

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «16» сентября 20 23 г.  
Протокол № 40

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» сентября 20 23 г. № 1500

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

45.03.02 Лингвистика

**Профиль**

Иностранные языки и межкультурная коммуникация  
(английский, турецкий/арабский)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский) разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчик ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Новикова Анна Александровна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент  
«03» мая 2023 г.

2. Тезачев Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук  
«03» мая 2023 г.

3. Васильева Ольга Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук  
«03» мая 2023 г.

4. Пантыкина Наталья Игоревна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук  
«03» мая 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии.

Протокол от «03» мая 2023 г. № 11

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-фрилансера)

Гу ДНР «ЛОУСОИ» №17 имени Валерия Брусилва, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка

Одобрено Ученым советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «19» мая 2023 г. № 9/1

Председатель Ученого совета института филологии и социальных коммуникаций

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «25» мая 2023 г. № 1

Председатель

Согласовано

Проректор по научно-педагогической работе

«01» июня 2023 г.

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.02
Направление подготовки	Лингвистика
Профиль	Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) или предоставить другие документы, признаваемые в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический; переводческий; научно-исследовательский.
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Педагогическая практика; Переводческая практика; Преддипломная практика;

	Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика;
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_

Новикова А.А.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения .....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов <i>(при наличии)</i> .....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	21
4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	99
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	107
4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины .....	109

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	110
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	110
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	110
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	111
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	112
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	116
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	116
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	117
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	118
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский).**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

**Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;**

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими

силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного английского и турецкого/арабского языков, истории их создания;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории английской и восточной литературы;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания иностранных языков в системе среднего и среднего специального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области лингвистики;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение английского и турецкого/арабского языков, литератур и культур.

1.2.2. Форма обучения: очная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата:



Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

#### 1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский).

1.2.6. Язык обучения: русский, а также язык по выбору обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (английский, турецкий/арабский).

#### 1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику.

Выпускники могут работать в организациях основного и дополнительного образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского и турецкого/арабского языков и владения переводческими навыками.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

перевод как объект лингвистического исследования;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

переводческая;

научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности (программа академического бакалавриата).

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Типы задач профессиональной деятельности выпускника (п. 1.12 ФГОС ВО):

педагогический;

переводческий;

научно-исследовательский.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<i>01 Образование и наука</i>	Педагогический	Реализация образовательных программ в сфере основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
	Переводческий	Обеспечение непосредственного и дистанционного межъязыкового общения в различных профессиональных сферах. Использование современных видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.
	Научно-исследовательский	Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной
-------------------------	----------------------------------	--

компетенций	компетенции	компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Разработка реализация проектов	и УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные ресурсы и ограничений способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые

		<p>письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень</p>

	профессиональной деятельности	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма,

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.
--	--	--

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Языковая система и функции языка	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей. ОПК-1.2. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные.
Формирование способности к межкультурной коммуникации	ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков. ОПК-2.2. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом	ОПК-3.1. Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное



	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	общение. ОПК-3.2. Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. ОПК-3.3. Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка.
Межкультурная коммуникация	ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1. Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. ОПК-4.2. Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. ОПК-4.3. Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка.
Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе. ОПК-5.2. Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

		применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК 1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ПК 1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ПК 1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
ПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК 2.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения. ПК 2.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия. ПК 2.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
ПК-3. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК 3.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 3.2. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. ПК 3.3. Способен сформулировать и последовательно

	<p>аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы.</p> <p>ПК 3.4. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.</p> <p>ПК 3.5. Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p>
<p>ПК-4. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с теоретическими основами обучения иностранным языкам, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-4.2. Использует достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач в образовательных организациях в соответствии с теоретическими основами обучения иностранным языкам, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с теоретическими основами обучения иностранным языкам, задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
<p>ПК-5. Способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания методики подготовки к выполнению перевода, включая предпереводческий анализа текста, поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать знания методики подготовки к выполнению перевода, включая предпереводческий анализа текста, поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая предпереводческий анализа текста, поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания выполнения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p> <p>ПК-6.3. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p>

<p>ПК-7. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знания выполнения устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p> <p>ПК-7.3. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p>
<p>ПК-8. Способен владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знание и понимание этикетных формул, моделей и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода, принятых в различных ситуациях межкультурного общения поведения, а также этикой устного перевода.</p> <p>ПК-8.2. Выявляет и анализирует модели и формулы этики устного перевода, международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p> <p>ПК-8.3. Использует нормы этики устного перевода, международные этикетные формулы и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p>
<p>ПК-9. Способен использовать понятийный аппарат философии, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-9.1. Демонстрирует знания содержания основных понятий философии; многообразие философских концепций; специфику философского типа мышления; методы и приемы анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; содержание основных понятий истории изучаемого языка; закономерности развития языка, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; особенности функционирования языка в разные периоды; содержание основных понятий лексикологии, теоретической фонетики и теоретической грамматики; перечень проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в данных дисциплинах; основные подходы к описанию и изучению их базовых категорий; важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка; основы современных методов научного познания и исследования.</p> <p>ПК-9.2. Использует понятийный аппарат и методологию</p>

	<p>философии для решения профессиональных задач; идентифицировать и анализировать языковые явления разных периодов развития языка; объяснять причины и механизмы языковых изменений; видеть закономерности становления и основные тенденции развития язык; идентифицировать, анализировать и интерпретировать языковые факты и явления в области лексической семантики, семасиологии и словообразования, фонетики, грамматики; соотносить общее и частное при анализе языковых явлений с точки зрения взаимосвязи различных лингвистических дисциплин; выявлять особенности разных исследовательских подходов; делать выводы и обобщения.</p> <p>ПК-9.3. Демонстрировать навыки анализа теоретических источников, логического сопоставления концепций, адекватного использования терминологии.</p>
<p>ПК-10. Способен владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>ПК-10.1. Демонстрирует знание основы информационно-библиотечной культуры, систему библиографических указателей, спектр информационных ресурсов, возможности библиотек (в том числе электронных); правила подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-10.2. Выявляет и анализирует справочно-поисковый аппарат библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки), информационные технологии в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных).</p> <p>ПК-10.3. Владеет информационной и библиографической культурой; методикой написания и оформления курсовых, дипломных и других научных работ в соответствии с требованиями ГОСТ.</p>
<p>ПК-11. Способен владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>ПК-11.1. Знает важнейшие принципы организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка, а также поиск, анализ и переработку теоретической информации и эмпирических данных; виды основных мыслительных операций, позволяющих решать познавательные задачи (абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, категоризация и классификация); методы исследования и обработки информации.</p> <p>ПК-11.2. Умеет применять мыслительные операции к языковым явлениям для идентификации и определения родовой принадлежности последних; преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; осуществлять поиск необходимой информации; применять мыслительные операции для обработки и анализа теоретического и практического материала; определять релевантные методы для решения исследовательских задач.</p>

	ПК-11.3. Владеет навыками работы с научной литературой и процедурами обработки материала; навыками анализа информации об изучаемых явлениях в тексте на родном и иностранном языках, выделения основных смысловых вех, а также реферирования материала; навыками распознавания разных форм речевого воплощения языковых явлений; эффективными стратегиями работы с научной литературой; релевантными процедурами обработки материала.
--	---

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

###### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профиля «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины

Б1.О.01.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

**Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5), (УК-1).

**Содержание дисциплины**

*РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.*

*Тема 1. Введение в дисциплину «История России».*

**РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

*Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.*

*Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.*

*Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.*

*Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.*

**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

*Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.*

*Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.*

*Тема 8. Древнерусская культура.*

**РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

*Тема 9. Россия в начале XVI в.*

*Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.*

*Тема 11. Смутное время в России.*

*Тема 12. Россия в XVII в.*

*Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.*

**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

*Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.*

*Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.*

*Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.*

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

*Тема 17. Россия первой четверти XIX в.*

*Тема 18. Россия второй четверти XIX в.*

*Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.*

*Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.*

*Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.*

**РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

*Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).*

*Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.*

**7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

*Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).*

*Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».*

*Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).*

**РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

*Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.*

*Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.*

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (52 ч.), практические занятия (64 ч.), самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и



умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5);  
 профессиональной компетенции (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка письменных домашних заданий; устного опроса и контрольных работ на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профилю подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Латинский язык»

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и

нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
- формирование коммуникативной компетенции специалиста.
- представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.
- развитие навыков поиска и оценки информации.
- развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.
- привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.
- повышение культуры разговорной речи.
- обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК- 4)

общефессиональных (ОПК – 5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие «культура речи». Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины.

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Основы переводоведения», «Теория специального перевода», «Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык)», «Систематизирующий курс практической грамматики английского языка», «Систематизирующий курс практической фонетики английского языка», «Литература англоязычных стран».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

**Задачи:**

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).
3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.
4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.
5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4);  
 общепрофессиональных (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:** **Тема 1.** Seasons and weather; **Тема 2.** Meals; **Тема 3.** Free time activities; **Тема 4.** My native City / Lugansk; **Тема 5.** Travelling; **Тема 6.** Foreign Languages in our Life; **Тема 7.** Holidays and Traditions: Russia; **Тема 8.** Holidays and Traditions: English-Speaking Countries; **Тема 9.** English as a Language of International Communication; **Тема 10.** Prominent personalities of Russia; **Тема 11.** Prominent personalities of English-Speaking Countries; **Тема 12.** My Future Career; **Тема 13.** My Educational Establishment; **Тема 14.** Education in Russia; **Тема 15.** Education in the UK; **Тема 16.** Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.).

**Аннотация  
 рабочей программы учебной дисциплины  
 «Экономическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Экономическая теория» относится в обязательной части общенаучного блока подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины. Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе школьных курсов по истории, обществознанию, математики, курса «История России» и основой для изучения дисциплин: «Стратегия делового общения (восточных / английского языков)», «Страноведение Турции / арабских стран», «Страноведение англоязычных стран».

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

**Задачи** изучения дисциплины:

- || теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

- || приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;

- || выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;

- || рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-1, УК-2, УК-10) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Общетеоретическая экономика.**

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

##### **Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Издержки и прибыль.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

##### **Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Мировое хозяйство.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- || устный опрос;

- || тестирование;

- || решение задач;

- || выступление с докладом;

- || подготовка и защита реферата (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

#### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

для очной формы обучения составляет 3 зачётных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (39 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Информационные технологии» относится в обязательной части общенаучного блока подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

- || овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- || развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- || воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- || приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6);  
 профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-11).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

**Виды контроля по дисциплине:**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- оформление практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Педагогическая антропология».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:**

**Цели освоения:** ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, особенно с продуктивной, творческой деятельностью филолога, а так же с психологическими закономерностями продуктивного и эффективного осуществления профессиональной – педагогической и предпринимательской деятельности. Содействовать профессиональной подготовке студентов-филологов (лингвистов, переводчиков, издателей – редакторов, журналистов, педагогов и т. п.).

**Задачи освоения:**

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности: профессиональная диагностика, профессиограмма, профессионализм, профессиональный стресс и т. п.);

- ознакомить студентов со стратегиями и тактиками построения успешной профессиональной карьеры и с методами профессиональной саморегуляции;

- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для продуктивного и эффективного выполнения их будущей профессиональной деятельности на основе профессионального творчества филолога.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-5).**

**Содержание учебной дисциплины:**

Введение в курс. Психология профессиональной деятельности как наука и как учебный предмет. История ее развития. Методы исследования.

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу личности. Ее динамика. Характеристика различных мотивационных теорий личности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.

Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Классификация профессий (по Е. А. Климову и др). Профессиограмма филолога.

Становление профессионализма. Общая характеристика понятия, его стороны, уровни и этапы.

Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность.

Успех в профессиональной деятельности. Мотивация работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.

Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Психология управления. Основы профессиональной конфликтологии.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (тестирование).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы: лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика; индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология профессиональной деятельности» «Педагогическая антропология» и других.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Педагогика» является формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладение основными дидактическими и технологическими умениями; организация процесса изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе.

#### **Задачи дисциплины:**

составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;

познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;

изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

овладеть основными дидактическими умениями для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

сформировать мотивацию к профессиональной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

**Дисциплина нацелена на формирование:** профессиональных (ПК-1, ПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Введение.** Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

**Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.**

*Дидактика как наука и учебный предмет.* Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет.

*Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.* Понятие и сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура и логика процесса обучения.

*Закономерности и принципы обучения.* Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

*Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.* Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса.

*Современные теории обучения (дидактические концепции).* Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

*Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.* Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Пути совершенствования содержания образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы и учебная литература.

*Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.*

*Современные модели организации обучения.* Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

*Методы и приемы обучения.* Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

*Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения.* Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

*Средства обучения.* Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.

*Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.* Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

*Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.*

*Сотворчество учителя и ученика в обучении.* Растить творческого человека – одна из задач процесса обучения. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. Средства развития творческого стиля мышления учащегося в обучении.

*Инновационные образовательные процессы.* Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность



преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.

*Современные технологии обучения.* Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

*Процесс обучения в авторских школах.* Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А.Амонашвили; школа № 200 г. Москвы, директор М.И. Шишова). Школа диалога культур (В.С.Библер, школа № 106 г. Красноярска). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский, НПО «Школа самоопределения», г. Москва). «Ноосферная» школа (А.Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М.Монтессори (Италия).

#### ***Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы***

*Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.* Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Взаимосвязь воспитания с социально-педагогическими категориями в целостной структуре образовательного процесса. Методологическое обоснование процесса воспитания. Движущие силы и логика, задачи и функции воспитательного процесса.

*Базовые теории воспитания и развития личности.* Теории развития личности в психологии и социологии. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

*Закономерности, принципы и направления воспитания.* Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания, их характеристика. Основные направления воспитания

***Воспитание как система.*** Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.

*Цели и задачи воспитания.* Таксономия целей воспитания, их характеристика. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Воспитанность личности как результат воспитания. Диагностика воспитанности.

*Содержание воспитания:* сущность; факторы, направления, подходы и современные концепции к формированию. Программа воспитания как отражение содержания воспитательной работы в школе.

*Система методов, средств и форм воспитания.* Сущность метода, приема и методики воспитания. Понятие о средствах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Сущность формы воспитания в школе. Классификация форм воспитания и их характеристика.

*Современные технологии воспитания.* Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Классификационные признаки воспитательных технологий. Личностно ориентированная технология организации коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания

*Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения.* Воспитательная система, ее структурные компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система вальдорфских школ. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

### ***Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие***

*Педагогическое взаимодействие в воспитании.* Педагогическое взаимодействие, его цели, характеристики. Классификация типов педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (отношения) и их сущностная характеристика. Пути развития педагогического взаимодействия.

*Коллектив как объект и субъект воспитания.* Воспитательный коллектив: его признаки, структура и функции. Стадии (этапы) развития коллектива. Условия формирования детского коллектива и функционирования школьного самоуправления. Самодетельные группы и «неформальные» объединения учащихся. Модели внутриколлективных отношений.

*Система деятельности классного руководителя.* Системный подход в деятельности классного руководителя: воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Типы классного руководства в современной школе. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и целеполагание. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Планирование воспитательной работы: требования, структура плана. Циклограмма деятельности классного руководителя.

*Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.* Проблемы поликультурного образования. Национальное своеобразие воспитания. Интернационализация и национализация воспитания. Теории национального воспитания: теория многокультурного образования, культурологический и аксиологический подходы. Роль традиций в национальном воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- || опрос,
- || выполнение письменных заданий,
- || решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий;
- || тестирование;
- || контрольная и реферативная работы;
- || экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (32 часов), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (33 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)» очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны

труда.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика» (школьный курс).

Является основой для освоения дисциплин «Охрана труда в отрасли» (программа магистратуры), а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Физическая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в основную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс)

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

– обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.11

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачами** дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в

дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Латинский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика. Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский) очной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.О.12

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория специального перевода», «Практический курс специального перевода».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык» познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций УК-1, ПК-1**

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта.

Промежуточный контроль: участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: ОФО – лекционные (8 ч.), семинарские (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 часа).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Введение в языкознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Введение в языкознание» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык» (школьный курс).

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

**Задачи:**

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского и английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных (УК-5),  
общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.

Раздел 2. Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка.

Раздел 3. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 4. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты.

Раздел 5. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория

актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч. – ОФО), практические (14 ч. – ОФО) занятия, самостоятельная работа студента (12 ч. – ОФО) и контроль (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».**

**Цель** изучения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

**Основные задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать иностранный язык как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития;

2) сформировать у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в том числе с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения;

3) обозначить место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1, УК-6, УК-9, УК-11), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Наука и знание

Тема 1. Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

Тема 2. Научные учреждения, экспериментальное оборудование, методы научно-исследовательской работы

Тема 3. Лингвистическая типология

Раздел II. Современные направления лингвистической науки

Тема 1. Когнитивная лингвистика

Тема 2. Корпусная лингвистика



### Тема 3. Лингвокультурология

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (12 ч.), практические занятия (14 ч.), контроль (36), самостоятельная работа студента (10 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы переводоведения»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Основы переводоведения» относится к основной части общенаучного блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский). Индекс дисциплины – Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Введение в специальность», «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание» и других.

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы переводоведения» является формирование у студентов представлений о будущей профессии, о ее истории, современном диапазоне и перспективах, об основах профессиональной этики, о правовом статусе переводчика, об аспектах переводоведения, а также ознакомление с теоретическими основами перевода как процесса и как результата.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Основы переводоведения» являются:

- углубление и расширение теоретической подготовки студентов;
- формирование устойчивых базовых умений и навыков работы с текстом при выполнении письменного перевода, включая овладение всеми видами переводческих трансформаций;

- сформировать устойчивые умения предпереводческого анализа текста (определять тип текста с точки зрения функционально-стилевой и транслатологической классификации текстов, прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста и критериями репрезентативности перевода на макроуровне);

- сформировать умения аналитического вариативного поиска с использованием различных типов словарей и других надежных источников информации в процессе перевода для обеспечения его репрезентативности, а также анализа результатов перевода, редактирования и саморедактирования варианта перевода.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4), (УК-5), (УК-8), (УК-11);  
 общепрофессиональных (ОПК-1), (ОПК-3), (ОПК-4), (ОПК-5);  
 профессиональных (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-6), компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Тема 2. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами.

Тема 3. Виды перевода.

Тема 4. Этика переводчика.

Тема 5: Основные этапы истории перевода и науки о переводе.

Тема 6. Теория и практика перевода в России.

Тема 7. Проблемы переводимости/ непереводимости. Проблемы эквивалентности.

Тема 8. Проблема переводимости. Понятие «инвариант перевода». Когнитивная информация и основные языковые средства, ее оформляющие.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный контроль (индивидуальный и фронтальный устный перевод по темам);
- проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы;
- письменный контроль (перевод тематических текстов с русского на английский и наоборот, модульная контрольная работа по теоретическому материалу).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

устного экзамена и устного зачета в 1,2 семестрах, (включает в себя письменный перевод текста).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.), практические занятия (38 ч.), самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (40 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский). Индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практический курс английского языка».**

**Цель:** развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

**Задачи:**

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:****(I семестр)****Module 1.**

Unit 1 Heroes and villain's People (Character and appearance)

Unit 2 Lifestyles (jobs and places, lifestyles, the city and country)

**Module 2**

Unit 3 Earth calling (the environment, endangered species)

Unit 4 Traveler's Tales (holidays, climate/weather, transport)

Unit 5 On offer (shops and shopping, clothes/accessories)

**(II семестр)****Module 3**

Unit 6 Happy days (celebrations, festivals and events)

Unit 7 Eating out! (Places to eat, food and drinks)

**Module 4**

Unit 8 Fit for life (sports, accidents and injures)

Unit 9 Going out! (entertainment, the arts, charity)

Unit 10 Fast forward (technology, education)

**(III семестр)****Module 1**

Unit 1 My home is my castle (dwellings)

Unit 2 While there's life there's hope (life events)

**Module 2**

Unit 3 Travel broadens the mind (travel, holidays, and festivals)

**(IV семестр)****Module 2**

Unit 4 Earth is dearer than Gold (environment, energy)

**Module 3**

Unit 5 Early to bed (health, daily routines)

Unit 6 Better safe than sorry (technology, crime)

**(V семестр)****Module 4**

Unit 7 Penny wise, pound foolish (Shopping, advertising)

Unit 8 You are what you eat ( food, healthy eating, eating habits)

**(VI семестр)****Module 5**

Unit 9 every man to his taste (sports and entertainment)

Unit 10 Spread the news (the media, disasters)

**(VII семестр)****Module 1**

Unit 1 Crossing barriers (communication, language, gestures)

Unit 2 Moods and feelings (feelings, emotions, happiness)

**Module 2**

Unit 3 Making a living (work/jobs, earning a living, money matters)

Unit 4 Make yourself at home(dwellings, household items)

**Module 3**

Unit 5 Modern living( modern trends, lifestyles)

**(VIII семестр)****Module 3**

Unit 6 Going places (holidays, travelling)

**Module 4**

Unit 7 History( history, historical figures)

Unit 8 Learning lessons (education)

**Module 5**

Unit 9 Planet issues (environmental issues)

Unit 10 The cycle of life ( health, eating habits, stages in life)

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 33 зачетных единиц, 1188 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (466 ч.), контроль (139 ч.), самостоятельная работа студента (583 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практический курс арабского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс арабского языка» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практический курс арабского языка».**

**Цель:** освоение знаний об арабском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; воспитание национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:** развить речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение арабским языком в разных сферах и ситуациях общения коммуникативная направленность; сформировать компетентность обучения; воспитать у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации реализация основных содержательных линий.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**1 семестр****Тема 1.** Арабский алфавит и правила чтения**Тема 2.** О себе. Указательные местоимения.**Тема 3.** Формулы вежливости. Части речи в арабском языке.**Тема 4.** Отдых. Части речи в арабском языке.**Тема 5.** Мы – студенты. Имя существительное.**2 семестр****Тема 6.** Моя семья. Род имен существительных.**Тема 7.** Твоя страна. Выражение принадлежности предметов.**Тема 8.** Мой дом. Вопросительные предложения.**Тема 9.** На уроке. Повелительное наклонение.**Тема 10.** В магазине. Имя числительное**3 семестр**

**Тема 11.** Профессии

**Тема 12.** Я и мои друзья

**Тема 13.** Студенческая жизнь

**Тема 14.** Природа и погода

**Тема 15.** Путешествия

**4 семестр**

**Тема 16.** Животный мир

**Тема 17.** Проблемы экологии

**Тема 18.** Интернет

**Тема 19.** Планы на будущее

**Тема 20.** Ориентирование в городе.

**5 семестр**

**Тема 21.** Здоровый образ жизни.

**Тема 22.** На кухне

**Тема 23.** Спорт и отдых.

**Тема 24.** Визит к доктору.

**6 семестр**

**Тема 25.** Традиции и обычаи

**Тема 26.** Праздники

**Тема 27.** Культура арабских стран

**Тема 28.** Об этикете

**Тема 29.** Общение в социальных сетях

**7 семестр**

**Тема 30.** Достопримечательности арабских стран

**Тема 31.** Общество 21 века

**Тема 32.** Книги

**Тема 33.** СМИ

**8 семестр**

**Тема 34.** Вокруг света

**Тема 35.** Культура и искусство

**Тема 36.** Достижения науки и техники

**Тема 37.** События и люди

**Тема 38.** Политическая ситуация в мире

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (478 ч.), контроль (116 ч.), самостоятельная работа студента (702 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс турецкого языка» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Практический курс турецкого языка».

*Цель:* освоение знаний о турецком языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; воспитание национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Задачи:* развить речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение турецким языком в разных сферах и ситуациях общения коммуникативная направленность; сформировать компетентность обучения; воспитать у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации реализация основных содержательных линий.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

### **I семестр**

Модуль 1. Фонетика и грамматика турецкого языка

Тема 1. Алфавит и фонетика в турецком языке

Тема 2. Падежи в турецком языке

Тема 3. Аффиксы принадлежности

Модуль 2. Грамматические категории турецкого языка

Тема 1. Настоящее время

Тема 2. Формы настоящего времени

Тема 3. Послелог

Модуль 3. Лексическое поле турецкого языка

Тема 1. Времена года

Тема 2. Родственные связи

Тема 3. Моя семья

### **II семестр**

Модуль 1. Nereden? Nereye? Ne iş yapıyorsunuz?

Тема 1. Послелог «ile»

Тема 2. Ailemiz ve Şehrimiz

Тема 3. Alış Veriş Saat Kaçta?

Модуль 2. Emir kipi

Тема 1. İstek kipi

Тема 2. Havalar Nasıl?

Тема 3. Послелог «için».

### **III семестр**

Раздел I. Neler öğrendik?

Тема 1. Havalar Nasıl?

İnsanlar ve Yerler. Kelimeler

Belirtme Durumu. Okuma. Büyük ve Mutlu Bir Aile.

Dil bilgisi: -lı sıfat eki; -sız sıfat eki; -lık yapımaeki

Тема 2. Haydi Tatile!..

Pekliştirme sıfatları

Okuma. Türkiye

Konuşma ve dinleme

Раздел II. Belirsiz Geçmiş Zaman

Тема 1. Geniş Zaman

Neyi Ne Kadar Yapabilirsiniz?

Belirtme Durumu

Тема 2. Sizce... Neyi Ne Kadar Yapabilirsiniz?

Dilbilgisi.

Yazma. Ne yapabilirim?

#### **IV семестр**

Раздел 1. Kurallara Uymak

Тема 1. Sezai trafikte.

Форма возможности/ невозможности

Условные предложения (-sa/se)

Тема 2. Doğayla İç İçe misiniz?

Деепричастия на -(y)ıp, -madan, -arak

Тема 3. Dört arkadaş

Определенный имперфект

Окружающая среда

Раздел 2. Yaşamdan Alıntılar

Тема 1. Neler Öğrendik?

-madan,-arak.

Kayıbolan çocuk

Тема 2. Dilbilgisi

Употребление времен в турецком языке

Система сложных времен

#### **V семестр**

Раздел 1. Şimdi ne Yapmalı?

Тема 1. Dil bilgisi. Zamanlar

Gereklik kipi. Gereklik Kullanımları

Makyaj.

Dinleme: Unutmamalı

Тема 2. Tamam Anlaştık!

Dil bilgisi. İşteş Eylem

Durum Ulaçları

Kelimeler. Spor

Раздел 2. Hayaller Gerçek Olsa!

Тема 1. Vücut Organları

Bir karakter Analizi

Dilek kipi. Dilek Kipinin Hikayesi

Тема 2. Hayvanların Sıcak Dostluğu

Hayvanlar

Tatil programı

#### **VI семестр**

Раздел 1. Dil bilgisi

Тема 1. Ailemizin hayalleri

Тема 2. En ilginç hikaye hangisidir?

Тема 3. Özgeçmiş

Раздел 2. Mektup yazmaktan hoşlanır mısınız?

Тема 1. Burçlara inanıyor musunuz?

Тема 2. Eğitimanketi

Тема 3. Mevlana

#### **VII семестр**

Раздел 1. Her Mevsim Güzeldir

Тема 1. Küresel ısınma

Тема 2. Her Milletin Kendine Özgü Giyim Tarzı Vardır

Тема 3. İsim Tamlamaları

Раздел 2. Dört Tekerlek Üstünde Yirminci Yüzyıl

Тема 1. En güvenilir ulaşım aracı hangisidir?

Тема 2. Yüksek ökçeler

Тема 3. Sıcakemek

### **VIII семестр**

Раздел 1. Meyve Yemeyi Sever Misiniz?

Тема 1. Sağlığımız için bol bol sebze ve meyve yeyin

Тема 2. Her Milletın Kendine Özgü Değerleri Vardır

Тема 3. Mevla'nın felsefesi

Раздел 2. İçeceklerden Ne Alırsınız?

Тема 1. Vücut Organları

Тема 2. Çizgi Dünya

Тема 3. Atatürk. Nutuk

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (478 ч.), контроль (116 ч.) самостоятельная работа студента (702 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория специального перевода»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Основы переводоведения», «Практический курс перевода английского языка» и служит основой для освоения дисциплин «Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык)», «Практический курс специального перевода (с английского языка на русский)», «Практический курс специального перевода (с русского на английский язык)», «Практический курс письменного перевода в специальных областях (с английского языка на русский)».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование базовых, а также частично специфических и специальных составляющих переводческой компетенции, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих переводчику успешно решать профессиональные проблемы; расширение языковой компетенции студентов для овладения методикой и техникой письменного перевода в различных сферах.

**Задачами** дисциплины являются:

- совершенствование языковой компетенции;
- практическое освоение методов и приемов письменного перевода;
- формирование практических навыков и умений перевода текстов различных жанров;



- освоение стратегии перевода.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

универсальных компетенций (УК- 5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-10).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1 - Специальный перевод.** Понятие специального перевода. Виды специального перевода. Типология коммуникативных ситуаций с использованием специального перевода. **Специальные тексты.** Типология специальных текстов. Функции специальных текстов. Коммуникативная направленность специальных текстов.

**Тема 2 - Специфика перевода научных и научно-технических текстов.** Определение исходных понятий. Специфика технических текстов. Проблемы при переводе технических текстов. Ресурсы технического переводчика. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики. Перевод видеороликов на заданную тематику.

**Тема 3 - Специфика перевода текстов публичной речи.** Особенности перевода речи публичного деятеля с позиции личности переводчика. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики. Перевод видеороликов на заданную тематику. **Специфика перевода газетно-журнальных текстов.** Специфические особенности перевода англоязычных газетно-публицистических текстов и их структура. Особенности и подходы к переводу английских заголовков. Основные способы перевода английских газетно-информационных текстов и их систематизация. Способы компрессии информации.

**Тема 4 - Специфика перевода документов физических и юридических лиц.** Основные особенности перевода документов с английского языка на русский и с русского языка на английский. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей текстов, специальной лексики.

**Тема 5 - Специфика перевода документов международных организаций.** Перевод общественно-политических текстов как вид переводческой деятельности. Особенности стиля общественно-политических текстов. Лексические трудности перевода международных текстов. Виды лексических соответствий. Роль контекста при переводе международных текстов.

**Тема 6 - Специфика перевода текстов военной направленности.** Военный перевод. Лексические особенности перевода военных материалов. Стилистические особенности перевода военных материалов. Теория военного перевода.

**Виды контроля по дисциплине: Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос теории и специальной лексики по темам).

2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

3. Письменный контроль (тесты, упражнения переводного характера, составление словаря по предложенной тематике, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (13 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практический курс устного последовательного перевода**  
**на международных конференциях (английский язык)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык)» относится к основной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль подготовки – Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский). Индекс дисциплины – Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Систематизирующий курс практической грамматики английского языка», «Систематизирующий курс практической фонетики английского языка», «Теория перевода», «Основы специального перевода», «Теория специального перевода», «Основы художественного перевода», «Практический курс специального перевода (с английского на русский язык)» и других.

**Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях (английский язык)» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для реализации успешной профессиональной деятельности устного последовательного перевода на международных конференциях; профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности переводчика; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Практический курс устного последовательного перевода на международных конференциях» являются:

- ознакомить студентов с основным кругом обязанностей переводчика на международной конференции;
- способствовать овладению студентами принципами и приемами смыслового анализа текста и навыком прогнозирования;
- научить студентов использовать приёмы и технологии последовательного перевода с учётом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обучить студентов системе сокращенной переводческой записи при последовательном переводе;
- дать студентам лингвистически обоснованное представление о характере и особенностях текстов, подлежащих устному последовательному переводу на международных конференциях;
- обеспечивать соблюдение норм лексической сочетаемости, а также грамматических и стилистических норм текста перевода на русском и английском языках;
- способствовать формированию навыков подбора переводческих соответствий на различных языковых уровнях и с учетом коммуникативных задач для оперативного и точного последовательного перевода;
- сформировать у студентов необходимые навыки устного последовательного перевода на международных конференциях с применением переводческой скорописи;
- овладеть этикетом международных конференций.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 универсальных (УК-4), (УК-5), (УК-8), (УК-11);  
 общепрофессиональных (ОПК-1), (ОПК-3), (ОПК-4), (ОПК-5);  
 профессиональных (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-7), (ПК-8), компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Введение в устный последовательный перевод.  
 Тема 2. Устный перевод и его трудности. Переводческая этика.  
 Тема 3. Основы переводческой скорописи.  
 Тема 4. Международные организации: структура, деятельность, процедура.  
 Тема 5: Международные конференции: рабочие органы, официальные лица, типы заседаний, протокол, доклады, дискуссии, резолюции.  
 Тема 6. Трудности синхронного перевода и способы их преодоления.  
 Тема 7. Конференц-перевод: Проблемы разоружения.  
 Тема 8. Конференц-перевод: Борьба с терроризмом.  
 Тема 9. Конференц-перевод: Права человека.  
 Тема 10. Конференц-перевод: Транспорт и логистика.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный контроль (индивидуальный и фронтальный устный перевод по темам);
- проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы;
- письменный контроль (перевод тематических сообщений с русского на английский и наоборот, модульная контрольная работа по теоретическому материалу).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устных зачета и экзамена в 7 и 8 семестрах, (включает в себя устный последовательный перевод текста).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (132 ч.) и контроль (40 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Практический курс английского языка», «Введение в специальность» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии и литературоведения в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» являются:

- 1) подготовка, написание и оформление научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;
- 2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;
- 3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;
- 4) развитие самостоятельности мышления студента;
- 5) освоение методов научного исследования;
- 6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;
- 7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;
- 8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:** профессиональных (ПК-10, ПК-11) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

##### **Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей**

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

##### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;
- 2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);
- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (8 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)» ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

**Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-2, УК-11) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профиль: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский) (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных: (УК-3, УК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях;

самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы межкультурной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы межкультурной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский). Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы переводоведения» и «Теория специального перевода».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение англоязычных стран», «Стратегия делового общения (восточных/английского языков)».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обучение студентов теоретическим основам межкультурного взаимодействия, формирование межкультурной компетентности, позволяющей обучающимся осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях вхождения в чужие культурные группы, определять источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии для их решения.

#### **Задачи:**

1) ознакомление с общими этикетными нормами современного делового общения (коммуникации, деловой внешний вид, переговоры и деловая переписка, подарки в деловой сфере);

2) изучение требований протокола к процессам организации и проведения различных деловых и официальных мероприятий;

3) ознакомление с понятиями о правилах организации и осуществлении международных деловых и дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров;

4) изучение особенностей культуры и делового общения в разных странах;

5) формирование базовых навыков международной деловой коммуникации.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных (УК-4; УК-5);

Общепрофессиональных (ОПК-4);

Профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1:** История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Культура и культурное многообразие мира.

**Тема 2:** Язык и культура: национально-культурная детерминированность речевого поведения. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.

**Тема 3:** Культурная обусловленность коммуникативного стиля в межкультурном взаимодействии. Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в МКК.

**Тема 4:** Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения иноязычным общением. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 2 зач. ед. (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (21 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Систематизирующий курс практической грамматики английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Систематизирующий курс практической грамматики английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Систематизирующий курс практической грамматики английского языка».

Цель изучения дисциплины – научить студентов осознавать суть основных грамматических явлений английского языка; сравнивать грамматические явления английского языка с родным языком; использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на английском языке.

Задачи: научить студентов использовать разные времена активного и пассивного залога в устной речи и на письме; научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме; научить студентов правильно использовать артикли в процессе общения на английском языке.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание разделов дисциплины (2 семестр)**

Тема 1. Active Voice

Тема 2. Passive Voice

Тема 3. Reported Speech

Тема 4. Subjunctive Mood. Conditional sentences. Wishes

**Содержание разделов дисциплины (3 семестр)**

Тема 1. Modal Verbs

Тема 2. Infinitive

Тема 3. Gerund

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед., 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (70 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (47 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Систематизирующий курс практической грамматики турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Систематизирующий курс практической грамматики турецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Систематизирующий курс практической грамматики турецкого языка».

Цель изучения дисциплины – научить обучающихся осознавать суть основных грамматических явлений турецкого языка; сравнивать грамматические явления турецкого языка с родным языком; использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на турецком языке.

Задачи: научить обучающихся использовать разные временные формы в устной речи и на письме; научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме; научить студентов правильно использовать прилагательные и наречия в процессе общения на турецком языке.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Грамматические категории, характерные именным частям речи

Тема 1. Имя существительное

Тема 2. Имя прилагательное

Тема 3. Числительное

Тема 4. Наречие

Раздел II. Глагольные категории

Тема 1. Наклонения в турецком языке

Тема 2. Простые формы времени

Тема 3. Сложные формы времени

Тема 4. Служебные части речи

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед., 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (80 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Систематизирующий курс практической грамматики арабского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Систематизирующий курс практической грамматики арабского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Систематизирующий курс практической грамматики арабского языка».

Цель изучения дисциплины – научить студентов осознавать суть основных грамматических явлений арабского языка; сравнивать грамматические явления арабского языка с родным языком; использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на арабском языке.

Задачи: научить студентов использовать разные временные формы в устной речи и на письме; научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме; научить студентов правильно использовать прилагательные и наречия в процессе общения на арабском языке.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Грамматические категории, характерные именным частям речи

Тема 1. Имя существительное

Тема 2. Имя прилагательное

Тема 3. Числительное

Тема 4. Наречие

Раздел II. Глагольные категории

Тема 1. Породы глаголов. Спряжения глаголов разных пород.

Тема 2. Настоящее и будущее время.

Тема 3. Прошедшее время

Тема 4. Условные предложения

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед., 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (80 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.).

### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Систематизирующий курс практической фонетики английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Систематизирующий курс практической фонетики языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практическая грамматика английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- развить свою языковую и коммуникативную компетенции в достаточной мере для дальнейшей профессиональной деятельности;
- получить представление о фонетическом строе английского языка и правилах иноязычной артикуляции, акцентуации, интонации и транскрибирования, а также о грамматическом строе английского языка, правилах грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте
- научиться читать иноязычные адаптированные и неадаптированные тексты разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);
- расширить свой иноязычный активный и пассивный словарный запас;
- усовершенствовать свои навыки говорения посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии и т.д.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных (УК-1);**

**Общепрофессиональных (ОПК-1)**

Содержание дисциплины:

- 1 Тема 1. Вводно-коррективный курс
- 2 Тема 2. Артикуляция английских гласных и согласных
- 3 Тема 3. Специфика слогообразования в английском языке
- 4 Тема 4. Словесное ударение
- 5 Тема 5. Интонация
- 6 Тема 6. Стилистическая дифференциация английского произношения

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед. (144 ч.).

Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (80 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Систематизирующий курс практической фонетики турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Систематизирующий курс практической фонетики турецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Систематизирующий курс практической фонетики турецкого языка».

Цель изучения дисциплины – овладение фонетической системой турецкого языка, которая состоит из звуков, составляющей структуру слов, навыками правильной постановки ударения и интонации.

Задачи: научить студентов правильно произносить гласные и согласные звуки, правильно ставить ударения в словах, делить слова на слоги, развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Türk alfabesi, harfler ve sesler. (Звуки речи и устройство речевого аппарата.)

Тема 1. Türkçede ses deęişmeleri (Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.)

Тема 2. Türkçede ünsüzler, sessizler. (Турецкие согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков турецкого и русского языков.)

Тема 3. Türkçede ünlüler sesliler. (Турецкие гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков турецкого и русского языков.)

Раздел II. Türkçede ses olayları, seslilerde ses uyumu, ses düşmesi. (Звуки в слитной речи. Фонетические явления в речи: сингармонизм, редукция, ассимиляция и др.)

Тема 1. Türkçede ses olayları, ünsüzler, ses düşmesi. (Фонетические явления в речи - ассимиляция (согласные))

Тема 2. Türkçede eklerin kullanım kuralı. (Слог и слоговоеделение. Интонационная система турецкого языка. Общая характеристика интонационных значений)

Тема 3. Kelimelerde vurgu. (Ударения в словах.)

Тема 4. Cümlede vurgu, soru ünlem cümlesi. (Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания).

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед., 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (88 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (25 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### «Систематизирующий курс практической фонетики арабского языка»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Систематизирующий курс практической фонетики арабского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Систематизирующий курс практической фонетики арабского языка».

Цель изучения дисциплины – овладение фонетической системой арабского языка, которая состоит из звуков, составляющей структуру слов, навыками правильной постановки ударения и интонации.

Задачи: научить студентов правильно произносить гласные и согласные звуки, правильно ставить ударения в словах, делить слова на слоги, развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Звуки речи и устройство речевого аппарата.

Тема 1. Фонема. Различительные (дифференциальные) признаки.

Тема 2. Арабские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков арабского, английского и русского языков.

Тема 3. Арабские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков арабского, английского и русского языков.

Раздел II. Звуки в слитной речи. Фонетические явления в речи.

Тема 1. Фонетические явления в речи

Тема 2. Интонационная система арабского языка. Общая характеристика интонационных значений

Тема 3. Ударения в словах.

Тема 4. Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед., 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (88 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (25 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Литература англоязычных стран»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Литература англоязычных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин базовой, а также вариативной части программы: «Практический курс английского языка», «Философия», «Страноведение англоязычных стран». и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – познакомить студентов с основными этапами развития литературы Великобритании и США в хронологической последовательности: от Средневековья до современности. Дать представление о поэтике произведений англоязычных писателей, поэтов и драматургов, чьи имена стали достоянием не только британской и американской, но и мировой литературы. Создать у студентов систему ориентирующих знаний о зарубежной литературе, отражающую их степень филологической подготовки и уровень филологического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными тенденциями развития литературы и важнейшими произведениями британской и американской художественной литературы;
- научить пониманию идейно-художественной специфики британской и американской литературы в контексте мировой литературы;
- выявить и изучить идеологические, философские основы главнейших периодов литературного процесса в Великобритании и США;
- установить взаимосвязь литературного процесса в Великобритании и США с национальным историческим, социокультурным контекстом;
- сформировать умения и навыки литературоведческого и культурологического анализа художественного текста.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1);  
 общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

1. Литература – составная часть мировой культуры. Значение лучших национальных традиций английской литературы и американской литературы для обогащения и развития мирового литературного процесса. Проблема национального своеобразия литературы в ее связях с особенностями исторического развития страны. Периодизация литературного процесса в Англии и США. Общая характеристика каждого из периодов.

2. Литература Средневековья. Кельтская традиция и ее роль в литературе Англии. Поэма «Беовульф» как образец средневекового героического эпоса Рыцарский роман и отражение в нем идеалов феодального общества. «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». Книга Т. Мэлори «Смерть Артура».

Литература XIV века – периода формирования английской нации и языка. Роль Ленгленда и Чосера в развитии национальной литературы Англии. Творчество Чосера как переходное явление от литературы Средних веков к эпохе Возрождения. Значение Чосера для становления английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы».

Английские и шотландские баллады. Баллады о Робине Гуде.

3. Эпоха Возрождения. Образ человека в искусстве Ренессанса. Кризис гуманизма и его социальные корни. Предшественники Шекспира – Т. Кид и К. Марло. «Трагическая история доктора Фауста». Всемирное значение творчества Уильяма Шекспира. Биография Шекспира и периодизация его творчества. Сонеты Шекспира как вершина поэзии английского Возрождения. Исторические хроники Шекспира, источники их сюжетов и проблематика. «Генрих IV» и «Ричард III». Комедии Шекспира «Виндзорские насмешницы». «Двенадцатая ночь». «Венецианский купец». Трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта». «Гамлет». «Отелло». «Король Лир». «Макбет».

4. Пуританство, нравственно-этическая и философская проблематика произведений XVII века. Аллегорическое изображение действительности. Мильтон – поэт, мыслитель и общественный деятель. Поэма «Потерянный рай».

5. Эпоха Просвещения. Даниэль Дефо. Приключенческий роман. Роман «Робинзон Крузо». Значение творчества Дефо для развития европейского романа нового времени.

Джонатан Свифт – крупнейший сатирик XVIII века. Аллегорический способ изображения действительности. «Скромное предложение о детях бедняков». «Путешествия Гулливера». Сэмюэл Ричардсон – создатель семейно-бытового психологического романа. Творчество Генри Филдинга. «Джозеф Эндрюс». Ричард Брисли Шеридан – мастер просветительской сатирической комедии, теоретик комедии. «Школа злословия». Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Творчество Лоренса Стерна – вершина и завершение английского сентиментализма. «Жизнь и мнения Тристрама Шенди». Предромантизм. Психологическое мастерство Д. Остин («Здравый

смысл и чувствительность», «Гордость и предрассудок»). Творчество Роберта Бернса. «Молитва святоши Вилли», «Две собаки», «Сон», «Честная бедность».

6. Основные закономерности развития литературного процесса XIX века. Романтизм в литературе XIX века. Роль «озерной» школы (У. Вордсворт, С.Т. Кольридж), революционные романтики Байрон и П.Б. Шелли. Значение традиций фантастико-утопического и аллегорического изображения жизни. Творчество Уильяма Блейка. Философские обобщения и социально-политическая проблематика «Пророческих книг». Лирико-философский характер поэм Блейка. Джордж Гордон Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» и проблема лиро-эпического жанра в романтической поэзии. Лирическая поэзия Байрона. «Дон Жуан». Перси Биши Шелли. Основные этапы жизни и творчества. «Королева Маб». «Освобожденный Прометей». Поэзия Джона Китса. «Кузнечик и сверчок». «Ода к греческой вазе», «Эндимион». Вальтер Скотт. «Роб Рой», «Эдинбургская темница», «Пуритане», «Айвенго». Творчество Диккенса, Теккерея, сестер Бронте, Э. Гаскелл. Мировое значение Диккенса как юмориста и сатирика. «Записки Пиквикского клуба», «Большие надежды». Уильям Мейкпис Теккерей. «Ярмарка тщеславия» – роман без героя. Творчество сестер Бронте. Новаторский характер романа Ш. Бронте «Джен Эйр». Роман Э. Бронте «Грозовой перевал».

7. Литература на рубеже XIX –XX веков. Основные литературные направления эпохи.

Томас Гарди. Роман «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Социально-философская фантастика Герберта Уэллса. «Машина времени» и «Война миров». Джон Голсуорси. Изображение нравов и кризиса общества. Творчество Бернарда Шоу как новый этап в развитии английской драмы. Историческая тема в «Ученике дьявола» и «Цезаре и Клеопатре». Комедия «Пигмалион». Неоромантизм в творчестве Роберта Льюиса Стивенсона. Проблема добра и зла в человеческой природе («Странная история доктора Джекила и мистера Хайда»). Приключенческие романы. «Остров сокровищ». Приключенческие детективные повести и рассказы Артура Конан Дойля. Традиции Э. По в творчестве Конан Дойля. «Приключения Шерлока Холмса», «Собака Баскервилей» как образцы детективного жанра. Оскар Уайльд – глава эстетизма. Сказки «Счастливый принц», «Преданный друг». Роман «Портрет Дориана Грея». Комедия «Как важно быть серьезным». Редьярд Киплинг. «Просто сказки для маленьких детей». «Книга джунглей». Утверждение культа силы и поэтизация человеческой энергии. Дэвид Герберт Лоуренс. Лоуренс и фрейдизм. Роман «Любовник леди Чаттерли».

8. Новая и новейшая литература. Творческий путь и эволюция мировоззрения Грэма Грина. Роман «Суть дела». «Тихий американец». «Наш человек в Гаване». Литература социального протеста – Генри Миллер, Чарльз Буковски, Энтони Берджесс, Уолдо Фрэнк. Мистический триллер, черный юмор – Альфред Хичкок, Джон Коллиер, Роальд Даль.

Психология американского южанина – Карсон Маккаллерс. Философский романтизм — Ричард Бах. «Сердитые молодые люди» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн, Дж. Брейн) и их роль в литературном процессе 50-х годов. Романы Д. Уэйна «Спеши вниз» и «Зимой в горах». Пьеса Д. Осборна «Оглянись во гневе». Новейшая драматургия. Том Стоппард. Философский роман Айрис Мердок. Популярные литературные формы. Научная и социальная фантастика. Роберт Хайнлайн, психологический роман ужасов – Стивен Кинг, фэнтези – Джон Толкиен, киберпанк – Уильям Гибсон.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос специальной лексики по темам); проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы; письменный контроль (эссе, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практический курс устного перевода английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 45.03. 02. Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Основы переводоведения», «Теория специального перевода» и других дисциплинах.

Является основой для такой дисциплины как «Устный последовательный перевод на международных конференциях».

Дисциплина нацелена на формирование у студентов знания, умения навыки, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность в устном переводе.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, умений, навыков, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность устного последовательного перевода на международных конференциях; профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности переводчика; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

**Задачи:** ознакомить студентов с основным кругом обязанностей переводчика на международной конференции; обучить студентов системе сокращенной переводческой записи при последовательном переводе; дать студентам лингвистически обоснованное представление о характере и особенностях текстов, подлежащих устному последовательному переводу на международных конференциях; сформировать у студентов необходимые навыки устного последовательного перевода на международных конференциях с применением сокращенной переводческой записи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

**Содержание дисциплины:**

**5 семестр**

**Тема 1.** Устный перевод и его особенности

**Тема 2.** Устный перевод и его виды.

**Тема 3.** Устный последовательный перевод.

**Тема 4.** Синхронный перевод.



**Тема 5.** Устный двусторонний перевод и его специфика.

**Тема 6.** Правила перевода. Требования к переводу.

**Тема 7.** Особенности подготовки устного перевода.

**Тема 8.** Работа с лексикой.

**Тема 9.** Организация рабочего места переводчика.

**Тема 10.** Переводческая скоропись.

**Тема 11.** Заповеди устного переводчика.

**Тема 12.** Отработка навыков перевода по тематике.

**Тема 13.** Подготовка и перевод докладов.

**Тема 14.** Лексическая специфика и грамматическая организация перевода.

**Тема 15.** Перевод видеороликов.

**Тема 16.** Хронометраж и темп перевода.

**Тема 17.** Перевод с листа.

**Тема 18.** Реферирование общественно-политических текстов.

**Тема 19.** Реферативный перевод.

**Тема 20.** Устный двусторонний перевод интервью.

**Виды контроля по дисциплине:** 5 семестр –экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (32 ч.) и контроль (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Практический курс устного перевода (арабский)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс устного перевода (арабский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практический курс устного перевода (арабский)».**

**Цель:** формирование на основе знаний общей теории перевода необходимых для профессиональной деятельности переводчика специальных знаний в области технологии устного перевода и базы параметров оперативной технологической компетенции.

**Задачи:** ознакомление студентов с лексико-грамматическими аспектами перевода; приобретение студентами знаний о стилистических аспектах перевода; ознакомление студентов с синтаксическими аспектами перевода; обучение студентов применять переводческие трансформации; научить студентов преодолевать переводческие трудности, с которыми сталкивается переводчик в процессе практической деятельности;

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-2, ПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Перевод арабских конструкций на русский язык

Тема 1. Процесс перевода и переводческие трансформации

Тема 2. Проблема точности перевода

Тема 3. Перевод и другие способы передачи информации.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (40 ч.), контроль (30 ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Практический курс устного перевода (турецкий)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс устного перевода (турецкий)» относится к блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)», индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практический курс устного перевода (турецкий)».**

*Цель:* формирование на основе знаний общей теории перевода необходимых для профессиональной деятельности переводчика специальных знаний в области технологии устного перевода и базы параметров оперативной технологической компетенции.

*Задачи:* ознакомление студентов с лексико-грамматическими аспектами перевода; приобретение студентами знаний о стилистических аспектах перевода; ознакомление студентов с синтаксическими аспектами перевода; обучение студентов применять переводческие трансформации; научить студентов преодолевать переводческие трудности, с которыми сталкивается переводчик в процессе практической деятельности;

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-3), профессиональных (ПК-2, ПК-7) компетенций студента.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Перевод турецких конструкций на русский язык

Тема 1. Конструкции -ecek duruma gelmek/ -ecek durumda olmak

Тема 2. Конструкция -mek bir yana

Тема 3. Конструкции -ir / -mez hale / durumagelmek

Раздел 2. Система деепричастий с временным значением в турецком языке

Тема 1. Деепричастные конструкции с лимитативным значением

Тема 2. Деепричастные конструкции для обозначения быстрой смены действий

Тема 3. Герундиальные конструкции

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (40 ч.), контроль (30 ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теоретический курс восточных языков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретический курс восточных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Теоретический курс восточных языков».**

*Цель:* формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя восточного языка.

*Задачи:* сформировать у студентов комплексное представление о фонетике и грамматике восточного языка; ввести в исследовательскую сферу предмета, ознакомить с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа; обозначить место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Фонетика восточного языка

Тема 1. Консонантизм восточного языка. Типы согласных фонем

Тема 2. Структура слога и ударение в восточном языке

Тема 3. Графика и орфография восточного языка

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (12 ч.), практические занятия (22 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (34 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Литература восточных стран»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Литература восточных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика; индекс дисциплины Б1.В.12.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Литература восточных стран».**

*Цель:* предоставить студентам целостное представление о литературных традициях восточных стран, их истории и эволюции: с древних времен до современности.

*Задачи:* сформировать у студентов комплексное представление об основных особенностях, тенденциях и типологических характеристиках произведений на разных этапах истории становления и развития литературы восточных стран; обеспечить студентов релевантным теоретически инструментариумом, позволяющим комплексно анализировать литературные произведения на научном уровне, разбираться в жанрах и

стилях литературных произведений, обозначенных в рамках курса, иметь представления о периодизации и закономерностях развития литературной традиции; обозначить положение литературной традиции в мировом литературном процессе.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общeturкская культурная традиция и современный литературный процесс

Тема 1. Устное творчество тюркских племен Малой Азии

Тема 2. Классическая и народная средневековая турецкая поэзия

Тема 3. Устная поэзия. Фольклор и творчество ашыков

Раздел 2. Литература 16-20 вв. в Турции

Тема 1. Народная проза

Тема 2. Начало распада Османской империи

Тема 3. Литература Республиканской Турции 20-40-е годы XX века

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (24 ч.), практические занятия (40 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (112 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика перевода арабского языка»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория и практика перевода арабского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Теория и практика перевода арабского языка».

**Цель:** обеспечить развитие профессиональных переводческих компетенций, а также совместить практическое владение арабского языка с развитием навыков ведения исследований в области теоретической и прикладной лингвистики.

**Задачи:** систематическое изучение основных проблемных областей современного переводоведения; овладение ключевыми понятиями и терминологией, методами перевода, которые необходимы для осуществления качественных переводов; формирование и развитие профессиональных умений.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Особенности перевода с арабского языка**

Тема 1. Трансформации и соответствия при переводе

Тема 2. Устный деловой дискурс в русском и арабском языках

Тема 3. Достижение эквивалентности и адекватности перевода

## Раздел 2. Перевод художественных текстов

Тема 1. Перевод безэквивалентной лексики. Художественные средства

Тема 2. Межъязыковая образность в речевой деятельности переводчика

Тема 3. Выявление трудностей перевода и нахождение способов, приемов для их решения

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зач. ед., 252 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (70 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (151 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика перевода турецкого языка»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория и практика перевода турецкого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Теория и практика перевода турецкого языка».

*Цель:* обеспечить развитие профессиональных переводческих компетенций, а также совместить практическое владение турецкого языка с развитием навыков ведения исследований в области теоретической и прикладной лингвистики.

*Задачи:* систематическое изучение основных проблемных областей современного переводоведения; овладение ключевыми понятиями и терминологией, методами перевода, которые необходимы для осуществления качественных переводов; формирование и развитие профессиональных умений.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Особенности перевода с турецкого языка

Тема 1. Трансформации и соответствия при переводе

Тема 2. Устный деловой дискурс в русском и турецком языках

Тема 3. Принципы образования неологизмов

Раздел 2. Анализ турецких произведений

Тема 1. Перевод звукоизобразительной лексики (на материале романов О. Памука)

Тема 2. Межъязыковая образность в речевой деятельности переводчика (на основе материала романа О. Памука «Черная книга»)

Тема 3. Anıtkabir'de. Выявление проблем перевода и нахождение способов, приемов для их решения

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации;

выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зач. ед., 252 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (70 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (151 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Стратегия делового общения восточных языков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Стратегия делового общения восточных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Стратегия делового общения восточных языков».**

Цель: развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и остаточном для реализации профессиональных обязанностей, ведения деловых встреч, переговоров, презентаций в международной деловой сфере.

Задачи:

- достижение реализации функции общения, реальной коммуникации, умении использовать язык в реальном общении с помощью поиска реального выхода на иноязычную культуру и ее носителей;
- развитие прагматической межкультурной компетенции;
- развитие личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, которая является ведущим компонентом в сфере международного бизнеса;
- совершенствоваться в овладеваемой деятельности, то есть в приобретении и формировании коммуникативной компетенции.
- перенос умений и навыков, отработанных на ограниченном аутентичном материале, на другие ситуации естественно-языкового общения.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и профессиональных (ПК-2, ПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общение и его виды. Язык делового общения**

Тема 1. Социокультурная языковая компетенция делового общения на восточном языке. Некоторые грамматические и лексические особенности делового общения на восточном языке

Тема 2. Формы обращения и культура поведения в различных странах мира

Тема 3. Личное и деловое письмо. Виды деловых писем

**Раздел 2. Современные примеры делового общения**

Тема 1. Написание резюме. Сопроводительное письмо

Тема 2. Устройство на работу. Виды профессий

Тема 3. Специфика проведения презентаций. Организация и проведение совещаний

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации;

выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зач. ед., 180 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (32 ч.), практические занятия (42 ч.), контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (70 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Стратегия делового общения английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Стратегия делового общения английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Стратегия делового общения английского языка».**

Цель: развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и остаточном для реализации профессиональных обязанностей, ведения деловых встреч, переговоров, презентаций в международной деловой сфере.

Задачи:

- достижение реализации функции общения, реальной коммуникации, умении использовать язык в реальном общении с помощью поиска реального выхода на иноязычную культуру и ее носителей;
- развитие прагматической межкультурной компетенции;
- развитие личности обучаемого, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, которая является ведущим компонентом в сфере международного бизнеса;
- совершенствоваться в овладеваемой деятельности, то есть в приобретении и формировании коммуникативной компетенции.
- перенос умений и навыков, отработанных на ограниченном аутентичном материале, на другие ситуации естественно-языкового общения.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных(УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и профессиональных (ПК-2, ПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Jobs and Career / Работа и карьера

Тема 2. Business mentality / Ментальность в бизнесе

Тема 3. Company structure / Структура компании

Тема 4. Business interaction and communication. / Деловое взаимодействие и общение.

Тема 5. Negotiations / Переговоры

Тема 6. Business trips / Деловые поездки

Тема 7. Business etiquette. Telephone calls / Деловой этикет. Телефонные звонки

Тема 8. Curriculum vitae / Резюме

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зач. ед., 180 ч.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (32 ч.), практические занятия (42 ч.), контроль (36 ч.), самостоятельная работа студента (70 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теоретический курс английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретический курс английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

**Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-1), профессиональной (ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Модуль 1.

Тема 1. General characteristics of Lexicology

Тема 2. Characteristics of the word as the basic language unit

Тема 3. Lexical meaning and semantic structure of English words

Тема 4. Word-building. Primary ways of word-building. Affixation

Тема 5. Composition. Compound words

Тема 6. Conversion

Тема 7. Abbreviation

Тема 8. Secondary ways of word-building

Модуль 2.

Тема 9. Polysemy. Homonymy

Тема 10. Synonymy. Antonymy

Тема 11. Etymology of the English word-stock

Тема 12. Word-groups and phraseological units

Тема 13. Variants and dialects of the English language

Тема 14. English Lexicography

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 ч.),



практические занятия (32 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практический курс специального перевода»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс перевода английского языка», «Теория специального перевода» и служит основой для освоения дисциплин «Практический курс специального перевода (с русского языка на английский)», «Практический курс письменного перевода в специальных областях (с английского языка на русский)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование базовых, а также частично специфических и специальных составляющих переводческой компетенции, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих переводчику успешно решать профессиональные проблемы; расширение языковой компетенции студентов для овладения методикой и техникой письменного перевода в различных сферах.

**Задачами** дисциплины являются:

- совершенствование языковой компетенции;
- практическое освоение методов и приемов письменного перевода;
- формирование практических навыков и умений перевода текстов различных жанров;
- освоение стратегии перевода.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

универсальных компетенций (УК- 3, УК-4, УК-5, УК-11);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Особенности устного последовательного перевода.

**Тема 2.** Основы универсальной переводческой скорописи. УПС. Отличие УПС от стенографии и конспекта. Оформление УПС. Абзацно-фразовый перевод.

**Тема 3.** Сокращенная буквенная запись. Общеупотребительные аббревиатуры по темам, собственные индивидуальные сокращения, использование кратких или укороченных слов, запись буквенной прецизионной информации, запись числовой информации, обозначение смысловых связей, выражение модальности, сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

**Тема 4.** Символы. Говорящие символы. Классификация символов по способу обозначения понятий. Наиболее употребительные символы. Записи в последовательном переводе.

**Тема 5.** Профессиональный имидж переводчика. Этикет в работе переводчика. Поведение переводчика: поза, жесты, местонахождение в момент перевода.

**Тема 1 - Военный перевод.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики.

**Тема 2 - Юридический перевод.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики.

**Тема 3 - Экономический перевод.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики..

**Тема 4 - Научный перевод.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики

**Тема 5 - Технический перевод.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики.

**Тема 6 - Медицинский перевод.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики.

**Тема 7 - Политический дискурс.** Введение в основы письменного и устного перевода. Анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода. Изучение особенностей стилей текстов по изучаемой тематике, специальной лексики. Перевод видеороликов на заданную тематику.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос специальной лексики по темам).

2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.

3. Письменный контроль (словарный диктант, перевод, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (54 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение Турции»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Страноведение Турции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Страноведение Турции».**

**Цель:** формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике и культуре страны изучаемого языка и развитие навыков устной речи на этой основе.

**Задачи:** пополнение знаний о стране изучаемого языка и культуре народа; дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков; развитие творческой

языковой деятельности учащихся; развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения; формирование уважительного, толерантного отношения к другой культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие сведения о стране, изучаемого языка

Тема 1. География Турции

Тема 2. История. Конституционный и государственные органы Турции

Тема 3. Экономическая ситуация страны

Раздел 2. Культурное наследие Турецкой Республики

Тема 1. Система образования

Тема 2. Религия

Тема 3. Искусство

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (20 ч.), практические занятия (28 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (20 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Страноведение арабских стран»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Страноведение арабских стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Страноведение арабских стран».**

*Цель:* формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике и культуре страны изучаемого языка и развитие навыков устной речи на этой основе.

*Задачи:* пополнение знаний о стране изучаемого языка и культуре народа; дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков; развитие творческой языковой деятельности учащихся; развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения; формирование уважительного, толерантного отношения к другой культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Общие сведения об арабских странах**

Тема 1. Физико-географическая характеристика арабского востока

Тема 2. Ислам

Тема 3. Обряды и обычаи арабов-мусульман

Тема 4. Наука и образование в арабских странах

**Раздел 2. Обзор арабских государств. Арабский мир XXI века**

Тема 1. Арабская Республика Египет. Палестина. Ливанская республика. Алжир

Тема 2. Государства Персидского залива

Тема 3. Иракская республика, Сирийская арабская республика, Марокканское королевство, Тунисская республика и др.

Тема 4. Арабский мир XXI века

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (20 ч.), практические занятия (28 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (20 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Практический курс письменного перевода в специальных областях (с английского языка на русский)»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Основы переводоведения», «Практический курс перевода английского языка», «Практический курс специального перевода» и других учебных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин по программам магистратуры и аспирантуры в рамках соответствующей научной специальности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения учебной дисциплины заключается в подготовке специалистов, способных обеспечивать высококачественный письменный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни, включая работу в издательствах, средствах массовой информации и коммуникации в организациях и предприятиях.

**Задачи:** формирование у студентов знаний умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-переводчика, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.). Воспитательная и образовательная задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК - 4);

профессиональных компетенций (ПК – 5, ПК – 6).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Языковые и композиционно-логические особенности англоязычных письменных текстов, относящихся к специальным областям.

Тема 2. Потери и добавления при переводе с английского языка на русский.

Тема 3. Семантическая недостаточность англоязычного оригинала и ее устранение в переводе (декомпрессия).

Тема 4. Специфика способов обозначения объектов в русском и английском языках, соответствующие приемы перевода.

Тема 5. Лексический аспект письменного перевода.

Тема 6. Структурно-смысловый аспект перевода с английского языка на русский.

**Виды контроля по дисциплине:**

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы: *устного контроля* (индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование), *письменного контроля* (письменное тестирование; итоговое письменное тестирование), *самоконтроля*: (умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ).

Итоговый контроль на очной форме обучения по проходит в 7 семестре в форме устного зачета (включает в себя теоретический и практический материал, пройденный в рамках изучения курса), в 8 семестре проходит в форме письменного экзамена (включает в себя перевод двух текстов письменно с английского языка на русский).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (80 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (31 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Страноведение англоязычных стран»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Страноведение англоязычных стран» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.19.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс устного перевода английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных (УК-1);**

**Профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**1. Разделы курса:**

Раздел 1. Исторический обзор.

Раздел 2. Система правления в Великобритании в XX веке.

Раздел 3. Язык и культура Великобритании.

Раздел 4. Национальная экономика Великобритании.

Раздел 5. Образование в Великобритании.

2. Темы и краткое содержание:

Раздел 1. Исторический обзор. Historical Review.

Тема 1. Предыстория Великобритании. Britain` prehistory. Early Britain. Roman Britain.

Stonehenge – Britain` prehistory.

Early Britain. Roman Britain.

Hadrian` Wall Powerful Germanic Tribes.

Тема 2. История Великобритании. History of Great Britain.

Briton in Anglo-Saxon Times.

Alfred the Great (849-900 or 871-899).

Edward the Confessor (1042-1066) & William the Conquer (1066-1087).

Richard the Lionheart (1189-1199).

The Magna Carta.

The House of Plantagenets.

Edward II (1307-1327) & Edward III (1327-1377).

Rulers of England & of the United Kingdom.

The Hundred Years War.

King Arthur – a legend?

The century of Chivalry.

The Wars of the Roses.

The Church & Education.

The Tudors.

Тема 3. Великобритания. Общие сведения. Great Britain. United Kingdom. History & general information.

Famous royal “Houses”. The Stuarts.

King, Parliament & Church. Political groups.

Royal succession in the 19th century.

The name “Britannia”.

Northern Ireland – notes of history.

Formal title & other names.

“The Union Jack” & “God Save the Queen/ King”

Тема 4. Политическое развитие Великобритании. Political development of the United Kingdom.

Great Britain – a constitutional monarchy. Magna Carta. A Bill of Rights. Petition of Rights.

The British Commonwealth.

Раздел 2. Система управления в Великобритании в XX веке. The System of government in the UK in the XX- th century.

Тема 1. Британская империя. British Empire.

Political life of the UK

Parliament

Тема 2. Королевская семья. The Royal Family.

The Queen. Things that make the Queen.

Prince Philip. Royal children & grandchildren.

Раздел 3. Язык и культура Великобритании. The Language & culture of the United Kingdom.

Тема 1. Английский язык как средство межкультурной коммуникации. English language as the means of international communication.

The history & spread of the English language.

The origins of English.  
 Varieties of English  
 Тема 2. Английский «сленг»; идиомы и фразеологизмы. English slang, idioms & phraseology.  
 Тема 3. Пресса, радио, телевидение. Newspapers, radio, TV.  
 Newspapers of the UK.  
 Radio & television  
 Тема 4. Культурная жизнь в Великобритании. Cultural life in the UK.  
 London  
 Customs&Traditions  
 Раздел 4. Национальная экономика Великобритании. National Economy of the UK.  
 Тема 1. Основные промышленные регионы Великобритании. Main industrial regions of the UK.  
 South Industrial & Agricultural Region  
 Midlands  
 Lancashire & Yorkshire  
 North England  
 Wales  
 Scotland  
 Northern Ireland  
 Тема 2. Промышленность Великобритании. Industry of the UK.  
 Owners & managers. The financial sector.  
 The energy industries.  
 The economic problems  
 European Monetary Union.  
 Раздел 5. Образование в Великобритании. Education in the UK.  
 Тема 1. Общественное и частное образование. State&private education.  
 State education.  
 Primary state education.  
 Secondary education.  
 Private education.  
 Тема 2. Уровни образования. Different levels of education.  
 Further education  
 Higher education  
 Oxbridge

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 3 зач. ед. (108 ч.).  
 Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Элективные курсы по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины « Элективные курсы по физической культуре и спорту », должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные курсы по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Религиоведение»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Культурология».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История», «История зарубежной литературы» программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), очной формы обучения.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины «Религиоведение»**

*Цель данного курса:* ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

*Задачи курса:* изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1, УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Профиль: Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвокультурология», «История зарубежной литературы».

### **Цели и задачи учебной дисциплины «Культурология»**

**Цель** курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит:

1) знакомство с основными направлениями культурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся ;

2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);

3) формирование у обучающихся культурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных (УК-1; УК-5);**

**Общепрофессиональных (ОПК-4)**

**Профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

*Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина*

1.1. Предмет и задачи культурологии.

1.2. Структура культурологии как науки и учебной дисциплины.

1.3. Социальные функции культуры.

*Тема 2. Становление и развитие культурологии*

2.1. Многообразие школ и теорий в культурологии.

2.2. Развитие культурологии в XIX – XX веках.

*Тема 3. Культура Запада и Востока*

3.1. Особенности и традиции западной культуры.

3.2. Особенности и традиции восточной культуры.

3.3. Основные направления развития восточной культуры.

*Тема 4. Европейская культура XX-XXI вв.*

4.1. Характерные черты и тенденции культуры XX-XXI вв.

4.2. Модернизм и его разновидности.

4.3. Постмодернизм.

4.4. Проблемы развития культуры третьего тысячелетия.

*Тема 5. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе*

5.1. Культурная модернизация и её формы.

*Тема 6. Культура XXI века и глобальные проблемы современности.*

- 6.1. Модернизация и культура России.
- 6.2. Виды контроля по дисциплине.
- 6.3. Общая трудоемкость освоения дисциплины.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху

бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

### ***Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.***

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

### ***Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.***

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

### ***Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.***

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

### ***Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.***

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае.

Активизация рабочего движения.

***Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.***

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

***Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)***

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

***Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)***

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

***Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.***

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

***Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.***

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории

края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 6 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиля «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху

Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

### ***Тема 2. Донбасс в XVIII в.***

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

### ***Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.***

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические

исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевуис. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

#### ***Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)***

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная



агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

#### ***Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)***

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебуря. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

#### ***Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)***

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.

Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

#### ***Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.***

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

### ***Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.***

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

### ***Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.***

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 6 семестре для студентов очной формы. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть, учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

**Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение

документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

**Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** для очной формы обучения: зачет в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стратегия делового общения (восточных / английского языков)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-4),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика.

«Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика профессиональной деятельности» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стратегия делового общения (восточных / английского языков)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-4),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы учебной дисциплины «Аннотирование и реферирование иноязычной литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Аннотирование и реферирование иноязычной литературы» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы межкультурной коммуникации», «Теоретический курс английского языка», «Теоретический курс восточных языков».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умения создавать вторичные тексты на основе англоязычных профессиональных текстов с целью решения задач развития профессиональной деятельности в различных областях академической и профессиональной деятельности.

Задачи: развитие интегративных умений, включающих отбор источников англоязычной информации и декодирование письменных англоязычных профессиональных текстов; развитие информационной культуры и навыков взаимодействия в разных профессиональных контекстах; умение представлять результаты профессиональной работы в виде академических текстов (реферат, аннотация).

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-1, УК-4), профессиональных (ПК-3, ПК-10) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Модуль 1**

Тема 1. Из истории развития реферирования и аннотирования.

Тема 2. Особенности реферирования иноязычного текста.

Тема 3. Виды рефератов и их назначение.

Тема 4. Структура и содержание реферата.

Тема 5. Языковое оформление реферата.

Тема 6. Требования, предъявляемые к реферату.

Тема 7. Сущность и методы компрессии материала первоисточника.

#### **Модуль 2**

Тема 1. Назначение и виды аннотаций.

Тема 2. Структура, содержание и особенности аннотаций.

Тема 3. Алгоритмы в обучении аннотированию и реферированию.

Тема 4. Речевые клише для написания рефератов и аннотаций.

Тема 5. Примеры написания реферата и аннотации.

Тема 6. Ведущие журналы по лингвистике.

Тема 7. Составление аннотации и реферата по профессиональному тексту.

### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка аннотаций и реферата; написание курсовой работы; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 ч.),



практические занятия (40 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (112 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Функциональная стилистика и литературное редактирование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Функциональная стилистика и литературное редактирование» относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных (УК-1; УК-4);**

**Профессиональных (ПК-3, ПК-10) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Перечень тем лекционных занятий**

**1. General notes on style and stylistics** (concept of the style, according to the field of investigation).

Style of language as a system of interrelated language means, which serves at definite aim of communication.

Differentiation between language and speech. Stylistics as a subject.

Stylistic Device is a model of changing unemotional sentences into pragmatically charged

Expressive Means are not connected with the shift of the word – meaning. They serve the emotional and logical intensification of the utterance.

**2. Functional Styles of Language.** Various classifications

The Belles – Lettres Functional Style

Emotive Prose (the communicative aim of the sub style; components of the structural plan of a literary work: description, narration and characterization) Drama. Poetry.

Publicistic Functional Style. The main peculiarities of the style; characteristics of its sub styles. The Newspaper Functional Style.

The main purpose, characteristics of its sub styles.

Characteristics and the types of newspaper headings; the main peculiarities of the other sub groups.

Scientific Prose Functional Style. Characteristic features of the style.

The Style of the Official Documents. The main peculiarities of the style.

### **3. Stylistic Classification of the English Vocabulary**

Characteristics of three main layers: 1) literary 2) neutral 3) colloquial Neutral layer

Colloquial non colloquial vocabulary. The main peculiarities and examples.

Literary non literary vocabulary. The main peculiarities and examples Special literary vocabulary.

Characteristics and functions of a term used in the language of science and other existing styles of language. Examples of use.

Poetic and highly literary words. Archaic words. Historical words

Barbarisms and Foreignisms. Literary coinages. Examples, characteristics and functions. Special colloquial vocabulary.

Slang. Special and general slang. Characteristic features and examples. Professionalisms or Special Slang.

Examples of words of some professional groups (American military slang, Cockney Rhyming slang).

Jargonisms (Argot).Vulgarisms. Dialectal words.

Definition, characteristic features, examples.

### **4. Expressive Means and Stylistic Devices. Definition and function**

Phonetic stylistic devices. Onomatopoeia

Types of onomatopoeia, examples and functions.

Alliteration, assonance (examples and function).

Rhyme. Types of rhyme, examples and distinctive features. Rhythm.

Graphical Stylistic Means.

Graphon. Italics. Capitalization. Multiplication. Hyphenation. Spacing of lines, (definitions, examples and functions) Morphemic repetition.

### **5. Lexical Stylistic Devices or Tropes**

Metaphor. Examples of grammatical constructions of metaphor. Classification of metaphor based on the principle of the kind of work metaphors do (examples). Functions of metaphor.

Personification. Functions and examples. Allegory. Types of allegory (examples and functions)

Metonymy. Synecdoche, (examples and functions)

Irony. Types (verbal, sustained), examples and functions. Zeugma. Examples and function.

Pun. Examples of different ways to create a pun: (based on homonymy, polysemy, direct and figurative meaning of a phraseological unit, paronymy).

Antonomasia. Oxymoron. Peculiarities, examples and function.

Epithet. Semantic classification (examples). Structural classification (examples). Function.

Simile. The difference between comparison (definition and examples) and metaphor (examples) Examples of traditional similes. Function of simile.

Periphrasis. Dysphemism. Euphemism. Groups of euphemisms according to the sphere of application (religious, medical, moral, parliamentary or political). Examples and purposes of use.

Hyperbole and understatement. Examples and function.

## **6. Syntactical Stylistic Devices**

Syntactic study of syntax begins with the study of the length and structure of the sentence. Some peculiarities of the length and structure of the sentence.

Polysyndeton. Asyndeton. Examples and function. Ellipsis.. Types of ellipsis, apokoinu construction, examples and function.

Aposiopesis (break-in-the-narrative, or suppression). Litotes. Examples and functions.

Inversion. Function of inversion.

Suspense or Retardation. Detachment, (examples and functions) Parallelism. Chiasmus. Repetition, (examples of the types of repetition and functions)

Antithesis. Climax (types of climax, examples and functions) Question-in-the-narrative. Rhetorical Questions. Examples, sphere of usage and functions.

Represented speech. Two varieties: 1) uttered represented speech 2) unuttered represented speech. Peculiarities and examples of both varieties.

Literary text as an object of multi-complex analysis.

## **Перечень тем практических занятий**

### **Seminar I**

The Stylistics of the English language s a subject. The notion of style. Stratification of English vocabulary.

The group of the Special literary vocabulary:

terms and learned words, poetic and highly literary words, archaic words, barbarisms and foreignisms, literary coinages

The group of the Special colloquial vocabulary:

Slang, jargonisms, professionalisms, vulgarisms, dialectal words

### **Seminar II Lexical Stylistic Devices**

Metaphor, personification, simile, metonymy, antonomasia

### **Seminar III Syntactic Stylistic devices**

Types of connection in the sentence.

Ellipsis, Break-in-the-Narrative, Stylistic Inversion, Suspense, Repetition, Asyndeton, Polysyndeton,, Chiasmus, Antithesis, Rhetorical questions

### **Seminar VI Linguostylistic analysis of the text**

Plan for Text Analysis

To what style does the text belong? Prove the text's belonging to the chosen style. What function is performed by the text? What mood is created in the text? Prove your point of view by EMs and SDs which create the tenor of the text. What structural form does the text present: narration, description, argumentation, the author's meditation, presentation of a character, a picture of nature, an account of events, etc.? Write (speak) about the theme of the text. The theme answers the question: What is the text about? Try to understand the idea of the text. For writing (speaking) about the idea answer the question: What is the text written for?

**Seminar V Linguostylistic analysis of texts belonging to different styles and genres** (performed by students) This seminar prepared the students for the examination work which includes the question of text analysis.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 ч.), практические занятия (40 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (112 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практикум по методике преподавания иностранных языков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практикум по методике преподавания иностранных языков» относится к вариативной части, дисциплин по выбору учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Практикум по методике преподавания иностранных языков».

*Цель изучения дисциплины:* формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:* 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-1, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-1, ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков и литературы

Тема 1. Методы в преподавании иностранных языков

Тема 2. Интерактивные формы обучения

Тема 3. Инновационные процессы в преподавании иностранных языков и литературы. Проектная технология. Электронный учебник. Арт-технологии

Раздел 2. Основные тенденции развития современного университетского образования в зарубежных странах

Тема 1. Практики преподавания иностранного языка в ФРГ: модель стационарного обучения

Тема 2. Методы в преподавании иностранных языков в Нидерландах

Тема 3. Формирование интереса к изучению иностранных языков

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч.

Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (10 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (11 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Практикум по межкультурной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Практикум по межкультурной коммуникации» относится к блоку дисциплин (модули) по выбору и входит в его вариативную часть. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы переводоведения» и «Теория специального перевода».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы межкультурной коммуникации», «Страноведение англоязычных стран».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обучение студентов теоретическим основам межкультурного взаимодействия, формирование межкультурной компетентности, позволяющей обучающимся осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях вхождения в чужие культурные группы, определять источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии для их решения.

**Задачи:**

1) ознакомление с общими этикетными нормами современного делового общения (коммуникации, деловой внешний вид, переговоры и деловая переписка, подарки в деловой сфере);

2) изучение требований протокола к процессам организации и проведения различных деловых и официальных мероприятий;

3) ознакомление с понятиями о правилах организации и осуществлении международных деловых и дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров;

4) изучение особенностей культуры и делового общения в разных странах;

5) формирование базовых навыков международной деловой коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных (УК-4);

Общепрофессиональных (ОПК-2);

Профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации.**

Тема 1: История возникновения и развития межкультурной коммуникации

Тема 2: Культура и культурное многообразие мира.

Тема 3: Культура как макроконтекст коммуникации.

Тема 4: Виды межкультурной коммуникации

Тема 5: Язык и культура: национально-культурная детерминированность речевого поведения.

Тема 6: Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.

**Раздел 2. Культурная обусловленность коммуникативного стиля в межкультурном взаимодействии.**

Тема 1: Культурная обусловленность коммуникативного стиля в межкультурном взаимодействии.

Тема 2: Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в МКК.

Тема 3: Курс речевого этикета как неотъемлемая часть подготовки переводчика.

Тема 4: Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения иноязычным общением.

Тема 5: Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.

Тема 6: Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (10 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (31 ч.), самостоятельная работа студента (11 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональные аспекты языковой деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Профессиональные аспекты языковой деятельности» относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы межкультурной коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – усвоение основных теоретических положений дисциплины, связанных с задачами поликультурного воспитания; развитие умений межкультурного взаимодействия в современном мире и предотвращения сбоев в межкультурной коммуникации; воспитание студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать у студентов научные представления о языковой деятельности и средствах межкультурной коммуникации;
- 2) дать представление о культуре, различных подходах к ее определению и анализу, классификациях культур;
- 3) развивать умение анализировать национально-культурные расхождения вербального и невербального поведения носителей различных языков;
- 4) сформировать толерантное отношение к чужой культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных (УК-5);**

**Общепрофессиональных: (ОПК-1, ОПК-4)**

**Профессиональных (ПК-2; ПК-8) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Содержательный модуль 1.**

Тема 1: Предмет и задачи курса. Понятие «языковая деятельность».

Тема 2: Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур.

Тема 3: Коммуникативные помехи и пути их преодоления.

Тема 4: Язык и культура в эпоху глобализации.

Тема 5: Профессиональная деятельность в лингвистике.

**Содержательный модуль 2.**

Тема 1: Взаимодействие лингвокультур.

Тема 2: Сравнительный анализ лингвокультур.

Тема 3: Способы кодирования информации.

Тема 4: Презентация проектов.

Тема 5: Написание модульной работы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет / экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения составляет 6 зач. ед. (216 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.), практические занятия (40 ч.), контроль (40 ч.), самостоятельная работа студента (112 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая антропология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, полученных в средней общеобразовательной школе.

**Цели и задачи дисциплины** – историческое и теоретическое введение обучающихся в современную научную дискуссию о человеке, раскрытие проблем и методов этой науки, снабжение содержательным материалом для развития профессионального мышления; рассмотрение современных подходов психолого-педагогической поддержки жизнедеятельности и развития ребенка как субъекта образования

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогической антропологии как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- формирование научно обоснованной гуманистической идеологии, осмысление с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего жизненного и педагогического опыта;
- формирование целостного представления об антропологически целесообразных образовательных моделях и технологиях;
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.
- определение приоритета детства в современном мире, значения концепции детства в педагогической антропологии;
- формирование способности систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

**Дисциплина нацелена на формирование:** профессиональных (ПК-1, ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

***Введение в педагогическую антропологию***

Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Истоки возникновения психолого-педагогической антропологии. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.

***История развития педагогической антропологии в России и за рубежом***

Природосообразность педагогики Я.А.Коменского. Воспитывающее взаимодействие человека со средой (Ж.-Ж.Руссо) И.Кант: необходимость и возможность педагогики.

Образовательная антропология Гегеля. К.Д.Ушинский – идеал антропологического универсализма. П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, А.Ф.Лазурский – представители педагогической антропологии дореволюционной России. Всестороннее и комплексное изучение ребенка в педологии. Педагогическая и возрастная психология в России XX века – Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Э.В.Ильенков, Д.Б.Эльконин. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической антропологии XX века – Р.Штейнер, М.Монтессори, О.Декроли, З.Фрейд, Э.Фромм.

***Развитие человека как научная проблема***

Природа человека. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека.

***Эволюция человека***

Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости сущностных сил человека. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости. Человек как живое биоэнергетическое существо. Человек как общественно-историческое существо. Ребёнок как человек.

***Филогенез и онтогенез человека***

Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время бытия человека. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

***Культура как антропологические феномены***

История понятия «культура», ее морфология. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. Культура как явление. Культура и человек.

***Воспитание как антропологический феномен***

Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Антропологически безупречная педагогическая система. Требования к современному воспитателю.

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- || опрос,
- || выполнение письменных заданий,
- || решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий;
- || тестирование;
- || контрольная и реферативная работы;
- || зачет;
- || экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (40 часов), контроль (40 часа) и самостоятельная работа студента (112 часов).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Культурологические аспекты перевода восточных языков»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Культурологические аспекты перевода восточных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Культурологические аспекты перевода восточных языков».**

*Целью* дисциплины является освоение теории и практики восточного языка для описания русской культуры прямого межкультурного диалога с превращением этого языка глобального общения в эффективное средство популяризации русской культуры в зарубежном мире.

*Задачи:*

1) ознакомить в доступной форме студентов с общей теорией межкультурной коммуникации, обращая основное внимание на специфику прямого межкультурного диалога, в ходе которого восточный язык глобального общения обращается в область русской культуры;

2) помочь студентам осознать билингвальную сущность прямого межкультурного диалога, в основе которого лежит принцип языковой экономии и необходимость достижения разумного баланса точности на восточном языке описания русской культуры и его доступности конкретному адресату;

3) показать студентам важность умения определения адекватного на восточном языке наименования элементов русской культуры и умения корректно построить аутентичный (то есть оригинальный) текст, ориентированный на конкретную аудиторию;

4) довести до студентов значимость креативного использования восточного языка с максимальным сохранением специфики родной культуры при использовании языка межкультурного общения в качестве вторичного средства своего национально-культурного вербального выражения в контактах с зарубежным миром.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных (ПК-2, ПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура. Язык. Перевод

Тема 1. Лингвокультурология и перевод

Тема 2. Перевод географических и исторических реалий

Тема 3. Перевод английских пословиц

Раздел 2. Перевод реалий с восточного языка на русский

Тема 1. Перевод политических реалий

Тема 2. Перевод образовательных реалий

Тема 3. Перевод бытовых реалий

Тема 4. Перевод фразеологических и паремиологических единиц

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зач. ед., 216 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (32 ч.), практические занятия (36 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (144 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Этикет и протокол в межкультурной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Этикет и протокол в межкультурной коммуникации» относится к блоку дисциплин (модули) по выбору и входит в его вариативную часть. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы переводоведения» и «Теория специального перевода».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы межкультурной коммуникации», «Страноведение англоязычных стран».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями, принципами и нормами современного делового общения, сформировать понимание базовых правил организации и проведения протокольных мероприятий, а также подготовить студентов к работе с иностранными партнерами с учетом особенностей современной практики и межкультурных коммуникаций.

Задачи:

1) ознакомление с общими этикетными нормами современного делового общения (коммуникации, деловой внешний вид, переговоры и деловая переписка, подарки в деловой сфере);

2) изучение требований протокола к процессам организации и проведения различных деловых и официальных мероприятий;

3) ознакомление с понятиями о правилах организации и осуществлении международных деловых и дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров;

4) изучение особенностей культуры и делового общения в разных странах;

5) формирование базовых навыков международной деловой коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных (УК-4);

Общепрофессиональных (ОПК-2);

Профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Понятие делового этикета, теоретические основы.**

Тема 1: Предмет и задачи курса «Этикет и протокол в межкультурной коммуникации».

Тема 2: Понятие этики. Этика и мораль.

Тема 3: Современные взгляды на место этики в межкультурной коммуникации.

Тема 3: История этикета.

Тема 4: Основные принципы этикета.

Тема 5: Компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Тема 6: Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика.

Тема 7: Организация вербального взаимодействия. Речевая коммуникация.

Тема 8: Культура делового общения. Хорошие манеры.

**Раздел 2. Дипломатический этикет и протокол, деловая этика.**

Тема 1: Деловой протокол.

Тема 2: Теоретические и практические основы этики делового общения.

Тема 3: История делового этикета.

Тема 4: Деловой этикет. Основы речевой этики

Тема 5: Формы делового общения.

Тема 6: Имидж делового человека. Требования делового этикета к внешнему виду.

Тема 7: Культура поведения в общественных местах.

Тема 8: Национальные особенности делового этикета.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зач. ед., 216 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (32 ч.), практические занятия (36 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (144 ч.).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

#### АННОТАЦИЯ программы учебной практики «Педагогическая практика»

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики»; индекс дисциплины Б2.О.01(У).

Практика реализуется кафедрами педагогики и психологии.

Целью педагогической практики является привлечение студентов к самостоятельной творческой педагогической деятельности, формирование системы педагогических умений и навыков педагогической деятельности в условиях оптимально приближенных к реальной работе в учебно-воспитательных учреждениях, овладение знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса.

Главными задачами педагогической практики являются:

- 1) привлечение студентов к самостоятельной педагогической и учебно-воспитательной работе;
- 2) овладение умениями и навыками подготовки и проведения основных видов текущей работы классного руководителя;
- 3) ознакомление студентов с учебными, воспитательными планами и программами общеобразовательных учебных учреждений;
- 4) установление связи между теоретическими курсами психоло-педагогических дисциплин и непрерывной практикой (учебной);
- 5) ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы и передовым опытом образовательных учреждений, сотрудничество с преподавателями, учителями, классными руководителями;
- 6) организация педагогического взаимодействия с учениками, студентами;
- 7) привнесение собственного творческого подхода к педагогической деятельности;
- 8) формирование профессиональных педагогических качеств;
- 9) воспитание интереса, любви и уважения к профессии учителя, формирование необходимости в развитии творческого потенциала личности будущего учителя;
- 10) изучение панорам учебно-воспитательных методических идей.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими профессиональными компетенциями: ПК-1, ПК-4.

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

- **Знать:**
- нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- правовые и этические основы профессиональной деятельности;
- историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту.

– **Уметь:**

– определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– проектировать и осуществлять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки учащихся;

– **Владеть:**

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

– методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;

– методами поиска и анализа актов законодательства ЛНР и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;

– способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Прохождение педагогической практики в образовательных учреждениях является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История педагогики», «Основы педагогического мастерства».

**2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Практика в образовательных учреждениях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми предоставляются места для прохождения практики студентов вуза.

Педагогическая практика осуществляется в течение одной недели на базе средних общеобразовательных школ и других образовательных учреждений (гимназии, лицеи, колледжи) с отрывом от учебного процесса в вузе.

**3. Продолжительность прохождения практики**

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа, 1 неделю.

**4. Структура отчета студента о практике**

По окончании педагогической практики (учебной) студенты обязаны предоставить руководителю практики отчетную документацию о выполнении программы практики в недельный срок.

– дневник практики, который включает в себя:

– индивидуальный план работы студента-практиканта;

– анализ одного урока (в соответствии с поставленной целью);

– анализ воспитательного мероприятия;

– творческий отчет;

– методическая разработка воспитательного мероприятия (подается на отдельных листах).

При оценке работы студента в период прохождения педагогической практики (учебной) принимается во внимание:

– уровень формирования профессионально-педагогических умений;

– уровень теоретической подготовки;

– уровень профессиональной подготовки и социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, гуманизм, демократизм, творческий подход, ответственность

и т.д.);

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**«Переводческая практика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б2.О.02(У).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цель переводческой (учебной) практики: усвоение, закрепление и употребление теоретических и практических знаний и методов перевода, овладение практическими умениями и основными навыками художественного перевода, а также умение адекватно переводить без эквивалентную лексику и другие специфические особенности первого и второго иностранного языка, которыми овладевают студенты в ходе процесса обучения по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)».

**Задачи практики:**

- 1) студенты должны в отведенный срок перевести определенное количество печатного текста с турецкого/арабского на русский и с русского на турецкий/арабский, а также с английского на русский и с русского на английский.
- 2) формировать необходимые переводчику профессиональные умения которые применимы в реальных условиях;
- 3) развивать риторическую базу для коммуникативного мышления (навыки необходимые для синхронного перевода);
- 4) обучиться подбирать корректную форму перевода, к переводимому тексту определенного жанра;
- 5) отработка теоретической базы полученной в процессе обучения, на практике
- 6) изучение опыта работы переводчика иностранного языка эмпирическим путем
- 7) анализирование работы переводчика и переводческого процесса (его особенности, сложности и т.д.) в целом;
- 8) приобрести собственного педагогического опыта и подготовка отчетной документации согласно существующим требованиям.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

**Профессиональных компетенций:**

- способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения (ПК-2);
- способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3);
- способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-5);
- способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-6);
- способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-7);
- способен владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы,

обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-8);

– способен использовать понятийный аппарат философии, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-9).

#### **Содержание учебной дисциплины**

Учебная практика включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный,
- основной,
- заключительный.

На ознакомительном этапе проводится установочная лекция, на которой студенты знакомятся с Положением об учебной практике, особенностями организации учебной практики и требованиями предоставления отчётных материалов по ее результатам; распределяются и обсуждаются материалы, полученные для перевода; проводится предпереводческий анализ текста, включающий характеристику лексико-грамматических и стилистических особенностей переводимого текста.

На основном этапе осуществляется перевод текста и его редактирование.

На заключительном этапе составляется отчет о практике, обсуждаются тексты переводов, проводится защита отчетов о практике перед научным руководителем.

В соответствии с перечнем планируемых результатов учебной практики студент:

- осуществляет предпереводческий анализ текста (лексический, грамматический, стилистический анализ текста);
- выбирает общую стратегию перевода с учетом темы текста;
- проводит переводческую интерпретацию текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода;
- делает полный письменный перевод текста на русский язык;
- правильно оформляет текст перевода в соответствии с нормами русского языка;
- составляет список англо-русских словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода;
- создает тематический словарь, составленный в ходе работы над письменным переводом, объемом не менее 100 лексических единиц.

#### **Формы отчетности**

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- письменный отчет, включающий в себя:

- 1) общие данные о практике;
- 2) текст оригинала с указанием выходных данных;
- 3) предпереводческий анализ текста;
- 4) текст перевода;
- 5) список использованной литературы и источников;
- 6) тематический словарь;
- 7) самоанализ, отражающий описание навыков и умений, которые студент приобрел во время практики, трудностей, возникших во время практики, выводы и предложения;

- отзыв руководителя практики от кафедры или отзыв руководителя практики от предприятия, если студент проходил учебную практику во внешней организации.

- отзыв руководителя практики от кафедры или отзыв руководителя практики от предприятия, если студент проходил учебную практику во внешней организации.

**Формы контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины не предусмотрены лекционные и практические занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (104ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

## программы производственной практики «Преддипломная практика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Преддипломная практика» является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)», индекс дисциплины Б2.О.03(Пд) очной формы обучения. Преддипломная практика предусмотрена для студентов четвертого курса бакалавриата очной формы обучения как проверка профессиональной готовности будущего выпускника к самостоятельной трудовой деятельности. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Для освоения программы преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении ранее изученных дисциплин. При осуществлении научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практический курс арабского / турецкого языка», «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» и др.

### **Цели и задачи дисциплины**

Основная цель преддипломной практики – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Преддипломная практика должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является дипломная работа выпускника. Задачами практики являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя бакалаврской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся дипломная работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью студента.

### **Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

#### **Профессиональные:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1);
- способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3);
- способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-5);
- способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-6);
- способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-7);

– способен владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-8);

– способен использовать понятийный аппарат философии, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-9);

– способен владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-10);

– способен владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-11).

#### **Виды контроля по дисциплине**

Учебные достижения по дисциплине «Преддипломная практика» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи выпускной квалификационной работы.

#### **Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Преддипломная практика организуется на базе выпускающей кафедры.

#### **Продолжительность прохождения практики**

Время проведения научно-исследовательской работы определяется в соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)». Продолжительность практики 2 недели.

#### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов 104 часа и контроль 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики «Научно-исследовательская работа»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика «Научно-исследовательская работа» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2 «Практика» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б2.В.01(У). Проводится на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)», «Теоретический курс английского языка», «Практический курс арабского / турецкого языка» и других.

Является основой для написания курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

#### **Цели и задачи практики**

Целью научно-исследовательской работы является овладение методологией



организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами практики являются:

- овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- умение находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках.
- сбор фактического материала для подготовки курсовой работы;
- формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

**Практика нацелена на формирование:**

**Универсальных:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**Профессиональных:**

- способен использовать понятийный аппарат философии, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-9);
- способен владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-10);
- способен владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-11).

**Содержание практики**

Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение бакалавром современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения различных филологических процессов, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания курсовой и выпускной квалификационной работ; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, литературная проработка материалов, связанных с лингвистическими исследованиями по теме (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;
- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Содержание программы научно-исследовательской работы и правил ее выполнения в значительной степени определяется той научной проблемой, которая поставлена перед обучающимся и которая должна быть решена к моменту защиты курсовой работы. При этом данная проблема должна быть актуальной, иметь практическую значимость и

характеризоваться наличием элементов научной новизны.

Основные функции руководителя научно-исследовательской работы от кафедры:

- обеспечивает обучающегося программой НИР;
- разрабатывает тематику индивидуального задания;
- осуществляет контроль соблюдения сроков НИР и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- проводит обязательные консультации по выполнению программы НИР и оформлению ее результатов;
- проверяет отчет по НИР;
- оценивает на основании представленного отчета выполнение программы НИР и индивидуального задания;
- участвует в процессе принятия защиты отчетов по НИР обучающихся.

В период выполнения НИР обучающийся обязан:

- осуществлять НИР в установленные сроки;
- проявлять высокую организованность, строго выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- выполнить программу НИР добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя НИР от академии;
- собрать необходимый материал для написания отчета по НИР в соответствии с ее основным содержанием;
- предоставить на выпускающую кафедру письменное подтверждение прохождения научно-исследовательской работы.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий научного руководителя.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя сдачу всей необходимой документации: индивидуального задания, отчета, а также ответы на устные вопросы по результатам научно-исследовательской работы).

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет: 1,5 зачетные единицы (54 часа).

Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 50 часов на протяжении недельной практики, контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики «Педагогическая практика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика. Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины Б2.В.02(П)

#### **1. Цели и задачи практики**

Основной целью производственной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками педагогической деятельности в учебных учреждениях.

В соответствии с целью определяются следующие задачи педагогической (производственной) практики студентов 4 курса:

1) ознакомить студентов-практикантов с функционированием всех структур общеобразовательного учебного заведения;

2) реализовать комплексный подход в изучении учебно-воспитательной работы учебного учреждения, личности обучающегося, специфических черт школьного коллектива;

3) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;

4) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

5) применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

6) формировать креативно-исследовательское отношение к профессиональной деятельности;

7) ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

8) ознакомление с методикой организации и проведения внеклассной деятельности по иностранному языку и формирования навыков в этой области;

9) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

10) изучение опыта работы учителя иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка и внедрения компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку;

11) осуществлять профессиональную деятельность под руководством учителей иностранных языков, курирующих педагогическую практику студентов, а также методистов в рамках целого урока или его фрагментов;

12) приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

**Перечисленные задачи практики являются основой для формирования ряда компетенций.**

**Профессиональных:**

– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-1);

– способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-4);

– способен владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-11).

**2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Студенты 4 курса проходят практику в среднем звене государственных общеобразовательных учреждениях.

**3. Продолжительность прохождения практики**

Производственная практика в школе студентов 4 курса проводится в 7-м семестре в среднем звене учебных учреждений (либо в каких-либо других классах, если в школе нет такой возможности) различных типов общеобразовательных школ, а также по месту будущей работы студента на протяжении 4 недель. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 54 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты выполняют обязанности классного руководителя и учителя иностранного языка в закрепленном классе. Если в учебном заведении нет возможности закрепить по одному студенту на класс, то разрешается закрепление двух студентов за одним классом. В таком случае, студенты ведут уроки иностранного языка отдельно в подгруппах, а уроки классные часы разрабатывают вместе и проводят их в согласовании с учителем- предметником и классным руководителем.

#### **4. Структура отчета студента о практике.**

По окончании педагогической (производственной) практики на 4 курсе студентами представляются следующие документы:

1. Общий отчет о прохождении практики (на А-4), который подписывается методистом по психологии и педагогике и руководителем практики;
2. Понедельный план работы на весь период практики;
3. Дневник наблюдений и записей уроков учителей по первому и второму языку (конспекты уроков должны быть утверждены учителями - предметниками);
4. Характеристика на студента – практиканта, заверенная печатью школы и росписью руководителя учебного учреждения.
5. По первому языку необходимо предоставить:
  - развернутый план-конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
  - развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
  - анализ посещенного урока студента - практиканта, проходящего практику в том же учебном заведении или, если студент проходит практику в школе сам, самоанализ своего отчетного урока по иностранному языку;
  - развернутый план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
6. По второму языку необходимо предоставить:
  - развернутый план-конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
  - развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
  - все рабочие конспекты уроков по второму языку в дневнике наблюдений.
7. Отчетная документация по психологии:
  - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика коллектива;
  - еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
8. Отчетная документация по педагогике:
  - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика коллектива;
  - еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
  - план-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия;
  - общедидактический анализ опыта работы учителя.

Дифференцированная оценка за прохождение педагогической практики вносится в экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов

Общая трудоемкость освоения практики составляет: 6 зачетных единиц (216 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 212 часов, контроль (4 часа).

#### **4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы факультативного образовательного модуля**  
**«Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ факультативного модуля:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

**Цели и задачи факультативного образовательного модуля:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).**

**Содержание факультативного образовательного модуля:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по факультативному образовательному модулю:** зачет (устный с обработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика», профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)»; индекс дисциплины ФТД.02

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины:** научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

**Задачи:**

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций студента.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Виды контроля по дисциплине:**

Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:**

– для очной формы обучения составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, турецкий/арабский)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, истории Отечества, философии, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 84%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60%

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной



библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна

социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление

социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей

древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав

соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю Иностранные языки и межкультурная коммуникация (английский, (турецкий/арабский)).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

