

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра физики и методики преподавания физики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Журавлева Е.А.

2025 г.



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
по образовательной программе**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль – Физика. Математика  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения очная

Разработчик

старший преподаватель кафедры физики и  
методики преподавания физики

Корчикова Н.В.

Протокол № 6

от « 13 » января 20 25 г.

Луганск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Назначение комплекта оценочных материалов.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Нормативное основание отбора содержания .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....</b>	<b>18</b>
<b>5. Варианты выполнения диагностических заданий .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Система оценивания выполнения диагностических заданий .....</b>	<b>26</b>
<b>7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Диагностические задания .....</b>	<b>27</b>
УК–1.....	27
УК–2.....	32
УК–3.....	36
УК–4.....	41
УК–5.....	46
УК–6.....	53
УК–7.....	56
УК–8.....	63
УК–9.....	67
УК–10.....	73
ОПК–1.....	79
ОПК–2.....	84
ОПК–3.....	90
ОПК–4.....	98
ОПК–5.....	104
ОПК–6.....	108
ОПК–7.....	115
ОПК–8.....	119
ОПК–9.....	123
ПК–1 .....	128
ПК–2.....	149
ПК–3.....	154
ПК–8.....	158
<b>9. Ключи к оцениванию.....</b>	<b>163</b>
<b>10. Система оценивания диагностической работы.....</b>	<b>226</b>

## 1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Физика. Математика.

## 2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» от 8 сентября 2015 г. № 613н.

## 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые	Технологии цифрового образования	2	5	25
		Философия	4	15	
		Методы математической обработки данных	6	5	

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>				
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p>	<p>3</p>	<p>25</p>	<p>25</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>Русский язык и культура речи Психология Русский язык и культура речи</p>	<p>1 2 2</p>	<p>9 10 9</p>	<p>28</p>

	<p>модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства	Русский язык и культура речи	1	6	30
		Иностранный язык	1	9	
		Русский язык и культура речи	2	6	
		Иностранный язык	2	9	

	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>				
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,</p>	<p>История России</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>История России</p> <p>История педагогики</p> <p>Философия</p> <p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>26</p>

	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	5	25	25
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической</p>	Физическая культура и спорт	1	15	30
		Физическая культура и спорт	2	15	

	подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2	10	25
		Безопасность жизнедеятельности	3	10	
		Основы военной подготовки	6	5	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической теории и финансовой грамотности. УК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Владеет навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Экономика образования	1	25	25
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное	3	25	25

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способен противодействовать им в профессиональной деятельности	поведение			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	1	10	25
		Введение в педагогическую специальность	1	5	
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3	10	
		Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	5	5	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	Технологии цифрового образования	2	3	31
		Возрастная психология	3	5	
		Методика преподавания физики	5	2	
		Методика преподавания физики	6	2	
		Практика в детских лагерях (летняя	6	3	

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	вожатская)			
		Методика преподавания математики	7	2	
		Методика преподавания физики	7	2	
		Спецфизпрактикум	7	2	
		Методика преподавания математики	8	5	
	Современные технологии обучения математике	А	5		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	1	2	36
		Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	2	2	
		Педагогика	2	3	
		Психология	2	2	
		Педагогика	3	3	
		Ознакомительная практика (математика)	5	5	
		Теоретические и практические основы инклюзивного образования	5	2	
		Ознакомительная практика (физика)	5	5	
		Педагогическая практика (математика 5-7 классы)	8	2	
		Педагогическая практика (классное руководство)	8	2	
		Педагогическая практика (физика 7-9 классы)	8	2	
Педагогическая практика (математика 10-11 классы)	9	2			

	<p>требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Педагогическая практика (математика 8-9 классы)</p>	9	2	
		<p>Педагогическая практика (физика 10-11 классы)</p>	9	2	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть</p>	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p>	4	2	28
		<p>Психология воспитательных практик</p>	5	2	
		<p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p>	5	2	
		<p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	6	2	
		<p>Практика в детских лагерях (летняя вожатская)</p>	6	5	
		<p>Педагогическая практика (математика 5-7 классы)</p>	8	2	
		<p>Педагогическая практика (классное руководство)</p>	8	2	
		<p>Педагогическая практика (физика 7-9 классы)</p>	8	2	
		<p>Педагогическая практика (математика 10-11 классы)</p>	9	2	
		<p>Педагогическая практика (математика 8-9 классы)</p>	9	2	
		<p>Педагогическая практика (физика 10-11 классы)</p>	9	5	

	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Теоретические и практические основы инклюзивного образования	5	25	25
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности	Психология	2	2	31
		Возрастная психология	3	5	
		Ознакомительная практика (математика)	5	5	
		Теоретические и практические основы инклюзивного образования	5	3	

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Ознакомительная практика (физика)	5	2	
		Практика в детских лагерях (летняя вожатская)	6	2	
		Педагогическая практика (математика 5-7 классы)	8	2	
		Педагогическая практика (классное руководство)	8	2	
		Педагогическая практика (физика 7-9 классы)	8	2	
		Педагогическая практика (математика 10-11 классы)	9	2	
		Педагогическая практика (математика 8-9 классы)	9	2	
	Педагогическая практика (физика 10-11 классы)	9	2		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно	Психология	2	10	25
		Основы педагогического мастерства	6	15	

	<p>выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами</p>	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	1	10	25
		Психология	2	5	
		Основы спектрометрии	7	5	
		Компьютерное моделирование физических процессов	А	5	

	педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании. ОПК-9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий. ОПК-9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1	3	26
		Технологии цифрового образования	2	5	
		Практика по подготовке мультимедийных учебных материалов	3	5	
		Методы математической обработки данных	6	2	
		Основы спектроскопии	7	3	
		Технологическая практика (основы робототехники)	A	5	
		Компьютерное моделирование физических процессов	A	3	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия	1	2	98
		Математический анализ	1	2	
		Элементарная математика	1	2	
		Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1	2	
		Математический анализ	2	2	
		Элементарная математика	2	2	
		Общая и экспериментальная физика (механика)	2	2	
		Математический анализ	3	2	
		Элементарная математика	3	2	
		Информатика	3	3	
Практика по подготовке мультимедийных учебных материалов	3	5			

Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)	3	2
Математический анализ	4	2
Элементарная математика	4	2
Программирование	4	3
Общая и экспериментальная физика (электромагнетизм)	4	2
Математический анализ	5	2
Теория вероятностей и математическая статистика	5	2
Методика преподавания физики	5	2
Общая и экспериментальная физика (оптика)	5	2
Методика преподавания физики	6	2
Общая и экспериментальная физика (атомная физика)	6	2
Векторный и тензорный анализ	7	2
Методика преподавания математики	7	2
Качественные и экспериментальные задачи в школьном курсе физики	7	2
Методика преподавания физики	7	2
Методы математической физики	7	2
Общая и экспериментальная физика (физика атомного ядра и элементарных частиц)	7	2
Основы спектроскопии	7	2
Основы теоретической физики (классическая механика и механика сплошных сред)	7	2
Спецфизпрактикум	7	2
Методика преподавания математики	8	2
Астрономия	8	2
Основы теоретической физики (электродинамика и СТО)	8	2
Основы электротехники и радиоэлектроники	8	2

		Практика по школьному физическому эксперименту	8	2	
		Лабораторный практикум в школьном курсе физики	9	2	
		Основы теоретической физики (квантовая механика)	9	2	
		Практика по школьному физическому эксперименту	9	2	
		Практикум решения задач по физике	9	2	
		Технологическая практика (основы робототехники)	A	5	
		Компьютерное моделирование физических процессов	A	2	
		Основы теоретической физики (термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика)	A	2	
		Практикум решения задач по физике	A	2	
		Преддипломная практика	A	2	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Ознакомительная практика (математика)	5	5	29
		Психология воспитательных практик	5	5	
		Ознакомительная практика (физика)	5	2	
		Практика в детских лагерях (летняя вожатская)	6	2	
		Педагогическая практика (математика 5-7 классы)	8	2	
		Педагогическая практика (классное руководство)	8	5	
		Педагогическая практика (физика 7-9 классы)	8	2	
		Педагогическая практика (математика 10-11 классы)	9	2	
		Педагогическая практика (математика 8-9 классы)	9	2	
		Педагогическая практика (физика 10-11 классы)	9	2	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Психология	2	10	25
		Спецфизпрактикум	7	5	
		Преддипломная практика	A	10	

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Практика по подготовке мультимедийных учебных материалов	3	5	25
		Методы исследовательской и проектной деятельности	6	5	
		Современные технологии обучения математике	A	5	
		Технологическая практика (основы робототехники)	A	5	
		Преддипломная практика	A	5	

#### 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	21-25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	1-5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	11-15	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-2	26-30	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	31-35	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	36-40	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	41-45	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин

	46-50	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-3	51-53, 70-72	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	54-56, 73-75	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	60-64	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	57-59, 76-78	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	65-69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-4	79-81, 94-96	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	88-90, 103-105	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	82-84, 97-99	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	85-87, 100-102	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	91-93, 106-108	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-5	130-134	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	109-111, 117-119	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	112-116	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	125-129	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	120-124	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-6	135-139	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин

	140-144	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	145-149	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	150-154	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	155-159	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-7	160-162, 175-177	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	163-165, 187-180	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	166-168, 181-183	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	169-171, 184-186	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	172-174, 187-189	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-8	210-214	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	200-204	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	190-194	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	195-199	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	205-209	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-9	215-219	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	220-224	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	225-229	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	230-234	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин

	235-239	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
УК-10	240-244	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	245-249	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	250-254	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	255-259	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	260-264	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-1	265-269	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	280-284	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	270-274	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	285-289	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	275-279	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-2	298-299, 300-301, 305-306, 307-308, 309-310	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	290-292, 302-304	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	293-297	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	316-320	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	311-315	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-3	338-342	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин

	321-322, 323-324, 343-344	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	328-329, 345-346, 347-348, 349-350, 351-352, 353-354, 355-356	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	325-327, 330-332	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	333-337	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-4	357-358, 361-362, 363-364, 370-371	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	380-384	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	359-360, 374-375, 376-377	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	372-373, 378-379	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	365-369	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-5	385-388	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	390-394	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	395-399	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	400-404	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	405-409	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-6	410-411, 425-426, 427-428	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	422-424, 429-430	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	412-416, 433-434, 439-440	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин

	431-432, 435-436, 437-438	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	417-421	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-7	451-455	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	441-445	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	446-450	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	456-460	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	461-465	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-8	486-490	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	466-470	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	476-480	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	471-475	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	481-485	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ОПК-9	504-505, 506-508, 509-511	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	499-503	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	512-516	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	494-498	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	491-493	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-1	517-518, 519-520, 521-522, 523-524, 525-526, 527-528,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин

	529-530, 531-533, 534-535, 536-537, 543-544, 545-546, 547-548, 552-553, 554-555, 556-557, 558-559, 562-563, 564-565, 566-567, 568-569, 570-571, 572-573, 574-575, 576-577, 578-579, 580-581, 582-583, 584-585, 586-587, 588-589, 590-591, 592-593, 594-595, 596-597, 598-599, 600-601, 602-603, 604-605, 606-607			
	549-551	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	610-614	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	538-542	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	560-561, 608-609	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-2	620-621, 627-628, 636-637, 642-643	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	629-633	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	622-626	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	634-635, 638-639, 640-641	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	615-619	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-3	659-663	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин

	664-668	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	644-648	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	654-658	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	649-653	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин
ПК-8	679-683	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3 мин
	674-678	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	4 мин
	669-673	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5 мин
	689-693	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	7 мин
	684-688	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10 мин

## 5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАА или 135)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание открытого типа с дополнением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать краткий ответ.</li> </ol>

	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

## 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
21-25, 26-30, 51-53, 70-72, 79-81, 94-96, 130-134, 135-139, 160-162, 175-177, 210-214, 215-219, 240-244, 265-269, 298-299, 300-301, 305-306, 307-308, 309-310, 338-342, 357-358, 361-362, 363-364, 370-371, 385-388, 410-411, 425-426, 427-428, 451-455, 486-490, 504-505, 506-508, 509-511, 517-518, 519-520, 521-522, 523-524, 525-526, 527-528, 529-530, 531-533, 534-535, 536-537, 543-544, 545-546, 547-548, 552-553, 554-555, 556-557, 558-559, 562-563, 564-565, 566-567, 568-569, 570-571, 572-573, 574-575, 576-577, 578-579, 580-581, 582-583, 584-585, 586-587, 588-589, 590-591, 592-593, 594-595, 596-597, 598-599, 600-601, 602-603, 604-605, 606-607, 620-621, 627-628, 636-637, 642-643, 659-663, 679-683	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6-10, 31-35, 54-56, 73-75, 88-90, 103-105, 109-111, 117-119, 140-144, 163-165, 187-180, 200-204, 220-224, 245-249, 280-284, 290-292, 302-304, 321-322, 323-324, 343-344, 380-384, 390-394, 422-424, 429-430, 441-445, 466-470, 499-503, 549-551, 629-633, 664-668, 674-678	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
1-5, 36-40, 60-64, 82-84, 97-99, 112-116, 145-149, 166-168, 181-183, 190-194, 225-229, 250-254, 270-274, 293-297, 328-329, 345-346, 347-348, 349-350, 351-352, 353-354, 355-356, 359-360, 374-375, 376-377, 395-399, 412-416, 433-434, 439-440, 446-450, 476-480, 512-516, 610-614, 622-626, 644-648, 669-673	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11-15, 41-45, 57-59, 76-78, 85-87, 100-102, 125-129, 150-154, 169-171, 184-186, 195-199, 230-234, 255-259, 285-289, 316-320, 325-327, 330-332, 372-373, 378-379, 400-404, 431-432, 435-436, 437-438, 456-460, 471-475, 494-498, 538-542, 634-635, 638-639,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

640-641, 654-658, 689-693		
16-20, 46-50, 65-69, 91-93, 106-108, 120-124, 155-159, 172-174, 187-189, 205-209, 235-239, 260-264, 275-279, 311-315, 333-337, 365-369, 405-409, 417-421, 461-465, 481-485, 491-493, 560-561, 608-609, 615-619, 649-653, 684-688	Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

## 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть использованы: бумага, ручка, карандаш, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), любые справочники по всем направлениям, которые входят в данный комплект оценочных материалов, а также словари, нормативные и правовые акты.

## 8. Диагностические задания

**УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

### Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																														
1.	<p>Установите соответствие программ Microsoft Office и их назначения:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Программа</th> <th colspan="2">Основное применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Word</td> <td>1</td> <td>Создание текстовых документов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Excel</td> <td>2</td> <td>Работа с таблицами и расчетами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>PowerPoint</td> <td>3</td> <td>Подготовка презентаций</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Outlook</td> <td>4</td> <td>Работа с электронной почтой</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Программа		Основное применение		А	Word	1	Создание текстовых документов	Б	Excel	2	Работа с таблицами и расчетами	В	PowerPoint	3	Подготовка презентаций	Г	Outlook	4	Работа с электронной почтой	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Программа		Основное применение																												
А	Word	1	Создание текстовых документов																											
Б	Excel	2	Работа с таблицами и расчетами																											
В	PowerPoint	3	Подготовка презентаций																											
Г	Outlook	4	Работа с электронной почтой																											
А	Б	В	Г																											
2.	<p>Установите соответствие между основными функциями в Word и их описанием:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция</th> <th colspan="2">Для чего используется</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Разметка страницы</td> <td>1</td> <td>Настройка полей и ориентации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вставка таблицы</td> <td>2</td> <td>Добавление таблиц в документ</td> </tr> </tbody> </table>	Функция		Для чего используется		А	Разметка страницы	1	Настройка полей и ориентации	Б	Вставка таблицы	2	Добавление таблиц в документ	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г												
Функция		Для чего используется																												
А	Разметка страницы	1	Настройка полей и ориентации																											
Б	Вставка таблицы	2	Добавление таблиц в документ																											
А	Б	В	Г																											

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>Рецензирование</td> <td>3</td> <td>Проверка правописания и исправления</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Колонтитулы</td> <td>4</td> <td>Добавление верхних и нижних надписей на страницах</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	В	Рецензирование	3	Проверка правописания и исправления	Г	Колонтитулы	4	Добавление верхних и нижних надписей на страницах	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										
В	Рецензирование	3	Проверка правописания и исправления																	
Г	Колонтитулы	4	Добавление верхних и нижних надписей на страницах																	
3.	<p>Установите соответствие между формулами в Excel и их описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Формула</th> <th>Что вычисляет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А =СУММ(А1:А5)</td> <td>1 Сумма чисел в ячейках А1–А5</td> </tr> <tr> <td>Б =СРЗНАЧ(В1:В10)</td> <td>2 Среднее значение в диапазоне В1–В10</td> </tr> <tr> <td>В =ЕСЛИ(С1&gt;10; «Да»; «Нет»)</td> <td>3 Проверка условия</td> </tr> <tr> <td>Г =ВПР(Д1; Е1:Е10; 2)</td> <td>4 Поиск значения в таблице</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Формула	Что вычисляет	А =СУММ(А1:А5)	1 Сумма чисел в ячейках А1–А5	Б =СРЗНАЧ(В1:В10)	2 Среднее значение в диапазоне В1–В10	В =ЕСЛИ(С1>10; «Да»; «Нет»)	3 Проверка условия	Г =ВПР(Д1; Е1:Е10; 2)	4 Поиск значения в таблице	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Формула	Что вычисляет																			
А =СУММ(А1:А5)	1 Сумма чисел в ячейках А1–А5																			
Б =СРЗНАЧ(В1:В10)	2 Среднее значение в диапазоне В1–В10																			
В =ЕСЛИ(С1>10; «Да»; «Нет»)	3 Проверка условия																			
Г =ВПР(Д1; Е1:Е10; 2)	4 Поиск значения в таблице																			
А	Б	В	Г																	
4.	<p>Установите соответствие между элементами PowerPoint и их назначением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Слайд</td> <td>1 Отдельная страница презентации</td> </tr> <tr> <td>Б Анимация</td> <td>2 Эффекты появления объектов</td> </tr> <tr> <td>В Переходы</td> <td>3 Эффекты между слайдами</td> </tr> <tr> <td>Г Макет</td> <td>4 Готовый шаблон расположения элементов</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Элемент	Назначение	А Слайд	1 Отдельная страница презентации	Б Анимация	2 Эффекты появления объектов	В Переходы	3 Эффекты между слайдами	Г Макет	4 Готовый шаблон расположения элементов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Элемент	Назначение																			
А Слайд	1 Отдельная страница презентации																			
Б Анимация	2 Эффекты появления объектов																			
В Переходы	3 Эффекты между слайдами																			
Г Макет	4 Готовый шаблон расположения элементов																			
А	Б	В	Г																	
5.	<p>Установите соответствие между основными действиями в Outlook и их назначением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Действие</th> <th>Для чего нужно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Создать письмо</td> <td>1 Написать и отправить сообщение</td> </tr> <tr> <td>Б Календарь</td> <td>2 Планирование встреч и событий</td> </tr> <tr> <td>В Контакты</td> <td>3 Хранение адресов электронной почты</td> </tr> <tr> <td>Г Задачи</td> <td>4 Создание списка дел с напоминаниями</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Действие	Для чего нужно	А Создать письмо	1 Написать и отправить сообщение	Б Календарь	2 Планирование встреч и событий	В Контакты	3 Хранение адресов электронной почты	Г Задачи	4 Создание списка дел с напоминаниями	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Действие	Для чего нужно																			
А Создать письмо	1 Написать и отправить сообщение																			
Б Календарь	2 Планирование встреч и событий																			
В Контакты	3 Хранение адресов электронной почты																			
Г Задачи	4 Создание списка дел с напоминаниями																			
А	Б	В	Г																	

### Б1.О.01.02 Философия (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
6.	Определите хронологический порядок возникновения	Запишите

	<p>философских школ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стоицизм;</li> <li>2) Пифагорейская школа;</li> <li>3) Неоплатонизм;</li> <li>4) Академия Платона.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
7.	<p>Расположите в правильном порядке ступени познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мнение (докса);</li> <li>2) Разум (ноэзис);</li> <li>3) Чувственное восприятие;</li> <li>4) Рассудок (дианоя).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
8.	<p>Укажите последовательность эпох в истории философии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Средневековая философия;</li> <li>2) Философия Просвещения;</li> <li>3) Античная философия;</li> <li>4) Философия Возрождения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
9.	<p>Расположите этапы диалектического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрицание (антитезис);</li> <li>2) Снятие (синтез);</li> <li>3) Тезис;</li> <li>4) Разрешение противоречия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
10.	<p>Укажите последовательность появления этических учений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Утилитаризм (Бентам, Милль);</li> <li>2) Этика добродетелей (Аристотель);</li> <li>3) Категорический императив (Кант);</li> <li>4) Гедонизм (Эпикур).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>						
11.	<p>... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
12.	<p>... – раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
13.	<p>... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	<p>Ответ:</p>				

	<i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
14.	<p>... – философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
15.	<p>... – направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
16.	<p>«Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете). Как именно автор предлагает человеку познавать себя?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
17.	<p>Известно высказывание Аристотеля: «Человек — это общественное животное». Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
18.	<p>Определите, к какому направлению в философии – объективный идеализм; субъективный идеализм; материализм; деизм – относятся следующие высказывания: 1) в человеке сначала плоть, а потом дух; 2) наши восприятия суть, наши единственные объекты.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
19.	<p>Поясните, какой смысл вкладывал Г.В.Ф. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
20.	<p>«Существует страдание; существует причина страдания; страдание может быть прекращено; существует путь, ведущий к избавлению от страдания» ... Как принято называть основу учения Будды, выраженную в этих фразах?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		

21.	<p>Среди предложенных вариантов верные свойства математического ожидания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>M(C) = C</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>2) <math>M(C \cdot X) = C \cdot M(X)</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>3) <math>M(C) = 0</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>4) <math>M(X + Y) = M(X) + M(Y)</math>.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
22.	<p>Среди предложенных вариантов верные свойства математического ожидания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>M(C) = C</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>2) <math>M(C + X) = C + M(X)</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>3) <math>M(X - Y) = M(X) + M(Y)</math>;</li> <li>4) <math>M(X \cdot Y) = M(X) \cdot M(Y)</math>.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
23.	<p>Среди предложенных вариантов выберите верные свойства дисперсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>D(C) = 0</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>2) <math>D(C \cdot X) = C^2 \cdot D(X)</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>3) <math>D(X + Y) = D(X) \cdot D(Y)</math>;</li> <li>4) <math>D(X + Y) = D(X) + D(Y)</math>.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
24.	<p>Среди предложенных вариантов выберите точечные оценки параметров распределения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выборочное среднее;</li> <li>2) Квантиль;</li> <li>3) Исправленная выборочная дисперсия;</li> <li>4) Доверительный интервал.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
25.	<p>Среди предложенных вариантов выберите верные свойства дисперсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>D(C) = C</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>2) <math>D(C \cdot X) = C^2 \cdot D(X)</math>, где <math>C - const</math>;</li> <li>3) <math>D(X - Y) = D(X) \cdot D(Y)</math>;</li> <li>4) <math>D(X - Y) = D(X) - D(Y)</math>.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
26.	<p>Что входит в предмет конституционного права РФ?</p> <p>1) Общественные отношения, связанные с конституционным строем и устройством государства;</p> <p>2) Общественные отношения, связанные с правовым статусом личности, организацией и деятельностью органов государства и местного самоуправления;</p> <p>3) Общественный отношения в области экономики с участием госкорпораций, их взаимодействия с иностранными компаниями и заключения международных соглашений в различных сферах сотрудничества;</p> <p>4) Общественные отношения, возникающие по поводу приобретения гражданства РФ, трудовой деятельности иностранных граждан на территории РФ и несения ими уголовной ответственности в случае совершения преступлений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
27.	<p>Что понимается под государственным суверенитетом?</p> <p>1) Закрепленные в Конституции РФ: отсутствие официальной религии государства, отделение от него религиозных организаций и их равноправие перед законом;</p> <p>2) Выраженные в праве возможность реализовывать внешнюю и внутреннюю политику государства по своему усмотрению;</p> <p>3) Выраженные в праве независимость, автономность и признание верховенства государственной власти;</p> <p>4) Деление государственной власти РФ на законодательную, исполнительную и судебную, что обеспечивает демократический режим правления.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
28.	<p>Пределы свободы слова, установленные Конституцией РФ?</p> <p>1) не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие национальную, расовую или религиозную ненависть и вражду;</p> <p>2) запрет на обзывание человека сообщать о своем отношении к религии;</p> <p>3) запрет цензуры;</p> <p>4) запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
29.	<p>Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?</p> <p>1) Злоупотребление служебным положением, получение взятки, незаконное использование физическим лицом своего</p>	Ответ:

	<p>должностного положения;</p> <p>2) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;</p> <p>3) Специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом;</p> <p>4) Дача взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
30.	<p>Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?</p> <p>1) Лицо, дающее взятку;</p> <p>2) Только лицо, получающее взятку;</p> <p>3) Лицо, которое получает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю;</p> <p>4) Только лицо, передающее взятку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
31.	<p>Что делает работник при попытке дать ему взятку?</p> <p>1) Говорит «нет» и предупреждает о нарушении закона;</p> <p>2) Сообщает начальству;</p> <p>3) Записывает факт попытки взятки (звонок, сообщение);</p> <p>4) Участвует в проверке, если нужно.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
32.	<p>Как организация борется с коррупцией?</p> <p>1) Пишет правила поведения для сотрудников;</p> <p>2) Проверяет, где могут быть взятки;</p> <p>3) Учит сотрудников, как поступать правильно;</p> <p>4) Постоянно контролирует работу.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
33.	<p>Как принимать решение без нарушений?</p> <p>1) Смотрят, нет ли риска взятки;</p> <p>2) Собирают информацию;</p> <p>3) Выбирают лучший вариант;</p> <p>4) Объявляют решение всем.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
34.	<p>Что делать, если увидел коррупцию?</p> <p>1) Рассказать начальству;</p> <p>2) Написать заявление;</p> <p>3) Помочь в расследовании;</p> <p>4) Запомнить детали (дата, кто участвовал).</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>				

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												
35.	<p>Меры профилактики коррупции: 1) Введение прозрачных процедур; 2) Контроль за доходами сотрудников; 3) Организация «горячей линии»; 4) Регулярные проверки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
36.	<p>Установите соответствие между видами коррупционных нарушений и их примерами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид нарушения</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Взятничество</td> <td>1</td> <td>Чиновник требует деньги за ускорение документов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Злоупотребление полномочиями</td> <td>2</td> <td>Руководитель устраивает на работу родственника</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Непотизм</td> <td>3</td> <td>Чиновник использует служебную машину для личных поездок</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мошенничество</td> <td>4</td> <td>Подделка документов для получения бюджетных средств</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Вид нарушения		Пример		А	Взятничество	1	Чиновник требует деньги за ускорение документов	Б	Злоупотребление полномочиями	2	Руководитель устраивает на работу родственника	В	Непотизм	3	Чиновник использует служебную машину для личных поездок	Г	Мошенничество	4	Подделка документов для получения бюджетных средств	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид нарушения		Пример																												
А	Взятничество	1	Чиновник требует деньги за ускорение документов																											
Б	Злоупотребление полномочиями	2	Руководитель устраивает на работу родственника																											
В	Непотизм	3	Чиновник использует служебную машину для личных поездок																											
Г	Мошенничество	4	Подделка документов для получения бюджетных средств																											
А	Б	В	Г																											
37.	<p>Соотнесите нормативные документы с их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>ФЗ «О противодействии коррупции»</td> <td>1</td> <td>Запрещает подарки госслужащим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кодекс профессиональной этики</td> <td>2</td> <td>Основной закон о мерах борьбы с коррупцией</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Уголовный кодекс (ст. 290)</td> <td>3</td> <td>Устанавливает нормы поведения сотрудников</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Антикоррупционная политика организации</td> <td>4</td> <td>Описывает наказания за взятки</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Документ		Назначение		А	ФЗ «О противодействии коррупции»	1	Запрещает подарки госслужащим	Б	Кодекс профессиональной этики	2	Основной закон о мерах борьбы с коррупцией	В	Уголовный кодекс (ст. 290)	3	Устанавливает нормы поведения сотрудников	Г	Антикоррупционная политика организации	4	Описывает наказания за взятки	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Документ		Назначение																												
А	ФЗ «О противодействии коррупции»	1	Запрещает подарки госслужащим																											
Б	Кодекс профессиональной этики	2	Основной закон о мерах борьбы с коррупцией																											
В	Уголовный кодекс (ст. 290)	3	Устанавливает нормы поведения сотрудников																											
Г	Антикоррупционная политика организации	4	Описывает наказания за взятки																											
А	Б	В	Г																											
38.	<p>Соотнесите ситуацию с правильным действием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ситуация</th> <th colspan="2">Правильное действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Клиент предлагает «благодарность» за услугу</td> <td>1</td> <td>Сообщить в отдел безопасности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коллега просит «закрыть глаза» на нарушение</td> <td>2</td> <td>Вежливо отказаться и предупредить о последствиях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Руководство требует нарушить процедуру</td> <td>3</td> <td>Оформить письменный отказ</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обнаружен факт</td> <td>4</td> <td>Подать анонимную жалобу</td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация		Правильное действие		А	Клиент предлагает «благодарность» за услугу	1	Сообщить в отдел безопасности	Б	Коллега просит «закрыть глаза» на нарушение	2	Вежливо отказаться и предупредить о последствиях	В	Руководство требует нарушить процедуру	3	Оформить письменный отказ	Г	Обнаружен факт	4	Подать анонимную жалобу	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Ситуация		Правильное действие																												
А	Клиент предлагает «благодарность» за услугу	1	Сообщить в отдел безопасности																											
Б	Коллега просит «закрыть глаза» на нарушение	2	Вежливо отказаться и предупредить о последствиях																											
В	Руководство требует нарушить процедуру	3	Оформить письменный отказ																											
Г	Обнаружен факт	4	Подать анонимную жалобу																											
А	Б	В	Г																											

	взятки в отделе																															
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																															
39.	<p>Соотнесите органы власти с их антикоррупционными функциями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Орган</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Прокуратура</td> <td>1</td> <td>Проверяет декларации о доходах чиновников</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Следственный комитет</td> <td>2</td> <td>Возбуждает уголовные дела</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ФАС</td> <td>3</td> <td>Контролирует госзакупки</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>МВД</td> <td>4</td> <td>Расследует экономические преступления</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>			Орган		Функция		А	Прокуратура	1	Проверяет декларации о доходах чиновников	Б	Следственный комитет	2	Возбуждает уголовные дела	В	ФАС	3	Контролирует госзакупки	Г	МВД	4	Расследует экономические преступления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Орган		Функция																														
А	Прокуратура	1	Проверяет декларации о доходах чиновников																													
Б	Следственный комитет	2	Возбуждает уголовные дела																													
В	ФАС	3	Контролирует госзакупки																													
Г	МВД	4	Расследует экономические преступления																													
А	Б	В	Г																													
40.	<p>Соотнесите принципы противодействия коррупции с их смыслом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Пояснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гласность</td> <td>1</td> <td>Все решения принимаются беспристрастно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Неотвратимость наказания</td> <td>2</td> <td>Информация о нарушениях становится публичной</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Беспристрастность</td> <td>3</td> <td>Ни одно нарушение не остается без последствий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Конфиденциальность</td> <td>4</td> <td>Защита лиц, сообщивших о коррупции</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>			Принцип		Пояснение		А	Гласность	1	Все решения принимаются беспристрастно	Б	Неотвратимость наказания	2	Информация о нарушениях становится публичной	В	Беспристрастность	3	Ни одно нарушение не остается без последствий	Г	Конфиденциальность	4	Защита лиц, сообщивших о коррупции	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Пояснение																														
А	Гласность	1	Все решения принимаются беспристрастно																													
Б	Неотвратимость наказания	2	Информация о нарушениях становится публичной																													
В	Беспристрастность	3	Ни одно нарушение не остается без последствий																													
Г	Конфиденциальность	4	Защита лиц, сообщивших о коррупции																													
А	Б	В	Г																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																																
41.	<p>... – злоупотребление служебным положением для личной выгоды.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:																												
42.	<p>... – незаконное вознаграждение за действия/бездействие в пользу дающего.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:																												
43.	<p>... – форма nepoтизма при устройстве на работу.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:																												
44.	<p>... – хищение средств через обман или злоупотребление доверием.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:																												
45.	<p>... – контролирует госзакупки на предмет нарушений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																																

46.	Что такое конфликт интересов в профессиональной деятельности?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
47.	Какие действия считаются взяткой?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
48.	Как должен поступить сотрудник при попытке дачи взятки?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
49.	Зачем организации антикоррупционная политика?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
50.	Что такое nepoтизм и чем он опасен?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
51.	Укажите варианты ответов, где в слове пропущена безударная проверяемая гласная корня: 1) Ук...рять; 2) Г...ризонтальный; 3) Пок...рать; 4) К..бура.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
52.	Укажите варианты ответов, где в слове пропущена чередующаяся гласная корня: 1) зар..стет; 2) выск..чка; 3) д..лина; 4) ед..нение.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
53.	Укажите варианты ответов, где в слове пропущена буква Е: 1) пр...одоление; 2) пр..баутка; 3) пр...злой; 4) пр..морский.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
54.	<p>Расположите части слова в порядке их значимости для образования нового слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приставка;</li> <li>2) Корень;</li> <li>3) Суффикс;</li> <li>4) Окончание.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
55.	<p>Укажите правильную последовательность этапов написания сочинения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Написание черновика;</li> <li>2) Редактирование текста;</li> <li>3) Составление плана;</li> <li>4) Выбор темы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
56.	<p>Расположите периоды развития русского языка в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Древнерусский язык (IX–XIV вв.);</li> <li>2) Современный русский язык (с XVIII в.);</li> <li>3) Старорусский (великорусский) период (XIV–XVII вв.);</li> <li>4) Общеславянский язык (до IX в.).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>						
57.	<p>... – раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
58.	<p>... – раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
59.	<p>... – раздел науки о языке, изучающий устойчивые неделимые сочетания слов, употребляемые в переносном смысле – фразеологизмы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				

### Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>														
60.	<p>Соотнесите стили отношений между родителями и детьми в семье и их содержание:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Стиль</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Либеральный</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Автократический, диктат, доминирование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Авторитарный</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Демократический,</td> </tr> </tbody> </table>	Стиль		Содержание		А	Либеральный	1	Автократический, диктат, доминирование	Б	Авторитарный	2	Демократический,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>
Стиль		Содержание												
А	Либеральный	1	Автократический, диктат, доминирование											
Б	Авторитарный	2	Демократический,											

			гармоничный стиль, сотрудничество		А	Б	В																												
	В	Авторитетный	3	Невмешательство, индифферентный, безразличный, гопоопека, равнодушие																															
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																			
61.	<p>Соотнесите упражнение из практики формирования эмоционального интеллекта у детей с возрастной группой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастная группа</th> <th colspan="2">Упражнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дошкольный возраст</td> <td>1</td> <td>«Кубик настроений»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Младший школьный возраст</td> <td>2</td> <td>«Подушка злости»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подростковый возраст</td> <td>3</td> <td>Чтение и обсуждение сказок</td> </tr> </tbody> </table>				Возрастная группа		Упражнение		А	Дошкольный возраст	1	«Кубик настроений»	Б	Младший школьный возраст	2	«Подушка злости»	В	Подростковый возраст	3	Чтение и обсуждение сказок	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В									
Возрастная группа		Упражнение																																	
А	Дошкольный возраст	1	«Кубик настроений»																																
Б	Младший школьный возраст	2	«Подушка злости»																																
В	Подростковый возраст	3	Чтение и обсуждение сказок																																
А	Б	В																																	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																			
62.	<p>Соотнесите тактики педагогической поддержки с ситуациями, в которых их выбирает педагог:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тактики педагогической поддержки</th> <th colspan="2">Ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тактика защиты</td> <td>1</td> <td>Ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тактика помощи</td> <td>2</td> <td>Действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тактика содействия</td> <td>3</td> <td>Ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тактика взаимодействия</td> <td>4</td> <td>Ребёнок не верит в себя</td> </tr> </tbody> </table>				Тактики педагогической поддержки		Ситуация		А	Тактика защиты	1	Ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение	Б	Тактика помощи	2	Действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы	В	Тактика содействия	3	Ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится	Г	Тактика взаимодействия	4	Ребёнок не верит в себя	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В	Г				
Тактики педагогической поддержки		Ситуация																																	
А	Тактика защиты	1	Ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение																																
Б	Тактика помощи	2	Действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы																																
В	Тактика содействия	3	Ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится																																
Г	Тактика взаимодействия	4	Ребёнок не верит в себя																																
А	Б	В	Г																																
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																			
63.	<p>Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ролевая позиция</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вдохновитель</td> <td>1</td> <td>Педагог использует осторожное уговаривание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Советчик</td> <td>2</td> <td>Педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проситель</td> <td>3</td> <td>Педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами</td> </tr> </tbody> </table>				Ролевая позиция		Характеристика		А	Вдохновитель	1	Педагог использует осторожное уговаривание	Б	Советчик	2	Педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»	В	Проситель	3	Педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В									
Ролевая позиция		Характеристика																																	
А	Вдохновитель	1	Педагог использует осторожное уговаривание																																
Б	Советчик	2	Педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»																																
В	Проситель	3	Педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами																																
А	Б	В																																	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																			

64.	Соотнесите основные методы воспитания и их психологические характеристики:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Методы воспитания		Психологические характеристики									
	А	Поощрение	1		Призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни							
	Б	Контроль	2		Вызывает положительные эмоции, рождая убеждённость, оптимизм, создаёт здоровый социально-психологический климат, увеличивает уровень ответственного отношения, помогает развить внутренние творческие силы воспитуемых и их положительную жизненную позицию							
	В	Пример	3		Способствует формированию глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным мировоззренческим и этическим вопросам							
Г	Убеждение	4	Играет роль напоминающего фактора в поведении учащихся									
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>												
65.	Объясните высказывание Л. С. Выготского о том, что характер – это «социальный чекан личности».			Ответ:								
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>												
66.	Объясните высказывание известного отечественного психолога Б. Г. Ананьева о том, что «деятельность – это совокупность видовых форм активности человека, играющих ведущую роль в «онтогенезе».			Ответ:								
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>												
67.	Проанализируйте свою текущую жизнь через призму пирамиды Маслоу. И ответьте на вопросы: – Какие уровни потребностей (физиологические, безопасность, социальные, уважение, самореализация) удовлетворены у вас полностью, а какие – нет? – Как недостаток в одном из уровней может влиять на вашу мотивацию или эмоциональное состояние?			Ответ:								
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>												
68.	Опишите ситуацию, которая могла бы вызвать стресс у студента (например, подготовка к экзамену, конфликт с другом). Объясните, какие физиологические и эмоциональные реакции могут возникнуть в этой ситуации. Предложите две копинг-			Ответ:								

	<p>стратегии (способы преодоления стресса) и обоснуйте, почему они могут быть эффективны.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое описание стрессовой ситуации;</li> <li>- указание на физиологические (например, учащенное сердцебиение) и эмоциональные (тревога, раздражительность) реакции;</li> <li>- предложение реалистичных копинг-стратегий (например, планирование времени, медитация, обращение за поддержкой) с объяснением их пользы.</li> </ul> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	
69.	<p>Сравните внутреннюю и внешнюю мотивацию. Приведите по одному примеру из вашей жизни, где вы действовали под влиянием каждого типа мотивации. Объясните, как эти виды мотивации повлияли на ваш результат.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое различие между внутренней (желание делать что-то ради интереса) и внешней мотивацией (награда, одобрение);</li> <li>- привести примеры из личного опыта;</li> <li>- анализ влияния мотивации на эффективность действий.</li> </ul> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
70.	<p>Укажите варианты ответов, где в слове пропущена буква Е:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пр...одоление;</li> <li>2) Пр..баутка;</li> <li>3) Пр...злой;</li> <li>4) Пр..морский.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
71.	<p>Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Любить (?) значит страдать;</li> <li>2) Жить (?) Родине служить;</li> <li>3) Летний вечер (?) тих и ясен;</li> <li>4) Врага уничтожить (?) большая заслуга, но друга спасти (?) это высшая честь.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
72.	<p>Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Погода была чудная (?) солнечная (?) тихая (?) с бодрящим (?) свежим воздухом;</li> <li>2) Грачей пролетные стада кричат и весело (?) и важно;</li> <li>3) Были и лето (?) и осень дождливы;</li> <li>4) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых (?) так и для детей.</li> </ol>	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
73.	<p>Расставьте слова по порядку:</p> <p>1) Красивый; 2) В; 3) Парке; 4) Цветок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
74.	<p>Разберите слово по частям:</p> <p>1) «пере» (приставка); 2) «беж» (корень); 3) «к» (суффикс); 4) «а» (окончание).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
75.	<p>Расставьте фразу по порядку:</p> <p>1) Пожалуйста; 2) Дайте; 3) Мне; 4) Ручку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
76.	<p>... – слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но при этом различны по значению.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
77.	<p>... – однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, но отличаются (более или менее существенно) по значению.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
78.	<p>... – слова одной и той же части речи, которые произносятся и пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое лексическое значение.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>

**УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Б1.О.02.02 Иностранный язык (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		

79.	<p>He lives in the same street _____ me</p> <p>1) That; 2) Like; 3) As; 4) Than.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
80.	<p>_____ help me?</p> <p>1) Can you; 2) Do you can; 3) Do you can to; 4) Can you to.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
81.	<p>Her eyes _____ light blue.</p> <p>1) Have; 2) Is; 3) Are; 4) Has.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

82.	<p>Соотнесите инфинитив глагола с его простой прошедшей формой (Past Simple). К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инфинитив</th> <th colspan="2">Прошедшая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>freeze</td> <td>1</td> <td>lost</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>lose</td> <td>2</td> <td>sold</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>sell</td> <td>3</td> <td>thought</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>think</td> <td>4</td> <td>froze</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Инфинитив		Прошедшая форма		A	freeze	1	lost	Б	lose	2	sold	B	sell	3	thought	Г	think	4	froze	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	A	Б	B	Г				
Инфинитив		Прошедшая форма																												
A	freeze	1	lost																											
Б	lose	2	sold																											
B	sell	3	thought																											
Г	think	4	froze																											
A	Б	B	Г																											
83.	<p>Соотнесите прилагательное с его антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Прилагательное</th> <th colspan="2">Антоним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>relaxed</td> <td>1</td> <td>depressed</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>interested</td> <td>2</td> <td>aggressive</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>cheerful</td> <td>3</td> <td>stressed</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>friendly</td> <td>4</td> <td>bored</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Прилагательное		Антоним		A	relaxed	1	depressed	Б	interested	2	aggressive	B	cheerful	3	stressed	Г	friendly	4	bored	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	A	Б	B	Г				
Прилагательное		Антоним																												
A	relaxed	1	depressed																											
Б	interested	2	aggressive																											
B	cheerful	3	stressed																											
Г	friendly	4	bored																											
A	Б	B	Г																											
84.	<p>Соотнесите прилагательные с их сравнительной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Прилагательное</th> <th colspan="2">Сравнительная степень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>good</td> <td>1</td> <td>worse</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>beautiful</td> <td>2</td> <td>smarter</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>smart</td> <td>3</td> <td>better</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>bad</td> <td>4</td> <td>more beautiful</td> </tr> </tbody> </table>	Прилагательное		Сравнительная степень		A	good	1	worse	Б	beautiful	2	smarter	B	smart	3	better	Г	bad	4	more beautiful	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>B</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	A	Б	B	Г				
Прилагательное		Сравнительная степень																												
A	good	1	worse																											
Б	beautiful	2	smarter																											
B	smart	3	better																											
Г	bad	4	more beautiful																											
A	Б	B	Г																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
85.	Есть ли в английском языке категория рода?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
86.	Какая абсолютная форма притяжательного местоимения образуется от местоимения «I»?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
87.	Какой неопределенный артикль используется с существительным «apple»?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
88.	Расположите в правильной последовательности порядок разбора слова по составу: 1) Найти окончание; 2) Выделить корень; 3) Определить основу; 4) Найти приставку и суффикс(ы).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
89.	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к изложению: 1) Внимательно прослушать текст; 2) Составить план; 3) Написать изложение; 4) Выделить главные мысли.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
90.	Расположите в правильной последовательности этапы развития письменной речи: 1) Пиктографическое письмо; 2) Буквенное письмо; 3) Слоговое письмо; 4) Иероглифическое письмо.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
91.	Что такое текст?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
92.	Чем предложение отличается от словосочетания?	Ответ:				

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
93.	Что изучает стилистика?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.02.02 Иностранный язык (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>																														
94.	I'll see you _____ Tuesday afternoon. 1) At; 2) On; 3) In; 4) Since.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:																												
95.	They're _____ young to get married. 1) Too much; 2) Too many; 3) Very too; 4) Too.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:																												
96.	_____ is an actor. 1) We; 2) He; 3) They; 4) Them.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
97.	Соотнесите инфинитив глагола с его причастием прошедшего времени (Past Participle). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Инфинитив</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Причастие прошедшего времени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td>buy</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td>put</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>drink</td> <td>2</td> <td>bought</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>hold</td> <td>3</td> <td>held</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>put</td> <td>4</td> <td>drunk</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Инфинитив		Причастие прошедшего времени		А	buy	1	put	Б	drink	2	bought	В	hold	3	held	Г	put	4	drunk	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Инфинитив		Причастие прошедшего времени																												
А	buy	1	put																											
Б	drink	2	bought																											
В	hold	3	held																											
Г	put	4	drunk																											
А	Б	В	Г																											
98.	Соотнесите прилагательные с их превосходной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Прилагательное</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Превосходная степень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td>hot</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td>most patient</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>heavy</td> <td>2</td> <td>hottest</td> </tr> </tbody> </table>	Прилагательное		Превосходная степень		А	hot	1	most patient	Б	heavy	2	hottest	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
Прилагательное		Превосходная степень																												
А	hot	1	most patient																											
Б	heavy	2	hottest																											

	<table border="1"> <tr> <td>В</td> <td>patient</td> <td>3</td> <td>thinnest</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>thin</td> <td>4</td> <td>heaviest</td> </tr> </table>	В	patient	3	thinnest	Г	thin	4	heaviest	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																
В	patient	3	thinnest																											
Г	thin	4	heaviest																											
А	Б	В	Г																											
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																													
99.	<p>Соотнесите прилагательное с его антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Прилагательное</th> <th colspan="2">Антоним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>relaxed</td> <td>1</td> <td>depressed</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>interested</td> <td>2</td> <td>aggressive</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>cheerful</td> <td>3</td> <td>stressed</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>friendly</td> <td>4</td> <td>bored</td> </tr> </tbody> </table>	Прилагательное		Антоним		А	relaxed	1	depressed	Б	interested	2	aggressive	В	cheerful	3	stressed	Г	friendly	4	bored	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Прилагательное		Антоним																												
А	relaxed	1	depressed																											
Б	interested	2	aggressive																											
В	cheerful	3	stressed																											
Г	friendly	4	bored																											
А	Б	В	Г																											
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
100.	<p>Образуйте форму множественного числа существительного «fungus».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												
101.	<p>Поставьте местоимение в правильную форму: «Is this my hat or (you) _____?»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												
102.	<p>Подберите антоним к слову «small».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												

### Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
103.	<p>Укажите типичный порядок частей речи в предложении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подлежащее;</li> <li>2) Сказуемое;</li> <li>3) Дополнение;</li> <li>4) обстоятельство.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
104.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проверки орфограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить часть речи;</li> <li>2) Выделить орфограмму;</li> <li>3) Подобрать проверочное слово;</li> <li>4) Применить правило.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
105.	<p>Расположите в правильной последовательности виды речевой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Слушание;</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность</p>				

	2) Говорение; 3) Чтение; 4) Письмо.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
106.	Как ещё называются главные члены предложения?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
107.	Что такое культура речи?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
108.	Какой стиль речи не является книжным и почему?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				

**УК–5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Б1.О.01.01 История России (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
109.	Установите хронологическую последовательность событий истории Древней Руси: 1) Крещение Руси; 2) «Призвание» Рюрика; 3) Принятие «Русской правды»; 4) Начало удельного периода на Руси.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>				
110.	Расположите в хронологической последовательности правителей России: 1) Владимир Великий; 2) Александр I; 3) Петр I; 4) Александр II.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>				
111.	Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины: 1) Вече; 2) Коллегия; 3) Боярская Дума; 4) Верховный Совет СССР.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>				

## Б1.О.01.05 Основы российской государственности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
112.	<p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Государство</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Право</td> <td>2</td> <td>Форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Государственность</td> <td>3</td> <td>Это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Цивилизация</td> <td>4</td> <td>Особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Термин		Определение		А	Государство	1	Состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития	Б	Право	2	Форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения	В	Государственность	3	Это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями	Г	Цивилизация	4	Особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Термин		Определение																												
А	Государство	1	Состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития																											
Б	Право	2	Форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения																											
В	Государственность	3	Это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями																											
Г	Цивилизация	4	Особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе																											
А	Б	В	Г																											
113.	<p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Принцип народовластия</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип государственного суверенитета</td> <td>2</td> <td>Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Принцип народовластия	1	Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия	Б	Принцип государственного суверенитета	2	Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г												
Термин		Определение																												
А	Принцип народовластия	1	Полная независимость Российского государства внешних и внутренних делах от какого-либо внешнего воздействия																											
Б	Принцип государственного суверенитета	2	Принцип, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти																											
А	Б	В	Г																											

	В	Верховенство права	3	Воля многонационального Народа Российской Федерации Реализуется российским Государством исключительно посредством правовых процедур и через установление общих правил поведения посредством принятия нормативных правовых актов																			
	Г	Принцип политического плюрализма	4	Единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления																			
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																							
114.	<p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Политика</td> <td>1 Организованная на единой нормативно-ценностной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом (политической власти); включающая в себя аспекты: государственного строя, как основного, и политического режима, как функционального</td> </tr> <tr> <td>Б Политическая система</td> <td>2 Это любая организация, которая участвует в политическом процессе, включая политические партии, неправительственные организации и группы по защите интересов</td> </tr> <tr> <td>В Политический институт</td> <td>3 Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти</td> </tr> <tr> <td>Г Политическая организация</td> <td>4 Система учреждений, связанная с процессом управления и осуществления политической власти</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Термин	Определение	А Политика	1 Организованная на единой нормативно-ценностной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом (политической власти); включающая в себя аспекты: государственного строя, как основного, и политического режима, как функционального	Б Политическая система	2 Это любая организация, которая участвует в политическом процессе, включая политические партии, неправительственные организации и группы по защите интересов	В Политический институт	3 Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти	Г Политическая организация	4 Система учреждений, связанная с процессом управления и осуществления политической власти	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Термин	Определение																						
А Политика	1 Организованная на единой нормативно-ценностной основе система отношений (взаимодействий) политических субъектов, связанных с осуществлением власти (правительством) и управлением обществом (политической власти); включающая в себя аспекты: государственного строя, как основного, и политического режима, как функционального																						
Б Политическая система	2 Это любая организация, которая участвует в политическом процессе, включая политические партии, неправительственные организации и группы по защите интересов																						
В Политический институт	3 Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства, общественные институты и отдельные люди реализуют свои цели и интересы, используя возможности власти																						
Г Политическая организация	4 Система учреждений, связанная с процессом управления и осуществления политической власти																						
А	Б	В	Г																				
115.	<p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p>				<p>Запишите выбранные цифры</p>																		

	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гражданская идентичность</td> <td>1</td> <td>Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Этническая идентичность</td> <td>2</td> <td>Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конфессиональная идентичность</td> <td>3</td> <td>Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Региональная идентичность</td> <td>4</td> <td>Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Термин		Определение		А	Гражданская идентичность	1	Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима	Б	Этническая идентичность	2	Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности	В	Конфессиональная идентичность	3	Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм	Г	Региональная идентичность	4	Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Термин		Определение																												
А	Гражданская идентичность	1	Процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности, является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима																											
Б	Этническая идентичность	2	Результат отождествления индивидом себя как члена территориальной общности																											
В	Конфессиональная идентичность	3	Форма коллективного и индивидуального самосознания, построенная на осознании принадлежности к определенной религии и формирующая представления о себе и мире посредством соответствующих религиозных догм																											
Г	Региональная идентичность	4	Индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта																											
А	Б	В	Г																											
116.	<p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Герои войны</td> <td>1</td> <td>А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Представители науки</td> <td>2</td> <td>А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Представители культуры</td> <td>3</td> <td>Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Представители спорта</td> <td>4</td> <td>М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, С.П. Королев, Л.Д.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Герои войны	1	А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин	Б	Представители науки	2	А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко.	В	Представители культуры	3	Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут	Г	Представители спорта	4	М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, С.П. Королев, Л.Д.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Термин		Определение																												
А	Герои войны	1	А.П. Чехов, М.А. Булгаков, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.В. Рахманинов, К.С. Станиславский, С.Ф. Бондарчук, К.П. Брюллов, И.И. Шишкин, И.Е.Репин																											
Б	Представители науки	2	А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, И.А. Пересвет, Н.Ф. Гастелло, А.Б. Цыденжапов, А.А. Прохоренко.																											
В	Представители культуры	3	Л.И. Яшин, В.А. Третьяк, Л.П. Скобликова, Ю.П. Власов, Г.А. Кулакова, А.В. Попов, О.В. Корбут																											
Г	Представители спорта	4	М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, С.П. Королев, Л.Д.																											
А	Б	В	Г																											

		Ландау, А.Н. Чилингаров	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>			

### Б1.О.01.01 История России (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
117.	<p>Установите хронологическую последовательность событий истории России XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Первая мировая война;</li> <li>2) Первая русская революция;</li> <li>3) Великая Отечественная война;</li> <li>4) полет Ю. Гагарина в космос.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
118.	<p>Установите хронологическую последовательность событий истории Великой Отечественной войны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Курская битва;</li> <li>2) нападение Германии на СССР;</li> <li>3) Сталинградская битва;</li> <li>4) Берлинская операция.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
119.	<p>Установите хронологическую последовательность событий распада СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) провозглашение выхода из СССР тремя прибалтийскими республиками, Грузией и Арменией;</li> <li>2) Августовский путч в Москве, поражение ГКЧП;</li> <li>3) провозглашение суверенитета РСФСР;</li> <li>4) Беловежские соглашения.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				

### Б1.О.05.03 История педагогики (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
120.	<p>Проанализируйте влияние христианства на образовательные традиции Киевской Руси.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
121.	<p>Рассмотрите влияние устного народного творчества на образование в Киевской Руси.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
122.	<p>Охарактеризуйте систему образования в России в XVIII веке.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
123.	Проанализируйте влияние западноевропейских педагогических идей на российскую систему образования в XIX веке.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
124.	Опишите роль педагогов и просветителей в развитии образования в России в начале XX века.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.01.02 Философия (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
125.	... – философское направление, представители которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
126.	... – раздел философии, в котором изучается общество, его закономерности, происхождение, строение и движущие силы развития, называется.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
127.	... – сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
128.	... – философское учение и направление в методологии науки, определяющее единственным источником истинного, действительного знания эмпирические исследования и отрицающее познавательную ценность философского исследования.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
129.	... – направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.07.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
130.	Какие высказывания верно отражают содержание и задачи национальной политики? 1) Национальная политика – это целенаправленная деятельность	Ответ:

	<p>по регулированию этнополитических процессов, содержащая в своей основе цель, принципы, главные направления, систему мер по их реализации;</p> <p>2) Национальная политика включает в себя защиту от внутреннего и внешнего воздействия;</p> <p>3) Национальная политика определяется как комплекс политических, правовых, социальных, экономических, духовно-культурных и организационных мер, проводимых властями любого государства в отношении этнических общностей, проживающих или мигрирующих на территорию государства;</p> <p>4) Национальная политика как конфликт интересов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
131.	<p>Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия?</p> <p>1) Создание конфликта между культурами;</p> <p>2) Формирование одной единой мировой культуры;</p> <p>3) Обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами;</p> <p>4) Содействие диалогу и сотрудничеству между культурами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
132.	<p>Какие утверждения раскрывают значение прав человека в межкультурных процессах?</p> <p>1) Правам человека уделяется минимальное внимание в межкультурной среде;</p> <p>2) Принципы прав человека служат основой для уважения и защиты прав разных культур;</p> <p>3) Права человека играют ключевую роль в обеспечении равноправия культур;</p> <p>4) Правам человека придается значение только в области внутренней политики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
133.	<p>Какие из утверждений отражают основную цель национальной политики?</p> <p>1) Учёт, сочетание и реализацию национальных интересов, на разрешение противоречий в области национальных отношений. поддержку этнокультурного и языкового многообразия;</p> <p>2) Недопущение дискриминации по признаку национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов;</p> <p>3) Распределение властных ресурсов;</p> <p>4) Игнорирование различий по признаку национальной, языковой или религиозной принадлежности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
134.	<p>Что из следующего является обязательным для обеспечения безопасности в межкультурной среде?</p> <p>1) Пренебрежение правами меньшинств;</p> <p>2) Уважение и защита культурных и этнических прав;</p> <p>3) Создание условий для мирного сосуществования и диалога между культурами;</p>	Ответ:

	4) Однородность культуры в обществе.	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>	
	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	

**УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Б1.О.07.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству  
(5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
135.	<p>Какие инструменты помогают эффективно планировать время?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ежедневник;</li> <li>2) Социальные сети;</li> <li>3) Тайм-трекеры;</li> <li>4) Просмотр сериалов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
136.	<p>Что важно включить в индивидуальный план саморазвития?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конкретные цели;</li> <li>2) Сроки выполнения;</li> <li>3) Чужие достижения;</li> <li>4) Отсутствие контроля.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
137.	<p>Какие навыки развивает тайм-менеджмент?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дисциплину;</li> <li>2) Умение откладывать дела;</li> <li>3) Умение расставлять приоритеты;</li> <li>4) Хаотичность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
138.	<p>Что мешает продуктивной работе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Четкий график;</li> <li>2) Многозадачность;</li> <li>3) Отсутствие перерывов;</li> <li>4) Регулярный отдых.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
139.	<p>Какие принципы обучения в течение жизни наиболее важны?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Постоянное обновление знаний;</li> <li>2) Отказ от новых технологий;</li> <li>3) Адаптивность;</li> <li>4) Остановка в развитии.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		

140.	<p>Установите правильную последовательность этапов планирования карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самоанализ и постановка целей;</li> <li>2) Поиск возможностей;</li> <li>3) Реализация плана;</li> <li>4) Оценка результатов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																												
141.	<p>Установите последовательность действий при составлении резюме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проверка на ошибки;</li> <li>2) Выбор подходящего формата;</li> <li>3) Сбор информации о себе;</li> <li>4) Отправка работодателю.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																												
142.	<p>Установите последовательность этапов подготовки к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение компании;</li> <li>2) подготовка вопросов работодателю;</li> <li>3) репетиция ответов;</li> <li>4) подбор одежды.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																												
143.	<p>Установите последовательность действий при адаптации на новом месте работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельная работа;</li> <li>2) изучение должностных инструкций;</li> <li>3) выполнение пробных заданий;</li> <li>4) знакомство с коллективом.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																												
144.	<p>Установите последовательность действий при поиске работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ рынка труда;</li> <li>2) рассылка резюме;</li> <li>3) составление резюме;</li> <li>4) прохождение собеседований.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
145.	<p>Прочитайте текст и соотнесите ресурсы для саморазвития и их назначение.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ресурсы</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 300px;">Онлайн-курсы</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 300px;">Получение актуальных знаний</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Профессиональная литература</td> <td>2</td> <td>Углубление теоретической базы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Менторство</td> <td>3</td> <td>Персональное руководство</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Конференции</td> <td>4</td> <td>Нетворкинг и новые идеи</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Ресурсы		Назначение		А	Онлайн-курсы	1	Получение актуальных знаний	Б	Профессиональная литература	2	Углубление теоретической базы	В	Менторство	3	Персональное руководство	Г	Конференции	4	Нетворкинг и новые идеи	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Ресурсы		Назначение																												
А	Онлайн-курсы	1	Получение актуальных знаний																											
Б	Профессиональная литература	2	Углубление теоретической базы																											
В	Менторство	3	Персональное руководство																											
Г	Конференции	4	Нетворкинг и новые идеи																											
А	Б	В	Г																											

	<i>Время выполнения: 4 мин.</i>																																
146.	<p>Прочитайте текст и соотнесите этапы карьерного роста и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы карьерного роста</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стажер</td> <td>1</td> <td>Выполнение стандартных задач</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Специалист</td> <td>2</td> <td>Управление командой</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Руководитель</td> <td>3</td> <td>Начальный уровень</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эксперт</td> <td>4</td> <td>Узкопрофессиональные знания</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Этапы карьерного роста		Содержание		А	Стажер	1	Выполнение стандартных задач	Б	Специалист	2	Управление командой	В	Руководитель	3	Начальный уровень	Г	Эксперт	4	Узкопрофессиональные знания	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Этапы карьерного роста		Содержание																															
А	Стажер	1	Выполнение стандартных задач																														
Б	Специалист	2	Управление командой																														
В	Руководитель	3	Начальный уровень																														
Г	Эксперт	4	Узкопрофессиональные знания																														
А	Б	В	Г																														
147.	<p>Прочитайте текст и соотнесите типы собеседований и их особенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы собеседований</th> <th colspan="2">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стрессовое</td> <td>1</td> <td>Решение практических задач</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кейс-интервью</td> <td>2</td> <td>Проверка реакции на давление</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Групповое</td> <td>3</td> <td>Обсуждение с несколькими кандидатами</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Телефонное</td> <td>4</td> <td>Предварительный отбор</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Типы собеседований		Особенности		А	Стрессовое	1	Решение практических задач	Б	Кейс-интервью	2	Проверка реакции на давление	В	Групповое	3	Обсуждение с несколькими кандидатами	Г	Телефонное	4	Предварительный отбор	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Типы собеседований		Особенности																															
А	Стрессовое	1	Решение практических задач																														
Б	Кейс-интервью	2	Проверка реакции на давление																														
В	Групповое	3	Обсуждение с несколькими кандидатами																														
Г	Телефонное	4	Предварительный отбор																														
А	Б	В	Г																														
148.	<p>Прочитайте текст и соотнесите этапы оформления на работу с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медосмотр</td> <td>1</td> <td>Проверка здоровья</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Подписание договора</td> <td>2</td> <td>Юридическое закрепление отношений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ознакомление с локальными актами</td> <td>3</td> <td>Изучение правил компании</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Испытательный срок</td> <td>4</td> <td>Период адаптации</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Этапы		Описание		А	Медосмотр	1	Проверка здоровья	Б	Подписание договора	2	Юридическое закрепление отношений	В	Ознакомление с локальными актами	3	Изучение правил компании	Г	Испытательный срок	4	Период адаптации	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Этапы		Описание																															
А	Медосмотр	1	Проверка здоровья																														
Б	Подписание договора	2	Юридическое закрепление отношений																														
В	Ознакомление с локальными актами	3	Изучение правил компании																														
Г	Испытательный срок	4	Период адаптации																														
А	Б	В	Г																														
149.	<p>Прочитайте текст и соотнесите формы занятости и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы занятости</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Полная занятость</td> <td>1</td> <td>Гибкий график, проектная работа</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Фриланс</td> <td>2</td> <td>Официальное трудоустройство на 40 часов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стажировка</td> <td>3</td> <td>Временная работа без долгосрочных обязательств</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подработка</td> <td>4</td> <td>Опыт для дальнейшего трудоустройства</td> </tr> </tbody> </table>				Формы занятости		Характеристики		А	Полная занятость	1	Гибкий график, проектная работа	Б	Фриланс	2	Официальное трудоустройство на 40 часов	В	Стажировка	3	Временная работа без долгосрочных обязательств	Г	Подработка	4	Опыт для дальнейшего трудоустройства	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Формы занятости		Характеристики																															
А	Полная занятость	1	Гибкий график, проектная работа																														
Б	Фриланс	2	Официальное трудоустройство на 40 часов																														
В	Стажировка	3	Временная работа без долгосрочных обязательств																														
Г	Подработка	4	Опыт для дальнейшего трудоустройства																														
А	Б	В	Г																														

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
150.	Как называется наставник в профессиональной сфере?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
151.	Какой документ подтверждает трудовой стаж?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
152.	Что такое «soft skills»?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
153.	Кто помогает студентам с трудоустройством в вузе?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
154.	Какая создана в Российской Федерации Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
155.	Объясните, зачем нужно профессиональное портфолио?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
156.	Объясните, как эффективно совмещать работу и обучение?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
157.	Перечислите, какие современные тренды саморазвития актуальны сегодня.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
158.	Объясните, почему важно ставить SMART-цели в карьере?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
159.	Опишите, как вести себя в первый рабочий день?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
160.	<p>Физические упражнения влияют на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</li> <li>2) Снижение уровня развития физических качеств;</li> <li>3) Повышение умственной работоспособности;</li> <li>4) Улучшение состояние дыхательной системы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
161.	<p>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Утренняя гимнастика;</li> <li>2) Физкультурные паузы;</li> <li>3) Оздоровительный бег;</li> <li>4) Физкультурные минутки.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
162.	<p>Физическое развитие человека зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Состояния здоровья;</li> <li>2) Биологических факторов;</li> <li>3) Социальных факторов;</li> <li>4) Методов оценки.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
163.	<p>Установите последовательность действий первой помощи при ранах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение;</li> <li>2) Обработать края раны перекисью водорода;</li> <li>3) Остановить кровотечение;</li> <li>4) Поднять поврежденную часть тела выше туловища.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
164.	<p>Последовательно установите физические ценности в сфере физической культуры по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здоровье;</li> <li>2) Двигательные умения и навыки;</li> <li>3) Телосложение;</li> <li>4) Физические качества.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
165.	<p>Процедуры при закаливании водой улучшают самочувствие, психоэмоциональное состояние, кровообращение, аппетит и сон. Укреплять организм с помощью воды можно в любом возрасте. Расставьте по порядку последовательность процедур при закаливании водой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обливание;</li> <li>2) Воздушные ванны;</li> <li>3) Обтирание;</li> <li>4) Контрастный душ.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

166.

Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелнее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Описание	
А	Двигательная реабилитация	1	Процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков
Б	Физическая подготовка	2	Целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин
В	Физическое развитие	3	Процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений
Г	Физические упражнения	4	Вид физического воспитания: развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 4 мин.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

167.

В повседневной жизни можно применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид деятельности		Описание	
А	Корректирующие упражнения	1	Улучшает вестибулярный аппарат
Б	Выполнение упражнений в равновесии	2	Нормализует походку после травмы
В	Проведение лечебной дозированной ходьбы	3	Развивает выносливость пешими прогулками
Г	Терренкур как вид лечебной физкультуры	4	Уменьшают дефекты осанки лечебной физкультуры

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 4 мин.*

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

168.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Запишите выбранные цифры

Описание		Характеристика		под соответствующими буквами: <table border="1" data-bbox="1225 286 1481 353"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
А	Суммарное количество двигательных действий, выполняем человеком в процессе повседневной жизни	1	Скоростная способность									
Б	Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий	2	Выносливость									
В	Способность продолжить деятельность с прежней эффективностью	3	Двигательная активность									
Г	Способность быстро овладеть новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки	4	Ловкость									
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>												
169.	<p>... – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:								
170.	<p>... – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:								
171.	<p>... – образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>												
172.	<p>Что такое разминка и зачем она нужна?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>			Ответ:								
173.	<p>Как правильно дышать при беге?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>			Ответ:								
174.	<p>Для чего нужна растяжка?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>			Ответ:								

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
175.	<p>Какие принципы лежат в основе здорового образа жизни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Регулярная физическая активность;</li> <li>2) Сбалансированное питание;</li> <li>3) Употребление энергетических напитков перед тренировкой;</li> <li>4) Полноценный сон.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:				
176.	<p>Какие показатели характеризуют физическую подготовленность?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выносливость;</li> <li>2) Гибкость;</li> <li>3) Уровень IQ;</li> <li>4) Скорость реакции.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:				
177.	<p>Какие виды спорта относятся к циклическим?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бег на длинные дистанции;</li> <li>2) Плавание;</li> <li>3) Баскетбол;</li> <li>4) Тяжелая атлетика.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
178.	<p>Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>2) Наследственности;</li> <li>3) Состояние окружающей среды;</li> <li>4) Условия и образ жизни.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1225 1301 1481 1339" style="width: 100%; height: 15px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
179.	<p>Последовательно установите порядок тренировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разминка;</li> <li>2) Силовые упражнения;</li> <li>3) Кардио упражнения;</li> <li>4) Заминка.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1225 1608 1481 1646" style="width: 100%; height: 15px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
180.	<p>Последовательно установите порядок занятия гимнастикой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разминка;</li> <li>2) Разогрев мышц;</li> <li>3) Растягивание;</li> <li>4) Заминка.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1225 1877 1481 1915" style="width: 100%; height: 15px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
181.	<p>Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития:</p> <table border="1" data-bbox="359 2047 1198 2085" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Упражнение</td> <td style="width: 50%;">Способность</td> </tr> </table>	Упражнение	Способность	Запишите выбранные цифры под		
Упражнение	Способность					

	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Акробатические упражнения</td> <td>1</td> <td>Силовые способности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бег на дистанцию 10-30 м</td> <td>2</td> <td>Координационные способности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Прыжки через скакалку</td> <td>3</td> <td>Скоростные способности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела</td> <td>4</td> <td>Выносливость</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	А	Акробатические упражнения	1	Силовые способности	Б	Бег на дистанцию 10-30 м	2	Координационные способности	В	Прыжки через скакалку	3	Скоростные способности	Г	Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела	4	Выносливость	<p>соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г								
А	Акробатические упражнения	1	Силовые способности																											
Б	Бег на дистанцию 10-30 м	2	Координационные способности																											
В	Прыжки через скакалку	3	Скоростные способности																											
Г	Упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела	4	Выносливость																											
А	Б	В	Г																											
182.	<p>Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения. Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мотив</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникативные мотивы</td> <td>1</td> <td>Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Творческие мотивы</td> <td>2</td> <td>Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Профессионально – ориентированные мотивы</td> <td>3</td> <td>Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Познавательные – развивающие мотивы</td> <td>4</td> <td>Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Мотив		Описание		А	Коммуникативные мотивы	1	Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта	Б	Творческие мотивы	2	Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений	В	Профессионально – ориентированные мотивы	3	Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности	Г	Познавательные – развивающие мотивы	4	Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Мотив		Описание																												
А	Коммуникативные мотивы	1	Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта																											
Б	Творческие мотивы	2	Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений																											
В	Профессионально – ориентированные мотивы	3	Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности																											
Г	Познавательные – развивающие мотивы	4	Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности																											
А	Б	В	Г																											
183.	<p>Оздоровительная тренировка – это система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния организма до необходимого уровня.</p>	<p>Запишите выбранные цифры под</p>																												

Установите соответствие между системой физических упражнений и оздоровительной тренировкой:		соответствующими буквами:			
Система		Тренировка			
А	Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1	Йога		
Б	Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2	Пилатес		
В	Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	3	Стретчинг		
Г	Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4	Атлетическая гимнастика		
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>					

А	Б	В	Г

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

184.	... – часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
185.	... – отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
186.	... – хорошее состояние тела и духа, которое укрепляют спортом.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

187.	Зачем менять виды тренировок?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
188.	Почему важно правильно питаться при занятиях спортом?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
189.	Как часто нужно отдыхать от тренировок?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**УК–8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
190.	<p>Соотнесите степень ожога с ее признаками на раневой поверхности:</p> <table border="1" data-bbox="368 712 1198 1059"> <thead> <tr> <th colspan="2">Степень ожога</th> <th colspan="2">Признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I</td> <td>1</td> <td>покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II</td> <td>2</td> <td>покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>III</td> <td>3</td> <td>покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>IV</td> <td>4</td> <td>имеет мраморный вид</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Степень ожога		Признак		А	I	1	покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета	Б	II	2	покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом	В	III	3	покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом	Г	IV	4	имеет мраморный вид	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1230 846 1477 920"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Степень ожога		Признак																												
А	I	1	покрыт тёмными пузырями с дном багрового цвета																											
Б	II	2	покрыт пузырями, заполненными геморрагическими экссудатом																											
В	III	3	покрыт пузырями, заполненными прозрачным экссудатом																											
Г	IV	4	имеет мраморный вид																											
А	Б	В	Г																											
191.	<p>Установите соответствие между антибиотиком и инфекционным заболеванием, при котором антибиотик применяется как основной.</p> <p>Соотнесите антибиотик с лечением заболевания:</p> <table border="1" data-bbox="368 1294 1198 1473"> <thead> <tr> <th colspan="2">Антибиотик</th> <th colspan="2">Признак</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Бензилпенициллин</td> <td>1</td> <td>Бактериальная дизентерия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бициллин-3</td> <td>2</td> <td>Сифилис</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Левомецетин</td> <td>3</td> <td>Ревматизм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Кларитромицин</td> <td>4</td> <td>Хеликобактерная инфекция</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Антибиотик		Признак		А	Бензилпенициллин	1	Бактериальная дизентерия	Б	Бициллин-3	2	Сифилис	В	Левомецетин	3	Ревматизм	Г	Кларитромицин	4	Хеликобактерная инфекция	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1230 1361 1477 1435"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Антибиотик		Признак																												
А	Бензилпенициллин	1	Бактериальная дизентерия																											
Б	Бициллин-3	2	Сифилис																											
В	Левомецетин	3	Ревматизм																											
Г	Кларитромицин	4	Хеликобактерная инфекция																											
А	Б	В	Г																											
192.	<p>Установите соответствие между термином и его значением:</p> <table border="1" data-bbox="368 1608 1198 1888"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Резистентность</td> <td>1</td> <td>Заражение несколькими сразу инфекционными агентами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сенсибилизация</td> <td>2</td> <td>Устойчивость</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Суперинфекция</td> <td>3</td> <td>Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Микст-инфекция</td> <td>4</td> <td>Повышенная чувствительность</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Термин		Значение		А	Резистентность	1	Заражение несколькими сразу инфекционными агентами	Б	Сенсибилизация	2	Устойчивость	В	Суперинфекция	3	Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом	Г	Микст-инфекция	4	Повышенная чувствительность	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1230 1776 1477 1850"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Термин		Значение																												
А	Резистентность	1	Заражение несколькими сразу инфекционными агентами																											
Б	Сенсибилизация	2	Устойчивость																											
В	Суперинфекция	3	Повторное инфицирование тем же самым инфекционным агентом																											
Г	Микст-инфекция	4	Повышенная чувствительность																											
А	Б	В	Г																											
193.	<p>Установите соответствие между антисептиком и его применением:</p>	<p>Запишите выбранные цифры</p>																												

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Антисептик</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Раствор йода спиртовой</td> <td>1</td> <td>При обмороках</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нашатырный спирт</td> <td>2</td> <td>Промывание желудка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Хлоргексидин</td> <td>3</td> <td>Обработка краёв ран</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Калия перманганат</td> <td>4</td> <td>Детергент</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Антисептик		Применение		А	Раствор йода спиртовой	1	При обмороках	Б	Нашатырный спирт	2	Промывание желудка	В	Хлоргексидин	3	Обработка краёв ран	Г	Калия перманганат	4	Детергент	<p>под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Антисептик		Применение																												
А	Раствор йода спиртовой	1	При обмороках																											
Б	Нашатырный спирт	2	Промывание желудка																											
В	Хлоргексидин	3	Обработка краёв ран																											
Г	Калия перманганат	4	Детергент																											
А	Б	В	Г																											
194.	<p>Установите соответствие между препаратом и фармакотерапевтической группой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фармакологическая группа</th> <th colspan="2">Препарат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Транквилизатор</td> <td>1</td> <td>Промедол</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Наркотический анальгетик</td> <td>2</td> <td>Диклофенак</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Противоревматическое средство</td> <td>3</td> <td>Седуксен</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ненаркотический анальгетик</td> <td>4</td> <td>Нурофен</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Фармакологическая группа		Препарат		А	Транквилизатор	1	Промедол	Б	Наркотический анальгетик	2	Диклофенак	В	Противоревматическое средство	3	Седуксен	Г	Ненаркотический анальгетик	4	Нурофен	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Фармакологическая группа		Препарат																												
А	Транквилизатор	1	Промедол																											
Б	Наркотический анальгетик	2	Диклофенак																											
В	Противоревматическое средство	3	Седуксен																											
Г	Ненаркотический анальгетик	4	Нурофен																											
А	Б	В	Г																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
195.	<p>... – комплекс ограничительных и режимных противоэпидемических мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного или подозреваемого в инфицированности лица, животного, груза, товара, транспортного средства, населённого пункта, территории, районов, областей и так далее.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												
196.	<p>... – необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях организма, при котором реанимационные мероприятия остаются безуспешными.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												
197.	<p>... – комплексный, местный и общий защитно-приспособительный процесс, возникающий в ответ на повреждение или действие патогенного раздражителя и проявляющийся в реакциях, направленных на устранение продуктов, а если возможно, то и агентов повреждения, и приводящий к максимальному восстановлению в зоне повреждения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												
198.	<p>... – давление, которое кровь оказывает на стенки кровеносных сосудов; превышение давления жидкости в кровеносной системе над атмосферным; один из показателей жизненно важных функций и биомаркеров.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>																												
199.	<p>... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p>	<p>Ответ:</p>																												

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	
--	--	--

### Б1.О.10.01 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
200.	<p>Расположите в правильной последовательности действия в оказании помощи при отравлении алкоголем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечить приток свежего воздуха</li> <li>2) Вызвать скорую помощь</li> <li>3) Повернуть больного на бок, промыть желудок, положить на голову холод;</li> <li>4) Обильно поить жидкостью, укрыть одеялом.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
201.	<p>Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наложить стерильную повязку;</li> <li>2) Провести иммобилизацию;</li> <li>3) Остановить кровотечение;</li> <li>4) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
202.	<p>Расставьте в правильной последовательности мероприятия при оказании первой помощи лицами, не имеющими медицинской подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего;</li> <li>2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи;</li> <li>3) Вызов скорой медицинской помощи;</li> <li>4) Проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
203.	<p>Расположите последовательно действия по оказанию помощи при отравлении алкоголем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечить приток свежего воздуха</li> <li>2) Вызвать скорую помощь</li> <li>3) Повернуть больного на бок, промыть желудок, положить на голову холод;</li> <li>4) Обильно поить жидкостью, укрыть одеялом.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
204.	<p>Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наложить стерильную повязку;</li> <li>2) Провести иммобилизацию;</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева</p>				

	3) Остановить кровотечение; 4) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-top: 5px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						
205.	Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают. Ваши действия.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
206.	Вам часто приходится работать с компьютером. Какие правила личной безопасности, необходимо соблюдать при работе с компьютером.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
207.	Необходимой принадлежностью снаряжения туриста является аптечка первой помощи, которая комплектуется с учетом численности группы, сложности похода, удаленности маршрута от населенных пунктов и времени года. Что должно быть обязательно в типовой аптечке.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
208.	Во время отдыха на природе вас застала гроза. Опишите Ваши действия.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				
209.	При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:				

### Б1.О.10.02 Основы военной подготовки (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
210.	Что такое Военная присяга? 1) Это торжественная клятва воина на верность Родине; 2) Это торжественная просьба воина; 3) Это торжественный воинский ритуал; 4) Это обязательства иностранного гражданина.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
211.	Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями: 1) Устава внутренней службы ВС РФ; 2) Устава внешней службы ВС РФ; 3) Устава наружной службы ВС РФ; 4) Других наставлений, инструкций и руководством.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	
212.	Для чего предназначена внутренняя служба? 1) Для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения; 2) Для обеспечения учебы личного состава; 3) Для обеспечения досуга личного состава; 4) Для ведения боевых действий.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
213.	Кто является непосредственным организатором внутренней службы в воинском формировании? 1) Командир воинской части; 2) Начальник штаба воинской части; 3) Командир взвода; 4) Старшина роты.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
214.	Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность военнослужащих? 1) Боевыми уставами; 2) Трудовым кодексом; 3) Общевоинскими уставами; 4) Конституцией РФ.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**УК–9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Б1.О.01.03 Экономика образования (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
215.	Предмет экономики образования определяется как: 1) Наука, изучающая систему производственных отношений во взаимосвязи их с производительными силами; 2) Наука, изучающая организацию образовательного процесса и его особенности в разных странах; 3) Наука, изучающая проявление производственных отношений в образовании и влияние образования на экономические процессы; 4) Наука, изучающая производительные силы в образовании.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
216.	Выберите неценовые факторы спроса на рынке образовательных продуктов: 1) Количество покупателей; 2) Реклама; 3) Налоги; 4) Предпочтения потребителей.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
217.	<p>Каким требованиям должны отвечать цели управленческой деятельности образовательной организации?</p> <p>1) Конкретность; 2) Измеримость; 3) Приемлемость для аналогичных образовательных организаций; 4) Гибкость и достижимость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:				
218.	<p>Элементами материально-технической базы в системе образования являются:</p> <p>1) Специализированная учебная мебель и оргсредства; 2) Помещения и сооружения; 3) Оборудование и технические средства; 4) Транспортное средство, принадлежащее сотрудникам образовательного учреждения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:				
219.	<p>Менеджмент в образовании – это:</p> <p>1) Управление экономическими процессами во всех сферах человеческой деятельности; 2) Управление деятельностью обучающихся; 3) Современная структура управления образовательным учреждением, ориентированная на удовлетворение общественных потребностей путём производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики; 4) Прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
220.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы формирования образовательной политики:</p> <p>1) Анализ потребностей общества; 2) Разработка стратегических документов; 3) Реализация программ; 4) Оценка эффективности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
221.	<p>Определить последовательность финансирования образовательного проекта:</p> <p>1) Заключение договоров с подрядчиками; 2) Составление сметы расходов; 3) Получение бюджетных средств; 4) Контроль исполнения бюджета.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
222.	<p>Расположите этапы маркетинговых исследований в правильной последовательности:</p> <p>1) Постановка проблемы; 2) Сбор данных;</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева</p>				

	<p>3) Постановка целей и задач исследования; 4) Разработка инструментария исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
223.	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие направления экономической теории:</p> <p>1) Меркантилизм; 2) Физиократия; 3) Классическая политическая экономия; 4) Марксизм.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
224.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы процесса образовательного производства:</p> <p>1) Привлечение ресурсов; 2) Организация учебного процесса; 3) Создание образовательного продукта; 4) Оказание образовательной услуги.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

225.	<p>Установите соответствие между основными направлениями взаимодействия в экономической сфере образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																
А	Б	В	Г																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Направление</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Форма поддержки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">Экономическая поддержка вузов</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">Решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Управление содержанием образовательного процесса</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных кафедр</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных дисциплин и проведении квалификационных экзаменов, а также совместная разработка программ целевой подготовки кадров</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Взаимодействие с субъектами рынка труда</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Развитие материально-технической базы, материальная поддержка студентов, молодых</td> </tr> </tbody> </table>	Направление		Форма поддержки		А	Экономическая поддержка вузов	1	Решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов	Б	Управление содержанием образовательного процесса	2	Реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных кафедр	В	Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности	3	Совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных дисциплин и проведении квалификационных экзаменов, а также совместная разработка программ целевой подготовки кадров	Г	Взаимодействие с субъектами рынка труда	4	Развитие материально-технической базы, материальная поддержка студентов, молодых		
Направление		Форма поддержки																					
А	Экономическая поддержка вузов	1	Решение задач подготовки, трудоустройства и адаптации к рыночным условиям молодых специалистов																				
Б	Управление содержанием образовательного процесса	2	Реализация совместных исследовательских проектов, строительство и оборудование лабораторий и исследовательских центров, а также открытие отдельных кафедр																				
В	Государственно-частное партнерство в области научно-исследовательской деятельности	3	Совместная разработка образовательных программ и стандартов, организация конференций и круглых столов, студенческих практик, участие представителей органов власти и бизнеса в преподавании отдельных дисциплин и проведении квалификационных экзаменов, а также совместная разработка программ целевой подготовки кадров																				
Г	Взаимодействие с субъектами рынка труда	4	Развитие материально-технической базы, материальная поддержка студентов, молодых																				

		исследователей и профессорско-преподавательского состава в форме стипендий, грантов и различных льгот																													
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																															
226.	<p>Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития. Установите соответствие между основными современными тенденциями мирового развития и необходимыми изменениями в системе образования.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 696 1176 1442"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тенденции мирового развития</th> <th colspan="2">Изменения в системе образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора</td> <td>1</td> <td>Изменение факторов коммуникабельности и толерантности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</td> <td>2</td> <td>Интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рост значения человеческого капитала</td> <td>3</td> <td>Необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ускорение темпов развития общества</td> <td>4</td> <td>Необходимость повышения уровня готовности граждан к осознанному выбору</td> </tr> </tbody> </table>		Тенденции мирового развития		Изменения в системе образования		А	Демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора	1	Изменение факторов коммуникабельности и толерантности	Б	Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	2	Интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения	В	Рост значения человеческого капитала	3	Необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях	Г	Ускорение темпов развития общества	4	Необходимость повышения уровня готовности граждан к осознанному выбору	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1227 629 1481 696"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тенденции мирового развития		Изменения в системе образования																													
А	Демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора	1	Изменение факторов коммуникабельности и толерантности																												
Б	Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	2	Интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения																												
В	Рост значения человеческого капитала	3	Необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях																												
Г	Ускорение темпов развития общества	4	Необходимость повышения уровня готовности граждан к осознанному выбору																												
А	Б	В	Г																												
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																															
227.	<p>Установите соответствие между принципами управления системой образования и их содержанием.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="363 1682 1176 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип законности</td> <td>1</td> <td>Широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип демократии в управлении</td> <td>2</td> <td>Самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке</td> </tr> </tbody> </table>		Принципы		Содержание		А	Принцип законности	1	Широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации	Б	Принцип демократии в управлении	2	Самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1227 1749 1481 1816"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г												
Принципы		Содержание																													
А	Принцип законности	1	Широкое информирование общества о деятельности образовательных учреждений и управленческих структур, об особенностях образовательной политики и ее реализации																												
Б	Принцип демократии в управлении	2	Самостоятельность образовательного учреждения в подборе и расстановке																												
А	Б	В	Г																												

	образованием		кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом учебного заведения																			
	В	Информационная открытость системы образования	3	Управление образованием должно осуществляться на основе строгого и неуклонного соблюдения действующего законодательства																		
	Г	Принцип автономии образовательных организаций	4	Учет мнений и интересов всех заинтересованных сторон																		
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																					
228.	<p>Установите соответствие. Образование – это автономная система, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества.  Соотнесите функции образования и содержательную характеристику.  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции образования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Экономическая</td> <td>1 Образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки</td> </tr> <tr> <td>Б Социальная</td> <td>2 Образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В Культурная</td> <td>3 Образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей</td> </tr> <tr> <td>Г Контролирующая</td> <td>4 Образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения</td> </tr> </tbody> </table>			Функции образования	Характеристика	А Экономическая	1 Образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки	Б Социальная	2 Образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности	В Культурная	3 Образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей	Г Контролирующая	4 Образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Функции образования	Характеристика																					
А Экономическая	1 Образование социализирует личность, формирует социально значимые навыки																					
Б Социальная	2 Образование формирует социально-профессиональную структуру общества, в которой люди могут осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности																					
В Культурная	3 Образование помогает передать культурные ценности подрастающему поколению в целях воспитания, развития творческих способностей																					
Г Контролирующая	4 Образовательное учреждение осуществляет контроль над поведением, формирует этические и правовые нормы поведения																					
А	Б	В	Г																			
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																					
229.	<p>Установите соответствие между понятием и определением.  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции образования</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Функции образования	Характеристика			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>														
Функции образования	Характеристика																					

	А	Человеческий капитал	1	Совокупность врождённых способностей и приобретённых компетенций, полученных в ходе обучения и работы, которые люди используют для производства товаров и услуг.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										
	Б	Интеллектуальная собственность	2	Результат интеллектуальной деятельности человека или средства индивидуализации, охраняемые законом.									
	В	Человеческий потенциал	3	Способность человека совершенствовать себя посредством обучения, тренировок и практики, чтобы достичь предела своих возможностей и развить способности и навыки.									
	Г	Предмет экономики образования	4	Специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, реализующей образовательные программы и удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели									
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>													
230.	<p>... – накопленные издержки общества на обучение, повышение квалификации и переподготовку совокупной рабочей силы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>				Ответ:								
231.	<p>... – количество чел.-лет образования, накопленное всеми занятыми в экономике и незанятыми в связи с безработицей (вынужденной и добровольной).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>				Ответ:								
232.	<p>... – наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные продукты, удовлетворяющей потребности личности и общества в них при ограниченных ресурсах, выделяемых на эти цели.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>				Ответ:								
233.	<p>... – процесс планирования и распределения финансовых ресурсов образовательного учреждения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>				Ответ:								
234.	<p>... – выделение средств на обучение в расчете на одного учащегося/студента.</p>				Ответ:								

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
235.	<p>В начале 2024 г. системного администратора Иванова И.И. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 100 000 рублей. Иванов И.И. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года. В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей. В начале 2025 г. Иванов И.И. обратился в налоговый орган за получением социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял). Стоило ли Иванову оплачивать сразу полную стоимость обучения, или лучше было бы оплачивать стоимость обучения поэтапно с точки зрения получения более выгодного социального вычета (большого по размеру)?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
236.	<p>Раскройте утверждение Дж.К. Гэлбрейта о том, что в постиндустриальном обществе власть переходит от собственников капитала к технотресту.</p> <p>(3-5 предложений).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
237.	<p>Для коммерческих организаций главным инструментом конкурентной борьбы является категория «цены».</p> <p>Сформулируйте и обоснуйте важнейшие факторы успешности экономического соревнования для бюджетной некоммерческой организации системы высшего образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
238.	<p>А Маршалл отмечал, что целесообразность затрат государственных и частных средств на образование не следует измерять лишь его непосредственными практическими результатами, поскольку такое размещение средств открывает перед массами людей гораздо больше возможности, чем те, которые, они могут сами себе обеспечить.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
239.	<p>Почему важно считать себестоимость обучения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

**УК–10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
240.	<p>В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;</li> <li>2) Если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;</li> <li>3) В случае деятельного раскаяния;</li> <li>4) При возмещении причиненного вреда.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
241.	<p>Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание конфликта между культурами;</li> <li>2) Формирование одной единой мировой культуры;</li> <li>3) Обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами;</li> <li>4) Содействие диалогу и сотрудничеству между культурами.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
242.	<p>Меры по профилактике коррупции это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</li> <li>2) Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</li> <li>3) Принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование;</li> <li>4) Злоупотребление служебным положением.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
243.	<p>Основными принципами противодействия коррупции являются?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Равенство граждан перед законом;</li> <li>2) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;</li> <li>3) Справедливость;</li> <li>4) Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
244.	<p>Выберите пример коррупционных действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;</li> <li>2) Получение любого подарка;</li> <li>3) Использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников;</li> <li>4) Получение взятки.</li> </ol>	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																						
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																							
245.	<p>Расположите по возрастанию виды наказаний за коррупционные преступления по степени жесткости:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лишение права занимать определенные должности;</li> <li>2) Обязательные работы;</li> <li>3) Исправительные работы;</li> <li>4) Лишение свободы на определенный срок.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																				
246.	<p>Расположите по возрастанию виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дисциплинарная ответственность;</li> <li>2) Административная ответственность;</li> <li>3) Гражданско-правовая ответственность;</li> <li>4) Уголовная ответственность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																				
247.	<p>Последовательно расположите этапы образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начальное общее образование;</li> <li>2) Основное общее образование;</li> <li>3) Среднее общее образование;</li> <li>4) Среднее профессиональное образование.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																				
248.	<p>Последовательно расположите виды образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные общеобразовательные программы;</li> <li>2) Программы подготовки квалифицированных рабочих;</li> <li>3) Программы бакалавриата;</li> <li>4) Программы магистратуры.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																				
249.	<p>Расположите в правильной последовательности действия при противодействии коррупции в организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка антикоррупционной политики;</li> <li>2) Проведение обучения сотрудников;</li> <li>3) Мониторинг и контроль соблюдения норм;</li> <li>4) Применение мер дисциплинарного воздействия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																							
250.	<p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Степень жесткости</th> <th colspan="2">Наказания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 200px;">Мягкое наказание</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 200px;">Лишение свободы на определенный срок</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">определенной деятельностью</td> </tr> </tbody> </table>		Степень жесткости		Наказания		А	Мягкое наказание	1	Лишение свободы на определенный срок				определенной деятельностью	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Степень жесткости		Наказания																					
А	Мягкое наказание	1	Лишение свободы на определенный срок																				
			определенной деятельностью																				
А	Б	В	Г																				

	<table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>Среднее наказание</td> <td>2</td> <td>Исправительные работы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Жесткое</td> <td>3</td> <td>Обязательные работы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Самое жесткое</td> <td>4</td> <td>Лишение права занимать определенные должности или заниматься</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Б	Среднее наказание	2	Исправительные работы	В	Жесткое	3	Обязательные работы	Г	Самое жесткое	4	Лишение права занимать определенные должности или заниматься																	
Б	Среднее наказание	2	Исправительные работы																											
В	Жесткое	3	Обязательные работы																											
Г	Самое жесткое	4	Лишение права занимать определенные должности или заниматься																											
251.	<p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения</p> <p>Соотнесите виды юридической ответственности с предложенными примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды юридической ответственности</th> <th colspan="2">Примеры правонарушений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дисциплинарная ответственность</td> <td>1</td> <td>Получение взятки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Административная ответственность</td> <td>2</td> <td>Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гражданско-правовая ответственность</td> <td>3</td> <td>Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уголовная ответственность</td> <td>4</td> <td>Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Виды юридической ответственности		Примеры правонарушений		А	Дисциплинарная ответственность	1	Получение взятки	Б	Административная ответственность	2	Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе	В	Гражданско-правовая ответственность	3	Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов	Г	Уголовная ответственность	4	Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Виды юридической ответственности		Примеры правонарушений																												
А	Дисциплинарная ответственность	1	Получение взятки																											
Б	Административная ответственность	2	Представления неполных или недостоверных сведений об имуществе																											
В	Гражданско-правовая ответственность	3	Нецелевое использование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов																											
Г	Уголовная ответственность	4	Причинение материального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета																											
А	Б	В	Г																											
252.	<p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности, соответствующие примерам взыскания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид юридической ответственности</th> <th colspan="2">Пример взыскания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дисциплинарная ответственность</td> <td>1</td> <td>Лишение свободы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Административная ответственность</td> <td>2</td> <td>Административный арест</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гражданско-правовая ответственность</td> <td>3</td> <td>Выговор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уголовная ответственность</td> <td>4</td> <td>Возмещение вреда</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Вид юридической ответственности		Пример взыскания		А	Дисциплинарная ответственность	1	Лишение свободы	Б	Административная ответственность	2	Административный арест	В	Гражданско-правовая ответственность	3	Выговор	Г	Уголовная ответственность	4	Возмещение вреда	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид юридической ответственности		Пример взыскания																												
А	Дисциплинарная ответственность	1	Лишение свободы																											
Б	Административная ответственность	2	Административный арест																											
В	Гражданско-правовая ответственность	3	Выговор																											
Г	Уголовная ответственность	4	Возмещение вреда																											
А	Б	В	Г																											
253.	<p>Законодательство РФ в сфере противодействия коррупции предусматривает юридическую ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения. Выберите</p>	<p>Запишите выбранные цифры под</p>																												

	<p>соответствующий вариант определения ответственности:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th> <th colspan="2">Вид ответственности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 188 427 488">А</td> <td data-bbox="427 188 852 488">Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение</td> <td data-bbox="852 188 920 488">1</td> <td data-bbox="920 188 1192 488">Административная ответственность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 488 427 788">Б</td> <td data-bbox="427 488 852 788">Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения...</td> <td data-bbox="852 488 920 788">2</td> <td data-bbox="920 488 1192 788">Гражданско-правовая ответственность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 788 427 1066">В</td> <td data-bbox="427 788 852 1066">Действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением</td> <td data-bbox="852 788 920 1066">3</td> <td data-bbox="920 788 1192 1066">Уголовная ответственность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1066 427 1200">Г</td> <td data-bbox="427 1066 852 1200">Правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением</td> <td data-bbox="852 1066 920 1200">4</td> <td data-bbox="920 1066 1192 1200">Дисциплинарная ответственность</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Определение		Вид ответственности		А	Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение	1	Административная ответственность	Б	Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения...	2	Гражданско-правовая ответственность	В	Действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением	3	Уголовная ответственность	Г	Правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением	4	Дисциплинарная ответственность	<p>соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Определение		Вид ответственности																												
А	Причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает новое обязательственное правоотношение	1	Административная ответственность																											
Б	Форма юридической ответственности, которая наступает за совершение преступлений, связанных с коррупционными действиями, такими как взяточничество, злоупотребление должностными полномочиями и другие правонарушения...	2	Гражданско-правовая ответственность																											
В	Действие или бездействие лица, нарушающее законодательство о противодействии коррупции, но не являющееся преступлением или административным правонарушением	3	Уголовная ответственность																											
Г	Правонарушением обладающее признаками коррупции действие или бездействие, но не являющееся преступлением	4	Дисциплинарная ответственность																											
А	Б	В	Г																											
254.	<p>Государственные органы реализуют основные направления деятельности по повышению эффективности противодействия коррупции (в соответствии с № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).</p> <p>Каковы компетенции отдельных органов власти:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Орган власти</th> <th colspan="2">Компетенция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="359 1471 427 1771">А</td> <td data-bbox="427 1471 715 1771">Прокуратура Российской Федерации</td> <td data-bbox="715 1471 783 1771">1</td> <td data-bbox="783 1471 1192 1771">Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 1771 427 2049">Б</td> <td data-bbox="427 1771 715 2049">Национальный антикоррупционный комитет</td> <td data-bbox="715 1771 783 2049">2</td> <td data-bbox="783 1771 1192 2049">Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="359 2049 427 2080">В</td> <td data-bbox="427 2049 715 2080">Президент</td> <td data-bbox="715 2049 783 2080">3</td> <td data-bbox="783 2049 1192 2080">Проведение экспертизы</td> </tr> </tbody> </table>	Орган власти		Компетенция		А	Прокуратура Российской Федерации	1	Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий	Б	Национальный антикоррупционный комитет	2	Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами	В	Президент	3	Проведение экспертизы	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г								
Орган власти		Компетенция																												
А	Прокуратура Российской Федерации	1	Регулярный аудит деятельности федерального правительства, а также федеральных и региональных исполнительных органов, что способствует предотвращению коррупционных действий																											
Б	Национальный антикоррупционный комитет	2	Определение особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции настоящим Федеральным законом и другими законами																											
В	Президент	3	Проведение экспертизы																											
А	Б	В	Г																											

	Российской Федерации		проектов правовых актов и действующих правовых актов для выявления условий, способствующих коррупционным проявлениям	
	Г Счетная палата Российской Федерации	4	Выявление коррупционных проявлений и проведение по ним соответствующих проверок	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>				
255.	<p>... – главный закон о работе, правах и обязанностях работников и работодателей.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:
256.	<p>... – приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской вой.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:
257.	<p>... – документ, где описаны требования к знаниям и навыкам для профессии (например, учителя или врача).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:
258.	<p>... – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:
259.	<p>... – злоупотребление властью ради личной выгоды (взятки, мошенничество).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>			Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>				
260.	<p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>			Ответ:
261.	<p>Какие виды юридической ответственности Вы можете назвать за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>			Ответ:
262.	<p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том</p>			Ответ:

	числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение «терроризм» и назовите его основные признаки.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
263.	Назовите признаки образовательных отношений.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
264.	Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**ОПК–1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
265.	Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью? 1) Желание учиться и развиваться; 2) Умение контролировать; 3) Правильно оценивать результат; 4) Быть справедливым.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
266.	Какова основная социальная функция педагога? 1) Передача обобщенного опыта старших поколений; 2) Обучающая; 3) Воспитывающая; 4) Развивающая.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
267.	Какое нравственное качество является важнейшим для педагога? 1) Любовь к детям; 2) Ответственность; 3) Строгость; 4) Патриотизм.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
268.	Что такое профессиональная педагогическая направленность? 1) Комплекс качеств личности; 2) Устойчивая совокупность мотивов; 3) Интерес к педагогической профессии; 4) Престижность профессии.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	
269.	<p>Как можно охарактеризовать педагогическую профессию?</p> <p>1) Творческая; 2) Необходимая; 3) Деятельная; 4) Общественная.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
270.	<p>Федеральный закон «О противодействии коррупции» является одновременно и нормативным правовым актом, и программным документом.</p> <p>Какие задачи ФЗ определяет для отдельных органов власти:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Орган власти</th> <th style="width: 85%;">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Федеральное Собрание Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Правительство Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Правоохранительные органы и специальные службы РФ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры</td> </tr> </tbody> </table>	Орган власти	Задачи	А	Федеральное Собрание Российской Федерации	Б	Правительство Российской Федерации	В	Правоохранительные органы и специальные службы РФ	Г	Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Орган власти	Задачи																			
А	Федеральное Собрание Российской Федерации																			
Б	Правительство Российской Федерации																			
В	Правоохранительные органы и специальные службы РФ																			
Г	Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры																			
А	Б	В	Г																	
	<p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>																			
271.	<p>Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений. Установите соответствие социальных норм их содержанию:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Социальные нормы</th> <th style="width: 85%;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Нормы права</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления</td> </tr> </tbody> </table>	Социальные нормы	Содержание	А	Нормы права	1	Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г								
Социальные нормы	Содержание																			
А	Нормы права																			
1	Правила поведения, которые сложившись в обществе, выражают представления																			
А	Б	В	Г																	

			людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия																																
	Б	Нормы морали (нравственности)	2	Это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определенных мер общественного воздействия																															
	В	Нормы обычаев	3	Это общеобязательные, формально-определенные правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством																															
	Г	Нормы общественных организаций (корпоративные нормы)	4	Это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки																															
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																		
272.	<p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Степень жесткости</th> <th colspan="2">Наказания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мягкое наказание</td> <td>1</td> <td>Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Среднее наказание</td> <td>2</td> <td>Исправительные работы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Жесткое</td> <td>3</td> <td>Обязательные работы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Самое жесткое</td> <td>4</td> <td>Лишение права занимать определенные должности или заниматься</td> </tr> </tbody> </table>					Степень жесткости		Наказания		А	Мягкое наказание	1	Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью	Б	Среднее наказание	2	Исправительные работы	В	Жесткое	3	Обязательные работы	Г	Самое жесткое	4	Лишение права занимать определенные должности или заниматься	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		А	Б	В	Г				
Степень жесткости		Наказания																																	
А	Мягкое наказание	1	Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью																																
Б	Среднее наказание	2	Исправительные работы																																
В	Жесткое	3	Обязательные работы																																
Г	Самое жесткое	4	Лишение права занимать определенные должности или заниматься																																
А	Б	В	Г																																
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																		
273.	<p>Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Определите виды юридической ответственности, соответствующие примерам взыскания:</p>					<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>																													

	Вид юридической ответственности		Пример взыскания		А	Б	В	Г																												
	А	Дисциплинарная ответственность	1	Лишение свободы																																
	Б	Административная ответственность	2	Административный арест																																
	В	Гражданско-правовая ответственность	3	Выговор																																
	Г	Уголовная ответственность	4	Возмещение вреда																																
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																				
274.	<p>За совершение преступлений коррупционной направленности Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрены несколько видов наказаний. Расположите наказания по степени их жесткости (от менее жесткого к более жесткому):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Степень жесткости</th> <th colspan="3">Наказания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мягкое наказание</td> <td>1</td> <td>Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Среднее наказание</td> <td>2</td> <td>Исправительные работы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Жесткое</td> <td>3</td> <td>Обязательные работы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Самое жесткое</td> <td>4</td> <td>Лишение права занимать определенные должности или заниматься</td> </tr> </tbody> </table>				Степень жесткости	Наказания			А	Мягкое наказание	1	Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью	Б	Среднее наказание	2	Исправительные работы	В	Жесткое	3	Обязательные работы	Г	Самое жесткое	4	Лишение права занимать определенные должности или заниматься	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				А	Б	В	Г				
Степень жесткости	Наказания																																			
А	Мягкое наказание	1	Лишение свободы на определенный срок определенной деятельностью																																	
Б	Среднее наказание	2	Исправительные работы																																	
В	Жесткое	3	Обязательные работы																																	
Г	Самое жесткое	4	Лишение права занимать определенные должности или заниматься																																	
А	Б	В	Г																																	
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																																				
275.	<p>Назовите принципы противодействия коррупции в Российской Федерации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>				<p>Ответ:</p>																															
276.	<p>Назовите признаки образовательных отношений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>				<p>Ответ:</p>																															
277.	<p>Сегодня наибольшую реальную угрозу для многих стран, в том числе и для России, представляет терроризм. Дайте определение «терроризм» и назовите его основные признаки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>				<p>Ответ:</p>																															
278.	<p>Назовите признаки образовательных отношений.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>				<p>Ответ:</p>																															
279.	<p>Важнейшей составляющей деятельности по противодействию коррупции в РФ является профилактика коррупции. Что можно отнести к основным мерам профилактики коррупции?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>				<p>Ответ:</p>																															

**Б1.О.07.05 Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству  
(5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
280.	Установите правильную последовательность этапов оформления на работу педагога: 1) Предоставление документов; 2) Медосмотр; 3) Подписание трудового договора; 4) Ознакомление с должностной инструкцией.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
281.	Установите последовательность действий при увольнении: 1) Подача заявления; 2) Выдача трудовой книжки и полный расчет; 3) Отработка 2 недель; 4) Издание приказа.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
282.	Установите последовательность этапов рассмотрения трудового спора: 1) Подача заявления; 2) Досудебное урегулирование; 3) Обращение в трудовую инспекцию; 4) Судебное разбирательство и исполнение решения.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
283.	Установите последовательность этапов заключения коллективного договора: 1) Утверждение и регистрация; 2) Переговоры; 3) Составление проекта; 4) Инициатива сторон.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
284.	Установите последовательность алгоритма действий при нарушении трудовых прав: 1) Фиксация нарушения 2) Обращение к работодателю и в профсоюз; 3) Подача жалобы в трудовую инспекцию 4) Обращение в суд.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
285.	Какой кодекс является основным документом, регулирующим трудовые отношения?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
286.	Кто осуществляет контроль за соблюдением трудового	Ответ:

	законодательства? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
287.	Какой документ фиксирует факт трудоустройства? Тип вопроса: открытый. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
288.	Какой орган создается для рассмотрения коллективных трудовых споров? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
289.	Какой документ описывает обязанности работника? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

**ОПК–2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
290.	Расположите в правильной последовательности создание интерактивного упражнения в PowerPoint: 1) Создание титульного слайда; 2) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами; 3) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов; 4) Создание анимационных эффектов для надписей. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
291.	Расположите в правильной последовательности создание теста в системе компьютерного тестирования: 1) Открыть редактор теста; 2) Создание базы текстовых вопросов; 3) Формирование вопросов теста; 4) Сохранение созданного теста. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
292.	Расположите в правильной последовательности подготовку мультимедийной презентации: 1) Планирование структуры презентации; 2) Добавление мультимедийных элементов (анимация, видео); 3) Создание слайдов с основным содержанием; 4) Тестирование и запуск презентации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	
--	--

### Б1.В.01.03 Возрастная психология (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
293.	<p>Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип памяти</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Кратковременная</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Долговременная</td> <td>2</td> <td>Вместимость около семи элементов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сенсорная</td> <td>3</td> <td>Хранение информации годами</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Тип памяти		Описание		А	Кратковременная	1	Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)	Б	Долговременная	2	Вместимость около семи элементов	В	Сенсорная	3	Хранение информации годами	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
Тип памяти		Описание																								
А	Кратковременная	1	Хранение информации несколько секунд (например, зрительный образ)																							
Б	Долговременная	2	Вместимость около семи элементов																							
В	Сенсорная	3	Хранение информации годами																							
А	Б	В																								
294.	<p>Защитные механизмы по З.Фрейдю. Соотнесите понятия и их содержание, приведенные в таблице. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Вытеснение</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Приписывание своих негативных качеств другим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проекция</td> <td>2</td> <td>Объяснение поступков ложными, но логичными причинами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рационализация</td> <td>3</td> <td>Удаление травмирующих воспоминаний из сознания</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Понятия		Содержание понятия		А	Вытеснение	1	Приписывание своих негативных качеств другим	Б	Проекция	2	Объяснение поступков ложными, но логичными причинами	В	Рационализация	3	Удаление травмирующих воспоминаний из сознания	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
Понятия		Содержание понятия																								
А	Вытеснение	1	Приписывание своих негативных качеств другим																							
Б	Проекция	2	Объяснение поступков ложными, но логичными причинами																							
В	Рационализация	3	Удаление травмирующих воспоминаний из сознания																							
А	Б	В																								
295.	<p>Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип мышления</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Критическое</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Генерация новых идей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Творческое</td> <td>2</td> <td>Решение повседневных задач</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Практическое</td> <td>3</td> <td>Анализ и оценка информации</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Тип мышления		Описание		А	Критическое	1	Генерация новых идей	Б	Творческое	2	Решение повседневных задач	В	Практическое	3	Анализ и оценка информации	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
Тип мышления		Описание																								
А	Критическое	1	Генерация новых идей																							
Б	Творческое	2	Решение повседневных задач																							
В	Практическое	3	Анализ и оценка информации																							
А	Б	В																								
296.	<p>Сопоставьте термин из левого столбца с определением из правого:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Хронологический возраст</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Место, занимаемое человеком в обществе, его статус</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальный возраст</td> <td>2</td> <td>Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Биологический возраст</td> <td>3</td> <td>Качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст		Описание		А	Хронологический возраст	1	Место, занимаемое человеком в обществе, его статус	Б	Социальный возраст	2	Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида	В	Биологический возраст	3	Качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Возраст		Описание																								
А	Хронологический возраст	1	Место, занимаемое человеком в обществе, его статус																							
Б	Социальный возраст	2	Потенциальный возраст жизни человека как биологического вида																							
В	Биологический возраст	3	Качественно своеобразный период психического развития, который характеризуется																							
А	Б	В	Г																							

			появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития																													
	Г	Психологический возраст	4	Количество лет с момента рождения индивида																												
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																
297.	<p>Л. С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка. Соотнесите понятия и их содержание, приведенные в таблице. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Детское развитие имеет сложную организацию во времени</td> <td>1</td> <td>Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Детское развитие характеризуется сензитивностью</td> <td>2</td> <td>Детское развитие имеет свой ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Неравномерность качественных изменений детского развития</td> <td>3</td> <td>Специфическое, своеобразное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Положение о социальной ситуации развития в формировании личности ребенка</td> <td>4</td> <td>Стабильные периоды в психическом развитии ребенка сменяются критическими периодами.</td> </tr> </tbody> </table>			Понятие		Содержание		А	Детское развитие имеет сложную организацию во времени	1	Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития	Б	Детское развитие характеризуется сензитивностью	2	Детское развитие имеет свой ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни	В	Неравномерность качественных изменений детского развития	3	Специфическое, своеобразное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой	Г	Положение о социальной ситуации развития в формировании личности ребенка	4	Стабильные периоды в психическом развитии ребенка сменяются критическими периодами.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Понятие		Содержание																														
А	Детское развитие имеет сложную организацию во времени	1	Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития																													
Б	Детское развитие характеризуется сензитивностью	2	Детское развитие имеет свой ритм и темп, которые меняются в разные годы жизни																													
В	Неравномерность качественных изменений детского развития	3	Специфическое, своеобразное для данного возраста, единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой																													
Г	Положение о социальной ситуации развития в формировании личности ребенка	4	Стабильные периоды в психическом развитии ребенка сменяются критическими периодами.																													
А	Б	В	Г																													
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																

### Б1.О.08.01 Методика преподавания физики (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
298.	<p>При разработке рабочей программы по физике необходимо включить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пояснительную записку с целями и задачами курса;</li> <li>2) Личные контактные данные учителя;</li> <li>3) Календарно-тематическое планирование;</li> <li>4) Критерии и методы оценивания.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
299.	<p>Какие требования предъявляются к структуре образовательной программы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соответствие ФГОС;</li> <li>2) Использование только авторских разработок учителя;</li> <li>3) Логическая последовательность тем;</li> <li>4) Наличие контрольно-измерительных материалов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>
--	---------------------------------

### Б1.О.08.01 Методика преподавания физики (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
300.	<p>Какие компоненты дополнительной образовательной программы по физике должны быть согласованы с администрацией?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учебно-тематический план;</li> <li>2) Любимые темы преподавателя;</li> <li>3) Ожидаемые результаты обучения;</li> <li>4) Необходимое материально-техническое обеспечение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
301.	<p>При создании электронного учебного курса необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечить доступность для учащихся с разными техническими возможностями;</li> <li>2) Размещать только текстовые материалы;</li> <li>3) Включить интерактивные задания и тесты;</li> <li>4) Соблюдать авторские права на используемые материалы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б2.О.04.02(П) Практика в детских лагерях (летняя вожатская) (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
302.	<p>Расположите этапы разработки плана-сетки мероприятий на смену в лагере:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение тем и направлений мероприятий;</li> <li>2) Анализ запросов детей и особенностей смены;</li> <li>3) Составление плана-сетки с указанием дат, времени и ответственных;</li> <li>4) Обсуждение плана-сетки с коллегами и утверждение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
303.	<p>Расположите этапы подготовки и проведения отрядного мероприятия с использованием ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подбор мультимедийных материалов (видео, музыка, презентации);</li> <li>2) Разработка сценария мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>3) Проведение мероприятия с использованием ИКТ;</li> <li>4) Анализ проведенного мероприятия и его результатов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
304.	<p>Расположите шаги по организации творческой мастерской для детей в лагере (например, создание поделок с использованием онлайн-инструкций):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка материалов и инструментов для работы;</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева</p>				

	<p>2) Демонстрация и объяснение этапов работы (возможно, с использованием видеопрограмм);</p> <p>3) Организация работы детей под руководством вожака;</p> <p>4) Выставка готовых работ и подведение итогов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				

### Б1.О.09.01 Методика преподавания математики (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
305.	<p>К Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях:</p> <p>1) Обязательном, возможном;</p> <p>2) На распознавание, репродукцию;</p> <p>3) Умение, творчество;</p> <p>4) Слабый, средний.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
306.	<p>К Методика обучения математике связана:</p> <p>1) С информацией;</p> <p>2) С математикой;</p> <p>3) С заработной платой;</p> <p>4) С педагогией.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.08.01 Методика преподавания физики (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
307.	<p>Какие компоненты дополнительной образовательной программы по физике должны быть согласованы с администрацией?</p> <p>1) Учебно-тематический план;</p> <p>2) Любимые темы преподавателя;</p> <p>3) Ожидаемые результаты обучения;</p> <p>4) Необходимое материально-техническое обеспечение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
308.	<p>При создании электронного учебного курса необходимо:</p> <p>1) Обеспечить доступность для учащихся с разными техническими возможностями;</p> <p>2) Размещать только текстовые материалы;</p> <p>3) Включить интерактивные задания и тесты;</p> <p>4) Соблюдать авторские права на используемые материалы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б2.О.05.04(П) Спецфизпрактикум (7 семестр)

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
309.	<p>Исследование температурной зависимости теплопроводности образцов на установке ИТ- -400 по методу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Линейного нагрева;</li> <li>2) Иррегулярного режима;</li> <li>3) Монотонного разогрева;</li> <li>4) Регулярного режима первого рода.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
310.	<p>Перечислить свойства термодинамической системы, которые относятся к классу калорических свойств?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) крытая теплота переходов;</li> <li>2) Теплоемкость;</li> <li>3) Теплопроводность;</li> <li>4) Удельная теплоемкость.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.09.01 Методика преподавания математики (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
311.	<p>В чем сущность понятия методика?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
312.	<p>Продолжите предложение и сделайте вывод. Организация учащихся на урок; проверка домашнего задания; устный счет; сообщение нового материала, целей и темы урока; повторение пройденного, задание на дом, подведение ... – это ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
313.	<p>Коррекционная (специальная) педагогика – это ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
314.	<p>Под системой процесса обучения понимают ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
315.	<p>Общеобразовательная задача математики – это ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.04.02 Современные технологии обучения математике (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
316.	<p>Назовите три веб-сервиса или программных продукта, которые</p>	Ответ:

	<p>эффективно используются для создания интерактивных математических заданий и тестов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	
317.	<p>... – использование игровых элементов (баллы, уровни, награды) для повышения мотивации в изучении математики.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
318.	<p>... – Системы, которые подстраивают задачи под уровень ученика (например, ALEKS, Smartick).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
319.	<p>... – приложения вроде zSpace для 3D-визуализации геометрии или стереометрии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
320.	<p>... – приложения для смартфонов (Photomath, MalMath) с распознаванием рукописных формул.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:

**ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  
(1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
321.	<p>Как растёт человек. Расставь по порядку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Младенец;</li> <li>2) Подросток;</li> <li>3) Взрослый;</li> <li>4) Пожилой.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
322.	<p>Как заживает рана. Расставь этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кровь останавливается;</li> <li>2) Появляется корочка;</li> <li>3) Ранка затягивается;</li> <li>4) Корочка отпадает.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				

### Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
323.	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения сердечно-легочной реанимации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Если пациент без сознания, повернуть его на спину, открыть его дыхательные пути и оценить наличие нормального дыхания;</li> <li>2). Прикоснуться к пострадавшему и громко спросить, все ли с ним в порядке;</li> <li>3). Убедиться в отсутствии опасности в месте оказания помощи и определить наличие сознания у потерпевшего;</li> <li>4). Начать реанимационные мероприятия в сочетании с искусственным дыханием «30 компрессий – 2 вдоха».</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
324.	<p>Расположите в правильной последовательности основные этапы первой доврачебной помощи при носовом кровотечении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Наложить пращевидную повязку;</li> <li>2). Приложить холод на переносицу, прижать крылья носа к перегородке.</li> <li>3). В положение сидя наклонить голову пострадавшего вперед, обеспечить его лотком для сплевывания крови;</li> <li>4) Вызвать бригаду “скорой медицинской помощи” для проведения задней тампонады носа и госпитализации в стационар при неэффективности предпринятых действий.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				

### Б1.О.05.02 Педагогика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
325.	<p>... – это основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека; исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для воспитателя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
326.	<p>... – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
327.	<p>... – источники формирования личности (различные виды деятельности и, следовательно, вместе с ними и орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность); объекты материальной и духовной культуры, которые используются при решении воспитательных задач.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
328.	<p>Соотнесите возрастные особенности школьников с их проявлениями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастной диапазон</th> <th colspan="2">Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Младшие школьники (6-10 лет)</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Стремление к самостоятельности, протестное поведение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Подростки (11-14 лет)</td> <td>2</td> <td>Конкретное мышление, ориентация на мнение учителя</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Старшеклассники (15-17 лет)</td> <td>3</td> <td>Игровая деятельность как ведущий тип</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дошкольники (3-5 лет)</td> <td>4</td> <td>Формирование жизненных планов, профессиональное самоопределение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Возрастной диапазон		Проявление		А	Младшие школьники (6-10 лет)	1	Стремление к самостоятельности, протестное поведение	Б	Подростки (11-14 лет)	2	Конкретное мышление, ориентация на мнение учителя	В	Старшеклассники (15-17 лет)	3	Игровая деятельность как ведущий тип	Г	Дошкольники (3-5 лет)	4	Формирование жизненных планов, профессиональное самоопределение	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Возрастной диапазон		Проявление																												
А	Младшие школьники (6-10 лет)	1	Стремление к самостоятельности, протестное поведение																											
Б	Подростки (11-14 лет)	2	Конкретное мышление, ориентация на мнение учителя																											
В	Старшеклассники (15-17 лет)	3	Игровая деятельность как ведущий тип																											
Г	Дошкольники (3-5 лет)	4	Формирование жизненных планов, профессиональное самоопределение																											
А	Б	В	Г																											
329.	<p>Соотнесите виды мотивации с примерами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид мотивации</th> <th colspan="2">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Внутренняя мотивация</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Желание получить пятерку</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Внешняя мотивация</td> <td>2</td> <td>Интерес к самому процессу решения задач</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Учебная мотивация</td> <td>3</td> <td>Стремление быть лучшим в классе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная мотивация</td> <td>4</td> <td>Желание научиться читать</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Вид мотивации		Примеры		А	Внутренняя мотивация	1	Желание получить пятерку	Б	Внешняя мотивация	2	Интерес к самому процессу решения задач	В	Учебная мотивация	3	Стремление быть лучшим в классе	Г	Социальная мотивация	4	Желание научиться читать	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид мотивации		Примеры																												
А	Внутренняя мотивация	1	Желание получить пятерку																											
Б	Внешняя мотивация	2	Интерес к самому процессу решения задач																											
В	Учебная мотивация	3	Стремление быть лучшим в классе																											
Г	Социальная мотивация	4	Желание научиться читать																											
А	Б	В	Г																											

### Б1.О.05.02 Педагогика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
330.	<p>... – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
331.	<p>... – метод обучения, заключающийся в многократном, сознательном повторении определенных приемов и действий с целью формирования навыков и умений, развития качеств личности.</p>	<p>Ответ:</p>

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
332.	... – основная форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную или иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

### **Б2.О.05.02(У) Ознакомительная практика (математика) (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
333.	Что такое педагогическое общение?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
334.	Какие виды мотивации бывают у школьников?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
335.	Что такое зона ближайшего развития?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
336.	Как поддерживать дисциплину в классе?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
337.	Что такое педагогический такт?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

### **Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (физика) (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
338.	Какие компоненты включаются в основную образовательную программу по физике? 1) Учебный план; 2) Расписание школьных каникул; 3) Система оценки достижений учащихся; 4) Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
339.	Какие ИКТ-инструменты можно использовать при разработке	Ответ:

	<p>дополнительных образовательных материалов по физике?</p> <p>1) Виртуальные лабораторные работы; 2) Бумажные учебники; 3) Интерактивные онлайн-тесты; 4) Доска с мелом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
340.	<p>Какие методы организации индивидуальной деятельности обучающихся на уроке физики соответствуют ФГОС?</p> <p>1) Дифференцированные задания по уровню сложности; 2) Единая контрольная работа для всех учеников; 3) Групповые проекты с распределением ролей; 4) Самостоятельное изучение темы без пояснений учителя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
341.	<p>Какие инструменты можно использовать для совместной учебной деятельности на уроке физики?</p> <p>1) Интерактивные онлайн-платформы для обсуждения задач; 2) Индивидуальные тесты без обсуждения; 3) Лабораторные работы в парах; 4) Лекция без вопросов от учеников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
342.	<p>Какие элементы урока способствуют развитию критического мышления у учащихся?</p> <p>1) Дискуссия по спорным научным вопросам. 2) Монотонное повторение определений; 3) Анализ ошибок в гипотезах ученых; 4) Задания с единственным правильным ответом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
343.	<p>Расположите в правильной последовательности Структура дефекта при нарушении слуха:</p> <p>1) Своеобразное формирование всех познавательных процессов; 2) Выключение или грубая недостаточность слухового восприятия; 3) Специфическое развитие личности; 4) Нарушения речи.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
344.	<p>Какую последовательность действий следует соблюдать при разработке адаптированной образовательной программы?</p> <p>1) Разработка методических рекомендаций и учебных материалов; 2) Оценка результатов и корректировка программы;</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>				

	3) Диагностика возможностей и особенностей развития ребенка; 4) Формулирование образовательных целей и задач.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

**Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
345.	Соотнесите педагогические ситуации и решения: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ситуация</th> <th colspan="2">Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">Конфликт между учениками</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Применение дифференцированных заданий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Низкая мотивация к учебе</td> <td>2</td> <td>Проведение медиации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нарушение дисциплины</td> <td>3</td> <td>Введение системы поощрений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Трудности в усвоении материала</td> <td>4</td> <td>Четкое формулирование правил</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Ситуация		Решение		А	Конфликт между учениками	1	Применение дифференцированных заданий	Б	Низкая мотивация к учебе	2	Проведение медиации	В	Нарушение дисциплины	3	Введение системы поощрений	Г	Трудности в усвоении материала	4	Четкое формулирование правил	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin: auto; width: 60%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Ситуация		Решение																												
А	Конфликт между учениками	1	Применение дифференцированных заданий																											
Б	Низкая мотивация к учебе	2	Проведение медиации																											
В	Нарушение дисциплины	3	Введение системы поощрений																											
Г	Трудности в усвоении материала	4	Четкое формулирование правил																											
А	Б	В	Г																											
346.	Соотнесите документы классного руководителя и их описание: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">План воспитательной работы</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Анализ межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Характеристика класса</td> <td>2</td> <td>Система мероприятий на год</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дневник наблюдений</td> <td>3</td> <td>Фиксация успеваемости и поведения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Протоколы родительских собраний</td> <td>4</td> <td>Учет посещаемости и решений</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Документ		Описание		А	План воспитательной работы	1	Анализ межличностных отношений	Б	Характеристика класса	2	Система мероприятий на год	В	Дневник наблюдений	3	Фиксация успеваемости и поведения	Г	Протоколы родительских собраний	4	Учет посещаемости и решений	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin: auto; width: 60%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Документ		Описание																												
А	План воспитательной работы	1	Анализ межличностных отношений																											
Б	Характеристика класса	2	Система мероприятий на год																											
В	Дневник наблюдений	3	Фиксация успеваемости и поведения																											
Г	Протоколы родительских собраний	4	Учет посещаемости и решений																											
А	Б	В	Г																											

**Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика (математика 5-7 классы)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
347.	Сопоставьте тип урока с его основной целью: <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип урока</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">Урок изучения нового материала</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Систематизация и обобщение изученного</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Урок закрепления знаний</td> <td>2</td> <td>Первичное усвоение новых понятий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Урок обобщения и систематизации</td> <td>3</td> <td>Отработка и совершенствование умений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Урок контроля знаний</td> <td>4</td> <td>Проверка уровня усвоения материала</td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока		Цель		А	Урок изучения нового материала	1	Систематизация и обобщение изученного	Б	Урок закрепления знаний	2	Первичное усвоение новых понятий	В	Урок обобщения и систематизации	3	Отработка и совершенствование умений	Г	Урок контроля знаний	4	Проверка уровня усвоения материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin: auto; width: 60%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип урока		Цель																												
А	Урок изучения нового материала	1	Систематизация и обобщение изученного																											
Б	Урок закрепления знаний	2	Первичное усвоение новых понятий																											
В	Урок обобщения и систематизации	3	Отработка и совершенствование умений																											
Г	Урок контроля знаний	4	Проверка уровня усвоения материала																											
А	Б	В	Г																											

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>										
348.	Сопоставьте принцип обучения с его содержанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В		Г							
Принцип		Содержание									
А	Наглядности	1		Использование органов чувств для лучшего усвоения							
Б	Доступности	2	Использование органов чувств для лучшего усвоения								
В	Систематичности	3	Постепенное усложнение материала								
Г	Прочности	4	Регулярное повторение для закрепления знаний								
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>										

### Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика (физика 7-9 классы) (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
349.	Соотнесите виды уроков и их характеристики: <table border="1" style="margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид урока</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Урок изучения нового материала</td> <td>1</td> <td>Сочетание повторения, объяснения и практики</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Комбинированный урок</td> <td>2</td> <td>Проверка знаний через тесты/самостоятельные работы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Урок закрепления</td> <td>3</td> <td>Лекция, демонстрация опытов, эвристическая беседа</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Урок контроля</td> <td>4</td> <td>Тренировочные упражнения, практические задания</td> </tr> </tbody> </table>	Вид урока		Характеристика		А	Урок изучения нового материала	1	Сочетание повторения, объяснения и практики	Б	Комбинированный урок	2	Проверка знаний через тесты/самостоятельные работы	В	Урок закрепления	3	Лекция, демонстрация опытов, эвристическая беседа	Г	Урок контроля	4	Тренировочные упражнения, практические задания	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид урока		Характеристика																												
А	Урок изучения нового материала	1	Сочетание повторения, объяснения и практики																											
Б	Комбинированный урок	2	Проверка знаний через тесты/самостоятельные работы																											
В	Урок закрепления	3	Лекция, демонстрация опытов, эвристическая беседа																											
Г	Урок контроля	4	Тренировочные упражнения, практические задания																											
А	Б	В	Г																											
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>																													
350.	Соотнесите методы обучения и примеры: <table border="1" style="margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы</th> <th colspan="2">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Объяснительно-иллюстративный</td> <td>1</td> <td>Ученики исследуют, почему листья желтеют осенью</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проблемный</td> <td>2</td> <td>Учитель показывает презентацию о фотосинтезе</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Игровой</td> <td>3</td> <td>Викторина «Своя игра» по биологии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Проектный</td> <td>4</td> <td>Создание экологического плаката в группах</td> </tr> </tbody> </table>	Методы		Примеры		А	Объяснительно-иллюстративный	1	Ученики исследуют, почему листья желтеют осенью	Б	Проблемный	2	Учитель показывает презентацию о фотосинтезе	В	Игровой	3	Викторина «Своя игра» по биологии	Г	Проектный	4	Создание экологического плаката в группах	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Методы		Примеры																												
А	Объяснительно-иллюстративный	1	Ученики исследуют, почему листья желтеют осенью																											
Б	Проблемный	2	Учитель показывает презентацию о фотосинтезе																											
В	Игровой	3	Викторина «Своя игра» по биологии																											
Г	Проектный	4	Создание экологического плаката в группах																											
А	Б	В	Г																											
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>																													

### Б2.О.02.03(II) Педагогическая практика (математика 8-9 классы) (9 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		

351.	Сопоставьте вид педагогического контроля с его характеристикой:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Вид контроля		Характеристика									
	А	Текущий	1		Проводится в конце учебного года							
	Б	Периодический	2		Регулярная проверка в процессе обучения							
	В	Итоговый	3		Проводится после завершения темы							
Г	Самоконтроль	4	Самостоятельная оценка учеником своих знаний									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
<i>Время выполнения: 4 мин.</i>												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
352.	Сопоставьте вид учебной мотивации с примером:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Вид мотивации		Пример									
	А	Внешняя положительная	1		Ученик учится, чтобы избежать наказания							
	Б	Внешняя отрицательная	2		Ученик хочет получить похвалу учителя							
	В	Внутренняя познавательная	3		Ученик испытывает интерес к самому процессу обучения							
Г	Внутренняя социальная	4	Ученик стремится занять определенное положение в классе									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
<i>Время выполнения: 4 мин.</i>												
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>					А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

## Б2.В.02(II) Педагогическая практика (математика 10-11 классы) (9 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>										
353.	Сопоставьте этап урока с его содержанием:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
	Этап урока			Содержание						
	А	Организационный		1	Проверка домашнего задания					
	Б	Актуализация		2	Объяснение нового материала					
	В	Изучение нового		3	Подведение итогов, рефлексия					
Г	Закрепление	4	Выполнение упражнений на применение знаний							
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
<i>Время выполнения: 4 мин.</i>										
<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			А	Б	В	Г				
А	Б		В	Г						
354.	Сопоставьте тип педагогической задачи с примером:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:							
	Тип задачи			Пример						
	А	Обучающие		1	Развитие критического мышления					
	Б	Воспитательные		2	Привитие уважения к старшим					
В	Развивающие	3	Привитие уважения к							
		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б		В	Г						

			старшим				
Г	Диагностические	4	Проведение	контрольной			
			работы				
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>							

### Б2.В.01(II) Педагогическая практика (физика 10-11 классы) (9 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
355.	<p>Сопоставьте тип урока с его описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Урок изучения нового</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Урок закрепления</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Контрольный урок</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Комбинированный урок</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Тип урока	Описание	А	Урок изучения нового	Б	Урок закрепления	В	Контрольный урок	Г	Комбинированный урок	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Тип урока	Описание																			
А	Урок изучения нового																			
Б	Урок закрепления																			
В	Контрольный урок																			
Г	Комбинированный урок																			
А	Б	В	Г																	
356.	<p>Сопоставьте форму работы с описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма работы</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Фронтальная</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Групповая</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Индивидуальная</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Парная</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Форма работы	Описание	А	Фронтальная	Б	Групповая	В	Индивидуальная	Г	Парная	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Форма работы	Описание																			
А	Фронтальная																			
Б	Групповая																			
В	Индивидуальная																			
Г	Парная																			
А	Б	В	Г																	

### ОПК–4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### Б1.О.07.04 Теоретические основы подготовки вожатого (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
357.	<p>Каким образом вожатый может формировать патриотизм у детей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведением бесед об истории России;</li> <li>2) Организацией патриотических мероприятий (праздники, конкурсы);</li> <li>3) Примером личного уважения к своей стране;</li> <li>4) Проведением игр на иностранных языках.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
358.	<p>Какие качества вожатого способствуют формированию нравственных ценностей у детей?</p>	<p>Ответ:</p>

	1) Честность; 2) Справедливость; 3) Ответственность; 4) Равнодушие.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
--	--	--

### Б1.О.07.02 Психология воспитательных практик (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
359.	Сопоставьте реакцию с ее описанием: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Реакция родителя</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Поддержка</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">«Я тебя понимаю, давай вместе решим»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Игнорирование</td> <td>2</td> <td>«Делай что хочешь, мне все равно»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Критика</td> <td>3</td> <td>«Ты всегда все делаешь неправильно!»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поощрение</td> <td>4</td> <td>«Молодец, так держать!»</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Реакция родителя		Описание		А	Поддержка	1	«Я тебя понимаю, давай вместе решим»	Б	Игнорирование	2	«Делай что хочешь, мне все равно»	В	Критика	3	«Ты всегда все делаешь неправильно!»	Г	Поощрение	4	«Молодец, так держать!»	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Реакция родителя		Описание																												
А	Поддержка	1	«Я тебя понимаю, давай вместе решим»																											
Б	Игнорирование	2	«Делай что хочешь, мне все равно»																											
В	Критика	3	«Ты всегда все делаешь неправильно!»																											
Г	Поощрение	4	«Молодец, так держать!»																											
А	Б	В	Г																											
360.	Сопоставьте воспитательную ошибку с примером: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ошибка воспитания</th> <th colspan="2">Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Гиперопека</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">«Сам разбирайся со своими проблемами»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Противоречивость</td> <td>2</td> <td>«Сегодня нельзя, а завтра можно»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Непоследовательность</td> <td>3</td> <td>«Я сама завяжу тебе шнурки, ты не умеешь»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эмоциональная холодность</td> <td>4</td> <td>Вчера наказали, сегодня за это же хвалят</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Ошибка воспитания		Пример		А	Гиперопека	1	«Сам разбирайся со своими проблемами»	Б	Противоречивость	2	«Сегодня нельзя, а завтра можно»	В	Непоследовательность	3	«Я сама завяжу тебе шнурки, ты не умеешь»	Г	Эмоциональная холодность	4	Вчера наказали, сегодня за это же хвалят	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Ошибка воспитания		Пример																												
А	Гиперопека	1	«Сам разбирайся со своими проблемами»																											
Б	Противоречивость	2	«Сегодня нельзя, а завтра можно»																											
В	Непоследовательность	3	«Я сама завяжу тебе шнурки, ты не умеешь»																											
Г	Эмоциональная холодность	4	Вчера наказали, сегодня за это же хвалят																											
А	Б	В	Г																											

### Б1.О.07.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
361.	Какие ценности являются основой духовно-нравственного воспитания в соответствии с современными требованиями? 1) Патриотизм; 2) Гражданственность; 3) Трудолюбие; 4) Потребительство.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
362.	Какие мероприятия можно проводить для формирования у учащихся патриотизма? 1) Участие в акциях, посвященных Дню Победы;	Ответ:

	<p>2) Проведение классных часов о героях Отечества;  3) Посещение музеев, посвященных истории России;  4) Организация спортивных соревнований.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	--	--

**Б1.О.07.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
363.	<p>... – государство, которое претендует на статус государства определённой нации и понимается как таковое.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
364.	<p>... – исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.04.02(II) Практика в детских лагерях (летняя вожатская) (6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
365.	<p>Можно ли отпускать детей одних в город?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
366.	<p>Что делать если ребенок потерялся?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
367.	<p>Как называют временные детские группы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
368.	<p>Сколько детей должно быть в отряде?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
369.	<p>Во сколько должен начинаться подъем в лагере?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.04.01(II) Педагогическая практика (классное руководство) (8 семестр)**

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
370.	<p>Какие качества важны для эффективного социального взаимодействия классного руководителя с учениками?</p> <p>1) Уважение к личности каждого ученика; 2) Умение слушать и слышать; 3) Открытость и честность; 4) Авторитарность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
371.	<p>Как классный руководитель может способствовать формированию позитивных взаимоотношений в классном коллективе?</p> <p>1) Организацией совместных мероприятий; 2) Поощрением взаимопомощи и сотрудничества; 3) Созданием атмосферы доверия и взаимного уважения; 4) Разделением учащихся на «лучших» и «худших».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика (математика 5-7 классы)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
372.	<p>... – учитель чётко и понятно рассказывает новую тему.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
373.	<p>... – диалог между учителем и учениками (вопросы и ответы).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика (физика 7-9 классы) (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
374.	<p>Соотнесите виды педагогической деятельности с их характеристиками</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностическая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проектировочная</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Организационная</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Коммуникативная</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Вид деятельности	Характеристика	А	Диагностическая	Б	Проектировочная	В	Организационная	Г	Коммуникативная	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Вид деятельности	Характеристика																			
А	Диагностическая																			
Б	Проектировочная																			
В	Организационная																			
Г	Коммуникативная																			
А	Б	В	Г																	

375.	Соотнесите этап урока с его содержанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Этап урока		Содержание										
	А	Организационный	1	Объяснение нового материала									
	Б	Актуализация знаний	2	Проверка домашнего задания									
	В	Изучение нового	3	Приветствие, проверка готовности									
Г	Рефлексия	4	Самооценка деятельности учащихся										
<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i>					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г										

**Б2.О.02.03(II) Педагогическая практика (математика 8-9 классы)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
376.	Соотнесите виды педагогического контроля с их характеристиками: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид контроля</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Текущий</td> <td>1 Проводится по окончании учебного периода</td> </tr> <tr> <td>Б Тематический</td> <td>2 Регулярная проверка знаний в процессе обучения</td> </tr> <tr> <td>В Итоговый</td> <td>3 Оценивает усвоение конкретной темы</td> </tr> <tr> <td>Г Самоконтроль</td> <td>4 Ученик самостоятельно оценивает свои знания</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i>	Вид контроля	Характеристика	А Текущий	1 Проводится по окончании учебного периода	Б Тематический	2 Регулярная проверка знаний в процессе обучения	В Итоговый	3 Оценивает усвоение конкретной темы	Г Самоконтроль	4 Ученик самостоятельно оценивает свои знания	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Вид контроля	Характеристика																			
А Текущий	1 Проводится по окончании учебного периода																			
Б Тематический	2 Регулярная проверка знаний в процессе обучения																			
В Итоговый	3 Оценивает усвоение конкретной темы																			
Г Самоконтроль	4 Ученик самостоятельно оценивает свои знания																			
А	Б	В	Г																	
377.	Соотнесите формы организации обучения с их описанием: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма обучения</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Фронтальная</td> <td>1 Учитель работает со всем классом одновременно</td> </tr> <tr> <td>Б Групповая</td> <td>2 Учащиеся объединены в небольшие команды</td> </tr> <tr> <td>В Индивидуальная</td> <td>3 Каждый ученик работает самостоятельно</td> </tr> <tr> <td>Г Парная</td> <td>4 Два ученика выполняют задание вместе</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i>	Форма обучения	Описание	А Фронтальная	1 Учитель работает со всем классом одновременно	Б Групповая	2 Учащиеся объединены в небольшие команды	В Индивидуальная	3 Каждый ученик работает самостоятельно	Г Парная	4 Два ученика выполняют задание вместе	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Форма обучения	Описание																			
А Фронтальная	1 Учитель работает со всем классом одновременно																			
Б Групповая	2 Учащиеся объединены в небольшие команды																			
В Индивидуальная	3 Каждый ученик работает самостоятельно																			
Г Парная	4 Два ученика выполняют задание вместе																			
А	Б	В	Г																	

**Б2.В.02(II) Педагогическая практика (математика 10-11 классы)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
378.	... – монологическое изложение материала преподавателем.	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
379.	... – обсуждение темы через выступления учащихся.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

### **Б2.В.01(II) Педагогическая практика (физика 10-11 классы) (9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
380.	<p>Расположите в правильном порядке этапы организации совместного проекта с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обсуждение и утверждение плана проекта;</li> <li>2) Реализация проекта (совместная деятельность);</li> <li>3) Анализ результатов проекта;</li> <li>4) Определение цели и задач проекта.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
381.	<p>Расположите этапы взаимодействия с социальным педагогом для помощи ученику:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обсуждение ситуации с социальным педагогом;</li> <li>2) Оценка необходимости привлечения социального педагога;</li> <li>3) Совместная разработка плана помощи ученику;</li> <li>4) Реализация плана помощи и контроль результатов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
382.	<p>Расположите этапы подготовки к участию класса в общешкольном мероприятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Распределение ролей и обязанностей внутри класса;</li> <li>2) Выбор формы участия класса в мероприятии;</li> <li>3) Согласование плана участия класса с администрацией школы;</li> <li>4) Репетиции и подготовка к выступлению.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
383.	<p>Расположите шаги по формированию актива класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация выборов актива класса;</li> <li>2) Определение критериев для выбора актива;</li> <li>3) Поддержка деятельности актива класса;</li> <li>4) Обсуждение с классом необходимости создания актива.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
384.	<p>Расположите этапы работы с педагогическим коллективом по решению проблемы в классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обсуждение проблемы с коллегами;</li> <li>2) Определение проблемы и ее причин;</li> <li>3) Выработка совместного решения;</li> <li>4) Реализация решения и оценка результатов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

**ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
385.	<p>Укажите принципы, на которые опирается инклюзивный подход к образованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каждый человек способен чувствовать и думать;</li> <li>2) Взаимозависимость и взаимосвязанность;</li> <li>3) Неделимость;</li> <li>4) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
386.	<p>Какие специальные условия предусмотрены для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья согласно 79 статье ФЗ-273?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение доступности образовательных зданий и сооружений;</li> <li>2) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</li> <li>3) Применение стандартных образовательных программ;</li> <li>4) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
387.	<p>В качестве основных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;</li> <li>2) Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;</li> <li>3) Коррекция имеющихся недостатков в развитии;</li> <li>4) Организацию медицинского обслуживания.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
388.	<p>Из каких разделов состоит адаптированная основная образовательная программа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Итоговый;</li> <li>2) Целевой;</li> <li>3) Содержательный;</li> <li>4) Организационный.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
389.	<p>При организации образовательного процесса для детей с ОВЗ педагог должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Планировать темп, насыщенность и методические приёмы</li> </ol>	Ответ:

	<p>проведения занятий;</p> <p>2) Применять только традиционные методы обучения, не используя современные технологии и подходы;</p> <p>3) Уметь гибко реагировать и быть готовым перестраивать образовательный процесс с учётом меняющихся обстоятельств;</p> <p>4) Владеть различными техниками и приёмами коммуникации, соответствующими возможностям и особенностям детей, и использовать их.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
390.	<p>Расположите по возрастанию виды наказаний за коррупционные преступления по степени жесткости:</p> <p>1) Лишение права занимать определенные должности;</p> <p>2) Обязательные работы;</p> <p>3) Исправительные работы;</p> <p>4) Лишение свободы на определенный срок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
391.	<p>Расположите по возрастанию виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения:</p> <p>1) Дисциплинарная ответственность;</p> <p>2) Административная ответственность;</p> <p>3) Гражданско-правовая ответственность;</p> <p>4) Уголовная ответственность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
392.	<p>Последовательно расположите этапы образовательного процесса:</p> <p>1) Начальное общее образование;</p> <p>2) Основное общее образование;</p> <p>3) Среднее общее образование;</p> <p>4) Среднее профессиональное образование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
393.	<p>Последовательно расположите виды образовательных программ:</p> <p>1) Основные общеобразовательные программы;</p> <p>2) Программы подготовки квалифицированных рабочих;</p> <p>3) Программы бакалавриата;</p> <p>4) Программы магистратуры.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
394.	<p>Расположите в правильной последовательности действия при противодействии коррупции в организации:</p> <p>1) Разработка антикоррупционной политики;</p> <p>2) Проведение обучения сотрудников;</p> <p>3) Мониторинг и контроль соблюдения норм;</p> <p>4) Применение мер дисциплинарного воздействия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
395.	Интегрированное обучение – это образовательная модель, при	Запишите				

которой ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучается не отдельно, а вместе с детьми не имеющих таких ограничений.  
Соотнесите форму интегрированного обучения с ее характеристикой.

Характеристика		Форма обучения	
А	Комбинированное интегрированное обучение	1	1–2 ребенка с ОВЗ вливаются в обычные группы детского сада или классы
Б	Частичное интегрированное обучение	2	обучающиеся с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых детей, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога
В	Временное интегрированное обучение	3	обучающиеся с ОВЗ часть учебного дня проводит в спец классе, а часть дня – в обычном классе
Г	Полное интегрированное обучение	4	обучающиеся с ОВЗ и учащиеся обычных классов объединяются не реже двух раз в месяц для совместных мероприятий воспитательного значения

*Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 4 мин.*

выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

396.

Психолого-педагогический консилиум – организационная форма, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков. Соотнесите виды организации ППк по времени и плановости проведения:

Вид		Описание	
А	Плановые ППк	1	ППк проводится для решения вопросов организации приема обучающегося с ОВЗ и проведения знакомства с ребенком, анализа проблем обучения и воспитания в семье или в школе
Б	Внеплановые ППк	2	ППк проводится для оценки динамики обучения и эффективности АООП, внесение, в случае необходимости, изменений и дополнений в коррекционную работу.
В	Заключительный ППк	3	ППк проводится для определения причин возникших проблем, решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, а также

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

				внесение изменений в АООП																													
	Г	Первичный ППк	4	ППк проводится для оценки актуального уровня развития учащегося с ОВЗ на момент окончания определенного этапа коррекционно-развивающей работы																													
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																	
397.	<p>Соедините принцип с его определением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Доступность</td> <td>1</td> <td>Учёт разных возможностей учеников</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индивидуализация</td> <td>2</td> <td>Возможность попасть в школу и класс</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Равные права</td> <td>3</td> <td>Все дети учатся вместе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Совместное обучение</td> <td>4</td> <td>Одни и те же возможности для всех</td> </tr> </tbody> </table>				Принцип		Определение		А	Доступность	1	Учёт разных возможностей учеников	Б	Индивидуализация	2	Возможность попасть в школу и класс	В	Равные права	3	Все дети учатся вместе	Г	Совместное обучение	4	Одни и те же возможности для всех	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Принцип		Определение																															
А	Доступность	1	Учёт разных возможностей учеников																														
Б	Индивидуализация	2	Возможность попасть в школу и класс																														
В	Равные права	3	Все дети учатся вместе																														
Г	Совместное обучение	4	Одни и те же возможности для всех																														
А	Б	В	Г																														
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																	
398.	<p>Соедините устройство с его назначением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Устройство</th> <th colspan="2">Для кого полезно?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсорная клавиатура</td> <td>1</td> <td>Дети с нарушением слуха</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индукционная петля</td> <td>2</td> <td>Дети с ДЦП</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Специальные наушники</td> <td>3</td> <td>Дети с РАС (аутизмом)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Программа голосового ввода</td> <td>4</td> <td>Дети с нарушением моторики</td> </tr> </tbody> </table>				Устройство		Для кого полезно?		А	Сенсорная клавиатура	1	Дети с нарушением слуха	Б	Индукционная петля	2	Дети с ДЦП	В	Специальные наушники	3	Дети с РАС (аутизмом)	Г	Программа голосового ввода	4	Дети с нарушением моторики	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Устройство		Для кого полезно?																															
А	Сенсорная клавиатура	1	Дети с нарушением слуха																														
Б	Индукционная петля	2	Дети с ДЦП																														
В	Специальные наушники	3	Дети с РАС (аутизмом)																														
Г	Программа голосового ввода	4	Дети с нарушением моторики																														
А	Б	В	Г																														
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																	
399.	<p>Соедините правило с его целью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Правило</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Говорить чётко</td> <td>1</td> <td>Помочь понять эмоции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использовать жесты</td> <td>2</td> <td>Облегчить восприятие речи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Не торопить</td> <td>3</td> <td>Дать время на ответ</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Подкреплять слова картинками</td> <td>4</td> <td>Упростить понимание</td> </tr> </tbody> </table>				Правило		Цель		А	Говорить чётко	1	Помочь понять эмоции	Б	Использовать жесты	2	Облегчить восприятие речи	В	Не торопить	3	Дать время на ответ	Г	Подкреплять слова картинками	4	Упростить понимание	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Правило		Цель																															
А	Говорить чётко	1	Помочь понять эмоции																														
Б	Использовать жесты	2	Облегчить восприятие речи																														
В	Не торопить	3	Дать время на ответ																														
Г	Подкреплять слова картинками	4	Упростить понимание																														
А	Б	В	Г																														
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																																	
400.	<p>... – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящее к ограничению жизнедеятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>				<p>Ответ:</p>																												
401.	<p>... – это специалист, который способствует созданию условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>				<p>Ответ:</p>																												

	<i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
402.	<p>Задержка психического развития ... происхождения, связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
403.	<p>Какое нарушение описывает К.С. Лебединская в фразе «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
404.	<p>В чем заключается основная помощь детям с ЗПР в процессе инклюзивного образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
405.	<p>Каковы преимущества и эффективность использования FM-системы во время занятия для детей с нарушениями слуха? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
406.	<p>Какие требования предъявляются к наглядности учебных материалов для детей с нарушениями зрения? Обоснуйте, какие особенности необходимо учитывать при подготовке таких материалов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
407.	<p>Какие требования предъявляются к организации предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
408.	<p>Какое значение имеет пропедевтический период в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
409.	<p>Какие правила этикета следует соблюдать при общении с людьми с нарушениями речи?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

**ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
410.	<p>Какие компоненты включаются в основную образовательную программу по физике?</p> <p>1) Учебный план; 2) Расписание школьных каникул; 3) Система оценки достижений учащихся; 4) Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
411.	<p>Какие ИКТ-инструменты можно использовать при разработке дополнительных образовательных материалов по физике?</p> <p>1) Виртуальные лабораторные работы; 2) Бумажные учебники; 3) Интерактивные онлайн-тесты; 4) Доска с мелом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.01.03 Возрастная психология (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
412.	<p>Соотнесите периоды развития и их характеристики:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Период</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Младенчество (0-1 год)</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Кризис идентичности, поиск себя</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дошкольный возраст (3-7 лет)</td> <td>2</td> <td>Развитие речи, сюжетно-ролевые игры</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подростковый возраст (11-15 лет)</td> <td>3</td> <td>Формирование привязанности, базовое доверие к миру</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Зрелость (25-60 лет)</td> <td>4</td> <td>Стабилизация личности, профессиональная самореализация</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Период		Характеристика		А	Младенчество (0-1 год)	1	Кризис идентичности, поиск себя	Б	Дошкольный возраст (3-7 лет)	2	Развитие речи, сюжетно-ролевые игры	В	Подростковый возраст (11-15 лет)	3	Формирование привязанности, базовое доверие к миру	Г	Зрелость (25-60 лет)	4	Стабилизация личности, профессиональная самореализация	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Период		Характеристика																												
А	Младенчество (0-1 год)	1	Кризис идентичности, поиск себя																											
Б	Дошкольный возраст (3-7 лет)	2	Развитие речи, сюжетно-ролевые игры																											
В	Подростковый возраст (11-15 лет)	3	Формирование привязанности, базовое доверие к миру																											
Г	Зрелость (25-60 лет)	4	Стабилизация личности, профессиональная самореализация																											
А	Б	В	Г																											
413.	<p>Соотнесите ведущую деятельность в возрасте:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Деятельность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Раннее детство (1-3 года)</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Учебная деятельность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Младший школьный возраст (7-11 лет)</td> <td>2</td> <td>Предметно-манипулятивная деятельность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Юность (15-18 лет)</td> <td>3</td> <td>Профессиональная и личностная самореализация</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Взрослость (от 20 лет)</td> <td>4</td> <td>Общение со сверстниками, самоопределение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Возраст		Деятельность		А	Раннее детство (1-3 года)	1	Учебная деятельность	Б	Младший школьный возраст (7-11 лет)	2	Предметно-манипулятивная деятельность	В	Юность (15-18 лет)	3	Профессиональная и личностная самореализация	Г	Взрослость (от 20 лет)	4	Общение со сверстниками, самоопределение	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Возраст		Деятельность																												
А	Раннее детство (1-3 года)	1	Учебная деятельность																											
Б	Младший школьный возраст (7-11 лет)	2	Предметно-манипулятивная деятельность																											
В	Юность (15-18 лет)	3	Профессиональная и личностная самореализация																											
Г	Взрослость (от 20 лет)	4	Общение со сверстниками, самоопределение																											
А	Б	В	Г																											

414.	Соотнесите основные новообразования возраста:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Возраст		Новообразование									
	А	Новорожденность (0-2 мес)	1		Формирование «Я-концепции», рефлексия							
	Б	Подростковый возраст (12-15 лет)	2		Безусловные рефлекссы, адаптация к миру							
	В	Молодость (18-25 лет)	3		Поиск партнера, построение карьеры							
Г	Старость (60+ лет)	4	Мудрость, подведение итогов жизни									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
415.	Соотнесите типы мышления в разных возрастах:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Возраст		Тип мышления									
	А	Ранний возраст (1-3 года)	1		Наглядно-образное мышление							
	Б	Дошкольный возраст (3-7 лет)	2		Наглядно-действенное мышление							
	В	Младший школьный возраст (7-11 лет)	3		Абстрактно-логическое мышление							
Г	Подростковый возраст (12-15 лет)	4	Словесно-логическое мышление (начало развития)									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									
416.	Соотнесите эмоциональные особенности возрастов:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Возраст		Особенности									
	А	Младенчество (0-1 год)	1		Эмоциональная неустойчивость, резкие перепады настроения							
	Б	Кризис 7 лет	2		«Социализация эмоций» — скрывание чувств							
	В	Подростковый возраст	3		Базовая привязанность к взрослому							
Г	Пожилой возраст	4	Ностальгия, тревожность о здоровье									
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

### Б2.О.05.02(У) Ознакомительная практика (математика) (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
417.	Что такое обучение?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
418.	Чем отличается воспитание от обучения?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
419.	Что такое наглядность в обучении?	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
420.	Зачем нужны домашние задания?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
421.	Что такое индивидуальный подход в обучении?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

### **Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
422.	Установите последовательность действий: 1) Проведение входной диагностики; 2) Разработка адаптированной программы; 3) Организация психолого-педагогического сопровождения; 4) Анализ динамики развития.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
423.	Расположите этапы в логическом порядке: 1) Формирование толерантного отношения в детском коллективе; 2) Модификация учебных материалов; 3) Обучение тьюторов; 4) Введение гибкой системы оценивания.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
424.	Установите правильный порядок действий: 1) Изучение рекомендаций ПМПК; 2) Определение специальных условий; 3) Написание рабочей программы; 4) Согласование с родителями.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				

### **Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (физика) (5 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
425.	Какие компоненты включаются в основную образовательную программу по физике? 1) Учебный план; 2) Расписание школьных каникул; 3) Система оценки достижений учащихся; 4) Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
426.	<p>Какие ИКТ-инструменты можно использовать при разработке дополнительных образовательных материалов по физике?</p> <p>1) Виртуальные лабораторные работы; 2) Бумажные учебники; 3) Интерактивные онлайн-тесты; 4) Доска с мелом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.04.02(II) Практика в детских лагерях (летняя вожатская)  
(6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
427.	<p>Что включает в себя подготовка вожатого к смене?</p> <p>1) Изучение программы лагеря и тематики смены; 2) Закупка личных вещей для детей; 3) Разработка плана мероприятий на каждый день; 4) Знакомство с медицинскими картами детей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
428.	<p>Какие мероприятия помогут сплотить отряд в первые дни смены?</p> <p>1) Общий сбор с правилами лагеря; 2) Танцевальный баттл между отрядами; 3) Игры на знакомство и доверие («Снежный ком», «Крокодил»); 4) Конкурс на самое строгое дежурство.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.04.01(II) Педагогическая практика (классное руководство)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>						
429.	<p>Определите оптимальный порядок действий:</p> <p>1) Выборочная проверка у доски; 2) Взаимопроверка в парах по эталону; 3) Краткий фронтальный опрос по ключевым пунктам; 4) Анализ типичных ошибок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				
430.	<p>Установите правильный порядок проведения рефлексии в конце урока:</p> <p>1) Предложить учащимся оценить свою работу; 2) Обсудить, что получилось особенно хорошо т; 3) Выявить трудности, с которыми столкнулись; 4) Наметить цели для следующего урока.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>				

	<i>Время выполнения: 4 мин.</i>
--	---------------------------------

**Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика (математика 5-7 классы)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
431.	<p>... – изменения в мышлении, эмоциях и физическом состоянии человека.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
432.	<p>... – усвоение правил жизни в обществе (например, как общаться с другими).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика (физика 7-9 классы) (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
433.	<p>Соотнесите педагогические ситуации и решения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ситуация</th> <th colspan="2">Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">Конфликт между учениками</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Применение дифференцированных заданий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Низкая мотивация к учебе</td> <td>2</td> <td>Проведение медиации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нарушение дисциплины</td> <td>3</td> <td>Введение системы поощрений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Трудности в усвоении материала</td> <td>4</td> <td>Четкое формулирование правил</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Ситуация		Решение		А	Конфликт между учениками	1	Применение дифференцированных заданий	Б	Низкая мотивация к учебе	2	Проведение медиации	В	Нарушение дисциплины	3	Введение системы поощрений	Г	Трудности в усвоении материала	4	Четкое формулирование правил	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Ситуация		Решение																												
А	Конфликт между учениками	1	Применение дифференцированных заданий																											
Б	Низкая мотивация к учебе	2	Проведение медиации																											
В	Нарушение дисциплины	3	Введение системы поощрений																											
Г	Трудности в усвоении материала	4	Четкое формулирование правил																											
А	Б	В	Г																											
434.	<p>Соотнесите документы классного руководителя и их описание:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">План воспитательной работы</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Анализ межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Характеристика класса</td> <td>2</td> <td>Система мероприятий на год</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дневник наблюдений</td> <td>3</td> <td>Фиксация успеваемости и поведения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Протоколы родительских собраний</td> <td>4</td> <td>Учет посещаемости и решений</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Документ		Описание		А	План воспитательной работы	1	Анализ межличностных отношений	Б	Характеристика класса	2	Система мероприятий на год	В	Дневник наблюдений	3	Фиксация успеваемости и поведения	Г	Протоколы родительских собраний	4	Учет посещаемости и решений	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Документ		Описание																												
А	План воспитательной работы	1	Анализ межличностных отношений																											
Б	Характеристика класса	2	Система мероприятий на год																											
В	Дневник наблюдений	3	Фиксация успеваемости и поведения																											
Г	Протоколы родительских собраний	4	Учет посещаемости и решений																											
А	Б	В	Г																											

**Б2.О.02.03(II) Педагогическая практика (математика 8-9 классы)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
435.	... – процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
436.	... – формирование у ребёнка нравственных качеств и правил поведения.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

**Б2.В.02(II) Педагогическая практика (математика 10-11 классы)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
437.	... – теория обучения и образования.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
438.	... – система методов и приёмов достижения образовательных целей.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

**Б2.В.01(II) Педагогическая практика (физика 10-11 классы) (9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																															
439.	Соотнесите методы преподавания с их описанием:																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод преподавания</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проблемное обучение</td> <td>1</td> <td>Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно ищут решение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проектный метод</td> <td>2</td> <td>Учащиеся работают над реализацией долгосрочного практического задания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Игровые технологии</td> <td>3</td> <td>Учебный процесс организован в форме соревнования или ролевой игры</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Лекционно-семинарская система</td> <td>4</td> <td>Чередование теоретических занятий и их практического обсуждения</td> </tr> </tbody> </table>		Метод преподавания		Описание		А	Проблемное обучение	1	Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно ищут решение	Б	Проектный метод	2	Учащиеся работают над реализацией долгосрочного практического задания	В	Игровые технологии	3	Учебный процесс организован в форме соревнования или ролевой игры	Г	Лекционно-семинарская система	4	Чередование теоретических занятий и их практического обсуждения	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
	Метод преподавания		Описание																												
	А	Проблемное обучение	1	Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно ищут решение																											
	Б	Проектный метод	2	Учащиеся работают над реализацией долгосрочного практического задания																											
В	Игровые технологии	3	Учебный процесс организован в форме соревнования или ролевой игры																												
Г	Лекционно-семинарская система	4	Чередование теоретических занятий и их практического обсуждения																												
А	Б	В	Г																												
<i>Тип вопроса: закрытый.</i>																															
<i>Время выполнения: 4 мин.</i>																															
440.	Соотнесите этапы урока с их задачами:																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап урока</th> <th colspan="2">Задача</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Оргмомент</td> <td>1</td> <td>Проверить усвоение предыдущего материала</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Актуализация знаний</td> <td>2</td> <td>Настроить класс на работу</td> </tr> </tbody> </table>		Этап урока		Задача		А	Оргмомент	1	Проверить усвоение предыдущего материала	Б	Актуализация знаний	2	Настроить класс на работу	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																
	Этап урока		Задача																												
А	Оргмомент	1	Проверить усвоение предыдущего материала																												
Б	Актуализация знаний	2	Настроить класс на работу																												

	В	Изучение нового	3	Объяснить новую тему	А	Б	В	Г
	Г	Рефлексия	4	Проанализировать результаты урока				
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>								

**ОПК–7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
441.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы стрессовой реакции (по Г. Селье):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сопротивление;</li> <li>2) Истощение;</li> <li>3) Тревога.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				
442.	<p>Расположите в правильной последовательности стадии развития мышления (по Ж. Пиаже):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формально-операциональная (12+ лет);</li> <li>2) Сенсомоторная (0-2 года);</li> <li>3) Конкретно-операциональная (7-11 лет);</li> <li>4) Дооперациональная (2-7 лет).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
443.	<p>Расположите в правильной последовательности процесс запоминания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Запоминание;</li> <li>2) Сохранение;</li> <li>3) Воспроизведение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table>				
444.	<p>Расположите в правильной последовательности иерархию потребностей (по А. Маслоу):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Самоактуализация;</li> <li>2) Безопасность;</li> <li>3) Физиологические;</li> <li>4) Уважение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
445.	<p>Расположите в правильной последовательности возрастные кризисы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кризис 3 лет;</li> <li>2) Подростковый кризис (12-15 лет);</li> <li>3) Кризис 1 года;</li> <li>4) Кризис 7 лет.</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>										
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>											
446.	Сопоставьте психологический термин из левого столбца с его определением из правого:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В		Г							
Термины		Определения									
А	Когнитивный диссонанс	1		Явление, при котором ожидания учителя/воспитателя влияют на успеваемость ученика							
Б	Эффект Пигмалиона	2	Психическое состояние напряжения из-за противоречия между знаниями и действиями								
В	Гиперактивность (СДВГ)	3	Расстройство, характеризующееся дефицитом внимания, импульсивностью и повышенной двигательной активностью								
Г	Зона ближайшего развития	4	Разрыв между текущим уровнем развития ребёнка и его потенциальными возможностями при помощи взрослого								
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>										
447.	Сопоставьте возрастной период с его ключевой характеристикой:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В		Г							
Возрастной период		Характеристика									
А	Младенчество (0-1 год)	1		Формирование предметной деятельности и активное развитие речи							
Б	Раннее детство (1-3 года)	2	Ведущая деятельность - эмоциональное общение со взрослым								
В	Дошкольный возраст (3-7 лет)	3	Развитие произвольности поведения, начало учебной деятельности								
Г	Младший школьный возраст (7-11 лет)	4	Преобладание сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности								
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>										
448.	Сопоставьте понятие с его определением:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В		Г							
Понятие		Определение									
А	Самоактуализация	1		Способы преодоления стрессовых ситуаций							
Б	Локус контроля	2	Процесс объяснения причин поведения людей								
В	Копинг-стратегии	3	Полное раскрытие личностного потенциала								
Г	Атрибуция	4	Склонность приписывать ответственность за события себе или внешним								

				обстоятельствам																													
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																
449.	<p>Сопоставьте явление с его описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Явление</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Конформизм</td> <td>1</td> <td>Усиление первоначальных позиций группы после обсуждения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Групповая поляризация</td> <td>2</td> <td>Изменение поведения под влиянием группового давления</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эффект свидетеля</td> <td>3</td> <td>Улучшение результатов деятельности в присутствии других людей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная фасилитация</td> <td>4</td> <td>Снижение вероятности оказания помощи при увеличении числа свидетелей</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Явление		Описание		А	Конформизм	1	Усиление первоначальных позиций группы после обсуждения	Б	Групповая поляризация	2	Изменение поведения под влиянием группового давления	В	Эффект свидетеля	3	Улучшение результатов деятельности в присутствии других людей	Г	Социальная фасилитация	4	Снижение вероятности оказания помощи при увеличении числа свидетелей	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Явление		Описание																															
А	Конформизм	1	Усиление первоначальных позиций группы после обсуждения																														
Б	Групповая поляризация	2	Изменение поведения под влиянием группового давления																														
В	Эффект свидетеля	3	Улучшение результатов деятельности в присутствии других людей																														
Г	Социальная фасилитация	4	Снижение вероятности оказания помощи при увеличении числа свидетелей																														
А	Б	В	Г																														
450.	<p>Сопоставьте когнитивный процесс с его характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процесс</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Внимание</td> <td>1</td> <td>Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Память</td> <td>2</td> <td>Создание новых образов на основе имеющегося опыта</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мышление</td> <td>3</td> <td>Избирательная направленность восприятия на определенный объект</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Воображение</td> <td>4</td> <td>Способность сохранять и воспроизводить информацию</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Процесс		Характеристика		А	Внимание	1	Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности	Б	Память	2	Создание новых образов на основе имеющегося опыта	В	Мышление	3	Избирательная направленность восприятия на определенный объект	Г	Воображение	4	Способность сохранять и воспроизводить информацию	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Процесс		Характеристика																															
А	Внимание	1	Процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности																														
Б	Память	2	Создание новых образов на основе имеющегося опыта																														
В	Мышление	3	Избирательная направленность восприятия на определенный объект																														
Г	Воображение	4	Способность сохранять и воспроизводить информацию																														
А	Б	В	Г																														

### Б1.О.05.04 Основы педагогического мастерства (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
451.	<p>Какие качества характеризуют педагогическое мастерство?</p> <p>1) Знание предмета на высоком уровне; 2) Умение кричать на учеников для дисциплины; 3) Способность объяснять материал просто и понятно; 4) Равнодушие к проблемам учащихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
452.	<p>Что входит в профессиональные компетенции учителя?</p> <p>1) Умение разрабатывать уроки с учётом возрастных особенностей; 2) Использование только учебника без дополнительных материалов;</p>	<p>Ответ:</p>

	<p>3) Применение современных технологий (интерактивная доска, онлайн-тесты);</p> <p>4) Игнорирование индивидуальных трудностей учеников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
453.	<p>Какие методы повышают мотивацию учащихся?</p> <p>1) Геймификация (игровые элементы в обучении);</p> <p>2) Постоянные негативные оценки;</p> <p>3) Поддержка и похвала за усилия;</p> <p>4) Однообразные задания без творчества.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
454.	<p>Что помогает поддерживать дисциплину в классе?</p> <p>1) Чёткие и справедливые правила;</p> <p>2) Угрозы наказанием за любую ошибку;</p> <p>3) Пример поведения самого учителя;</p> <p>4) Полное отсутствие требований.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
455.	<p>Какие элементы урока развивают критическое мышление?</p> <p>1) Вопросы с однозначным ответом «да/нет»;</p> <p>2) Дискуссии и обсуждения разных точек зрения;</p> <p>3) Задачи с готовым алгоритмом решения;</p> <p>4) Кейс-метод (разбор реальных ситуаций).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
456.	<p>... – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
457.	<p>Сложный психологический феномен, представляющий собой умение педагога становиться в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной деятельности и себе как к субъекту педагогического процесса – это...</p> <p>.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
458.	<p>... – столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов педагогического взаимодействия, выраженное в обостренной, жесткой форме.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
459.	<p>... – процесс углубления и расширения педагогического конфликта.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
460.	<p>... – это движение тела, рук, ног педагога.</p>	Ответ:

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
461.	Почему педагогическая техника преподавателя носит выраженный индивидуально-личностный характер?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
462.	Каковы требования к педагогической речи?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
463.	В чем проявляется профессиональный такт педагога?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
464.	Какие основные причины могут приводить к проявлению педагогической бестактности?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
465.	Назовите пути формирования педагогического мастерства.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья  
(1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
466.	Этапы развития моторики у ребенка. Расставьте по порядку: 1) Хватание предметов (4-6 мес.); 2) Сидение без опоры (6-8 мес.); 3) Ползание (7-10 мес.); 4) Ходьба (12-18 мес.).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
467.	Этапы развития речи. Укажите последовательность: 1) Лепет (6-9 мес.); 2) Первые слова (12-18 мес.); 3) Гуление (2-4 мес.); 4) Фразовая речь (2-3 года).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
468.	Формирование навыков письма. Что развивается раньше? 1) Рисование кругов (3-4 года); 2) Держание карандаша (2-3 года); 3) Написание букв (5-6 лет);	Запишите соответствующую последовательность цифр слева				

	4) Штриховка (4-5 лет). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	направо: <input type="text"/>
469.	Развитие мышления (по Пиаже). Укажите последовательность стадий: 1) Конкретные операции (7-11 лет); 2) Сенсомоторная (0-2 года); 3) Формальные операции (12+ лет); 4) Дооперационная (2-7 лет).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>
470.	Формирование осанки у школьников. Что развивается раньше? 1) Мышечный корсет спины; 2) Физиологические изгибы позвоночника; 3) Устойчивость вертикальной позы; 4) Окостенение позвонков.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <input type="text"/>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
471.	... – изучает, как устроено тело человека в разном возрасте (кости, мышцы, органы).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
472.	... – изучает, как работают организм и его системы (дыхание, пищеварение) у детей и взрослых.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
473.	... – правила и привычки, которые помогают сохранять здоровье (гигиена, спорт, режим дня).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
474.	... – индивидуальное развитие организма от зачатия до старости.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
475.	... – устойчивость к заболеваниям (снижается в кризисные периоды: 6-7 лет, 12-14 лет).  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
476.	Соедини эмоцию с её признаком. К каждой эмоции, подберите соответствующий ей признак: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Эмоция</td> <td style="width: 50%;">Признак</td> </tr> <tr> <td>А   Радость</td> <td>1   Широкие глаза, крик</td> </tr> </table>	Эмоция	Признак	А   Радость	1   Широкие глаза, крик	Запишите выбранные цифры под соответствующим
Эмоция	Признак					
А   Радость	1   Широкие глаза, крик					

	<table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>Страх</td> <td>2</td> <td>Смех, блеск в глазах</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гнев</td> <td>3</td> <td>Слёзы, опущенные плечи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Грусть</td> <td>4</td> <td>Сжатые кулаки, крик</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Б	Страх	2	Смех, блеск в глазах	В	Гнев	3	Слёзы, опущенные плечи	Г	Грусть	4	Сжатые кулаки, крик	и буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г												
Б	Страх	2	Смех, блеск в глазах																											
В	Гнев	3	Слёзы, опущенные плечи																											
Г	Грусть	4	Сжатые кулаки, крик																											
А	Б	В	Г																											
477.	<p>Сопоставьте тип темперамента с его описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип темперамента</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Холерик</td> <td>1</td> <td>Спокойный, медлительный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сангвиник</td> <td>2</td> <td>Энергичный, вспыльчивый</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Флегматик</td> <td>3</td> <td>Жизнерадостный, общительный</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Меланхолик</td> <td>4</td> <td>Чувствительный, тревожный</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Тип темперамента		Описание		А	Холерик	1	Спокойный, медлительный	Б	Сангвиник	2	Энергичный, вспыльчивый	В	Флегматик	3	Жизнерадостный, общительный	Г	Меланхолик	4	Чувствительный, тревожный	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип темперамента		Описание																												
А	Холерик	1	Спокойный, медлительный																											
Б	Сангвиник	2	Энергичный, вспыльчивый																											
В	Флегматик	3	Жизнерадостный, общительный																											
Г	Меланхолик	4	Чувствительный, тревожный																											
А	Б	В	Г																											
478.	<p>Сопоставьте стадию развития интеллекта по Пиаже с возрастом:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стадия</th> <th colspan="2">Возрастной период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсомоторная</td> <td>1</td> <td>7-11 лет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дооперациональная</td> <td>2</td> <td>0-2 года</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конкретных операций</td> <td>3</td> <td>2-7 лет</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формальных операций</td> <td>4</td> <td>11-15 лет и старше</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Стадия		Возрастной период		А	Сенсомоторная	1	7-11 лет	Б	Дооперациональная	2	0-2 года	В	Конкретных операций	3	2-7 лет	Г	Формальных операций	4	11-15 лет и старше	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Стадия		Возрастной период																												
А	Сенсомоторная	1	7-11 лет																											
Б	Дооперациональная	2	0-2 года																											
В	Конкретных операций	3	2-7 лет																											
Г	Формальных операций	4	11-15 лет и старше																											
А	Б	В	Г																											
479.	<p>Сопоставьте возраст с характерной эмоциональной особенностью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Способность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>2-3 года</td> <td>1</td> <td>Способность к эмпатии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>5-6 лет</td> <td>2</td> <td>Яркие эмоциональные вспышки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>10-12 лет</td> <td>3</td> <td>Контроль над эмоциями</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>15-17 лет</td> <td>4</td> <td>Чувствительность к оценке сверстников</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Возраст		Способность		А	2-3 года	1	Способность к эмпатии	Б	5-6 лет	2	Яркие эмоциональные вспышки	В	10-12 лет	3	Контроль над эмоциями	Г	15-17 лет	4	Чувствительность к оценке сверстников	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Возраст		Способность																												
А	2-3 года	1	Способность к эмпатии																											
Б	5-6 лет	2	Яркие эмоциональные вспышки																											
В	10-12 лет	3	Контроль над эмоциями																											
Г	15-17 лет	4	Чувствительность к оценке сверстников																											
А	Б	В	Г																											
480.	<p>Установите соответствие между воспитательными методами и их вероятными эффектами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод воспитания</th> <th colspan="2">Последствие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Жесткие наказания</td> <td>1</td> <td>Развитие самостоятельности, но возможен дефицит дисциплины</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поощрение инициативы</td> <td>2</td> <td>Низкая самооценка, склонность к бунту или подавленности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперопека</td> <td>3</td> <td>Зависимость от родителей, трудности в принятии решений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эмоциональная поддержка</td> <td>4</td> <td>Высокая уверенность в себе, развитые социальные навыки.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Метод воспитания		Последствие		А	Жесткие наказания	1	Развитие самостоятельности, но возможен дефицит дисциплины	Б	Поощрение инициативы	2	Низкая самооценка, склонность к бунту или подавленности	В	Гиперопека	3	Зависимость от родителей, трудности в принятии решений	Г	Эмоциональная поддержка	4	Высокая уверенность в себе, развитые социальные навыки.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Метод воспитания		Последствие																												
А	Жесткие наказания	1	Развитие самостоятельности, но возможен дефицит дисциплины																											
Б	Поощрение инициативы	2	Низкая самооценка, склонность к бунту или подавленности																											
В	Гиперопека	3	Зависимость от родителей, трудности в принятии решений																											
Г	Эмоциональная поддержка	4	Высокая уверенность в себе, развитые социальные навыки.																											
А	Б	В	Г																											

### Б2.О.03.02.02(II) Основы спектрометрии (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
481.	Назовите основные компоненты оптического спектрометра и их	Ответ:

	функции. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
482.	Чем эмиссионный спектр отличается от абсорбционного? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
483.	Какие этапы включает лабораторная работа по определению ширины запрещенной зоны методом УФ-Видимой спектроскопии? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
484.	Почему калибровка спектрометра критически важна? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
485.	Как объяснить ИК-спектроскопию студентам без технической подготовки? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**Б2.О.03.02.01(П) Компьютерное моделирование физических процессов  
(А семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
486.	Какие этапы являются обязательными при разработке компьютерной модели физического процесса? 1) Постановка задачи; 2) Выбор языка программирования; 3) Верификация модели; 4) Оформление отчёта.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
487.	Какие из перечисленных методов используются для численного решения дифференциальных уравнений в компьютерном моделировании? 1) Метод Эйлера; 2) Метод Рунге-Кутты 4-го порядка; 3) Метод Монте-Карло; 4) Метод конечных элементов.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
488.	Какие ошибки часто допускают студенты при создании компьютерных моделей? 1) Пренебрежение проверкой устойчивости расчётной сетки; 2) Использование слишком малого шага интегрирования; 3) Игнорирование размерностей физических величин; 4) Избыточная детализация модели.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
489.	Какие методы наиболее эффективны для формирования у студентов навыков компьютерного моделирования? 1) Теоретические лекции без практики; 2) Решение задач с реальными физическими примерами; 3) Самостоятельное изучение сложного ПО без инструкций; 4) Групповые проекты по разработке моделей.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
490.	Какие критерии важны при выборе ПО для учебного курса по компьютерному моделированию? 1) Доступность интерфейса для начинающих; 2) Возможность визуализации результатов; 3) Поддержка необходимых численных методов; 4) Низкая стоимость лицензии.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
491.	Что такое абсолютная погрешность?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
492.	Как найти относительную погрешность?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
493.	Что характеризует приборная погрешность?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
494.	... – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

495.	Изменение внешнего вида документа – это ..., а изменение внутреннего содержания текста документа –.....  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
496.	Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – ....  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
497.	Операционные системы входят в состав ... программного обеспечения.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
498.	Текстовые редакторы относятся к ... программному обеспечению.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

### Б2.О.01.02(У) Практика по подготовке мультимедийных учебных материалов (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
499.	Подготовка презентации к уроку. Что делают сначала? 1) Вставка анимаций и переходов; 2) Сбор иллюстративного материала; 3) Проработка структуры слайдов; 4) Написание текстового содержания.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
500.	Запись обучающего видео. Расставьте по порядку: 1) Включить камеру; 2) Придумать, о чём рассказывать; 3) Смонтировать; 4) Рассказать урок.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
501.	Проведение онлайн-теста. Этапы организации: 1) Отправить ссылку ученикам; 2) Придумать вопросы; 3) Загрузить в интернет; 4) Проверить ответы.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
502.	Сборка образовательного вебинара. Расставьте этапы: 1) Настройка оборудования (камера, микрофон); 2) Подготовка раздаточных материалов; 3) Проведение репетиции; 4) Реклама мероприятия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
503.	Подготовка презентации к уроку Что делают сначала? 1) Вставка анимаций и переходов; 2) Сбор иллюстративного материала; 3) Проработка структуры слайдов; 4) Написание текстового содержания.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

### Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>														
504.	Исследовалось свойство личности, наличие которого можно было оценить числами от 0 до 6. Выборка состояла из 20 человек. Были получены следующие данные: 3, 2, 2, 4, 2, 4, 3, 4, 4, 0, 3, 5, 2, 2, 1, 3, 6, 1, 4, 2. Найдите моду, размах.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:												
505.	Произведена выборка студентов в количестве 40 человек, которым предложен тест. Время выполнения теста представлено в таблице <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Время (мин)</td> <td>54-58</td> <td>58-62</td> <td>62-66</td> <td>66-70</td> <td>70-74</td> </tr> <tr> <td>Количество респондентов</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table> Чему равно выборочное среднее?  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Время (мин)	54-58	58-62	62-66	66-70	70-74	Количество респондентов	4	6	11	12	7	Ответ:
Время (мин)	54-58	58-62	62-66	66-70	70-74									
Количество респондентов	4	6	11	12	7									

### Б2.О.03.02.02(II) Основы спектromетрии (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
506.	Какие из перечисленных видов относятся к типам спектров? 1) Эмиссионный; 2) Абсорбционный; 3) Резонансный; 4) Дифракционный.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
507.	К Какие элементы входят в состав оптического спектрометра? 1) Детектор; 2) Источник излучения; 3) Монохроматор; 4) Термостат.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
508.	Какие методы относятся к УФ-Видимой спектроскопии? 1) Атомно-абсорбционная; 2) Флуоресцентная; 3) ИК-спектроскопия; 4) Масс-спектрометрия.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б2.О.03.02.01(II) Компьютерное моделирование физических процессов (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
509.	К Какие преимущества предоставляют облачные платформы (например, AWS, Google Clou4) для компьютерного моделирования физических процессов? 1) Масштабируемость вычислительных ресурсов под сложные задачи; 2) Снижение зависимости от локальных аппаратных возможностей; 3) Уменьшение необходимости в интернет-соединении; 4) Возможность использования предустановленного специализированного ПО.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
510.	Какие методы машинного обучения могут быть использованы для оптимизации параметров физических моделей? 1) Нейронные сети с обратным распространением ошибки; 2) Генетические алгоритмы; 3) Линейная регрессия; 4) Метод Монте-Карло (статистический).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
511.	Какие технологии используются для распараллеливания вычислений в компьютерном моделировании? 1) MPI (Message Passing Interface); 2) CUDA для GPU-ускорения; 3) SQL-запросы; 4) HTML-верстка.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (основы робототехники) (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		
512.	Сопоставьте понятия основ робототехники с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под

	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Степень свободы</td> <td>1</td> <td>Изучение движений без учета сил</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кинематика</td> <td>2</td> <td>Число независимых движений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Динамика</td> <td>3</td> <td>Коррекция отклонений системы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обратная связь</td> <td>4</td> <td>Изучение влияния сил на движение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Понятие		Описание		А	Степень свободы	1	Изучение движений без учета сил	Б	Кинематика	2	Число независимых движений	В	Динамика	3	Коррекция отклонений системы	Г	Обратная связь	4	Изучение влияния сил на движение	<p>соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Понятие		Описание																												
А	Степень свободы	1	Изучение движений без учета сил																											
Б	Кинематика	2	Число независимых движений																											
В	Динамика	3	Коррекция отклонений системы																											
Г	Обратная связь	4	Изучение влияния сил на движение																											
А	Б	В	Г																											
513.	<p>Сопоставьте типы роботов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Манипулятор</td> <td>1</td> <td>Мобильный робот</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Мобильный робот</td> <td>2</td> <td>Фиксированная база и манипулятор</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гексапод</td> <td>3</td> <td>Взаимодействие с человеком</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Кобот</td> <td>4</td> <td>Шесть ног для передвижения</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Тип		Характеристика		А	Манипулятор	1	Мобильный робот	Б	Мобильный робот	2	Фиксированная база и манипулятор	В	Гексапод	3	Взаимодействие с человеком	Г	Кобот	4	Шесть ног для передвижения	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип		Характеристика																												
А	Манипулятор	1	Мобильный робот																											
Б	Мобильный робот	2	Фиксированная база и манипулятор																											
В	Гексапод	3	Взаимодействие с человеком																											
Г	Кобот	4	Шесть ног для передвижения																											
А	Б	В	Г																											
514.	<p>Сопоставьте методы навигации для роботов с их особенностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Особенность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>GPS</td> <td>1</td> <td>Создание карты в реальном времени</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>SLAM</td> <td>2</td> <td>Глобальное позиционирование по спутникам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Locus</td> <td>3</td> <td>Определение положения по ориентиру</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Beacons</td> <td>4</td> <td>Локальная маячковая навигация</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Метод		Особенность		А	GPS	1	Создание карты в реальном времени	Б	SLAM	2	Глобальное позиционирование по спутникам	В	Locus	3	Определение положения по ориентиру	Г	Beacons	4	Локальная маячковая навигация	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Метод		Особенность																												
А	GPS	1	Создание карты в реальном времени																											
Б	SLAM	2	Глобальное позиционирование по спутникам																											
В	Locus	3	Определение положения по ориентиру																											
Г	Beacons	4	Локальная маячковая навигация																											
А	Б	В	Г																											
515.	<p>Сопоставьте компоненты системы управления роботом с их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контроллер</td> <td>1</td> <td>Управление током моторов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Преобразователь частоты</td> <td>2</td> <td>Сбор данных от внешней среды</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Драйвер приводов</td> <td>3</td> <td>Регулировка скорости моторов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Чувствительные элементы</td> <td>4</td> <td>Обработка логики и команд</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Компонент		Функция		А	Контроллер	1	Управление током моторов	Б	Преобразователь частоты	2	Сбор данных от внешней среды	В	Драйвер приводов	3	Регулировка скорости моторов	Г	Чувствительные элементы	4	Обработка логики и команд	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Компонент		Функция																												
А	Контроллер	1	Управление током моторов																											
Б	Преобразователь частоты	2	Сбор данных от внешней среды																											
В	Драйвер приводов	3	Регулировка скорости моторов																											
Г	Чувствительные элементы	4	Обработка логики и команд																											
А	Б	В	Г																											
516.	<p>Сопоставьте этапы жизненного цикла ПО робота с их задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Разработка</td> <td>1</td> <td>Написание кода</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Задачи		А	Разработка	1	Написание кода	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>																				
Этап		Задачи																												
А	Разработка	1	Написание кода																											

	Б	Верификация	2	Тестирование соответствия спецификации	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
В	Обслуживание	3	Проверка соответствия требованиям пользователя										
Г	Валидация	4	Обновление и поддержка ПО										
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>													

**ПК–1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Б1.О.09.03 Линейная алгебра и аналитическая геометрия (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
517.	<p>Основными методами решения задач на построение являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Метод геометрических мест;</li> <li>2) Графический метод;</li> <li>3) Алгебраический метод;</li> <li>4) Метод переноса.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
518.	<p>Основными этапами решения задач на построение являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализ;</li> <li>2) Синтез;</li> <li>3) Построение;</li> <li>4) Исследование.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б1.О.09.02 Математический анализ (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
519.	<p>Выберите функции, область определения которых равна <math>D(y) : x \in (1; \infty)</math>.</p> $y = \frac{2 \cos x}{3 + x}$ <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>y = \frac{2 \cos x}{3 + x}</math> ;</li> <li>2) <math>y = \frac{2x - 1}{\sqrt{x - 1}}</math> ;</li> <li>3) <math>y = \frac{1 - x}{\sqrt{x}}</math> ;</li> <li>4) <math>y = 2 - \ln(x - 1)</math> .</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
520.	Выберите функции, которые являются нечетными	Ответ:

1) $y = \cos x$ ; 2) $y = 2x^2 - x^4$ ; 3) $y = \sin x$ ; 4) $y = x^3 - \sqrt[5]{x}$ .  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
---	--

**Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)**

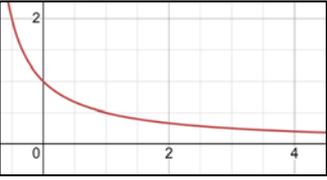
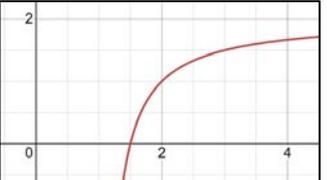
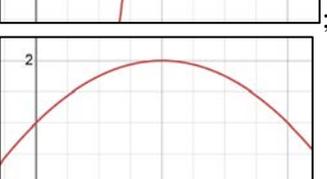
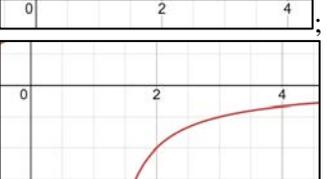
Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
521.	Какие бывают виды измерений? 1) Прямые; 2) Электронные; 3) Косвенные; 4) Ручные.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
522.	Какие бывают погрешности? 1) Абсолютная; 2) Предварительная; 3) Относительная; 4) Приведенная.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б1.О.09.05 Элементарная математика (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
523.	Решением неравенства $(0,3)^x > 0,027$ является: 1) $(-\infty; 3)$ ; 2) $(0,3; 0,027)$ ; 3) $(3; \infty)$ ; 4) $(-\infty; \sqrt{9})$ .  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
524.	Решением неравенства $\log_2 x > 2$ является: 1) $(\sqrt{625}; \infty)$ ; 2) $(0; 5)$ ; 3) $(25; \infty)$ ; 4) $(-\infty; 25)$ .  <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ:

Время выполнения: 3 мин.

### Б1.О.09.02 Математический анализ (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
525.	<p>Графики каких функции на всем отрезке <math>[2;4]</math> одновременно удовлетворяют условиям <math>y &gt; 0</math>, <math>y' &lt; 0</math>?</p> <p>1) ;</p> <p>2) ;</p> <p>3) ;</p> <p>4) .</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
526.	<p>Выберите функции, производная которых равна <math>2x</math>:</p> <p>1) <math>y = \frac{2x^2 - \cos \frac{\pi}{3}}{4}</math> ;</p> <p>2) <math>y = -(e^2 - x^2)</math> ;</p> <p>3) <math>y = x^2 - 5</math> ;</p> <p>4) <math>y = 2 + \ln(x^2 - 1)</math> .</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.08.02 Общая и экспериментальная физика (механика) (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
527.	<p>Какие из перечисленных физических величин являются векторными?</p> <p>1) Скорость;</p>	Ответ:

	2) Масса; 3) Сила; 4) Время  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
528.	Какие утверждения верны для равноускоренного движения? 1) Скорость изменяется линейно со временем; 2) Ускорение постоянно; 3) Путь пропорционален времени; 4) Равнодействующая сила равна нулю.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.09.05 Элементарная математика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
529.	Косинусом называется ... точки единичной окружности. 1) Абсцисса; 2) Ордината; 3) Координата; 4) Координата x.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
530.	Тангенс угла $\alpha$ определяется отношением: $\frac{\cos x}{\sin x}$ ; 1) $\frac{\sin x}{\cos x}$ ; 2) $\frac{1}{\operatorname{ctg} x}$ ; 3) $\operatorname{ctg} x$ ; 4) противолежащего катета к прилежащему.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.В.02.01 Информатика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
531.	Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MSExcel: 1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить; 2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена; 3) Вставить из буфера обмена; 4) Выделить ячейку.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
532.	Расположите в правильной последовательности основные	Запишите				

	<p>действия по созданию автоматического оглавления в программе MS Word:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить курсор в том месте, куда необходимо вставить оглавление;</li> <li>2) Выполнить команду Ссылки / Оглавление / Настраиваемое оглавление;</li> <li>3) Отформатировать оглавление;</li> <li>4) Назначить всем заголовкам в документе стили.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
533.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста;</li> <li>2) Вставить из буфера обмена;</li> <li>3) Вырезать в буфер обмена;</li> <li>4) Выделить фрагмент текста.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

### Б1.О.09.02 Математический анализ (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
534.	<p>Укажите, как обозначается частная производная функции <math>z=f(x,y)</math> в точке <math>M(x, y)</math> по переменной <math>x</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>\frac{\partial z}{\partial x}</math> ;</li> <li>2) <math>\frac{dz}{dx}</math> ;</li> <li>3) <math>z'_x</math> ;</li> <li>4) <math>\frac{df(x, y)}{dx}</math> .</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>
535.	<p>Какие из приведенных функций, являются функциями, зависящими от двух переменных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>z = e^{x^2-4}</math> ;</li> <li>2) <math>z = e^x \cdot \cos(5x - 11)</math> ;</li> <li>3) <math>z = e^x \cdot \cos(5y - 7)</math> ;</li> <li>4) <math>z = e^{xy^2+11}</math> .</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p>

**Б1.В.03.07 Общая и экспериментальная физика (молекулярная физика)  
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
536.	<p>Какие из перечисленных величин являются макроскопическими параметрами идеального газа?</p> <p>1) Давление; 2) Объем; 3) Температура; 4) Средняя скорость молекул.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
537.	<p>При изотермическом процессе для данной массы газа остаются постоянными:</p> <p>1) Давление; 2) Объем; 3) Температура.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.01.02(У) Практика по подготовке мультимедийных учебных материалов (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
538.	<p>... – сочетание различных форм контента (текст, графика, аудио, видео, анимация).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
539.	<p>... – возможность взаимодействия пользователя с материалом (тесты, кликабельные элементы, симуляции).</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
540.	<p>... – учебные видео с объяснением материала.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
541.	<p>... – электронный образовательный ресурс, использующий мультимедийные технологии для подачи информации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
542.	<p>... – аудиолекции или дискуссии.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:

**Б1.О.09.05 Элементарная математика (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
---------------	---------------	-----------------

<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
543.	<p>Если угол содержит <math>120^\circ</math>, то его радианная мера равна:</p> <p><math>\frac{5\pi}{2}</math></p> <p>1) <math>2</math> ;</p> <p><math>\frac{2\pi}{3}</math></p> <p>2) <math>3</math> ;</p> <p><math>\frac{\pi}{2}</math></p> <p>3) <math>2</math> ;</p> <p>4) <math>\frac{\sqrt{4\pi}}{3}</math>.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
544.	<p>Отношение противолежащего катета к гипотенузе это:</p> <p>1) Синус;</p> <p>2) Косинус;</p> <p>3) Тангенс;</p> <p>4) Sin.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.09.02 Математический анализ (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
545.	<p>Укажите верные свойства неопределенного интеграла:</p> <p>1) <math>\int Cf(x)dx = C \int f(x)dx, C = const</math> ;</p> <p>2) <math>\int (f_1(x) \pm f_2(x))dx = \int f_1(x)dx \pm \int f_2(x)dx</math> ;</p> <p>3) <math>\int Cf(x)dx = \int f(Cx)dx</math> ;</p> <p>4) <math>\int (f_1(x) \cdot f_2(x))dx = \int f_1(x)dx \cdot \int f_2(x)dx</math> .</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
546.	<p>Какие интегралы можно вычислить при помощи метода интегрирования по частям?</p> <p>1) <math>\int (x^2 - x) \sin 2x dx</math> ;</p> <p>2) <math>\int e^{-2x} \cos x dx</math> ;</p> <p>3) <math>\int \arctg x dx</math> ;</p> <p>4) <math>\int x \sqrt{2x^2 - 1} dx</math> .</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.08.03 Общая и экспериментальная физика (электромагнетизм) (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
547.	<p>Сила, действующая на элемент проводника с током (сила Ампера):</p> <p>1) <math>dF = I \cdot [dl \cdot B]</math> ;</p> <p>2) <math>d\vec{F} = I \cdot [d\vec{l} \cdot \vec{B}]</math> ;</p> <p>3) <math>dF = I \cdot dl \cdot B \cdot \sin \alpha</math> ;</p> <p>4) <math>dF = q \cdot V \cdot B</math> .</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
548.	<p>Проводники с током:</p> <p>1) Одного направления отталкиваются;</p> <p>2) Одного направления притягиваются;</p> <p>3) Противоположного направления притягиваются;</p> <p>4) Противоположного направления отталкиваются.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.02.04 Программирование (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
549.	<p>Расположите в правильной последовательности строки программы:</p> <p>1) cout &lt;&lt; «Сумма двух чисел: « &lt;&lt; sum&lt;&lt; endl;</p> <p>2) double num1, num2, sum;</p> <p>3) sum= num1 + num2;</p> <p>4) cin &gt;&gt; num1 &gt;&gt; num2.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
550.	<p>Расположите в правильной последовательности строки программы:</p> <p>1) int t; cin &gt;&gt; t;</p> <p>3) while(t!=0)</p> <p>4) vector &lt;int&gt; v;</p> <p>2) { v.push_back(t); cin &gt;&gt; t; }.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
551.	<p>Расположите в правильной последовательности строки программы:</p> <p>1) char c;</p> <p>2) { myMap[c] = i; }</p> <p>3) for (int i = 0, c = 'a'; i &lt; 5; ++i, ++c)</p> <p>4) map &lt;char,int&gt; myMap.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				

### Б1.О.09.05 Элементарная математика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
552.	<p>Отношение прилежащего катета к гипотенузе это:</p> <p>1) Синус; 2) Косинус; 3) Тангенс; 4) Cos.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
553.	<p>Отношение прилежащего катета к противолежащему катету это:</p> <p>1) Ctg; 2) Косинус; 3) Тангенс; 4) Котангенс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.09.02 Математический анализ (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
554.	<p>Дифференциальное уравнение <math>y'(x^2 - x) = \sqrt{y - 5}</math> является:</p> <p>1) Дифференциальным уравнением второго порядка; 2) Дифференциальным уравнением первого порядка; 3) Дифференциальным уравнением с разделяющимися переменными; 4) Однородным дифференциальным уравнением.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
555.	<p>Какое из следующих дифференциальных уравнений решается последовательным интегрированием</p> <p>1) <math>y''' = 2 \sin x</math> ; 2) <math>y'' + 2y' + y = 0</math> ; 3) <math>y'' - 3yy' = 0</math> ; 4) <math>\frac{2y''}{\sqrt{x^2 - 1}} = 1</math> .</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.08.01 Методика преподавания физики (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
556.	<p>Какие методы наиболее эффективны для первичного поиска научной информации?</p> <p>1) Работа с электронными научными библиотеками; 2) Анализ библиографий в монографиях;</p>	Ответ:

	3) Использование только учебников; 4) Поиск в рецензируемых журналах.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
557.	Какие критерии характеризуют достоверный источник информации? 1) Наличие рецензирования; 2) Большое количество просмотров в интернете; 3) Принадлежность к авторитетному издательству; 4) Яркое оформление материала.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.08.04 Общая и экспериментальная физика (оптика) (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
558.	Какие из утверждений верны для отражения света? 1) Угол падения равен углу отражения; 2) Угол падения всегда больше угла отражения; 3) Отраженный луч лежит в плоскости, отличной от плоскости падения; 4) Отраженный луч лежит в той же плоскости, что и падающий луч.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
559.	Какие из утверждений верны для собирающих линз? 1) Фокусное расстояние положительное; 2) Изображение всегда действительное; 3) Могут использоваться как лупа; 4) Рассеивают световые лучи.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.В.04.01 Теория вероятностей и математическая статистика (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
560.	Квадратная матрица, определитель которой равен нулю называется ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:
561.	Явление с неопределенным исходом, происходящее при неоднократном воспроизведении определенного комплекса условий - ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ:

**Б1.О.08.01 Методика преподавания физики (6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
562.	<p>Какие методы позволяют синтезировать информацию из разных источников?</p> <p>1) Построение концептуальных карт;            2) Дословное цитирование;            3) Сравнительно-сопоставительный анализ;            4) Механическое копирование фрагментов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.            Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
563.	<p>Что включает системный подход к решению задач?</p> <p>1) Прогнозирование последствий решений;            2) Линейное решение без учета контекста;            3) Рассмотрение проблемы в разных аспектах;            4) Анализ взаимосвязей между элементами системы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.            Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б1.О.08.05 Общая и экспериментальная физика (атомная физика) (6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
564.	<p>Какие частицы входят в состав атома?</p> <p>1) Нейтрино;            2) Электроны;            3) Позитроны;            4) Нуклоны.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.            Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
565.	<p>Какие частицы являются элементарными (неделимыми)?</p> <p>1) Протоны;            2) Нейтроны;            3) Электроны;            4) Фотоны.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.            Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б1.О.09.04 Векторный и тензорный анализ (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
566.	<p>Дан вектор <math>\vec{a} = 2\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}</math>. Длина (модуль) вектора <math>\vec{a}</math> равна (равен):</p> <p>1) 3;            2) 2;            3) 1;            4) <math>\sqrt{9}</math>.</p>	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	
567.	Произвольный тензор второго ранга может быть представлен в виде суммы тензоров: 1) Симметричного; 2) Дуального; 3) Антисимметричного; 4) Изотропного.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.В.03.06 Качественные и экспериментальные задачи в школьном курсе физики (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
568.	Какие методы эффективны для развития навыков моделирования физических процессов? 1) Построение идеализированных схем ситуаций; 2) Заучивание стандартных формул без понимания; 3) Использование аналогий из других областей знаний; 4) Применение метода размерностей для проверки моделей. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
569.	Какие аспекты важны при составлении авторских задач? 1) Соответствие программе и возрасту учащихся; 2) Наличие практической значимости; 3) Возможность разных способов решения; 4) Чрезмерная абстрактность условий.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.09.01 Методика преподавания математики (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
570.	В дидактических материалах задания по математике представлены в уровнях: 1) Возможном, обязательном; 2) На репродукцию, распознавания; 3) Творчество, умение; 4) Средний, слабый.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
571.	С чем связана методика обучения математики: 1) С информацией; 2) С математикой; 3) С заработной платой; 4) С педагогией.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б1.О.08.01 Методика преподавания физики (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
572.	Как проверить актуальность научной информации? 1) Анализ даты публикации; 2) Поиск более новых исследований по теме; 3) Ориентация на классические труды без учета современных данных; 4) Проверка цитируемости работы.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
573.	Какие стратегии эффективны для решения комплексных задач? 1) Декомпозиция на подзадачи; 2) Попытки решить все сразу; 3) Последовательное тестирование гипотез; 4) Использование только известных методов.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б1.В.03.01 Методы математической физики (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
574.	Какие из перечисленных уравнений являются уравнениями в частных производных? 1) Уравнение теплопроводности; 2) Уравнение колебаний струны; 3) Обыкновенное дифференциальное уравнение первого порядка; 4) Уравнение Лапласа.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
575.	Для каких уравнений применяется метод разделения переменных? 1) Уравнение Лапласа в прямоугольной области; 2) Волновое уравнение с постоянными коэффициентами; 3) Уравнение Бернулли; 4) Уравнение теплопроводности на конечном интервале $[0, L]$ .  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б1.О.08.06 Общая и экспериментальная физика (физика атомного ядра и элементарных частиц) (7 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
576.	Какие процессы относятся к радиоактивному распаду? 1) $\alpha$ -распад; 2) $\beta$ -распад;	Ответ:

	3) $\gamma$ -излучение; 4) Термоядерный синтез.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
577.	Какие величины сохраняются в ядерных реакциях? 1) Электрический заряд; 2) Число нуклонов; 3) Энергия; 4) Импульс.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б2.О.03.02.02(II) Основы спектрометрии (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
578.	Где применяется ИК-спектроскопия? 1) Анализ органических соединений; 2) Определение элементного состава; 3) Изучение молекулярных колебаний; 4) Измерение температуры.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
579.	Какие характеристики можно определить с помощью спектрометра? 1) Температура образца; 2) Давление образца; 3) Длина волны; 4) Интенсивность.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.О.08.07 Основы теоретической физики (классическая механика и механика сплошных сред) (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
580.	Какие из утверждений верны для закона всемирного тяготения? 1) Сила гравитации пропорциональна произведению масс взаимодействующих тел; 2) Сила обратно пропорциональна квадрату расстояния между центрами масс тел; 3) Закон применим при любых скоростях движения тел; 4) Гравитационная постоянная зависит от свойств среды между телами.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
581.	Какие из утверждений верны для уравнения Эйлера в механике сплошных сред? 1) В уравнении используется локальная производная скорости по	Ответ:

	<p>времени (без учёта конвективного ускорения);</p> <p>2) Уравнение справедливо только для несжимаемых сред;</p> <p>3) Уравнение применимо только к идеальным жидкостям (без вязкости);</p> <p>4) Уравнение учитывает силу тяжести как внешнюю массовую силу.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	---	--

### Б2.О.05.04(II) Спецфизпрактикум (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
582.	<p>Какие свойства термодинамической системы относятся к классу калорических свойств?</p> <p>1) Скрытая теплота переходов;</p> <p>2) Удельная теплоемкость;</p> <p>3) Теплопроводность;</p> <p>4) Теплоемкость.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
583.	<p>Исследование температурной зависимости теплопроводности образцов на установке ИТ-λ-400 в динамическом режиме по методу:</p> <p>1) Регулярного режима первого рода;</p> <p>2) Линейного нагрева;</p> <p>3) Регулярного режима второго рода;</p> <p>4) Монотонного разогрева.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.03.03 Астрономия (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
584.	<p>Выберите из списка планеты Солнечной системы, которые относятся к планетам земной группы:</p> <p>1) Юпитер;</p> <p>2) Марс;</p> <p>3) Плутон;</p> <p>4) Меркурий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
585.	<p>Какими координатами описывается движение в горизонтальной системе координат:</p> <p>1) Высота <math>h</math>;</p> <p>2) Зенитное расстояние <math>z</math>;</p> <p>3) Склонение <math>\delta</math>;</p> <p>4) Азимут <math>A</math>.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

**Б1.О.09.01 Методика преподавания математики (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
586.	Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях: 1) Обязательном, возможном; 2) На распознавание, репродукцию; 3) Умение, творчество; 4) Слабый, средний.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
587.	Методика обучения математике связана: 1) С информацией; 2) С математикой; 3) С заработной платой; 4) С педагогией.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б1.О.08.08 Основы теоретической физики (электродинамика и СТО)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
588.	Какие утверждения справедливы для электростатического поля? 1) Линии напряженности всегда замкнуты; 2) Работа поля по замкнутому контуру равна нулю; 3) Потенциал удовлетворяет уравнению Пуассона; 4) Напряженность пропорциональна скорости изменения магнитного поля.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
589.	Какие явления описываются уравнениями Максвелла? 1) Распространение электромагнитных волн; 2) Электромагнитная индукция; 3) Термоэлектронная эмиссия; 4) Возникновение токов смещения.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б1.В.03.04 Основы электротехники и радиоэлектроники (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
590.	Какие единицы измерения используются для основных электрических величин? 1) Напряжение — вольт (В); 2) Сила тока — ампер (А); 3) Сопротивление — ом (Ом);	Ответ:

	4) Масса — килограмм (кг). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
591.	Какие типы электрических источников энергии существуют? 1) Гальванические элементы (батарейки); 2) Аккумуляторы; 3) Генераторы; 4) Резисторы.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б2.О.05.03(У) Практика по школьному физическому эксперименту (8 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
592.	Какие элементы необходимы для грамотного планирования лабораторной работы? 1) Четкое понимание теоретических основ эксперимента; 2) Владение методикой проведения подобных работ; 3) Наличие нового дорогостоящего оборудования; 4) Знание возрастных особенностей учащихся.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
593.	Какие практические навыки особенно важны при проведении лабораторных работ по электричеству? 1) Умение собирать электрические цепи; 2) Навыки работы с измерительными приборами; 3) Способность быстро решать теоретические задачи; 4) Знание правил электробезопасности.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.В.03.05 Лабораторный практикум в школьном курсе физики (9 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
594.	Какие основные единицы измерения используются в физике (в системе СИ)? 1) Метр (м); 2) Килограмм (кг); 3) Секунда (с); 4) Градус Цельсия (°C).  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
595.	Какие простые механизмы можно использовать в лабораторном практикуме? 1) Рычаг; 2) Блок;	Ответ:

	3) Винт; 4) Термометр.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
--	---	--

**Б1.О.08.09 Основы теоретической физики (квантовая механика)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
596.	Какие эксперименты подтверждают корпускулярные свойства частиц? 1) Дифракция электронов; 2) Фотоэффект; 3) Эффект Комптона; 4) Интерференция света.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
597.	Какие принципы лежат в основе квантовой механики? 1) Принцип неопределенности Гейзенберга; 2) Принцип суперпозиции; 3) Принцип относительности; 4) Принцип соответствия.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б2.О.05.03(У) Практика по школьному физическому эксперименту  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
598.	Какие практические навыки демонстрируют профессиональную компетентность учителя при проведении лабораторной работы? 1) Грамотная организация рабочего пространства; 2) Умение оперативно реагировать на нештатные ситуации; 3) Способность быстро выполнять работу вместо учащихся; 4) Навыки демонстрации правильных приемов работы с приборами.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
599.	Как теоретические знания помогают в выборе оборудования для эксперимента? 1) Позволяют определить необходимую точность измерений; 2) Помогают подобрать адекватные измерительные приборы; 3) Дают возможность обойтись минимальным набором оборудования; 4) Позволяют предвидеть возможные трудности в проведении опыта.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

### Б1.В.03.02 Практикум решения задач по физике (9 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
600.	<p>Какие этапы могут быть использованы при решении задач по молекулярной физике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение числа степеней свободы молекул;</li> <li>2) Использование уравнения Менделеева-Клапейрона;</li> <li>3) Анализ изопроцессов в системе;</li> <li>4) Рассмотрение молекул как абсолютно твердых тел.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
601.	<p>Какие методы необходимы при решении задач на фотоэффект?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Запись уравнения Эйнштейна для фотоэффекта;</li> <li>2) Определение красной границы фотоэффекта;</li> <li>3) Учет зависимости фототока от интенсивности света;</li> <li>4) Рассмотрение только волновой природы света.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б2.О.03.02.01(П) Компьютерное моделирование физических процессов (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
602.	<p>Какие преимущества предоставляют облачные платформы (например, AWS, Google Clou4) для компьютерного моделирования физических процессов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Масштабируемость вычислительных ресурсов под сложные задачи;</li> <li>2) Снижение зависимости от локальных аппаратных возможностей;</li> <li>3) Уменьшение необходимости в интернет-соединении;</li> <li>4) Возможность использования предустановленного специализированного ПО.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
603.	<p>Какие методы машинного обучения могут быть использованы для оптимизации параметров физических моделей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нейронные сети с обратным распространением ошибки;</li> <li>2) Генетические алгоритмы;</li> <li>3) Линейная регрессия;</li> <li>4) Метод Монте-Карло (статистический).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.03.08 Основы теоретической физики (термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика) (А семестр)

Номер	Текст задания	Поле для ответа
-------	---------------	-----------------

задания		
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
604.	<p>Какие утверждения справедливы для первого начала термодинамики?</p> <p>1) Теплота — функция состояния системы;  2) <math>\Delta U = Q - A</math>;  3) Невозможно создать вечный двигатель 1-го рода;  4) Энтропия изолированной системы всегда возрастает.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
605.	<p>Какие процессы сопровождаются увеличением энтропии?</p> <p>1) Плавление льда при <math>T = 273 \text{ K}</math>;  2) Свободное расширение идеального газа;  3) Обратимый изотермический процесс;  4) Диффузия газов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.03.02 Практикум решения задач по физике (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
606.	<p>Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при обучении решению задач?</p> <p>1) Разработка персонализированных маршрутов обучения;  2) Использование задач разного уровня сложности;  3) Единый темп работы для всех учащихся;  4) Предоставление выбора форм представления решения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
607.	<p>Какие метапредметные умения формируются при решении физических задач?</p> <p>1) Анализ и интерпретация информации;  2) Применение логических операций;  3) Навыки самоконтроля и коррекции;  4) Узкопредметные знания без переноса в другие области.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б2.О.05.05(Пд) Преддипломная практика (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
608.	<p>Что должно быть во введении ВКР?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
609.	<p>Какие ошибки чаще всего допускают в заключении?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

**Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (основы робототехники)  
(А семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
610.	<p>Сопоставьте понятия основ робототехники с их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="360 409 1209 651"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Степень свободы</td> <td>1</td> <td>Изучение движений без учета сил</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кинематика</td> <td>2</td> <td>Число независимых движений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Динамика</td> <td>3</td> <td>Коррекция отклонений системы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Обратная связь</td> <td>4</td> <td>Изучение влияния сил на движение</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Понятие		Описание		А	Степень свободы	1	Изучение движений без учета сил	Б	Кинематика	2	Число независимых движений	В	Динамика	3	Коррекция отклонений системы	Г	Обратная связь	4	Изучение влияния сил на движение	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1235 577 1482 647"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Понятие		Описание																												
А	Степень свободы	1	Изучение движений без учета сил																											
Б	Кинематика	2	Число независимых движений																											
В	Динамика	3	Коррекция отклонений системы																											
Г	Обратная связь	4	Изучение влияния сил на движение																											
А	Б	В	Г																											
611.	<p>Сопоставьте типы роботов с их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="360 786 1197 996"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Манипулятор</td> <td>1</td> <td>Мобильный робот</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Мобильный робот</td> <td>2</td> <td>Фиксированная база и манипулятор</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гексапод</td> <td>3</td> <td>Взаимодействие с человеком</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Кобот</td> <td>4</td> <td>Шесть ног для передвижения</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Тип		Характеристика		А	Манипулятор	1	Мобильный робот	Б	Мобильный робот	2	Фиксированная база и манипулятор	В	Гексапод	3	Взаимодействие с человеком	Г	Кобот	4	Шесть ног для передвижения	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1235 958 1482 1028"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип		Характеристика																												
А	Манипулятор	1	Мобильный робот																											
Б	Мобильный робот	2	Фиксированная база и манипулятор																											
В	Гексапод	3	Взаимодействие с человеком																											
Г	Кобот	4	Шесть ног для передвижения																											
А	Б	В	Г																											
612.	<p>Сопоставьте методы навигации для роботов с их особенностями:</p> <table border="1" data-bbox="360 1133 1197 1444"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод</th> <th colspan="2">Особенность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>GPS</td> <td>1</td> <td>Создание карты в реальном времени</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>SLAM</td> <td>2</td> <td>Глобальное позиционирование по спутникам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Locus</td> <td>3</td> <td>Определение положения по ориентиру</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Beacons</td> <td>4</td> <td>Локальная маячковая навигация</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Метод		Особенность		А	GPS	1	Создание карты в реальном времени	Б	SLAM	2	Глобальное позиционирование по спутникам	В	Locus	3	Определение положения по ориентиру	Г	Beacons	4	Локальная маячковая навигация	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1235 1301 1482 1370"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Метод		Особенность																												
А	GPS	1	Создание карты в реальном времени																											
Б	SLAM	2	Глобальное позиционирование по спутникам																											
В	Locus	3	Определение положения по ориентиру																											
Г	Beacons	4	Локальная маячковая навигация																											
А	Б	В	Г																											
613.	<p>Сопоставьте компоненты системы управления роботом с их функциями:</p> <table border="1" data-bbox="360 1615 1197 1856"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контроллер</td> <td>1</td> <td>Управление током моторов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Преобразователь частоты</td> <td>2</td> <td>Сбор данных от внешней среды</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Драйвер приводов</td> <td>3</td> <td>Регулировка скорости моторов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Чувствительные элементы</td> <td>4</td> <td>Обработка логики и команд</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Компонент		Функция		А	Контроллер	1	Управление током моторов	Б	Преобразователь частоты	2	Сбор данных от внешней среды	В	Драйвер приводов	3	Регулировка скорости моторов	Г	Чувствительные элементы	4	Обработка логики и команд	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1235 1749 1482 1818"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Компонент		Функция																												
А	Контроллер	1	Управление током моторов																											
Б	Преобразователь частоты	2	Сбор данных от внешней среды																											
В	Драйвер приводов	3	Регулировка скорости моторов																											
Г	Чувствительные элементы	4	Обработка логики и команд																											
А	Б	В	Г																											
614.	<p>Сопоставьте этапы жизненного цикла ПО робота с их задачами:</p> <table border="1" data-bbox="360 1995 1197 2063"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Задачи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Разработка</td> <td>1</td> <td>Написание кода</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Задачи		А	Разработка	1	Написание кода	<p>Запишите выбранные цифры под</p>																				
Этап		Задачи																												
А	Разработка	1	Написание кода																											

	Б	Верификация	2	Тестирование соответствия спецификации	соответствующим и буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Б	В	Г				
	А	Б	В	Г									
В	Обслуживание	3	Проверка соответствия требованиям пользователя										
Г	Валидация	4	Обновление и поддержка ПО										
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>													

## ПК–2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### Б2.О.05.02(У) Ознакомительная практика (математика) (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
615.	<p>Первым этапом разработки компьютерной модели физического процесса является ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
616.	<p>Для решения уравнений теплопроводности в учебных задачах чаще всего применяют метод ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
617.	<p>Для объяснения студентам принципов верификации модели преподаватель может использовать сравнение результатов с ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
618.	<p>Некорректные результаты моделирования часто возникают из-за пренебрежения проверкой .... расчётной сетки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
619.	<p>При обучении студентов-физиков базовому моделированию предпочтительнее использовать ПО с .... интерфейсом и встроенными примерами.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

### Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (физика) (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
620.	<p>Какие методы организации индивидуальной деятельности обучающихся на уроке физики соответствуют ФГОС?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дифференцированные задания по уровню сложности.</li> <li>2) Единая контрольная работа для всех учеников.</li> <li>3) Групповые проекты с распределением ролей.</li> <li>4) Самостоятельное изучение темы без пояснений учителя.</li> </ol>	Ответ:

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i>	
621.	<p>Какие инструменты можно использовать для совместной учебной деятельности на уроке физики?</p> <p>1) Интерактивные онлайн-платформы для обсуждения задач. 2) Индивидуальные тесты без обсуждения. 3) Лабораторные работы в парах. 4) Лекция без вопросов от учеников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.О.07.02 Психология воспитательных практик (5 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																										
622.	<p>Соотнесите стили отношений между родителями и детьми в семье и их содержание:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Стиль</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Либеральный</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Авторитарный, диктат, доминирование</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Авторитарный</td> <td>2</td> <td>Демократический, гармоничный стиль, сотрудничество</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Авторитетный</td> <td>3</td> <td>Невмешательство, индифферентный, безразличный, гопоопека, равнодушие</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Стиль		Содержание		А	Либеральный	1	Авторитарный, диктат, доминирование	Б	Авторитарный	2	Демократический, гармоничный стиль, сотрудничество	В	Авторитетный	3	Невмешательство, индифферентный, безразличный, гопоопека, равнодушие	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
Стиль		Содержание																								
А	Либеральный	1	Авторитарный, диктат, доминирование																							
Б	Авторитарный	2	Демократический, гармоничный стиль, сотрудничество																							
В	Авторитетный	3	Невмешательство, индифферентный, безразличный, гопоопека, равнодушие																							
А	Б	В																								
623.	<p>Соотнесите упражнение из практики формирования эмоционального интеллекта у детей с возрастной группой:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Возрастная группа</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Упражнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Дошкольный возраст</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">«Кубик настроений»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Младший школьный возраст</td> <td>2</td> <td>«Подушка злости»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подростковый возраст</td> <td>3</td> <td>Чтение и обсуждение сказок</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Возрастная группа		Упражнение		А	Дошкольный возраст	1	«Кубик настроений»	Б	Младший школьный возраст	2	«Подушка злости»	В	Подростковый возраст	3	Чтение и обсуждение сказок	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В					
Возрастная группа		Упражнение																								
А	Дошкольный возраст	1	«Кубик настроений»																							
Б	Младший школьный возраст	2	«Подушка злости»																							
В	Подростковый возраст	3	Чтение и обсуждение сказок																							
А	Б	В																								
624.	<p>Соотнесите тактики педагогической поддержки с ситуациями, в которых их выбирает педагог:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Тактики педагогической поддержки</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Тактика защиты</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тактика помощи</td> <td>2</td> <td>Действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тактика содействия</td> <td>3</td> <td>Ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится</td> </tr> </tbody> </table>	Тактики педагогической поддержки		Ситуация		А	Тактика защиты	1	Ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение	Б	Тактика помощи	2	Действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы	В	Тактика содействия	3	Ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тактики педагогической поддержки		Ситуация																								
А	Тактика защиты	1	Ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение																							
Б	Тактика помощи	2	Действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы																							
В	Тактика содействия	3	Ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится																							
А	Б	В	Г																							

	Г	Тактика взаимодействия	4	Ребёнок не верит в себя																													
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																	
625.	<p>Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ролевая позиция</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вдохновитель</td> <td>1</td> <td>Педагог использует осторожное уговаривание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Советчик</td> <td>2</td> <td>Педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проситель</td> <td>3</td> <td>Педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Ролевая позиция		Характеристика		А	Вдохновитель	1	Педагог использует осторожное уговаривание	Б	Советчик	2	Педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»	В	Проситель	3	Педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В									
Ролевая позиция		Характеристика																															
А	Вдохновитель	1	Педагог использует осторожное уговаривание																														
Б	Советчик	2	Педагог упрощает воспитанника быть таким, «как надо»																														
В	Проситель	3	Педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами																														
А	Б	В																															
626.	<p>Соотнесите основные методы воспитания и их психологические характеристики:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы воспитания</th> <th colspan="2">Психологические характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Поощрение</td> <td>1</td> <td>Призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Контроль</td> <td>2</td> <td>Вызывает положительные эмоции, рождая убежденность, оптимизм, создаёт здоровый социально-психологический климат, увеличивает уровень ответственного отношения, помогает развить внутренние творческие силы воспитуемых и их положительную жизненную позицию</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пример</td> <td>3</td> <td>Способствует формированию глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным мировоззренческим и этическим вопросам</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Убеждение</td> <td>4</td> <td>Играет роль напоминающего фактора в поведении учащихся</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>				Методы воспитания		Психологические характеристики		А	Поощрение	1	Призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни	Б	Контроль	2	Вызывает положительные эмоции, рождая убежденность, оптимизм, создаёт здоровый социально-психологический климат, увеличивает уровень ответственного отношения, помогает развить внутренние творческие силы воспитуемых и их положительную жизненную позицию	В	Пример	3	Способствует формированию глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным мировоззренческим и этическим вопросам	Г	Убеждение	4	Играет роль напоминающего фактора в поведении учащихся	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Методы воспитания		Психологические характеристики																															
А	Поощрение	1	Призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни																														
Б	Контроль	2	Вызывает положительные эмоции, рождая убежденность, оптимизм, создаёт здоровый социально-психологический климат, увеличивает уровень ответственного отношения, помогает развить внутренние творческие силы воспитуемых и их положительную жизненную позицию																														
В	Пример	3	Способствует формированию глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным мировоззренческим и этическим вопросам																														
Г	Убеждение	4	Играет роль напоминающего фактора в поведении учащихся																														
А	Б	В	Г																														

**Б2.О.04.02(II) Практика в детских лагерях (летняя вожатская)  
(6 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
627.	<p>Главные задачи классного руководителя:</p> <p>1) Ставить двойки за поведение;</p> <p>2) Организовывать коллектив;</p>	<p>Ответ:</p>

	3) Контролировать успеваемость; 4) Заменять родителей.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
628.	Как мотивировать учеников? 1) Кричать; 2) Давать интересные задания; 3) Сравнить с другими; 4) Хвалить за усилия.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (классное руководство)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
629.	Установите правильный порядок действий учителя при введении новой темы: 1) Актуализация опорных знаний учащихся; 2) Демонстрация физического явления (опыт или видео); 3) Формулировка темы и целей урока; 4) Объяснение теории с опорой на наглядность.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>				
630.	В каком порядке эффективнее исправлять ошибку в решении задачи? 1) Попросить ученика объяснить ход своих рассуждений; 2) Навести на верный путь через наводящие вопросы; 3) Отметить правильные элементы решения; 4) Совместно разобрать ошибку.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>				
631.	Расположите этапы подготовки группового задания: 1) Чёткое распределение ролей в группе; 2) Постановка проблемы и формулировка задачи; 3) Представление результатов классу; 4) Совместное обсуждение решения.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>				
632.	Установите последовательность введения цифровых инструментов: 1) Объяснить, как техника поможет в изучении темы; 2) Провести традиционный эксперимент без гаджетов; 3) Предложить симулировать процесс в программе; 4) Сравнить результаты реального и виртуального опытов.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr></table>				
633.	Определите оптимальный порядок действий: 1) Выборочная проверка у доски;	Запишите соответствующую				

	2) Взаимопроверка в парах по эталону; 3) Краткий фронтальный опрос по ключевым пунктам; 4) Анализ типичных ошибок.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i>	последовательность цифр слева направо:  <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

**Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика (математика 5-7 классы)  
(8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
634.	... – документ, регламентирующий последовательность и сроки прохождения практики.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
635.	... – преподаватель вуза, курирующий организацию и проведение практики.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

**Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика (физика 7-9 классы) (8 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
636.	Какой метод способствует синтезу информации? 1) Метод обобщения; 2) Дословное цитирование; 3) Построение теоретических моделей; 4) Вырывание цитат из контекста.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
637.	Какие методы помогают преодолеть ограничения при выполнении задачи? 1) Поиск альтернативных решений; 2) Отказ от выполнения задачи; 3) Перераспределение имеющихся ресурсов; 4) Увеличение сроков без анализа причин.  <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**Б2.О.02.03(II) Педагогическая практика (математика 8-9 классы)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
638.	... – класс делится на команды и выполняет задание вместе.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

639.	... – Проверка знаний по пройденной теме (оценка в журнал). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
------	---	--------

**Б2.В.02(II) Педагогическая практика (математика 10-11 классы)  
(9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
640.	... – расписание тем, которые будут изучать в течение года/четверти. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
641.	... – материал для учителя с подсказками, как лучше преподавать тему. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

**Б2.В.01(II) Педагогическая практика (физика 10-11 классы) (9 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
642.	Какие компоненты включает воспитательная деятельность? 1) Формирование ценностных ориентаций; 2) Развитие социальных навыков; 3) Только передача предметных знаний; 4) Создание воспитывающей среды. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:
643.	Какие методы относятся к воспитательным технологиям? 1) Педагогическое требование; 2) Лекция-монолог; 3) Социальное проектирование; 4) Рефлексивная дискуссия. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ:

**ПК–3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**Б1.О.05.01 Психология (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>						
644.	Установите соответствие между периодизацией и её автором: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Периодизация</td> <td style="width: 50%;">Автор</td> </tr> <tr> <td>А Стадии психосексуального</td> <td>1 Л.С. Выготский</td> </tr> </table>	Периодизация	Автор	А Стадии психосексуального	1 Л.С. Выготский	Запишите выбранные цифры под
Периодизация	Автор					
А Стадии психосексуального	1 Л.С. Выготский					

	развития			соответствующими буквами:																												
Б	Когнитивные стадии развития	2	З. Фрейд	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																													
В	Социально-эмоциональные стадии	3	Ж. Пиаже																													
Г	Культурно-историческая теория	4	Э. Эриксон																													
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>																																
645.	<p>Установите соответствие между типом привязанности и его описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип привязанности</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Надёжная (безопасная)</td> <td>1</td> <td>Ребёнок игнорирует мать после её возвращения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тревожно-амбивалентная</td> <td>2</td> <td>Ребёнок активно ищет контакт, но сопротивляется</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Избегающая</td> <td>3</td> <td>Ребёнок рад возвращению матери, легко успокаивается</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дезорганизованная</td> <td>4</td> <td>Ребёнок демонстрирует противоречивое поведение (страх, замирание)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>			Тип привязанности		Описание		А	Надёжная (безопасная)	1	Ребёнок игнорирует мать после её возвращения	Б	Тревожно-амбивалентная	2	Ребёнок активно ищет контакт, но сопротивляется	В	Избегающая	3	Ребёнок рад возвращению матери, легко успокаивается	Г	Дезорганизованная	4	Ребёнок демонстрирует противоречивое поведение (страх, замирание)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип привязанности		Описание																														
А	Надёжная (безопасная)	1	Ребёнок игнорирует мать после её возвращения																													
Б	Тревожно-амбивалентная	2	Ребёнок активно ищет контакт, но сопротивляется																													
В	Избегающая	3	Ребёнок рад возвращению матери, легко успокаивается																													
Г	Дезорганизованная	4	Ребёнок демонстрирует противоречивое поведение (страх, замирание)																													
А	Б	В	Г																													
646.	<p>Установите соответствие между стадией и её описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стадия</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сенсомоторная (0-2)</td> <td>1</td> <td>Формирование логики, но без абстракций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дооперациональная (2-7)</td> <td>2</td> <td>Развитие абстрактного мышления</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конкретных операций (7-11)</td> <td>3</td> <td>Изучение мира через действия и ощущения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формальных операций (11+)</td> <td>4</td> <td>Эгоцентризм, символическая игра</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>			Стадия		Характеристика		А	Сенсомоторная (0-2)	1	Формирование логики, но без абстракций	Б	Дооперациональная (2-7)	2	Развитие абстрактного мышления	В	Конкретных операций (7-11)	3	Изучение мира через действия и ощущения	Г	Формальных операций (11+)	4	Эгоцентризм, символическая игра	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Стадия		Характеристика																														
А	Сенсомоторная (0-2)	1	Формирование логики, но без абстракций																													
Б	Дооперациональная (2-7)	2	Развитие абстрактного мышления																													
В	Конкретных операций (7-11)	3	Изучение мира через действия и ощущения																													
Г	Формальных операций (11+)	4	Эгоцентризм, символическая игра																													
А	Б	В	Г																													
647.	<p>Установите соответствие между типом привязанности и поведением ребенка в «Незнакомой ситуации»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип привязанности</th> <th colspan="2">Поведение ребенка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Надежная (безопасная)</td> <td>1</td> <td>Игнорирует мать, не ищет контакта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тревожно-избегающая</td> <td>2</td> <td>Сильно тревожится, цепляется, но не успокаивается</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тревожно-амбивалентная</td> <td>3</td> <td>Радуется возвращению, легко утешается</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дезорганизованная</td> <td>4</td> <td>Противоречивые реакции (замирание, страх)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>			Тип привязанности		Поведение ребенка		А	Надежная (безопасная)	1	Игнорирует мать, не ищет контакта	Б	Тревожно-избегающая	2	Сильно тревожится, цепляется, но не успокаивается	В	Тревожно-амбивалентная	3	Радуется возвращению, легко утешается	Г	Дезорганизованная	4	Противоречивые реакции (замирание, страх)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип привязанности		Поведение ребенка																														
А	Надежная (безопасная)	1	Игнорирует мать, не ищет контакта																													
Б	Тревожно-избегающая	2	Сильно тревожится, цепляется, но не успокаивается																													
В	Тревожно-амбивалентная	3	Радуется возвращению, легко утешается																													
Г	Дезорганизованная	4	Противоречивые реакции (замирание, страх)																													
А	Б	В	Г																													
648.	<p>Установите соответствие между теорией и её сутью:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Теория старения</th> <th colspan="2">Основная идея</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Теория активности</td> <td>1</td> <td>Старение запрограммировано генетически</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Теория</td> <td>2</td> <td>Успешная старость —</td> </tr> </tbody> </table>			Теория старения		Основная идея		А	Теория активности	1	Старение запрограммировано генетически	Б	Теория	2	Успешная старость —	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>																
Теория старения		Основная идея																														
А	Теория активности	1	Старение запрограммировано генетически																													
Б	Теория	2	Успешная старость —																													

		разъединения		сохранение социальных связей					
	В	Генетическая теория	3	Естественный отказ от социальных ролей		А	Б	В	Г
	Г	Теория селективности	4	Отбор значимых видов деятельности					
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>									
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>									
649.	Что такое мотивация в обучении?				Ответ:				
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>									
650.	Как работает память у детей?				Ответ:				
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>									
651.	Что такое кризисы возраста (например, подростковый)?				Ответ:				
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>									
652.	Как влияет самооценка на успеваемость?				Ответ:				
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>									
653.	Что такое познавательная активность?				Ответ:				
<p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>									

### Б2.О.05.04(II) Спецфизпрактикум (7 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
654.	<p>... – количество теплоты, необходимое для изменения температуры единицы массы вещества на 1 К.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
655.	<p>... – количество тепла, протекающего в единицу времени через единицу поверхности, при перепаде температуры на единицу нормали, равному 1 К.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
656.	<p>Измерения удельной теплоемкости полимеров в широком интервале температуры дают информацию о переходах ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
657.	<p>Фазовые переходы, не связанные с поглощением или выделением теплоты и изменением объема называются ....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 7 мин.</i></p>	Ответ:
658.	<p>Определение температурных зависимостей теплопроводности на</p>	Ответ:

установке ИТ-λ-400 проводится .... методом.	
<i>Тип вопроса: открытый.</i>	
<i>Время выполнения: 7 мин.</i>	

### Б2.О.05.05(Пд) Преддипломная практика (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
659.	<p>Какие элементы способствуют формированию развивающей образовательной среды в рамках урока/занятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Четкое определение целей и задач урока;</li> <li>2) Использование разнообразных методов обучения;</li> <li>3) Учет индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>4) Строгий контроль за дисциплиной.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
660.	<p>Какие цели достигаются при формировании личностных результатов обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование самооценки и самоуважения;</li> <li>2) Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>3) Формирование умения работать в команде;</li> <li>4) Запоминание большого объема информации.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
661.	<p>Какие средства можно использовать для достижения метапредметных результатов обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);</li> <li>2) Методы проблемного обучения. с) Проектная деятельность;</li> <li>3) Проектная деятельность;</li> <li>4) Традиционные учебники и пособия.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
662.	<p>Какие приёмы способствуют активному участию учащихся в образовательном процессе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Групповая работа;</li> <li>2) Дискуссии и дебаты;</li> <li>3) Использование наглядных материалов;</li> <li>4) Контроль.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
663.	<p>Какие факторы влияют на создание благоприятной психологической атмосферы на уроке/занятии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доброжелательное отношение учителя к ученикам;</li> <li>2) Уважение к мнению каждого ученика;</li> <li>3) Предоставление возможности для самовыражения;</li> <li>4) Четкая структура урока.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>		
664.	Расположите этапы разработки урока, направленного на	Запишите

	<p>достижение личностных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение способов оценки достижения личностных результатов;</li> <li>2) Определение целей урока, включая личностные результаты;</li> <li>3) Выбор методов и приемов, способствующих достижению личностных результатов;</li> <li>4) Планирование структуры урока.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
665.	<p>Расположите этапы подготовки к проведению групповой работы на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Распределение ролей в группах;</li> <li>2) Формулировка задания для групп;</li> <li>3) Инструктаж по правилам работы в группе;</li> <li>4) Определение критериев оценивания работы групп.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
666.	<p>Расположите этапы создания презентации для урока с использованием ИКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подбор иллюстративного материала (фото, видео);</li> <li>2) Определение цели и задач презентации;</li> <li>3) Разработка структуры и содержания слайдов;</li> <li>4) Создание презентации в программе.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
667.	<p>Расположите этапы организации рефлексии на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подведение итогов урока;</li> <li>2) Выбор формы рефлексии (например, анкета, эссе);</li> <li>3) Проведение рефлексии;</li> <li>4) Анализ результатов рефлексии.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
668.	<p>Расположите этапы планирования проектной деятельности на уроке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение темы и цели проекта;</li> <li>2) Распределение ролей и обязанностей;</li> <li>3) Планирование сроков реализации проекта;</li> <li>4) Обсуждение способов представления результатов проекта.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

**ПК–8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

**Б2.О.01.02(У) Практика по подготовке мультимедийных учебных материалов (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		

669.	<p>Соотнесите Термины по мультимедийным технологиям с их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="363 219 1168 734"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Интерактивность</td> <td>1</td> <td>Возможность взаимодействия пользователя с контентом (например, тесты, кликабельные элементы)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кроссплатформенность</td> <td>2</td> <td>Совместимость с разными устройствами и ОС (ПК, смартфоны, планшеты)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Геймификация</td> <td>3</td> <td>Использование игровых элементов в обучении (баллы, уровни)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>SCORM</td> <td>4</td> <td>Стандарт для электронных курсов, совместимых с LMS (например, Moodle)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Термин		Определение		А	Интерактивность	1	Возможность взаимодействия пользователя с контентом (например, тесты, кликабельные элементы)	Б	Кроссплатформенность	2	Совместимость с разными устройствами и ОС (ПК, смартфоны, планшеты)	В	Геймификация	3	Использование игровых элементов в обучении (баллы, уровни)	Г	SCORM	4	Стандарт для электронных курсов, совместимых с LMS (например, Moodle)	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1206 322 1479 394"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Термин		Определение																												
А	Интерактивность	1	Возможность взаимодействия пользователя с контентом (например, тесты, кликабельные элементы)																											
Б	Кроссплатформенность	2	Совместимость с разными устройствами и ОС (ПК, смартфоны, планшеты)																											
В	Геймификация	3	Использование игровых элементов в обучении (баллы, уровни)																											
Г	SCORM	4	Стандарт для электронных курсов, совместимых с LMS (например, Moodle)																											
А	Б	В	Г																											
670.	<p>Соотнесите этапы разработки презентации с их действиями:</p> <table border="1" data-bbox="363 869 1168 1214"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ аудитории</td> <td>1</td> <td>Определение возраста, уровня знаний и целей учащихся</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Структурирование</td> <td>2</td> <td>Создание плана: введение, основная часть, выводы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Визуализация</td> <td>3</td> <td>Добавление графиков, анимаций, видео</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тестирование</td> <td>4</td> <td>Проверка на ошибки и удобство восприятия</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Этап		Действие		А	Анализ аудитории	1	Определение возраста, уровня знаний и целей учащихся	Б	Структурирование	2	Создание плана: введение, основная часть, выводы	В	Визуализация	3	Добавление графиков, анимаций, видео	Г	Тестирование	4	Проверка на ошибки и удобство восприятия	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1206 1005 1479 1077"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Этап		Действие																												
А	Анализ аудитории	1	Определение возраста, уровня знаний и целей учащихся																											
Б	Структурирование	2	Создание плана: введение, основная часть, выводы																											
В	Визуализация	3	Добавление графиков, анимаций, видео																											
Г	Тестирование	4	Проверка на ошибки и удобство восприятия																											
А	Б	В	Г																											
671.	<p>Соотнесите инструменты для создания учебных материалов с их применением:</p> <table border="1" data-bbox="363 1384 1168 1729"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструмент</th> <th colspan="2">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>PowerPoint</td> <td>1</td> <td>Создание слайд-презентаций с анимацией</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>H5P</td> <td>2</td> <td>Разработка интерактивных упражнений (викторины, диалоги)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Canva</td> <td>3</td> <td>Дизайн инфографики и плакатов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Unity</td> <td>4</td> <td>Разработка 3D-симуляторов и VR-лабораторий</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	Инструмент		Применение		А	PowerPoint	1	Создание слайд-презентаций с анимацией	Б	H5P	2	Разработка интерактивных упражнений (викторины, диалоги)	В	Canva	3	Дизайн инфографики и плакатов	Г	Unity	4	Разработка 3D-симуляторов и VR-лабораторий	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1206 1487 1479 1559"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г				
Инструмент		Применение																												
А	PowerPoint	1	Создание слайд-презентаций с анимацией																											
Б	H5P	2	Разработка интерактивных упражнений (викторины, диалоги)																											
В	Canva	3	Дизайн инфографики и плакатов																											
Г	Unity	4	Разработка 3D-симуляторов и VR-лабораторий																											
А	Б	В	Г																											
672.	<p>Соотнесите элементы виртуальной лаборатории с их функциями:</p> <table border="1" data-bbox="363 1892 1168 2065"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компонент</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Симулятор</td> <td>1</td> <td>Моделирование экспериментов (например, химические реакции)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>AR-маркеры</td> <td>2</td> <td>Наложение цифровых</td> </tr> </tbody> </table>	Компонент		Функция		А	Симулятор	1	Моделирование экспериментов (например, химические реакции)	Б	AR-маркеры	2	Наложение цифровых	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1206 1995 1479 2067"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г												
Компонент		Функция																												
А	Симулятор	1	Моделирование экспериментов (например, химические реакции)																											
Б	AR-маркеры	2	Наложение цифровых																											
А	Б	В	Г																											

			объектов на реальный мир через камеру									
	В	Дашборд	3	Панель с данными и результатами опытов								
	Г	Голосовой ассистент	4	Подсказки и инструкции через аудио								
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>												
673.	Соотнесите ошибки в мультимедийных материалах с их примерами:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:								
	Ошибка		Пример									
	А	Перегрузка текстом	1	Слайд с 20+ пунктами списка								
	Б	Несоответствие стилей	2	Разные шрифты/цвета в одной презентации								
	В	Отсутствие интерактива	3	Лекция в формате монотонного видео без вопросов								
	Г	Игнорирование доступности	4	Видео без субтитров для слабослышащих								
<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>												
				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г				
А	Б	В	Г									

### Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности (6 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
674.	<p>Последовательность действий при оказании первой помощи при ожоге:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охладить обожженное место проточной холодной водой;</li> <li>2) Оценить степень и площадь ожога;</li> <li>3) Приложить стерильную повязку;</li> <li>4) Вызвать скорую помощь (если ожог серьезный).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
675.	<p>Последовательность действий при поражении электрическим током:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценить состояние пострадавшего;</li> <li>2) Вызвать скорую помощь;</li> <li>3) Прекратить воздействие электрического тока (отключить питание);</li> <li>4) Оказать первую помощь (при необходимости).</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				
676.	<p>Последовательность действий при возникновении пожара в лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сообщить о пожаре в пожарную службу;</li> <li>2) Покинуть помещение, используя ближайший выход;</li> <li>3) Оценить масштаб пожара и угрозу для окружающих;</li> <li>4) Попытаться потушить пожар (если это возможно и безопасно).</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>				

	<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i>					
677.	<p>Последовательность действий при работе с лазером для обеспечения безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Убедиться в отсутствии отражающих поверхностей в зоне работы;</li> <li>2) Надеть защитные очки (если требуются);</li> <li>3) Отрегулировать параметры лазера;</li> <li>4) Не направлять луч лазера в глаза.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				
678.	<p>Последовательность действий при разливе химического вещества (небольшой разлив):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Надеть средства индивидуальной защиты (перчатки, очки)</li> <li>2) Оценить объем и свойства разлитого вещества</li> <li>3) Собрать пролитое вещество, используя подходящие средства (например, сорбент)</li> <li>4) Утилизировать собранный материал в соответствии с инструкцией.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 4 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				

### Б2.О.05.05(Пд) Преддипломная практика (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</b>		
679.	<p>Какие элементы важны для хорошего введения в дипломную работу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обоснование актуальности темы;</li> <li>2) Формулировка цели исследования;</li> <li>3) Описание использованных методов исследования;</li> <li>4) Подробный пересказ художественной литературы.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
680.	<p>Каковы цели основной части дипломной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изложение теоретических основ исследования;</li> <li>2) Описание методологии исследования;</li> <li>3) Представление результатов исследования;</li> <li>4) Выражение личного мнения автора.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
681.	<p>Как учитывать требования ФГОС при составлении задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Включение задач с метапредметными связями;</li> <li>2) Акцент на формирование исследовательских умений;</li> <li>3) Использование задач с неоднозначными решениями;</li> <li>4) Ориентация только на воспроизведение готовых алгоритмов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:
682.	<p>Какие аспекты важны для мотивации к решению задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подбор задач с практической значимостью;</li> </ol>	Ответ:

	<p>2) Использование соревновательных элементов;  3) Возможность творческого подхода к решению;  4) Акцент исключительно на оценку результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
683.	<p>Какие принципы лежат в основе педагогического сопровождения обучающихся?  1) Индивидуальный подход;  2) Комплексный подход;  3) Создание ситуации успеха;  4) Единые требования для всех учеников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ:

### Б1.В.04.02 Современные технологии обучения математике (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
684.	<p>Опишите преимущества использования интерактивных онлайн-досок (например, Miro, Jamboard) при обучении математике в классе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
685.	<p>Как используются интерактивные онлайн-платформы (например, GeoGebra) в обучении математике?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
686.	<p>Чем полезны адаптивные системы (например, «Учи.ру», «Алгоритмика») для изучения математики?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
687.	<p>Какие преимущества у геймификации в математическом образовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:
688.	<p>Как искусственный интеллект помогает в обучении математике?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ:

### Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (основы робототехники) (А семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
689.	<p>Количество независимых осей движения робота — это ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p>	Ответ:

	<i>Время выполнения: 7 мин.</i>	
690.	Изучение движения без учёта сил называется ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
691.	Изучение влияния сил на движение — это ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
692.	Сигналы от датчиков, используемые для управления, называют ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:
693.	Робот, способный передвигаться самостоятельно, — это ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ:

## 9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
4.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
7.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Материализм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Социальная философия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Самосознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Позитивизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Позитивизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Автор призывает к активной деятельности, а не «созерцанию», потому что, когда человек действует, стремится к выполнению своих обязанностей и реализации своих целей, он сталкивается с различными ситуациями и вызовами, которые раскрывают его характер, способности и ценности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Общество, природа и человек неразрывно взаимосвязаны. Это было признано великим древнегреческим ученым Аристотелем. Именно он является автором самого большого научного наследия эпохи античности. В своих трудах Аристотель доказывает зависимость человека не только от природных условий существования, но и от влияния социальных факторов. Доказательством этого взаимовлияния является разработка Аристотелем классификации типов общественного устройства и стремление выявить самую правильную форму государственного правления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	1) «В человеке сначала плоть, а потом дух» – это высказывание можно отнести к	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	материализму, так как приоритет отдаётся материальному (плоти) перед идеальным (духом). 2) «Наши восприятия суть, наши единственные объекты» – это высказывание относится к субъективному идеализму, поскольку утверждается, что единственным источником знания и реальности являются восприятия субъекта.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Утверждение о том, что мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут, отражает идею влияния окружающей среды и общественных факторов на формирование философских идей и концепций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Четыре благородные истины, которые заключаются в следующем: 1) Жизнь сопровождается страданием. 2) Причина страдания – жажда и желания. 3) Прекращение страдания возможно через преодоление жажды и достижение нирваны. 4) Существует путь к прекращению страдания – восьмеричный путь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

31.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
33.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
37.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
38.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
41.	Коррупция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Взятка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Кумовство	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Мошенничество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Федеральная антимонопольная служба (ФАС)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	Конфликт интересов возникает, когда личная выгода сотрудника влияет на его служебные решения. Например, если чиновник участвует в закупках у компании, где работает его родственник. Для предотвращения таких ситуаций нужно декларировать конфликты и устраняться от принятия решений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	Взятка — это передача денег, подарков, услуг или иных благ за незаконные действия (или бездействие) должностного лица. Например, оплата "благодарности" за ускорение документов или незаконное разрешение. Дача и получение взятки уголовно наказуемы (ст. 290, 291 УК РФ).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Нужно отказаться, зафиксировать факт (записать разговор, сохранить переписку) и сообщить руководству или в правоохранительные органы. Важно не брать деньги/подарки и не соглашаться на сомнительные предложения, даже под давлением.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Она помогает выявлять и минимизировать коррупционные риски (например, в закупках или найме). Включает правила поведения, обучение сотрудников и механизмы отчетности. Снижает репутационные и юридические риски для компании.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Непотизм — это кумовство, когда должности или льготы получают родственники/друзья, а не квалифицированные кадры. Это нарушает принцип справедливости, снижает эффективность работы и создает коррупционные схемы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	12	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
55.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
56.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
57.	Лексика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Морфология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Фразеология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
61.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
62.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
63.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
64.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
65.	Слово «характер» переводится как	Ответ полностью

	«отпечаток», «чекан», «черта», «признак», «особенность». Слова «чекан» или «печать» в отношении характера имеют довольно существенное значение – это говорит о том, что характер – накладывает отпечаток на все поступки, мысли и чувства человека и формируется в процессе социализации личности.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66.	Высказывание Б. Г. Ананьева о том, что деятельность – это совокупность видовых форм активности человека, играющих ведущую роль в онтогенезе, объясняется тем, что на психологическом уровне деятельность – это единица жизни, активность, опосредствованная психическим отражением (образом), побуждаемая потребностями и мотивами и ориентирующая человека в предметном мире.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	Физиологические потребности (еда, жильё) и безопасность (стабильная работа) у меня удовлетворены. Социальные потребности (друзья, семья) частично: мало времени на общение из-за учебы. Не хватает самореализации: я учусь на экономиста, но мечтаю о творчестве. Неудовлетворенность в творчестве вызывает апатию: даже при успехах в учебе нет ощущения „полноты жизни“. Возможно, стоит найти хобби, чтобы закрыть эту потребность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Если студент за неделю до экзамена понимает, что не успевает подготовиться: – физиологические реакции: бессонница, усталость; – эмоциональные: паника, чувство вины. Копинг-стратегии: – составление графика подготовки – снижает хаос, создает ощущение контроля; – дыхательные упражнения – уменьшают физическое напряжение и тревогу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	– внутренняя мотивация: изучение английского из-за интереса. Результат – быстрое усвоение – языка; – внешняя мотивация: подготовка к проекту ради премии. Результат – высокая скорость работы, но стресс и меньшая креативность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

73.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
74.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
75.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
76.	Омонимы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	Паронимы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	Мионимы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
81.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
83.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
84.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
85.	Нет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	mine	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	an	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
89.	1423	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
90.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
91.	Это группа предложений, которые связаны в единое целое общей темой с помощью языковых средств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	Предложение представляет собой законченное высказывание с смысловой нагрузкой, грамматической завершенностью и логической связью, в то время как словосочетание – это группа слов, не образующая самостоятельной идеи и используемая для описания объектов или создания предложений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	Дисциплина, которая изучает принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое смысловое и композиционное целое – текст, а также разновидности употребления языка (стили) и их систему.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
95.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
98.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
99.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
100.	fungi	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
101.	yours	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	big	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
104.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
105.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
106.	Подлежащее и сказуемое/грамматическая основа/предикативная основа.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	Владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, а также умение использовать выразительные средства языка в соответствии с целями и содержанием речи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	Книжным стилем не является разговорный стиль. Основная форма существования разговорного стиля – это устная, используемая в беседах. Основными признаками разговорного стиля принято считать неофициальность, использование мимики и жестов, эмоциональность, которые не применяются или частично применимы в книжных стилях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
110.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
111.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
112.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
113.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
114.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
115.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
116.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
117.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
118.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
119.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
120.	Христианство оказало значительное влияние на образовательные традиции Киевской Руси. Принятие христианства в 988 году стало поворотным моментом, который способствовал распространению письменности и образования. Основные знания передавались через церковные школы, где обучали грамоте, основам христианской веры и богословию. Христианские монастыри стали центрами культуры и образования, где создавались и переписывались книги. Влияние христианства также отразилось в литературе, что способствовало формированию национальной идентичности и культурных традиций.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

121.	Устное народное творчество играло важную роль в образовании на Киевской Руси. Сказания, былины, песни и пословицы передавались из поколения в поколение и служили средством воспитания молодежи. Эти произведения не только развлекали, но и обучали моральным ценностям, историческим событиям и культурным традициям. Устная традиция способствовала формированию национальной идентичности и укреплению общинных связей. Образование через устное творчество дополняло формальные учебные процессы, делая их более доступными и понятными для народа.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
122.	В XVIII веке в России начался процесс реформирования образования, который был связан с правлением Петра I. Он стремился модернизировать страну и внедрить европейские образовательные стандарты. В это время были основаны первые светские учебные заведения, такие как гимназии и университеты. В 1724 году был открыт Санкт-Петербургский университет, который стал первым в России. Образование в этот период стало доступным для более широких слоев населения, хотя по-прежнему оставалось преимущественно сословным. Важным аспектом было изучение иностранных языков, математики, естественных наук и философии. Таким образом, XVIII век стал временем формирования светского образования в России, которое постепенно начало заменять традиционное церковное.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
123.	В XIX веке российская система образования претерпела значительные изменения под влиянием западноевропейских педагогических идей. В это время активно обсуждались концепции, предложенные такими педагогами, как Иоганн Генрих Песталоцци и Фридрих Фребель. Их идеи о необходимости индивидуального подхода к обучению и значении практической деятельности были восприняты российскими педагогами. В 1864 году была проведена реформа образования, которая позволила создать систему народных училищ, гимназий и университетов. Образование стало более светским и доступным, что способствовало распространению знаний и культурных ценностей. Появление новых учебных заведений и программ обучения также способствовало формированию гражданского общества и развитию национального самосознания.	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
124.	В начале XX века в России наблюдался рост интереса к педагогике и образованию, что было связано с социальными и политическими	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p>

	изменениями в стране. Педагоги и просветители, такие как Антон Макаренко, Василий Сухомлинский и другие, начали активно развивать новые подходы к обучению и воспитанию. Они акцентировали внимание на важности нравственного и эстетического воспитания, а также на необходимости создания условий для самореализации учащихся. Макаренко, например, внедрил идеи коллективного воспитания и трудового обучения, что способствовало формированию активной гражданской позиции у молодежи. В это время также возникли новые формы образовательных учреждений, такие как трудовые школы и детские дома, что отражало стремление к улучшению образовательной системы и социальной справедливости.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Материализм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	Социальная философия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	Самосознание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	Позитивизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	Позитивизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

138.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
141.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
142.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
144.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
145.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
146.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
147.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
148.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
149.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
150.	Ментор	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	Трудовая книжка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
152.	Надпрофессиональные, (универсальные, мягкие, гибкие) навыки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	Центра карьеры (Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	«Работа в России»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	Оно наглядно демонстрирует навыки и опыт, повышая шансы на трудоустройство	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	Составить расписание, использовать техники тайм-менеджмента, выделять время на отдых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157.	Тренинги, онлайн-курсы, развитие soft skills	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	SMART-цели (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени) помогают четко определить вектор развития и контролировать прогресс	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	Быть пунктуальным, задавать вопросы, знакомиться с коллективом, соблюдать дресс-код, не бояться уточнять задачи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
160.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
161.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
164.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
165.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
166.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
167.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
168.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
169.	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
171.	ЗОЖ (здоровый образ жизни)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	Это лёгкие упражнения перед тренировкой. Они разогревают мышцы и помогают избежать травм.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	Дышать нужно глубоко и ритмично: вдох носом, выдох ртом. Лучше делать вдох на 2 шага, выдох – на 2 шага.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	Она улучшает гибкость мышц и суставов. Делать её лучше после разминки или тренировки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
179.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
180.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
181.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
182.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
183.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
184.	Культура здоровья и безопасного образа жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	Двигательная рекреация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186.	Здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	Если всегда делать одно и то же, тело привыкает и перестает развиваться. Чередование бега, плавания, силовых упражнений дает лучший результат.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	Еда — это топливо для организма. Когда мы тренируемся, мышцы работают и им нужны питательные вещества. Если не есть достаточно белка, мышцы не будут расти. Без углеводов не будет энергии на тренировку.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	Мышцы растут не во время тренировки, а во время отдыха. Поэтому обязательно нужно делать перерывы. После силовой тренировки одной группе мышц нужен отдых 1-2 дня. Каждый день можно заниматься разными видами спорта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
191.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
192.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
193.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
194.	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
195.	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	Биологическая смерть	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	Воспаление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	Кровяное давление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	Здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
201.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
202.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
203.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
204.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
205.	В данной ситуации необходимо: - попытаться заблокировать дверь мебелью и другими подручными средствами; - постараться вызвать полицию; - криками и шумом привлечь внимание соседей и прохожих.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
206.	Чтобы избежать негативных последствий при работе на компьютере следует выполнять	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	<p>следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;</li> <li>- использовать при работе специальные защитные экраны;</li> <li>- размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;</li> </ul> <p>постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.</p>	<p>балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
207.	<p>Бинты стерильные (узкие и широкие), бактерицидный и обычный лейкопластырь, термометр, жгут резиновый, ножницы, пинцет, пипетка, вата стерильная, йодная настойка, спирт медицинский, марганцовка, перекись водорода, раствор бриллиантовой зелени, набор жаропонижающих, болеутоляющих и применяемых при пищевых отравлениях лекарственных препаратов с описанием их дозировки и способов их применения.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
208.	<p>Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор);</li> <li>- находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;</li> <li>- не укрываться в камнях и скалах;</li> <li>- постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли, не ложиться на землю;</li> <li>- отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);</li> <li>- снять с себя все металлические предметы и положить их на расстоянии не менее 30 метров от себя;</li> </ul> <p>если вы в группе, разойдитесь на безопасное расстояние (не менее 5 метров друг от друга), чтобы уменьшить риск поражения нескольких человек одной молнией.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
209.	<p>В данной ситуации следует придерживаться следующих правил поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ни в коем случае нельзя входить в квартиру;</li> <li>- необходимо позвонить в дверь к соседям и попросить их вызвать полицию;</li> <li>- следует сообщить родителям о случившемся;</li> </ul> <p>до приезда полиции лучше находиться в квартире соседей, либо выйти на улицу.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
210.	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
211.	14	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
212.	12	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

		отсутствие – 0 баллов
213.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
221.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
222.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
223.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
224.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
225.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
226.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
227.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
228.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
229.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
230.	Фонд образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	Образовательный потенциал	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	Экономика образования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233.	Бюджетирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	Нормативное финансирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	Лучше было бы оплачивать стоимость обучения поэтапно. Суммарный социальный налоговый вычет по расходам на обучение за три года составил бы сумму ежегодных расчетов в размере 13% от 100 тыс. руб., то есть в сумме за три года от 300 тыс. руб., что в 2 раза больше единовременной суммы вычета, которую получит Иванов по результатам своего обращения в налоговый орган, так как расчет будет производиться в размере 13% от 150 тыс. руб. Данное ограничение действует с 01.01.2024 г. согласно порядку предоставления социального налогового вычета по расходам на обучение, установленному в пп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	Дж.К. Гэлбрейт – американский экономист, видный представитель и основоположник социального институционализма. Он в работах «Новое индустриальное общество» и «Экономические теории и цели общества» рассматривает понятие технотрактуры как группы образованных специалистов, участвующих в процессе принятия решений. Переход власти к технотрактуре объясняется тем, что в условиях усложнения и многообразия информации, с которой	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>сталкивается производство, конкретные корпорации и их собственники, принимать корретное обоснованное всесторонне решение по организации деятельности могут только группы специалистов, т.е. техноструктура (1. Гэлбрейт, Дж. К. Новое индустриальное общество / Дж. К. Гэлбрейт – Москва : АСТ; Санкт- Петербург : Транзиткнига, 2004. – 602 с. 2. Гэлбрейт, Дж. К. Экономические теории и цели общества / Дж. К. Гэлбрейт – М.: Прогресс, 1979.- 410 с.).</p>	
237.	<p>Коммерческие организации – организации, занимающиеся предпринимательством, и имеют целью извлечение прибыли. Некоммерческие организации – организации, не ставящие целью получение прибыли. (Райзберг, В.А. Современный экономический словарь /Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовской, Е. Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 495 с. – С.182; 249).</p> <p>Бюджетная некоммерческая организация создаёт образовательный продукт (образовательные блага и образовательные услуги) за счёт средств государственного бюджета, местных бюджетов</p> <p>В высшем образовании представлены смешанные типы производства образовательного продукта : как общественного блага/услуги и как частного (рыночного) блага/услуги.</p> <p>Основными факторами успешности в экономическом соревновании для бюджетной некоммерческой организации системы высшего образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество образовательного процесса;</li> <li>2) финансовое и материально-техническое обеспечение преподавания с учётом современных требований;</li> <li>3) использование возможностей рыночных сегментов в сфере высшего образования для целей дополнительного финансирования образовательной деятельности.</li> </ol> <p>В целом деятельность бюджетной некоммерческой организации системы образования, в том числе высшего образования, должна быть направлена на формирование образованных компетентных специалистов и духовно, нравственной и чувствующей личности – тонко чувствующего человека (Э.Фромм).</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
238.	<p>Непосредственные практические результаты образования индивида выражаются в возможности построения им успешной карьеры, получения высоких заработков. С другой стороны, образование, позволяет индивиду развивать себя и испытывать удовольствие от достигнутых результатов. При</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p>

	этом образованный человек передает свои знания и опыт другим людям, обществу, тем самым способствует общественному прогрессу	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
239.	Расчет себестоимости помогает вузам определять обоснованную цену платных образовательных услуг. Он включает зарплаты преподавателей, коммунальные расходы, амортизацию оборудования и т.д. Например, себестоимость года обучения на инженерной специальности может быть 120 000 руб. Без таких расчетов учреждение может работать в убыток или необоснованно завышать цены.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
240.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
241.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
242.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
244.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
246.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
247.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
248.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
249.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
250.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
251.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
252.	А3Б2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
253.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
254.	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
255.	Трудовой кодекс (ТК РФ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	Экстремизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	Профессиональный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	Коррупция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	В Российской Федерации установлена юридическая ответственность за совершение	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	<p>коррупционных правонарушений, которая включает в себя уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность для физических лиц, а также административную и гражданско-правовую ответственность для юридических лиц.</p>	<p>балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
262.	<p>Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
263.	<p>Образовательное отношение характеризуется следующими признаками: 1) длящееся, данное правоотношение длится в течение определенного времени – как правило, несколько лет, подразделяется на ряд иерархически взаимосвязанных стадий (четвертей, семестров, учебных годов и др.); при этом переход на следующий уровень образовательного процесса возможен при условии успешного прохождения аттестации на предыдущем уровне; 2) многосубъектное (многостороннее), в число основных участников образовательного отношения входят образовательная организация, обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, учебные коллективы; 3) многоаспектное, образовательное правоотношение включает обучение, воспитание, аттестацию, охранительные и организационные отношения в сфере образования;</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	<p>4) непосредственно-представительное, требующее личного участия обучающихся в образовательном процессе; институт представительства, позволяющий передавать полномочия участников общественных отношений другим лицам, в образовательном отношении не применяется;</p> <p>5) духовное (нематериальное), объектом образовательного отношения выступают такие духовные блага, как знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности, образовательные потребности и интересы.</p>	
264.	<p>К числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам;</li> <li>• активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений;</li> <li>• формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»).</li> </ul>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
265.	123	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
266.	13	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
267.	12	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
268.	12	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
269.	123	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
270.	A3B4B1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
271.	A3B1B4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>

272.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
273.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
274.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
275.	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
276.	Образовательное отношение характеризуется следующими признаками: 1) длящееся, данное правоотношение длится в течение определенного времени – как правило, несколько лет, подразделяется на ряд иерархически взаимосвязанных стадий (четвертей, семестров, учебных годов и др.); при этом переход на следующий уровень образовательного процесса возможен при условии успешного прохождения аттестации на предыдущем уровне; 2) многосубъектное (многостороннее), в число основных участников образовательного отношения входят образовательная организация, обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, учебные коллективы; 3) многоаспектное, образовательное правоотношение включает обучение, воспитание, аттестацию,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	охранительные и организационные отношения в сфере образования; 4) непосредственно-представительное, требующее личного участия обучающихся в образовательном процессе; институт представительства, позволяющий передавать полномочия участников общественных отношений другим лицам, в образовательном отношении не применяется; 5) духовное (нематериальное), объектом образовательного отношения выступают такие духовные блага, как знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности, образовательные потребности и интересы.	
277.	Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общество, органы власти или отдельных лиц с целью достижения политических, религиозных или иных целей путем устрашения, насилия или угроз его применения. Основные признаки терроризма Использование насилия – теракты, убийства, похищения, взрывы, захват заложников. Запугивание общества – распространение страха среди населения. Политическая или идеологическая мотивация – стремление изменить существующий порядок, повлиять на государственные решения. Организованный характер – терроризм, как правило, осуществляется террористическими группировками. Нарушение законов и прав человека – террористы не признают законные способы решения конфликтов. Виды терроризма: Политический – направлен на дестабилизацию власти (захват государственных учреждений, убийство политиков). Религиозный – мотивирован религиозными убеждениями, фанатизмом. Экономический – нападения на инфраструктуру, саботаж предприятий. Кибертерроризм – атаки на компьютерные системы, банки, государственные базы данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	Образовательное отношение характеризуется следующими признаками: 1) длящееся, данное правоотношение длится в течение определенного времени – как правило, несколько лет, подразделяется на ряд иерархически взаимосвязанных стадий (четвертей, семестров, учебных годов и др.); при этом переход на следующий уровень образовательного процесса возможен при условии успешного прохождения аттестации на предыдущем уровне; 2) многосубъектное (многостороннее), в число основных участников образовательного отношения входят образовательная организация, обучающиеся, педагогические работники,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, учебные коллективы; 3) многоаспектное, образовательное правоотношение включает обучение, воспитание, аттестацию, охранительные и организационные отношения в сфере образования; 4) непосредственно-представительное, требующее личного участия обучающихся в образовательном процессе; институт представительства, позволяющий передавать полномочия участников общественных отношений другим лицам, в образовательном отношении не применяется; 5) духовное (нематериальное), объектом образовательного отношения выступают такие духовные блага, как знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объема и сложности, образовательные потребности и интересы.	
279.	<p>К числу первых мер профилактики коррупции Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ относит формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, которое направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие укреплению доверия граждан к правоохранительным органам;</li> <li>• активизация поддержки гражданами деятельности государства по профилактике, предупреждению и пресечению правонарушений;</li> <li>• формирование в обществе устойчивого нетерпимого отношения к любым проявлениям коррупции (так называемая «нулевая толерантность»).</li> </ul>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
280.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
281.	1342	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
282.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
283.	4231	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
284.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
285.	Трудовой кодекс РФ	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286.	Трудовая инспекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	Трудовая книжка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	Комиссия по трудовым спорам	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	Должностная инструкция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
290.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
291.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
292.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
293.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
294.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
295.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
296.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
297.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
298.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
303.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
304.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
305.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
311.	Приемов исследования, порядок их применения и интерпретации, полученных с их помощью результатов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	Итогов урока – структура урока.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	Отрасль специальной педагогики, изучающая систему приемов и способов обучения детей с нарушенным развитием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	Отрасль педагогики, изучающая принципы, методы, приемы, средства учебно-воспитательной работы с детьми и взрослыми.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Формирование представлений о натуральном числе, ряде чисел, операциях с числами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
316.	GeoGebra, Desmos, Google Forms (с использованием формул и функций)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	Геймификация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	Адаптивное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	Мобильное обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
322.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
323.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

324.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
325.	Принципы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
326.	Методы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	Средства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
329.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
330.	Образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	Упражнение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
332.	Урок	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333.	Это профессиональное взаимодействие учителя с учениками, направленное на обучение и воспитание. Оно включает передачу знаний, организацию деятельности и эмоциональный контакт. Эффективное педагогическое общение строится на взаимном уважении и понимании.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	Различают внутреннюю мотивацию (интерес к предмету) и внешнюю (оценки, похвала). Положительная мотивация эффективнее отрицательной. Учитель должен стремиться развивать внутреннюю мотивацию через интересные задания и практическую значимость материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
335.	Это разница между тем, что ученик может сделать самостоятельно и с помощью учителя. Понятие ввел Выготский. Определение зоны помогает учителю подбирать оптимальные по сложности задания.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2

		балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	Через четкие правила и их последовательное выполнение. Важны профилактика нарушений (занятость всех учеников) и индивидуальный подход к "трудным" детям. Кричать и наказывать - неэффективно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
337.	Это умение находить верный тон общения в каждой ситуации. Проявляется в уважении к ученику даже при замечаниях. Включает чувство меры, справедливость и эмоциональную чуткость.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
338.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
344.	3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
345.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
346.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

347.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
348.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
349.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
350.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
351.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
352.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
353.	A1B3B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
354.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
355.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
356.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
357.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
360.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
361.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Государство-нация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Государство-цивилизация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Нет	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	Сообщить руководству	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	Отряд	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	20-30 человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	8:00 (или по расписанию лагеря)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	Объяснение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
373.	Беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
374.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
375.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
376.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
377.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
378.	Лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379.	Семинар	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
381.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
382.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
383.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
384.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
385.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

386.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
388.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
390.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
391.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
392.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
393.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
394.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
395.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
396.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
397.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
398.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
399.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
400.	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
401.	Тьютор (ассистент)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	Соматогенного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
403.	Аутизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
404.	Грамотное психолого-педагогическое сопровождение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
405.	FM-система представляет собой специальное устройство, предназначенное для улучшения восприятия звука детьми с нарушениями слуха. FM-система позволяет ученику слышать речь учителя более четко и ясно, а также уменьшает влияние посторонних шумов в классе. Таким образом, FM-система значительно улучшает образовательный процесс обеспечивая доступность учебного материала, что способствует их более эффективному обучению и социальной интеграции.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
406.	Наглядный материал должен отвечать ряду условий: 1. Четкое выделение общего контура изображения; 2. Выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении; 3. Усиление цветового контраста изображения; 4. Уменьшение количества второстепенных деталей. 5. В многоплановых сюжетных изображениях – выделение переднего, среднего и заднего планов. Сложный фон сюжетных картинок должен быть свободен от лишних деталей; 6. Пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов; 7. Соотношение с реальным цветом объектов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407.	Достаточная освещенность помещения, удобное размещение детей за столами, расположение наглядного материала на уровне глаз детей и на доступном расстоянии, соответствующая длительность зрительных нагрузок, организация во время занятий разнообразных коррекционных упражнений для снятия и предупреждения зрительного устомления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

408.	Пропедевтический период в обучении детей с ОВЗ играет ключевую роль в создании основы процесса обучения. В этом периоде особое внимание уделяется подготовке ребенка к учебной деятельности, созданию условий для адаптации и социализации. Он помогает выявить и скорректировать основные проблемы развития, а также сформировать у ребенка базовые знания и навыки, которые необходимы для обучения в дальнейшем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
409.	При общении с людьми с нарушениями речи важно проявлять уважение к человеку, который может испытывать трудности в общении. Не следует перебивать, необходимо выслушать до конца. Важно использовать дополнительные средства для коммуникации, такие как жесты или письменные объяснения, чтобы облегчить процесс общения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
413.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
414.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
415.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
416.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
417.	Обучение – это процесс передачи знаний,	Ответ полностью

	умений и навыков от учителя к ученику. Оно может проходить в школе, дома или через жизненный опыт. Главная цель – помочь человеку усвоить новую информацию и научиться её применять.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
418.	Обучение даёт знания (например, математике), а воспитание формирует характер и поведение (например, учит доброте). Воспитание – это про ценности, а обучение – про факты и навыки. Оба процесса важны для развития ребёнка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
419.	Это использование картинок, схем, видео или реальных предметов для объяснения темы. Например, чтобы показать, как растёт растение, учитель может принести цветок в класс. Наглядность помогает лучше запоминать информацию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
420.	Они помогают закрепить материал, пройденный на уроке. Дома ученик повторяет тему самостоятельно, что улучшает понимание. Но важно, чтобы заданий было не слишком много, иначе будет переутомление.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
421.	Это когда учитель учитывает особенности каждого ученика: скорость усвоения материала, интересы, способности. Например, одним детям даёт больше примеров, другим – сложные задачи. Так все учатся комфортно.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
422.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
423.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
424.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
425.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
426.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
430.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
431.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
432.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
433.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
434.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
435.	Обучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	Воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	Дидактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
438.	Педагогическая технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
440.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
441.	312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
442.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
443.	132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
444.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
445.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
446.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
447.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
448.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
449.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
450.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
451.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
452.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
453.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
454.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
455.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
456.	Педагогическое мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	педагогическая рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458.	Педагогический конфликт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
459.	Эскалация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
460.	Пантомимика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
461.	Т.к. формируется на основе индивидуальных психофизиологических особенностей педагога. Педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических особенностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
462.	1) содержательность (речь педагога должна быть информативной, насыщенной фактическим научным материалом, связанным с жизнью, обогащающим личный опыт учащихся); 2) грамотность (орфоэпическая правильность) речи и лексическое богатство; 3) логичность и доступность; 4) техническая отточенность (поставленные дыхание и голос, четкая дикция, оптимальные темп и ритм речи); 5) интонационная экспрессивность, эмоциональность и образность; 6) уместность речи (знание педагогом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	аудитории).	
463.	1) во внешнем облике педагога; 2) в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; 3) в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации; 4) в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся; 5) в знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 6) в самокритичной оценке своего труда.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
464.	Педагогическая бестактность может проявляться по различным причинам, и важно понимать, что она может быть связана как с личными качествами педагога, так и с его профессиональной подготовкой и эмоциональным состоянием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
465.	Самообразование; самовоспитание общей и педагогической культуры; освоение профессиональных знаний, умений, навыков; повышение квалификации и переподготовка; педагогическая аттестация; общественная активность; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях и др.; педагогическая практика; научно-исследовательская деятельность. изучение передового педагогического опыта; трансляция собственного педагогического опыта.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
466.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
467.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
468.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
469.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
470.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
471.	Возрастная анатомия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
472.	Возрастная физиология	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
473.	Культура здоровья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
474.	Онтогенез	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
475.	Резистентность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
476.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
477.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
478.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
479.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
480.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
481.	Источник излучения генерирует свет, монохроматор выделяет длину волны, кювета содержит образец, детектор фиксирует интенсивность сигнала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
482.	Эмиссионный спектр возникает при испускании света возбужденными веществами, абсорбционный — при поглощении ими определенных длин волн.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
483.	Калибровка прибора, подготовка образца, измерение оптического пропускания, расчет коэффициента поглощения, построение графиков, определение значения ширины запрещенной зоны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
484.	Калибровка устраняет погрешности прибора и фоновые шумы, обеспечивая точность измерений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
485.	Использовать аналогию «вибрационных отпечатков» молекул и демонстрацию ИК-излучения через тепловизор.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
486.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
487.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
488.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
489.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
490.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
491.	Абсолютная погрешность — это разница между измеренным и истинным значением величины. Единицы измерения совпадают с единицами самой величины (например, в метрах или граммах).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
492.	Относительная погрешность показывает, какую долю составляет абсолютная погрешность от измеренного значения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

		незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
493.	Приборная погрешность зависит от точности измерительного устройства. Указывается в паспорте прибора (например, $\pm 0.5$ мм для линейки). Если не указана, принимается равной половине цены деления шкалы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
494.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
495.	Форматирование, редактирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
496.	Программа для работы с графическим изображением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
497.	Системного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
498.	Прикладному	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
499.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
500.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
501.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
502.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
503.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
504.	2; 6 $M_o$ – наиболее часто встречающееся значение варианты, значит $M_o = 6$ . $R = x_{\max} - x_{\min} = 6 - 0 = 6$	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
505.	65,2 Составим соответствующий дискретный ряд: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Время (мин)</td> <td>56</td> <td>60</td> <td>64</td> <td>68</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Количество респондентов</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table> $\bar{x}_e = \frac{1}{40}(56 \cdot 4 + 60 \cdot 6 + 64 \cdot 11 + 68 \cdot 12 + 72 \cdot 7) = 65,2$	Время (мин)	56	60	64	68	72	Количество респондентов	4	6	11	12	7	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Время (мин)	56	60	64	68	72									
Количество респондентов	4	6	11	12	7									
506.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
507.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
508.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
509.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
510.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
511.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
512.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
513.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
514.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
515.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов												
516.	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;												

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
517.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
518.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
519.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
520.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
521.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
522.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
523.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
524.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
525.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
526.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
527.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
528.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
529.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
530.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
531.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
532.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
533.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или

		ответ отсутствует – 0 баллов
534.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
535.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
536.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
537.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
538.	Мультимедиа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
539.	Интерактивность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
540.	Видеолекции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
541.	Учебный мультимедийный материал	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
542.	Подкасты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
543.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
544.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
545.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
546.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
547.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
548.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
549.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
550.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
551.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
552.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
553.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
554.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
555.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
556.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
557.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
558.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
559.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
560.	Вырожденной матрицей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
561.	Случайное явление	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
562.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
563.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
564.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
565.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов





		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
604.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
605.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
606.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
607.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
608.	Актуальность темы, цель, задачи, объект/предмет исследования, методы, научная новизна, практическая значимость, структура работы. Объем — 2-3 страницы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
609.	Повтор введения вместо выводов, отсутствие связи с задачами, расплывчатые формулировки. Заключение должно кратко резюмировать результаты и подтверждать достижение цели.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
610.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
611.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
612.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
613.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
614.	A1B2B4Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
615.	Постановка задачи	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
616.	Конечных разностей	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
617.	Аналитическим решением (или эталонными данными)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
618.	Устойчивости	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
619.	Интуитивным	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
620.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
621.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
622.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
623.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
624.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
625.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
626.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
627.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
628.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
629.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
630.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
631.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
632.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
633.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
634.	Учебный план	Правильный ответ – 3 балла;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
635.	Методист	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
636.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
637.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
638.	Групповая работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
639.	Контрольная работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
640.	Тематический план	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
641.	Методичка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
642.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
643.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
644.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
645.	A3B2B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
646.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
647.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
648.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
649.	Мотивация – это то, что побуждает ученика учиться. Она бывает внутренней (интерес к предмету) и внешней (оценки, похвала). Учитель должен поддерживать обе, чтобы обучение было эффективным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
650.	Детская память более образная и эмоциональная, чем у взрослых. Лучше запоминается то, что связано с играми, яркими примерами и повторением. Поэтому уроки нужно делать наглядными и интересными.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
651.	Это периоды резких изменений в поведении и психике ребёнка. Подростки, например, становятся упрямыми, ищут себя. Задача педагога – проявить терпение и помочь пережить этот этап.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
652.	Заниженная самооценка мешает ребёнку верить в свои силы, завышенная – приводит к ошибкам. Важно хвалить за усилия, а не только за результат, чтобы самооценка была адекватной.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
653.	Это стремление ребёнка узнавать новое. Развивается через интересные задания, вопросы и поддержку curiosity (любопытности). Чем выше активность, тем лучше усваивается материал.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
654.	Удельная теплоемкость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
655.	Теплопроводность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
656.	Второго рода	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

657.	Фазовый переход II рода	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
658.	Динамическим	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
659.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
660.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
661.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
662.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
663.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
664.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
665.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
666.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
667.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
668.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
669.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
670.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
671.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
672.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
673.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
674.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
675.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
676.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
677.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
678.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
679.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
680.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
681.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
682.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
683.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
684.	Интерактивные онлайн-доски позволяют ученикам и учителю одновременно работать над решением задач, визуализировать математические концепции с помощью рисунков, схем и графиков, сотрудничать в режиме реального времени, делиться своими	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	идеями и решениями, а также сохранять и редактировать результаты работы. Это способствует активному участию учащихся в учебном процессе, развитию коллаборативных навыков и более глубокому пониманию материала.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
685.	GeoGebra позволяет визуализировать графики функций, геометрические фигуры и 3D-модели в реальном времени. Ученики могут изменять параметры уравнений и сразу видеть результат, что упрощает понимание абстрактных понятий. Такие платформы поддерживают совместную работу и автоматическую проверку задач.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
686.	Эти системы анализируют уровень ученика и подбирают индивидуальные задания, избегая слишком легких или сложных задач. Они используют игровые элементы (баллы, уровни) для мотивации и предоставляют мгновенную обратную связь. Это помогает сократить разрыв между отстающими и успевающими учениками.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
687.	Геймификация превращает решение задач в квесты (например, Prodigy Math Game). Ученики зарабатывают очки за правильные ответы, соревнуются в рейтингах и разблокируют новые уровни. Это снижает страх ошибок и повышает вовлеченность, особенно у младших школьников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
688.	ИИ-сервисы (например, Wolfram Alpha) решают сложные уравнения, объясняя шаги решения. ChatGPT генерирует задачи по заданной теме и проверяет ответы. Нейросети анализируют ошибки учеников и рекомендуют темы для повторения, персонализируя обучение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
689.	Степень свободы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
690.	Кинематика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
691.	Динамика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
692.	Обратная связь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
693.	Мобильный робот	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

## 10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий