

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДЕНО

Декан ФМХО

имени Джульетты Якубович

А.П.Кондратенко

«17» мая 2023 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки – *44.03.01 Педагогическое образование*
профиль подготовки – *Дополнительное образование детей и взрослых*
Квалификация – *бакалавр*
Форма обучения – *очная*
Нормативный срок освоения программы – *4 года*

Луганск, 2023

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 № 1456, 08.02.2021 № 83), на основе «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры» от 30.11.2017 № 386-ОД (с изменениями от 04.09.2020 № 379-ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность») и «Положения о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата» от 01.11.2017 № 344-ОД (с изменениями от 04.09.2020 № 379-ОД).

Профессиональная подготовка бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых» предусматривает получение комплекса фундаментальных, профессионально-педагогических и специальных знаний, необходимых для подготовки преподавателей дополнительного образования детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования: учреждения дошкольного образования, центры детского и юношеского творчества, центры учащейся молодежи, детские оздоровительные лагеря, центры внешкольного образования, центр художественно-эстетического творчества, центры развития детского и молодежного движения, дома культуры и творчества, клубы досуга и творчества, учебные центры профессиональной подготовки, центры повышения квалификации, творческие мастерские и студии творчества.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО, сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессионально-педагогических задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в

магистратуре.

Государственная итоговая аттестация нацелена на определение соответствия результатов освоения обучающимися профессионально-ориентированных модулей: «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Методика обучения в дополнительном образовании», «Охрана труда».

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний студентов по избранному направлению подготовки; приобретение навыков и умений исследовательской деятельности; овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала; а также выявление степени готовности студентов к самостоятельной работе по решению конкретных профессиональных задач.

Задачи государственной итоговой аттестации:

Задачи государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых:

1. Выявление уровня подготовки выпускников к профессионально-педагогической деятельности.

2. Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование, адаптация и применение личностно-ориентированных технологий и методик профессионального обучения будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управления общением в системе дополнительного образования детей и взрослых;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки будущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых.

3. Место и объем государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в базовую часть учебного

плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Дополнительное образование детей и взрослых». Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

4. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Итогом освоения ОПОП бакалавриата являются государственные итоговые испытания, которые проводятся в форме государственного экзамена (устно) и устной защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

5. Правила и требования к проведению государственной итоговой аттестации

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дополнительное образование детей и взрослых» задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Подготовка выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра предусматривает:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам,
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение разрабатывать варианты решений в области педагогики дополнительного образования детей и взрослых и обосновывать их выбор, анализируя их эффективность.

Комплексный квалификационный экзамен предусматривает проверку теоретических знаний и определение профессиональных умений и навыков использования различных технологий по общеразвивающим дисциплинам, предусмотренных учебным планом, образовательно-профессиональной программой и образовательно-квалификационной характеристикой.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научно-практическое исследование, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания для выполнения профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативных актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным

направлением подготовки;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающихся пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной.

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию науки, техники, производства, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня примерной тематики, предложенной кафедрой.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

6. Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации

Программы ГИА разрабатываются выпускающими кафедрами, утверждаются Ученым советом факультета и доводятся до сведения обучающихся на специально созываемом организационном собрании выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Комплексный квалификационный экзамен включает в себя 3 вопроса по модулям: «Технологии создания персонального имиджа», «Проектная деятельность в области дополнительного образования», «Методика обучения в дополнительном образовании». Типовые вопросы для подготовки к комплексному квалификационному экзамену и список рекомендуемой литературы являются обязательной составляющей программы ГИА. Образец экзаменационного билета в Приложении 1.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку бакалавра и демонстрирует его готовность решать теоретические и практические задачи, определенные квалификационной характеристикой ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Целью выпускной квалификационной работы является систематизация и закрепление теоретических и практических знаний студентов, полученных в процессе обучения, их применение при решении конкретных проектных задач; навыков самостоятельной работы, методики исследования, обобщения и логического изложения материала.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать: прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать и обобщать литературные источники, материалы предприятий и организаций, решать практические задачи, делать выводы и предложения; умение грамотно применять методы оценки эффективности предлагаемых мероприятий.

Общими требованиями к выпускной квалификационной работе являются: целевая направленность; четкость построения; логическая последовательность изложения материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление.

Выбор темы выпускной работы и её утверждение. Темы выпускных работ разрабатываются преподавателями профилирующих дисциплин, согласовываются с заведующим выпускающей кафедрой, утверждаются на заседании Ученого Совета Факультета и представляются студентам для ознакомления и выбора. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также возможность предложения собственной темы с обоснованием целесообразности ее исследования. Как правило, тема выпускной квалификационной работы является продолжением исследований, проводимых в процессе создания курсовых и научных проектов. Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы производится по его личному заявлению на имя декана факультета, согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой и представляется в деканат.

Рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов выпускной квалификационной работы руководитель ставит в известность заведующего кафедрой и декана факультета. Общее руководство и контроль выполнения осуществляют заведующий выпускающей кафедрой, консультанты и руководитель выпускной квалификационной работы. Руководитель и консультанты составных частей выпускной квалификационной работы проводят консультации студентов в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы о работе выпускника над выпускной квалификационной работы является основанием для допуска студента к рецензированию выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа вместе с заданием, приложениями и письменным отзывом руководителя выпускной квалификационной работы предъявляются студентом на предзащиту на заседание кафедры (согласно составленному графику).

Рецензирование выполненной выпускной квалификационной работы осуществляется специалистами отраслевых предприятий и организаций, а также ведущих преподавателей, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы. Рецензия должна включать: – заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию на нее; – оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы; – оценку степени разработки перспективных вопросов, оригинальности и практической значимости выпускной квалификационной работы; – оценку выпускной квалификационной работы. Рецензент подробно знакомится с материалами выпускной квалификационной работы, затем составляет обоснованную критическую рецензию, где отражает соответствие и качество содержания выполненной выпускной квалификационной работы, проводит анализ обоснованности исследования и творческой разработки, указывает достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, выставляет оценку по стандартной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и дает заключение о возможности присвоения автору выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) соответствующей квалификации.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Студентом предоставляются на защиту следующие документы:

1. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа, содержащая: титульный лист, подписанный студентом, научным руководителем (Приложение 2); заполненный бланк задания по выпускной квалификационной работе; текст выпускной квалификационной работы с содержанием и списком литературы; приложения (если предусмотрены содержанием работы);

2. Отзыв руководителя.

3. Рецензия.

4. Электронная версия выпускной работы и презентация.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в порядке, определенном председателем комиссии. На доклад выпускнику отводится не более 10 минут. Задача выпускника в представленном докладе кратко и ясно изложить суть выполненной работы. После доклада члены ГЭК задают выпускнику вопросы. Вопросы могут быть заданы и со стороны присутствующих на открытом заседании по защите ВКР. Далее руководитель ВКР дает краткую характеристику проделанной работе и выпускнику. После секретарем зачитываются отзывы и рецензии. Свои комментарии и замечания высказывают члены комиссии. Результаты защиты определяются оценками по 4-балльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка квалификационной работы дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

Комиссией принимается во внимание актуальность темы, решение поставленных задач, защита, презентация ВКР. Оценивается методика выполнения, структура, содержание и объем ВКР, обоснованность выводов и проектная часть выпускной квалификационной работы. Учитывается содержание: доклада выпускника, отзыва научного руководителя, рецензии, а так же уровень теоретической и научно-практической подготовки выпускника.

Во время защиты выпускной работы на каждого студента заполняется протокол с предложениями по оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям квалификационного уровня. Окончательное решение по оценкам определяется голосованием присутствующих членов ГЭК, при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК, результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты защиты выпускной работы объявляются в день проведения. Оценки и решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, заседание которой проведено в соответствии с требованиями Положения о ГИА выпускников, являются окончательными и апелляции по поводу их изменения руководством факультета не принимаются.

Решение о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и выдаче диплома о высшем образовании принимает государственная экзаменационная комиссия по результатам государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников и отчеты председателей ГЭК хранятся в архиве факультета.

Типовые вопросы для подготовки к комплексному квалификационному экзамену

Технологии создания персонального имиджа

Основы моделирования художественного образа.

1. Характеристика стилевых направлений. Характеристика понятий стиль и мода. Особенности индивидуального стиля.

2. Особенности творческого процесса создания художественного образа. Основные группы линий в образе.

3. Композиция в моделировании художественного образа. Основные законы композиции.

4. Характеристика силуэтов. Основные группы линий композиции.

Основы эскизирования художественного образа в проектной деятельности.

5. Моделирование деталей художественного образа.

6. Художественная стилизация в дизайне одежды. Подбор костюма с учетом индивидуальных особенностей человека. Классификация имиджа человека, основные виды имиджа.

7. Моделирование причесок в художественном образе. Элементы причесок. Виды укладок. Современные инструменты, материалы, приспособления в

моделировании причесок.

8. Использование профессиональных декоративных косметических средств и грима в моделировании художественного образа. Современные инструменты, материалы, приспособления в визажистике.

Проектная деятельность в области дополнительного образования

1. Особенности проектной деятельности в дополнительном образовании.
2. Исследовательская работа в проектной деятельности.
3. Этапы и технология разработки проекта.
4. Особенности практической реализации проектной деятельности.
5. Защита проекта. Презентация.
6. Способы и формы проектной деятельности педагогов дополнительного образования детей и взрослых.
7. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
8. Принципы и методы досуговой педагогики.
9. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности.
10. Технологии реализации творческих проектов в системе дополнительного образования.
11. Особенности творческого развития детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования.
12. Организационные особенности деятельности в творческих объединениях и кружках.
13. Специфика организации труда педагога дополнительного образования в творческих объединениях и кружках.
14. Ведущие принципы построения деятельности в творческих объединениях и кружках.
15. Культурно-просветительская деятельность в системе дополнительного образования.
16. Организационно-методическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.
17. Сущность и содержание модуля «Обучение служением».
18. Педагогические принципы обучения служением.
19. Обучение служением как педагогическая технология.

Методика обучения в дополнительном образовании

1. Методика обучения в дополнительном образовании как отрасль педагогического знания.
2. Сущность и задачи методики обучения в дополнительном образовании.
3. Основные категории и понятия методики обучения в дополнительном образовании, закономерности и принципы дополнительного образования.

4. Формы наглядного представления учебной информации.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Методы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
7. Средства теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристика.
8. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
9. Дидактическое проектирование: проектирование целей.
10. Дидактическое проектирование: проектирование содержания.
11. Дидактическое проектирование: проектирование технологии обучения.
12. Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Совместная проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у обучающихся.
2. Творческий проект как система самореализации детей и взрослых в дополнительном образовании.
3. Кружковая деятельность как элемент социальной адаптации детей и взрослых.
4. Развитие творческих способностей детей и взрослых в системе дополнительного образования.
5. Творческие игры как средство развития коммуникативных навыков обучающихся.
6. Формирования мотивации к познавательной активности обучающихся в системе дополнительного образования.
7. Роль педагога в системе дополнительного образования.
8. Инновационные технологии творческого развития детей и взрослых в системе дополнительного образования.
9. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании детей и взрослых в системе дополнительного образования.
10. Система управления в учреждении дополнительного образования.
11. Организация культурно-досугового пространства в образовательном учреждении.
12. Формирование исследовательских навыков у обучающихся в системе дополнительного образования.
13. Формирование и развитие коммуникативных навыков детей и взрослых в системе дополнительного образования.
14. Современные методы эстетического развития детей и взрослых в системе дополнительного образования.
15. Развитие творческого мышления обучающихся средствами проектной деятельности.

Образец экзаменационного билета и титульного листа выпускной квалификационной работы приводятся в приложении.

7. Планируемые результаты государственной итоговой аттестации

Компетенции выпускника, контролируемые непосредственно в процессе проведения комплексного квалификационного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

тип задач профессиональной деятельности: *педагогический*

ПК-1. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-3. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Тип задач профессиональной деятельности: *проектный*

ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.

ПК-5. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Тип задач профессиональной деятельности: *культурно-просветительский*

ПК-6. Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценивания государственной итоговой аттестации.

Результаты комплексного квалификационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов комплексного квалификационного экзамена

Комплексный квалификационный экзамен	Количество баллов
Технологии создания персонального имиджа	30
Проектная деятельность в области дополнительного образования	30
Методика обучения в дополнительном образовании	40
Итого	100

Шкала оценивания результатов выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа	Количество баллов
Выпускная квалификационная работа	60
Защита выпускной квалификационной работы (доклад)	30
Презентация выпускной квалификационной работы	10
Итого	100

Критерии оценивания теоретических знаний и умений студентов по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено

нительно		частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. Общий порядок подачи апелляции

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную

комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и (или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Перечень рекомендуемой литературы

Проектная деятельность в области дополнительного образования

а) основная литература:

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с.

2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с.

3. Зырянова, Н.И. Экономика образования: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 141 с.

4. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии»: модуль: «Проектная деятельность в образовательном учреждении» / Н.Ф.

Яковлева. – 2-е изд., стер. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 151 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуевская, В.А. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 76 с.

2. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.

3. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

Технологии создания персонального имиджа

а) основная литература:

1. Метляева, Т.В. Технология создания имиджа. Модуль 2: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. – 123 с.

2. Горбунов, Н.П. Искусство создания имиджа / Н.П. Горбунов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87025>

3. Проектирование имиджа: учебное пособие / М. В. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 139 с.

4. Соколова-Сербская Л. А Костюм: история и современность : практикум : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. А. Соколова-Сербская, Л. А. Субочева. – М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310 - ISBN 978-5-238-02095-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022>

3. Ушакова, Н. В. Имиджелогия. 3-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ушакова Н. В.-Москва : Дашков К, 2012. 264 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

Методика обучения в дополнительном образовании

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография [Текст] / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — 220 с.

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.

3. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. —

233 с.

б) дополнительная литература:

1. Балыхин, Г.А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта "Образование" - путь к инновационному развитию России / Балыхин Г.А. // Высшее образование сегодня. - 2006. - № 7. - С.2-5.

2. Белгородский, В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества / Белгородский В.С. // Философия образования. - 2007. - № 2. - С.22-27.

3. Беляков, С.А. Управление образованием и инновации / Беляков С.А. // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 2. - С.68-85.

6. Ганчеренок И. Инновационная деятельность, наука и высшее образование: международные стратегии и национальные приоритеты / Ганчеренок И. // Ученый совет. - 2007. - № 5. - С.75-78.

4. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 239 с.

5. Золотарева, А. В. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, Л. Н. Серебренников, Т. М. Талова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 96 с.

6. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии науч.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под ред. Н. Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 19 - Инновационная образовательная программа. - ISBN 978-5-94777-155-8 [Гриф]: 56-70.

10. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов («WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint») и предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Реализация подготовки и проведения ГИА осуществляется с

использованием материально-технической базы ЛГПУ, кафедры дополнительного образования детей и взрослых, учреждений, согласно Договорам о прохождении практик, обеспечивающей возможность выполнения всех видов практических заданий и исследовательской работы выпускников, предусмотренных программой ГИА.

Образец экзаменационного билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

202_-202_ учебный год

Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дополнительное образование детей и взрослых»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1. ...

2. ...

3. ...

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Заведующего кафедрой _____
(подпись) (ФИО)

Экзаменаторы: _____
(подпись) (ФИО)

_____ (подпись) (ФИО)

Образец титульного листа**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)****Факультет музыкально-художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
_____ (ФИО)

« ___ » _____ 202_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»**« _____ **Тема** _____ »Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
Профиль *Дополнительное образование детей и взрослых*Выполнил:
Студент 4 курса_____
(ФИО полностью)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, ФИО руководителя)

Научный консультант

(ученая степень, ученое звание, ФИО консультанта – при наличии)

Рецензент

(ученая степень, ученое звание, ФИО рецензента)

Луганск, 2023

