

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «26» мая 2023 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «31» мая 2023 г. № 255-10

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Профиль

Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01, Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01, Филология, и профилю Зарубежная филология, Японский язык и второй иностранный язык (английский) разработана кафедрой английской и восточной филологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент

«03» мая 2023 г.



А. А. Новикова

2. Батальникова Элдина Юрьевна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук;

«03» мая 2023 г.



Э. Ю. Батальникова

3. Туденникова Лариса Владимировна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук

«03» мая 2023 г.



Л. В. Туденникова

4. Бондаренко Кристина Александровна, старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии

«03» мая 2023 г.



К. А. Бондаренко

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии.

Протокол от «03» мая 2023 г. № 11

И.о. заведующего кафедрой английской и восточной филологии



А. А. Новикова

ГУ ДНР «ЛОУСОИШ №17 имени Валерия Брумеля», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка



Т. А. Левова

Собрана Учёным советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «19» мая 2023 г. № 9/1

Председатель Учёного совета Института филологии и социальных коммуникаций



О. С. Перевалова

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» мая 2023 г. № 1

Председатель



В. В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе



И. В. Хорошевская

«01» июня 2023 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.01
Направление подготовки	Филология
Профиль	Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) или предоставить другие документы, признаваемые в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.</p> <p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.</p>
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический.

Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Педагогическая практика Ознакомительная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Учебная (языковая практика)
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, и.о. заведующего кафедры английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО _____

Новикова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	11
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	 12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 17
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	 19
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	 22
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	23
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	23
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	123
4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины	136

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	139
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	141
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	142
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	143
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	147
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	147
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	148
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	149
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. Филология и профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки / специальности, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного японского и английского языков, истории их создания;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории японской, английской и зарубежной литературы;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания японского языка и литературы в системе среднего и средне-специального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение японского языка, литературы и культуры

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Японский язык и второй иностранный язык (английский).

1.2.6. Язык обучения: русский, а также язык по выбору обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (английский, японский).

1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях основного и дополнительного образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского и японского языков.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учётом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной

программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности (программа академического бакалавриата).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации

						и
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	
				Развивающая деятельность	А/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для</p>

		<p>достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и</p>

		задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	комфортные условия труда в профессиональной деятельности. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру. УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно

	экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.
--	---	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические

		концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности..
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Основы научно-исследовательской работы в филологии	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе

	изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую

	деятельность в области филологии.
<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания.</p> <p>ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками.</p> <p>ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>
<p>ПК5</p> <p>Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми</p>

	соответствующего возраста.
<p>ПК-6</p> <p>Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
<p>ПК-7</p> <p>Обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>
<p>ПК-8</p> <p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>
<p>ПК-9</p> <p>Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>ПК-9.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>ПК-9.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту.</p> <p>ПК-9.5. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> <p>ПК-9.6. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.</p>
<p>ПК-10</p> <p>Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.</p> <p>ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями.</p>

языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.
<p>ПК-11</p> <p>Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>ПК-11.1. Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-11.2. Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками публичной презентации проектов.</p>
<p>ПК-12</p> <p>Способен организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-12.1. Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.</p> <p>ПК-12.2. Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.01.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5), (УК-1).

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы и зачет с оценкой во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование научного мировоззрения;

способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка письменных домашних заданий; устного опроса и контрольных работ на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для ОФО: лекционные (16 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к основной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология. Профилю подготовки: Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теория коммуникации»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
- формирование коммуникативной компетенции специалиста.
- представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.
- развитие навыков поиска и оценки информации.
- развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.
- привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.
- повышение культуры разговорной речи.
- обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК- 4)

общепрофессиональных (ОПК – 5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «культура речи». Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины.

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 ч.), практические (90 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Методика преподавания английского языка», «Переводческий дискурс», «Основы художественного перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной

культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общефессиональных (ОПК-1).

Содержание дисциплины: **Тема 1.** Seasons and weather; **Тема 2.** Meals; **Тема 3.** Free time activities; **Тема 4.** My native City / Lugansk; **Тема 5.** Travelling; **Тема 6.** Foreign Languages in our Life; **Тема 7.** Holidays and Traditions: Russia; **Тема 8.** Holidays and Traditions: English-Speaking Countries; **Тема 9.** English as a Language of International Communication; **Тема 10.** Prominent personalities of Russia; **Тема 11.** Prominent personalities of English-Speaking Countries; **Тема 12.** My Future Career; **Тема 13.** My Educational Establishment; **Тема 14.** Education in Russia; **Тема 15.** Education in the UK; **Тема 16.** Education in the USA.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Японский и второй иностранный язык (английский)» ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экономическая теория» относится в обязательной части общенаучного блока подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины. Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе школьного курса истории, обществознания и математики, философии, истории России и основой для изучения дисциплин: «Страноведение», «Деловой японский язык».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;
- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1; УК-10) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общетеоретическая экономика.

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Издержки и прибыль.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

Раздел 3. Макроэкономика.

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Мировое хозяйство.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- выступление с докладом;
- подготовка и защита реферата (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта в форме тестирования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

для очной формы обучения составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Виды контроля по дисциплине:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- оформление практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Теория коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология»:

- формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника (УК-3, УК-5).

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, его виды.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции,

психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Тема 1.8. Виды деятельности. Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведение, патология воли.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте, его психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

Виды контроля по дисциплине:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (45 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания английского языка», «Методика преподавания японского языка», «Педагогическая практика» и других.

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – сформировать целостные научные знания и представления о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе; способствовать обеспечению необходимых квалификационных (компетентностных) характеристик будущего бакалавра как профессионала педагогической деятельности.

Задачами курса являются:

Составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе; познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса; изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание) для последующего проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; овладеть основными дидактическими умениями, системой эвристических методов и приемов для моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; сформировать мотивацию к профессиональной научно-педагогической деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Введение. Педагогика как наука.

Раздел 1. Теория обучения.

1.1. Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

1.2. Современные теории обучения (дидактические концепции).

1.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1.4. Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.

1.5. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.

1.6. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.

Раздел 2. Теория воспитания.

2.1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

2.2. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Современные технологии воспитания. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения.

2.3. Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Система деятельности классного руководителя.

2.4. Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, выполнение письменных домашних заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий, выполнение тестов для самоконтроля, контрольную и реферативную работу. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов) и практические занятия (32 часа), самостоятельная работа студента (65 часов), контроль (31 час).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)» очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика».

Является основой для освоения дисциплины «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при

несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в основную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс)

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных

занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.12

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы

(константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы. Индекс дисциплины Б1.О.13.

Основывается на изучении курса «Введение в литературоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о

месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- формировать у них представления об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,
- помочь им усвоить понимание места и непреходящей роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-3) и профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

2 семестр

Раздел 1. Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Древнеримская литература: эпос Вергилия («Энеида»), поэзия Горация, Катулла, Овидия. Драматургия Сенеки. Проза Цицерона и Петрония.

3 семестр

Раздел 2. Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Куртуазная лирика. Новеллы Д. Боккаччо. Поэзия Ф. Петрарки. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». «Опыты» М. Монтеня. Романы Ф. Рабле. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

4 семестр

Раздел 3. Зарубежная литература XVII в. Классицизм: поэтика и идейная концепция. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Барокко: творчество Ф. де Кеведо, Л. де Гонгоры, П. Кальдерона. Жанр плутовского романа. Маньеризм в западноевропейской литературе.

Раздел 4. Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии (Дж. Свифт). Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Сентиментализм в литературе (Л. Стерн, Гёте, Руссо). Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера.

5 семестр

Раздел 5. Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм.

Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля. Зарождение классических романов.

Раздел 6. Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке). Экзистенциализм. Сюрреализм.

6 семестр

Раздел 7. Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов: Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе, Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе. Структура постмодернистского текста: новеллы Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса.

7 триместр

Раздел 8 Современная зарубежная литература. Творчество Т. Уильямса. Драматургия Т. Стоппарда. Гиперлитература (М. Павич, П. Корнель). Синтетизм современной зарубежной литературы (И. Макьюэн, М. Каннингем, Б. Вербер, С. Хустведт).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение рефератов; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме письменного экзамена во 4, 6, 7 семестрах.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (84 ч.), практические (108 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (132 ч.), контроль (108 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практика устной и письменной речи японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи японского языка» относится к основной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский

язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практическая грамматика японского языка», «Практическая фонетика японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Теоретический курс японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры», «Деловой японский язык», «Теория и практика перевода с японского языка».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры, формирование современной языковой личности; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; а также развитие психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнерами по коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- сформировать четкое представление о фонологической, морфологической, лексической, синтаксической и семантической структуре языка;
- создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Практика устной и письменной речи японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки

контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена или зачёта (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 32,5 зачетных единиц (1170 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 538 часов, самостоятельная работа студента 490 часов и контроль 142 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает практическое овладение студентами умениями и навыками на уровне, достаточном для осуществления иноязычного общения в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи: формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, изучение всех существующих морфологических и синтаксических особенностей грамматического строя современного английского языка, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи как средством общения, практические навыки работы с аутентичными текстами, практика использования активного вокабуляра урока в диалогической, монологической речи и во время

аудирования.

Дисциплина нацелена на формирование Универсальных (УК-3,УК-5,УК-6,УК-8,УК-11), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-1,ПК-3,ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 1

Тема 1: Unit 1. Inspiration

Тема 2: Unit 2. The world around us

Тема 3: Unit 3. Things that matter.

Семестр 2

Тема 1: Unit 4. Mind and body

Тема 2: Unit 5. Words

Семестр 3

Тема 1: Unit 6. The media and the message

Тема 2: Unit 7. That's life

Семестр 4

Тема 1: Unit 8. Food and ethics.

Тема 2: Unit 9. Technology.

Тема 3: Unit 10. Power

Тема 4: Unit 1. Identity.

Семестр 5

Тема 1: Unit 2. Saints and sinners

Тема 2: Unit 3. To have and have not

Семестр 6

Тема 1: Unit 4. Brainbox

Тема 2: Unit 5. Journeys

Тема 3: Unit 6. Love thy neighbour

Семестр 7

Тема 1: Unit 7. Is it art?

Тема 2: Unit 8. Problems and solutions

Тема 3: Unit 9. Obsessions

Семестр 8

Тема 4: Unit 10. Science and technology.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного опроса, выполнение письменных работ) и итоговый контроль проводится в форме устного экзамена/зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 28,5 зачетные

единицы, 1026 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (376 ч.) занятия и самостоятельная работа студента + контроль (476 ч.+ 174 ч., итого 650 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика преподавания японского языка» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практическая фонетика японского языка», «Практическая грамматика японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Теоретический курс японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры».

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методика преподавания японского языка» является изучение роли и места японского языка в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета «Японский язык» для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения японского языка (ЯЯ), системой обучения ЯЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ЯЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ЯЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ЯЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ЯЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ЯЯ.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) определить роль и место ЯЯ в системе лингвистического образования в школе;
- 2) определить роль и место современных тенденций и технологий в системе лингвистического образования в школе;
- 3) ознакомить студентов со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранному языку;
- 4) ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ЯЯ;
- 5) выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ЯЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие - в рамках каждой темы;
- 6) развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;
- 7) развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения иностранным языкам в школе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК-9), профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.

Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы.

Тема 3. Современные технологии и средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели, содержание и принципы обучения иностранному языку; Формирование слухо-произносительных навыков.

Тема 5. Формирование лексических навыков.

Тема 6. Формирование грамматических навыков.

Тема 7. Формирование навыков говорения.

Тема 8. Формирование навыков чтения.

Тема 9. Формирование навыков письма.

Тема 10. Итоговая форма контроля.

Тема 11. Рецептивные навыки.

Тема 12. Типы уроков. Что такое конспект урока.

Тема 13. Итоговая форма контроля.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Методика преподавания японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит

принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (45 часов) и контроль (27 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» относится к основной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Стилистика текста», «Основы филологии» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

Задачами освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» являются:

1) подготовка, написание и оформление научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;

2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;

3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;

4) развитие самостоятельности мышления студента;

5) освоение методов научного исследования;

6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;

7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;

8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-1, УК-2); общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3); профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

Модуль 2. Особенности написания статей по филологии

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;

2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);

- 3) написание аннотации с указанием ключевых слов;
- 4) написание научной статьи.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы (90 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (27 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практический курс английского языка», «Педагогика».

Является основой для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», «Теоретический курс японского языка», «Культура и общение».

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка» является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам;
- 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной

интерпретации конкретных профессиональных ситуаций

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2, УК-9), профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 4. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 5. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 6. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Методика преподавания английского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.

- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (45 часов) и контроль (27 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История японской литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История японской литературы» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.19 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Культура и общение», «История зарубежной литературы».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Художественные направления в истории японской культуры».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развивать способность использования знания и понимания этнических и этнопсихологических проблем человека в современном мире, этнических ценностей мировой и российской культуры; сформировать представление об этнических и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога; - сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем филологии и культурологии изучаемого региона: этнолингвистические и этнопсихологические особенности населения Японии и их влияние на формирование ментальности, деловой культуры и этикета поведения; - сформировать представления об основных особенностях письменной и духовной культуры Японии; понимание роли литературных, религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов;

развивать умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей японской традиционной культуры; - развить у студентов навыки использования знаний литературных, лингвистических и этнопсихологических особенностей Японии и их влияния на формирование духовной культуры и этикета поведения;

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствовать языковые компетенции студентов;
- 2) овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере межкультурного общения;
- 3) освоение этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации;
- 4) развитие эстетического направления в сферах изобразительного искусства, архитектуры и литературы Японии.

8) Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональных:

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Общепрофессиональных:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины

VI СЕМЕСТР

Тема 1. Японская литература как предмет изучения. Место японской литературы во

Всемирном литературном процессе. Японская литература как неотъемлемая часть

Духовной культуры японского народа. Проблема заимствований и самобытности

В японской культуре. Проблема периодизации японской литературы

Тема 2. Общая характеристика историко-культурной ситуации эпохи Нара (VII-VIII вв). Первые письменные памятники Японии: мифолого-летописный свод

«Кодзики» («Записи о деяниях древности») (712 г.), историческая хроника «Нихонсёки» («Анналы Японии») (720 г.), историко-географические и этно-топографические записи «Фудоки» («Записи о землях и нравах») (713-733 гг.). История и цель создания. Роль древних летописей в утверждении государства как сильного образования.

Тема 3. Поэзия в форме танка. Особенности формы танка, метрика и строфика. Способы записи от «Манъёсю» до хэйанских антологий. Особенности поэтики по классическим трактатам (карон – «Предисловие» Цураюки и др.) и современным исследованиям. Шесть Гениев и 36 Бессмертных японской поэзии. Антологии поэзии: причины возникновения и популярности, принципы составления, значение для развития литературы. Ута-авасэ и агональный принцип функционирования поэзии.

Тема 4. Прозопоэтический жанр ута-моногатари. Понятие текста в японской классической литературе. Лирическое и нарративное.

Тема 5. Поэзия рэнга («сцепленные строфы»). Время и причины возникновения, особенности поэтики и социокультурного бытования. Ритуальное значение рэнга. Совместность и контекстуальность как формообразующие характеристики.

VII СЕМЕСТР

Тема 6. Литература на китайском языке (камбун). Поэзия Пяти Горных Монастырей (годзанбунгаку). Культурная синофилия и японизация заимствованной формы. Связь с субкультурой дзэнских монахов. Иккю и другие.

Тема 7. Поэзия хайку и начало Раннего Нового времени. Связь поэтики хайку с городской культурой и живописью хайга. Басё и его круг.

Тема 8. Поэзия сэнрю и кёка. Юмористическая составляющая японской городской культуры. Понятие гэсаку. Связь поэзии с суримоно.

Тема 9. Поэзия гэндайси и синтайси. Новое время и западные тренды.

Тема 10. Проза: роль в японской литературной жизни и ее место в литературной иерархии. Общий обзор.

Тема 11. Повествования моногатари и проблема романной формы в японской литературной традиции от «Такэтори» до «Гэндзи».

Тема 12. Прозаические жанры с нелинейной композицией: дзуйхицу и никки.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «История японской литературы» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки

контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 5 зачетных единиц (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 97 часов и контроль 35 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в специальность»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.О.20 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».

Цель изучения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

Основные задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами

речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать иностранный язык как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития;

2) сформировать у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в том числе с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения;

3) обозначить место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных(УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Наука и знание

Тема 1. Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

Тема 2. Научные учреждения, экспериментальное оборудование, методы научно-исследовательской работы

Тема 3. Лингвистическая типология

Раздел II. Современные направления лингвистической науки

Тема 1. Когнитивная лингвистика

Тема 2. Корпусная лингвистика

Тема 3. Лингвокультурология

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (20 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (28 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в языкознание» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского и английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.

Раздел 2. Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка.

Раздел 3. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные

изменения в системе фонем.

Раздел 4. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты.

Раздел 5. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы филологии»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Курс «Основы филологии» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «Риторика».

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов-филологов и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук. Данный курс в порядке первого знакомства с филологическими науками включает информацию о кратком историческом очерке становления филологии, также дает представление о современном этапе развития филологии; освещает основные объекты современной филологии, такие как естественный язык, текст; рассматривает основные проблемы современной филологии, а также особенности научного исследования в данной области.

Цели изучения дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработать основы филологического мировоззрения.

Задачи:

- ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.
- изучение основных исторических этапов формирования филологии как комплекса гуманитарных наук;
- получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, объектах, методологии;
- формирование основ филологического мировоззрения;
- обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Тема 2. Исторические этапы развития филологии

Тема 3. Исторические этапы развития различных форм письменности и книжного дела

Тема 4. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- ОФО: лекции (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Латинский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в формируемую участниками образовательных отношений часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

45.03.01 Филология. Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История английского языка», «Теория и практика перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык» познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций УК-1,ПК-1

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине:

Текущий контроль: письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта.

Промежуточный контроль: участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (16 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теория коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Курс «Теория коммуникации» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский). Индекс дисциплины Б1.В.04.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Теория коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория коммуникации» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о коммуникации как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.
2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией теории коммуникации.
3. Развить у филологов навыки ведения устной и письменной коммуникации на основе системного знания теории коммуникации.

Задачи:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты.

2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.

3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.

4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации.

5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

Раздел 2. Информация и информационная деятельность. Социальная информация.

Раздел 3. Теоретические концепции и модели коммуникации.

Раздел 4. Коммуникация как процесс и структура.

Раздел 5. Средства коммуникации.

Раздел 6. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (12 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в литературоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Литература» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы».

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с важнейшими литературоведческими категориями;
- формирование у них представления об основных этапах развития литературоведения;
- формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;
- осознание студентами места литературоведения в истории гуманитарных наук.

Изучение «Введения в литературоведение» как составляющей цикла историко-литературных дисциплин должно способствовать формированию представления о теории литературы, литературной критике, составляющих литературного процесса.

Задачи:

- исследовать основные литературоведческие категории;
 - рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
 - основные этапы истории формирования литературоведения как научной дисциплины;
 - основные положения программных литературно-критических статей;
 - расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.
- Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3); профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина.

Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений.

Тема 3. Направления. Течения. Школы.

Тема 4. Литературно-художественный образ.

Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении.

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи.

Тема 7. Стиховедение.

Тема 8. Жанр литературного произведения.

Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль: Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-3, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Художественные направления в истории японской культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)» индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Культура и общение», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История японского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развивать способность использования знания и понимания этнических и этнопсихологических проблем человека в современном мире, этнических ценностей мировой и российской культуры; сформировать представление об этнических и этнопсихологических особенностях межкультурного диалога; - сформировать умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем филологии и культурологии изучаемого региона: этнолингвистические и этнопсихологические особенности населения Японии и их влияние на формирование ментальности, деловой культуры и этикета поведения; - сформировать представления об основных особенностях письменной и духовной культуры Японии; понимание роли литературных, религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов; развивать умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей японской традиционной культуры; - развить у студентов навыки использования знаний литературных, лингвистических и этнопсихологических особенностей Японии и их влияния на формирование духовной культуры и этикета поведения;

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать языковые компетенции студентов;
- овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере межкультурного общения;
- освоение этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации;
- развитие эстетического направления в сферах изобразительного искусства, архитектуры и литературы Японии.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК-5), профессиональных (ПК-1).

Содержание дисциплины:

7 СЕМЕСТР

Раздел I.

Тема 1. Тема 1. Японская литература как предмет изучения. Место японской литературы во Всемирном литературном процессе. Японская литература как неотъемлемая часть Духовной культуры японского народа. Проблема заимствований и самобытности В японской культуре. Проблема периодизации японской литературы

Тема 2. Общая характеристика историко-культурной ситуации эпохи Нара (VII-VIII вв). Первые письменные памятники Японии: мифолого-летописный свод «Кодзики» («Записи о деяниях древности») (712 г.), историческая хроника «Нихон сёки» («Анналы Японии») (720 г.), историко-географические и этно-топографические записи «Фудоки» («Записи о землях и нравах») (713-733 гг.). История и цель создания. Роль древних летописей в утверждении государства как сильного образования.

Тема 3. Поэзия в форме танка. Особенности формы танка, метрика и строфика. Способы записи от «Манъёсю» до хэйанских антологий. Особенности поэтики по классическим трактатам (карон – «Предисловие» Цураюки и др.) и современным исследованиям. Шесть Гениев и 36 Бессмертных японской поэзии. Антологии поэзии: причины возникновения и популярности, принципы составления, значение для развития литературы. Ута-авасэ и агональный принцип функционирования поэзии.

Тема 4. Поэзия рэнга («сцепленные строфы»). Время и причины возникновения, особенности поэтики и социокультурного бытования. Ритуальное значение рэнга. Совместность и контекстуальность как формообразующие характеристики.

Тема 5. Литература на китайском языке (камбун). Поэзия Пяти Горных Монастырей (годзан бунгаку). Культурная синофилия и японизация заимствованной формы. Связь с субкультурой дзэнских монахов. Иккю и другие.

Тема 6. Поэзия хайку и начало Раннего Нового времени. Связь поэтики хайку с городской культурой и живописью хайга. Басё и его круг.

Тема 7. Поэзия сэнрю и кёка. Юмористическая составляющая японской городской культуры. Понятие гэсаку. Связь поэзии с суримоно.

Тема 8. Поэзия гэндайси и синтайси. Новое время и западные тренды.

8 СЕМЕСТР

Раздел II.

Тема 9. Проза: роль в японской литературной жизни и ее место в литературной иерархии. Общий обзор.

Тема 10. Повествования моногатари и проблема романной формы в японской литературной традиции от «Такэтори» до «Гэндзи».

Тема 11. Прозаические жанры с нелинейной композицией: дзуйхицу и никки.

Тема 12. Военные сказания гунки и создание идеала самурайской доблести

Тема 13. Короткие формы: жанры народных рассказов сэцува и отоги-дзоси.

Тема 14. Городская проза укиё-дзоси. Ихара Сайкаку и культура брэнного мира.

Тема 15. Драма: от песен к «обезьяньим пляскам» саругаку к драмам ёкёку (Но).

Японский средневековый мир на сцене между высокой трагедией (ёкёку) и фарсом (кёгэн). Религиозно-эстетические основы театра Но.

Тема 16. Драмы для Дзёрури и Кабуки – эволюция от средневековых идеалов к реалиям Раннего Нового времени.

Тема 17. Литература в «период просветительства» (вторая половина XIX в.). Особенности исторического периода. Революция Мэйдзи. Начало просветительского движения: Фукудзава Юкити и Накамура Кэну. Пропаганда «практических знаний» Запада.

Виды контроля по дисциплине:

Оценка знаний проводится с помощью устных и письменных опросов по темам на практических занятиях, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию письменных проверочных работ по конкретным пропущенным темам.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические (60 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Лингвистическая теория»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть профессионального блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.08.

Основывается на базе дисциплин», «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы

художественного перевода», «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

В задачи дисциплины входит:

- раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык;
- проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания;
- научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4;) профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 3

Тема 1. Языкознание в системе наук.

- 1). Языкознание как наука.
- 2). Теоретическое языкознание.
- 3). Прикладное языкознание.
- 4). Связь языкознания с другими науками.

Тема 2. Язык как важнейшее средство общения.

- 1). Общение языковое и неязыковое.
- 2). Природа и сущность языка.
- 3). Функции языка.
- 4). Язык и речь.
- 5). Речемыслительная деятельность.

Тема 3. Язык и сознание. Язык и мышление.

- 1). Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
- 2). Взаимоотношение языка сознания.
- 3). Взаимосвязь и взаимообусловленность языка.
- 4). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

Тема 4. Язык и общество.

- 1). Язык и общественное сознание.
- 2). Язык и культура.
- 3). Неогумбольдтианство.
- 4). Гипотеза Сепира-Уорфа, или Теория лингвистической относительности.
- 5). Анализ ошибок Б. Уорфа.
- 6). Социальная дифференциация языка.
- 7). Билингвизм и диглоссия.
- 8). Социолингвистика.

Семестр 4**Тема 5. Происхождение языка. Письменность**

- 1). Происхождения человека, человеческого общества и языка.
- 2). Гипотезы о происхождении языка.
- 3). Материалистическая теория.
- 4). Общее понятие о письме.
- 5). Этапы и формы развития начертательного письма.
- 6). Алфавит, графика и орфография.

Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

- 1). Языковая дифференциация и образование родственных языков.
- 2). Образование народностей и их языков.
- 3). Образование и развитие национальных языков.
- 4). Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.

Тема 7. Литературные языки.

- 1). Литературный язык как высшая форма существования языка.
- 2). Типологические различия литературных языков.
- 3). Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.

Тема 8. Классификация языков.

- 1). Многообразие языков.
- 2). Возможность классификации языков.
- 3). Первые опыты генеалогической классификации языков.
- 4). Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
- 5). Типологическая (морфологическая) классификация языков.
- 6). Лингвистическая Типология.

Тема 9. Язык как знаковая система.

- 1). Понятие знака
- 2). Понятие знаковой системы.
- 3). Понятия «система» и «структура».
- 4). Типы знаковых систем.
- 5). Особенности языковых знаков.
- 6). Особенности языка как знаковой системы.

Тема 10. Уровни языка и их единицы.

- 1). О понятии «уровень языка».

- 2). Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня.
- 3). Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня.
- 4). Классификация морфем.
- 5). Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.
- 6). Синтаксический уровень. Предложение.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28ч.), практические занятия (46 ч.), самостоятельная работа студента (75 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Практическая грамматика японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практическая грамматика японского языка» относится к части общенаучного блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практическая фонетика японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Методика преподавания японского языка», «Теоретический курс японского языка», «Культура и общение».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование навыков использования грамматических структур, необходимых для осуществления коммуникации на иностранном языке, повышение языковедческой компетенции и расширение лингвистического кругозора студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о грамматической структуре синтаксических единиц с опорой на лингвистическую структуру таких языковых единиц, как словосочетание, предложение, текстовые единицы;
- формирование навыков владения структурными и коммуникативными типами предложений на рецептивном и продуктивном уровне;
- доведение до автоматизма навыка согласования подлежащего и сказуемого в предложениях разного типа;
- анализ синтаксической структуры предложения.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

I СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1.

- Тема 1.** 国, 人口, 語 (第一課MNN I); (言葉、文棒、訳しこと)
Тема 2. 家族(第二課MNN I); (家族について言葉のテスト)
Тема 3. 食べ物(第三課MNN I); (会話:喫茶店へ行きましょうか)
Тема 4. 手紙, 電話(第四課MNN I); (書き事を習う)

Содержательный модуль 2.

- Тема 5.** 音楽, スポーツ, 映画(第五課MNN I); (テスト)
Тема 6. 色, 味(第六課MNN I); (いろとあじについて言葉を習う)
Тема 7. 祝日(第七課MNN I); (みんなの日本ごを練習)

II СЕМЕСТР

Содержательный модуль 3.

- Тема 8.** 家に(第八課MNN I); (に、をの助詞)
Тема 9. メニュー(第九課MNN I); (食べるの)
Тема 10. 専門(第十課MNN I); (綿著の襲来専門)
Тема 11. 駅(第十一課MNN I); (テスト)

Содержательный модуль 4.

- Тема 12.** 体と病気(第十二課MNN I); (聞き物、読み物)
Тема 13. 動作(第十三課MNN I); (テスト)
Тема 14. 服(第十四課MNN I); (話しこと、聞き物)
Тема 15. ごみを取り出す方法(第十五課MNN I); (漢字の書き方)

III СЕМЕСТР

Содержательный модуль 5.

- Тема 16.** 辞書 – 形 (練習Ⅱ練習BとCのききもの)、レスト(第二十課MNN I);
Тема 17. «なければなりません» (てRすとのんひ。じょとぶんぼう)(第二十二課MNN I);
Тема 18. 思想表現します聞き物、ことば、れしと、テスト)(第二十三課MNN I)

Л);

Тема 19. 普通形 (文法、と買ったかこ) (第二十四课MNN Л);

Содержательный модуль 6.

Тема 20. 専門 (あなたはだれどこではたりますか) (第二十四课MNN Л);

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Практическая грамматика японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 11 зачетных единиц (396 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (116 часов), самостоятельная работа студента (181 час) и контроль (99 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практическая фонетика японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практическая фонетика японского языка» относится к части общенаучного блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Теоретический курс японского языка», «Деловой японский язык», «Культура и общение».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения японским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве японского общества; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- формировать навыки письменной речи;
- развивать навыки восприятия японских текстов различной функциональной направленности на слух;
- формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- развивать навыки работы в парах и группах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных(УК-1), общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины

I СЕМЕСТР

Тема 1. Введение в практическую фонетику: предмет, содержание, задачи курса. Фонетические особенности японского языка. Понятие артикуляционной базы

Тема 2. Понятия основ употребления японских азбук хираганы и катаканы.

Тема 3. Система японского языка. Таблица японских мор.

Тема 4. Монофтонги и дифтонги.

Тема 5. Система мор звонкого и глухого ряда.

Тема 6. Понятие «редуцирование».

Тема 7. Ударение японского языка.

Тема 8. Тональные рисунки двусложных и трехсложных сочетаний. Ударение в двусложных и трехсложных словах.

Тема 9. Понятие «ритм» и понятие «мелодия». Ритмико-мелодическая структура синтагмы и фразы. Понятие «интонация». Интонационная мелодика повествовательного предложения японского языка.

II СЕМЕСТР

Тема 1. Международный фонетический алфавит.

Тема 2. Система транскрипции. Палладия для имен собственных.

Тема 3. Другие транскрипции.

III СЕМЕСТР

Тема 1. Появление и история японских иероглифов.

Тема 2. Реформа японской письменности.

Тема 3. Стили японской письменности.

Тема 4. Японская каллиграфия.

Тема 5. Место иероглифов в культуре японцев.

Тема 6. Структура японских иероглифов. Главные черты, правила написания черт.

Тема 7. Графемы. Понятия и функции.

Тема 8. Графемы. Ознакомление главными графемами.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Практическая фонетика японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 10 зачетных единиц (360 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 116 часов, самостоятельная работа студента 145 часов и контроль 99 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Страноведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина

«Страноведение» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Культура и общение», «Теоретический курс японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «История японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры», «Теория и практика перевода с японского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Японии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение историчной хронологии Японии от древности до наших дней;
- ознакомление с географическим положением страны, климатом, ресурсами, окружающей средой и ландшафтом;
- изучение административного деления страны и его специфики;
- изучение политического уклада Японии, внутренней и внешней политики страны;
- ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК-5), профессиональных (ПК-1).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Географические сведения о Японии.

Тема 2. Древняя история. Хронология эпох и династий Японии.

Тема 3. Новая история Японии. Современное политическое устройство страны.

Тема 4. Административное деление страны и ее населения.

Тема 5. Религия Японии

Тема 6. Общий взгляд на японскую культуру.

Тема 7. Самобытное традиционное искусство.

Тема 8. Обычаи и быт японского народа.

Тема 9. Японские традиционные праздники.

Тема 10. Система образования в Японии.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Страноведение» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 16 часов, практические занятия 20 часов, самостоятельная работа студента 45 часов и контроль 27 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Стилистика текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть профессионального блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечение студентов базовыми

практическими знаниями в области языковой стилистики на разных уровнях английского языка.

Задачи - раскрыть природу стилистических концептов и предоставить студентам знания о системе анализа лингвистических явлений, найденных в англоязычных текстах разных жанров.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

7 семестр

Тема 1. Generalities of Stylistics.

- The notion of stylistics as a branch of general linguistics. Types of stylistics and fields of investigation. The connection of stylistics with other branches of linguistics.
- The main stylistic notions: style, norm, form, text, context, speech, writing, expressive means, stylistic devices, image.
- Phonetic, morphological, lexical and syntactic expressive means of language.
- Phonetic, lexical and syntactic stylistic devices.

Тема 2. Functional Styles.

- General considerations.
- The style of official documents.
- The style of scientific prose.
- The newspaper style.
- The publicistic style.
- The belletristic style.
- Literary colloquial style and informal colloquial style.
- Special colloquial English.

Тема 3. Stylistic Lexicology.

- General considerations.
- Neutral words and common literary words.
- Special literary vocabulary: terms, poetic words, archaic words, barbarisms and foreignisms, neologisms.
- Common colloquial vocabulary.
- Special colloquial vocabulary: slang, jargonisms, professionalisms, dialectal words, vulgar words.
- Set expressions.

Тема 4. Morphological Stylistics.

- The notion of transposition of parts of speech.

- Transposition of nouns.
- Stylistic use of the articles.
- Transposition of pronouns.
- Transposition of adjectives.
- Transposition of verbs.

Тема 5. Phonetic and Graphic Expressive Means and Stylistic Devices.

- General considerations.
- Instrumentation means: alliteration, assonance, onomatopoeia, tone.
- Versification means: rhyme, rhythm.
- Graphic means: punctuation, orthography, type, text segmentation.

Тема 6. Stylistic Semasiology Lexico-semantic Stylistic Devices. Figures of substitution.

- General considerations.
- Figures of quantity:
 - hyperbole;
 - meiosis (litotes).
- Figures of quality:
 - metonymy (synecdoche, periphrasis, euphemism);
 - metaphor (antonomasia, personification, allegory, epithet);
 - irony.

8 семестр

Тема 1. Stylistic Semasiology. Figures of Combination.

- General considerations.
- Figures of identity:
 - similitude;
 - use of synonyms.
- Figures of contrast:
 - oxymoron;
 - antithesis.
- Figures of inequality:
 - climax;
 - anticlimax;
 - zeugma; -pun.

Тема 2. Stylistic Syntax Syntactic Stylistic Devices.

- General considerations.
- Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
 - based on reduction of the initial sentence model: ellipsis, aposiopesis, nominative

sentences, asyndeton;

- based on extension of the initial sentence model: repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, *"it is (was) he, who..."*, the emphatic verb *"to do"*, parenthetical sentences;
 - Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
- based on change of word-order: inversion, detachment;
- based on interaction of syntactic structures in context: parallel constructions;
- based on transposition of meaning and connection of constituent parts: rhetoric questions, parceling.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (30ч.), практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) контроль (8 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретический курс японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практическая грамматика японского языка», «Практическая фонетика японского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с японского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – более глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским языком, в развитии научного мышления, систематизация представлений о природе грамматики и языка в целом; сознательное использование ресурсов изучаемого языка в профессиональной деятельности лингвистов, аналитическом осмыслении и обобщении теоретических положений и применении их на практике, а также - повышение языковедческой компетенции и расширения лингвистического кругозора студентов; совершенствование коммуникативных умений и навыков в области речевой культуры; повышение речевой культуры студентов; совершенствование владения нормами устного и письменного литературного японского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками научно-исследовательской работы в лингвистике на материале японского языка;
- формирование системного представления об основных положениях грамматики языка; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных;
- ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки; ознакомление с основными положениями теории грамматики изучаемого языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, и их практическое применение в профессиональной деятельности; подготовка студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе; освоение основного терминологического аппарата грамматической теории японского языка;
- изучение основных структурных единиц японской речи, критический разбор классов слов и классов основных синтаксических конструкций современного японского языка, знакомство с грамматическими особенностями простого, усложненного («включающего») и сложного предложений.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных (ОПК-5), профессиональных (ПК-1, ПК-8, ПК-9).

Содержание дисциплины:

4 СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Основные единицы лексики японского языка

Тема 2. Словообразовательные типы. Модели словообразования.

Содержательный модуль 2.

Тема 3. Сложнокращенные слова.

Тема 4. Антонимия. Синонимия. Омонимия.

Тема 5. Иностранное заимствование

Тема 6. Экспрессивные частицы

5 СЕМЕСТР

Содержательный модуль 3.

Тема 7. Морфологическая система.

Тема 8. Существительное и прилагательное.

Тема 9. Числительное и местоимение.

Содержательный модуль 4.

Тема10. Частицы речи

Тема 11. Фразеология.

Тема12. Классификаторы

Тема13. Простое предложение

6 СЕМЕСТР

Содержательный модуль 5.

Тема14. Моносемия и полисемия

Тема15. Сложное предложение

Виды контроля по дисциплине:

Учебные достижения по дисциплине «Теоретический курс японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта или экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические (86 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (138 ч.) и контроль (44 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные курсы по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования

разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-7 – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины « Элективные курсы по физической культуре и спорту », должны:

знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные курсы по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский); индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой кафедра культурологи и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура и общения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предусматривать ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и найти определенную позицию, которая идет из внутренних побуждений; стремится к основанным на моральных основания объективно-верным решениям проблем, которые возникают в жизни.

Задача учебной дисциплины: изложить и объяснить разделы академического религиоведения, предмет который им изучается, содержание и функции, а также его место и роль в системе высшего образования и развития общества вообще; рассмотреть проблему происхождения религии, разные подходы ее толкования, раскрыть сущность религиозного феномена, его структуру и особенности функционирования, показать тенденции и перспективы религиозного процесса; ознакомить студентов с разными типами религиозных верований, начиная с ранних форм, родоплеменных религий, вплоть до этнических и мировых, а также новых религиозных течений; рассмотреть процесс возникновения и развития свободомыслия, показать, что его становление является закономерным следствием общественно-исторической практики людей и присуще их духовному миру, начиная с самых древних периодов человеческой истории; показать качественное своеобразие проявления свободомыслия на уровне атеизма в отличие от других его исторических форм; раскрыть историю развития свободомыслия как имманентно присущего момента преимущественно философско-материалистического (теоретического) постижения мира и действительного

(практического) утверждения в нем человека; проанализировать место и роль религии и свободомыслия, знания религиоведческой проблематики в интеллектуальном и культурном развитии человека, в его самоопределении.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религия как социальное явление.

Тема 2. Происхождение религии.

Тема 3. Исторические типы религии: Первобытные верования и родоплеменные и этнические религии.

Тема 4. Исторические типы религии: Мировые религии: Буддизм.

Тема 5. Исторические типы религии: Мировые религии: Христианство: основные направления.

Тема 6. Исторические типы религии: Мировые религии: Ислам.

Тема 7. Исторические типы религии: Новые религиозные течения.

Тема 8. Свободомыслие.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1, дисциплина по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: Японский язык и второй иностранный язык (английский) индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История России».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвокультурология», «История зарубежной литературы».

Цели и задачи учебной дисциплины «Культурология»

Цель курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит:

- 1) знакомство с основными направлениями культурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- 2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- 3) формирование у обучающихся культурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных (УК-1); (УК-5);

Профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина

1.1. Предмет и задачи культурологии.

1.2. Структура культурологии как науки и учебной дисциплины.

1.3. Социальные функции культуры.

Тема 2. Становление и развитие культурологии

2.1. Многообразие школ и теорий в культурологии.

2.2. Развитие культурологии в XIX – XX веках.

Тема 3. Культура Запада и Востока

3.1. Особенности и традиции западной культуры.

3.2. Особенности и традиции восточной культуры.

3.3. Основные направления развития восточной культуры.

Тема 4. Европейская культура XX-XXI вв.

4.1. Характерные черты и тенденции культуры XX-XXI вв.

4.2. Модернизм и его разновидности.

4.3. Постмодернизм.

4.4. Проблемы развития культуры третьего тысячелетия.

Тема 5. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе

5.1. Культурная модернизация и её формы.

Тема 6. Культура XXI века и глобальные проблемы современности.

6.1. Модернизация и культура России.

6.2. Виды контроля по дисциплине.

6.3. Общая трудоемкость освоения дисциплины.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами,

историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (40 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социоллингвистика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Социоллингвистика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Теория коммуникации», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой японский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социоллингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социоллингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социоллингвистика»:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4, УК-5), профессиональных (ПК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социоллингвистики. Истоки и история социоллингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Современная языковая ситуация. Социолингвистическая норма.

Тема 4. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.

Тема 5. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Речевой этикет делового общения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Речевой этикет делового общения» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой японский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать высококвалифицированного специалиста, который хорошо владеет языком профессиональной сферы деятельности, применять эффективные методы и приёмы формирования профессиональной речи, научить правилам оформления наиболее распространенных деловых документов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Речевой этикет делового общения»:

– осмысление внутренней структуры языка и его специфики в профессиональной деятельности, рассмотрение основных языковых функций;

– ознакомление с основополагающими принципами речевого этикета, формирование у студентов представлений об изучении различных уровней русского языка (фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики).

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-4, УК-5), профессиональных (ПК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Речевой этикет – основа успешного общения.

Тема 2. Этикетные выборы языковых единиц.

Тема 3. Понятие о культуре речи.

Тема 4. Деловой разговор как разновидность устной речи.

Тема 5. Невербальные средства общения в речевом этикете

Тема 6. Деловая переписка.

Тема 7. Культура устного выступления.

Тема 8. Техника критики и техника комплимента. Конфликт.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Переводческий дискурс»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Теория коммуникации», «Практический курс английского языка», «Стилистика текста».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с китайского языка», «Основы художественного перевода».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Переводческий дискурс» является формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями в области социальной и культурной жизни англоязычных стран;

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа;

- развитие способности работы с текстом в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и другими факторами;

- совершенствование навыков речевого взаимодействия в процессе переводческой деятельности;

- дальнейшая проработка языковых и речевых умений и профессиональных навыков студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Лекции:

Тема 1. Введение в дискурсивный анализ. **Тема 2.** Закономерности построения дискурса. **Тема 3.** Структура дискурса. **Тема 4.** Теории дискурсивного анализа.

Практические занятия:

Тема 1. Язык и дискурс. Понятие «дискурс». Дискурс как элемент коммуникативного процесса. Дискурс как центральный объект лингвистики. История дискурс-анализа. Объекты дискурсивного анализа. **Тема 2.** Единицы анализа дискурса. Информация в дискурсе. **Тема 3.** Основы теории дискурса. Прагматика и логика дискурса. **Тема 4.** Макроструктура дискурса. Микроструктура дискурса. **Тема 5.** Институциональный дискурс: религиозный и педагогический. **Тема 6.** Институциональный дискурс: юридический и медицинский; виртуальный. **Тема 7.** Различные подходы к дискурсу.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Лингвокультурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

Является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы, дисциплины «Введение в языкознание», служит основой для освоения дисциплины «Теория речевой коммуникации» и др. филологических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о взаимоотношениях языка с разными аспектами культуры и ее носителем – человеком.

Задачи:

- рассмотреть, как культура отображена в языке;
- формировать навыки поиска и анализа культурно значимых языковых средств, языковых единиц, которые позволяют эффективно осуществлять коммуникацию;
- формировать лингвокультурную компетенцию как составляющую компетенции коммуникативной.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы (ОПК-1).

Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Определение лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Понятие «культура» и подходы к его изучению. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия. Антиномия «культура – цивилизация».

Раздел 2. Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия. Ментальность и менталитет.

Раздел 3. Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии. подходы к интерпретации концепта. Культурный концепт и языковая семантика. Этноязыковая природа культурного концепта. Концепты и межкультурная коммуникация.

Раздел 4. Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства. Фразеологический фонд языка как способ представления национальной картины мира.

Раздел 5. Языковая картина мира. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: модель мира, картина мира, языковая картина мира. Способы представления языковой картины мира.

Раздел 6. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.

Раздел 7. Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия. Содержание термина *конфликт культур*.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Лингвокультурология» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного опроса для зачета (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-4),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория речевой коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторики (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтиалиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

Задачи дисциплины:

– изучение истории риторики;

- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире. Традиционные и современные определения риторики. Исторические изменения предмета риторики.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Цель и формы слова в Древней Руси. Риторика М.В.Ломоносова.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Профессиональная риторика. Античный риторический канон. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и практика перевода с японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Теория и практика перевода с японского языка» относится к вариативной части дисциплин

подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Деловой японский язык», «Теоретический курс японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «История японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры», «Практика устной и письменной речи японского языка», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков выполнения высококачественного письменного и устного перевода при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующих иностранный и русский языки в широких сферах международной политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ перевода, а также закономерностей процесса перевода и переводческих соответствий в текстах общекультурной тематики;

- формирование знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;

- воспитание высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков,

- развития стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

- обучения навыкам использования словарей различных типов, современные информационные технологии в процессе перевода.

- ознакомление с культурой Японии, философскими и моральными воззрениями страны, искусством, бытом и обычаями японского народа, традиционными праздниками.

Курс построен на интеграции нескольких учебных дисциплин таких как, японский язык, русский язык, японская литература, история японского языка, а также страноведение. Междисциплинарная основа курса призвана соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6), профессиональных (ПК-1, ПК-10).

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Лингвистическая теория перевода

Тема 2. Термины, связанные с понятием «перевод».

Тема 3. Понятие перевода и его сущность

Тема 4. Виды перевода

Тема 5. Основные понятия теории перевода. Единица перевода

Тема 6. Эквивалентность перевода

Тема 7. Переводческие трансформации. Типы трансформаций

Тема 8. Прагматика перевода

Тема 9. Лексический аспект (трудности перевода)

Тема 10. Грамматический аспект (трудности перевода)

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Теория и практика перевода с японского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетных единицы (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 69 часов и контроль 27 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Актуальные проблемы переводоведения восточных языков»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина

«Актуальные проблемы переводоведения восточных языков» относится к вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Деловой японский язык», «Теоретический курс японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «История японского языка», «Художественные направления в истории японской культуры», «Практика устной и письменной речи японского языка», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является усвоение обучающимися комплекса знаний по теории и методике перевода и овладение навыками различных видов письменного и устного перевода с учетом специфики восточных языков. В процессе освоения курса обучающиеся должны познакомиться с различными традициями перевода на русский язык прозы и поэзии, с историей переводов с восточных языков России, с видами и теорией перевода, с традициями основных русских переводческих школ, а также с корпусом основной теоретической литературы по данному вопросу.

Задачи:

- дать обучающимся представление о теории перевода;
- дать информацию о методиках перевода;
- показать связь переводческой традиции с мировой классической литературой, в частности, литературой стран Азии и Африки;
- продемонстрировать эволюцию основных русских школ перевода и показать взаимосвязь восточного переводоведения с филологическими дисциплинами;
- познакомить обучающихся с основными подходами ведущих научных школ и направлений в изучении переводоведения;
- познакомить обучающихся с деятельностью и взглядами наиболее выдающихся теоретиков переводоведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

-свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-6).

Профессиональных:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание учебной дисциплины

8 СЕМЕСТР

Тема 1. Сравнительное языкознание и переводоведение.

Тема 2. Сравнение грамматики японского и русского языков и основные сведения.

Тема 3. Приемы перевода на лексико-фразеологическом уровне. Поговорки, афоризмы. Перевод афоризмов в тексте.

Тема 4. Имя существительное - некоторые вопросы перевода и значения Сравнение и перевод прилагательных и числительных.

Тема 5. Сравнение и перевод личных местоимений в японском и русском. Перевод счетных слов в японском языке.

Тема 6. Строение и перевод предложений пассивного строя, сравнение и перевод наречий Передача субъекта и предиката при переводе.

Тема 7. Глаголы китайского и русского языков. Словосочетания с предлогами.

Тема 8. Сравнение и перевод типов предложений в русском и японском языках. Особенности порядка слов.

Тема 9. Отдельные языковые явления и их перевод. Сравнение и перевод сложных предложений.

Тема 10. Сравнение лексики русского и японского, особенности аббревиатур. Приемы перевода слов и оборотов специфического характера, Способы обращения в языке.

Тема 11. Лингвокультурные особенности русского и японского языков (образ мышления, цифры, культура).

Тема 12. Письменный перевод в сфере делового общения. Специфика перевода различных типов текстов.

Тема 13. Основные модели и теории перевода.

Тема 14. Общее повторение

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков» оцениваются по модульно-рейтинговой

системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетных единицы (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 69 часов и контроль 27 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культура и общение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культура и общение» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практика устной и письменной речи японского языка».

Служит основой для освоения следующих дисциплин: «Страноведение», «История японской литературы», «Художественные направления в истории японской культуры», «История японского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать японский язык как

средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствовать языковые компетенции студентов;
- 2) овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере делового общения;
- 3) освоение этикетных формул письменной и устной деловой коммуникации;
- 4) совершенствование языковых навыков в сфере деловой коммуникации.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка. В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5), профессиональных (ПК-4, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Понятие «Культура», «Аккультурация», «Ассимиляция».

Тема 2. Периоды: Сэнгоку, Адзучи-Момояма. Преодоление феодальной раздробленности.

Тема 3. Театр как одна из составляющих культурного аспекта Японии.

Тема 4. Писатели 20-го века. Современная проза

Тема 5. Мобильные романы. Визуальные новеллы (Манга)

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Японская музыкальная традиция

Тема 7. Кто такие Сэйю? Музыкальная индустрия в Японии.

Тема 8. Политический аспект в культурном пласте.

Тема 9. Деятели Японии. Современность

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Культура и общение» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетных единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (80 часов) и контроль (36 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Перевод в контексте лингвострановедения»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Перевод в контексте лингвострановедения» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Теоретический курс японского языка» «Культура и общение».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение», «Переводческий дискурс».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Перевод в контексте лингвострановедения» (на языке международного общения) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология, необходимой и достаточной для осуществления межкультурной коммуникации в типичных ситуациях повседневной, образовательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения, а также для решения практических задач при осуществлении ведущих видов профессиональной деятельности, определяемых соответствующей квалификационной характеристикой выпускника-бакалавра по указанному направлению подготовки. Изучение научных основ общего переводоведения как фундаментальной составляющей лингвистики и одной из составляющих лингвострановедения. Приведение в систему необходимых для переводчиков знаний для формирования специалистов - профессионалов, способных обеспечивать письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних

связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах международной, политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить будущих переводчиков с основными этапами истории переводческой деятельности в России, Японии и за рубежом;
- ознакомить студентов с социальной и межкультурной значимостью переводческой деятельности,
- дать общую характеристику современной теории перевода, ознакомить с основными положениями современного переводоведения; • изучить основные закономерности процесса перевода как акта межъязыковой коммуникации;
- совершенствование навыков владения иностранным языком как средством межкультурного общения и инструментом познания языка и культуры стран изучаемого языка, в т. ч. лингвокультуры, на пороговом уровне (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками);
- знакомство с основными концепциями соотношения «язык – культура», представленными в лингвистике; знакомство с категориальным аппаратом и раскрытие основных понятий лингвострановедения;
- формирование опыта продуктивного использования полученной в процессе изучения дисциплины лингвострановедческой информации (в т. ч. фоновой и языковой) в ситуациях устного и письменного общения с представителями культур изучаемого языка;
- описание общих и сходных черт, а также различий изучаемого языка и культур англоязычных стран; анализ особенностей основных национальных вариантов, диалектов и наречий, характерных для стран изучаемого языка;
- анализ лингвистических особенностей речевого и неречевого поведения коммуникантов в родной стране и странах изучаемого иностранного языка;
- изучение и анализ безэквивалентной и коннотативной лексики, характерной для изучаемого языка, и сфер ее использования;
- анализ лексики, заимствованной из других языков;
- анализ лексических и фразеологических единиц английского языка, заимствованных другими языками.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Язык и культура Японии.

Тема 2. Основные проблемы перевода как процесса. Эквивалентность и адекватность.

Тема 3. Теория соответствий и трансформаций.

Тема 4. Заимствования в японском языке.

Тема 5. Библиизмы в японском языке.

- Тема 6. Мифологизмы в японском языке.
 Тема 7. Авторские выражения и неологизмы в японском языке.
 Тема 8. Безэквивалентная лексика.
 Тема 9. Лексические трансформации при переводе.
 Тема 10. Грамматические проблемы перевода.
 Тема 11. Особенности перевода информативных текстов.
 Тема 12. Ассиметричные диалексемы.
 Тема 13. Сокращения. Аббревиатура.
 Тема 14. Особенности перевода с русского языка на японский.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5),
 профессиональных (ПК-3, ПК-10) компетенций выпускника.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Перевод в контексте лингвострановедения» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (80 часов) и контроль (36 часов).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
 «Современные лингвистические теории»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Переводческий дискурс», «Стилистика текста».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в том, Цель изучения дисциплины – ознакомление с идеями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

Задачи: научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1

Когнитивная лингвистика

1. Основные понятия когнитивной лингвистики
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики
3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Типология концептов

Тема 2

Коммуникативная лингвистика

1. Актуальность коммуникативной лингвистики.
2. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
3. Методы коммуникативной лингвистики.
4. Понятие коммуникации.
5. Типы коммуникации.
6. Законы общения.
7. Тенденции развития современного общения.

Тема 3

Теория вежливости

1. Основные направления изучения категории вежливости
2. Основные концепции теории вежливости
3. Типы и уровни вежливости
4. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория

Тема 4

Прикладная лингвистика**1. Объект и методы прикладной лингвистики****2. Круг задач прикладной лингвистики****3. Методы прикладной лингвистики**

Тема 5

Корпусная лингвистика

1. Корпусная лингвистика и лексические учения
2. Корпусная лингвистика и грамматика
3. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик
4. Корпус текстов
5. Применение корпусов
6. Типы корпусной разметки
7. Примеры корпусов

Тема 6

Металингвистика: язык и мышление

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания
2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания
3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Основы художественного перевода»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Последовательный перевод в контексте деловой речи», «Теория и практика перевода с японского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами художественного перевода в процессе подготовки переводчиков общего профиля, продемонстрировать на практике специфику художественного перевода как профессиональной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- демонстрация в процессе переводческой деятельности работы теоретических моделей художественного перевода;
- представление об основных видах художественного перевода
- рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических характеристик исходных единиц, вызванного различием строя английского и русского языков;
- ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования речевых единиц исходного языка (конкретизации, генерализации, модуляции, смыслового развития и целостного переосмысления; компрессия, декомпрессия; антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации);
- выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;
- тренировка в различных контекстах наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий с целью выработки автоматизированного навыка их использования;
- развитие навыков редактирования и саморедактирования.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 5

Тема 1. Специфика художественного текста. Особенности художественного перевода.

- Художественный текст
- Виды письменного перевода и их особенности
- Понятие художественного перевода.
- Средства оформления информации в художественном тексте.

- Интерпретация при переводе художественного текста
- Тема 2. Проблематика художественного перевода. Особенности передачи авторского стиля.
- Специфика и проблематика художественного перевода.
 - Проблемы при переводе поэзии.
 - Трудности перевода художественной прозы.
 - Особенности передачи авторского стиля.
- Тема 3. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода.
- Реалии в языке. Осмысление реалий.
 - Классификации реалий.
 - Приемы передачи реалий в переводе.
- Тема 4. Перевод поэзии. Перевод прозы.
- Способы перевода поэзии.
 - Особенности и трудности перевода поэзии.
 - Особенности и правила перевода художественной прозы
- Тема 5. Перевод драмы. Перевод фольклора.
- Особенности драматического текста
 - Трудности перевода драматического текста
 - Особенности фольклорного текста
 - Трудности перевода фольклорного текста
- Тема 6. Особенности перевода метафор и метонимий.
- Противопоставление метафоры и метонимии.
 - Основные типы метафор и их перевод.
 - Способы перевода метонимии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Последовательный перевод в контексте деловой речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *вариативную* часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи японского языка», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с японского языка», «Деловой японский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании и развитии навыков последовательного перевода в различных коммуникативных ситуациях (экскурсия, интервью, официальная встреча, переговоры, конференции различной тематики); развитие навыков аудирования и системы переводческих записей с помощью УПС; формирование знаний, современных представлений о сущности и роли межкультурной коммуникации в современной поликультурной среде; ознакомление студентов с основными проблемами перевода деловой документации и ведения переговоров в сфере делового общения.

Задачи: формирование представления о понятиях межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода; комплексного представления о последовательном переводе как акте межкультурной коммуникации, как процессе и как результате; формирование представления о прагматических аспектах перевода, основных способах прагматической адаптации перевода, об этапах переводческого процесса; изучение различных видов переводческих трансформаций и способов их использования при анализе процесса перевода и его результатов; формирование представления о лексических, грамматических, синтаксических и стилистических аспектах перевода; организация переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, деловых переговоров.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-10).

Содержание дисциплины:

8 семестр

Тема 1. Введение в сущность устного последовательного перевода.

Становление устного перевода как особой разновидности профессиональной переводческой деятельности и исследования в области устного последовательного перевода. Переводчик как центральная фигура международного общения. Сущность и виды устного перевода. Специфика устных жанров. Фазы устного последовательного перевода. Устный последовательный перевод в сфере профессиональной коммуникации. Организация устных переводов глазами заказчиков – коммерческих и государственных структур. Принцип конфиденциальности, принцип профессиональной порядочности, принцип ответственности, принцип солидарности, принцип нейтральности.

Тема 2. Стратегии и техники устного последовательного перевода.

Техника переводческой записи: определение и функции переводческой записи, принципы и приемы переводческой записи. Речевые приемы и техники устного последовательного перевода. Развитие объема памяти и навыков эквивалентной передачи информации. Техника публичного выступления.

Тема 3. Психологическая, лингвистическая и предметно-ориентированная подготовка к устному переводу.

Особенности действия психологических механизмов в процессе последовательного перевода. Приемы психологической подготовки. Особенности подготовки к переводу с языковой и предметной точки зрения.

Тема 4. Эрратологический аспект устного последовательного перевода.

Типичные ошибки переводчика. Классификация и анализ переводческих ошибок (ошибки понимания, ошибки выражения, ошибки поведения).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в различных формах (в форме устного перевода на слух, перевода с листа, выполнение письменных работ, устного опроса) и итоговый контроль проводится в форме устного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория речевой коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теория речевой коммуникации» входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Теория коммуникации», «Риторика».

Курс «Теория коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу

компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

Цель изучения дисциплины «Теория речевой коммуникации» - изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Основные задачи курса:

- формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций;
- представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации;
- понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества;
- овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства;
- знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-4), профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как? узел пересечения? (М.Шелер).

Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические,

лингвистические основы изучения коммуникации.

Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.

Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.

Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Деловой японский язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Деловой японский язык» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплине: «Культура и общение», «Теоретический курс японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Художественные направления в истории японской культуры», «Практика устной и письменной речи японского языка», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Японии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение историчной хронологии Японии от древности до наших дней;
- формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;
- буквального и литературного перевода текста;
- комментирования текста;
- устного и письменного аннотирования материалов, написанных на старописьменном языке.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

-свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Содержание учебной дисциплины

8 СЕМЕСТР

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Переговоры. Деловые встречи.

Тема 2. Японская письменность. Особенности грамматического строя японского языка.

Тема 3. Правительственные переговоры

Тема 4. Япония и страны АТР

Тема 5. Международные конференции.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Деловая переписка.

Тема 2. Оформление японского конверта. Письмо другу

Тема 3. Оформление художественной открытки.

Тема 4. Резюме.

Тема 5. Письмо-приглашение.

Тема 6. Письмо-увольнение

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Деловой японский язык» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.

- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 64 часа и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История японского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История японского языка» относится к вариативной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплинах: «Культура и общение», «История японской литературы» и «Теория и практика перевода с японского языка».

Является основой для изучения дисциплины «Страноведение».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, путем изучения истории, географии и культуры Японии.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотрение исторической хронологии Японии от древности до наших дней;
- формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;
- буквального и литературного перевода текста;
- комментирования текста;
- устного и письменного аннотирования материалов, написанных на старописьменном языке.

В рамках данной программы приоритетным является развитие социокультурной составляющей указанной компетенции в неразрывной связи с остальными составляющими.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

-свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Вводное занятие. Теории происхождения японского языка.

Тема 2. Древняя история. Развитие иероглифического письма.

Тема 3. Специфика диалектических пластов Японии.

Тема 4. Формирование классического японского языка «бунго» в период Хэйан

Тема 5. Словесность периода Токугава.

Содержательный модуль 2.

Тема 1. Язык прозаических произведений жанра кана-дзоси.

Тема 2. Особенности языка пародийных произведений.

Тема 3. Поэзия жанра хайку и проза хайбун.

Тема 4. Особенности стиля и языка произведений Ихара Сайкаку.

Тема 5. Язык произведений ёмихон.

Тема 6. Гэсаку – развлекательная литература. Особенности языка.

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Иностранный язык» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя лексический и грамматический материал, пройденный в рамках изучения курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 64 часа и контроль 4 часа.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практики («Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»), «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Учебная (языковая) практика») являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

Логико-структурный анализ дисциплины: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б2.О.01(У).

1. Цели и задачи практики

Основной целью учебной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками анализа уроков иностранного языка и литературы, приобретение навыков составления календарно-тематического планирования по предмету.

В соответствии с целью определяются следующие задачи учебной практики студентов 3 курса:

- 1) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- 2) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- 3) применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

4) ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

5) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

6) изучение опыта работы учителя иностранного языка по проведению различных типов уроков в школе;

7) анализирование работы учителя по иностранному языку и зарубежной литературе;

8) приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

Перечисленные результаты практики являются основой для формирования ряда компетенций.

Профессиональных:

– способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Студенты 3 курса проходят учебную практику в учебных учреждениях и школах, согласно распределению руководителя практики.

3. Продолжительность прохождения практики

Учебная практика в школе студентов 3 курса проводится в 6-м семестре в различных типах общеобразовательных школ в течение недели. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты закрепляются за преподавателем иностранного языка и преподавателем зарубежной литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение недели учебной практики. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в университете.

4. Структура отчета студента о практике.

По окончании учебной практики на 3 курсе студентами представляются следующие документы:

Дневник учебной практики по иностранному языку и зарубежной литературе, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы.

На первой странице дневника клеиваются данные студента, на последней

странице – лист оценивания работы студента – практиканта методистами университета и руководителем практики.

В течение недели учебной практики студент - практикант анализирует посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы, также по иностранному языку студент предоставляет разработанный план – конспект урока по иностранному языку. Вся документация должна быть подписана учителем. На титульной странице дневника ставится печать школы.

Общая трудоемкость освоения практики составляет: 1,5 зачетные единицы (54 часа). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 50 часов на протяжении двухнедельной практики, контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

«Педагогическая практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б2.О.02(П).

1. Цели и задачи практики

Основной целью производственной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками педагогической деятельности в учебных учреждениях.

В соответствии с целью определяются следующие задачи производственной (педагогической) практики студентов 4 курса:

- 1) ознакомить студентов-практикантов с функционированием всех структур общеобразовательного учебного заведения;
- 2) реализовать комплексный подход в изучении учебно-воспитательной работы учебного учреждения, личности обучающегося, специфических черт школьного коллектива;
- 3) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- 4) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- 5) применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

б) формировать креативно-исследовательское отношение к профессиональной деятельности;

7) ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

8) ознакомление с методикой организации и проведения внеклассной деятельности по иностранному языку и формирования навыков в этой области;

9) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

10) изучение опыта работы учителя иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка и внедрения компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку;

11) осуществлять профессиональную деятельность под руководством учителей иностранных языков, курирующих педагогическую практику студентов, а также методистов в рамках целого урока или его фрагментов;

12) приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

Перечисленные задачи практики являются основой для формирования ряда компетенций.

профессиональных: (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12).

2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Студенты 4 курса проходят практику в среднем звене государственных учебных учреждений.

3. Продолжительность прохождения практики

Производственная практика в школе студентов 4 курса проводится в 7-м семестре в среднем звене учебных учреждений (или в каких-либо других классах, если в школе нет такой возможности) различных типов общеобразовательных школ, а также по месту будущей работы студента на протяжении 5 недель. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты выполняют обязанности классного руководителя, учителя иностранного языка и всемирной литературы в закрепленном классе. Если в учебном заведении нет возможности закрепить по одному студенту на класс, то разрешается закрепление двух студентов за одним классом. В таком случае, студенты ведут уроки иностранного языка отдельно в подгруппах, а уроки литературы и классные часы разрабатывают вместе и проводят их в согласовании с учителем-предметником и классным руководителем.

4. Структура отчета студента о практике.

По окончании производственной(педагогической) практики на 4 курсе студентами представляются следующие документы:

1. Общий отчет о прохождении практики (на А-4), который подписывается методистом по психологии и педагогике и руководителем практики;
 2. Понедельный план работы на весь период практики;
 3. Дневник наблюдений и записей уроков учителей по первому и второму языку (конспекты уроков должны быть утверждены учителями - предметниками);
 4. Характеристика на студента – практиканта, заверенная печатью школы и росписью руководителя учебного учреждения.
 5. По первому языку необходимо предоставить:
 - развернутый план - конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
 - анализ посещенного урока студента - практиканта, проходящего практику в том же учебном заведении или, если студент проходит практику в школе сам, самоанализ своего отчетного урока по иностранному языку;
 - развернутый план - конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
 6. По второму языку необходимо предоставить:
 - развернутый план - конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
 - развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
 - все рабочие конспекты уроков по второму языку в дневнике наблюдений.
 7. По зарубежной литературе студент – практикант предоставляет следующую документацию:
 - развернутый план-конспект урока по зарубежной литературе;
 - конспекты 4 уроков (в дневнике), заверенные учителем зарубежной литературы;
 8. Отчетная документация по психологии:
 - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика коллектива;
 - еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
 9. Отчетная документация по педагогике:
 - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика коллектива;
 - еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
 - план-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия;
 - общедидактический анализ опыта работы учителя.
- Дифференцированная оценка за прохождение педагогической практики вносится в экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,5 зачетных единицы (270 часов), контроль – 4 часа, самостоятельная работа студента (266 часов).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Ознакомительная практика» является обязательной частью учебного процесса по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б2.О.03(У).

1. Цели и задачи практики

Основной целью учебной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками анализа уроков иностранного языка и литературы, приобретение навыков составления календарно-тематического планирования по предмету.

В соответствии с целью определяются следующие задачи учебной практики студентов 2 курса:

- 1) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- 2) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- 3) применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- 4) ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;
- 5) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- 6) изучение опыта работы учителя иностранного языка по проведению различных типов уроков в школе;
- 7) анализирование работы учителя по иностранному языку и зарубежной литературе;
- 8) приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

Перечисленные результаты практики являются основой для формирования ряда компетенций.

Профессиональных:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Студенты 2 курса проходят учебную практику в учебных учреждениях и школах, согласно распределению руководителя практики.

3. Продолжительность прохождения практики

Учебная практика в школе студентов 2 курса проводится в 4-м семестре в различных типах общеобразовательных школ в течение недели. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты закрепляются за преподавателем иностранного языка и преподавателем зарубежной литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение недели учебной практики. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в университете.

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа, одна неделя.

4. Структура отчета студента о практике.

По окончании учебной практики на 2 курсе студентами представляются следующие документы:

Дневник учебной практики по иностранному языку и зарубежной литературе, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы.

На первой странице дневника вклеиваются данные студента, на последней странице – лист оценивания работы студента - практиканта методистами университета и руководителем практики.

В течение недели учебной практики студент - практикант анализирует посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы, также по иностранному языку студент предоставляет разработанный план – конспект урока по иностранному языку. Вся документация должна быть подписана учителем. На титульной странице дневника ставится печать школы.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа), контроль – 4 часа, самостоятельная работа студента (50 часов).

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
«Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Преддипломная практика» является обязательной частью учебного процесса по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б2.О.04(Пд).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи японского языка», «Теоретический курс японского языка», «Теория и практика перевода с японского языка».

Цели и задачи дисциплины

Основная цель преддипломной практики – приобщение к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Преддипломная практика должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является дипломная работа выпускника.

Задачами практики являются:

Развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя бакалаврской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся дипломная работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью студента.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
профессиональных: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-11).

Виды контроля по дисциплине

Учебные достижения по дисциплине «Преддипломная практика» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи выпускной квалификационной работы по японскому языку.

Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику

Преддипломная практика организуется на базе выпускающей кафедры.

Продолжительность прохождения практики

Время проведения научно-исследовательской работы определяется в соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)». Продолжительность практики 2 недели.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (104 часа) и самостоятельная работа студента (4 часа).

АННОТАЦИЯ **программы учебной практики** **«Научно-исследовательская работа»**

Логико-структурный анализ практики: учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский), индекс дисциплины Б2.В.01(У).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретический курс японского языка», «Культура и общение», «Теория и практика перевода с японского языка», «Методика преподавания японского языка», «История японского языка» и других.

Является основой для написания курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Цели и задачи практики

Целью научно-исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами практики являются:

- овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения находить информацию в библиотечных фондах и в

электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;

- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках.
- сбор фактического материала для подготовки курсовой работы;
- формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных профессиональных задач.

Практика нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение бакалавром современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения различных филологических процессов, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания курсовой работы; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, литературная проработка материалов, связанных с лингвистическими исследованиями по теме (электронные базы данных, Internet);
- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;
- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов;
- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;
- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта;
- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Содержание программы научно-исследовательской работы и правил ее выполнения в значительной степени определяется той научной проблемой, которая поставлена перед обучающимся и которая должна быть решена к моменту защиты курсовой работы. При этом данная проблема должна быть актуальной, иметь практическую значимость и характеризоваться наличием элементов научной новизны.

Основные функции руководителя научно-исследовательской работы от кафедры:

- обеспечивает обучающегося программой НИР;
- разрабатывает тематику индивидуального задания;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков НИР и ее содержанием;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - проводит обязательные консультации по выполнению программы НИР и оформлению ее результатов;
 - проверяет отчет по НИР;
 - оценивает на основании представленного отчета выполнение программы НИР и индивидуального задания;
 - участвует в процессе защиты отчетов по НИР обучающихся.
- В период выполнения НИР обучающийся обязан:
- осуществлять НИР в установленные сроки;
 - проявлять высокую организованность, строго выполнять правила внутреннего распорядка вуза;
 - выполнить программу НИР добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя НИР;
 - собрать необходимый материал для написания отчета по НИР в соответствии с ее основным содержанием;
 - предоставить на выпускающую кафедру письменное подтверждение прохождения научно-исследовательской работы.

Виды контроля по дисциплине

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий научного руководителя.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя сдачу всей необходимой документации: индивидуального задания, отчета, а также ответы на устные вопросы по результатам научно-исследовательской работы).

Общая трудоемкость освоения практики составляет:

для очной формы обучения – 4,5 зачетные единицы (162 часа). Программой практики предусмотрены контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (158 часов).

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики «Учебная (языковая) практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» учебного плана для подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)»; индекс дисциплины Б2.В.02(У).

Дисциплина реализуется кафедрой английского и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестрах ОФО.

Цель учебной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и практических знаний и методов перевода, овладение практическими умениями и основными навыками художественного перевода, а также умение адекватно переводить без эквивалентную лексику и другие специфические особенности первого и второго иностранного языка, которыми овладевают студенты в ходе процесса обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)».

Задачи практики:

1) студенты должны в отведенный срок перевести определенное количество печатного текста с японского и английского на русский и с русского на японский и английский.

2) формировать необходимые переводчику профессиональные умения которые применимы в реальных условиях;

3) развивать риторическую базу для коммуникативного мышления (навыки необходимые для синхронного перевода);

4) обучиться подбирать корректную форму перевода, к переводимому тексту определенного жанра;

5) отработка теоретической базы полученной в процессе обучения, на практике

6) изучение опыта работы переводчика иностранного языка эмпирическим путем

7) анализирование работы переводчика и переводческого процесса (его особенности, сложности и т.д.) в целом;

8) приобрести собственного педагогического опыта и подготовку отчетной документации согласно существующим требованиям.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

– владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

– владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

– владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Содержание учебной дисциплины

Учебная практика включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный,
- основной,
- заключительный.

На ознакомительном этапе проводится установочная лекция, на которой студенты знакомятся с Положением об учебной практике, особенностями организации учебной практики и требованиями предоставления отчётных материалов по ее результатам; распределяются и обсуждаются материалы, полученные для перевода; проводится предпереводческий анализ текста, включающий характеристику лексико-грамматических и стилистических особенностей переводимого текста.

На основном этапе осуществляется перевод текста и его редактирование.

На заключительном этапе составляется отчет о практике, обсуждаются тексты переводов, проводится защита отчетов о практике перед научным руководителем.

В соответствии с перечнем планируемых результатов учебной практики студент:

- осуществляет предпереводческий анализ текста (лексический, грамматический, стилистический анализ текста);
- выбирает общую стратегию перевода с учетом темы текста;
- проводит переводческую интерпретацию текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода;
- делает полный письменный перевод текста на русский язык;
- правильно оформляет текст перевода в соответствии с нормами русского языка;
- составляет список англо-русских словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода;
- создает тематический словарь, составленный в ходе работы над письменным переводом, объемом не менее 100 лексических единиц.

Формы отчетности

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- письменный отчет, включающий в себя:

- 1) общие данные о практике;
- 2) текст оригинала с указанием выходных данных;
- 3) предпереводческий анализ текста;
- 4) текст перевода;
- 5) список использованной литературы и источников;
- 6) тематический словарь;
- 7) самоанализ, отражающий описание навыков и умений, которые студент приобрел во время практики, трудностей, возникших во время практики, выводы и предложения;

- отзыв руководителя практики от кафедры или отзыв руководителя практики от предприятия, если студент проходил учебную практику во внешней организации.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы (162 ч.) для очной формы обучения. Программой дисциплины не предусмотрены лекционные и практические занятия, контроль (8 ч.) и самостоятельная работа студента (154 ч.).

4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативного образовательного модуля «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ факультативного модуля: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи факультативного образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Содержание факультативного образовательного модуля:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативному образовательному модулю: зачет (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Библиография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов по направлению подготовки «45.03.01 Филология», профиль «Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)», индекс дисциплины ФТД.02.

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной литературы», «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)».

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-1),

общефессиональной компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по дисциплине:

Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

– для очной и заочной форм обучения составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, истории Отечества, философии, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 84%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно- методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-

W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлении документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория

является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

