменов проверяется теоретическая и практическая подготовленность студентов, имеющих образовательно-квалификационный уровень “бакалавр”.

В настоящей программе приведен перечень дисциплин, дан объем учебного материала, который вошел в содержание вступительного комплексного экзамена.

Изучение рекомендованной в программе литературы позволит студентам хорошо подготовиться и успешно сдать вступительный комплексный экзамен в магистратуру.

### **Дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики**

Предмет, задания и основные категории педагогики. Методология и методы научно-педагогических исследований. Понятие про личность, факторы развития личности. Внутренние противоречия как движущие силы развития. Воспитание, обучение и развитие личности. Возрастная периодизация.

Предмет и задачи истории педагогики. Источники истории педагогики. Воспитание в первобытном мире. Воспитание в эпоху Средневековья.

Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения: Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень. Я. А. Коменский – основатель педагогической науки. Дидактическая система Я. А. Коменского (работы «Материнская школа», «Великая дидактика»).

Ведущие педагогические идеи Просвещения: Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая деятельность Й.Г. Песталоцци (работы «Как Гертруда учит

своих детей», «Книга для матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить»).

Представители западноевропейской истории дошкольной педагогики. Немецкий педагог Ф. Фребель и его теория дошкольного воспитания (книга «Детский сад»). «Детские дары» Ф. Фребеля. Педагогическая система М. Монтессори. Педагогика доброты Я. Корчака (работа «Как любить детей»). Р. Штейнер – основатель вальдорфской педагогики.

Теория воспитания К.Д. Ушинского. С.Ф. Русова – отечественный теоретик и практик в области общественного дошкольного воспитания. Основные труды С.Ф. Русовой в области дошкольного воспитания: «Дошкольное воспитание», «В детском саду», «Теория и практика дошкольного воспитания». Е.Н. Водовозова и ее основные положения воспитания и развития детей дошкольного возраста. Педагогические идеи выдающегося деятеля в области дошкольного образования Е.И. Тихеевой: народность, преемственность в образовательно-воспитательной работе всех звеньев системы образования. Книга «Современный детский сад, его значение и оборудование».

Педагогическая деятельность, цели и принципы воспитания А.С. Макаренко. Теория коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Трудовое воспитание детей. Организация и педагогическое руководство детской игрой. Формирование педагогического мастерства. Труд А.С. Макаренко «Книга для родителей».

А.П. Усова – исследователь и разработчик основ дидактики советского детского сада. Труд А.П. Усовой «Обучение в детском саду».

Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Теория воспитания всесторонне развитой личности. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. Работы В.А. Сухомлинского: «Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека».

А.В. Запорожец – основоположник системы дошкольного воспитания в советские времена. Труды А. В. Запорожца: «Основы дошкольной педагогики», «Психология личности и деятельности дошкольника».

Возрастная периодизация детства. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня, двигательный режим дня в условиях семьи и дошкольного учреждения.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания: формирование сенсорной культуры, развитие мышления, речи, внимания, памяти, воображения и т. д. Средства умственного воспитания. Группы методов умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в детском саду.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности: поручения, дежурства, коллективный труд. Ознакомление с трудом взрослых. Экономическое воспитание дошкольников.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Основные категории дошкольной дидактики. Содержание обучения детей дошкольного возраста.

Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Значение игровых методов и приемов в обучении дошкольников.

Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / За заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
2. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія / Т. В. Дуткевич. – К.: Центр навч. літер., 2007. – 392 с.
3. Крутій К. Сучасне заняття в дошкільному навчальному закладі: традиції чи інновації? Монографія. – Запоріжжя: ТОВ «ЛППС» ЛТД, 2009. – 176 с.
4. Лисенко Н. В. Педагогіка українського довкілля / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста: Навч. посіб. – К.: Видавничий Дім “Слово”, 2010. – 360 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка / Т. І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.
6. Сучасне заняття в дошкільному закладі / За ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма–матер, 2007. – 496 с.
7. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки / За ред. З. Н. Борисової. – К.: Вища.шк., 2004. – 511 с.

## **Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста**

**Ключевые понятия:** речь, язык, речевая деятельность, речевые компетенции, диалог, монолог, общение, словарь, звуковой состав речи, грамматическое строение речи, словесное творчество, нормы речи.

**Теоретические основы развития речи дошкольников:** речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи. Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

**История становления и развития дошкольной лингводидактики.** Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. К. Д. Ушинский – основатель первичного обучения детей родной речи. Е. И. Тихеева и С. Ф. Русова – фундатеры дошкольной лингводидактики. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДУЗ. Программа речевого развития – стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

**Система работы по развитию речи в детском саду.** Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи дошкольников.

**Методика развития словаря.** Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

**Методика формирования грамматического строя речи.** Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого

развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

***Методика воспитания звуковой культуры речи детей.*** Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

***Методика развития связной речи.*** Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

***Методика работы с художественной литературой в детском саду.*** Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

***Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

*Организационно-методические основы речевой работы в ДУЗ.*

Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преимущество работы ДУЗ и школы в вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

### **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бородин А. М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – М., 1965;
4. Гурович Л. М. Понимание образа литературного героя детьми старшего дошкольного возраста: Автореферат канд. дисс. – Л., 1973.
5. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга. – М., 1992.
6. Захарова А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. – Новосибирск, 1975. – С. 3–5.
7. Иванова Н. П. Лексические упражнения в детском саду//Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1980. – С. 17–28.
8. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложений // Умственное воспитание детей дошкольного возраста/Под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – М., 1984.
9. Развитие речи детей дошкольного возраста/Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
10. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики//



Психолингвистика. – М., 1984.

11. Харченко В. К. Семантика слова в детской речи: проблемы и наблюдения // Детская речь как предмет лингвистического изучения/Под ред. С. Н. Цейтлин, – Л., 1987.

### **Теория и методика математического образования детей дошкольного возраста**

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов. Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и пространственной ориентировки. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на площади стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойство.

Методика формирования временных представлений и понятий.  
Ориентирование во времени по часам и календарю.

### РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова Л. В. Колір. Форма. Величина. Число. – К.: Томіріс, 1997. – 176 с.
2. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Щербакова К. И. Методика формирования элементов математики у дошкольников. – К.: Изд-во Европ. ун-та, 2005. – 392 с.
4. Сучасне заняття в дошкільному закладі / За ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.

#### **Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой**

Строение Вселенной. Место Солнечной системы во Вселенной.

Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы.

Характеристика Земли как планеты. Атмосфера.

Гидросфера Земли. Типы водоемов. Виды морей.

Рельеф земной поверхности.

Горные системы и система рек Украины. Строение системы рек.

Физико-географическое положение и природно-климатические условия родного края.

Природные биогеоценозы и фитоценоз.

Природные зоны Украины, общая характеристика.

Распространенные виды растений и животных природных зон Украины, условия их жизни, внешний вид, особенности движения, питания, приспособленности к сезонным изменениям.

Представители растительного и животного мира родного края.

Организм и среда. Валеология как научно-учебная дисциплина.

Внешнее и внутреннее строение человека. Части тела человека.

Органы человека. Взаимосвязь между строением и функциями различных

систем органов: опорно-двигательная система, пищеварительная, кровеносная система.

Характеристика анатомо-физиологических особенностей ребенка.

Строение и функции кожи. Гигиена кожи, зрения и слуха.

Строение органов дыхания человека. Первая помощь при остановке дыхания.

Заболевания органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, органов мочевого выделения и их профилактика.

Первая помощь при нарушениях опорно-двигательной системы.

Нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Предмет, задачи, методологические основы методики ознакомления детей с природой.

Общедидактические и специфические принципы отбора учебного материала для детей в различных возрастных группах.

Ознакомление детей с природой в контексте различных программ по дошкольному воспитанию.

Место методики ознакомления с природой в общей системе развития и социальной адаптации детей.

Характеристика содержания знаний о природе в разных возрастных группах.

Формы ознакомления детей с природой.

Организация наблюдений в ознакомлении детей с окружающим.

Интерактивные методы ознакомления детей с природой в дошкольном учреждении.

Методическое и воспитательное значение уголка живой природы в общей системе развития детей, его учебно-воспитательное значение.

Планирование работы по ознакомлению с природой в дошкольных образовательных учреждениях.

Общая характеристика методов обучения, их классификация и

особенности использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Цель и содержание праздничных мероприятий природоведческого характера. Методика их организации и проведения.

Организация и проведение природоведческих экскурсий в дошкольном учреждении.

Типы природоведческих игр.

Особенности организации природоведческих игр в разных возрастных группах.

Значение труда в природе. Разновидности труда.

Методика проведения природоведческих бесед.

Технические средства обучения и особенности их использования в дошкольном образовательном учреждении.

Формы и методы экологического воспитания

Инновационные технологии в системе ознакомления дошкольников с природой.

## **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гордій Г.С. Методика ознайомлення дітей з природою. – К.: Радянська школа, 1961.
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя д/с. – М.: Просвещение, 1989.
3. Фисуненко О.П., Жадан В.И. Природа Луганской области. – Луганск: ЛГПИ им. Т.Г.Шевченко, 1994.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Автор-сост. С.Н.Николаева. – М.: ООО “Фирма “Мздателство АСТ”, 1998. – 320 с.
5. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1993.

## **Менеджмент в дошкольном образовании**

Понятие менеджмента. Общая характеристика управленческой деятельности.

Понятия «менеджмент», «управление», «руководство». Сущность управления учебным учреждением. Модели управления.

Планирование как функция управления. Организация как функция управления.

Сущность планирования. Этапы планирования. Перспективное планирование. Планирование работы образовательного учреждения на учебный год.

Организация как функция управления учебным учреждением.

Сущность организационной работы. Распределение и кооперация труда участниками образовательного учреждения. Содержание, формы и методы методической работы в ДООУ. Финансово-экономический аспект эффективного управления.

Управленческий контроль.

Понятие и процесс контроля. Инструменты управленческого контроля. Контроль поведения работников в организации.

Стратегический менеджмент в дошкольном образовании.

Сущность стратегического управления. Сущность проектирования. Структура проекта.

Образовательный маркетинг.

Маркетинг как направление управленческой деятельности. Маркетинговая среда ДООУ. Управление маркетинговой деятельностью в ДООУ.

## **РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

2. Дикань Н.В., Борисенко І.І. Менджмент: Навч. посіб. – К.: Знання, 2008. – 389 с. – (Вища освіта ХХІ століття)
3. Друкер Питер Ф. Задачи менеджмента в ХХІ веке: Учеб.пособие. – М.: Издательский дом “Вильямс”, 2000.
4. Дункан Джек У. Основопологающие идеи в менеджменте. Уроки основоположников менеджмента и управленческой практики. – М.: Дело, 1996.
5. История менеджмента: Учеб.пособие / Под ред. Д.В.Валового. – М.: ИНФРА-М, 1997.

### **Критерии оценивания знаний абитуриента**

**Оценка “отлично”** – абитуриент демонстрирует глубокие и крепкие знания учебного материала, владеет умениями анализировать конкретные педагогические факты с учетом современных условий, умеет определять закономерности развития педагогических явлений и процессов, применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

**Оценка “хорошо”** – студент правильно, логически излагает основы учебного материала, допуская незначительные ошибки, в основном ориентируется в ведущих закономерностях педагогического процесса, в целом правильно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

**Оценка “удовлетворительно”** – студент демонстрирует понимание основного учебного материала, педагогических закономерностей развития педагогического процесса, но ответ содержит значительные ошибки и неточности, неуверенно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

**Оценка “неудовлетворительно”** – у студента отсутствуют педагогические знания, демонстрирует неумение анализировать целостный

педагогический процесс, не может решить практические задачи и проанализировать педагогическую ситуацию.

Председатель профильной  
аттестационной комиссии



И. П. Акиншева