

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «16» мая 20 23 г.

Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г. № 255-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Физика. Математика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 г. № 613н, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика разработана кафедрой физики и методики преподавания физики Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Сильчева Анна Геннадьевна, и.о. заведующего кафедрой физики и методики преподавания физики, кандидат физико-математических наук, доцент.

«02» мая 2023 г.


(подпись)

2. Горбенко Евгений Евгеньевич, доцент кафедры физики и методики преподавания физики, кандидат физико-математических наук, доцент.

«02» мая 2023 г.


(подпись)

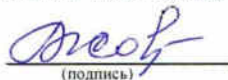
3. Кара-Мурза Светлана Витольдовна, доцент кафедры физики и методики преподавания физики, кандидат физико-математических наук, доцент.

«02» мая 2023 г.


(подпись)

4. Жовтан Людмила Васильевна, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики, кандидат педагогических наук, доцент.

«02» мая 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры физики и методики преподавания физики.

Протокол от «02» мая 2023 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой физики и методики преподавания физики


(подпись)

А.Г. Сильчева

ОПОП ВО разработана при участии:

руководителя Государственного учреждения «Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка»

Директор школы




(подпись)

О.В. Меликбекова

специалиста-практика Государственного учреждения «Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка»

Учитель высшей категории, учитель-методист

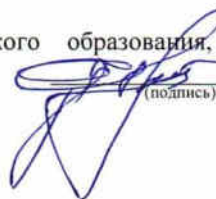

(подпись)

А.Л. Безверхний

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «17» мая 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


(подпись)

Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель _____ В.В. Савенков
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)


(подпись)

И.В. Хорошевская

«01» июня 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Направленность (профиль)	<i>Физика. Математика</i>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	<i>Бакалавриат:</i> Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический, методический
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: <i>учебная, производственная</i>
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Сильчева Анна Геннадьевна, и.о. заведующего кафедрой физики и методики преподавания физики, кандидат физико-математических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

А.Г. Сильчева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы.	7
1.2.2. Формы обучения.....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО.....	8
1.2.5. Квалификация.	8
1.2.6. Язык обучения.	8
1.2.7. Требования к абитуриенту	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений..	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	19
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	25
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	29
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	29
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	29

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	166
4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины	186
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	190
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	191
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	192
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	192
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	196
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	196
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	197
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	199

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика, состоит в: подготовке высококвалифицированных учителей физики и математики, готовых к профессиональной деятельности, самосовершенствованию и творческой самореализации в условиях инновационного развития образования. В настоящее время школа нуждается в высококвалифицированных учителях физики и математики, а также педагогах, умеющих грамотно и квалифицированно вести воспитательную работу со школьниками, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика ставит следующие задачи:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;
- получение новых знаний посредством развития фундаментальных и прикладных научных исследований, в том числе, по проблемам образования;
- сохранение и приумножение своего потенциала на основе интеграции образовательной деятельности с научными исследованиями;
- обеспечение инновационного характера своей образовательной, научной и социокультурной деятельности;
- создание условий для систематического обновления содержания образования в духе новаторства, созидательности и профессионализма;
- обеспечение конкурентоспособности на мировых рынках научных разработок и образовательных услуг;
- создание условий для максимально полной реализации личностного и профессионального потенциала каждого обучающегося;
- воспитание личностей, способных к самоорганизации, самосовершенствованию и сотрудничеству, умеющих вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующихся в своей деятельности профессионально-этическими нормами;

– формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, толерантности, повышение их общей культуры;

– обеспечение кадрами новой формации потребностей экономики и социальной сферы республики.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата

Объем программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю Физика. Математика составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавра.

1.2.6. Язык обучения – русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика, являются: обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания, в том числе в области физики.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- сопровождения.

Программа академического бакалавриата ориентирована на педагогический и методический виды профессиональной деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика.

Математика, в рамках решения задач профессионального типа готовится к:

- оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, по программам профессионального образования, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);

- организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, обеспечению достижения ими нормативно установленных результатов образования;

- созданию педагогических условий для личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;

- методическому обеспечению реализации образовательных программ, учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- проектированию и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физики.

**Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:
*педагогический тип задач:***

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования;

- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физики;

методический:

- реализация программ физического образования;
- осуществление отбора предметного содержания физического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физики и возрастным особенностям обучающихся;
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению физики путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);
- решение исследовательских задач в предметной области и области образования.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность.	А/02.6	6
				Развивающая деятельность.	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию	6	Педагогическая деятельность по реализации программ	В/03.6	6

<p>Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).</p>		<p>нию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>		<p>основного и среднего общего образования.</p>		
<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и</p>	<p>А</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>6</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>А/01.6</p>	<p>6.1</p>

взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистриро ван Министерст вом юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрацион ный № 38994).				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации до-полнительных общеобразовательных программ.	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	V/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	V/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	C/03.6	6.3	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми

		<p>нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию</p>

		<p>в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
		<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7. Способен</p> <p>УК-7.1. Знает: закономерности</p>

	<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе</p>	<p>УК-9. Способен принимать</p>	<p>УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности</p>

финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.
		УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
		ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом

		<p>норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p>
		<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<p>ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>

		<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
		ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа

		документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы

		<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
		<p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,</p>
		<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании.</p>
		<p>ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий.</p>
		<p>ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

<p>ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
	<p>ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
	<p>ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПКО-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПКО-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ПКО-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>ПКО-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПКО-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПКО-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и</p>

	<p>зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>ПКО-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>ПКО-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКО-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы</p>

<p>обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
<p>ПКО-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.</p>	<p>ПКО-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>ПКО-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПКО-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России» входит в базовую (обязательную) учебную программу студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических

концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики .

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение

религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-

политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

2. Русь в конце X–XII в. Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодальной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой

(Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. . Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории

России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления.

Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой наградной системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика

России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начале XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России.

«Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–

1933 г. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало

восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный

вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Философия» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их

исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-5) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

Тема 2. Образование в современном мире.

Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

Тема 5. Финансирование образования.

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты,

требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ.

образовательного учреждения.

Тема 7. Налогообложение в сфере образования.

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

Тема 8. Образовательные услуги.

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей,

профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме самостоятельных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих

формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы российской государственности» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и

культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на

семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Задачи:

1) закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

2) формирование коммуникативной компетенции специалиста.

3) представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.

4) развитие навыков поиска и оценки информации.

5) развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.

6) привитие навыков правки текста, основанной на определении характера

речевых ошибок и умелом их устранении.

7) повышение культуры разговорной речи.

8) обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение.

Тема 2. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 3. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи.

Тема 4. Этический аспект культуры речи .

Виды контроля по дисциплине:

Зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение практических работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение упражнения), зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании речевой

способности на изучаемом (английском) языке, т. е. формировании и развитии навыков и умений во всех видах речевой деятельности, углублении культурологических и профессионально-деловых знаний, развитии навыков говорения, формировании профессиональной компетенции, т.е. способности и готовности специалиста к межкультурной коммуникации в профессионально-деловой сфере и в ситуации социокультурного общения, а также овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку на неязыковом факультете/институте носит многоцелевой характер.

Задачи: усвоение обучаемыми языкового материала – лингвистических, социолингвистических, культурологических, дискурсивных знаний, в том числе расширение словарного запаса за счет общеупотребительной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (коммуникативными умениями, включающими умения в области разных видов чтения, аудирования, говорения и письменной речи, а также перевода неспециализированных и профессионально ориентированных текстов в рамках сфер и ситуаций, типичных для основной специальности); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим (в том числе терминологическим) и грамматическим минимумами; формирование устойчивых навыков распознавания, понимания и активного употребления в речи на иностранном языке языковых единиц, характерных для специальности «Физика. Математика»; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей профессиональной коммуникации на иностранном языке, развитие когнитивных и исследовательских умений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Computers in our life

Раздел 2. Types of computers.

Раздел 3. Technology and the young.

Раздел 4. Celebrities in the IT world.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного опроса, выполнение письменных работ) и итоговый контроль проводится в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационные технологии в образовании» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач, приобретение систематических знаний и практических навыков использования современных программных систем компьютерной математики.

Основные задачи дисциплины состоят в том, чтобы

- обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности
- сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;
- сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Информационные процессы, информатизация общества и образования.

Понятие информационного процесса, информатизации, информационных

технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

Тема 3. Основные возможности Mathcad. Интерфейс пользователя.

Интерфейс пользователя. Начало работы с графикой. Создание и редактирование документов. Общий обзор деталей интерфейса. Панели форматирования. Палитры математических знаков. Центр информационных ресурсов. Простейшие приемы работы. Работа с текстовым редактором. Примеры вычисления арифметических выражений и их редактирование. Операции вывода и присваивания. Использование шаблонов математических операторов и символов. Вычисление математических функций. Понятие о ранжированных переменных и векторах. Ввод матриц и векторов. Прерывание вычислений.

Тема 4. Создание и редактирование документов. Работа с файлами.

Основы редактирования формульных блоков. Основные операции редактирования: ввод нового документа и выбор стиля, загрузка, сохранение, печать документа. Основы работы с блоками документов: выделение, Копирование и вырезание, вставка, перетаскивание, расположение блоков в документе. Ошибки в вычислениях и отладка вычислений: индикация, трассировка ошибок. Файлы Mathcad и их форматы. Команды меню File. Меню Edit. Профессиональное редактирование документов.

Тема 5. Работа с двумерной графикой.

Построение двумерного графика одной функции. Построение графика ряда функций. Графики с параметрическим заданием функций. Построение графиков ряда функций на одном рисунке. Трассировка графиков. Просмотр участков двумерных графиков. Построение графиков в полярной системе координат. Форматирование двумерных графиков.

Тема 6. Работа с трехмерной графикой.

Построение графиков поверхностей. Вращение трехмерного графика мышью. Построение на одном трехмерном графике ряда поверхностей. Вывод шаблона трехмерного графика. Построение объемной фигуры, образованной вращением кривой. Построение объемных фигур с помощью функции Polyhedron. Построение полиэдров. Построение на одном графике нескольких трехмерных объектов. Построение контурных трехмерных графиков. Вывод шаблона точечного трехмерного графика. Вывод шаблона трехмерного графика в векторном представлении.

Тема 7. Управление вычислениями.

Меню Math. Вычисления в пределах экрана. Вычисления во всем документе. Вычисления в автоматическом режиме. Оптимизация вычислений. Установка параметров.

Тема 8. Меню символьных вычислений.

Возможности символьного процессора. Символьные операции. Выполнение символьных вычислений. Команды Simplify, Float, Complex. Расширение выражений. Разложение выражений. Вычисление коэффициентов полиномов. Операции относительно заданной переменной: дифференцирование, интегрирование, решение уравнений, разложение в ряд Тейлора, разложение на правильные дроби. Матричные операции.

Тема 9. Векторные и матричные операции.

Работа с массивами, векторами и матрицами. Векторные и матричные операторы. Векторные функции. Матричные функции. Решение систем линейных уравнений. Матрицы рисунков.

Тема 10. Обработка данных и статистика.

Линейная и сплайновая аппроксимация. Статистическая обработка данных. Регрессия. Линейная, одномерная и многомерная регрессия. Нелинейная регрессия. Функции сглаживания данных. Функции предсказания.

Тема 11. Решение нелинейных уравнений.

Поиск корня нелинейного уравнения. Подготовка блока решения системы уравнений. Реализация итерационных вычислений. Функция Find и ее применение. Решение нелинейных уравнений. Решение задач оптимизации. Решение задач нелинейного программирования. Быстрые преобразования Фурье.

Тема 12. Решение дифференциальных уравнений.

Решение дифференциальных уравнений с помощью функции Решение жестких систем дифференциальных уравнений. Решение дифференциальных уравнений в комплексном виде. Решение двухточечных краевых задач.

Тема 13. Финансово-экономические расчеты.

Набор функций для финансово-экономических расчетов. Финансово-экономические расчеты.

Тема 14. Интеграция Mathcad с офисными программами.

Установка объектной связи в Word с системой Mathcad. Вставка объекта в кадр. Редактирование внедренных объектов. Вставка в документ Word графика из Mathcad. Совместная работа Mathcad и Excel.

Виды контроля по дисциплине: зачет во 2 семестре.

текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные занятия – (14 ч.), практические работы – (28 ч.), самостоятельная работа студента – (62 ч.), контроль – (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе школьного курса анатомии человека.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», а также применение знаний при прохождении педагогической практики в детских лагерях, педагогической практике и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и

интегративной функции мозга;

- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций компетенции (ОПК-3, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Морфо - функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и вегетативных систем.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 1 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены:

для очного образования: лекционные (8 ч), практические (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность

жизнедеятельности», а также применение знаний при прохождении педагогической практики в детских лагерях, педагогической практике и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога.

Задачи:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения
4. Изучить травматические повреждениями, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-8) и общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.

Тема 4. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Тема 5 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Тема 6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Тема 7. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

для очного образования: лекционные (8 ч), практические занятия (16 ч) и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Химия», «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда», «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в

сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро-взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности

Тема 2. Методические основы научного исследования. Основы организации медико-психологической помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС. Виды стрессов.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях. Понятие механического повреждения(травма). Классификация травм. Виды травматизма. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавления. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Противопоказания к наложению жгута. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Этиология, механизм травмы. Инородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Реанимационные мероприятия при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у

детей. Асфиксия. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека Факторы риска и патогенные ситуации окружающей среды Виды антропогенных факторов. Условия для человека в системе "человек — среда обитания". Адаптация. Виды, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Действие биологического оружия. Методы защиты от них. Особо опасные инфекции. Понятие карантина и обсервации.

Тема 8. Действие химического оружия. Группы ОВ. Методы обнаружения ОВ. Дегазация.

Тема 9. Действие радиационного оружия. Виды излучений. Лучевая болезнь. Методы профилактики.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура и спорт» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания физики», «Методика преподавания математики», для написания курсовой работы по психолого-педагогическим дисциплинам, а также для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

– формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

– создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира; сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности; сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Проблема личности в психологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека. Способности человека.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.

Тема 3.2. Память. Внимание.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности.

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен во 2 семестре.

Текущая аттестация производится в следующих формах: устный опрос; тестирование; письменные домашние задания; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения дисциплин таких дисциплин, как «История педагогики», «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», для прохождения ознакомительной практики, педагогической практики, практики в детских лагерях, для подготовки к сдаче и во время сдачи государственного экзамена, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном

учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Учебная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Педагогика – наука о воспитании человека. Основные педагогические понятия. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Педагогика в системе наук о человеке. Педагогическая профессия в современном обществе. Специфика труда педагога. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. **Технология разработки программы самовоспитания.** Ведение «Портфолио» и его роль в педагогической деятельности.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 3. Теоретические основы обучения. Дидактика как наука. Современные подходы к обучению. Теории и концепции обучения. Процесс обучения как целостная система. Цели, задачи, функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования. Основные документы процесса образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Современный нормативно-правовой и учебно-методический «портфель» педагога.

Тема 5. Формы, методы, средства обучения. Методы обучения как педагогическая категория. Структура методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 6. Контроль и диагностика в процессе обучения. Виды контроля. Оценивание в процессе обучения. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

Тема 7. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Тема 8. Современный урок: традиции и инновации. Планирование и проведение урока. Конспект урока. Технологическая карта урока. Анализ проведения урока.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 9. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Теории о происхождении воспитания. Современные теории и концепции воспитания.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания. Закономерности воспитания и их характеристика. **Принципы воспитания и их характеристика.**

Тема 11. Направления, формы, методы, средства воспитания. Понятия о методах и средствах воспитания. Система общих методов воспитания, их классификация. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Методическое сопровождение воспитательной работы.

Тема 12. Воспитание личности в коллективе. Понятие «детский коллектив». Законы развития и этапы формирования коллектива. Педагогические условия воспитания детского коллектива.

Тема 13. Воспитательная деятельность классного руководителя.
Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности.
Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 14. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.
 Планирование и проведение мероприятий. Анализ проведения мероприятия.

Тема 15. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.)

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный (2 семестр); экзамен, устный (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 8,0 зачетных единиц, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (48 ч.), практические занятия (80 ч.), самостоятельная работа студента (129 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики»

Логико-структурный анализ учебной дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Педагогика».

Является основой для изучения таких дисциплин, как «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», для прохождения педагогической практики, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;

формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;

выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;

формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;

осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Раздел 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины:

для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (10 ч.) и практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины « Основы педагогического мастерства»

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Педагогическая этика».

Является основой для изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания физики», «Методика преподавания математики», для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Учебная дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8) .

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Педагогическая техника учителя. Культура педагогического общения. Речевая культура педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Мастерство педагогического общения. Культура внешнего вида педагога.

Раздел 2. Искусство педагогического взаимодействия. Искусство устного и публичного выступления. Конфликты в педагогической деятельности и способы их решения. Педагогическое разрешение конфликтов. Элементы актерского и режиссерского мастерства учителя. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, устный (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 5,0 зачетные единицы, 180 часов. Программой дисциплины:

для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (16 ч.) и практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа (93 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: физика конденсированного состояния, физическое материаловедение.

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: подготовка бакалавров к работе со школьниками старшеклассниками с целью активизация их творческого потенциала и повышения познавательного интереса к естественнонаучным знаниям.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются: освоение содержания проектной деятельности в школьном курсе физики; реализация творческого подхода будущих учителей физики к формированию содержания проектной деятельности школьников.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПКО-1)

Содержание дисциплины:

Тема 1: Содержание проектной деятельности в школьном курсе физики

Тема 2: Проектная деятельность (Механика)

Тема 3: Проектная деятельность (Молекулярная физика)

Тема 4: Проектная деятельность (Электростатика, электрический ток)

Тема 5: Проектная деятельность (Электромагнетизм)

Тема 6: Проектная деятельность (Оптика)

Тема 7: Проектная деятельность (Поисковая работа; научные рефераты)

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары по дисциплине в следующих формах: оценивание работы бакалавров на семинарских занятиях; оценивание отчетов с разработанными проектами.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы математической обработки данных» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного

плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной компетенции (УК-1);
- общепрофессиональной компетенции (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПКО-1)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы государственной

политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Религиоведение», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин профессионального цикла.

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5, УК-10);

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений

Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года.

Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Национальная политика в Российской Федерации.

Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики

Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года».

Региональные стратегии национальной политики. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти.

Тема 3. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России

Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России.

Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-

конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять нерелигиозным «конкурентам».

«Стандартизация» религиозных воззрений, смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

Тема 4. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения

Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.

Подходы к изучению национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).

Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия.

Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развертывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов.

Тема 5. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа. Воспитание культуры межнационального общения

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные русские духовно-нравственные ценности.

Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.

Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычай и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

Основные формы антагонистических межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных русских духовно-

нравственных ценностей.

Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Тема 6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога

Природа этнических стереотипов, субъективно-объективные факторы, задачи и свойства. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры, в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип.

Развитие межкультурной компетентности — техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы.

Тема 7. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики

Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.

Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.

Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.

Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

Тема 8. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология воспитательных практик» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальные компетенции (УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8).

Содержание дисциплины:

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

2. Психология взросления: концепты и феномены.

3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

6. Феноменология взросления.

7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: Педагогика, Психология.

Является основой для прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи:

– закрепление у студентов системы научных знаний по вопросам организации воспитательных практик, специальная работа над основными понятиями и терминами;

– развитие научного подхода к изучению и овладению воспитательными технологиями, необходимыми для воспитания обучающихся;

– овладение конкретными способами, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

– овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»;

– формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК- 3, УК- 6); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях.

Тема 2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.

Тема 3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

Тема 4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.

Тема 5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик.

Тема 6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс дисциплины «Основы вожатской деятельности» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: Педагогика, Психология.

Является основой для прохождения практики в летних лагерях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение базовой, теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских летних лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- формирование у студентов общего представления о вожатской

деятельности;

- получение студентами первичных знаний работы вожатыми;
- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление студентов с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК- 3, УК- 6); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 4. Профессиональная этика и культура вожатого.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на

рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания физики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания физики» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: математического цикла, курса общей физики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогическая практика.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания физики» являются: ознакомление студентов с современным содержанием методической науки и передовым опытом преподавания физики в общеобразовательных учебных заведениях разных типов и ВУЗов; ознакомления и внедрения на практике различных принципов, методов и средств обучения физике; формирование умений самостоятельной работы и творческого отношения к делу; формирование практических умений и навыков, подготовка к деятельности на производстве; развитие у студентов практических умений и навыков из школьного физического эксперимента.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания физики» являются: ознакомление студентов с основными задачами и содержанием школьного курса физики 7-11 классов в различных типах общеобразовательных учреждений; формирование у студентов системы по использованию различных методов и форм организации учебных занятий по физике; формирование у студентов необходимой системы знаний для решения разноуровневых задач по определенному разделу СКФ; формирование и совершенствование экспериментальных умений и навыков по проведению различных видов эксперимента в школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-2), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8), профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Дидактические основы обучения физике

Тема 1. Методика преподавания физики как педагогическая наука, ее предмет и методы исследования

Тема 2. Физика как учебный предмет в школе. Содержание и структура курса физики общеобразовательной школы

Тема 3. Дидактические и психологические основы обучения физики.

Тема 4. Методы обучения физике

Тема 5. Основные дидактические функции методов обучения физике

Тема 6. Система дидактических средств по физике и методика их комплексного использования

Тема 7. Формы организации учебных занятий по физике. Типы и структура уроков по физике. Система уроков физики. Требования к современному уроку

Тема 8. Учебный физический эксперимент: структура, классификация, основные дидактические функции. Организация и проведение различных типов ШФЭ

Тема 9. Новые информационные технологии обучения физике. Применение педагогических программных средств на уроках физики

Тема 10. Система задач по физике: классификация, основные дидактические функции. Общие методы решения физических задач. Использование НИТ при решении задач

Тема 11. Межпредметные связи при изучении физики

Тема 12. Развитие мышления в процессе изучения физики. Развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения физики

Тема 13. самостоятельной работы учащихся по физике, активизация их познавательной деятельности

Тема 14. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе изучения физики

Тема 15. Особенности обучения учащихся в сельской школе

Тема 16. Внеклассная работа по физике

Тема 17. Виды контроля знаний, умений и навыков учащихся

Тема 18. Углубленное изучение физики. Факультативные курсы

Тема 19. Модульное обучение физики

Тема 20. обобщенных уроков

Тема 21. Моделирование в изучении физики

Тема 22. Формирование современной научной картины мира

Раздел 2. Методические особенности преподавания физики в 7 классе

Тема 1. Структура и особенности построения СКФ для 11-летней школы.

Тема 2. Содержание и структура учебного материала в 7 классе.

Тема 3. Методика изучения темы «Первоначальные сведения о строении вещества».

Тема 4. Методика изучения темы «Движение. Силы».

Тема 5. Методика изучения темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов».

Раздел 3. Методические особенности преподавания физики в 8 классе

Тема 6. Содержание и структура учебного материала по физике в 8 классе

Тема 7. Методика изучения темы «Тепловые явления».

Тема 8. Методика изучения темы «Электричество и магнетизм».

Тема 9. Методика изучения темы «Линзы. Построение изображений, дает тонкая линза»

Раздел 4. Методические особенности преподавания физики в 9 классе

Тема 12. Структура и содержание учебного материала по физике в 9 классе.

Тема 13. Методика изучения темы «Кинематика материальной точки»

Тема 14. Методика изучения темы «Законы динамики».

Тема 15. Методика изучения темы «Электрический ток. Ток в металлах. Электрический ток в различных средах».

Тема 16. Методика изучения темы «Постоянные магниты. Магнитное поле Земли ».

Тема 17. Методика изучения темы «Электромагнитная индукция. Гипотеза Ампера ».

Тема 18. Методика изучения темы «Атом и атомное ядро. Ядерная модель атома ».

Тема 19. Методика изучения темы «Радиоактивность».

Раздел 5. Методические особенности преподавания физики в 10 классе

Тема 1. Содержание и структура учебного материала по физике в 10 классе по профильным программам

Тема 2. Методические особенности преподавания темы «Основы кинематики»

Тема 3. Методика преподавания основ динамики в 10 классе

Тема 4. Методические особенности преподавания законов сохранения

Тема 5. Методические особенности преподавания темы «Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и его исследовательские обоснования»

Тема 6. Методика преподавания «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы»

Тема 7. Методика преподавания «Статистический и термодинамический подходы к объяснению тепловых явлений»

Тема 8. Методика введения понятий «внутренняя энергия» и «температура»

Тема 9. Методика преподавания темы «Законы термодинамики» в 10 классе.

Раздел 6. Методические особенности преподавания физики в 11 классе

Тема 10. Содержание и структура учебного материала по физике в 11 классе по профильным программам

Тема 11. Методика преподавания темы «Электрическое поле. Характеристики

электрического поля »

Тема 12. Методика преподавания темы «Электрический ток. Законы постоянного тока»

Тема 13. Методические особенности преподавания механических колебаний в 11 классе

Тема 14. Методические особенности преподавания электромагнитных колебаний в 11 классе

Тема 15. Методика преподавания темы «Закон электромагнитной индукции»

Тема 16. Методика преподавания темы «Переменный ток»

Тема 17. Методические особенности преподавания явления фотоэффекта и постулатов Бора в 11 классе

Тема 18. Методика преподавания темы «Радиоактивность».

Виды контроля по дисциплине:

Зачет в 5 семестре и экзамен в 6 и 7 семестрах.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ, защита лабораторных работ.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9,0 зачетных единиц, 324 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (40 ч.), лабораторные (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (134 ч.), контроль (62 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (механика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая и экспериментальная физика (механика)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплины: общая физика.

Является основой для изучения дисциплины: «Теоретическая физика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (механика)» является: изучение фундаментальных законов механики как основ естественнонаучной картины мира – базы дальнейшего научного миропонимания; формирование представлений о границах применимости физических теорий, моделей и гипотез.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (механика)» являются: исследование различных движений и обобщение полученных экспериментальных данных в виде законов движения; изучение основных законов классической механики, основных положений специальной теории относительности (СТО) и границ применимости классической физики; изучение законов сохранения, рассмотрение их роли в формировании общей картины мира и взаимосвязи со свойствами пространства и времени; освоение основных методологических подходов и приемов решения физических задач.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика материальной точки

Тема 1. Кинематика прямолинейного движения материальной точки.

Тема 2. Кинематика криволинейного движения материальной точки.

Тема 3. Динамика материальной точки.

Тема 4. Движение тел с переменной массой.

Тема 5. Работа и энергия.

Тема 6. Неинерциальные системы отсчета.

Раздел 2. Виды взаимодействий. Силы в механике

Тема 1. Трение.

Тема 2. Силы деформации.

Тема 3. Гравитация

Тема 4. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 3. Механика твердого тела, жидкостей и газов

Тема 1. Динамика системы материальных точек.

Тема 2. Динамика вращательного движения твердого тела.

Тема 3. Статика.

Тема 4. Механика жидкостей и газов.

Раздел 4. Механические колебания и волны

Тема 1. Кинематика колебательного движения.

Тема 2. Динамика колебательного движения.

Тема 3. Затухающие колебания.

Тема 4. Вынужденные колебания.

Тема 5. Механические волны.

Тема 6. Свойства волн.

Тема 7. Акустика.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен во 2 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания;

входной контроль; контрольные работы; выполнение и защита лабораторных работ; выполнение индивидуальных заданий; теоретические отчеты по каждому из разделов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (32 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (электромагнетизм)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая и экспериментальная физика (электромагнетизм)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: механика, молекулярная физика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теоретическая физика.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика (электромагнетизм)» является: формирование у студентов знаний об общей физической картине мира, основных физических законах, базирующихся как на классических, так и на новейших методах и результатах физических исследований. При этом студент должен получить не только физические знания, но и навыки их дальнейшего пополнения, научиться пользоваться современной литературой, в том числе электронной, овладеть современными методами лабораторных исследований и информационными технологиями обработки и анализа полученных данных. Кроме того, студент должен овладеть разнообразными видами планирования учебной работы, формами и методами обучения физике в рамках современных образовательных технологий, умениями реализовывать теоретические основы знаний в учебно-воспитательном процессе, формировать готовность к педагогической деятельности.

Задачами курса являются: изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач; формирование навыков по применению положений

фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми бакалавру; придется сталкиваться при создании или использовании новой техники и новых технологий; освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных профессиональных задач; формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира; ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Электростатика

Тема 1. Дискретность, инвариантность и закон сохранения заряда. Элементарный заряд. Закон Кулона.

Тема 2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Теорема Остроградского-Гаусса. Примеры расчёта электрического поля распределённого заряда.

Тема 3. Работа сил электростатического поля. Потенциал и разница потенциалов. Потенциал поля точечного заряда, системы зарядов

Тема 4. Емкость. Конденсаторы.

Тема 5. Диэлектрики. Полярные и неполярные молекулы. Свободные и связанные заряды. Поляризация диэлектриков. Граничные условия.

Тема 6. Энергия системы неподвижных точечных зарядов, заряженного проводника, конденсатора. Энергия и плотность энергии электростатического поля.

Раздел 2. Постоянный ток

Тема 1. Электрический ток. Закон Ома для участка круга. Закон Ома в дифференциальной форме.

Тема 2. Сторонние силы. Электродвижущая сила.

Тема 3. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля – Ленца.

Тема 4. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа.

Тема 5. Электрический ток в жидкостях. Электролиты. Закон Ома для электролитов. Законы Фарадея.

Тема 6. Электрический ток в газах. Виды разрядов (тлеющий, дуговой, искровой, коронный).

Раздел 3. Магнетизм

Тема 1. Магнитное взаимодействие токов. Закон Ампера. Магнитное поле электрического тока. Индукция и напряженность магнитного поля. Закон Био–Савара–Лапласа. Закон полного тока.

Тема 2. Действие электрического и магнитного полей на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Тема 3. Опыты Фарадея. Электродвижущая сила индукции. Закон

электромагнитной индукции и правило Ленца. Вихревые токи. Самоиндукция и взаимоиנדукция. Индуктивность. Энергия и плотность энергии магнитного поля.

Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны

Тема 1. Получение переменной ЭДС. Сопротивление, емкость и индуктивность в цепи переменного тока.

Тема 2. Резонанс напряжений. Резонанс токов. Работа и мощность переменного тока.

Тема 3. Трансформаторы.

Тема 4. Собственные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона. Затухающие колебания, их характеристики. Вынужденные электрические колебания. Резонанс.

Тема 5. Ток смещения. Полная система уравнений Максвелла. Электромагнитные волны.

Тема 6. Опыты Герца. Поток электромагнитной энергии. Вектор Умова–Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен в 4 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (32 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (оптика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая и экспериментальная физика оптика» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: разделов курса общей физики (механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм), дисциплин математического цикла, теоретической механики, классической электродинамики и специальной теории относительности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: классической

электродинамики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика оптика» является создание фундаментальной базы знаний о природе оптического излучения и его взаимодействия с веществом, на основе которой в дальнейшем можно развивать более углубленное и детализированное изучение данного раздела физики в рамках циклов курсов по теоретической физике и специальных курсов.

Задачами дисциплины «Общая и экспериментальная физика оптика» являются: формирование у студентов единой, стройной, логически непротиворечивой физической картины природы оптических явлений. Создание такой картины происходит поэтапно, путем обобщения экспериментальных данных и на их основе производится построение моделей наблюдаемых явлений, со строгим обоснованием приближений и рамок, в которых эти модели действуют; рассмотрение основных явлений оптики, выведение основных законов и получение их выражений в виде математических уравнений; обучение студентов основам постановки и проведения физического эксперимента по оптике с последующим анализом и оценкой полученных результатов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Волновая природа света. Геометрическая оптика.

Тема 1. Электромагнитная природа света.

Тема 2. Фотометрия.

Тема 3. Принцип Ферма.

Тема 4. Оптические приборы.

Раздел 2. Волновая оптика. Молекулярная оптика.

Тема 5. Интерференция света.

Тема 6. Методы наблюдения интерференции.

Тема 7. Дифракция Френеля.

Тема 8. Дифракция Фраунгофера.

Тема 9. Поляризация света при отражении и преломлении на диэлектрике.

Тема 10. Поляризация света при двойном лучепреломлении.

Тема 11. Интерференция поляризованных лучей.

Тема 12. Дисперсия света.

Раздел 3: Нелинейная оптика. Лазеры.

Тема 13. Поглощение света.

Тема 14. Рассеяние света.

Тема 15. Скорость света и ее измерения.

Тема 16. Распространение света в движущихся средах.

Тема 17. Релятивистская оптика.

Виды контроля по дисциплине.

Экзамен в 5 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: письменных домашних заданий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (32 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (атомная физика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая и экспериментальная физика (атомная физика)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: всех разделов курса общей физики, дисциплин математического цикла, теоретической механики, классической электродинамики и специальной теории относительности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: классической электродинамики.

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Общая и экспериментальная физика (атомная физика)» являются овладение студентами современными представлениями о квантовой природе света, элементами квантовой механики, структурой и свойствами атомного ядра.

Задачами дисциплины «Общая и экспериментальная физика (атомная физика)» являются: усвоение основных теоретических и экспериментальных предпосылок, которые привели к созданию квантовых моделей атома, простейших квантовых моделей атома Бора и Зоммерфельда; дальнейшее развитие квантовых представлений, связанных с гипотезой де-Бройля и фотонной аналогии, соотношением неопределенности Гейзенберга; осознание происхождения и физического смысла уравнения Шредингера, его роли и места в квантовой физике, особенностей решения для наиболее типичных случаев, в частности, для

свободной частицы и простейших конфигураций внешних полей.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Излучение абсолютно черного тела. Кванты энергии.

Тема 1. Введение. Основные предпосылки создания атомных моделей. Область исследований атомной физики.

Тема 2. Тепловое излучение и его законы. Характеристики теплового излучения. Закон Кирхгофа. Законы излучения абсолютно черного тела. Классическая теория равновесного излучения. Квантовая теория равновесного излучения. Формула Планка.

Тема 3. Внешний фотоэффект. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Элементарная квантовая теория фотоэффекта.

Тема 4. Фотоны и их свойства. Фотоны. Давление света. Опыты Лебедева. Эффект Комптона. Рентгеновское излучение.

Раздел 2. Волны и частицы. Квантовые модели атома.

Тема 5. Корпускулярно-волновой дуализм частиц. Волны де Бройля. Экспериментальное подтверждение волновых свойств частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей.

Тема 6. Основные понятия и положения квантовой механики. Интерпретация волновой функции. Собственные функции и собственные значения физических величин. Уравнения Шредингера. Квантово-механический принцип суперпозиции положений. Вероятность определенного значения физических величин.

Тема 7. Простые задачи квантовой механики. Частица в потенциальной яме. Гармонический осциллятор. Прохождение микрочастицы через потенциальный барьер.

Тема 8. Атомные спектры. Строение атома. Теория Бора. Закономерности атомных спектров. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Экспериментальное подтверждение постулатов Бора.

Тема 9. Опыты Франка и Герца. Понятие упругого и неупругого рассеяния, распределения электронов по энергиям и его экспериментального получения. Помощь принципиальной схемы опытов, их последствия.

Раздел 3: Классические модели атома.

Тема 10. Атом водорода (водородоподобные атомы). Модель атома водорода по Бору. Недостатки теории Бора. Квантовая теория атома водорода. Спектр атомов водорода

Тема 11. Механический и магнитный моменты электронов в атоме. Магнитный момент электрона. Собственный магнитный момент электрона. Опыты Штерна и Герлаха. Спин. Правила добавления моментов. Полный механический и магнитный моменты электрона в атоме. Полный механический и магнитный моменты атома.

Тема 12. Спектры атомов. Правила отбору. Спин фотона. Тонкая структура спектров атомов водорода и щелочных металлов. Эффект Зеемана.

Тема 13. Многоэлектронные атомы. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Системы тождественных микрочастиц. Принцип Паули.

Тема 14. Молекулы: химические связи и энергетические уровни. Ионные и ковалентные связи. Обменное взаимодействие. Энергетические уровни молекул и их квантовые закономерности. Электронный молекулярный спектр. Колебательные и вращательные спектры. Комбинационное рассеяние света.

Виды контроля по дисциплине.

Экзамен в 6 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: практических занятий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (16 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (53 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (Физика атомного ядра и элементарных частиц)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая и экспериментальная физика (Физика атомного ядра и элементарных частиц)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: всех разделов курса общей физики, дисциплин математического цикла, теоретической механики, классической электродинамики и специальной теории относительности

Является основой для изучения дисциплины: «Классическая электродинамика».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (Физика атомного ядра и элементарных частиц)» являются: овладение студентами современных представлений о структуре и свойствах атомного ядра и элементарных частиц; формирование современных представлений о

фундаментальных взаимодействиях и физической картины микромира.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (Физика атомного ядра и элементарных частиц)» являются: освоение знаний о составе и свойствах стабильных ядер; освоение знаний о радиоактивных превращениях; освоение знаний о ядерных реакциях, проблемах ядерной энергетики; освоение современных представлений о свойствах, структуре, классификации и систематике элементарных частиц.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Характеристики стабильных ядер

Раздел 2: Радиоактивность

Раздел 3: Ядерные реакции

Раздел 4: Элементарные частицы

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен в 7 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары в следующих формах: проверка выполнения домашних и индивидуальных заданий; оценивание работы на практических занятиях; оценивание выступлений на семинарах, защиты рефератов; защита рефератов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (20 ч.) занятия, лабораторные (12 ч.) работы и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы теоретической физики (классическая механика и механика сплошных сред)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы теоретической физики (Классическая механика и Механика сплошных сред)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: общий курс физики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Классическая электродинамика», «Квантовая механика», «Термодинамика и статистическая физика» «Физика конденсированного состояния»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Классическая механика и Механика сплошных сред)» является: освоение первой фундаментальной теории физики, представляющей собой базу для остальных физических теорий, – классической электродинамики, квантовой механики и термодинамики со статистической физикой, а также прикладных физических дисциплин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Классическая механика и Механика сплошных сред)» являются: усвоение основных положений и приемов дисциплины; усвоение приложений к решению базовых задач современной физики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Кинематика точки и системы точек

Раздел 2: Динамика системы свободных точек

Раздел 3: Задачи динамики системы свободных точек

Раздел 4: Динамика твердого тела

Раздел 5: Основы аналитической механики

Раздел 6: Малые колебания систем с одной и многими степенями свободы

Раздел 7. Механика сплошных сред

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен в 7 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары в следующих формах: письменный теоретический отчет (2 отчета по теоретическому материалу разделов 1- 3 и 4-7); выполнение 2-ех контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; работа на практических занятиях; выступление на семинарах, подготовка и защита рефератов по темам семинаров.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы теоретической физики (электродинамика и СТО)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы теоретической

физики (Электродинамика)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплины: «Основы теоретической физики (Термодинамика. Статистическая физика и физическая кинетика)».

Является основой для дальнейшего изучения теоретической физики.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Электродинамика)» являются: ознакомление с базовой теорией физики, представляющей собой одну из фундаментальных теорий физического знания; формирование современной физической картины мира, научного мировоззрения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Электродинамика)» являются: усвоение основных положений и принципов дисциплины; усвоение приложений к решению фундаментальных задач, возникающих при изучении электрических, магнитных, оптических явлений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Экспериментальные законы, основные положения и уравнения электромагнитного поля

Раздел 2: Электростатическое поле

Раздел 3: Стационарные поля (магнитостатика)

Раздел 4: Электромагнитные волны

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен в 8 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары в следующих формах: тестирование (по теоретическому материалу – входной контроль и модули 1 и 2); выполнение 2-ух контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; работа на практических занятиях; выступление на семинарах, подготовка и защита рефератов по темам семинаров.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы теоретической физики

(квантовая механика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы теоретической физики (Квантовая механика)» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин математического цикла, уравнений математической физики, курса общей физики, а также таких частей теоретической физики как классическая механика и электродинамика.

Является основой для дальнейшего изучения теоретической физики.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Квантовая механика)» являются: формирование современного физического мировоззрения; освоение базовой теории физики микромира, представляющей собой одну из фундаментальных теорий физического знания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Квантовая механика)» являются: усвоение основных положений и приемов дисциплины; усвоение основных приложений к решению базовых задач физики микромира.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Экспериментальные основы квантовой теории.

Раздел 2: Основные положения и математический аппарат квантовой механики.

Раздел 3: Одномерные квантово-механические задачи.

Раздел 4: Движение в центральном поле.

Раздел 5: Теория возмущений. Квантовые переходы и теория излучения.

Раздел 6: Многоэлектронные атомы. Молекула.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен на 9 семестре.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары в следующих формах: тестирование; выполнение контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия

и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания** **математики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания математики» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Введение в педагогическую специальность», «Теория обучения и воспитания», «Психология».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин математического и методического направлений, а также для успешного прохождения ознакомительной и педагогической практик по математике.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование профессионально компетентного учителя математики, с творческим педагогическим мышлением, способного работать на конкурсной основе в школах разных типов.

– изучение основ теории и методики обучения математике с позиций дидактики, теории учебной деятельности и методов математики; обеспечение фундаментального изучения студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по математике, понимания заложенных в них методических идей; вооружение студентов необходимыми теоретическими знаниями для квалифицированного проведения всех видов занятий в школе; создание условий для дифференцированной подготовки будущего учителя математики к работе в средних учебных заведениях разных типов; воспитание у будущих учителей творческого подхода к решению проблем преподавания математики; формирование умений и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем; создание благоприятных условий для непрерывного самообразования, научного поиска путей усовершенствования процесса обучения математике, повышения математической подготовки учащихся; формирование у студентов навыков методической проекторочной деятельности на уровне требований, сформулированных современной Концепцией модернизации школьного математического образования; умений учитывать индивидуальные и возрастные особенности и способности школьников в процессе обучения математике, современные потребности общества и осуществлять на этой основе дифференцированное обучение математике и педагогическую коррекцию; развитие профессиональных компетенций в различных областях педагогической

деятельности; развитие исследовательских способностей будущего педагога путем активного включения в образовательный процесс в области математики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1; УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая методика преподавания математики

Тема 2. Методика обучения математике в 5–6 классах

Тема 3. Методика обучения алгебре в основной школе

Тема 4. Методика обучения геометрии в основной школе

Тема 5. Методика обучения алгебре в старшей школе

Тема 6. Методика обучения геометрии в старшей школе

Виды контроля по дисциплине:

Зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

текущая аттестация в форме срезов знаний материалов школьных учебников по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, подготовки и проведения деловых игр, подготовки и защиты реферата, домашних контрольных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (36 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (35 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Математический анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Математический анализ» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: содержания базового курса математики в объеме средней общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методы математической физики», «Практикум по решению экзаменационных заданий по математике», «Практикум по решению олимпиадных задач по математике», «Практикум по решению задач повышенной сложности по элементарной математике», а также для успешного прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование математической культуры студентов; систематизированных знаний в области математического анализа для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания; навыков применения математических методов при решении задач в профессиональной сфере;

- на примерах математических понятий и методов продемонстрировать сущность научного подхода и специфику математического анализа, его роль в развитии других наук; научить приемам исследования и решения математически формализованных задач; развить логическое и алгоритмическое мышление; повысить уровень математической культуры; выработать практические навыки решения задач, в т.ч. олимпиадных; выработать умения анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельного изучения литературы по математике; дать научное обоснование школьного курса «Алгебра и начала анализа».

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Элементы теории множеств и функций.

Раздел 2. Предел и непрерывность функции одной переменной.

Раздел 3. Производная и дифференциал функции одной переменной.

Раздел 4. Функции нескольких переменных

Раздел 5. Интегральное исчисление функции одной переменной

Раздел 6. Кратные и криволинейные интегралы

Раздел 7. Числовые, функциональные и степенные ряды.

Раздел 8. Дифференциальные уравнения.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен в 1,2,4,5 семестрах и зачет в 3 семестре.

текущая аттестация проходит в форме оценивания выполнения практических заданий; фронтальные опросы по теоретическому материалу; оценивание написания самостоятельных работ и выполнения расчетных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 17 зачетных единиц, 612 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (124 ч.), практические занятия (148 ч.), самостоятельная работа студента (228 ч.) и контроль (112 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Линейная алгебра и аналитическая геометрия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Линейная алгебра и

аналитическая геометрия» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе школьного курса математики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Векторный и тензорный анализ», «Математический анализ», «Практикум по решению задач повышенной сложности по элементарной математике», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование систематизированных знаний в области аналитической геометрии и линейной алгебры, их основных методов необходимых для дальнейшего изучения математических объектов;

– формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления; ознакомление студентов с основными понятиями и методами линейной алгебры и аналитической геометрии, применением методов векторной и линейной алгебры в геометрических задачах; подготовка студентов к восприятию многомерных векторных и евклидовых пространств; обучение студентов навыкам формулировки разнообразных теоретических и практических задач на языке алгебры и геометрии; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-1) и профессиональной (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Матрицы, определители, системы линейных уравнений. Числовые поля.

Тема 2. Элементы векторной алгебры.

Тема 3. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Тема 4. Элементы теории линейных пространств и линейных операторов.

Виды контроля по дисциплине:

Экзамен в 1 семестре.

текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий, контрольных работ и индивидуальных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзаменов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены

для очной формы обучения: лекционные (44 ч.), практические (54 ч.) занятия,

контроль (27ч) и самостоятельная работа студента (127 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Векторный и тензорный анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Векторный и тензорный анализ» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра», «Аналитическая геометрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: ««Физика конденсированного состояния», «Физика твердого тела», а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

– изучение основных понятий векторного и тензорного анализа, действий над тензорами и тензорными полями. Также в рамках данной дисциплины ставится цель научить студентов владеть понятием тензора и применять аппарат тензорного исчисления при решении задач теоретической механики, физики, теоретической механики и основ механики сплошных сред;

– познакомить студентов с основными понятиями векторного и тензорного анализа; овладеть навыками преобразования компонент тензора при преобразованиях пространства; овладеть навыками преобразования компонент тензора при переходе к криволинейной системе координат; показать примеры применения тензорного исчисления (анализа) при решении различных задач теоретической механики, физики, некоторых задач механики сплошной среды.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-1) и профессиональной (ПКО-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Обзор основных сведений из векторной алгебры.

Тема 2. Векторный базис. Ковариантные и контравариантные компоненты вектора.

Тема 3. Вектор-функция. Дифференцирование, интегрирование вектор-функции.

Тема 4. Тензор. Преобразование координат тензора.

Тема 5. Действия над тензорами.

Тема 6. Основы векторного и тензорного анализа.

Виды контроля по дисциплине:

Зачет в 7 семестре.

текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий, контрольных работ и индивидуальных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Элементарная математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Элементарная математика» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения математики, алгебры и геометрии в общеобразовательной школе.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин математического и методического направлений, а также для успешного прохождения ознакомительной и педагогической практик по математике.

Цели и задачи дисциплины:

– повторение, обобщение и систематизация основных понятий школьного курса математики; изучение основных понятий школьного курса математики с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; знакомство с современными направлениями элементарной математики и их приложениями; научное обоснование методов, приемов в элементарной математике при решении разного вида заданий; обучение студентов решению задач разных уровней сложности из школьного курса математики; формирование профессионально компетентного учителя математики, с творческим педагогическим мышлением, способного работать на конкурсной основе в школах разных типов;

– формирование у студентов целостного представления о математике как науке и ее месте в современном мире и в системе наук, раскрытие значения ее в общем и профессиональном образовании и трудовой деятельности человека; раскрытие взаимосвязи школьного курса математики с математикой как наукой и важными отраслями ее применения, значения математики в интеллектуальном развитии учащихся и в формировании мировоззрения, положительных черт личности; формирование у студентов представления об основных методах решения

математических задач, формирование навыков решения задач различного уровня, обеспечение студентам подготовки для дальнейшей самостоятельной работы по углублению и расширению математических знаний и методов решения задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Рациональные уравнения и неравенства

Тема 2. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Тема 3. Тригонометрия.

Тема 4. Планиметрия

Тема 5. Стереометрия

Виды контроля по дисциплине:

Зачет в 1,2,3,4 семестрах.

текущая аттестация в форме проверочных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14,0 зачетных единиц, 504 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (78 ч.), практические (146 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (272 ч.) и контроль (8 ч) для очной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: основы медицинских знаний и здорового образа жизни, теория обучения и воспитания.

Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогическая практика, возрастная и педагогическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его

организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков, необходимых для повышения эффективности научных исследований в области специального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: 1) формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; 2) развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; 3) развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.). 3) вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях интеграции..

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8), профессиональные компетенции (ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.

Тема 1. История развития инклюзивного образования.

Тема 2. Зарубежный опыт интегрированного образования. Развитие интеграционных процессов в России.

Тема 3. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Тема 3. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, зачет в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Является первой профессионально-педагогической дисциплиной, основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Педагогика», «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», для прохождения ознакомительной и педагогической практик, практики в детских лагерях, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи:

– расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя, вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;

– ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

– обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;

– адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Своеобразие педагогической профессии, ее гуманистический характер. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Тема 2. Общая, профессиональная культура педагога и его общение как основа педагогической деятельности. Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя. Общение как психолого-педагогический феномен. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема 3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Виды контроля по дисциплине: зачет в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Теория обучения и воспитания», «Методика преподавания физики», «Методика преподавания математики», а также для прохождения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются: формирование психолого-педагогической компетентности будущего педагога; ознакомление студентов с основными проблемами психического развития ребенка на разных возрастных этапах; формирование навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; ознакомление с основными психолого-педагогическими технологиями организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8), профессиональных компетенций (ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2. Периодизации психического развития человека.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 1. Пренатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения.

Тема 1 Введение в педагогическую психологию.

Тема 2. Психология обучения.

Тема 3. Ученик как субъект учебной деятельности.

Тема 4. Школьная отметка и оценка.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя.

Тема 1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 3. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине

Экзамен в 3 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: тестирование, письменные домашние задания, выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), семинарские (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информатика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения школьного предмета «Информатика».

Содержание дисциплины является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, таких как «Информационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информатика» является получение студентами базовых знаний по информатике, устройству компьютеров и основ их функционирования, информационным технологиям обработки информации и практических навыков, необходимых для эффективного использования средств компьютерной техники при выполнении учебно-практических работ в процессе освоения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является: ознакомление с современными направлениями и областями использования информатики; изучение закономерностей протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучение устройства компьютерной техники и областей применения; освоение принципов работы технических и программных средств в информационных системах; приобретение навыков использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информация и информатика.

Раздел 2. Вычислительная техника.

Раздел 3. Устройство персонального компьютера.

Раздел 4. Операционные системы персональных компьютеров.

Тема 1. Функции операционных систем персональных компьютеров.

Тема 2. Основы работы с операционной системой.

Раздел 5. Офисное программное обеспечение.

Тема 1. Текстовые редакторы. Текстовый процессор MicrosoftWord.

Тема 2. Офисное программное обеспечение. Табличный процессор Microsoft Excel.

Тема 3. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Виды контроля по дисциплине

Зачет в 3 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту лабораторных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий или тестовые задания).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.) занятия, лабораторные (16 ч.) работы и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Программирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного предмета «Информатика» и «Математика».

Является основой для изучения дисциплины: «Информационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Программирование» является изучение базового языка программирования высокого уровня C#.

Задачами дисциплины является: сформировать представление о платформе Microsoft .NetFramework и технологиях, которые она в себя включает; изучить возможности языка C#; развить навыки разработки консольных приложений в среде VisualStudio на языке C#; научить применять полученные знания для решения практических задач.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Знакомство с языком C#.

Тема 2. Машинная математика и системы счисления

Тема 3. Переменные и типы данных

Тема 4. Условные конструкции

Тема 5. Логические операции

Тема 6. Циклические конструкции

Тема 7 Методы. Методы рекурсия

Тема 8 Массивы

Виды контроля по дисциплине

Экзамен в 4 семестре.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины: выполнение лабораторных работ, защита лабораторных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.) занятия, лабораторные (28 ч.) работы и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической физики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы математической физики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: математического цикла, курса общей физики, а также таких курсов теоретической физики как классическая механика и механика сплошных сред.

Является основой для изучения следующих дисциплин: электродинамика, физика конденсированного состояния, квантовая механика, статистическая физика, физика атомного ядра и элементарных частиц, физическое материаловедение, кристаллофизика, основы спектрофотометрии.

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Методы математической физики» являются ознакомление с базовой теорией физики, представляющей собой одну из фундаментальных теорий физического знания.

Задачами дисциплины «Методы математической физики» являются: усвоение основных положений и приемов дисциплины, а также их приложений к решению фундаментальных задач, возникающих при изучении электрических, магнитных, оптических явлений.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Часть 1. Теория поля

Раздел 1: Скалярное поле.

Раздел 2: Векторное поле.

Раздел 3: Дифференциальные операции теории поля в декартовых и криволинейных координатах.

Раздел 4. Тензоры в физике

Часть 2. Уравнения математической физики

Раздел 5. Краевые задачи

Раздел 6. Уравнения математической физики

Раздел 7. Методы решения уравнений математической физики

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защита: практических занятий, контрольных работ, индивидуальных заданий, теоретических отчетов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практикум решения задач по физике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум решения задач по физике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: «Математический анализ и дифференциальные уравнения», «Общая и экспериментальная физика (механика)», «Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)», «Общая и экспериментальная физика (электромагнетизм)», «Общая и экспериментальная физика (оптика)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания физики».

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Практикум решения задач по физике» являются: формирование у студентов методологических основ решения физических задач; более глубокого понимания и применения физических законов и теорий, использование специализированных знаний в области физики для

освоения профильных физических дисциплин.

Задачами изучения дисциплины «Практикум решения задач по физике» являются: повторить все темы курса физики и углубить полученные знания; обучить студентов методам и приемам решения нестандартных физических задач; познакомить учащихся с алгоритмом решения задач; выработать исследовательские умения; углубить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы кинематики материальной точки.

Тема 1. Траектория. Закон движения. Перемещение. Скорость.

Тема 2. Равномерное и прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.

Тема 3. Свободное падение тел. Графики зависимости пути, перемещения, скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении.

Тема 4. Баллистическое движение.

Тема 5. Кинематика периодического движения.

Раздел 2. Основы динамики материальной точки.

Тема 1. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Тема 2. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Тема 3. Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твёрдого тела.

Раздел 3. Законы сохранения.

Тема 1. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Работа силы.

Тема 2. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях.

Тема 3. Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Раздел 4. Механические колебания и волны.

Тема 1. Движение тел в гравитационном поле. Динамика свободных колебаний. Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени.

Тема 2. Вынужденные колебания. Резонанс. Волны. Распространение волн в упругой среде. Периодические волны. Стоячие волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера. Тембр, громкость звука.

Раздел 5 Основы молекулярно-кинетической теории и термодинамики.

Тема 1. Масса атомов. Молярная масса. Агрегатные состояния вещества.

Тема 2. Идеальный газ. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Температура. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клайперона-Менделеева. Изопроцессы.

Тема 3. Внутренняя энергия. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Фазовый переход пар-жидкость.

Тема 4. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости.

Тема 5. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Кристаллизация и плавление твердых тел.

Тема 6. Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел.

Раздел 5. Электрическое поле. Законы постоянного тока.

Тема 1. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Электрическое поле в веществе (проводники и диэлектрики).

Тема 2. Емкость. Конденсатор, соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля.

Тема 3. Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Раздел 6. Электромагнетизм. Электромагнитные волны.

Тема 1. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Действие магнитного поля на проводник с током. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция.

Тема 2. Цепи переменного тока. Активное и реактивное сопротивления. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока.

Тема 3. Полупроводниковые приборы (диод, транзистор). Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радиотелефонная связь, радиовещание. Интерференция волн. Интерференция и дифракция света.

Раздел 7. Элементы специальной теории относительности.

Тема 1. Постулаты специальной теории относительности.

Тема 2. Относительность времени. Замедление времени.

Тема 3. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь энергии и массы.

Раздел 8. Световые кванты. Атом и атомное ядро.

Тема 1. Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода.

Тема 2. Поглощение и излучения света атомом. Лазер. Электрический разряд в газах. Состав атомного ядра. Естественная и искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ, защита лабораторных работ и др.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Астрономия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Астрономия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: общий курс физики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методика преподавания физики.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Астрономия» являются: формирование представлений о строении Вселенной, включая Солнечную систему, Галактику и Метагалактику; ознакомление с экспериментальными методами исследований в астрономии и астрофизике; ознакомление с результатами астрономических и астрофизических исследований и формирование представлений о современной единой картине мира.

Задачами освоения учебной дисциплины «Астрономия» являются: ознакомление с методами и результатами исследований физической природы небесных тел и их систем, строения и эволюции Вселенной; формирование понятия об объектах познания астрономии: космических объектах, процессах и явлениях; знакомство с современными проблемами астрофизики, новейшими открытиями и достижениями в исследовании Вселенной за последние годы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 2);

профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы сферической и практической астрономии

Тема 1.1. Видимые положения небесных светил.

Тема 1.2. Системы исчисления времени.

Раздел 2. Основные сведения о кинематике солнечной системы

Тема 2.1. Строение Солнечной системы. Видимое движение планет. Конфигурации планет. Суточный параллакс.

Тема 2.2. Движение Луны и затмения. Основы небесной механики. Видимое движение Луны. Либрации. Солнечные и лунные затмения. Кеплер и его законы движения планет. Элементы небесной механики.

Раздел 3. Основы астрофизики и звездной астрономии

Тема 3.1. Методы астрофизических исследований.

Тема 3.2. Общая характеристика Солнечной системы.

Планеты земной группы и планеты-гиганты. Луна. Земля как планета. Спутники планет, их поверхность, гипотезы о происхождении. Климат.

Тема 3.3. Малые тела Солнечной системы.

Тема 3.4. Физика Солнца.

Тема 3.5. Звезды.

Раздел 4. Основы галактической и внегалактической астрономии

Тема 4.1. Галактика.

Тема 4.2. Внегалактическая астрономия.

Раздел 5. Проблемы космологии и космогонии

Тема 5.1. Элементы космологии.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: выполнение и защита лабораторных работ; выполнение и защита индивидуальных заданий; выполнение и защита самостоятельной работы; выполнение заданий промежуточного контроля.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы электротехники и радиоэлектроники»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы электротехники и радиоэлектроники» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: математика, физика и информатика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: цикла профессиональной и практической подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Основы электротехники и радиоэлектроники» являются формирование базы знаний, определенной в ОПОП ВО, для получения компетентностно-ориентированного высшего образования согласно ГОС ВО.

Задачами дисциплины «Основы электротехники и радиоэлектроники» являются: изучение правил и методов электротехники (радиоэлектроники); изучение правил построения электрических цепей; изучение свойств электрических сигналов и помех, а также методов их математического описания; изучение физических основ работы и принципов функционирования устройств электротехники (радиоэлектроники); изучение основных характеристик, параметров и важнейших свойств электротехнических (радиоэлектронных) устройств; изучение основных методов расчета электрических цепей, принципов построения электротехнических (радиоэлектронных) устройств; изучение электротехнической (радиотехнической) измерительной аппаратуры; обучение обработке и представлению полученных в эксперименте данных согласно общепринятым нормам; выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования основных процессов, имеющих место в электронных конструкциях; знакомство с физическими основами новых направлений электроники; формирование целостного и системного мышления по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования; формирование мотивации к получению качественного образования; формирование ответственности за результаты образования; развитие самостоятельности и самоорганизации при

достижении ожидаемых результатов образования.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Электрические цепи постоянного и переменного тока.

Раздел 2. Машины постоянного и переменного тока.

Раздел 3. Основы радиоэлектроники.

Раздел 4. Электрические цепи постоянного и переменного тока.

Раздел 5. Машины постоянного и переменного тока.

Раздел 6. Основы радиоэлектроники.

Виды контроля по дисциплине:

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: письменные теоретические отчеты.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) занятия, лабораторные (24 ч.) работы и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лабораторный практикум в школьном курсе физики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Лабораторный практикум в школьном курсе физики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: математического цикла, курса общей физики

Является основой для изучения следующих дисциплин: школьного курса физики и методики преподавания физики.

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Лабораторный практикум в школьном курсе физики» являются: изучить строение и принцип действия приборов, необходимых для постановки демонстрационных опытов; по курсу физики средней школы, получить умения и навыки выполнения этих демонстраций; отработать методику и технику постановки демонстрационных опытов в системе занятий по

конкретным разделам курса физики в средней школе.

Задачами изучения дисциплины «Лабораторный практикум в школьном курсе физики» являются: содействовать формированию у студентов способности критически оценивать методическую ценность постановки одного и того же опыта на базе разных приборов, с использованием разных методических приемов; применять физический демонстрационный эксперимент для исследования природных явлений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 1, УК- 2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные требования к учителю физики, техника безопасности на уроках физики, Структура и лабораторного физического практикума

Тема 2. Организация лабораторного физического практикума в 10 классе.

Тема 3. Организация лабораторного физического практикума в 11 классе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ, защита лабораторных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Качественные и экспериментальные задачи в школьном курсе физики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Качественные и экспериментальные задачи в школьном курсе физики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: математического цикла, курса общей

физики

Является основой для изучения следующих дисциплин: школьного курса физики и методики преподавания физики.

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Качественные и экспериментальные задачи в школьном курсе физики» являются: совершенствование и углубление полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения качественных и экспериментальных физических задач; формирование у студентов общенаучных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; формирование коммуникативных умений работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Задачами: освоения дисциплины «Качественные и экспериментальные задачи в школьном курсе физики» являются: повторить все темы курса физики и углубить полученные знания; обучить студентов методам и приемам решения нестандартных физических задач; познакомить учащихся с алгоритмом решения задач; выработать исследовательские умения; углубить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-3, ПКО-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Физическая задача. Классификация задач

Тема 1. Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Тема 2. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Тема 3. Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Раздел 2. Правила и приемы решения физических задач

Тема 1. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи.

Тема 2. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи.

Тема 3. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Тема 4. Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения.

Раздел 3. Динамика и статика

Тема 1. Координатный метод решения задач по механике.

Тема 2. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.

Тема 3. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Тема 4. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Тема 5. Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Раздел 4. Законы сохранения

Тема 1. Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов, сохранения.

Тема 2. Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Тема 3. Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике различных олимпиад.

Тема 4. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Раздел 5. Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел

Тема 1. Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Тема 2. Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Тема 3. Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Тема 4. Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Раздел 6. Основы термодинамики

Тема 1. Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Тема 2. Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Раздел 7. Электрическое и магнитное поля

Тема 1. Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Тема 2. Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Тема 3. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Тема 4. Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Раздел 8. Постоянный электрический ток в различных средах

Тема 1. Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.

Тема 2. Задачи на описание постоянного электрического тока в различных средах, комбинированные задачи.

Тема 3. Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Раздел 9. Электромагнитные колебания и волны

Тема 1. Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Тема 2. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Тема 3. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Тема 4. Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в различных формах: (тестирование, выполнение

письменных домашних заданий; контрольных работ, защита лабораторных работ.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: «Механика», «Общая химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретическая физика», «Термодинамика», «Статистическая физика», «Физическая кинетика».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)» являются: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по исследованию и изучению структуры и свойств на молекулярном и статистическом уровне ее организации; развитие логического мышления, овладение приемами работы с абстрактными величинами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)» являются: знакомство студентов с основными принципами и законами молекулярной физики их математическим выражением; ознакомление с основными явлениями молекулярной физики, методами их наблюдения и экспериментального исследования, с главными методами точного измерения физических величин, простейшими методами обработки результатов эксперимента и основными физическими приборами; формирование определенных навыков экспериментальной работы, умение правильно выражать физические идеи, количественно формулировать и решать физические задачи, оценивать порядки физических величин; формирование ясного представления о границах применимости физических моделей и гипотез.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 1. Основные положения МКТ.

Тема 2. Основное уравнение МКТ и следствия из него.

Тема 3. Распределение молекул по скоростям.

Тема 4. Экспериментальные доказательства МКТ.

Тема 5. Явления переноса.

Раздел 2. Основы термодинамики

Тема 6. Первый закон термодинамики.

Тема 7. Цикл Карно.

Тема 8. Второй закон термодинамики.

Раздел 3. Реальные газы, жидкости, твердые тела

Тема 9. Реальные газы.

Тема 10. Низкие температуры.

Тема 11. Жидкости.

Тема 12. Фазовые переходы.

Тема 13. Твердые тела.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование; письменные домашние задания; входной контроль; контрольные работы; выполнение и защита лабораторных работ; выполнение индивидуальных заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена. Студентам предоставляется возможность получения экзамена по итогам работы в семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические (32 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы теоретической физики (Термодинамика. Статистическая физика и физическая кинетика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы теоретической физики (Термодинамика. Статистическая физика и физическая кинетика)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1

учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: курса общей физики, классической механики, квантовой теории

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика конденсированного состояния», профессионально ориентированные спецкурсы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Термодинамика. Статистическая физика и физическая кинетика)» является: завершение изучения цикла дисциплин теоретической физики, формирующих научное мировоззрение и физическую картину мира.

Задачей освоения учебной дисциплины «Основы теоретической физики (Термодинамика. Статистическая физика и физическая кинетика)» является: освоение методов и приемов, используемых при изучении свойств макроскопических систем - газов, жидкостей, твердых тел, электронных и фотонных систем и др.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1: Основные положения термодинамики

Раздел 2: Многофазные многокомпонентные системы. Фазовые переходы

Раздел 3: Классическая статистическая физика

Раздел 4: Квантовая статистика систем тождественных микрочастиц

Раздел 5: Основы физической кинетики

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия и семинары в следующих формах: экспресс-контроль знаний на практических занятиях; тестирование (по теоретическому материалу – модули 1, 2 и 3); выполнение 2-ух контрольных работ; выполнение индивидуальных заданий; работа на практических занятиях; выступление на семинаре, подготовка и защита рефератов по темам семинаров.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (40 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (73 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Физика конденсированного состояния»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физика конденсированного состояния» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: общего курса физики, элементов теоретической физики - теоретической механики, электродинамики, квантовой механики, статистической физики, а также математического анализа, линейной и векторной алгебры, тензорного анализа, теории функций комплексного переменного, уравнений математической физики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: сверхпроводимость, основы рентгеноструктурного анализа, основы физики кристаллов.

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Физика конденсированного состояния» являются формирование научных представлений о структуре и свойствах вещества в конденсированном состоянии.

Задачами дисциплины «Физика конденсированного состояния» являются: освоение методов описания твердых тел – типов связи атомов, структуры, связи структуры с физическими свойствами твердых тел; освоение методов описания свойств металлов, полупроводников, диэлектриков, ферромагнетиков и сверхпроводников.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1: Типы связи атомов в веществе

Тема 2: Кристаллическая решетка

Тема 3: Динамика решетки

Тема 4: Электроны в кристалле. Энергетические зоны

Тема 5: Статистика электронов в твердых телах

Тема 6: Металлы. Электропроводность металлов

Тема 7: Полупроводники. Электропроводность полупроводников

Тема 8: Диэлектрики и их свойства

Тема 9: Магнитные свойства вещества

Тема 10: Сверхпроводимость

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает

выполнение и защита: теоретических отчетов, контрольных работ, практических занятий, семинаров, рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика твердого тела»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физика твердого тела» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин: общего курса физики, элементов теоретической физики – теоретической механики, электродинамики, квантовой механики, статистической физики, а также математического анализа, линейной и векторной алгебры, тензорного анализа, теории функций комплексного переменного, уравнений математической физики.

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целями изучения дисциплины «Физика твердого тела» являются: формирование научных представлений о структуре, классификации и свойствах твердых тел.

Задачами дисциплины «Физика твердого тела» является: овладение методами описания свойств твердых тел; освоение знаний о свойствах металлов, полупроводников, диэлектриков, ферромагнетиков и, сверхпроводников.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1: Типы связи атомов в веществе

Тема 2: Кристаллическая решетка. Дефекты

Тема 3: Упругие свойства твердых тел

Тема 4: Электроны в кристалле. Энергетические зоны

Тема 5: Статистика электронов в твердых телах

Тема 6: Металлы. Электропроводность металлов

Тема 7: Полупроводники. Электропроводность полупроводников

Тема 8: Диэлектрики и их свойства

Тема 9: Магнитные свойства вещества

Тема 10: Сверхпроводимость

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выступление на семинарах, защиту рефератов, работу на практических занятиях, теоретический отчет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Избранные главы физики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Избранные главы физики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Дисциплина является логическим продолжением ранее изученных: «Общая и экспериментальная физика», «Основы теоретической физики (Классическая механика и механика сплошных сред; Электродинамика и специальная теория относительности механика; Термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика)», «Школьный курс физики» «Методы математической физики», цикла математических дисциплин

Является основой для изучения педагогически направленных дисциплин по выбору студента, изучением которых завершается подготовка бакалавров.

Целью освоения учебной дисциплины «Избранные главы физики» является обобщенное и углубленное изучение колебательных систем и волновых процессов в механике и электромагнетизме.

Задачи:

- освоение приемов описания колебательных систем, электромагнитных волн, а также волновых процессов в упругих средах
- освоение основных приемов и методов решения задач, связанных с

колебательными процессами.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1: Линейный гармонический осциллятор

Тема 2: Ангармонизм. Параметрический резонанс

Тема 3: Колебания систем с числом степеней свободы более одной

Тема 4: Метод комплексных амплитуд. Цепи переменного тока

Тема 5: Электромагнитные колебания и волны

Тема 6: Волны в упругих средах

Виды контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выступление на семинарах, защиту рефератов, работу на практических занятиях, теоретический отчет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Избранные вопросы методики преподавания физики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Избранные вопросы методики преподавания физики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплины: «Теория и методика обучения физике»

Является основой для изучения дисциплины: «Школьная физика и методика преподавания»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Избранные вопросы методики преподавания физики» является: ознакомление студентов с современным содержанием методической науки, методикой изучения отдельных тем курса физики средней школы на профильном уровне, с современными методами и приемами организации познавательной деятельности учащихся старших классов средних

общеобразовательных учреждений.

Задачами освоения дисциплины «Избранные вопросы методики преподавания физики» являются: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Теория и методика обучения физике»; формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации на уроках современных принципов обучения, идей развивающего, личностно-ориентированного обучения; знакомство с передовым опытом учителей-физиков по организации экспериментальной деятельности школьников; воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, творческом и исследовательском подходе к педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Школьный эксперимент по физике

Тема 1. Принцип системной дифференциации в построении комплекса по физике «Домашний эксперимент».

Тема 2. Структура, содержание и методика реализации комплекса «Домашний эксперимент учащихся по физике».

Тема 3. Дидактические разработки домашних экспериментальных работ, логического, исследовательского практикумов.

Тема 4. Деятельность учащихся по физике в рамках логического практикума. Деятельность учащихся по физике в рамках практикума.

Тема 5. Деятельность учащихся по физике через исследовательский практикум.

Раздел 2. Проектная деятельность учащихся по физике

Тема 1. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения физике.

Тема 2. Требования к организации проектной исследовательской деятельности учащихся. Виды школьных проектов по физике. Работа над проектами и их защита.

Тема 3. Деловая игра как форма организации защиты проектов. Эвристические олимпиады.

Тема 4. Цикличность метода познания. Учебные модели.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: (тестирование, выполнение письменных домашних заданий; контрольных работ, защита лабораторных работ и др.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория вероятностей и математическая статистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Математический анализ».

Служит основой для изучения следующих дисциплин: «Векторный и тензорный анализ».

Цели и задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с элементами математического аппарата теории вероятностей и математической статистики, необходимого для решения теоретических и практических задач; формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы, понятия о разработке математических моделей для решения практических задач; развитие навыков применения теоретико-вероятностных методов; развитие навыков использования моделирования случайных процессов при решении конкретных задач прикладного характера; развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью;

– формирование представления о месте и роли теории вероятностей и математической статистики в современном мире; формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; формирование у студентов логического мышления, способностей к постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем; обучение студентов математическим методам, применяемым в различных сферах деятельности для получения необходимой информации, обработки результатов измерений, а также оценки степени надежности полученных данных.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий.

Тема 2. Определение вероятности.

Тема 3. Повторение испытаний.

Тема 4. Случайные величины (СВ).

Тема 5. Многомерные случайные величины.

Тема 6. Закон больших чисел.

Тема 7. Элементы математической статистики.

Тема 8. Интервальное оценивание.

Тема 9. Проверка статистических гипотез и элементы линейного корреляционного анализа.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проводится в форме устного опроса, контрольной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные технологии обучения математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Современные технологии обучения математике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности».

Приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) знания, умения необходимы при прохождении преддипломной практики; при организации учебного процесса в дальнейшей практической деятельности; при сдаче ГИА; при написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

- вооружение будущих бакалавров современными педагогическими технологиями в преподавании математики в системе среднего общего образования для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей.

- познакомить студентов с основными понятиями курса: «педагогическая

технология», «образовательная технология», «технология обучения математике»; показать роль учителя в реализации технологического подхода к обучению математике; раскрыть сущность различных технологий обучения математике; рассмотреть методические особенности реализации на практике тех или иных технологий обучения математике; организовать практическую деятельность студентов по освоению различных технологий обучения математике для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Технологический подход к обучению математике: понятие и краткая история становления технологического подхода к обучению.

Раздел 2. Содержание и особенности основных технологий обучения математике: технология дифференцированного обучения математике; деятельностный подход при проектировании технологии обучения математике.

Раздел 3. Содержание и особенности основных современных технологий обучения математике: информационно – коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов проходит в следующих формах: опрос; контрольная работа; индивидуальные задания. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч) и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по решению экзаменационных задач по математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум по решению экзаменационных задач по математике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Задачи на

построение на плоскости и в пространстве».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

– совершенствование методической подготовки студентов к реализации дидактической и развивающей функций математических заданий; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с деятельностью по подготовке школьников к сдаче экзаменов (ГИА, ВНО, ЕГЭ).

- сформировать готовность обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с организацией работы по подготовке школьников к сдаче экзаменов (ГИА, ВНО, ЕГЭ); углубить и расширить знания об экзаменационных заданиях по математике, основных методах и приемах их решения; ознакомить с системой психолого-педагогических закономерностей, лежащих в основе методики подготовки учащихся к сдаче экзаменов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в математику. Арифметика.

Раздел 2. Алгебра и начала анализа

Раздел 3. Геометрия

Раздел 4. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в следующих формах: проверка выполнения практических заданий; фронтальные опросы по теоретическому материалу; написание самостоятельных работ; выполнение расчетных заданий. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия контроль(4 ч) и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практикум по решению олимпиадных задач по математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Элементарная математика», «Задачи на построение на плоскости и в пространстве».

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

– развитие базовых знаний по математике, в процессе работы с нестандартными задачами в коллективной деятельности студентов; использование полученных знаний в приложениях и в школьном курсе математики;

– воспитание и развитие математической культуры и творческого потенциала;

– ознакомление с некоторыми базовыми теоретическими положениями, необходимыми для решения олимпиадных задач;

- развитие у обучающихся навыков индивидуальной самостоятельной и групповой работы и умения применить полученные знания в практической деятельности школьного учителя.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Делимость и остатки.

Тема 2. Четность и нечетность.

Тема 3. Инварианты

Тема 4. Принцип Дирихле.

Тема 5. Графы.

Тема 6. Элементы комбинаторики.

Тема 7. Простейшие игры.

Тема 8. Целая и дробная часть числа.

Тема 9. Метод математической индукции в алгебре и геометрии.

Тема 10. Применение неравенств для решения уравнений и доказательства неравенств.

Тема 11. Функциональные уравнения и задачи на нахождения функций.

Тема 12. Применение производной для решения уравнений и неравенств.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия контроль(4 ч) и самостоятельная работа студента (56 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элементы финансовой математики в школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Элементы финансовой математики в школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», «Экономика образования».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование математической и экономической культуры; систематизированных представлений о количественном анализе финансовых операций и его математических основах; системы навыков и умений в области построения и использования различных прикладных математических методов.

- изучить современные методы финансовых вычислений; ознакомиться с основными направлениями количественного финансового анализа, с применяемым при этом математическим аппаратом; рассмотреть различные методы расчетов; измерить влияние отдельных факторов на финансовые параметры, взаимодействие этих параметров; дать научное обоснование содержания отдельных элементов школьного курса математики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Базовые элементы финансовых моделей.

Раздел 2. Нарращение и дисконтирование по простым процентным ставкам.

Раздел 3. Нарращение и дисконтирование по сложным процентным ставкам.

Раздел 4. Производные процентные расчеты.

Раздел 5. Постоянные и переменные финансовые ренты.

Раздел 6. Риск и диверсификация.

Раздел 7. Планирование погашения задолженности.

Раздел 8. Финансовые расчеты на рынке ценных бумаг.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания выполнения практических заданий; фронтальные опросы по теоретическому материалу; оценивание написания самостоятельных работ и

выполнения расчетных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Задачи экономической направленности в экзаменационных заданиях по математике»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Задачи экономической направленности в экзаменационных заданиях по математике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Математический анализ», «Методика преподавания математики», «Экономика образования».

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

– формирование математической и экономической культуры студентов; систематизированных представлений о группе задач экономической направленности, включаемых в школьный курс математики; системы навыков и умений по применению математического аппарата к решению задач экономической направленности;

- сформировать представление о математическом аппарате, лежащем в основе современных курсов математики и экономики; отработать навыки самостоятельного поиска, усвоения и применения знаний по решению задач экономической направленности; дать научное обоснование содержания отдельных элементов школьного курса математики; сформировать систему знаний, навыков и умений, необходимых в будущей практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПКО-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Простейшие задачи экономико-математического содержания.

Раздел 2. Задачи на оптимизацию.

Раздел 3. Сюжетные задачи.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация проходит в форме оценивания выполнения практических заданий; фронтальные опросы по теоретическому материалу; оценивание написания самостоятельных работ и выполнения расчетных заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История родного края» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского

литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение

стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и культура Донбасса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами,

историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность

переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевкус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная

революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время

оккупации края. Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.).

Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатилов, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лащенко, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов

документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов. Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции. Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и

назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов. Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции. Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения: зачет в 5 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Религиоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «Историческое краеведение» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки) профиль: Физика. Математика.

Цели и задачи учебной дисциплины «Религиоведение»

Цель: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи: изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика». Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения. Основывается на базе дисциплин: школьный курс естествознания. Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Культурология» является: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами изучения дисциплины «Культурология» являются: определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания при подготовке к практическим занятиям; письменные контрольные работы; рефераты;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 6 семестре (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально–психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- сформировать практические навыки изучения и психологической

диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;

– обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

– сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-3);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Тема 1. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Тема 2. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 2. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Тема 2. Диагностика аномального развития ребенка.

Тема 3. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных

работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: русский язык.

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы.

Задачами освоения дисциплины «Риторика» являются: изучение истории риторики; определение места риторики в ряду других филологических дисциплин; овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа; изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни; развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы ораторского искусства. Предмет, цели и задачи риторики. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.

Тема 2. Культура и этика общения. Общение и его составляющие. Эффективное бытовое общение. Деловое общение, его виды и особенности. Невербальные средства общения.

Тема 3. Основы ораторского искусства Образ и личность оратора. Подготовка

к публичному выступлению. Композиция выступления. Контакт с аудиторией в публичном выступлении.

Тема 4 Звучащая речь и ее особенности.

Тема 5. Профессионально значимые речевые жанры. Слушание, как вид речевой деятельности. Речевой поступок.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания при подготовке к практическим занятиям; письменные контрольные работы; рефераты.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.); контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Философия», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы; изучение особенностей делового общения; формирование риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

Задачами дисциплины «Педагогическая риторика» являются: изучение

истории риторики; определение места риторики в ряду других филологических дисциплин; овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа; изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни; развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Раздел 2. Из истории ораторского искусства. Античная риторика. Риторические традиции в России.

Раздел 3. Основы ораторского искусства.

Раздел 4. Культура и этика общения. Профессиональная культура общения учителя.

Раздел 5. Звучащая речь и ее особенности. Техника речи учителя.

Раздел 6. Техника педагогического общения. Особенности общения в педагогическом коллективе.

Раздел 7. Профессионально значимые речевые жанры. Слушание как вид речевой деятельности. Речевой поступок.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: опрос, промежуточные срезы, подготовку докладов и рефератов, контрольную работу.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.); контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в базовую (обязательную) часть Блока 1 учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика».

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и сорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины « Элективные дисциплины по физической культуре и спорту », должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине:

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – не менее 328: методико-практические занятия – 340 часов, контроль – 12 часов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту планируется в виде самостоятельной работы, общее количество – 340 часов.

.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю Физика. Математика практики (учебная, производственная, преддипломная) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Введение в технику физического эксперимента

Цели и задачи практики:

Цель — ознакомить студентов с основными физическими явлениями, методами их наблюдения и экспериментального исследования; научить использовать эти знания в профессиональной деятельности; сформировать умения, которые позволяют эффективно реализовывать на практике различные виды профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки экспериментальной работы;
- ознакомить студентов с основными методами измерения физических

величин;

- обучить методам обработки результатов эксперимента;
- выработать навыки работы с основными физическими приборами.

Практические навыки

В результате практики студент должен:

знать:

- методы измерения физических величин;
- принципы работы физических приборов;
- математические методы обработки результатов измерений;
- правила оформления экспериментальных данных,

уметь:

- проводить измерение прямых величин;
- рассчитывать не прямые величины;
- рассчитывать погрешность измерений;
- анализировать экспериментальные данные;
- представлять результаты эксперимента,

владеть навыками работы с основными измерительными приборами, используемыми в механике.

Компетенции, приобретаемые обучающимися:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-3).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Введение в технику физического эксперимента осуществляется на базе лабораторий кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения учебной практики составляет 1 неделю, 3 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 1 семестре, самостоятельная работа – 104 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики лабораторный журнал (тетрадь), с оформленной и выполненной лабораторной работой.

Итоговый контроль проводится в виде зачета на основании защиты выполненной лабораторной работы.

АННОТАЦИЯ

Программы учебной практики (Вычислительная практика)

Цели и задачи практики

Цель вычислительной практики — закрепление и углубление первичных профессиональных знаний и умений, полученных при теоретическом обучении, подготовка к изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, формирование у студентов общих представлений о возможностях использования средств вычислительной техники в производственной деятельности, знакомство с используемыми на кафедре технологиями сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Задачи:

- знакомство с основными видами деятельности подразделения связанными с обработкой информации и схемой движения потоков информации;
- анализ парка используемых вычислительных средств и периферийного оборудования;
- знакомство с топологией и архитектурой компьютерной сети подразделения, с комплексом мероприятий для обеспечения информационной безопасности в подразделении;
- обзор используемого системного программного обеспечения (СПО);
- знакомство с основными информационными технологиями, применяемыми в подразделении, где проходит практика, анализ задач по обработке информации, решаемых на предприятии, обзор используемого прикладного программного обеспечения (ППО);
- анализ программного обеспечения используемого для решения одной из производственных задач подразделения (по индивидуальному заданию), оценка эффективности и целесообразности использования этого программного обеспечения для решения данной задачи, разработка, по возможности, комплекса альтернативного программного обеспечения, и обоснование эффективности его использования;
- знакомство с охраной труда и техникой безопасности на рабочем месте;
- изучение должностных обязанностей и инструкций.

Практические навыки

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- структуру и состав парка вычислительных средств используемых в подразделении для сбора, передачи, хранения и обработки информации;
- основные информационные технологии, используемые в подразделении;
- комплекс организационных мероприятий и перечень программных средств, используемых для обеспечения информационной безопасности предприятия;
- основные стадии технологического процесса по сбору, передаче, хранению и обработке информации;
- общие правила техники безопасности.

уметь:

составлять спецификацию на необходимое аппаратное и программное обеспечение для решения производственной задачи подразделения;

оценивать эффективность и экономическую целесообразность применения комплекса программного обеспечения для решения производственной задачи.

владеть:

- построения таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel;

- использования формул в табличном процессоре Microsoft Excel;

- решения практических задач в табличном процессоре Microsoft Excel.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Вычислительная практика осуществляется на базе кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения вычислительной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 3 семестре, самостоятельная работа – 104 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике

Итоговый контроль проводится в виде зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ**программы производственной практики
(педагогическая практика)****Цели и задачи практики**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплин физико-математического цикла, школьного курса физики и методики преподавания;

2. Обучение использованию этих знаний в профессиональной деятельности;

3. Формирование умений, которые позволяют эффективно реализовывать на практике различные виды профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к профессии учителя физики, формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании и самообразовании;

2. Углубление и закрепление знаний из специальных учебных дисциплин (дисциплины общей физики, школьный курс физики, методика преподавания

физики, школьный физический эксперимент), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности;

3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков:

4. Анализ разнообразной литературы, в частности, программы, учебно-методических комплектов и других средства обучения, и на этой основе отбирать с учетом возрастных возможностей ученика необходимый материал, конструировать из него предметное содержание урока или любого другого вида занятий с учащимися;

5. Планирование и проведение системы уроков, обеспечение изучения определенной темы;

6. Определение функционального назначения эксперимента и его места в структуре темы и в структуре каждого урока;

7. Управление процессом формирования экспериментальных умений и навыков;

8. Планирование своей работы и обучение учеников планировать свою учебную работу;

9. Организация разнообразных видов деятельности учащихся, помощь в выполнении их и в определенной степени управление ими;

10. Оценка своей деятельности и деятельности учеников, обучение их оценке и самооценке;

11. Овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста;

12. Ознакомления со школой, кабинетом физики, учебными планами школы, календарными планами учителей физики, включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы.

Практические навыки

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать: методическую систему, включающую цели, содержание, методы, формы и средства обучения физике и информатике; особенности обучения физике и информатике учащихся средних образовательных учреждений; различные формы организации учебного процесса по физике и информатике.

уметь: разрабатывать и оформлять различные формы учебного процесса и образовательные программы обучения физике и информатике учащихся средних образовательных учреждений.

владеть: навыками проведения лабораторных, практических и лекционных занятий по физике в средних образовательных учреждениях.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-

5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных учреждений г. Луганска и Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с направлением подготовки.

Продолжительность прохождения педагогической практики составляет 24 недели, 36,0 зачетных единиц (1296 часов). Практика проводится в 8 и 9 семестре, самостоятельная работа – 1288 часа, контроль – 8 часов.

Формы отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- дневник психолого-педагогических наблюдений;
- индивидуальный план;
- конспекты всех проведенных (обязательно 8) уроков;
- развернутый конспект проведенного урока по физике и информатике;
- конспект проведенного внеклассного мероприятия по физике и информатике;
- общедидактический анализ посещенного урока физики и информатики;
- оценочный лист студента-практиканта, в котором содержатся оценки все проведенные студентом уроки по физике и информатике;
- методическая разработка внеклассного мероприятия по физике и информатике;
- психолого-педагогическая характеристика на ученика (в дополнение - протоколы наблюдений, материалы эмпирических исследований и т.п.).
- план-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия.
- еженедельный план воспитательной работы на весь период практики.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Технологическая практика»**

Цели и задачи практики:

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и

приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование профессиональных и личностных качеств специалиста, необходимых для научной, практической и организационной деятельности.

Практика нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-1); общепрофессиональных компетенций (ОПК-2); профессиональных компетенций (ПКО-1).

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», лаборатории кафедры физики и методики преподавания физики.

Формы отчетности по практике: В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности, обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт. Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;

- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

- по окончании практики оформлять и представлять руководителю отчетную документацию.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики «Компьютерное моделирование физических процессов»

Цели и задачи практики

Цель вычислительной практики: углубить и закрепить теоретические и практические знания по программированию, созданию и реализации физических моделей.

Задачи, решаемые в процессе проведения вычислительной практики.

1. Совершенствование навыков программирования в решении задач.
2. Развитие самостоятельных форм и методов в разработке математических моделей, алгоритмов и программ.
3. Получение практических навыков программирования в решении нестандартных задач различной сложности.
4. Самостоятельное изучение информационных технологий по оформлению алгоритмов в виде блок – схем при построении моделей.
5. Овладение методами по разработке тестовых программ для проверки правильности составленных алгоритмов и программы.
6. Решение уравнений и систем линейных и дифференциальных уравнений, которые задают математические модели физических процессов.
7. Построение и анализ графиков и поведения математических функций, описывающих поведение изучаемых объектов и процессов.

Практические навыки

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- общие принципы построения компьютерных моделей различных физических процессов; основные этапы процесса моделирования; классификацию моделей по различным критериям; способы записи и представления моделей; основные прикладные компьютерные программы, используемые при проведении компьютерного моделирования;
- основные конструкции языка РНР, С++, основные принципы ООП, конструкторы и деструкторы, статические методы и свойства, обработку исключений, автоматическую загрузку классов.

Уметь:

- разрабатывать компьютерные модели для решения задач физики; решать дифференциальные уравнения, которые применяются при описании компьютерных моделей; строить и анализировать графики и поведение математических функций, описывающих поведение изучаемых объектов и процессов;

- применять шаблоны проектирования, работать с базой данных, строить приложения в концепции MVC.

Владеть:

- навыками построения, анализа и использования компьютерных моделей; визуализации полученных при моделировании результатов; проверки адекватности построенных моделей.

- навыками работы с веб-фреймворком Yii2.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Производственная практика осуществляется на базе кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения вычислительной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 10 семестре, самостоятельная работа – 104 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике – зачет.

По окончании практики студент в течение 10 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры физики и методики преподавания физики:

1) дневник практики, который содержит:

- сведения о месте и сроках прохождения практики;

- краткое содержание выполненных работ;

3) письменный отчет по практике, отражающий:

- цели и задачи практики;

- название организации, ее структуру, направления деятельности предприятия и функции сотрудников предприятия;

- характеристику информационно-вычислительной базы предприятия;

- характеристику информационно-программного обеспечения подразделения;

- характеристику АРМ, на котором проходила учебная практика;

- описание результатов собственной аналитической и практической деятельности;

- описание алгоритма решения одной из практических задач, полученных на практике;

- предложения по внедрению в подразделение современных информационных технологий с целью повышения качества труда;

- предложения по улучшению экономических аспектов деятельности подразделения;

- отражение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности и

экологической чистоты.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Основы спектроскопии»

Цели и задачи практики:

Цель — профильная подготовка будущих бакалавров к профессиональной деятельности в области экспериментальных и теоретических оптических исследований тонкопленочных покрытий.

Задачи:

- освоение методов описания оптических свойств тонкопленочных покрытий;
- знакомство со спектральными приборами и их характеристиками.

Практические навыки

В результате практики студент должен:

знать:

- основные узлы спектральных приборов, их оптические схемы и характеристики;
- способы расчетов коэффициентов отражения и пропускания;
- способы обработки экспериментально полученных спектров.

уметь:

- составлять матрицу рассеяния сложных многослойных структур;
- определять амплитудные и энергетические коэффициенты отражения и пропускания исследуемых систем;
- определять коэффициенты преломления и экстинкции.

владеть навыками расчета матриц рассеяния, расчета амплитудных и энергетических коэффициентов отражения и пропускания, расчета коэффициентов преломления и экстинкции по экспериментальным спектрограммам.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Производственная практика «Основы спектроскопии» осуществляется на базе лабораторий кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения учебной практики составляет 2 недели, 3,0 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 7 семестре,

самостоятельная работа – 104 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики: реферат по теме семинара, лабораторный журнал (тетрадь).

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты выполненной лабораторных работ и реферата.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

(Педагогическая практика (классное руководство))

Цели и задачи практики:

Цель практики: комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи практики:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчетной документацией классного руководителя.

Практика нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-3, УК-6); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8);

База практики: практика осуществляется на базе образовательных учреждений г. Луганска и Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики.

Формы отчетности по практике: Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- дневник психолого-педагогических наблюдений;
- индивидуальный план;
- психолого-педагогическая характеристика на ученика (в дополнение - протоколы наблюдений, материалы эмпирических исследований и т.п.).
- план-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия.
- еженедельный план воспитательной работы на весь период практики.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

(Практика в детских лагерях)

Цели производственной практики

Целями производственной (практики в детских лагерях) являются:

- включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и овладение ими компетенциями, необходимыми для сопровождения деятельности временного детского коллектива;
- овладение содержанием, формами и технологиями педагогической деятельности в каникулярный период.

Задачи:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль,

регулирование, коррекция, анализ деятельности);

- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- подготовка отчета о производственной практике (практики в детских лагерях).

Практические навыки

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать:

- цели и задачи воспитательной работы с детьми, ее современные методы, формы и средства организации;

- принципы и формы планирования оздоровительной и воспитательной работы с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей и подростков;

- ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;

- нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении воспитательного процесса;

уметь:

- осуществлять педагогическую и культурно-просветительскую работу с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности,

- уметь составить план воспитательной работы, грамотно формулировать ее цели и задачи, программу организации жизнедеятельности детей разного возраста,

- осуществлять подбор оптимальных методов, форм и средств организации жизнедеятельности детского коллектива, адекватно оценивать результаты воспитательной деятельности;

владеть:

- навыками применить полученные знания и умения в образовательно-воспитательной среде детского оздоровительного лагеря и учебно-воспитательного процесса в школе,

- способами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,

- методами профессионального и личностного самообразования.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций (УК-3, УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Педагогическая практика в летних лагерях направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Физика. Математика» является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3-м курсе в 6-м семестре. Проводится, как правило, на базе детских баз отдыха, детских оздоровительных лагерей, детских площадок (при школе),

оздоровительно-воспитательных учреждений, реабилитационных учреждений для детей и подростков, учреждений дошкольного образования (с детьми старшего дошкольного возраста). Основными учебными предметами (модулями), предшествующими прохождению педагогической практики в летних лагерях, являются: «Общая педагогика и теория образования», «Психология», «Технологии инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности», «Физическая культура и спорт», в ходе которых студенты знакомятся с психофизиологическими особенностями развития детей, основами моделирования воспитательного процесса в условиях управления временным детским коллективом. Педагогическая практика в летних лагерях базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является базой для применения знаний на практике. Педагогическая практика в летних лагерях является важным звеном в системе практической подготовки студентов и опирается на организационно-управленческий, исследовательский потенциал, заложенный данными видами практики. Указанные дисциплины, виды практики обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта.

Продолжительность прохождения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность прохождения практики - 4 недели в 6 семестре, самостоятельная работа – 212 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике:

– дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

– отчет по практике.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ

программы учебной ознакомительной практики

Цели и задачи практики

Целью практики является формирование компетенций в сфере решения актуальных профессиональных задач в реальных условиях педагогической

деятельности.

Задачи:

- формирование личностных и профессиональных качеств будущего педагога;
- развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы современного образования, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач в педагогической деятельности;
- освоение профессиональных умений и навыков формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- формирование способностей осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания с учетом различного контингента обучающихся;
- ознакомление с организационной структурой и с нормативно-правовой базой функционирования психолого-медико- педагогического консилиума;
- ознакомление с направлениями и формами взаимодействия педагога со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.

Практические навыки

В результате прохождения ознакомительной (психолого-педагогической) практики обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории педагогической диагностики;
- научную организацию педагогического труда;
- технологии самоорганизации и самообразования;
- степень значимости своей будущей профессии;
- методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие и классификацию трудновоспитуемости, диагностические методики для выявления трудновоспитуемых детей;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- реализовывать индивидуальную траекторию самообразования;
- обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- применять методику диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);

владеть:

- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- основами работы с официальными документами;

- диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе;

- технологиями педагогической диагностики;

- приемами самоорганизации и самообразования;

- профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования;

- различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4; ПКО-5).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных учреждений г. Луганска и Луганской Народной Республики. Студентам предоставляется также право самостоятельно определить место практики, которое должно обеспечить возможность выполнения программы практики. Практика может быть организована по месту работы студентов в соответствии с направлением подготовки.

Продолжительность прохождения практики составляет 2 недели, 3,0 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 5 семестре, самостоятельная работа – 104 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике:

- дневник по практике, содержащий рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, согласованные руководителем практики от профильной организации, совместный рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики от университета и руководителем практики от

профильной организации, аттестационный лист и характеристику учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время практики, заполненные представителем организации и отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

- отчет по практике.

Итоговый контроль проводится в виде зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цели и задачи практики

Цель — подготовка специалиста, способного использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач; умеющего применять на практике базовые профессиональные навыки в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физика. Математика».

Задачи:

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, полученной при изучении дисциплин ОПОП. Сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы. Приобретение студентами практических навыков и компетенций при выполнении научно-технической работы в сфере профессиональной деятельности. Выполнение студентами реальных производственных научно-технических заданий, соответствующих уровню их подготовки на момент завершения обучения. Освоение студентами современного экспериментального оборудования и методов его использования. Анализ результатов, полученных при выполнении преддипломной практики, написание и оформление выпускной квалификационной работы.

Практические навыки

В результате практики студент должен:

знать: способы корректного определения и применения методов научного исследования применительно к выбранной проблеме и конкретной ситуации; требования к оформлению результатов преддипломной практики.

Уметь: организации, планирования, и реализации научных работ, знаниями по оформлению результатов работы; обоснованно сформулировать научную проблему, ее актуальность, рабочую гипотезу, методы ее проверки и обоснования; определить цель и задачи научного исследования в рамках преддипломной практики; определить методы и инструменты исследования, применимые в выбранной научной проблеме; собрать исходные данные, необходимые для

выполнения ВКР; провести анализ конкретной научной проблемы на конкретном реальном примере или на первичных данных;

владеть: методами исследования и проведения экспериментальных работ и правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных; научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Преддипломная практика осуществляется на базе лабораторий кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения преддипломной практики составляет 4 недели, 6,0 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в 10 семестре, самостоятельная работа – 212 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики: отчет и дневник по практике; доклад для выступления студента на итоговой конференции по практике, который должен содержать краткую информацию по самоанализу проведенных исследований для допуска к защите выпускной квалификационной работы.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

(практика по школьному физическому эксперименту)

Цели и задачи практики

Цель — повышение теоретического и практического уровней подготовки студентов по методике и проведению фронтальных лабораторных работ школьного курса физики.

Задачи: усовершенствовать навыки практической работы со школьным лабораторным оборудованием в условиях перехода школы на новую учебную программу, выработать умение обучать учащихся выполнению лабораторного эксперимента, которое является необходимым и существенным элементом профессиональной подготовки учителей физики.

Практические навыки

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать: основные физические явления и законы; методы измерения физических величин;

уметь: критически анализировать существующие учебные и методические пособия; подбирать комплект лабораторного оборудования из перечня типового оборудования школьного кабинета физики.

владеть: практическими навыками выполнения лабораторных работ физического практикума.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Практика по школьному физическому эксперименту осуществляется на базе лаборатории методики и техники школьного физического эксперимента кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения практики по школьному физическому эксперименту составляет 4 недели, 6,0 зачетные единицы (216 часов). Практика проводится в 8 и 9 семестре, самостоятельная работа – 200 ч, контроль – 16 ч.

Формы отчетности по практике

Аудиторная работа предусматривает выполнение всех лабораторных работ курса физики 7-11 классов, предусмотренных действующей программой 11-летней школы, подготовку методических рекомендаций по их проведению. Самостоятельная работа студентов заключается в обработке и анализе экспериментальных данных и разработке критериев оценивания лабораторных работ в соответствии с пятибалльной системой.

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики: оформленные выполненные работы, разработанное методическое обеспечение к ним. По окончании выполнения работ каждого класса студенты отчитываются о результатах выполнения лабораторных работ, обосновывают методику их проведения в школе и разработанные критерии оценивания.

Итоговый контроль проводится в виде зачета на основании защиты составленного студентом письменного отчёта о прохождении практики и проведенного руководителем практики собеседования.

АННОТАЦИЯ

**программы производственной практики
«Спецфизпрактикум»**

Цели и задачи практики:

Цель — приобретение бакалавром навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучения теоретических методов анализа физических явлений, обучения грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, с которыми бакалавру придется сталкиваться при создании новых технологий, а также выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения.

Задачи:

приобретение навыков работы с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; навыков использования различных методик физических измерений и обработки экспериментальных данных; навыков проведения адекватного физического и математического моделирования, а также применения методов физико-математического анализа к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.

Практические навыки

В результате практики студент должен:

знать:

- основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;
- фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки;
- назначение и принципы действия важнейших физических приборов.

уметь:

- объяснить основные наблюдаемые природные и технологические явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;
- указать, какие законы описывают данное явление или эффект;
- истолковывать смысл физических явлений и понятий;
- записывать уравнения для физических величин в СИ;
- работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории;
- использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;
- использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического моделирования к решению конкретных естественнонаучных и технических проблем.

владеть навыками:

- использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях;

- применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;
- правильной эксплуатацией основных приборов и оборудования современной физической лаборатории;
- обработки и интерпретирования результатов эксперимента;
- использование методов физического моделирования в производственной практике.

Компетенции, приобретаемые обучающимися

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПКО-1, ПКО-3).

Типы предприятий, в которых студенты могут проходить практику

Производственная практика «Спецфизпрактикум» осуществляется на базе лабораторий кафедры физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Продолжительность прохождения производственной практики составляет 2 недели, 3,0 зачетные единицы (108 часов). Практика проводится в 5 семестре, самостоятельная работа – 104 ч, контроль – 4 ч.

Формы отчетности по практике

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики лабораторный журнал (тетрадь), с оформленными и выполненными лабораторными работами.

Итоговый контроль проводится в виде дифференцированного зачета на основании защиты выполненных лабораторных работ.

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативного образовательного модуля «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ факультативного модуля: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы

обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи факультативного образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Содержание факультативного образовательного модуля:

- Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
 Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
 Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.
 Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
 Раздел 2. Строевая подготовка
 Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.
 Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
 Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
 Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.
 Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
 Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений
 Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
 Тема 9. Основы общевойскового боя.
 Тема 10. Основы инженерного обеспечения.
 Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
 Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита
 Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.
 Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.
 Раздел 6. Военная топография
 Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
 Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
 Раздел 7. Основы медицинского обеспечения
 Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
 Раздел 8. Военно-политическая подготовка
 Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
 Раздел 9. Правовая подготовка
 Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
Виды контроля по факультативному образовательному модулю: зачет с оценкой (устный с обработкой практических заданий).
Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
 Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа

(36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

«Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс «Библиография» входит в факультативные дисциплины учебного плана студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Библиография».

Цели и задачи дисциплины:

1. научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;

2. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;

3. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

4. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

5. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых, дипломных и магистерских работ (общекультурных компетенций УК-8).

Содержание дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физика. Математика обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр физики и методики преподавания физики; высшей математики и методики преподавания математики; информационных образовательных технологий и систем; фундаментальной математики; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; культурологи и музыковедения, политических наук и регионалистики; философии; социологии и организации работы с молодежью; истории Отечества; психологии; педагогики; физического воспитания; экономики; романо-германской филологии; русского языковедения и коммуникативных технологий; химии и биохимии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 90 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 65,4 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,2 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б.**

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно- методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и

комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь

оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета,

Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Положением об организации образовательного процесса включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения

курсовых работ).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен, а также защиту выпускной

квалификационной работы бакалавра.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

