

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е. Н. Трегубенко

30

марта

2018 г.

ПРОГРАММА

профильного аттестационного экзамена по специальности

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Профиль: «Язык и литература (китайский, английский)»
(уровень профессионального образования «*магистр*»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Магистерская подготовка в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко по кафедре английской и восточной филологии реализует образовательно-профессиональные программы подготовки высококвалифицированных специалистов магистров – по специальности 45.04.01 Филология. Подготовка магистров по специальности «Язык и литература (китайский)» направлена на создание условий для творческого развития одаренной личности и подготовку специалистов по одному из функциональных направлений деятельности: научно-исследовательскому, научно - педагогическому, управленческому.

Цель вступительного экзамена в магистратуру по китайскому языку определяет уровень знаний китайского языка (от начального до профессионально-направленного) и проверяет владение словарным запасом и грамматическими структурами. К испытаниям допускаются лица, которые на базе образовательно - квалификационных уровней «бакалавр» получили полное высшее образование по данной специальности, имеют специальные умения и знания, достаточные для выполнения профессиональных задач и обязанностей инновационного характера уровня профессиональной деятельности, которые предусмотрены ОКУ «бакалавр».

Структура вступительного испытания

Для поступающих проводится вступительный тестирование по китайскому языку, состоящее из следующего задания: выполнить лексико - грамматический тест (выбор правильного ответа из четырех предложенных вариантов) и предусматривает проверку знаний лексики и грамматики китайского языка.

Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену

Choose the best option A, B, C, or D

1. Information gap activities are:
 - a) drills, but they have a communicative element built into them
 - b) drills, but they have no communicative element built into them
 - c) tasks that do not provide students with a reason to communicate
 - d) tasks that do not involve question and answer practice

2. Information gap activities
 - a) provide students with a reason to communicate with each other

- b) provide students with a reason to revise new grammar material
 - c) do not provide students with a reason to communicate with each other
 - d) provide a student with a reason to correct his own mistake immediately
3. Communicative games are based on the principle of
- a) the information gap
 - b) automaticity
 - c) the language-culture connection
 - d) the native language effect
4. All role-plays are
- a) simulations
 - b) reaching consensus activities
 - c) not simulations
 - d) drills
5. Pairwork can be used
- a) for many activities that involve speaking, writing , and reading
 - b) for activities that involve only writing
 - c) only for activities that involve listening comprehension
 - d) only for oral communicative activities
6. Good writers
- a) make as many revisions as needed
 - b) never spend time on planning their writing
 - c) do not follow a general organizational plan as they write
 - d) do not utilize feedback on their writing
7. One of the first requirements of good teaching is
- a) good voice projection
 - b) a very loud voice
 - c) a slow rate of speech
 - d) a very fast rate of speech
8. Effective praise
- a) fosters motivation to pursue goals
 - b) is never offered in recognition of effort on a difficult task
 - c) does not attribute success to effort
 - d) attributes success to ability
9. Ineffective praise
- a) fosters motivation to do well only to receive more praise

- b) does not attribute success to ability, luck, or other external factors is not restricted to global comments does not enable students to welcome criticism and to put it to use.
10. Many teachers of English as a foreign language share the belief that
- a) a single right way to teach does not exist
 - b) there is only one right approach
 - c) there are several right ways
 - d) a single way to teach does exist
11. The aim of teaching English at school is to teach students
- a) how to use English for communicative needs
 - b) to know grammar
 - c) long lists of isolated words
 - d) to write compositions and essays.
12. Language and culture are
- a) intertwined
 - b) not connected
 - c) should be taught in isolation
 - d) should be taught separately
13. The context for introducing new language should have the following characteristics
- a) it should show what the new language means and how it is used
 - b) it should not be interesting for students
 - c) it should be very difficult to understand
 - d) it should not provide the background for a lot of language use
14. Copying sentences containing new grammar material is often
- a) unchallenging and boring
 - b) very interesting
 - c) very exciting
 - d) a very creative activity
15. Authentic texts are
- a) real texts
 - b) texts not designed for native speakers
 - c) artificial texts
 - d) especially written for language-learning students
16. 你买的这台空调和我家的一模一样，是幸福牌的——？
- a) 吧
 - b) 啦
 - c) 啊

d) 呢

17. 在我的印象——他还是什么事也不懂的孩子。

- a) 中
- b) 下
- c) 旁
- d) 外

18

以前，日记是写给自己看的，然而现在更多的年轻人喜欢把自己的日记放到网站上，希望和更多的人交流。现在许多年轻人写日记：

- a) 允许别人看
- b) 写得很短
- c) 代替交流
- d) 只在网上写

19.

一个不喜欢开玩笑的人，不一定让人讨厌。但是一个会开玩笑的人，往往让人觉得很可爱。会开玩笑的人怎么样？

- a) 让人喜欢
- b) 很成熟
- c) 比较无聊
- d) 更聪明

20.

小时候弟弟比我矮，现在却超过我了，看着他一米八二的个子，我真是羡慕极了。根据这句话，可以知道现在：

- a) 我比弟弟矮
- b) 我一米八
- c) 弟弟个子矮
- d) 我同情弟弟

21.

我是前天到北京的，想借这次机会去长城看看，可是公司的事情很多，时间安排的很紧张。我最可能来北京：

- a) 出差
- b) 旅游

- c) 休息
- d) 请假

22.

经过他的努力，公司的生意越做越大，最近又在三个城市开了新的分公司。一切都在往好的方向发展，他也更有信心了。

公司现在怎么样？

- a) 发展很快
- b) 收入减少
- c) 主要制造家具
- d) 不适应市场变化

23. 昨天他们来找我的时候，我正躺在床上——杂志。

- a) 看
- b) 看见
- c) 看望
- d) 看了

24. 别骗人了，——三岁的孩子也能听出你的假话。

- a) 就是
- b) 但是
- c) 只有
- d) 如果

25. 北京——是中国的政治中心，——是中国的文化教育中心。

- a) 不但 而且
- b) 如果 那么
- c) 不管 还
- d) 虽然 但

26. 今天给大家介绍一下中国的茶文化，我想大家一定——。

- a) 很感兴趣
- b) 感很兴趣
- c) 很大感兴趣

d) 兴趣的很大

27. 下班以后，——。

- a) 你到经理室来一下
- b) 你一下到来经理室
- c) 一下你来到经理室
- d) 到经理室你来一下

28. 我——地告诉你，我决不干这种损人利己的事情。

- a) 明明白白
- b) 明白极了
- c) 明白得很
- d) 明白明白

29. 答完的同学——。

- a) 请把试卷交给老师
- b) 试卷请把老师交给
- c) 把试卷请老师交给
- d) 请把老师交给试卷

30. A：那篇文章的____是谁？

B：我忘了他叫什么名字了，只记得他姓李。

- a) 作者
- b) 最好
- c) 继续
- d) 热闹

31. A：外面有好多人，停了好多辆车，特别_____。

B：今天老王的女儿结婚，我们也去祝贺一下吧。

- a) 热闹
- b) 作者
- c) 最好
- d) 继续

32. A：咱们把沙发往窗户那儿抬一下，这样看电视更舒服些。

B：别开玩笑，我们俩抬不动，_____等你爸爸回来再弄。

- a) 最好
- b) 热闹
- c) 商量
- d) 继续

33. 把“日”和“月”两个字合——就是“明”，表示“明亮”的意思。

- a) 起来
- b) 过来
- c) 下来
- d) 上去

34. 最近辛苦你了，现在我的病好一点儿了，你回去——休息休息吧。

- a) 好好
- b) 很好
- c) 好—好
- d) 好

35. 昨天我，没来上课，这件事——老师很生气。

- a) 使
- b) 对
- c) 给
- d) 向

36. 我们班同学都——中文化感兴趣。

- a) 对
- b) 至于
- c) 关于
- d) 对于

37. ——，也没等到他们。

- a) 昨天我等了两个多小时
- b) 我等了两个多小时昨天

- c) 昨天等了我两多个小时
- d) 我昨天两个多小时等了

38. A：所有的困难都是暂时的，要有信心，我相信你会成功的。

B：感谢您的支持和鼓励，我一定会_____努力。

- a) 继续
- b) 最好
- c) 热闹
- d) 商量

39. 这本书我——看了三遍。

- a) 至少
- b) 很少
- c) 很多
- d) 许多

40. 听了奶奶去世的消息，他——大哭起来。

- a) 忍不住
- b) 不忍住
- c) 忍不得住
- d) 忍得不住

41. 经过努力，他终于考——了理想的大学。

- a) 上
- b) 得
- c) 达
- d) 下

42. ——他到哪里，——感到有双眼睛在看着他。

- a) 不论 都
- b) 因为 所以
- c) 与其 不如
- d) 虽然 但是

43. A：这事你跟她_____了吗？

B：还没，她最近在忙公司的事情，我怕打扰她。

- a) 商量
- b) 继续
- c) 最好
- d) 热闹

44. 国际俱乐部——，咱们走着去吧。

- a) 离这儿很近
- b) 从这儿很近
- c) 很近离这儿
- d) 很近从这儿

45. 你去买啤酒吗？_____帮我买一盒牛奶吧。

- a) 顺便
- b) 禁止
- c) 推迟
- d) 估计

46. 这本书我有两套，——吧。

- a) 你喜欢就拿去
- b) 你就喜欢拿去
- c) 喜欢就你拿去
- d) 就拿去你喜欢

47. 我刚去是一句日语也不会，现在已经——跟他们用日语交谈了。

- a) 会
- b) 能
- c) 应
- d) 想

48. 你把这个面包掰 _____，分给弟弟一半。

- a) 开

- b) 上
- c) 好
- d) 下

49. 这事王总处理得一点儿也不公平，大家都看不过去。

- a) 不满意
- b) 不明白
- c) 无所谓
- d) 像以前的事

50. 我上来的时候，王老师已经在楼门口等你了，你快点 ___ 吧。

- a) 下去
- b) 上来
- c) 下来
- d) 过来

Литература для подготовки к вступительному экзамену

1. 新实用汉语课本。第二册：俄文注释本/刘珣 主编。 - 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
2. 新实用汉语课本。综合练习第二册：俄文注释本/刘珣 主编。 - 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
3. 新实用汉语课本。第三册：俄文注释本/刘珣 主编。 - 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
4. 新实用汉语课本。综合练习第三册：俄文注释本/刘珣 主编。 - 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
5. 新实用汉语课本。第四册：俄文注释本/刘珣 主编。 - 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
6. 新实用汉语课本。综合练习第四册：俄文注释本/刘珣 主编。 - 北京：北京语言大学出版社，2008重印。
7. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 212 с.
8. Семенас А.Л. Лексика китайского языка / А .Л. Семенас. 2-е изд., стер. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 310 с.

Председатель профильной
аттестационной комиссии



Е. А. Ткачева