

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джульетты Якубович  
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко  
24 апрель 2025 г.



КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень магистратура)  
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования  
Квалификация выпускника – магистратура  
Форма обучения очная

Разработчик  
Заведующий кафедрой  
дополнительного образования  
детей и взрослых, к.п.н., доцент  
С.П. Федорищева С.П.  
Протокол  
от «24» апреля 2025 г. № 12

Луганск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение комплекта оценочных материалов .....	3
2.	Нормативное основание отбора содержания .....	3
3.	Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам .....	3
4.	Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	24
5.	Варианты выполнения диагностических заданий .....	27
6.	Система оценивания выполнения диагностических заданий .....	28
7.	Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы .....	30
8.	Диагностические задания.....	30
	УК-1 .....	30
	УК-2 .....	36
	УК-3 .....	43
	УК-4 .....	52
	УК-5 .....	58
	УК-6 .....	65
	ОПК-1 .....	71
	ОПК-2 .....	80
	ОПК-3 .....	87
	ОПК-4 .....	94
	ОПК-5 .....	101
	ОПК-6 .....	108
	ОПК-7 .....	116
	ОПК-8 .....	121
	ПК-1 .....	129
	ПК-2 .....	135
	ПК-3 .....	142
	ПК-4 .....	151
	ПК-5 .....	157
	ПК-6 .....	164
9.	Ключи к оцениванию.....	171
10.	Система оценивания диагностической работы.....	224

## **1. Назначение комплекта оценочных материалов**

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе магистратуры Педагогика дополнительного образования.

## **2. Нормативное основание отбора содержания**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

## **3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора сформированности компетенции</b>	<b>Наименование дисциплины/ модуля/ практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Общее количество заданий по компетенции</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Методология научного исследования	1	16	25
		Психология высшей школы	1	2	
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	Композиционное моделирование дизайнера продукта	3	5	
		Научно-исследовательская работа	2,3,4	2	

	<p>источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты</p>	<p>Проектная деятельность в дополнительном образовании</p> <p>Иновационная деятельность в дополнительном образовании</p> <p>Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>9</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>2</p>	25

	<p>проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает(взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования</p> <p>Практика управления творческими проектами</p> <p>Педагогическая практика</p>	2 3 2 3	10 8 5 2	25

	команды, организует обсуждение разных идей и мнений.				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты деятельности на различных научных мероприятиях. УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Методология коммуникации в дополнительном образовании Научно-исследовательская работа	2 1 2,3,4	12 11 2	25
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании	3	5	25

процессе межкультурного взаимодействия	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаяв и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Арт-дизайн в пространстве культуры	1	5	
		Ознакомительная практика	1	15	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Охрана труда в отрасли	1	12	25
		Методология коммуникации в дополнительном образовании	1	11	
		Преддипломная практика	4	2	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессионал	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	Педагогика высшей школы	2	10	25
		Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования	3	8	

	<p>ьную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Методология коммуникации в дополнительном образовании	1	5	
		Преддипломная практика	4	2	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой,</p>	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	5	25
		Теория и практика дополнительного образования	2	5	
		Практика управления творческими проектами	2	5	
		Практикум по профилю профессиональной деятельности	4	5	
		Методика преподавания в учреждениях	1	3	

	<p>содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и</p>	<p>дополнительного образования</p> <p>Педагогическая практика</p>	3	2	
--	---	---	---	---	--

	дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять</p>	<p>Психология высшей школы</p> <p>Педагогическая практика</p>	1 3	23 2	25

	<p>учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровням познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-</p>	<p>Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p>	3	5	25

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся , разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом,</p>	<p>Психология высшей школы</p> <p>Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Педагогическая практика</p>	1 1 3	12 11 2	25

	<p>социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов.</p>				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	Психология высшей школы Педагогика высшей школы Преддипломная практика	1 2 4	13 10 2	25

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>— организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>— применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и</li> <li>— использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	2	23	25

	образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательных отношений.				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию	Методология научного исследования Информационные технологии в профессиональной деятельности Проектная деятельность в дополнительном образовании Теория и практика дополнительного образования	1 1 2 2	4 4 3 3	25

			Композиционное моделирование дизайнера продукта	3	5	
			Иновационная деятельность в дополнительном образовании	4	4	
			Научно-исследовательская работа	2,3,4	2	

	процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.				
ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности	<p>ПК-1.1. Знает способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития.</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых</p>	<p>Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования</p> <p>Арт-дизайн в пространстве культуры</p> <p>Преддипломная практика</p>	3  1	18  5	30

	национальных ценностей.				
ПК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>ПК-2.1. Знает способы осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.</p>	<p>Педагогика высшей школы</p> <p>Композиционное моделирование дизайнера продукта</p> <p>Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Педагогическая практика</p>	2    3	10    8	25
ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество	ПК-3.1. Знает способы организации сотрудничества обучающихся в	Практика управления творческими проектами	2	5	25

во обучающихся , поддерживать активность и инициативнос- ть, самостоятель- ность обучающихся , развивать их творческие способности	различных видах внеклассической деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-3.2. Умеет использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.  ПК-3.3. Владеет навыками организации и оценки различных видов внеклассической деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.	Практикум по профилю профессионально й деятельности	4	5	
		Декоративно- прикладное искусство в дополнительном образовании	1	5	
		Арт-дизайн в пространстве культуры	1	5	
		Технологическая (проектно- технологическая) практика	2	5	
ПК-4. Способен осуществлять	ПК-4.1. Знает особенности проектирования	Теория и практика дополнительного образования	2	18	25

проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов	образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. ПК-4.3. Владеет умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.	Практикум по профилю профессиональной деятельности	4	5	
		Научно-исследовательская работа	2,3,4	2	
ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональн	ПК-5.1. Знает способы организации своего профессионального и личностного развития ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор	Проектная деятельность в дополнительном образовании	2	9	25
		Инновационная деятельность в дополнительном образовании	4	9	

ьному росту и личностному развитию	средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-5.3. Владеет навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.	Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании	1	5	
		Технологическая (проектно-технологическая) практика	2	2	
ПК-6. Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность	ПК-6.1. Знает методики и технологии культурно-просветительской деятельности.  ПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.  ПК-6.3. Владеет навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.	Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании  Ознакомительная практика	3  1	5  20	25
Всего					500

#### 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

<b>Код компетенции</b>	<b>Номер задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Время выполнения</b>
УК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных - тест	Базовый	1-3 мин
	9, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 24, 25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	15, 16, 22, 23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-2	26, 27, 28, 35, 36, 37, 44, 49, 50	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	29, 30, 31, 32, 38, 39, 40, 41, 45, 46	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33, 34, 42, 43, 47, 48	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-3	51, 52, 61, 62, 69, 74, 75	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	53, 54, 55, 56, 63, 64, 65, 66, 70, 71	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	57, 58, 59, 60, 67, 68, 72, 73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-4	76, 77, 78, 88, 89, 99, 100	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	79, 80, 81, 82, 83, 90, 91, 92, 93, 94, 95	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84, 85, 86, 87, 96, 97, 98	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-5	101, 106, 111, 112, 113, 114	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	102, 103, 107, 108, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	104, 105, 109, 110, 122, 123, 124, 125	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
УК-6	126, 127, 128, 138, 139, 149, 150	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	129, 130, 140, 141, 142, 143, 144, 145	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 146, 147, 148	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-1	151, 152, 161, 162, 169	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	153, 154, 155, 156, 163, 164, 165, 166, 170, 171, 174, 175	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	157, 158, 159, 160, 167, 168, 172, 173	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-2	176, 181, 186, 191, 196, 197, 199, 200	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	177, 178, 182, 183, 187, 188, 192, 193	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	179, 180, 184, 185, 189, 190, 194, 195, 198	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-3	201, 202, 203, 204	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 224, 225	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-4	226, 231, 232, 233, 234, 235	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	227, 228, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	229, 230, 247, 248, 249, 250	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-5	251, 252, 263, 264	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	253, 254, 255, 256, 257, 258,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	265, 266, 267, 268, 269, 270, 274, 275			
	259, 260, 261, 262, 271, 272, 273	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-6	276, 277, 289, 290	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	278, 279, 280, 281, 282, 283, 291, 292, 293, 294, 299, 300	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	284, 285, 286, 287, 288, 295, 296, 297, 298	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-7	301, 302, 303, 304	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 324, 325	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОПК-8	326, 330, 334, 340, 345	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	327, 328, 329, 331, 332, 337, 338, 339, 341, 342, 346, 347, 349, 350	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	333, 335, 336, 343, 344, 348	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1	351, 352, 353, 354, 369	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 370, 371, 374, 375	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	363, 364, 365, 366, 367, 368, 372, 373	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-2	376, 377, 386, 391, 392	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	378, 379, 380, 381, 387, 388,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	393, 394, 395, 396, 399, 400			
	382, 383, 384, 385, 389, 390, 397, 398	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-3	401, 406, 411, 416, 421, 422	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	402, 403, 407, 408, 412, 413, 417, 418	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	404, 405, 409, 410, 414, 415, 419, 420, 423, 424, 425	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-4	426, 427, 428, 429, 444	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 445, 446, 449, 450	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	438, 439, 440, 441, 442, 443, 447, 448	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-5	451, 460, 461, 462, 469	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	452, 453, 454, 455, 456, 457, 463, 464, 465, 466, 470, 471, 475, 476	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	458, 459, 467, 468, 472, 473	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-6	476, 481, 482, 483, 484, 485	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	477, 478, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	479, 480, 499, 500	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

## 5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.

верных ответов из четырех предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

## 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, 26, 27, 28, 35, 36, 37, 44, 49, 50, 51, 52, 61, 62, 69, 74, 75, 76, 77, 78, 88, 89, 99,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается	Правильный ответ – 1 балл;

100, 101, 106, 111, 112, 113, 114, 126, 127, 128, 138, 139, 149, 150, 151, 152, 161, 162, 169, 176, 181, 186, 191, 196, 197, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 226, 231, 232, 233, 234, 235, 251, 252, 263, 264, 276, 277, 289, 290, 301, 302, 303, 304, 326, 330, 334, 340, 345, 351, 352, 353, 354, 369, 376, 377, 386, 391, 392, 401, 406, 411, 416, 421, 422, 426, 427, 428, 429, 444, 451, 460, 461, 462, 469, 476, 481, 482, 483, 484, 485	верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9, 10, 29, 30, 38, 39, 53, 54, 63, 90, 91, 115, 116, 129, 140, 141, 153, 154, 163, 170, 177, 205, 236, 237, 238, 253, 254, 265, 266, 267, 274, 275, 278, 291, 292, 299, 300, 324, 325, 327, 331, 337, 346, 349, 350, 355, 356, 357, 374, 375, 378, 379, 393, 394, 399, 400, 430, 431, 432, 433, 434, 449, 450, 452, 453, 454, 463, 464, 474, 475, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11, 20, 24, 25, 31, 40, 45, 55, 56, 64, 65, 70, 79, 80, 81, 92, 93, 102, 107, 117, 118, 119, 130, 142, 143, 155, 156, 164, 165, 174, 175, 182, 187, 192, 206, 207, 208, 209, 224, 225, 227, 239, 240, 241, 242, 243, 255, 256, 268, 279, 280, 293, 294, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 328, 338, 341, 358, 359, 370, 380, 381, 387, 395, 402, 407, 412, 417, 445, 455, 465, 470, 477, 495	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12, 13, 14, 21, 32,, 41, 46, 66, 71, 82, 83, 94, 95, 103, 108, 120, 121, 144, 145, 166, 171, 178, 183, 188, 193, 210, 211, 228, 244, 245, 246, 257, 258, 269, 270, 281, 282, 283, 311, 312, 313, 314, 329, 332, 339, 342, 347, 360, 361, 362, 371, 388, 396, 403, 408, 413, 418, 435, 436, 437, 446, 456, 457, 466, 471, 478, 496, 497, 498	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
15, 22, 33, 42, 47, 57, 58, 67, 72, 84, 85, 96, 97, 104, 109, 122, 123, 124, 131, 132, 133, 134, 135, 146, 147, 157, 158, 167, 172, 179, 184, 189, 194, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 229, 247, 248, 249, 250, 259, 260, 271, 272, 284, 285, 286, 295, 296, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 333, 335, 343, 363, 364, 365, 372,	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

382, 383, 389, 397, 404, 409, 414, 419, 423, 424, 438, 439, 440, 447, 458, 467, 472, 479, 499		
16, 23, 34, 43, 48, 59, 60, 68, 73, 86, 87, 98, 105, 110, 125, 136, 137, 148, 159, 160, 168, 173, 180, 185, 190, 195, 198, 219, 220, 221, 222, 223, 230, 261, 262, 273, 287, 288, 297, 298, 321, 322, 323, 336, 344, 348, 366, 367, 368, 373, 384, 385, 390, 398, 405, 410, 415, 420, 425, 441, 442, 443, 448, 459, 468, 473, 480, 500	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

## 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

Бумага формата А4, ручка, карандаш, ластик, калькулятор, учебные пособия по дисциплинам общеобразовательного цикла и профессиональной направленности, англо-русский словарь переводчик.

## 8. Диагностические задания

### УК–1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
1.	<p>Что является предметом изучения науки?</p> <p>1) Объективные законы природы и общества. 2) Индивидуальные предпочтения и вкусы людей. 3) Религиозные верования и убеждения. 4) Искусство и художественное творчество.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
2.	<p>Какой признак отличает науку от псевдонауки?</p> <p>1) Использование субъективных оценок. 2) Применение экспериментальных методов проверки гипотез. 3) Приверженность авторитетам. 4) Отсутствие четких критериев истинности утверждений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
3.	<p>Какие задачи ставит перед собой наука?</p> <p>1) Формирование новых религиозных учений.</p>	Ответ: 2

	<p>2) Развитие технологий и повышение качества жизни.      3) Определение нравственных норм поведения.      4) Создание художественных произведений искусства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
4.	<p>Какова цель научного исследования?</p> <p>1) Получение объективных знаний о природе и обществе.      2) Личное обогащение исследователя.      3) Популяризация культурных ценностей.      4) Политическое влияние на общество.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1				
5.	<p>Первый этап научного исследования включает:</p> <p>1) Подведение итогов и публикацию результатов.      2) Проведение экспериментов и наблюдений.      3) Постановку проблемы и формулирование цели.      4) Анализ полученных данных.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
6.	<p>Эмпирический уровень исследования предполагает:</p> <p>1) Сбор фактического материала путем наблюдений и экспериментов.      2) Построение абстрактных моделей и концепций.      3) Интерпретацию исторических источников.      4) Художественную интерпретацию реальности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1				
7.	<p>Теоретический уровень исследования направлен на:</p> <p>1) Экспериментальную проверку гипотез.      2) Сознательное обобщение фактов и построение теории.      3) Выявление индивидуальных предпочтений участников.      4) Количественный подсчет статистики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
8.	<p>Методология науки – это:</p> <p>1) Совокупность способов организации научной деятельности.      2) Набор эстетических принципов творчества.      3) Список популярных книг среди ученых.      4) Перечень профессий в науке.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
9.	<p>Установите правильную последовательность этапов научного исследования:</p> <p>1) Постановка проблемы      2) Сбор и анализ данных      3) Формулировка гипотезы      4) Подтверждение/опровержение гипотезы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table>	1	3	2	4
1	3	2	4			

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																													
10.	<p>Расположите этапы организации научной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>1) Определение цели и предмета исследования 2) Выбор метода исследования 3) Разработка программы исследования 4) Проведение эксперимента или наблюдения</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4																								
1	2	3	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
11.	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>Наука</th> <th>1</th> <th>Система накопленных человечеством знаний, проверенных практикой</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>B</td> <td>Научное знание</td> <td>2</td> <td>Объективное отражение действительности, основанное на фактах и доказательствах</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Методы науки</td> <td>3</td> <td>Способы достижения истины посредством наблюдений, экспериментов и анализа</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Научное исследование</td> <td>4</td> <td>Особый вид деятельности, направленный на получение новых знаний</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятия		Определения		A	Наука	1	Система накопленных человечеством знаний, проверенных практикой	B	Научное знание	2	Объективное отражение действительности, основанное на фактах и доказательствах	V	Методы науки	3	Способы достижения истины посредством наблюдений, экспериментов и анализа	Г	Научное исследование	4	Особый вид деятельности, направленный на получение новых знаний	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4
Понятия		Определения																												
A	Наука	1	Система накопленных человечеством знаний, проверенных практикой																											
B	Научное знание	2	Объективное отражение действительности, основанное на фактах и доказательствах																											
V	Методы науки	3	Способы достижения истины посредством наблюдений, экспериментов и анализа																											
Г	Научное исследование	4	Особый вид деятельности, направленный на получение новых знаний																											
A	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
12.	<p>Наука – это...</p> <p>1) совокупность религиозных верований 2) систематизированное познание мира посредством наблюдений, экспериментов и анализа фактов 3) форма общественного сознания, основанная исключительно на интуиции 4) деятельность по созданию художественных произведений</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. Наука представляет собой организованный процесс накопления и проверки объективных знаний о природе, обществе и мышлении путем наблюдения, эксперимента и аналитического осмысливания результатов.</p>																												
13.	<p>Что относится к отличительным признакам науки?</p> <p>1) произвольность выводов 2) субъективизм и эмоциональность восприятия 3) обоснованность и доказательность утверждений 4) ориентация на традиционные представления</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3. Научные утверждения строятся на строгих доказательствах, проверяемых теориями и экспериментами, обеспечивая</p>																												

		надежность полученных знаний.
14.	<p>Какие два уровня выделяют в структуре научного исследования?</p> <p>1) исторический и художественный 2) социальный и культурологический 3) теоретический и эмпирический 4) религиозный и мифологический</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 3. Различают теоретический уровень, включающий абстрактные концепции и модели, и эмпирический уровень, связанный с непосредственным изучением конкретных явлений и объектов.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
15.	<p>Что является целью науки?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Цель науки – открытие новых законов природы и общества, углубление понимания окружающего мира, создание новых технологий и улучшение качества жизни человечества.
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
16.	<p>Объясните, почему наука является системой и каким образом эта система организована.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Наука действительно функционирует как целостная система благодаря следующим аспектам: Внутренняя структура включает дисциплины и направления, объединенные общей целью и методами исследования. Междисциплинарные связи позволяют обмениваться знаниями и технологиями между различными областями науки. Система стандартов, критериев оценки качества и этики обеспечивает согласованность подходов и контроль над качеством исследований.

		Организация труда ученых предполагает наличие институтов, лабораторий, университетов, журналов и конференций, обеспечивающих коллективную работу и распространение результатов.
		Система науки позволяет эффективно решать научные проблемы и способствует прогрессу знаний.

### **Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа</b>		
17.	<p>К основным видам деятельности студентов вуза относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебная-профессиональная деятельность</li> <li>2) спортивная деятельность</li> <li>3) научная деятельность</li> <li>4) культурно-просветительская деятельность</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 13
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа</b>		
18.	<p>К задачам курса «Психология высшей школы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием</li> <li>2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента</li> <li>3) изучение проблем студенческой семьи</li> <li>4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 124

### **Б1.О.14 Композиционное моделирование дизайнерского продукта (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
19.	Пропорция – это:	Ответ: 2

	<p>1) Выделенная деталь. 2) Равновесие отношений. 3) Смешение форм. 4) Цветовой колорит.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый <i>Время выполнения:</i> 3 мин.</p>	
--	--	--

**Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие**

20.	<b>Соотнесите понятия с определениями.</b>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> </table>		Понятие	Определение							
Понятие	Определение										
A	Композиция	1 это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.									
B	Ритм	2 отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.									
V	Нюанс	3 это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.									
Г	Масштаб	4 построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.									
<i>Тип вопроса:</i> закрытый <i>Время выполнения:</i> 5 мин.			Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
А	Б	В	Г								
4	3	1	2								

**Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

21.	<p>Масштаб – это:</p> <p>1) соотношение предметов; 2) трансформация изображения в знаковой форме; 3) фактура и текстура предмета. 4) цветовое решение.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 1 соотношение предметов. Масштаб – отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.</p>
-----	---	--

**Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ**

22.	<p>... – является как визуальной, так и тактильной характеристикой объектов окружающего мира и зависит от особенностей внутреннего строения материалов этих объектов: дерева, кирпича, металла, бетона, камня, различных тканей и т.д.</p> <p><i>Тип вопроса:</i> открытый <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Ответ: текстура.
-----	--	------------------

**Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

23.	<p>Приспособление для формирования красочного изображения или орнамента, рассчитанное на многократное повторение мотива.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Трафарет. Применяется при трафаретной печати в художественной вышивке и набойке, в текстовом и бумажном производстве, иногда при украшении керамических изделий. Представляет собой пластины (из дерева, картона, металла и др.) с отверстием для нанесения красок.</p>
-----	---	---

## **Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (2, 3, 4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																																						
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																																								
24.	<p>Определите соответствие этапов процесса научного исследования и их последовательности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Этап</th><th style="width: 10%;">Последовательность</th><th colspan="4"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Постановка проблемы</td><td>1</td><td colspan="4">Формулировка гипотезы</td></tr> <tr> <td>Б Экспериментальное подтверждение</td><td>2</td><td colspan="4">Сбор и обработка данных</td></tr> <tr> <td>В Выводы и рекомендации</td><td>3</td><td colspan="4">Подведение итогов</td></tr> <tr> <td>Г Анализ литературы</td><td>4</td><td colspan="4">Обобщение результатов</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Этап	Последовательность					A Постановка проблемы	1	Формулировка гипотезы				Б Экспериментальное подтверждение	2	Сбор и обработка данных				В Выводы и рекомендации	3	Подведение итогов				Г Анализ литературы	4	Обобщение результатов				<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	1	4	3	2
Этап	Последовательность																																							
A Постановка проблемы	1	Формулировка гипотезы																																						
Б Экспериментальное подтверждение	2	Сбор и обработка данных																																						
В Выводы и рекомендации	3	Подведение итогов																																						
Г Анализ литературы	4	Обобщение результатов																																						
A	Б	В	Г																																					
1	4	3	2																																					
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																																								
25.	<p>Укажите соответствие признаков науки ее определениям: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Признаки науки</th><th style="width: 10%;">Определение</th><th colspan="4"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Критичность</td><td>1</td><td colspan="4">Применимость полученных выводов в разных областях.</td></tr> <tr> <td>Б Познавательная ценность</td><td>2</td><td colspan="4">Постоянство проверки утверждений и открытость критике.</td></tr> <tr> <td>В Репрезентативность</td><td>3</td><td colspan="4">Получение достоверных сведений о мире.</td></tr> <tr> <td>Г Универсальность</td><td>4</td><td colspan="4">Соответствие результатов наблюдения реальности.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Признаки науки	Определение					A Критичность	1	Применимость полученных выводов в разных областях.				Б Познавательная ценность	2	Постоянство проверки утверждений и открытость критике.				В Репрезентативность	3	Получение достоверных сведений о мире.				Г Универсальность	4	Соответствие результатов наблюдения реальности.				<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	3	4	1
Признаки науки	Определение																																							
A Критичность	1	Применимость полученных выводов в разных областях.																																						
Б Познавательная ценность	2	Постоянство проверки утверждений и открытость критике.																																						
В Репрезентативность	3	Получение достоверных сведений о мире.																																						
Г Универсальность	4	Соответствие результатов наблюдения реальности.																																						
A	Б	В	Г																																					
2	3	4	1																																					

**УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

## Б1.О.07 Проектная деятельность в дополнительном образовании (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>						
26.	<p>Что такое проектная деятельность?</p> <p>1) Организация занятий по расписанию.      2) Система методов оценки успеваемости учащихся.      3) Методическая подготовка педагогов дополнительного образования.      4) Процесс разработки и реализации проектов, направленных на достижение конкретных целей и решение определенных задач.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4				
27.	<p>Какова главная цель педагогического проектирования?</p> <p>1) Оценка эффективности образовательных мероприятий.      2) Формализация требований к учащимся.      3) Создание условий для развития личности ребенка посредством образовательного процесса.      4) Структуризация учебной программы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
28.	<p>Какие функции включает проектная деятельность?</p> <p>1) Развлекательная и досуговая.      2) Образовательная, развивающая, воспитывающая и социализирующая.      3) Контрольная и оценочная.      4) Организационная и административная.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
29.	<p>Установите правильную последовательность этапов программирования и планирования хода педагогического проектирования:</p> <p>1) Определение целей и задач проекта      2) Анализ исходной ситуации и ресурсов      3) Разработка плана реализации проекта      4) Оценка результатов и коррекция</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
30.	<p>Определите верную последовательность действий при оценке результатов проектной деятельности:</p> <p>1) Проведение анализа полученных результатов      2) Формулировка выводов и рекомендаций      3) Сбор и обработка данных      4) Подготовка отчета</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>						

31.	<p>Определите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Педагогическое проектирование</td><td>1</td><td>Деятельность по созданию образовательных проектов и реализации педагогических идей</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Проект</td><td>2</td><td>Документально зафиксированный замысел развития образовательной системы</td></tr> <tr> <td>V</td><td>Проектная деятельность</td><td>3</td><td>Система действий педагогов, направленных на создание нового образовательного продукта</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Иновационное преобразование</td><td>4</td><td>Процесс обновления существующей практики путем внедрения новых методов и технологий</td></tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		A	Педагогическое проектирование	1	Деятельность по созданию образовательных проектов и реализации педагогических идей	B	Проект	2	Документально зафиксированный замысел развития образовательной системы	V	Проектная деятельность	3	Система действий педагогов, направленных на создание нового образовательного продукта	Г	Иновационное преобразование	4	Процесс обновления существующей практики путем внедрения новых методов и технологий	
Понятие		Определение																				
A	Педагогическое проектирование	1	Деятельность по созданию образовательных проектов и реализации педагогических идей																			
B	Проект	2	Документально зафиксированный замысел развития образовательной системы																			
V	Проектная деятельность	3	Система действий педагогов, направленных на создание нового образовательного продукта																			
Г	Иновационное преобразование	4	Процесс обновления существующей практики путем внедрения новых методов и технологий																			
<p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																						
<p><b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p>																						
<p>32. Что является основной целью проектной деятельности в дополнительном образовании?</p> <p>1) Повышение уровня дисциплины среди учащихся.      2) Развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся.      3) Увеличение количества посещений образовательных учреждений.      4) Улучшение условий труда педагогов дополнительного образования.</p>																						
<p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																						

32.	<p><b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b></p>		
	<p>Назовите три основных вида педагогического проектирования.</p>	<p>Ответ: Творческое, исследовательское, социальное проектирование.</p>	
	<p><i>Тип вопроса: открытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		

33.	<p><b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>		
	<p>Дайте определение понятию «проектная деятельность» применительно к дополнительному образованию.</p>	<p>Ответ: Проектная деятельность – это форма организации образовательного процесса, направленная на решение конкретной</p>	

		практической проблемы посредством разработки творческого продукта (проекта), предусматривающая самостоятельную работу обучающихся, интеграцию теоретических знаний и практических навыков, развитие креативности, коммуникативных способностей и умения решать комплексные задачи.
--	--	--

### **Б1.О.15 Инновационная деятельность в дополнительном образовании (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
35.	<p>Какие два основных подхода выделяют в современных теориях управления инновациями?</p> <p>1) Консервативный и либеральный      2) Управленческий и педагогический      3) Линейный и спиральный      4) Экономический и социальный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый      Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
36.	<p>Какой этап жизненного цикла инновационного процесса включает формулирование идеи нововведения и ее первичное обоснование?</p> <p>1) Запуск проекта      2) Идея и замысел      3) Реализация      4) Оценка результатов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый      Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
37.	<p>Что является отличительным признаком инновационных процессов именно в дополнительном образовании?</p> <p>1) Ориентация исключительно на академическое обучение      2) Строго регламентированный учебный процесс      3) Гибкость и вариативность образовательных программ      4) Высокая степень стандартизации учебных курсов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>	Ответ: 3

	<i>Время выполнения: 3 мин.</i>																			
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>																				
38.	<p>Установите правильную последовательность этапов инновационного развития образовательных технологий согласно этапам диффузии инноваций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принятие</li> <li>2) Пробное внедрение</li> <li>3) Осведомленность</li> <li>4) Подтверждение эффективности</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	3	2	1	4														
3	2	1	4																	
39.	<p>Установите последовательность действий при проектировании образовательного мероприятия с использованием современных информационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определение целей мероприятия и целевых групп участников</li> <li>2) выбор подходящей платформы дистанционного обучения</li> <li>3) разработка мультимедийных материалов для повышения вовлеченности учеников</li> <li>4) подготовка инструкции по использованию цифровых инструментов учащимися</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4														
1	2	3	4																	
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																				
40.	<p>Соотнесите теоретические подходы к инновациям с характеристиками, отражающими специфику инновационной деятельности в дополнительном образовании:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Подход</th> <th style="width: 50%;">Специфика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Принцип непрерывности обновления образовательных программ</td> <td>1 Педагогика сотрудничества</td> </tr> <tr> <td>B Акцент на развитии критического мышления обучающихся</td> <td>2 Образовательные технологии активного обучения</td> </tr> <tr> <td>V Ориентация на практикоориентированность учебного материала</td> <td>3 Информационно-коммуникационные технологии</td> </tr> <tr> <td>Г Интердисциплинарность подходов к обучению</td> <td>4 Личностно-ориентированный подход</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Подход	Специфика	A Принцип непрерывности обновления образовательных программ	1 Педагогика сотрудничества	B Акцент на развитии критического мышления обучающихся	2 Образовательные технологии активного обучения	V Ориентация на практикоориентированность учебного материала	3 Информационно-коммуникационные технологии	Г Интердисциплинарность подходов к обучению	4 Личностно-ориентированный подход	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Подход	Специфика																			
A Принцип непрерывности обновления образовательных программ	1 Педагогика сотрудничества																			
B Акцент на развитии критического мышления обучающихся	2 Образовательные технологии активного обучения																			
V Ориентация на практикоориентированность учебного материала	3 Информационно-коммуникационные технологии																			
Г Интердисциплинарность подходов к обучению	4 Личностно-ориентированный подход																			
A	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																				
41.	<p>Что является основой любой инновационной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Новаторство</li> <li>2) Строгий контроль качества</li> <li>3) Стандартизация процессов</li> <li>4) Консервация традиций</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p>	<p>Ответ: 1. Именно новаторство лежит в основе любых изменений и нововведений, включая инновационную</p>																		

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	деятельность. Оно подразумевает создание новых подходов, методов и технологий, направленных на улучшение образовательного процесса.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
42.	Что такое инновационный процесс?  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Последовательность действий от зарождения идеи до внедрения новшества.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
43.	Почему важно использование статистического моделирования при оценке успешности инноваций?  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Статистическое моделирование позволяет количественно оценить влияние различных факторов на успех инновационного проекта. Это способствует определению оптимальной стратегии управления ресурсами и своевременному реагированию на возможные риски, повышая общую эффективность внедряемых изменений.

## Б1.В.01 Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
44.	Разновидность декоративно-прикладного искусства основанная на создании букетов, композиций, панно, коллажей из разнообразных природных материалов. 1) Дизайн. 2) Бонсай. 3) Флористика. 4) Творчество.	Ответ: 3

	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
45.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Акцент</td> <td>1</td><td>это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.</td> </tr> <tr> <td>B</td><td>Ритм</td> <td>2</td><td>отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.</td> </tr> <tr> <td>V</td><td>Нюанс</td> <td>3</td><td>это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Масштаб</td> <td>4</td><td>прием подчеркивания цветом, светом, тоном, линией или расположением в пространстве некоторой фигуры, лица, предмета, детали изображения, на которую нужно обратить особое внимание зрителя.</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		A	Акцент	1	это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.	B	Ритм	2	отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.	V	Нюанс	3	это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.	Г	Масштаб	4	прием подчеркивания цветом, светом, тоном, линией или расположением в пространстве некоторой фигуры, лица, предмета, детали изображения, на которую нужно обратить особое внимание зрителя.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	4	3	1	2
Понятие		Определение																												
A	Акцент	1	это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.																											
B	Ритм	2	отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.																											
V	Нюанс	3	это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.																											
Г	Масштаб	4	прием подчеркивания цветом, светом, тоном, линией или расположением в пространстве некоторой фигуры, лица, предмета, детали изображения, на которую нужно обратить особое внимание зрителя.																											
A	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
46.	<p>Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Красный и золотой</li> <li>2) Желтый и черный</li> <li>3) Белый и синий</li> <li>4) Оттенки зеленого</li> </ol>	<p>Ответ: 3 Белый и синий. Для произведений гжельских мастеров наиболее характерны белый и синий цвета.</p>																												
<i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
47.	<p>... – известный с древних времен цветок, символ любви, верности и юности, встречающийся в художественных образах народной культуры</p>	<p>Ответ: ромашка.</p>																												
<i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																														
48.	<p>Старинный русский струнный щипковый муз. инструмент со струнами по всей ширине деки.</p>	<p>Ответ: Гусли – русский народный струнный щипковый музыкальный инструмент, в общем виде представляющий собой резонаторный корпус с</p>																												

		натянутыми над ним 5-20 струнами, образующими диатонический звукоряд. Относятся к семейству цитр, гусли с игровым окном – к лирам
--	--	---

## Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
49.	<p>Значение знакомства студентов с технологиями дополнительного образования заключается в...</p> <p>1) Расширении методического арсенала 2) Углублении научных познаний 3) Укреплении межкультурных связей 4) Формировании инновационного подхода к обучению</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
50.	<p>Какой аспект считается важным при прохождении студентами технологической практики?</p> <p>1) Выполнение теоретических исследований 2) Набор педагогического опыта в реальных условиях 3) Анализ учебной литературы 4) Составление отчетов о проделанной работе</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2

**УК–3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

## Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа</b>		
51.	<p>Самовоспитание – это:</p> <p>1) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения; 2) осознанная деятельность человека, направленная на то, чтобы реализовать себя как личность; 3) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности; 4) целенаправленная, сознательная самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.</p>	Ответ: 24

	<p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 3 мин.</p> <p><b>Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа</b></p>																					
52.	<p>В каких вариантах ответов правильно сформулирована цель студенческого самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого студента;</li> <li>2) защита прав студента;</li> <li>3) организация и проведение мероприятий;</li> <li>4) создание условий для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского, профессионального потенциала студентов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 3 мин.</p>	Ответ: 134																				
53.	<p>Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обратная связь;</li> <li>2) практика;</li> <li>3) показ;</li> <li>4) рассказ.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	4	3	2	1																
4	3	2	1																			
54.	<p>Определите последовательность этапов овладения педагогической профессией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) свободное владение профессией на уровне мастерства, гармонизация учителя с профессией;</li> <li>2) адаптация учителя к своей профессии, т.е. первичное усвоение приемов, технологий;</li> <li>3) самоактуализация в профессии, т.е. саморазвитие средствами профессии, утверждение индивидуального стиля;</li> <li>4) свободное владение профессией на уровне творчества, за счет личного творческого вклада.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	2	1	3	4																
2	1	3	4																			
55.	<p>Установите соответствие между названием метода и требованием к его применению.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Требование к его применению</th> <th colspan="3" style="text-align: center; padding: 5px;">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Поручение</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б Требует наличия противоречивых точек</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Наказание</td> </tr> </tbody> </table>	Требование к его применению	Метод			А Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	1	Поручение		Б Требует наличия противоречивых точек	2	Наказание		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td><td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 25px; text-align: center;">В</td><td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Требование к его применению	Метод																					
А Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	1	Поручение																				
Б Требует наличия противоречивых точек	2	Наказание																				
А	Б	В	Г																			
4	3	2	1																			

		зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации		
	B	Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	3	Диспут
	Г	Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности воспитанника, быть постоянным для выполнения	4	Рассказ

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 5 мин.*

56.	Установите соответствие понятия и его характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	<b>Характеристика</b>		<b>Понятие</b>									
	A	Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств		1 Самообразование								
	Б	Критичность оценок своих действий, способность к коррекции, перестройке действий		2 Самоуправление								
		Избранные лица, которым коллектив делегирует (передает) полномочия, право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения; принцип, по которому управление находится внутри общественных систем		3 Самоконтроль								
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:												
<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>					A	Б	В	Г	4	3	2	1
A	Б	В	Г									
4	3	2	1									

	Г	Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	4	Самовоспитание	
<i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>					

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

57.	... – это специалист, который работает в образовательном учреждении и занимается преподавательской и научно-исследовательской деятельностью.	Ответ: Педагог высшей школы
58.	<p>... – это социально-психологическая общность студентов, где отношения определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами и ценностями.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

59.	Что предполагает демократизация университетской жизни?	Ответ: Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллектива). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.
60.	Какие социальные качества развиваются в процессе использования проектного метода в работе со студентами.	Ответ: При использовании проектного метода в обучении и воспитании студенты оказываются в новых условиях, где они

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>	обучаются умениям и навыкам делового взаимодействия и сотрудничества, а именно: - быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; - устанавливать личные контакты, обмениваться личной информацией и формировать необходимые мнения, точки зрения, правильно распределять и организовывать работу; - преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; - анализировать и оценивать свои действия.
--	----------------------------------	--

## **Б1.О.09 Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
61.	<p>Что является сущностью педагогического мастерства?</p> <p>1) Овладение методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы.</p> <p>3) Совершенство владения своей профессией, способность эффективно решать профессиональные задачи.</p> <p>4) Уровень квалификации учителя средней школы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>		
63.	<p>Расположите этапы формирования профессиональной компетентности учителя последовательно:</p> <p>1) Освоение основ профессии</p> <p>2) Овладение педагогическими технологиями</p>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	<p>3) Формирование убеждений и ценностей 4) Развитие способностей и личностных качеств.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td><td style="width: 25px;">3</td><td style="width: 25px;">4</td><td style="width: 25px;">2</td></tr> </table>	1	3	4	2																								
1	3	4	2																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
64.	<p>Установите соответствие между компонентами педагогического мастерства и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компоненты</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">А</td><td style="width: 25%;">Гуманистическая направленность</td><td style="width: 25%;">1</td><td style="width: 25%;">Совокупность профессиональных знаний и умений</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Педагогические знания</td><td>2</td><td>Владение культурой и техникой речи, умение общаться</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Педагогические способности</td><td>3</td><td>Любовь к детям, уважение к личности ученика</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Педагогическая техника</td><td>4</td><td>Природная предрасположенность к обучению и воспитанию детей</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Компоненты		Характеристики		А	Гуманистическая направленность	1	Совокупность профессиональных знаний и умений	Б	Педагогические знания	2	Владение культурой и техникой речи, умение общаться	В	Педагогические способности	3	Любовь к детям, уважение к личности ученика	Г	Педагогическая техника	4	Природная предрасположенность к обучению и воспитанию детей	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td><td style="width: 25px;">Б</td><td style="width: 25px;">В</td><td style="width: 25px;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Компоненты		Характеристики																												
А	Гуманистическая направленность	1	Совокупность профессиональных знаний и умений																											
Б	Педагогические знания	2	Владение культурой и техникой речи, умение общаться																											
В	Педагогические способности	3	Любовь к детям, уважение к личности ученика																											
Г	Педагогическая техника	4	Природная предрасположенность к обучению и воспитанию детей																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
65.	<p>Подберите правильное соответствие между формами проявления педагогического мастерства и видами педагогической деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма проявления</th><th colspan="2">Вид деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">А</td><td style="width: 25%;">Проектирование уроков</td><td style="width: 25%;">1</td><td style="width: 25%;">Изучение индивидуальных особенностей обучающихся</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Проведение занятий</td><td>2</td><td>Планирование образовательных мероприятий</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Индивидуальная работа</td><td>3</td><td>Реализация учебной программы</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Мониторинг прогресса</td><td>4</td><td>Контроль успеваемости и оценка результатов</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Форма проявления		Вид деятельности		А	Проектирование уроков	1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся	Б	Проведение занятий	2	Планирование образовательных мероприятий	В	Индивидуальная работа	3	Реализация учебной программы	Г	Мониторинг прогресса	4	Контроль успеваемости и оценка результатов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td><td style="width: 25px;">Б</td><td style="width: 25px;">В</td><td style="width: 25px;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Форма проявления		Вид деятельности																												
А	Проектирование уроков	1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся																											
Б	Проведение занятий	2	Планирование образовательных мероприятий																											
В	Индивидуальная работа	3	Реализация учебной программы																											
Г	Мониторинг прогресса	4	Контроль успеваемости и оценка результатов																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
66.	<p>Что является основным показателем высокого уровня профессионализма преподавателя дополнительного образования?</p> <p>1) наличие диплома высшего учебного заведения;</p>	<p>Ответ: 3. Основным критерием профессионального мастерства является эффективность методов</p>																												

	<p>2) богатый опыт работы в образовательном учреждении;</p> <p>3) высокие показатели достижений учеников и инновационные методы преподавания;</p> <p>4) публикация научных статей и участие в конференциях.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>преподавания и достижения воспитанников. Чем успешнее дети развиваются и показывают положительные результаты, тем эффективнее работает педагог.</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
67.	<p>Что включает понятие «гуманистическая направленность»?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Ориентация педагога на уважение и развитие личности ученика, создание условий для раскрытия его потенциала</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
68.	<p>Почему педагоги должны уделять особое внимание своему профессиональному самосовершенствованию?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Постоянная работа над собой необходима потому, что образование – динамичная сфера, постоянно развивающаяся и меняющаяся. Новые исследования, современные образовательные концепции требуют постоянного обновления знаний и навыков педагогов. Саморазвитие позволяет специалистам оставаться востребованными, успешно решать возникающие проблемы и адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся, инновационные технологии и изменения общества, что требует постоянной подготовки педагога.</p>

## Б1.О.10 Практика управления творческими проектами (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
69.	Самостоятельная или коллективная работа обучающихся, предусматривающая создание готового	Ответ: 2

	<p>изделия или получение общественно-полезного результата.</p> <p>1) Презентация. 2) Творческий проект. 3) Смешение форм. 4) Цветовой колорит.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	--	--

**Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие**

70.	Соотнесите понятия с определениями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	4	3	1	2
A	Б	В	Г										
4	3	1	2										
Понятие	Определение												
A Планирование	1	осознание субъектом художественной деятельности ситуации, выбор и оценка различных моделей поведения, их предполагаемых результатов и формирование на этой основе мотивов.											
Б Реализация	2	наука и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени и качеству проекта.											
В Мотивация	3	осуществление, проведение в художественную практику плана, проекта, программы, идеи, намерения и т. п.											
Г Управление проектами	4	процесс, направленный на определение целей, задач, показателей, критериев, заданий, темпов, сроков реализации проектов и программ в сфере художественной культуры и искусства, социокультурных систем и их компонентов с учетом оптимизации их развития, подчинения целенаправленному регулированию ресурсов и факторов.											
<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>													
<b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>													

71.	<p>Масштаб – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соотношение предметов;</li> <li>2) трансформация изображения в знаковой форме;</li> <li>3) фактура и текстура предмета.</li> <li>4) цветовое решение.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1 соотношение предметов.</p> <p>Масштаб – отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
72.	<p>… – управление, заведование, имеет непосредственное отношение к процессам управления в сфере культуры и искусства, развития и изменения художественной практики.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Арт-менеджмент.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
73.	<p>Процесс планирования, организации и контроля деятельности, связанной с созданием, развитием и продвижением культурных и творческих инициатив, называется:</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Управление культурными и творческими проектами – это область управления сфокусирована на эффективном использовании ресурсов и достижении поставленных целей, связанных с культурными ценностями и искусством.</p> <p>Культурные и творческие проекты включают в себя различные сферы, такие как литература, искусство, музыка, танцы, театр, кино, дизайн, мода и другие. Они играют важную роль в сохранении и пропаганде культурного наследия, развитии творческого потенциала, создании новых рабочих мест и экономическом развитии.</p>

## **Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
74.	<p>Чем отличается дополнительная общеобразовательная программа от основной программы общего образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Она направлена на реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку</li> <li>2) Дополнительная программа формирует базовые знания и навыки в рамках обязательного минимума</li> </ol>	<p>Ответ: 1</p>

	<p>3) Основная программа предусматривает изучение иностранных языков, а дополнительная – гуманитарных предметов          4) Программа дополнительного образования обязательна для всех школьников</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
75.	<p>Какую цель преследует оценка результатов педагогической практики студентов?</p> <p>1) Оценка эффективности студенческой жизни в общежитии          2) Определение степени сформированности необходимых компетенций и выявление областей для дальнейшего роста          3) Подсчет количества проведенных уроков и мероприятий          4) Проверка наличия записей в дневнике наблюдений</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2

**УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.</b>		
76.	<p>I _____ from the University two years ago.</p> <p>1) graduated          2) finished          3) studied          4) learnt</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
77.	<p>During a job interview, you have to answer several common _____.</p> <p>1) answers          2) questions          3) candidates          4) companies</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2
78.	<p>This research _____ covers the use of the new device.</p> <p>1) journal          2) magazine          3) article</p>	Ответ: 3

	<p>4) course</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</b>																														
79.	<p>Соотнесите инфинитив глагола с его простой прошедшей формой (Past Simple). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инфинитив</th> <th colspan="3">Прошедшая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A fly</td> <td>1</td> <td>forbade</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б forbid</td> <td>2</td> <td>forgave</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В forget</td> <td>3</td> <td>flew</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г forgive</td> <td>4</td> <td>forgot</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Инфинитив	Прошедшая форма			A fly	1	forbade		Б forbid	2	forgave		В forget	3	flew		Г forgive	4	forgot		<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2
Инфинитив	Прошедшая форма																													
A fly	1	forbade																												
Б forbid	2	forgave																												
В forget	3	flew																												
Г forgive	4	forgot																												
A	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											
80.	<p>Соотнесите прилагательные с их сравнительной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th> <th colspan="3">Сравнительная степень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A cheap</td> <td>1</td> <td>taller</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б difficult</td> <td>2</td> <td>cheaper</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В tall</td> <td>3</td> <td>bigger</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г big</td> <td>4</td> <td>more difficult</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Прилагательное	Сравнительная степень			A cheap	1	taller		Б difficult	2	cheaper		В tall	3	bigger		Г big	4	more difficult		<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	4	1	3
Прилагательное	Сравнительная степень																													
A cheap	1	taller																												
Б difficult	2	cheaper																												
В tall	3	bigger																												
Г big	4	more difficult																												
A	Б	В	Г																											
2	4	1	3																											
81.	<p>Соотнесите прилагательное с его антонимом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th> <th colspan="3">Антоним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A stupid</td> <td>1</td> <td>outside</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б shy</td> <td>2</td> <td>calm</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В inside</td> <td>3</td> <td>clever</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г nervous</td> <td>4</td> <td>extrovert</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Прилагательное	Антоним			A stupid	1	outside		Б shy	2	calm		В inside	3	clever		Г nervous	4	extrovert		<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
Прилагательное	Антоним																													
A stupid	1	outside																												
Б shy	2	calm																												
В inside	3	clever																												
Г nervous	4	extrovert																												
A	Б	В	Г																											
3	4	1	2																											
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</b>																														
82.	<p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “good” и объясните свой выбор:</p> <p>1) better 2) more good 3) goodier 4) goodest</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1, т.к. слово “good” относится к неправильным прилагательным</p>																												
83.	<p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: If I complete my homework till 6 p.m, I _____ (go) to the party tonight.</p> <p>1) go</p>	<p>Ответ: 2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части</p>																												

	<p>2) will go 3) went 4) gone</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	употребляется будущее время
<b>Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки.</b>		
84.	If I (see) _____ her, I (tell) _____ her about the film.	Ответ: see, will tell
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
<b>Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки.</b>		
85.	You (get) _____ water if you (mix) _____ hydrogen and oxygen.	Ответ: get, mix
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		
<b>Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.</b>		
86.	An apple pie is a simple but very tasty meal. It is very easy to make. It's made of two parts: a crust and a filling. An apple pie can be single-crusted (with only one piece of crust on top or bottom), or double-crusted (with crust on top and on bottom).	Ответ: Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытым (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу).
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>		
87.	The Tower of London is a tourist attraction. Usually you can visit the castle from Wednesday to Sunday, from 10 AM to 6 PM. The entrance fee for an adult is 25£. Visitors have free Wi-Fi access and can also buy some signature snacks in one of the cafes or kiosks inside.	Ответ: Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.
<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>		

### Б1.О.11 Методология коммуникации в дополнительном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
88.	Что такое педагогическое общение? 1) Процесс взаимодействия педагога и обучающегося исключительно в учебных целях.	Ответ: 3

	<p>2) Специфический вид профессиональной деятельности педагога, направленный на передачу знаний учащимся.</p> <p>3) Вид профессионального общения между педагогом и обучающимися, способствующий развитию личности учащихся и решению педагогических задач.</p> <p>4) Только процесс обмена информацией вне зависимости от целей.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>																					
89.	<p>Какие функции выполняет педагогическое общение?</p> <p>1) Информационная, воспитательная, образовательная.</p> <p>2) Психологическая поддержка учеников, контроль успеваемости.</p> <p>3) Организация учебной деятельности, развитие личностных качеств, передача знаний и опыта.</p> <p>4) Личностная адаптация педагогов и создание комфортных условий в аудитории.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																						
90.	<p>Расположите последовательно этапы структуры педагогического общения от начала взаимодействия до завершения занятия:</p> <p>1) Педагогическая перцепция</p> <p>2) Педагогическое взаимодействие</p> <p>3) Педагогическая коммуникация</p> <p>4) Завершение занятия</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>	1	3	2	4																
1	3	2	4																			
91.	<p>Укажите порядок характеристик педагогического общения в порядке возрастания значимости для эффективной педагогики:</p> <p>1) Эмоциональный контакт</p> <p>2) Личностно-ориентированный подход</p> <p>3) Диалогичность и равноправие участников</p> <p>4) Понимание особенностей восприятия обучающегося.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table>	4	1	2	3																
4	1	2	3																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																						
92.	<p><b>Соотнесите термины с определениями.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Термин</th> <th colspan="3">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Педагогическое общение</td> <td>1</td> <td colspan="2">Совокупность действий педагога, направленных на передачу информации обучающимся</td> </tr> <tr> <td>B Педагогическая коммуникация</td> <td>2</td> <td colspan="2">Общение педагога и учащихся, направленное на решение образовательных задач</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение			A Педагогическое общение	1	Совокупность действий педагога, направленных на передачу информации обучающимся		B Педагогическая коммуникация	2	Общение педагога и учащихся, направленное на решение образовательных задач		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	Г	2	1	3	4
Термин	Определение																					
A Педагогическое общение	1	Совокупность действий педагога, направленных на передачу информации обучающимся																				
B Педагогическая коммуникация	2	Общение педагога и учащихся, направленное на решение образовательных задач																				
A	B	V	Г																			
2	1	3	4																			

	B	Профессиональное педагогическое общение	3	Процесс взаимодействия педагога и обучающихся, основанный на профессиональном подходе	
	Г	Психологическая диагностика коммуникативных процессов	4	Анализ уровня эффективности педагогического общения посредством психологических методов	

*Тип вопроса: закрытый*

*Время выполнения: 5 мин.*

93.

**Соотнесите понятия с характеристиками.**

Понятие		Характеристика	
A	Обратная связь	1	Способ восприятия педагогом личностных особенностей обучающихся
Б	Педагогическая перцепция	2	Сообщение от обучающихся о восприятии услышанного материала педагогом
В	Педагогическое взаимодействие	3	Совместная деятельность педагога и учащегося для достижения целей образования
Г	Коммуникационные барьеры	4	Препятствия, затрудняющие понимание и обмен информацией

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г
2	1	3	4

*Тип вопроса: закрытый*

*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

94.

К каким характеристикам относится эффективное педагогическое общение?

- 1) Авторитаризм, формальность, директивность
- 2) Эмоциональная холодность, отсутствие обратной связи
- 3) Импровизированность, хаотичность действий
- 4) Эмоциональная открытость, позитивная установка, конструктивное сотрудничество

*Тип вопроса: комбинированный*

*Время выполнения: 5 мин.*

Ответ: 4. Эффективное педагогическое общение характеризуется открытостью, доверием, поддержкой положительной мотивации обучающихся и совместным поиском решений проблем.

95.

Что понимается под социальной компетентностью в педагогическом общении?

1) Умение эффективно общаться с коллегами по работе

Ответ: 4. Социальная компетентность предполагает способность

	<p>2) Владение современными технологиями управления группой обучающихся</p> <p>3) Способность быстро реагировать на конфликтные ситуации</p> <p>4) Умение устанавливать контакты с обучающимися разных возрастов, понимать социальные нормы и ожидания общества</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>педагога ориентироваться в социальных ситуациях, учитывать возрастные особенности детей и поддерживать благоприятный климат общения.</p>
--	--	---

**Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ**

96.	<p>Объясните роль обратной связи в педагогической коммуникации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Обратная связь помогает педагогу оценить уровень понимания учащихся, скорректировать подачу материала и повысить эффективность образовательного процесса.</p>
97.	<p>Приведите примеры невербального средства педагогической коммуникации.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Примеры невербальных средств: жесты, мимика, поза, тон голоса, взгляд.</p>

**Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

98.	<p>Чем отличается педагогическая коммуникация от обычного общения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Педагогическая коммуникация отличается от повседневного общения своей целенаправленностью, наличием конкретных целей и задач (например, обучение, воспитание), формализованностью правил взаимодействия, особым стилем речи, методами подачи материала, необходимостью учета возрастных особенностей учащихся и индивидуальным подходом к каждому ребенку.</p>
-----	---	--

**Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (2, 3, 4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
99.	<p>К какой форме относится задание составления предварительного плана магистерской диссертации?</p> <p>1) Методическая деятельность</p> <p>2) Учебно-вспомогательная деятельность</p> <p>3) Организационная деятельность</p> <p>4) Исследовательская деятельность</p>	Ответ: 4

	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	
100.	Что магистранты делают на четвертом этапе НИР? 1) Проходят стажировку в профильных организациях 2) Участвуют в качестве экспертов в экспертизе студенческих проектов 3) Организуют внеклассные мероприятия в школах и детских садах 4) Проводят экспериментальную работу и собирают материал для второй главы диссертации  <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 4

## **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### **Б1.О.12 Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>																														
101.	Формы дополнительного образования: 1) Прогулка. 2) Студия. 3) Тусовка. 4) Фальцовка.  <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 2																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
102.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Кружок</td> <td>1</td> <td>художественный коллектив (группа артистов), исполняющий общие постановки (песня, танец).</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Клуб</td> <td>2</td> <td>группа детей, занимающаяся определенным видом искусств.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ансамбль</td> <td>3</td> <td>объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Студия</td> <td>4</td> <td>объединение детей по интересам и предметным знаниям, например кружок танцев, оригами, литературы.</td> </tr> </tbody> </table> <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Понятие		Определение		A	Кружок	1	художественный коллектив (группа артистов), исполняющий общие постановки (песня, танец).	Б	Клуб	2	группа детей, занимающаяся определенным видом искусств.	В	Ансамбль	3	объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга.	Г	Студия	4	объединение детей по интересам и предметным знаниям, например кружок танцев, оригами, литературы.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	4	3	1	2
Понятие		Определение																												
A	Кружок	1	художественный коллектив (группа артистов), исполняющий общие постановки (песня, танец).																											
Б	Клуб	2	группа детей, занимающаяся определенным видом искусств.																											
В	Ансамбль	3	объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга.																											
Г	Студия	4	объединение детей по интересам и предметным знаниям, например кружок танцев, оригами, литературы.																											
A	Б	В	Г																											
4	3	1	2																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														

<p>103.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование правовой и политической культуры.</li> <li>2) выявление и развитие природных задатков, творческих способностей.</li> <li>3) воспитание положительного отношения к труду.</li> <li>4) воспитание нравственной культуры, эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1 формирование правовой и политической культуры.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание – формирование правовой и политической культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности.</p>
---	--

**Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ**

<p>104.</p> <p>… – ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Художественность в ДО.</p>
--	--------------------------------------

**Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

<p>105.</p> <p>Какие бывают формы дополнительного образования?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Некоторые формы дополнительного образования:</p> <p>Кружок (творческий, предметный) – объединение детей по интересам и предметным знаниям, например, кружок танцев, оригами, литературы.</p> <p>Ансамбль – художественный коллектив (группа артистов), исполняющий общие постановки (песня, танец).</p> <p>Студия – группа детей, занимающаяся определенным видом искусств. Например, это может быть театр-студия – творческий коллектив, занимающийся постановкой сценических представлений, спектаклей.</p> <p>Клуб – объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга.</p> <p>Спортивная секция – группа детей, занимающихся тем или иным видом спорта под руководством тренера или инструктора.</p> <p>Лаборатория – форма детского образовательного</p>
--	---

		объединения и место, где воспитанники проводят научные и технические опыты, а также экспериментальные исследования.
--	--	---

## Б1.В.02 Арт-дизайн в пространстве культуры (1 семестр)

Номер задания	Текст задания			Поле для ответа																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>																																	
106.	<p>Композиция – это:</p> <p>1) Выделенная деталь. 2) Сочинение, составление. 3) Смешение форм. 4) Создание макетов.</p>		Ответ: 2																														
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i>																																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																																	
107.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Композиция</td> <td>1</td> <td>это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Ритм</td> <td>2</td> <td>отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Нюанс</td> <td>3</td> <td>это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Масштаб</td> <td>4</td> <td>построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.</td> </tr> </tbody> </table>			Понятие		Определение		A	Композиция	1	это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.	B	Ритм	2	отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.	V	Нюанс	3	это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.	Г	Масштаб	4	построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		A	Б	В	Г	4	3	1	2
Понятие		Определение																															
A	Композиция	1	это малозаметный переход или различия свойств (в цвете, в размерах, в площадях, в пропорциях, в форме, в фактуре и т.д.) упорядочение композиционных начал, способ проявления выразительности в изобразительном искусстве и дизайне.																														
B	Ритм	2	отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.																														
V	Нюанс	3	это равномерное чередование размерных элементов, порядок сочетания линий, объемов, плоскостей.																														
Г	Масштаб	4	построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.																														
A	Б	В	Г																														
4	3	1	2																														
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>																																	
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																																	
108.	<p>Изображение природы называется:</p> <p>1) портрет. 2) натюрморт. 3) пейзаж.</p>		<p>Ответ: 3 пейзаж.</p> <p>Пейзаж – это изображение природы, которое является одним из основных жанров</p>																														

	<p>4) сюжетно-тематическая картина.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>изобразительного искусства. Он может быть представлен в виде картины, фотографии, гравюры или скульптуры. Пейзажи могут быть разных видов, в зависимости от того, какую часть природы художник хочет изобразить.</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
109.	<p>... – направление в дизайне, которое объединяет художественные принципы с функциональностью предметов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Арт-дизайн.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
110.	<p>Направление в дизайне, которое объединяет художественные принципы с функциональностью предметов.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Арт-дизайн.</p> <p>Главная задача арт-дизайна – создание эстетически значимых объектов, которые сохраняют практическое применение. Эстетика в этом направлении преобладает над функциональностью. Предметы должны вызывать эмоциональный отклик, создавать настроение, формировать особую атмосферу пространства.</p>

## Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
111.	<p>Цель ознакомительной практики студента-преподавателя дополнительного образования – это...</p> <p>1) проведение уроков и занятий самостоятельно 2) изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса вне школы 3) знакомство с деятельностью педагогического коллектива учреждения дополнительного образования 4) повышение квалификации преподавателей</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
112.	<p>Задача руководителя секции дополнительного образования заключается в...</p> <p>1) создании учебной программы общеобразовательной школы 2) разработке планов мероприятий исключительно на лето</p>	Ответ: 3

	<p>3) руководстве занятиями по интересам учащихся, формированию определенных компетенций и развитии талантов участников группы          4) ведении документации общего образовательного учреждения</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
113.	<p>Методическое объединение педагогов дополнительного образования создается для...</p> <p>1) контроля успеваемости учеников основной школы          2) решения вопросов воспитания детей в семье          3) обмена опытом между педагогами, повышения профессионального уровня специалистов и разработки новых методик обучения          4) планирования каникул школьников</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
114.	<p>Какие знания студент-практик приобретает в ходе ознакомления с работой педагогического коллектива?</p> <p>1) методы ведения школьного урока          2) специфику формирования учебных программ дополнительного образования, особенности реализации образовательных проектов          3) правила оформления классного журнала          4) порядок зачисления учеников в основную школу</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
115.	<p>Установите правильную последовательность этапов ознакомления студента с работой педагогического коллектива образовательного учреждения дополнительного образования:</p> <p>1) Изучение планов воспитательной работы руководителя творческого объединения.          2) Ознакомление с основными направлениями деятельности педагогических работников.          3) Анализ научно-методических проблем, решаемых педагогическим коллективом.          4) Закрепление знаний о задачах и функциях руководителей кружков и секций.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
116.	<p>Расположите этапы подготовки студентов к практике в порядке их следования:</p> <p>1) Посещение занятий руководителями разных направлений.          2) Подготовка докладов и презентаций о программах ДОД.          3) Обзор нормативных документов образовательной организации.          4) Разбор методов воспитания школьников внеklassной деятельностью.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>																													
117.	<p>Определите, какой вид деятельности соответствует каждому этапу ознакомления студента с практикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этапы практики</th> <th colspan="2">Вид деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Подготовительный</td> <td>1</td> <td>Изучение нормативно-правовых документов учреждения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Основной</td> <td>2</td> <td>Посещение занятий разных педагогических коллективов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Заключительный</td> <td>3</td> <td>Составление отчета о практике и рефлексия результатов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Промежуточный</td> <td>4</td> <td>Участие в подготовке мероприятия совместно с наставником</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Этапы практики		Вид деятельности		A	Подготовительный	1	Изучение нормативно-правовых документов учреждения	Б	Основной	2	Посещение занятий разных педагогических коллективов	В	Заключительный	3	Составление отчета о практике и рефлексия результатов	Г	Промежуточный	4	Участие в подготовке мероприятия совместно с наставником	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	G	1	2	3	4
Этапы практики		Вид деятельности																												
A	Подготовительный	1	Изучение нормативно-правовых документов учреждения																											
Б	Основной	2	Посещение занятий разных педагогических коллективов																											
В	Заключительный	3	Составление отчета о практике и рефлексия результатов																											
Г	Промежуточный	4	Участие в подготовке мероприятия совместно с наставником																											
A	B	V	G																											
1	2	3	4																											
118.	<p>Установите соответствие между функциями руководителя объединения и их содержанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Организационная</td> <td>1</td> <td>Разработка учебно-тематического плана</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Методическая</td> <td>2</td> <td>Контроль посещаемости занятий учащимися</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Воспитательная</td> <td>3</td> <td>Проведение мероприятий по развитию творческого потенциала учащихся</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Координационная</td> <td>4</td> <td>Обеспечение взаимодействия с родителями и администрацией учреждения</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Функции		Содержание		A	Организационная	1	Разработка учебно-тематического плана	Б	Методическая	2	Контроль посещаемости занятий учащимися	В	Воспитательная	3	Проведение мероприятий по развитию творческого потенциала учащихся	Г	Координационная	4	Обеспечение взаимодействия с родителями и администрацией учреждения	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	G	2	1	3	4
Функции		Содержание																												
A	Организационная	1	Разработка учебно-тематического плана																											
Б	Методическая	2	Контроль посещаемости занятий учащимися																											
В	Воспитательная	3	Проведение мероприятий по развитию творческого потенциала учащихся																											
Г	Координационная	4	Обеспечение взаимодействия с родителями и администрацией учреждения																											
A	B	V	G																											
2	1	3	4																											
119.	<p>Соотнесите виды внеклассных мероприятий с целями их организации:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятия</th> <th colspan="2">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Конференция</td> <td>1</td> <td>Повышение мотивации учащихся</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Выставка работ</td> <td>2</td> <td>Расширение кругозора учащихся</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фестиваль</td> <td>3</td> <td>Формирование профессиональных компетенций учащихся</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Соревнование</td> <td>4</td> <td>Демонстрация достижений обучающихся</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>	Мероприятия		Цели		A	Конференция	1	Повышение мотивации учащихся	Б	Выставка работ	2	Расширение кругозора учащихся	В	Фестиваль	3	Формирование профессиональных компетенций учащихся	Г	Соревнование	4	Демонстрация достижений обучающихся	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	A	B	V	G	3	4	2	1
Мероприятия		Цели																												
A	Конференция	1	Повышение мотивации учащихся																											
Б	Выставка работ	2	Расширение кругозора учащихся																											
В	Фестиваль	3	Формирование профессиональных компетенций учащихся																											
Г	Соревнование	4	Демонстрация достижений обучающихся																											
A	B	V	G																											
3	4	2	1																											

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
120.	<p>Какие задачи ставит перед собой педагогический коллектив образовательного учреждения дополнительного образования?</p> <p>1) Организация мероприятий вне школы 2) Создание условий для личностного роста обучающихся 3) Проведение школьных уроков 4) Работа исключительно с одаренными детьми</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 2. Педагогический коллектив направлен на создание условий для развития способностей каждого ребенка, включая организацию творческой деятельности и поддержку индивидуальных достижений учащихся.
121.	<p>Что изучают студенты-практиканты, участвуя в работе педагогического коллектива?</p> <p>1) Способы проверки домашних заданий учеников основной школы 2) Научно-методические подходы и методики, используемые в дополнительном образовании 3) Технические аспекты оформления документов бухгалтерского учета 4) Правила поведения в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 2. Практика предполагает знакомство с современными методами и технологиями дополнительного образования, позволяющими эффективно развивать таланты и способности учащихся.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
122.	<p>Что является основной целью ознакомления студента-практиканта с научно-методическими проблемами педагогического коллектива?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Изучение актуальных проблем и направлений развития образовательного процесса учреждения
123.	<p>Какие знания студент-практикант закрепляет относительно функций руководителя секции, объединения или кружка?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Организация деятельности учащихся, разработка учебных планов, взаимодействие с родителями и коллегами.
124.	<p>Какие аспекты воспитательной работы рассматриваются студентами в рамках данной практики?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Развитие личностных качеств учеников, формирование ценностей, организация внеклассных мероприятий.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
125.	<p>Определите ключевые компетенции современного педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Современные педагоги должны обладать знаниями психологии и педагогики, владеть современными информационными технологиями, уметь разрабатывать образовательные программы, применять

		инновационные технологии, демонстрировать высокую личную ответственность и заинтересованность в профессиональном росте.
--	--	---

**УК–6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
<b>Прочтите текст и выберите два правильных ответа</b>							
126.	<p>Среди производственных факторов, формирующих условия труда, особо выделяю:</p> <p>1) опасный 2) безопасный 3) полезный 4) вредный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 14					
<b>Прочтите текст и выберите три правильных ответа</b>							
127.	<p>Виды искусственного освещения по функциональному назначению:</p> <p>1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 134					
128.	<p>Назовите виды дисциплинарного взыскания:</p> <p>1) Замечание 2) Предупреждение 3) Выговор 4) Увольнение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 134					
<b>Прочтите текст и установите последовательность</b>							
129.	<p>Расставьте в правильной последовательности действия при пожаре на объекте:</p> <p>1) Немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112» 2) Приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации 3) Оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями)</p>	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	1	5	2	3	4
1	5	2	3	4			

	<p>4) Организовать встречу пожарных подразделений (выделить для встречи пожарных подразделений лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников);</p> <p>5) Задействовать систему оповещения людей о пожаре</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
--	---	--

**Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца**

130.	Установите соответствие между инструктажем по охране труда и предложенной ситуацией:				Ответ: <table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td><td>D</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	A	B	V	G	D	3	1	2	4	5
A	B	V	G	D											
3	1	2	4	5											
<b>Вид инструктажа</b>	<b>В каком случае проводится</b>														
A Вводный инструктаж	1	До начала самостоятельной работы													
Б Первичный инструктаж на рабочем месте	2	Не реже одного раза в шесть месяцев													
В Повторный инструктаж	3	Сновь принятыми работниками													
Г Внеплановый инструктаж	4	Перерыв в работе более 60 календарных дней													
Д Целевой инструктаж	5	Перед работами по ликвидации последствий ЧС													

*Тип вопроса: закрытый*

*Время выполнения: 5 мин.*

**Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

131.	Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия?	Ответ: охрана труда
132.	. . . – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.	Ответ: условия труда
133.	. . . – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к травме или смерти работника.	Ответ: опасный производственный фактор
134.	Каким термином в охране труда называется средство, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на работника вредных и (или) опасных	Ответ: средство индивидуальной защиты

	<p>производственных факторов, особых температурных условий, а также для защиты от загрязнения?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
135.	<p>Группа обучающихся университета в рамках кураторского часа посетила экскурсию в краеведческий музей. Какой вид инструктажа по охране труда должны провести с обучающимися перед экскурсией?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: целевой
<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
136.	<p>Во время обеденного перерыва делопроизводитель Пантелеев пошел в магазин, находящийся за территорией предприятия. На ступенях в магазин Пантелеев запнулся и упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственным? Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Нет. Случай, который произошел во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учету в установленном порядке не подлежит</p>
137.	<p>В рабочее время в своем кабинете юрист Панина зацепилась за письменный стол и упала. В результате падения получила ушиб и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой? Дайте развернутый ответ.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ:</p> <p>Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной</p>

### **Б1.О.11 Методология коммуникации в дополнительном образовании (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
138.	<p>Что такое педагогическое взаимодействие?</p> <p>1) процесс передачи информации от преподавателя ученику; 2) односторонний контакт между учителем и учеником; 3) взаимная деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; 4) общение родителей с учителями.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
139.	<p>Какой аспект педагогического взаимодействия наиболее важен для успешной учебной деятельности?</p> <p>1) контроль успеваемости; 2) взаимопонимание и поддержка; 3) строгость дисциплины; 4) наказание за плохие оценки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2

<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>																					
140.	Определите верную последовательность элементов модели педагогического взаимодействия. 1) Процесс установления контакта между участниками образовательного процесса. 2) Постановка целей и задач взаимодействия. 3) Реализация взаимодействия. 4) Рефлексия и оценка результатов взаимодействия.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4														
2	1	3	4																		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																					
141.	Расположите шаги анализа барьеров педагогического общения. 1) Описание ситуации возникновения барьера. 2) Определение природы возникшего препятствия. 3) Выбор способов устранения барьера. 4) Оценка эффективности примененных мер.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4														
1	2	3	4																		
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																					
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																					
142.	<b>Установите правильное соответствие между терминами слева и определениями справа:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="text-align: center;">Термины</th><th style="text-align: center;">Определения</th></tr></thead><tbody><tr><td>A Определение педагогического взаимодействия</td><td>1 Коммуникативные препятствия, возникающие вследствие культурных различий, статуса участников и психологических особенностей личности</td></tr><tr><td>B Модель авторитарного стиля</td><td>2 Активная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей путем обмена информацией, эмоциями и действиями</td></tr><tr><td>V Модель демократического стиля</td><td>3 Преобладание руководства педагога над инициативностью учащихся, жесткое распределение ролей</td></tr><tr><td>Г Понятие барьера в педагогическом взаимодействии</td><td>4 Учет мнения всех сторон, равенство в принятии решений, гибкость методов и форм организации учебного процесса</td></tr></tbody></table>	Термины	Определения	A Определение педагогического взаимодействия	1 Коммуникативные препятствия, возникающие вследствие культурных различий, статуса участников и психологических особенностей личности	B Модель авторитарного стиля	2 Активная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей путем обмена информацией, эмоциями и действиями	V Модель демократического стиля	3 Преобладание руководства педагога над инициативностью учащихся, жесткое распределение ролей	Г Понятие барьера в педагогическом взаимодействии	4 Учет мнения всех сторон, равенство в принятии решений, гибкость методов и форм организации учебного процесса	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	3	4	1
Термины	Определения																				
A Определение педагогического взаимодействия	1 Коммуникативные препятствия, возникающие вследствие культурных различий, статуса участников и психологических особенностей личности																				
B Модель авторитарного стиля	2 Активная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей путем обмена информацией, эмоциями и действиями																				
V Модель демократического стиля	3 Преобладание руководства педагога над инициативностью учащихся, жесткое распределение ролей																				
Г Понятие барьера в педагогическом взаимодействии	4 Учет мнения всех сторон, равенство в принятии решений, гибкость методов и форм организации учебного процесса																				
A	Б	В	Г																		
2	3	4	1																		
<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																					
143.	Установите правильное соответствие между терминами слева и определениями справа: <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><th style="text-align: center;">Термины</th><th style="text-align: center;">Определения</th></tr></table>	Термины	Определения	Запишите выбранные цифры под																	
Термины	Определения																				

	A	Модель кооперативного сотрудничества	1	Совместная работа учителя и ученика, основанная на равноправии и взаимной ответственности	соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4
A	Б	В	Г										
1	2	3	4										
	Б	Конфликтогенный стиль	2	Характеризуется доминированием одной стороны, возникновением конфликтов и отсутствием стремления к согласию									
	В	Межличностный уровень общения	3	Уровневый аспект взаимодействия, включающий обмен чувствами, отношениями и установками участников									
	Г	Коллективистская форма общения	4	Организация учебной деятельности, ориентированная на групповую работу и поддержку коллектива									

*Тип вопроса: закрытый  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

144.	К какой модели педагогического взаимодействия относится принцип сотрудничества?  Варианты ответов: 1) Авторитарная модель 2) Демократическая модель 3) Либеральная модель 4) Технократическая модель  <i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2. Принцип сотрудничества является основой демократического стиля взаимодействия, при котором учитель учитывает мнение учеников, создает условия для совместного обсуждения проблем и принятия решений
145.	Что представляет собой затрудненное общение?  Варианты ответов: 1) Отсутствие взаимопонимания между учителем и учениками 2) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагога 3) Неправильная организация учебного пространства 4) Несоответствие содержания урока возрасту детей  <i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1. Затрудненное общение характеризуется отсутствием эффективного контакта и понимания между участниками образовательного процесса, возникающими вследствие различных факторов, включая личностные особенности участников, различия в ценностях и культурах.

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

146.	Почему важно изучать методологию коммуникации в дополнительном образовании?  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Для повышения качества обучения, улучшения взаимопонимания и эффективности
------	--	---

		педагогического воздействия
147.	К какому типу относится возрастной барьер?  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Отличия восприятия мира и опыта, вызванные разницей поколений.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
148.	Дайте определение понятию «затрудненное общение». Каковы причины возникновения трудностей в общении?  <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Затрудненное общение означает ситуацию, при которой возникают препятствия в процессе передачи и понимания информации между собеседниками. Причины затруднений разнообразны: различие культур, разные уровни подготовки, личностные характеристики, негативные эмоции, отсутствие общей цели и интереса к общению.

## **Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
149.	Что является основной целью преддипломной практики? 1) Повышение уровня общеобразовательных знаний студентов. 2) Подготовка студента к профессиональной педагогической деятельности. 3) Формирование и закрепление профессиональных компетенций в научно-исследовательской работе. 4) Совершенствование навыков устной речи и публичных выступлений.  <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 3
150.	Какое качество исследователя развивается в первую очередь в ходе преддипломной практики? 1) Способность эффективно планировать рабочий график. 2) Умение быстро усваивать новую информацию. 3) Навык самостоятельного пополнения и анализа теоретических и практических знаний. 4) Профессиональные навыки презентации проектов.  <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 3

**ОПК–1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>					
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите два правильных ответа</b>							
151.	<p>Каковы задачи педагогики высшей школы?</p> <p>1) разработка учебных планов; 2) подготовка студентов организация практической деятельности обучающихся; 3) исследование методов обучения и воспитания в образовательном пространстве высшей школы; 4) анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 34					
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите три правильных ответа</b>							
152.	<p>К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся функции:</p> <p>1) развивающая; 2) воспитывающая; 3) коммуникативная; 4) образовательная.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 124					
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>							
153.	<p>Установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:</p> <p>1) концепция содержания образования; 2) содержание циклов учебных курсов; 3) содержание образования по ступеням и отраслям образования; 4) содержание учебного курса; 5) содержание учебной дисциплины внутри курса.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr> </table>	1	3	4	2	5
1	3	4	2	5			
154.	<p>Установите последовательность документов по значимости при организации учебного процесса в высшей школе:</p> <p>1) учебный план направления подготовки; 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО); 4) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	2	4	3	1	
2	4	3	1				

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> <p><b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b></p>																	
155.	<p>Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Стиль общения</th> <th style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Авторитарный</td> <td>1 Педагог самоустраниается от ответственности за происходящее</td> </tr> <tr> <td>B Демократический</td> <td>2 Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации</td> </tr> <tr> <td>V Попустительский</td> <td>3 Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся</td> </tr> </tbody> </table>	Стиль общения	Характеристика	A Авторитарный	1 Педагог самоустраниается от ответственности за происходящее	B Демократический	2 Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации	V Попустительский	3 Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	A	Б	B	3	2	1		
Стиль общения	Характеристика																	
A Авторитарный	1 Педагог самоустраниается от ответственности за происходящее																	
B Демократический	2 Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации																	
V Попустительский	3 Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативу обучающихся																	
A	Б	B																
3	2	1																
156.	<p>Установите соответствие между названием понятий и их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Характеристика</th> <th style="text-align: center;">Содержание понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых</td> <td>1 Концепция развития образовательного учреждения</td> </tr> <tr> <td>B Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала</td> <td>2 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)</td> </tr> <tr> <td>V Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи,</td> <td>3 Дополнительное образование</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика	Содержание понятия	A Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых	1 Концепция развития образовательного учреждения	B Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	V Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи,	3 Дополнительное образование	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	A	Б	B	Г	4	2	3	1
Характеристика	Содержание понятия																	
A Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых	1 Концепция развития образовательного учреждения																	
B Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала	2 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)																	
V Составная часть системы образования детей, подростков и учащейся молодежи,	3 Дополнительное образование																	
A	Б	B	Г															
4	2	3	1															

		ориентированная на самостоятельный выбор и освоение учащимися дополнительных образовательных программ			
	Г	Образ, модель, совокупность идей, представлений о процессе развития конкретного образовательного учреждения как процессе перехода в желаемое состояние	4	Государственная политика в области образования	

*Тип вопроса: закрытый.*  
*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

157.	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...	Ответ: профессиональное мастерство
158.	Образовательные программы разрабатываются на основе ...  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: образовательного стандарта

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

159.	Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на семинарском занятии.  <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Вводная часть беседы играет очень важную роль в композиции всего семинарского занятия. Именно на первой стадии семинарского занятия, необходимо заинтересовать студентов темой предстоящего семинара, пробудить желание участвовать в нем, сделать понятной значимость его личного участия в работе. Во время семинарского занятия преподавателю очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе. По
------	--	--

		<p>содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития студентов. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросов. Рекомендуется задавать открытые вопросы, которые требуют какого-либо объяснения. Вопросы такого типа позволяют общению перейти в разновидность диалога. Рекомендуется использовать и разъясняющие вопросы, когда преподаватель обращается к говорящему студенту за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что уже было сказано. Например: «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?»; «Что Вы имеете в виду?». Для установления и поддержания хорошего контакта со студентами рекомендуется демонстрировать свой интерес к его личности, его мнению. Свое участие в беседе, интерес к ней преподаватель может выражать мимикой, позами, жестами, интонацией, дополнительными вопросами, специфическими замечаниями.</p>
160.	<p>Что означает гуманизация педагогического процесса?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует</p>

		изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов. Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.
--	--	--

## **Б1.О.09 Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>						
161.	<p>Какой фактор является ключевым условием эффективного педагогического общения?</p> <p>1) Формальность и строгость в отношениях.      2) Авторитаризм и подавление инициативы учащихся.      3) Эмпатия и эмоциональная поддержка учеников.      4) Частое использование наказаний и санкций.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
163.	<p>Укажите шаги организации эффективной групповой деятельности школьников.</p> <p>Варианты:</p> <p>1) Разделение группы на подгруппы для обсуждения.      2) Выбор формы работы – индивидуальная/групповая деятельность.      3) Подведение итогов выполненной работы.      4) Постановка общей задачи перед группой.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
164.	<p><b>Подберите каждому виду убеждения соответствующую характеристику:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид убеждения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Прямое убеждение</td> <td>1</td><td>Ясное изложение позиции педагога</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Косвенное убеждение</td> <td>2</td><td>Использование примеров и аналогий</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Рациональное убеждение</td> <td>3</td><td>Привлечение фактов и аргументов</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Эмоциональное убеждение</td> <td>4</td><td>Воздействие на чувства и эмоции ученика</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Вид убеждения		Характеристика		A	Прямое убеждение	1	Ясное изложение позиции педагога	Б	Косвенное убеждение	2	Использование примеров и аналогий	В	Рациональное убеждение	3	Привлечение фактов и аргументов	Г	Эмоциональное убеждение	4	Воздействие на чувства и эмоции ученика	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	A	B	V	G	1	2	3	4
Вид убеждения		Характеристика																												
A	Прямое убеждение	1	Ясное изложение позиции педагога																											
Б	Косвенное убеждение	2	Использование примеров и аналогий																											
В	Рациональное убеждение	3	Привлечение фактов и аргументов																											
Г	Эмоциональное убеждение	4	Воздействие на чувства и эмоции ученика																											
A	B	V	G																											
1	2	3	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
165.	<p><b>Подберите каждой категории методов воспитания соответствующее средство влияния:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод воспитания</th> <th colspan="2">Средство</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Метод примера</td> <td>1</td><td>Логически обоснованные аргументы</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Метод убеждения</td> <td>2</td><td>Выражение неодобрения и санкций</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Метод поощрения</td> <td>3</td><td>Показ положительного образа жизни</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Метод наказания</td> <td>4</td><td>Похвала и награждения</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Метод воспитания		Средство		A	Метод примера	1	Логически обоснованные аргументы	Б	Метод убеждения	2	Выражение неодобрения и санкций	В	Метод поощрения	3	Показ положительного образа жизни	Г	Метод наказания	4	Похвала и награждения	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table>	A	B	V	G	3	1	4	2
Метод воспитания		Средство																												
A	Метод примера	1	Логически обоснованные аргументы																											
Б	Метод убеждения	2	Выражение неодобрения и санкций																											
В	Метод поощрения	3	Показ положительного образа жизни																											
Г	Метод наказания	4	Похвала и награждения																											
A	B	V	G																											
3	1	4	2																											
166.	<p>Какие способности являются обязательными профессиональными умениями педагога дополнительного образования?</p> <p>1) Только знание своего предмета 2) Способность организовывать совместную деятельность группы и руководить ею 3) Навык быстрого наказания учеников за нарушения дисциплины 4) Возможность игнорирования проблем внутри коллектива</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. Педагог обязан уметь создавать благоприятную атмосферу сотрудничества между учащимися, способствовать развитию социальных компетенций, организаторских способностей и коммуникативных навыков каждого учащегося.</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														
167.	<p>В чем заключается задача педагога в процессе разрешения конфликта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Выявить причины конфликта, способствовать примирению сторон, воспитывать терпимость и взаимопонимание.</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																														
168.	<p>Объясните понятие эмпатии в профессиональном взаимодействии педагога и обучающихся.</p>	<p>Ответ: Эмпатия представляет собой</p>																												

	<p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>способность понимать эмоции другого человека и адекватно реагировать на них. Для педагога важно уметь распознавать состояние ребенка, проявлять сочувствие и поддержку, создавать атмосферу понимания и принятия, помогать учащимся выражать собственные переживания и развивать у них способность сопереживать другим людям.</p>
--	---	--

### **Б1.О.11 Методология коммуникации в дополнительном образовании (1 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>						
169.	<p>Какая функция общения является основной в педагогическом коллективе?</p> <p>1) Информационная.  2) Регулятивная.  3) Эмоциональная поддержка.  4) Решение конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
170.	<p>Рассмотрите правильную последовательность этапов освоения преподавателем инновационной методики преподавания дисциплины «Методология коммуникации»:</p> <p>1) Ознакомление с новейшими публикациями и исследованиями.  2) Использование проверенной модели коммуникации на занятиях.  3) Создание собственных адаптационных рекомендаций и разработок.  4) Принятие решения о внедрении новой методики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
171.	<p>Затруднением общения в педагогическом коллективе может стать...</p> <p>1) Высокий уровень профессионализма отдельных членов коллектива  2) Отсутствие взаимопонимания и доверия между коллегами  3) Регулярное проведение методических совещаний</p>	<p>Ответ: 2. Одним из главных затруднений общения являются конфликты, вызванные отсутствием взаимопонимания и доверительных отношений</p>				

	<p>4) Наличие современных цифровых ресурсов для коммуникаций</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	между членами коллектива.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
172.	<p>Какова этика делового общения в педагогическом коллективе?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Этикет деловых отношений включает вежливость, уважение коллег, конструктивность высказываний, соблюдение субординации.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
173.	<p>Определите понятие «методика преподавания» применительно к дисциплине «Методология коммуникации в дополнительном образовании».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Методика преподавания – совокупность способов, приемов и форм реализации учебного процесса, направленных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач курса. Применительно к курсу «Методология коммуникации в дополнительном образовании» методика подразумевает использование активных методов обучения, таких как кейс-метод, ролевые игры, дискуссии, проектирование, способствующих формированию практических навыков коммуникации у студентов.

## Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																	
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																				
174.	<p><b>Установите соответствие между левой частью задания (описанием этапа преддипломной практики) и правой частью (целью данного этапа):</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Описание</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-</td> <td>1</td> <td>Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной</td> </tr> </tbody> </table>		Описание		Цель		A	Совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-	1	Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>		A	B	V	G	1	2	3	4
Описание		Цель																		
A	Совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-	1	Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессиональной																	
A	B	V	G																	
1	2	3	4																	

		педагогическим дисциплинам		подготовленности студентов																				
	Б	Систематизация, углубление и закрепление теоретических и практических знаний по профилю подготовки	2	Формирование способности решать педагогические и методические задачи в условиях реального образовательного процесса																				
	В	Применение полученных знаний при решении конкретных педагогических или методических задач	3	Подготовка выпускников к самостоятельной деятельности в области образования																				
	Г	Создание организационных условий для успешного выполнения выпускных квалификационных работ	4	Обеспечение необходимого информационного и ресурсного сопровождения написания магистерских диссертаций																				
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>																								
175.	<b>Установите соответствие между левой частью задания (описанием этапа преддипломной практики) и правой частью (целью данного этапа):</b>																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Описание</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Освоение современных методик анализа учебных ситуаций</td> <td>1</td><td>Улучшение качества педагогического взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Закрепление знаний о структуре учебного занятия</td> <td>2</td><td>Повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Использование интерактивных форм и методов обучения</td> <td>3</td><td>Совершенствование методики планирования занятий</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Изучение опыта коллег и лучших образовательных учреждений</td> <td>4</td><td>Становление профессиональными ориентирами ведущих тенденций образовательной среды</td> </tr> </tbody> </table>				Описание		Цель		A	Освоение современных методик анализа учебных ситуаций	1	Улучшение качества педагогического взаимодействия	Б	Закрепление знаний о структуре учебного занятия	2	Повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса	В	Использование интерактивных форм и методов обучения	3	Совершенствование методики планирования занятий	Г	Изучение опыта коллег и лучших образовательных учреждений	4	Становление профессиональными ориентирами ведущих тенденций образовательной среды
Описание		Цель																						
A	Освоение современных методик анализа учебных ситуаций	1	Улучшение качества педагогического взаимодействия																					
Б	Закрепление знаний о структуре учебного занятия	2	Повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса																					
В	Использование интерактивных форм и методов обучения	3	Совершенствование методики планирования занятий																					
Г	Изучение опыта коллег и лучших образовательных учреждений	4	Становление профессиональными ориентирами ведущих тенденций образовательной среды																					
	<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>																							
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																							
	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>					A	B	C	D	1	3	2	4											
A	B	C	D																					
1	3	2	4																					

**ОПК–2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите все правильные ответы</b>						
176.	<p>Назовите электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в системе общего образования</p> <p>1) Портал «Единое содержание общего образования»          2) Портал «Российская электронная школа»          3) Библиотека электронных образовательных ресурсов          4) Система «Школа России»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1234				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
177.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию интерактивного упражнения в MsPowerPoint:</p> <p>1) Создание триггеров для правильных и неправильных ответов          2) Создание анимационных эффектов для надписей          3) Вставка надписи с объектами, связь надписей с объектами          4) Создание титульного слайда</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
178.	<p>Разработка интерактивных упражнений в программе MsPowerPoint предполагает обязательное создание:</p> <p>1) рамок          2) триггеров          3) таблиц          4) гиперссылок</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде				
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>						
179.	<p>Чтобы придумать ... для работы с онлайн-конструктором для создания рабочих программ, рекомендуется использовать не менее восьми знаков, сочетание букв, цифр и специальных символов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: пароль				
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>						

180.	<p>Дистанционное обучение – ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность</p>
------	--	--

## **Б1.О.08 Теория и практика дополнительного образования (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																										
181.	<p>Чем характеризуется современное понятие «дополнительное образование»?</p> <p>1) Это система, направленная исключительно на подготовку кадров по востребованным профессиям.</p> <p>2) Система, ориентированная на свободное творчество, развитие талантов и индивидуальности ребенка.</p> <p>3) Ограничивается только школьными кружками и секциями.</p> <p>4) Является обязательным элементом общей образовательной программы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																								
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																										
182.	<p><b>Установите соответствие между терминами и определениями:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Термин</th> <th colspan="3" style="width: 70%;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">История становления доп. образования в России</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Система образования, предоставляющая возможность выбора образовательных траекторий учащимися.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Современные направления доп. образования</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Совокупность исторических этапов формирования внеклассного воспитания и дополнительного образования от дореволюционного периода до наших дней.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Интеграция общего и доп. образования</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Организация образовательного процесса, объединяющего школьное обучение и дополнительное образование для всестороннего развития личности ребенка.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение			А	История становления доп. образования в России	1	Система образования, предоставляющая возможность выбора образовательных траекторий учащимися.	Б	Современные направления доп. образования	2	Совокупность исторических этапов формирования внеклассного воспитания и дополнительного образования от дореволюционного периода до наших дней.	В	Интеграция общего и доп. образования	3	Организация образовательного процесса, объединяющего школьное обучение и дополнительное образование для всестороннего развития личности ребенка.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Термин	Определение																									
А	История становления доп. образования в России	1	Система образования, предоставляющая возможность выбора образовательных траекторий учащимися.																							
Б	Современные направления доп. образования	2	Совокупность исторических этапов формирования внеклассного воспитания и дополнительного образования от дореволюционного периода до наших дней.																							
В	Интеграция общего и доп. образования	3	Организация образовательного процесса, объединяющего школьное обучение и дополнительное образование для всестороннего развития личности ребенка.																							
А	Б	В	Г																							
2	4	3	1																							

	Г	Вариативное образование	4	Новые формы организации досуговых занятий и творческих кружков, ориентированные на интересы молодежи XXI века.	
<b>Тип вопроса: закрытый</b> <b>Время выполнения: 5 мин.</b>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>					
<p>183. Что означает понятие «вариативное образование»?</p> <p>1) Образование, которое предполагает обязательное посещение всех учебных дисциплин.</p> <p>2) Образовательная система, позволяющая учащимся самостоятельно выбирать направления своего развития и формировать индивидуальный образовательный путь.</p> <p>3) Система образовательных учреждений, предлагающих исключительно дополнительное образование.</p> <p>4) Единственная форма организации учебного процесса, применяемая исключительно в государственных учреждениях.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>					
<p>184. Чем отличается современное дополнительное образование от традиционного</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					Ответ: Гибкостью
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>					
<p>185. Объясните, почему важно рассматривать дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности? Раскройте понятие «социально-педагогическая деятельность».</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>					Ответ: Социально-педагогическая деятельность – целенаправленный процесс воздействия педагогов на личность учащегося посредством специально организованной социальной среды. Рассмотрение дополнительного образования в данном контексте позволяет глубже понять механизмы социализации и адаптации молодых поколений, выявить проблемы и перспективы формирования социальных компетенций, содействовать гармонизации отношений между ребенком и обществом.

## Б1.О.10 Практика управления творческими проектами (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																														
186.	<p><b>В дополнительном образовании проектная деятельность может быть:</b></p> <p>1) индивидуальной. 2) критической. 3) обоснованной. 4) целевой.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																														
187.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">Понятие</th><th colspan="3" style="text-align: center; width: 90%;">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А Асимметрия</td><td style="text-align: center;">1</td><td colspan="2">резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б Декор</td><td style="text-align: center;">2</td><td colspan="2">совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В Динамика</td><td style="text-align: center;">3</td><td colspan="2">принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г Контраст</td><td style="text-align: center;">4</td><td colspan="2">это зрительное восприятие движения, стремительности формы.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие	Определение			А Асимметрия	1	резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).		Б Декор	2	совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.		В Динамика	3	принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.		Г Контраст	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">А</td><td style="text-align: center; width: 25%;">Б</td><td style="text-align: center; width: 25%;">В</td><td style="text-align: center; width: 25%;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Понятие	Определение																													
А Асимметрия	1	резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).																												
Б Декор	2	совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.																												
В Динамика	3	принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.																												
Г Контраст	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.																												
А	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
188.	<p>В дополнительном образовании проектная деятельность может быть индивидуальной и групповой. При групповой организации в группе должно находиться не более:</p> <p>1) 5–12 учеников. 2) 4–6 учеников. 3) 10–12 учеников. 4) 20–25 учеников.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>При групповой организации проектной деятельности в дополнительном образовании в группе должно находиться не более 4–6 учеников (микрогруппа, проектная команда).</p>																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>																														
189.	... – самостоятельная или коллективная работа обучающихся, предусматривающая создание готового изделия или получение общественно-полезного	Ответ: Творческий проект.																												

	<p>результата, который содержит субъективную или объективную новизну.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
190.	<p>Что такое детский проект в дополнительном образовании, какие виды проектов существуют?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Детский проект в дополнительном образовании – это работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. В контексте дополнительного образования термин означает работу с целью не только создать новое, но и приобрести уникальный опыт.</p> <p>Виды детских проектов в дополнительном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовательские;</li> <li>творческие;</li> <li>приключенческо-игровые;</li> <li>практико-ориентированные (прикладные);</li> <li>ознакомительно-ориентированные (информационные).</li> </ul>

### **Б1.О.13 Практикум по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания		Поле для ответа																				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																							
191.	<p>В дополнительном образовании проектная деятельность может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальной.</li> <li>2) критической.</li> <li>3) обоснованной.</li> <li>4) целевой.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1</p>																					
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																							
192.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Асимметрия</td> <td>1</td> <td>резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Декор</td> <td>2</td> <td>совокупность элементов</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		A	Асимметрия	1	резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).	B	Декор	2	совокупность элементов	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	B	V	Г	3	2	4	1	
Понятие		Определение																					
A	Асимметрия	1	резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).																				
B	Декор	2	совокупность элементов																				
A	B	V	Г																				
3	2	4	1																				

			украшения и отделки интерьера, экстерьера или изделия.	
B	Динамика	3	принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.	
Г	Контраст	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.	

*Тип вопроса: закрытый  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

193.	<p>В дополнительном образовании проектная деятельность может быть индивидуальной и групповой. При групповой организации в группе должно находиться не более:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 5–12 учеников.</li> <li>2) 4–6 учеников.</li> <li>3) 10–12 учеников.</li> <li>4) 20–25 учеников.</li> </ol>	<p>Ответ: 2 При групповой организации проектной деятельности в дополнительном образовании в группе должно находиться не более 4–6 учеников (микрогруппа, проектная команда).</p>
------	--	--

*Тип вопроса: комбинированный  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

194.	... – самостоятельная или коллективная работа обучающихся, предусматривающая создание готового изделия или получение общественно-полезного результата, который содержит субъективную или объективную новизну.	Ответ: Творческий проект.
------	---	---------------------------

*Тип вопроса: открытый  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

195.	<p>Что такое детский проект в дополнительном образовании, какие виды проектов существуют?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Детский проект в дополнительном образовании – это работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. В контексте дополнительного образования термин означает работу с целью не только создать новое, но и приобрести уникальный опыт.</p> <p>Виды детских проектов в дополнительном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исследовательские;</li> <li>творческие;</li> </ul>
------	---	---

		приключенческо-игровые; практико-ориентированные (прикладные); ознакомительно- ориентированные (информационные).
--	--	---

## **Б1.О.16 Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования (1 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
196.	<p>Что является основной целью процесса обучения в учреждениях дополнительного образования?</p> <p>1) Подготовка учеников к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2) Формирование универсальных учебных действий школьников.</p> <p>3) Развитие индивидуальных способностей учащихся вне рамок обязательного школьного образования.</p> <p>4) Реализация образовательных стандартов ФГОС.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
198.	<p>Определите значение педагогического мастерства учителя дополнительного образования для успешного формирования детской одаренности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Профессиональное мастерство педагога играет ключевую роль в выявлении и развитии талантливых детей. Оно проявляется в способности создать условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, предложить оптимальные методы обучения и поддержки индивидуально значимых направлений деятельности. Педагог высокого уровня способен поддерживать интерес к

		изучению предмета, своевременно выявить скрытые таланты и направить энергию детей в конструктивное русло.
--	--	---

## Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
199.	<p>Какое направление педагогической практики позволяет студенту адаптироваться к новой социальной роли?</p> <p>1) Формирование профессиональных навыков. 2) Развитие общих культурных качеств. 3) Изучение основ психологии воспитания. 4) Формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4
200.	<p>Какой этап педагогической практики способствует лучшему пониманию условий работы учреждения дополнительного образования?</p> <p>1) Проведение уроков. 2) Организация внеклассных мероприятий. 3) Адаптация студентов к условиям работы учреждений дополнительного образования. 4) Подготовка презентационных материалов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2

**ОПК–3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

## Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</b>		
201.	<p>Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса?</p> <p>1) только содержание предмета 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структура занятий</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Ответ: 24

	<i>Время выполнения: 3 мин</i>															
202.	<p>Что является основным принципом психологической безопасности в образовательном процессе?</p> <p>1)Игнорирование эмоциональных состояний студентов 2)Отсутствие обратной связи 3)Создание доверительных отношений 4)Поддержка эмоционального благополучия студентов</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 34														
203.	<p>Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта в новом коллективе – это ...</p> <p>1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 12														
204.	<p>Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией?</p> <p>1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p>	Ответ: 12														
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																
205.	<p>Расположите в правильной последовательности формы научной работы студентов</p> <p>1) написание бакалаврской работы 2) написание статьи 3) написание магистерской работы 4) написание курсовой работы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	4	2	1	3										
4	2	1	3													
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																
206.	<p>Соответствие стилей педагогического общения их характеристикам.</p> <p>Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Стиль общения</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Авторитарный</td> <td>1</td> <td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td> </tr> </tbody> </table>	Стиль общения	Характеристика	A	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения	Характеристика															
A	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество													
A	Б	В	Г													
2	1	4	3													



	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th><th colspan="3">Описание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Функция	Описание			A	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала									
Функция	Описание																													
A	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																											
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																											
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																											
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																											
209.	<p>Соответствие методов педагогического воздействия их целям</p> <p>Установите соответствие между методами воздействия преподавателя и их основными задачами:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод</th><th colspan="3">Цель</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Метод	Цель			A	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации	Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	4	3	2	1
Метод	Цель																													
A	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																											
Б	Демократический	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы																											
В	Либеральный	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации																											
Г	Диалогический	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию																											
A	Б	В	Г																											
4	3	2	1																											

<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
210.	<p>Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя?</p> <p>1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5мин.</i></p>	<p>Ответ: 1 Трудоемкость разработки качественного тестового инструментария. Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях. Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний Отсутствие времени для глубокого анализа темы. Элемент случайности в результатах тестирования.</p>
211.	<p>Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления?</p> <p>1) классическая лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 5мин</i></p>	<p>Ответ: 2 предполагает: активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися; проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе; эффективность усвоения учебного материала за счет активизации познавательной деятельности обучающихся; развитие способности размышлять, обдумывать; развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
212.	<p>... – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, ученого и практика, преподавателя и студента)</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: бинарная лекция
213.	<p>... стиль общения – <b>это</b> подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: демократический
214.	<p>... - учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p>	Ответ: студент

	<i>Время выполнения: 5 мин</i>	
215.	<p>Групповая динамика в студенческой среде Дополните предложение: Процесс формирования неформальных лидеров, возникновения групповых норм и распределения ролей в студенческой группе называется .....</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: групповая динамика.
216.	<p>Социально-психологический климат коллектива Дополните предложение: Благоприятный ..... в студенческой группе характеризуется взаимным уважением, сплоченностью и высокой учебной мотивацией.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p>	Ответ: социально-психологический климат
217.	<p>Конфликты в студенческом коллективе Дополните предложение: Стиль разрешения конфликтов, при котором обе стороны идут на взаимные уступки, называется ...</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: компромисс
218.	<p>Умение воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям – это ... способности преподавателя.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: перцептивные

**Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

219.	<p>Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i></p>	Ответ: Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.
220.	<p>Обоснуйте необходимость курса «Психологии высшей школы» для современной системы высшего образования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием
221.	Опишите основные психологические трудности, с которыми сталкиваются первокурсники в процессе	Ответ: критерии оценки:

	<p>адаптации к студенческой жизни. Какие факторы усугубляют эти трудности?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.</p>
222.	<p>Как куратор академической группы может помочь первокурсникам быстрее адаптироваться к новым условиям? Перечислите конкретные методы и формы работы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Критерии оценки: Организация вводных тренингов и знакомств Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии)</p>
223.	<p>Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: критерии оценки: Положительное влияние: сплоченность, поддержка, включенность в совместную деятельность Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг Роль групповых норм и ценностей</p>

## Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
224.	<p>Расположите этапы формирования профессиональных компетенций студента педагогического вуза в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионально-педагогического блока.</li> <li>2) Формирование у студентов социальных, поликультурных, коммуникативных, информационных компетенций.</li> <li>3) Совершенствование приобретенных студентами теоретических знаний по профессионально-педагогическим дисциплинам.</li> <li>4) Профессиональное и личностное развитие будущих педагогов дополнительного образования, подготовка к самостоятельной педагогической деятельности.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

<p>225.</p> <p>Определите правильную последовательность этапов подготовки будущего педагога дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие профессионального теоретико-практического мышления.</li> <li>2) Создание условий для овладения предметно-профессиональным и социальным опытом принятия решений.</li> <li>3) Формирование целостного представления о профессиональной деятельности.</li> <li>4) Подготовка к будущей самостоятельной педагогической деятельности.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4		

**ОПК–4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.О.12 Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа														
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																
226.	<p>Какие бывают направления в дополнительном образовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Политическая направленность.</li> <li>2) Аграрная направленность.</li> <li>3) Художественная направленность.</li> <li>4) Юридическая направленность.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p>														
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																
227.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Понятие</th> <th style="width: 70%;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">А Техническая направленность</td><td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>1 Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p> </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;">Б Естественнонаучная направленность</td><td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>2 Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности,</p> </td></tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	А Техническая направленность	<p>1 Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p>	Б Естественнонаучная направленность	<p>2 Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности,</p>	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">А</td> <td style="padding: 2px;">Б</td> <td style="padding: 2px;">В</td> <td style="padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Понятие	Определение															
А Техническая направленность	<p>1 Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p>															
Б Естественнонаучная направленность	<p>2 Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности,</p>															
А	Б	В	Г													
3	2	4	1													

			на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии.	
B	Художественная направленность	3	Ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение.	
Г	Физкультурно-спортивная направленность	4	Ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.	

*Тип вопроса: закрытый  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

228.	Основными сферами культурно-просветительской деятельности являются: 1) банки. 2) библиотеки и музеи. 3) супермаркеты. 4) прокуратура.	<i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2 библиотеки и музеи. Согласно Федеральному закону от 15.04.1998 №64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации», к учреждениям культуры относятся российские государственные и муниципальные музеи, архивы, библиотеки и иные научные, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере
------	---	--	--

		образования, науки и культуры.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
229.	... – это достижение некоторой гармонии, дающая социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, личностный, психологический комфорт.	Ответ: Культурно-просветительская деятельность.
<i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i>		
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
230.	Что является основой культурно-просветительской работы учреждения дополнительного образования?	Основу культурно-просветительской работы учреждения дополнительного образования составляет способность школы планировать и осуществлять осознанное включение детей и подростков в коллективно-полезное дело, вызывать их отклик и инициативу, развивать у них творческое отношение к делу. Возможность творческого развития каждого ребенка предоставляет не только образовательная деятельность школ искусств, но и культурно-досуговая.

## Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
231.	Какое умение развивается в первую очередь в ходе знакомства с дополнительными образовательными учреждениями? 1) Умение анализировать учебный материал самостоятельно; 2) Навык составления индивидуальных учебных планов; 3) Способность организовать коллективную работу учащихся вне учебного заведения; 4) Профессионально-педагогическая рефлексия.	Ответ: 4
	<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i>	
232.	Для чего необходима фиксация собственных наблюдений студентом-практикантом? 1) Чтобы поделиться впечатлениями с однокурсниками;	Ответ: 2

	<p>2) Чтобы иметь возможность проанализировать эффективность педагогических действий;</p> <p>3) Чтобы написать отчет о практике;</p> <p>4) Чтобы провести родительские собрания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>					
233.	<p>Почему важно развивать коммуникативную компетенцию педагога дополнительного образования?</p> <p>1) Потому что коммуникация помогает быстрее завоевать авторитет среди обучающихся;</p> <p>2) Это облегчает обмен опытом между коллегами;</p> <p>3) Эффективное общение способствует успешной реализации образовательного процесса;</p> <p>4) Коммуникативные умения помогают избегать конфликтов с администрацией учреждения дополнительного образования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
234.	<p>Какие технологии используются в работе с детьми в учреждениях дополнительного образования?</p> <p>1) Традиционные методы классно-урочной системы;</p> <p>2) Метод проектов, игровые формы, экскурсии и кружковая работа;</p> <p>3) Дистанционное обучение через Интернет-ресурсы;</p> <p>4) Использование компьютерных технологий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
235.	<p>Что включает понятие «профессионально-педагогическое мастерство»?</p> <p>1) Только способность правильно формулировать учебные цели занятия;</p> <p>2) Владение разнообразием методов и форм воспитания и обучения детей;</p> <p>3) Умения составлять отчеты и планы занятий;</p> <p>4) Готовность проводить проверки знаний обучающихся строго формально.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
236.	<p>Расположите этапы формирования профессионально-педагогических умений в порядке их естественного появления в процессе практики:</p> <p>1) Оценивать деятельность участников педагогического процесса</p> <p>2) Наблюдать за реализацией педагогического процесса</p> <p>3) Обосновывать собственную позицию и давать аргументированные суждения</p> <p>4) Фиксировать наблюдения</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td> </tr> </table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

237.	<p>Установите правильную последовательность этапов общения педагога с обучающимися и коллегами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие навыков эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом</li> <li>2) Формирование доверительных отношений с участниками образовательного процесса</li> <li>3) Установление первичного контакта с учеником и коллегой</li> <li>4) Анализ эффективности собственного поведения в коммуникациях</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	3	2	1	4																								
3	2	1	4																											
238.	<p>Определите порядок действий, способствующих развитию личной позиции будущего педагога относительно проблем дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прогнозирование возможных решений существующих проблем</li> <li>2) Выявление основных трудностей и противоречий в дополнительном образовании</li> <li>3) Осмысление своего личного опыта в контексте современных тенденций образования</li> <li>4) Определение собственной точки зрения на проблемы и пути их преодоления</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	2	3	4	1																								
2	3	4	1																											
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																														
239.	<p>Ознакомьтесь с основными видами деятельности будущего педагога дополнительного образования и определите соответствующие профессиональные умения, необходимые для успешного осуществления каждой из них.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Деятельность</th> <th colspan="2">Профессиональные умения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Наблюдение занятия</td> <td>1</td> <td>Оценка эффективности учебного взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Участие в методическом семинаре</td> <td>2</td> <td>Развитие способности анализа профессиональных ситуаций</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Проведение индивидуального занятия</td> <td>3</td> <td>Формирование понимания специфики педагогического общения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Консультация родителей</td> <td>4</td> <td>Совершенствование коммуникативных компетенций</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Деятельность		Профессиональные умения		A	Наблюдение занятия	1	Оценка эффективности учебного взаимодействия	B	Участие в методическом семинаре	2	Развитие способности анализа профессиональных ситуаций	B	Проведение индивидуального занятия	3	Формирование понимания специфики педагогического общения	Г	Консультация родителей	4	Совершенствование коммуникативных компетенций	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4
Деятельность		Профессиональные умения																												
A	Наблюдение занятия	1	Оценка эффективности учебного взаимодействия																											
B	Участие в методическом семинаре	2	Развитие способности анализа профессиональных ситуаций																											
B	Проведение индивидуального занятия	3	Формирование понимания специфики педагогического общения																											
Г	Консультация родителей	4	Совершенствование коммуникативных компетенций																											
A	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
240.	<p>Установите соответствие между условиями образовательной среды и результатами деятельности педагога, способствующими достижению поставленных целей воспитания и обучения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Условия образовательного учреждения</th> <th>Результаты деятельности педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Условия образовательного учреждения	Результаты деятельности педагога	1	2	2	3	3	4	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4												
Условия образовательного учреждения	Результаты деятельности педагога																													
1	2																													
2	3																													
3	4																													
A	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											

	<table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Создание развивающей среды</td><td>1</td><td>Повышение мотивации учащихся</td><td></td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Организация внеклассных мероприятий</td><td>2</td><td>Расширение кругозора детей</td><td></td></tr> <tr> <td>В</td><td>Подготовка индивидуальных проектов</td><td>3</td><td>Стимулирование творческих способностей обучающихся</td><td></td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Использование интерактивных технологий</td><td>4</td><td>Улучшение качества усвоения материала</td><td></td></tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	A	Создание развивающей среды	1	Повышение мотивации учащихся		Б	Организация внеклассных мероприятий	2	Расширение кругозора детей		В	Подготовка индивидуальных проектов	3	Стимулирование творческих способностей обучающихся		Г	Использование интерактивных технологий	4	Улучшение качества усвоения материала										
A	Создание развивающей среды	1	Повышение мотивации учащихся																											
Б	Организация внеклассных мероприятий	2	Расширение кругозора детей																											
В	Подготовка индивидуальных проектов	3	Стимулирование творческих способностей обучающихся																											
Г	Использование интерактивных технологий	4	Улучшение качества усвоения материала																											
241.	<p>Определите взаимосвязь между используемыми педагогическими технологиями и ожидаемыми эффектами, возникающими в результате их применения.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Педагогические технологии</th> <th colspan="2">Ожидаемые эффекты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Проектная методика</td> <td>1</td> <td>Формирование самостоятельности и ответственности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Игровая форма занятий</td> <td>2</td> <td>Обеспечение эмоциональной вовлеченности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дистанционное обучение</td> <td>3</td> <td>Развитие информационных компетенций</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Личностно-ориентированный подход</td> <td>4</td> <td>Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Педагогические технологии		Ожидаемые эффекты		A	Проектная методика	1	Формирование самостоятельности и ответственности	Б	Игровая форма занятий	2	Обеспечение эмоциональной вовлеченности	В	Дистанционное обучение	3	Развитие информационных компетенций	Г	Личностно-ориентированный подход	4	Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4
Педагогические технологии		Ожидаемые эффекты																												
A	Проектная методика	1	Формирование самостоятельности и ответственности																											
Б	Игровая форма занятий	2	Обеспечение эмоциональной вовлеченности																											
В	Дистанционное обучение	3	Развитие информационных компетенций																											
Г	Личностно-ориентированный подход	4	Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося																											
A	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
242.	<p>Подберите соответствующее соответствие между направлениями воспитательной работы и целями, стоящими перед педагогом в рамках данных направлений.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направления воспитательной работы</th> <th colspan="2">Цели воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Эстетическое воспитание</td> <td>1</td> <td>Развитие художественного вкуса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физкультурно-спортивная деятельность</td> <td>2</td> <td>Укрепление здоровья и физического состояния</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гражданственно-патриотическое направление</td> <td>3</td> <td>Воспитание чувства долга и патриотизма</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Трудовая подготовка</td> <td>4</td> <td>Привитие трудовых навыков и уважения к труду</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p>	Направления воспитательной работы		Цели воспитания		A	Эстетическое воспитание	1	Развитие художественного вкуса	Б	Физкультурно-спортивная деятельность	2	Укрепление здоровья и физического состояния	В	Гражданственно-патриотическое направление	3	Воспитание чувства долга и патриотизма	Г	Трудовая подготовка	4	Привитие трудовых навыков и уважения к труду	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4
Направления воспитательной работы		Цели воспитания																												
A	Эстетическое воспитание	1	Развитие художественного вкуса																											
Б	Физкультурно-спортивная деятельность	2	Укрепление здоровья и физического состояния																											
В	Гражданственно-патриотическое направление	3	Воспитание чувства долга и патриотизма																											
Г	Трудовая подготовка	4	Привитие трудовых навыков и уважения к труду																											
A	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											

	<p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																													
243.	<p>Определите связь компонентов педагогического мастерства с процессами формирования необходимых профессиональных качеств педагога.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компоненты педагогического мастерства</th><th colspan="2">Процессы формирования качеств педагога</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Коммуникативность</td><td>1</td><td>Овладение методами эффективного общения</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Креативность</td><td>2</td><td>Развитие творческих подходов к решению учебных задач</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Организаторские способности</td><td>3</td><td>Управление коллективом учащихся</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Самообразование</td><td>4</td><td>Постоянное повышение квалификации</td></tr> </tbody> </table>	Компоненты педагогического мастерства		Процессы формирования качеств педагога		A	Коммуникативность	1	Овладение методами эффективного общения	Б	Креативность	2	Развитие творческих подходов к решению учебных задач	В	Организаторские способности	3	Управление коллективом учащихся	Г	Самообразование	4	Постоянное повышение квалификации	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	G	1	2	3	4
Компоненты педагогического мастерства		Процессы формирования качеств педагога																												
A	Коммуникативность	1	Овладение методами эффективного общения																											
Б	Креативность	2	Развитие творческих подходов к решению учебных задач																											
В	Организаторские способности	3	Управление коллективом учащихся																											
Г	Самообразование	4	Постоянное повышение квалификации																											
A	B	V	G																											
1	2	3	4																											
<i>Тип вопроса: закрытый</i>																														
<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
244.	<p>Что является основной целью ознакомления студентов с процессом реализации педагогического процесса?</p> <p>1) Формирование профессиональных педагогических умений и способностей наблюдать, анализировать и оценивать педагогические процессы.</p> <p>2) Развитие творческих инициатив и повышение уровня квалификации преподавателей.</p> <p>3) Повышение эффективности управления образовательными учреждениями.</p> <p>4) Создание новых методик преподавания и воспитания учащихся.</p>	<p>Ответ: 1. Основной задачей ознакомительной практики является приобретение студентами умения наблюдать за деятельностью педагогов, оценивать ее эффективность и формулировать собственное мнение относительно происходящих процессов</p>																												
<i>Тип вопроса: комбинированный</i>																														
<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
245.	<p>Какое значение имеет развитие рефлексивных качеств у студентов-практикантов?</p> <p>1) Это помогает развивать аналитическое мышление и осознавать личные позиции и взгляды на проблемы образовательного процесса.</p> <p>2) Оно способствует повышению самооценки и уверенности в собственных силах.</p> <p>3) Рефлексия позволяет лучше подготовиться к экзаменам и контрольным работам.</p> <p>4) Студенты учатся планировать свое свободное время и заниматься саморазвитием.</p>	<p>Ответ: 1. Профессионально-педагогическая рефлексия необходима для осознания собственной роли в образовательной среде, понимания преимуществ и недостатков собственного поведения и принятия решений.</p>																												
<i>Тип вопроса: комбинированный</i>																														
<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																														
246.	<p>Почему важно включать практику наблюдений за учебным процессом в подготовку педагогов дополнительного образования?</p> <p>1) Чтобы повысить уровень общей эрудиции студентов.</p>	<p>Ответ: 2. Наблюдение дает возможность студентам учиться на примере коллег, замечать удачные приемы и</p>																												

	<p>2) Для улучшения психолого-педагогических компетенций и освоения приемов эффективного взаимодействия с учащимися.</p> <p>3) Для подготовки к сдаче квалификационных экзаменов.</p> <p>4) Чтобы студенты могли оценить условия труда педагогов и выбрать наиболее комфортное учреждение для будущей работы.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	методы работы, осваивать основы педагогики.
--	--	---

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

247.	<p>Как называется способность педагога анализировать собственную работу?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Профессионально-педагогическая рефлексия
248.	<p>Что является основой педагогического взаимодействия между педагогом и обучающимся?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Общение
249.	<p>Для чего важно развивать творческую инициативу у студентов?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Реализация личностного творческого потенциала каждого студента
250.	<p>Зачем студентам изучать формы организации учебного процесса в учреждениях дополнительного образования?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Для ознакомления с различными способами ведения учебно-воспитательной работы

**ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа</b>		
251.	<p>К основным характеристикам малых групп относятся:</p> <p>1) схожесть характеров членов группы,</p> <p>2) психологическая и поведенческая общность членов группы,</p> <p>3) наличие общего дела,</p> <p>4) единый образ мышления.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23

252.	<p>Стили выхода из конфликтной ситуации определяются исходя из:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собственного интереса,</li> <li>2) интереса оппонента,</li> <li>3) интереса группы,</li> <li>4) интересов общества.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 12																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																		
253.	<p>Расположите в порядке следования этапы осуществления наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обратная связь</li> <li>2) практика</li> <li>3) показ</li> <li>4) рассказ</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1013 624 1410 662"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1												
4	3	2	1															
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																		
255.	<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="371 1304 989 2061"> <tr> <td data-bbox="371 1304 600 1545">А) наблюдение</td><td data-bbox="600 1304 989 1545">1) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается.</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1545 600 1785">Б) опрос</td><td data-bbox="600 1545 989 1785">2) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определенную шкалу значений.</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1785 600 1994">В) эксперимент</td><td data-bbox="600 1785 989 1994">3) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1994 600 2061">Г) тестирование</td><td data-bbox="600 1994 989 2061">4) метод исследования, при использовании которого</td></tr> </table>	А) наблюдение	1) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается.	Б) опрос	2) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определенную шкалу значений.	В) эксперимент	3) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	Г) тестирование	4) метод исследования, при использовании которого	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1013 1275 1410 1336"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1013 1336 1410 1358"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	1	2
А) наблюдение	1) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается.																	
Б) опрос	2) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определенную шкалу значений.																	
В) эксперимент	3) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.																	
Г) тестирование	4) метод исследования, при использовании которого																	
A	Б	В	Г															
3	4	1	2															

		человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.	
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>			
256.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
	A) эмоции	1) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами.	
	Б) настроение	2) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека.	
	В) аффекты	3) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела.	
	Г) чувства	4) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия.	
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>			
257.	Какова взаимосвязь темперамента и характера? 1) темперамент и характер – это одно и то же, 2) темперамент – это биологическая основа характера 3) темперамент и характер биологически обусловлены 4) темперамент и характер формируются независимо друг от друга		
	<i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i>		
258.	Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий. 1) Лабораторный эксперимент		
	Ответ: 2 Темперамент имеет биологическую основу и служит базой для формирования характера.		
	Ответ: 1 Одличительной особенностью лабораторного эксперимента являются: особенности его проведения, которые		

	<p>2) Естественный эксперимент 3) Тестирование 4) Наблюдение</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	подразумевают контролируемые условия, применение оборудования и способов фиксирования результатов
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
259.	<p>Составить психологические характеристики особенностей личности и выявить индивидуальные особенности психических процессов – это задача _____ обследования.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: психологического
260.	<p>Управление осуществляется через людей, поэтому руководителю в своей деятельности необходимо учитывать законы, определяющие динамику психических процессов, межличностных взаимоотношений, группового и индивидуального поведения и взаимодействия.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: взаимодействие
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
261.	<p>Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизическом уровне?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: релаксация</p> <p>Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов. Считается, что релаксация способствует снятию психического напряжения, из-за чего она широко применяется в психотерапии, при гипнозе и самогипнозе, в йоге и во многих других оздоровительных системах. Релаксация, наряду с медитацией, приобрела большую популярность как средство борьбы со стрессом и психосоматическими заболеваниями.</p>
262.	<p>Закрепившиеся в сознании человека стереотипы поведения, выработанные в результате многократного повторения – это</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: привычки поведения</p> <p>Привычка — это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и имеет приобретенный характер. Когда человек часто повторяет одно и то же действие, оно становится рутинным для него и в мозге формируются устойчивые</p>

		<p>нейронные связи. В итоге мозг запоминает, что нужно делать, и переходит в бессознательный режим.</p> <p>Главная цель всех привычек — облегчать выполнение разных задач, они помогают в учебе, работе, ведении домашнего хозяйства и даже общении с людьми.</p> <p>Привычки могут носить как положительный характер, так и отрицательный.</p>
--	--	---

## **Б1.О.16 Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>						
263.	<p>Как называется форма организации занятий, при которой учащиеся выполняют индивидуальные творческие проекты вне аудиторий?</p> <p>1) Групповая работа 2) Консультации 3) Самостоятельная творческая деятельность 4) Лабораторные исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
265.	<p>Установите правильную последовательность этапов занятия кружка по интересам:</p> <p>1) Организация начала занятия 2) Подведение итогов занятия 3) Основная деятельность участников 4) Постановка целей и задач занятия</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
266.	<p>Определите порядок элементов процесса формирования учебных компетенций на занятиях:</p> <p>1) Осмысление новой информации</p>	Запишите соответствующую				

	<p>2) Закрепление изученного материала 3) Первичное ознакомление с темой занятия 4) Применение полученных знаний на практике</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table>	3	1	2	4																								
3	1	2	4																											
267.	<p>Расположите этапы развития самостоятельности обучающихся:</p> <p>1) Выполнение простых упражнений под руководством преподавателя 2) Планирование собственной деятельности и постановка индивидуальных целей 3) Использование готовых инструкций и рекомендаций 4) Совершенствование собственных методик и подходов к решению задач</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table>	1	3	2	4																								
1	3	2	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
268.	<p>Установите соответствие между формой организации учебной деятельности и ее описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название формы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Фронтальная</td> <td>1</td> <td>Обучение всех учащихся одновременно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Групповая</td> <td>2</td> <td>Работа небольшими группами учащихся</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Индивидуальная</td> <td>3</td> <td>Самостоятельная работа каждого учащегося</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Коллективная</td> <td>4</td> <td>Совместная деятельность всей группы</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Название формы		Описание		A	Фронтальная	1	Обучение всех учащихся одновременно	Б	Групповая	2	Работа небольшими группами учащихся	В	Индивидуальная	3	Самостоятельная работа каждого учащегося	Г	Коллективная	4	Совместная деятельность всей группы	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	1	2	3	4
Название формы		Описание																												
A	Фронтальная	1	Обучение всех учащихся одновременно																											
Б	Групповая	2	Работа небольшими группами учащихся																											
В	Индивидуальная	3	Самостоятельная работа каждого учащегося																											
Г	Коллективная	4	Совместная деятельность всей группы																											
A	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
269.	<p>Какой вид занятия предполагает обсуждение вопросов между педагогом и учащимися с целью углубления понимания темы?</p> <p>1) Экскурсия 2) Лабораторная работа 3) Коллоквиум 4) Консультация</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3. Коллоквиумы – это специальные формы учебных занятий, включающих диалог и дискуссию между педагогом и обучающимися</p>																												
270.	<p>Что представляет собой учебное мероприятие, направленное на приобретение практических навыков и развитие творческих способностей учащихся?</p> <p>1) Мастер-класс 2) Контрольная работа 3) Дистанционное обучение 4) Круглый стол</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1. Во время мастер-классов ученики получают возможность непосредственно применять знания под руководством опытного специалиста</p>																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>																														

271.	<p>Чем отличается метод проекта от традиционного урока в дополнительном образовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Ориентация на самостоятельность обучающегося, выполнение творческого задания.</p>
272.	<p>Что такое индивидуальное творческое задание, которое ученик выбирает сам, исходя из собственных предпочтений и потребностей?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Проектная деятельность.</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
273.	<p>Какие формы организации учебного процесса чаще всего используются в учреждении дополнительного образования?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Основными формами организации являются групповые занятия, индивидуальные консультации, мастер-классы, кружковые занятия, проекты, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и экскурсии</p>

## Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>						
274.	<p>Установите правильную последовательность этапов формирования исследовательской компетенции студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выбор темы исследования и постановка цели исследования.</li> <li>2) Проведение анализа литературы и источников информации.</li> <li>3) Разработка плана исследования и методов сбора данных.</li> <li>4) Обобщение результатов и формулировка выводов.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
275.	<p>Распределите этапы формирования навыков взаимодействия с обучающимися в порядке возрастающей сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация индивидуальной консультации обучающегося.</li> <li>2) Построение группового проекта с участием нескольких обучающихся.</li> <li>3) Осуществление открытого внеклассного мероприятия.</li> <li>4) Руководство творческим коллективом воспитанников.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: fit-content; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">3</td> <td style="width: 25px;">4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

**ОПК–6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>								
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа</b>										
276.	<p>Мотив – это</p> <p>1) личностное качество 2) побуждения к деятельности 3) осознаваемая причина действий и поступков человека 4) психическое состояние 5) форма деятельности человека</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23								
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>										
278.	<p>Определите порядок прохождения ступеней лидерского роста, предложенных М. Кете де Врисом:</p> <p>1) внутреннее лидерство 2) ситуативное (или контекстуальное) лидерство 3) командное (или тактическое) лидерство 4) системное (или стратегическое) лидерство</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4				
1	2	3	4							
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>										
279.	<p>A) характер</p>	<p>1) развернутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей.</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	1	4	2
A	Б	В	Г							
3	1	4	2							

	<table border="1"> <tr> <td>Б) мировоззрение</td><td>2) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.</td></tr> <tr> <td>В) потребность</td><td>3) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения.</td></tr> <tr> <td>Г) деятельность</td><td>4) это состояние нужды организма в чем-то, что не обязательно осознано.</td></tr> </table>	Б) мировоззрение	2) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.	В) потребность	3) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения.	Г) деятельность	4) это состояние нужды организма в чем-то, что не обязательно осознано.													
Б) мировоззрение	2) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности.																			
В) потребность	3) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные для нее способы поведения.																			
Г) деятельность	4) это состояние нужды организма в чем-то, что не обязательно осознано.																			
	<p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																			
280.	<table border="1"> <tr> <td>Метод психотерапии</td><td>Основатели</td></tr> <tr> <td>А) Гештальт-терапия</td><td>1) Вильгельм Райх</td></tr> <tr> <td>Б) Кататимно-имагинативная психотерапия</td><td>2) Ганс Лейнер</td></tr> <tr> <td>В) Телесно-ориентированная психотерапия</td><td>3) Фредерик Перлз</td></tr> <tr> <td>Г) Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>4) Аарон Бек</td></tr> </table>	Метод психотерапии	Основатели	А) Гештальт-терапия	1) Вильгельм Райх	Б) Кататимно-имагинативная психотерапия	2) Ганс Лейнер	В) Телесно-ориентированная психотерапия	3) Фредерик Перлз	Г) Когнитивно-поведенческая терапия	4) Аарон Бек	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	G	3	2	1	4
Метод психотерапии	Основатели																			
А) Гештальт-терапия	1) Вильгельм Райх																			
Б) Кататимно-имагинативная психотерапия	2) Ганс Лейнер																			
В) Телесно-ориентированная психотерапия	3) Фредерик Перлз																			
Г) Когнитивно-поведенческая терапия	4) Аарон Бек																			
A	B	V	G																	
3	2	1	4																	
	<p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																			
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																				
281.	<p>Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.</p> <p>1) Лабораторный эксперимент 2) Естественный эксперимент 3) Тестирование 4) Наблюдение</p>	<p>Ответ: 1</p> <p>Отличительной особенностью лабораторного эксперимента являются: особенности его проведения, которые подразумевают контролируемые условия, применение оборудования и способов фиксирования результатов</p>																		
	<p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p>																			

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
282.	<p>Личностные качества и навыки пристально изучались в рамках...</p> <p>1) трансформационной теории лидерства 2) ситуационной теории лидерства 3) теории черт 4) системной теории лидерства</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>В основе теории черт лежит предположение, что существуют единицы или элементы психологической структуры свойств, называемые чертами, которые могут быть выделены при помощи специальных техник (например, при помощи факторного анализа). Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании его индивидуально-психологических особенностей.</p>
283.	<p>Правила, вырабатываемые и принятые группой, которые обязаны соблюдать ее члены, называются групповыми ...</p> <p>1) мнениями 2) целями 3) нормами 4) ценностями</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Групповые нормы могут регулироваться формально определенными источниками права или иметь негласный характер, связанный с устоявшимися в коллективе традициями, корпоративной культурой организации, историей и спецификой деятельности компании, а также применяемыми в ней методами управления и стилем лидерства ее руководителя. Функционирование норм непосредственно связано с социальным или групповым контролем над поведением индивида. Любая группа, существующая достаточно продолжительное время, вырабатывает для себя определенную систему специфических норм. В групповых нормах находит отражение то, что, по мнению членов группы, должно быть сделано или не сделано в конкретных ситуациях. Нормы выражают собой сложившуюся в группе систему требований, в которой фиксируются основные моменты, регулирующие деятельность и общение, взаимные права и обязанности, образцы поведения и границы их возможных нарушений</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
284.	<p>Вспыльчивость, быстрая смена настроений, общительность, сочетающаяся с возможной резкостью в отношениях и раздражительностью характеризуют _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: халерика
285.	<p>Профессиональная этика – система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его _____ деятельности</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p>	Ответ: профессиональной

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
286.	Специальность – это подвид определенной _____  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: профессии
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
287.	Группа, членство и взаимоотношения, в которой носят формальный характер называется ...  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: формальной Формальная группа — это объединение людей, статус участников, межличностные отношения и структура которого регламентированы и созданы по воле руководства, организации или другой структуры. Основные отличительные признаки формальной группы: Создается для достижения определенной цели (например, для организации производственного процесса). В основе взаимоотношений между членами лежат уставы или должностные инструкции, прописанные в документах . Отношения внутри группы носят официальный характер.
288.	Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе – это ...  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: мотивация учебной деятельности  Мотивацию учебной деятельности формируют познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения), социальные. (связанные с различными видами социального взаимодействия обучающихся с другими людьми), внутренние (направляющие интерес студентов к самой учебной деятельности, ведущие к саморазвитию, развитию каких-либо качеств) мотивы. Основные факторы, влияющие на формирование положительной мотивации к учебной деятельности: содержание учебного материала, стиль общения преподавателя и учащихся, а также характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

## Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите два правильных ответа</b>		
289.	Педагогический контроль – это: 1) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения;	Ответ: 24

	<p>2) необходимая составляющая процесса обучения, выращивающаяся в проверке и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся;</p> <p>3) комплекс мер, направленных на учет, проверку и оценку знаний, умений, навыков и ценностных установок и взглядов обучающихся;</p> <p>4) выявление успехов, пробелов и недостатков в освоении материала у обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>																					
290.	<p>К преимуществам экстерната по сравнению с очной формой обучения относятся:</p> <p>1) изоляция от коллектива;</p> <p>2) реализация индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>3) высокие навыки самостоятельной работы;</p> <p>4) отсутствие постоянного контроля со стороны педагогов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>																						
291.	<p>Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции:</p> <p>1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции;</p> <p>2) определение объема, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов;</p> <p>3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из ее разделов;</p> <p>4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	2	1	4	3																
2	1	4	3																			
292.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения семинарского занятия:</p> <p>1) оценка знаний студентов;</p> <p>2) планирование занятия;</p> <p>3) проведение занятия;</p> <p>4) анализ результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	2	3	1	4																
2	3	1	4																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																						
923.	<p>Установите соответствие между принципами обучения с их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Сущностные характеристики принципа</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Принцип</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Принцип научности</td> </tr> </tbody> </table>	Сущностные характеристики принципа	Принцип			А	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в			1	Принцип научности			<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	B	V	G	4	3	1	2
Сущностные характеристики принципа	Принцип																					
А	Требует, чтобы процесс обучения стимулировал обучающихся использовать полученные знания в																					
1	Принцип научности																					
A	B	V	G																			
4	3	1	2																			

		решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность			
	Б	Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	2	Принцип наглядности	
	В	Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук	3	Принцип систематичности и последовательности	
	Г	Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	4	Принцип связи обучения с практикой	

*Тип вопроса: закрытый.*

*Время выполнения: 5 мин.*

294.	<p>Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дефиниция</th><th colspan="3">Педагогическое понятие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в соответствии с поставленными целями</td><td>1</td><td>Педагогическая техника</td><td></td></tr> <tr> <td>Б Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей. Все умения</td><td>2</td><td>Педагогическое мастерство</td><td></td></tr> </tbody> </table>				Дефиниция	Педагогическое понятие			А Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в соответствии с поставленными целями	1	Педагогическая техника		Б Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей. Все умения	2	Педагогическое мастерство	
Дефиниция	Педагогическое понятие															
А Владение профессиональными психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, позволяющими педагогу успешно исследовать педагогическую ситуацию, с учетом этой ситуации формулировать профессиональные педагогические задачи и решать их в соответствии с поставленными целями	1	Педагогическая техника														
Б Совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей. Все умения	2	Педагогическое мастерство														
			Zапишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
			<table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3					
А	Б	В	Г													
2	1	4	3													

		педагога можно разделить на две большие группы: умение управлять собой и умение взаимодействовать			
	B	Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	3	Педагогическая профессия	
	Г	Вид трудовой деятельности, являющийся источником к существованию специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является, создание условий для становления и развития личности другого человека	4	Профессиональная готовность	

*Тип вопроса: закрытый.*  
*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

295.	... – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.	Ответ: Педагогическая технология
296.	... – это методы и способы осуществления педагогической деятельности, предполагающие применение информационно-телекоммуникационных систем.	Ответ: Дистанционные образовательные технологии

*Тип вопроса: открытый.*  
*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

297.	Что значит междисциплинарный семинар как форма обучения?	Ответ: Это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на
	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	

		определенную научную проблему.
298.	<p>Дайте характеристику тестам как особой форме контроля в высшем учебном заведении.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Слово «тест» в переводе с английского означает «задача, испытание».</p> <p>Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса в отличие от других способов обследования.</p> <p>Тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации. В последние годы в учебно-воспитательной практике широко применяются тесты для диагностики уровня обученности – выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам.</p> <p>Разновидности тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задания, требующие конкретных коротких ответов на вопросы, начинающиеся со слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?» и т.п.;</li> <li>2) задания, в которых надо заполнять пропуски;</li> <li>3) тестовые задания с выбором ответа;</li> <li>4) тестовые задания с усложненным выбором ответа;</li> <li>5) тестовые задания на определение соответствия, последовательности, на умение выявлять, распознавать, классифицировать по</li> </ol>

		заданным признакам и т.д. Основные недостатки организации тестового контроля учебной деятельности: по результатам невозможно определить характер (причину) затруднений, присутствует большая вероятность угадывания ответов.
--	--	---

### **Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
299.	<p>Установите правильную последовательность этапов подготовки студентов к преддипломной практике, связанной с проведением научных исследований.</p> <p>1) Ознакомление с методами научного исследования и дисциплинами, связанными с темой магистерской диссертации.  2) Развитие навыков планирования и проведения научно-педагогического эксперимента.  3) Овладение видами профессиональной деятельности на уровне магистра.  4) Подготовка к выполнению профессиональных обязанностей педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
300.	<p>Определите порядок действий для успешного завершения преддипломной практики.</p> <p>1) Формирование умений самостоятельно планировать и организовывать исследование.  2) Завершение текста магистерской диссертации.  3) Освоение методов научно-исследовательской деятельности.  4) Обобщение полученных результатов исследования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td> </tr> </table>	3	1	4	2
3	1	4	2			

**ОПК–7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

### **Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																										
<b>Инструкция.</b> Прочтите предложение и выберите один подходящий для заполнения пропуска вариант.																												
301.	<p>Student 1: How did you pass your exam in physics?          Student 2: _____          1) I took it.          2) I studied it.          3) I taught it.          4) I failed it.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4																										
302.	<p>Plagiarism is _____.          1) a dangerous disease          2) an academic offence          3) an academic website          4) a continent</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																										
303.	<p>A job interview enables the employer to learn a lot about a / an _____.          1) aspirant          2) applicant          3) candidate          4) student</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																										
304.	<p>I've chosen to do the _____ instead of the two exams, because I like to do one single piece of work where I can research something that interests me personally.          1) project          2) portfolio          3) assignment          4) thesis</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1																										
<b>Инструкция.</b> Прочтите текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																												
305.	<p>Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>Форма единственного числа</td> <td>Форма множественного числа</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>foot</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>tooth</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>tomato</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>fish</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 teeth</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 feet</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 fish</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 tomatoes</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p>	Форма единственного числа	Форма множественного числа	A	foot	B	tooth	B	tomato	Г	fish		1 teeth		2 feet		3 fish		4 tomatoes	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	2	1	4	3
Форма единственного числа	Форма множественного числа																											
A	foot																											
B	tooth																											
B	tomato																											
Г	fish																											
	1 teeth																											
	2 feet																											
	3 fish																											
	4 tomatoes																											
A	Б	В	Г																									
2	1	4	3																									

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																			
306.	<p>Соотнесите прилагательные и образованные от них наречия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th> <th>Наречие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A late</td> <td>1 happily</td> </tr> <tr> <td>Б happy</td> <td>2 slowly</td> </tr> <tr> <td>В good</td> <td>3 late</td> </tr> <tr> <td>Г slow</td> <td>4 well</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Прилагательное	Наречие	A late	1 happily	Б happy	2 slowly	В good	3 late	Г slow	4 well	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Прилагательное	Наречие																			
A late	1 happily																			
Б happy	2 slowly																			
В good	3 late																			
Г slow	4 well																			
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	
307.	<p>Соотнесите прилагательные с их превосходной степенью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th> <th>Превосходная степень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A hot</td> <td>1 hardest</td> </tr> <tr> <td>Б heavy</td> <td>2 hottest</td> </tr> <tr> <td>В hard</td> <td>3 happiest</td> </tr> <tr> <td>Г happy</td> <td>4 heaviest</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Прилагательное	Превосходная степень	A hot	1 hardest	Б heavy	2 hottest	В hard	3 happiest	Г happy	4 heaviest	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Прилагательное	Превосходная степень																			
A hot	1 hardest																			
Б heavy	2 hottest																			
В hard	3 happiest																			
Г happy	4 heaviest																			
А	Б	В	Г																	
2	4	1	3																	
308.	<p>Соотнесите инфинитив глагола с его причастием прошедшего времени (Past Participle). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Инфинитив</th> <th>Причастие прошедшего времени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A lose</td> <td>1 led</td> </tr> <tr> <td>Б lead</td> <td>2 laid</td> </tr> <tr> <td>В learn</td> <td>3 lost</td> </tr> <tr> <td>Г lay</td> <td>4 learnt</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Инфинитив	Причастие прошедшего времени	A lose	1 led	Б lead	2 laid	В learn	3 lost	Г lay	4 learnt	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Инфинитив	Причастие прошедшего времени																			
A lose	1 led																			
Б lead	2 laid																			
В learn	3 lost																			
Г lay	4 learnt																			
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	
309.	<p>Соотнесите тип условного предложения и его пример. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип условного предложения</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Zero Conditional</td> <td>1 Louis will buy the new action figure if it is available.</td> </tr> <tr> <td>Б First Conditional</td> <td>2 Nico could have been on time if he hadn't missed his train.</td> </tr> <tr> <td>В Second Conditional</td> <td>3 Plants don't die when you take care of them correctly.</td> </tr> <tr> <td>Г Third conditional</td> <td>4 If I were you, I would change my job.</td> </tr> </tbody> </table>	Тип условного предложения	Пример	A Zero Conditional	1 Louis will buy the new action figure if it is available.	Б First Conditional	2 Nico could have been on time if he hadn't missed his train.	В Second Conditional	3 Plants don't die when you take care of them correctly.	Г Third conditional	4 If I were you, I would change my job.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Тип условного предложения	Пример																			
A Zero Conditional	1 Louis will buy the new action figure if it is available.																			
Б First Conditional	2 Nico could have been on time if he hadn't missed his train.																			
В Second Conditional	3 Plants don't die when you take care of them correctly.																			
Г Third conditional	4 If I were you, I would change my job.																			
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	

	<p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>																			
310.	<p>Соотнесите формы множественного и единственного числа существительных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма единственного числа</th> <th>Форма множественного числа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A flower</td> <td>1 children</td> </tr> <tr> <td>Б table</td> <td>2 flowers</td> </tr> <tr> <td>В boy</td> <td>3 tables</td> </tr> <tr> <td>Г child</td> <td>4 boys</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	Форма единственного числа	Форма множественного числа	A flower	1 children	Б table	2 flowers	В boy	3 tables	Г child	4 boys	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	2	3	4	1
Форма единственного числа	Форма множественного числа																			
A flower	1 children																			
Б table	2 flowers																			
В boy	3 tables																			
Г child	4 boys																			
A	Б	В	Г																	
2	3	4	1																	
311.	<p>Дополните предложение, раскрыв скобки, и объясните выбор формы глагола: When water reaches ____ (reach) 100 degrees, it always boils.</p> <p>1) reached 2) reach 3) reaches 4) will reach</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время</p>																		
312.	<p>Дополните предложение и объясните выбор местоимения: They are not your bags. They're ____.</p> <p>1) he's 2) mine 3) their 4) you're</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа</p>																		
313.	<p>Дополните предложение и объясните свой выбор: How ____ fish do you eat a month?</p> <p>1) much 2) many 3) a lot f 4) –</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “fish” неисчисляемое</p>																		
314.	<p>Выберите правильный вариант сравнительной степени прилагательного “cold” и объясните свой выбор:</p> <p>1) more cold 2) colder 3) cooler 4) coldier</p> <p><i>Тип вопроса:</i> комбинированный. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Ответ: 2, т.к. “cold” – односложное прилагательное</p>																		

**Инструкция. Дайте краткий ответ на вопрос.**

315.	Есть ли в английском языке категория числа?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: да
316.	Какая абсолютная форма притяжательного местоимения образуется от местоимения “We”  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: ours
317.	Какой неопределенный artikel используется с существительным “camera”?  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: a
318.	Образуйте форму множественного числа существительного “woman”.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: women

**Инструкция. Заполните пропуски, раскрыв скобки.**

319.	If babies (to be) ____ hungry, they (cry) ____ .  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: are, cry
320.	If I (complete) ____ my homework till 6 p.m., I (go) ____ to the party tonight.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: complete, will go

**Инструкция. Переведите текст на русский язык и запишите перевод.**

321.	Autumn can be divided into two parts – the beginning of autumn and the end of it. At the beginning of autumn pupils resume lessons and sit at the school desk again. Summer fades into autumn. Soon yellow leaves will fall. The second part of autumn is not as charming as the first. Rains, slush and mud – it's something that people hate the most.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего.
322.	Summer it is a time to rest and just have fun. Sun shines from morning till night. Adults go on leave, children go on holidays. Most people spend their holidays by the sea. There they may not only get a suntan but also meet a lot of strangers.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Лето – это время отдохнуть и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей.

<p>323.</p> <p>Spring is the most delightful season of the year. Despite of the fact that in spring showers may be observed, many people consider it the best of all seasons. Spring signifies something new for us. It's a chance to start all over again, change our life for the better.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Весна – самое восхитительное время года. Несмотря на то, что весной наблюдаются ливни, многие люди воспринимают весну, как самое лучшее время года. Весна значит что-то новое для нас. Это шанс начать все заново, изменить жизнь к лучшему.</p>
--	--

## **Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
<p>324.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных компетенций студентов в ходе прохождения проектно-технологической практики.</p> <p>1) Адаптация студентов к новым социальным ролям и условиям работы учреждений дополнительного образования.</p> <p>2) Формирование основных теоретических знаний и представлений о работе учреждения дополнительного образования.</p> <p>3) Закрепление и расширение практического опыта путем самостоятельного ведения занятий.</p> <p>4) Освоение основ планирования и организации образовательной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">2</td><td style="padding: 2px;">1</td><td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">3</td></tr> </table>	2	1	4	3	
2	1	4	3			
<p>325.</p> <p>Определите верную последовательность развития педагогических навыков на практике.</p> <p>1) Планирование мероприятий и создание учебных планов.</p> <p>2) Оценка эффективности своей деятельности и проведение рефлексии.</p> <p>3) Проведение занятий и работа с детьми.</p> <p>4) Изучение технологий и методик дополнительной образовательной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">1</td><td style="padding: 2px;">3</td><td style="padding: 2px;">2</td></tr> </table>	4	1	3	2	
4	1	3	2			

**ОПК–8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

## **Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																														
326.	<p>Что понимается под методом научного исследования?</p> <p>1) Способ решения конкретной практической задачи. 2) Набор методов организации учебного процесса. 3) Совокупность приемов и способов достижения истины в науке. 4) Форма изложения результатов эксперимента.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>																														
327.	<p>Последовательность этапов выбора направления научно-исследовательской работы:</p> <p>1) Изучение потребностей общества и науки 2) Обзор литературы по выбранной тематике 3) Уточнение проблемной области 4) Определение приоритетного направления исследования</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4																								
1	2	3	4																											
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																														
328.	<p>Установите соответствие между критериями оценки качества научных работ и характеристиками результата. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерий</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Актуальность</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Четкость формулировки гипотез</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">Научная новизна</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Необходимость решения поставленной проблемы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Практическая значимость</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Возможность практического внедрения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Логичность построения</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Открытие новых фактов и закономерностей</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Критерий	Результат			А	Актуальность	1	Четкость формулировки гипотез	Б	Научная новизна	2	Необходимость решения поставленной проблемы	В	Практическая значимость	3	Возможность практического внедрения	Г	Логичность построения	4	Открытие новых фактов и закономерностей	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Критерий	Результат																													
А	Актуальность	1	Четкость формулировки гипотез																											
Б	Научная новизна	2	Необходимость решения поставленной проблемы																											
В	Практическая значимость	3	Возможность практического внедрения																											
Г	Логичность построения	4	Открытие новых фактов и закономерностей																											
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
329.	<p>Методом обработки первичной научной информации является...</p> <p>1) Эмпирическое наблюдение 2) Анкетирование населения 3) Рандомизированный эксперимент 4) Анализ и синтез данных</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 4. Данные методы позволяют структурировать и интерпретировать полученные результаты исследования.																												

## Б1.О.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите три правильных ответа</b>						
330.	<p>Компоненты информационно-образовательной среды организации:</p> <p>1) комплекс информационных образовательных ресурсов      2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий      3) система современных педагогических технологий      4) нет правильного ответа</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.      Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 123				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
331.	<p>Расположите в правильной последовательности основные действия по созданию теста в системе компьютерного тестирования:</p> <p>1) Создание базы текстовых вопросов      2) Сохранение созданного теста      3) Формирование вопросов теста      4) Открыть редактор теста</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">2</td> </tr> </table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
<b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
332.	<p>Чтобы запустить демонстрацию презентации в Microsoft PowerPoint, нужно нажать клавишу</p> <p>1) F1      2) Escape      3) F5      4) Enter</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный.      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 3, для повышения скорости выполнения команды				
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>						
333.	<p>... – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Конструктор рабочих программ				

## Б1.О.07 Проектная деятельность в дополнительном образовании (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
334.	Что является основной целью проектной деятельности в дополнительном образовании?	Ответ: 4

	<p>1) Развитие индивидуальных способностей учащихся. 2) Формирование универсальных учебных действий. 3) Стимулирование творчества и инициативы учащихся. 4) Формирование готовности решать реальные жизненные проблемы посредством творческого подхода.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	--	--

**Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ**

335.	<p>Чем отличается индивидуальный проект от группового проекта?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Индивидуальным проектом занимается один обучающийся самостоятельно, тогда как в групповом проекте участвуют несколько обучающихся совместно.</p>
------	---	--

**Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

336.	<p>Что такое проектная деятельность в дополнительном образовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Проектная деятельность – это организованная форма образовательного процесса, направленная на решение практических проблем, творческих задач или исследовательских вопросов учащимися самостоятельно или совместно с преподавателем. Она предполагает постановку целей, разработку плана действий, выполнение проекта и представление итоговых результатов. Эта деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативности, критического мышления и коммуникативных навыков учащихся.</p>
------	---	--

## **Б1.О.08 Теория и практика дополнительного образования (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
337.	<p>Расположите этапы развития мотивации обучающегося в дополнительном образовании от начального уровня к высокому уровню заинтересованности:</p> <p>1) Появление устойчивого интереса и осознанность целей.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;">2</td> <td style="width: 25px;">4</td> <td style="width: 25px;">1</td> <td style="width: 25px;">3</td> </tr> </table>	2	4	1	3
2	4	1	3			

	<p>2) Первичное знакомство с предметом и поверхностный интерес.</p> <p>3) Глубокая вовлеченность, творческое проявление способностей.</p> <p>4) Поддержка педагогов и родителей, укрепление уверенности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																			
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
338.	<p>Установите соответствие между основными понятиями теории дополнительного образования и их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Понятия</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">А Дополнительное образование</td> <td style="padding: 2px;">1 Создание условий для самореализации обучающихся вне основной образовательной программы</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Б Педагог дополнительного образования</td> <td style="padding: 2px;">2 Личность, организующая процесс воспитания и развития способностей учащихся</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">В С. Ведущая деятельность</td> <td style="padding: 2px;">3 Вид активности, определяющий развитие ребенка на определенном этапе жизни</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Г Мотивация</td> <td style="padding: 2px;">4 Процесс формирования внутренней потребности и стремления к обучению</td> </tr> </tbody> </table>	Понятия	Характеристики	А Дополнительное образование	1 Создание условий для самореализации обучающихся вне основной образовательной программы	Б Педагог дополнительного образования	2 Личность, организующая процесс воспитания и развития способностей учащихся	В С. Ведущая деятельность	3 Вид активности, определяющий развитие ребенка на определенном этапе жизни	Г Мотивация	4 Процесс формирования внутренней потребности и стремления к обучению	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center; padding: 2px;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center; padding: 2px;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center; padding: 2px;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center; padding: 2px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Понятия	Характеристики																			
А Дополнительное образование	1 Создание условий для самореализации обучающихся вне основной образовательной программы																			
Б Педагог дополнительного образования	2 Личность, организующая процесс воспитания и развития способностей учащихся																			
В С. Ведущая деятельность	3 Вид активности, определяющий развитие ребенка на определенном этапе жизни																			
Г Мотивация	4 Процесс формирования внутренней потребности и стремления к обучению																			
А	Б	В	Г																	
1	2	3	4																	
<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>																				
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																				
339.	<p>Что понимается под термином «взаимодействие» в дополнительном образовании?</p> <p>1) Одностороннее воздействие педагога на обучающихся.</p> <p>2) Процессы общения между педагогом и обучающимися.</p> <p>3) Совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей.</p> <p>4) Регламентированная процедура оценивания результатов обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3. Термин «взаимодействие» предполагает активное участие обеих сторон – педагогов и обучающихся – в достижении образовательных целей посредством совместного обсуждения, обмена опытом и решения учебных задач.</p>																		

## Б1.О.14 Композиционное моделирование дизайнерского продукта (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция.</b> Прочтайте текст и выберите один правильный ответ																														
340.	<p><b>Доминанта – это:</b></p> <p>1) рисунки образцов природы. 2) трансформация изображения. 3) преобладание в композиции. 4) объемное изображение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3																												
<b>Инструкция.</b> Прочтайте текст и установите соответствие																														
341.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Асимметрия</td> <td>1</td> <td>резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Декор</td> <td>2</td> <td>совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Динамика</td> <td>3</td> <td>принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контраст</td> <td>4</td> <td>это зрительное восприятие движения, стремительности формы.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие		Определение		A	Асимметрия	1	резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).	B	Декор	2	совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.	V	Динамика	3	принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.	Г	Контраст	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	2	4	1
Понятие		Определение																												
A	Асимметрия	1	резко выраженная противоположность (противопоставление) свойств (цвета, формы, фактуры, текстуры, размера, веса и т.д.).																											
B	Декор	2	совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.																											
V	Динамика	3	принцип организации композиции, который основывается на динамической уравновешенности элементов и на впечатлении движения их в пределах целого.																											
Г	Контраст	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.																											
A	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											
<b>Инструкция.</b> Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																														
342.	<p>Система «Модулор» в композиции создана:</p> <p>1) Леонардо да Винчи. 2) Ле Корбюзье. 3) Микеланджело Буонарроти. 4) Альбрехтом Дюрером.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p> <p>Ле Корбюзье.</p> <p>Модулор — это система гармонических величин, в центре которой находится человек в полный рост. Ее разработал французский архитектор Ле Корбюзье в 1942–1948 годах. В основе модулора лежат измерения человеческого тела (рост человека — 183 см, с вытянутой рукой — 226 см). Для определения размеров и расстояний применяется последовательность чисел Фибоначчи.</p>																												
<b>Инструкция.</b> Прочтайте текст и запишите краткий ответ																														

343.	<p>... – равенство двух отношений, одно из классических средств композиции, с помощью которого достигается организованность формы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Пропорция
<b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
344.	<p>Что такое монументальная живопись?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Монументальная живопись – живопись на архитектурных сооружениях и других стационарных основаниях. Основные техники монументальной живописи – фреска, мозаика, витраж. Монументальная живопись – древнейший вид живописи, известен с эпохи палеолита. Благодаря долговечности, произведения монументальной живописи остались практически от всех культур.</p>

## Б1.О.15 Инновационная деятельность в дополнительном образовании (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</b>						
345.	<p>Что является основной целью государственной политики в области инновационной деятельности дополнительного образования?</p> <p>1) Повышение уровня финансирования образовательных учреждений. 2) Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех категорий населения. 3) Развитие инфраструктуры образовательной сети. 4) Увеличение количества педагогических работников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>						
346.	<p>Определите этапы разработки критериев оценки эффективности инновационных проектов в дополнительном образовании:</p> <p>1) Утверждение критериев 2) Формулирование показателей эффективности 3) Проведение анализа существующей практики 4) Экспертная оценка и обсуждение</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: 1px solid black; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			

<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
347.	<p>Инновационный процесс в дополнительном образовании – это...</p> <p>1) Непрерывная модернизация содержания образовательных программ и методов педагогической деятельности.</p> <p>2) Периодическое обновление учебно-методического материала.</p> <p>3) Изучение опыта зарубежных стран и внедрение его без адаптации.</p> <p>4) Поддержка традиционной образовательной модели.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: 1. Инновационный процесс предполагает постоянное совершенствование и адаптацию образовательного процесса к новым условиям и потребностям общества.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
348.	<p>Что представляет собой государственная программа поддержки инновационных проектов в дополнительном образовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Это комплекс мер, направленных на поддержку талантливых идей и разработок в сфере дополнительного образования путем предоставления финансовой помощи, консультаций экспертов, продвижения лучших практик, популяризации успешных кейсов среди широкой аудитории.

## **Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (2,3,4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>						
349.	<p>Установите правильную последовательность этапов формирования знания о современной методологии проведения научных исследований:</p> <p>1) Изучение теоретических основ исследовательского процесса.</p> <p>2) Освоение методов организации научного исследования.</p> <p>3) Понимание структуры и принципов построения научных работ.</p> <p>4) Овладение практическими навыками планирования и реализации научных проектов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>						
350.	<p>Разместите в правильной последовательности этапы формирования навыка аргументировать результаты самостоятельных научных исследований:</p> <p>1) Представление итогов исследования аудитории.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p>				

	<p>2) Самостоятельное формирование выводов и интерпретация полученных данных.</p> <p>3) Описание методики и хода проведенного исследования.</p> <p>4) Предоставление четких доказательств обоснованности сделанных выводов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<table border="1"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			

**ПК–1 Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в о всех видах деятельности**

**Б1.О.09 Профессиональное мастерство специалиста дополнительного образования (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
351.	<p>Выберите верный вариант формулировки закона творческо-профессионального развития педагога:</p> <p>1) Профессия требует постоянного творческого переосмысливания методов и подходов.</p> <p>2) Педагогическая профессия обеспечивает стабильный карьерный рост вне зависимости от внешних факторов.</p> <p>3) Рост профессионализма зависит исключительно от условий среды.</p> <p>4) Совершенствование достигается лишь формальным изучением новых методик.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
352.	<p>Почему умение регулировать свое поведение важно для педагогов?</p> <p>1) Оно позволяет избегать конфликтов с учениками.</p> <p>2) Это требование начальства.</p> <p>3) Это повышает эффективность взаимодействия с детьми и коллегами, снижает стресс и способствует лучшему управлению эмоциями.</p> <p>4) Только потому, что педагоги обязаны демонстрировать высокий уровень самоконтроля.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3
353.	<p>Важнейшей составляющей процесса саморегуляции является способность...</p> <p>1) Оценивать собственные достижения и неудачи.</p> <p>2) Устанавливать межличностные контакты.</p> <p>3) Быстро усваивать новую информацию.</p> <p>4) Организовать рабочий график.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1
354.	Субъективные условия саморегуляции включают...	Ответ: 2

	<p>1) Структуру образовательного учреждения.      2) Мотивацию и стремление совершенствоваться.      3) Внешнюю оценку коллег и руководства.      4) Общественную среду.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	---	--

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

355.	<p>Установите правильную последовательность этапов процесса профессионального развития педагога дополнительного образования.</p> <p>1) Формирование профессиональных компетенций      2) Развитие профессиональной рефлексии      3) Освоение основ профессии      4) Применение полученных знаний на практике</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px;">4</td><td style="width: 25px; height: 25px;">2</td></tr> </table>	3	1	4	2
3	1	4	2			
356.	<p>Расположите компоненты объективных условий саморегуляции педагога дополнительного образования в порядке возрастающей значимости влияния на развитие профессионализма.</p> <p>1) Общественная поддержка и культурная среда.      2) Наличие педагогических технологий и методической базы.      3) Возможность повышения квалификации и профессионального роста.      4) Социально-экономические условия труда.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">4</td><td style="width: 25px; height: 25px;">2</td><td style="width: 25px; height: 25px;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px;">1</td></tr> </table>	4	2	3	1
4	2	3	1			
357.	<p>Укажите порядок следования стадий процесса самореализации педагога дополнительного образования.</p> <p>1) Становление индивидуального стиля деятельности.      2) Освоение профессиональных компетенций.      3) Формирование устойчивых ценностных ориентаций.      4) Развитие способности к рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">2</td><td style="width: 25px; height: 25px;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px;">3</td><td style="width: 25px; height: 25px;">4</td></tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

358.	<p>Соотнесите закон профессионально-педагогического саморазвития с его характеристиками.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Закон профессионально-педагогического саморазвития</th><th style="width: 50%;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Целостность</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">Створчество</td></tr> </tbody> </table>		Закон профессионально-педагогического саморазвития	Характеристика	А	Целостность	Б	Створчество	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 25px;">А</td><td style="width: 25px; height: 25px;">Б</td><td style="width: 25px; height: 25px;">В</td><td style="width: 25px; height: 25px;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Закон профессионально-педагогического саморазвития	Характеристика																
А	Целостность																
Б	Створчество																
А	Б	В	Г														
1	2	3	4														

	B	Неравномерность	3	Процесс проходит волнообразно, периоды активного роста сменяются периодами стабилизации																									
	Г	Самореализация	4	Проявление индивидуальности, реализация потенциала через профессию																									
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>																													
359.	Соотнесите компоненты профессионально-педагогической компетентности с их содержанием.																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Компоненты профессионально-педагогической компетентности</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Рефлексия</td> <td>1</td><td colspan="2">Способность анализировать свою работу, осознавать ошибки и достижения</td> </tr> <tr> <td>Б</td><td>Коммуникативная культура</td> <td>2</td><td colspan="2">Владение искусством общения, умение строить диалог</td> </tr> <tr> <td>В</td><td>Креативность</td> <td>3</td><td colspan="2">Способность создавать новое, нестандартно мыслить</td> </tr> <tr> <td>Г</td><td>Культура организации</td> <td>4</td><td colspan="2">Навык эффективно организовывать образовательный процесс</td> </tr> </tbody> </table>					Компоненты профессионально-педагогической компетентности		Содержание			A	Рефлексия	1	Способность анализировать свою работу, осознавать ошибки и достижения		Б	Коммуникативная культура	2	Владение искусством общения, умение строить диалог		В	Креативность	3	Способность создавать новое, нестандартно мыслить		Г	Культура организации	4	Навык эффективно организовывать образовательный процесс	
Компоненты профессионально-педагогической компетентности		Содержание																											
A	Рефлексия	1	Способность анализировать свою работу, осознавать ошибки и достижения																										
Б	Коммуникативная культура	2	Владение искусством общения, умение строить диалог																										
В	Креативность	3	Способность создавать новое, нестандартно мыслить																										
Г	Культура организации	4	Навык эффективно организовывать образовательный процесс																										
<i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i>																													
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																													
360.	Какой закон отражает развитие профессионализма поэтапно и скачкообразно?			Ответ: 2. Согласно закону неравномерности, профессиональное развитие педагога идет нелинейно: периоды интенсивного роста сменяются временами относительного затишья или даже регресса. Именно этот аспект подчеркивает скачкообразность процесса профессионального становления.																									
1) Закон целостности. 2) Закон неравномерности. 3) Закон створчества. 4) Закон взаимодополняемости.																													
<i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i>																													
361.	Что такое саморегуляция деятельности?			Ответ: 1. Саморегуляция деятельности подразумевает осознанное управление собственными действиями, принятие решений и контроль над собственной активностью с целью повышения эффективности																									
1) Управление собственным поведением и деятельностью ради достижения целей. 2) Умение эффективно общаться с коллегами. 3) Выполнение обязанностей строго по инструкции. 4) Использование готовых шаблонов и стандартов.																													
<i>Тип вопроса: комбинированный</i>																													

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	труда и достижения поставленных перед собой целей.
362.	<p>Какие объективные условия влияют на эффективность саморегуляции?</p> <p>1) Индивидуальные особенности характера.      2) Поддержка коллег и руководства учреждения.      3) Личные цели и установки.      4) Наличие свободного времени.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. Объективные условия включают внешнюю поддержку, благоприятную рабочую атмосферу, помощь и содействие окружающих специалистов и администрации образовательного учреждения. Эти факторы создают комфортные условия для эффективной саморегуляции и продуктивного профессионального роста.</p>

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

363.	<p>Назовите основной закон профессионально-педагогического саморазвития.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Закон целостности.
364.	<p>Какой аспект профессионально-педагогического саморазвития подразумевает сотрудничество педагогов друг с другом?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Сотворчество
365.	<p>Укажите главный субъективный фактор профессиональной самореализации педагога.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый      Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Личностная мотивация.

**Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

366.	<p>Приведите пример проявления закона целостности в профессиональном развитии педагога.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.      Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Целостность проявляется, когда повышение одной компетенции (например, знание предмета) автоматически ведет к развитию смежных навыков (методика преподавания, коммуникативные способности).</p>
367.	<p>Как взаимосвязаны процессы саморегуляции и саморазвития педагога?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.      Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Эффективная саморегуляция является важным условием успешного саморазвития, поскольку позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности, адаптироваться к изменениям условий работы и сохранять высокую работоспособность.</p>

<p>368.</p> <p>Проанализируйте роль творческого подхода в практике профессионально-педагогического саморазвития.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Творческий подход расширяет горизонты педагога, позволяет внедрять инновационные методы обучения, улучшает адаптацию к современным требованиям общества и обеспечивает постоянное обновление образовательных практик.</p>
--	--

## Б1.В.02 Арт-дизайн в пространстве культуры (1 семестр)

Номер задания	Текст задания			Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																																
369.	<p>Доминанта – это:</p> <p>1) рисунки образцов природы. 2) трансформация изображения. 3) преобладание в композиции. 4) объемное изображение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>			Ответ: 3																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																																
370.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">А</td><td style="width: 25%;">Орнамент</td><td style="width: 25%;">1</td><td>направление в дизайне, которое объединяет художественные принципы с функциональностью предметов.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Декор</td><td>2</td><td>совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Динамика</td><td>3</td><td>узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении составляющих его элементов.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Арт-дизайн</td><td>4</td><td>это зрительное восприятие движения, стремительности формы.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			Понятие		Определение		А	Орнамент	1	направление в дизайне, которое объединяет художественные принципы с функциональностью предметов.	Б	Декор	2	совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.	В	Динамика	3	узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении составляющих его элементов.	Г	Арт-дизайн	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td><td style="width: 25%;">Б</td><td style="width: 25%;">В</td><td style="width: 25%;">Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
Понятие		Определение																														
А	Орнамент	1	направление в дизайне, которое объединяет художественные принципы с функциональностью предметов.																													
Б	Декор	2	совокупность элементов украшения и отделки интерьера, экsterьера или изделия.																													
В	Динамика	3	узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении составляющих его элементов.																													
Г	Арт-дизайн	4	это зрительное восприятие движения, стремительности формы.																													
А	Б	В	Г																													
3	2	4	1																													
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																																
371.	<p>Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие:</p> <p>1) витраж. 2) композиция. 3) пейзаж.</p>			<p>Ответ: 2</p> <p><b>Композиция.</b></p> <p><b>Композиция</b> – построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и</p>																												

	<p>4) мозаика.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>назначением и во многом определяющее его восприятие. Композиция является важнейшим, организующим элементом художественной формы, придающим произведению единство и цельность, соподчиняющим его компоненты друг другу и целому.</p>
--	---	--

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

372.	<p>... – равенство двух отношений, одно из классических средств композиции, с помощью которого достигается организованность формы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Пропорция
------	--	------------------

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

373.	<p>Что такое орнамент?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p><b>Орнамент</b> – узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении составляющих его элементов.</p> <p>Используется для украшения различных предметов (утварь, орудия и оружие, текстильные изделия, мебель, книги и т. д.), архитектурных сооружений (как извне, так и в интерьере), произведений пластических искусств (главным образом прикладных).</p> <p>Орнаменты используются в архитектуре, графическом дизайне, ювелирном деле и других областях искусства и промышленности.</p>
------	---	---

**Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
374.	<p>Установите верную последовательность шагов при написании заключения дипломной работы:</p> <p>1) Итоги выполненного исследования. 2) Перспективы дальнейшего изучения вопроса. 3) Основные выводы и рекомендации. 4) Общая характеристика достигнутых результатов.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table>	4	1	3	2
4	1	3	2			

	<i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.					
375.	<p>Правильная последовательность выбора методологии исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Критическая оценка существующих подходов.</li> <li>2) Изучение опыта предшественников.</li> <li>3) Адаптация выбранной методологии к конкретной ситуации.</li> <li>4) Принятие решения о применении конкретного подхода.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 5 мин.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

**ПК–2 Способен осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета**

**Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</b>							
376.	<p>Традиционными дидактическими принципами обучения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научности;</li> <li>2) коллективный характер обучения;</li> <li>3) компьютеризация обучения;</li> <li>4) сознательности и активности.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 3 мин.</p>	Ответ: 14					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите три правильных ответа</b>							
377.	<p>Дидактическими функциями учебника являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивационная;</li> <li>2) развивающе-воспитательная;</li> <li>3) информационная;</li> <li>4) подготовительная.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса:</i> закрытый. <i>Время выполнения:</i> 3 мин.</p>	Ответ: 123					
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>							
378.	<p>Установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике и результату:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень учебного предмета;</li> <li>2) уровень общего теоретического представления;</li> <li>3) уровень учебного материала;</li> <li>4) уровень процесса обучения;</li> <li>5) уровень структуры личности обучающегося.</li> </ol>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>	2	1	3	4	5
2	1	3	4	5			

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>																			
379.	<p>Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) репродуктивный метод;</li> <li>2) информационно-рецептивный метод;</li> <li>3) частично-поисковый метод;</li> <li>4) метод проблемного изложения;</li> <li>5) исследовательский метод.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr> </table>	2	1	4	3	5													
2	1	4	3	5																
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																				
<p>380. Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33.33%; text-align: center;">Дефиниция</th><th style="width: 33.33%; text-align: center;">Педагогическое понятие</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Профессиональное педагогическое умение</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td>Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога</td><td style="text-align: center;">2</td><td>Профессиональный навык</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td>Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</td><td style="text-align: center;">3</td><td>Педагогические знания</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td><td>Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</td><td style="text-align: center;">4</td><td>Педагогические способности</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>			Дефиниция	Педагогическое понятие	А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение	Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык	В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания	Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности
Дефиниция	Педагогическое понятие																			
А	Освоенный человеком способ выполнения действий в сфере педагогической деятельности	1	Профессиональное педагогическое умение																	
Б	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения профессиональной деятельности педагога	2	Профессиональный навык																	
В	Способ выполнения профессиональных действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	3	Педагогические знания																	
Г	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	4	Педагогические способности																	
381.	<p>Соотнесите виды обучения с их характеристикой.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33.33%; text-align: center;">Характеристика</th><th style="width: 33.33%; text-align: center;">Вид обучения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td>Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей</td><td style="text-align: center;">1</td><td>Адаптивное обучение</td></tr> </tbody> </table>	Характеристика	Вид обучения	А	Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	Адаптивное обучение	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>G</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	A	B	V	G	3	4	1	2				
Характеристика	Вид обучения																			
А	Обучение в группе, где студенты работают вместе над общей задачей	1	Адаптивное обучение																	
A	B	V	G																	
3	4	1	2																	


*Тип вопроса: закрытый.  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

382.	... – это управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения.	Ответ: Преподавание
383.	Правило «От легкого к трудному» относится к принципу ...  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: доступности

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

384.	На занятии преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно преподавателя и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце занятия преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите и охарактеризуйте форму и вид учебной деятельности.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.
385.	Сформулируйте правила реализации принципа систематичности и последовательности в обучении.  <i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела,

		дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.
--	--	--

## Б1.О.14 Композиционное моделирование дизайнерского продукта (3 семестр)

Номер задания	Текст задания			Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</b>																																
386.	<p>Равенство двух отношений, одно из классических средств композиции, с помощью которого достигается организованность формы:</p> <p>1) рисунок. 2) орнамент. 3) пропорция. 4) набросок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>		Ответ: 3																													
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b>																																
387.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Динамическое равновесие</td> <td>1</td> <td>специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделия или объекта, зримое отражение в форме изделий или объектов существа его конструкции и организации в нем материала.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Антрапометрия</td> <td>2</td> <td>принцип организации композиции, где элементы расположены правильно относительно плоскости, оси или центра.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Симметрия</td> <td>3</td> <td>состояние композиции, при котором сбалансированные между собой элементы производят впечатление ее движения и внутренней динамики.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тектоника</td> <td>4</td> <td>один из разделов антропологии, изучающий размерные характеристики строения, основных</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		A	Динамическое равновесие	1	специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделия или объекта, зримое отражение в форме изделий или объектов существа его конструкции и организации в нем материала.	B	Антрапометрия	2	принцип организации композиции, где элементы расположены правильно относительно плоскости, оси или центра.	V	Симметрия	3	состояние композиции, при котором сбалансированные между собой элементы производят впечатление ее движения и внутренней динамики.	Г	Тектоника	4	один из разделов антропологии, изучающий размерные характеристики строения, основных	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		A	Б	В	Г	3	4	2	1	
	Понятие		Определение																													
	A	Динамическое равновесие	1	специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделия или объекта, зримое отражение в форме изделий или объектов существа его конструкции и организации в нем материала.																												
	B	Антрапометрия	2	принцип организации композиции, где элементы расположены правильно относительно плоскости, оси или центра.																												
	V	Симметрия	3	состояние композиции, при котором сбалансированные между собой элементы производят впечатление ее движения и внутренней динамики.																												
Г	Тектоника	4	один из разделов антропологии, изучающий размерные характеристики строения, основных																													
A	Б	В	Г																													
3	4	2	1																													

		движений и поз человеческого тела, устанавливает усредненные величины для людей разного пола, возраста, этнической принадлежности и географического региона, с целью обеспечить их соразмерность человеку, в конечном счете – удобство пользования и комфорта.	
--	--	--	--

*Тип вопроса: закрытый*

*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

388.	<p>«Золотое сечение», выражается дробным числом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1:1,33.</li> <li>2) 1: 5, 678.</li> <li>3) 1:1,618.</li> <li>4) 1: 1,51.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Золотое сечение простыми словами – это определенное правило пропорции, которое создает гармонию. Золотое сечение возникает, когда некий целый объект делится на две части таким образом, что отношение всей величины объекта к большей части равно отношению большей части к меньшей.</p> <p>Оно приблизительно равно 1,618.</p>
------	--	---

**Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ**

389.	<p>... – невидимые оси композиции (силовые линии) на которых расположены элементы. Оси выявляют структуру изображения и обеспечивают взаимодействие элементов и целостность композиции.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Композиционные оси.</p>
------	--	-----------------------------------

**Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

390.	<p>Что такое композиция?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Композиция — это составление целого из частей, соединение, сочетание различных частей в единое целое в соответствии с определенной идеей. В изобразительном искусстве композиция часто используется взаимозаменяется различными терминами, такими как дизайн, форма, визуальный порядок, или</p>
------	--	---

		формальная структура, в зависимости от контекста.
--	--	---

## Б1.О.16 Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>						
391.	<p>Какой метод обучения направлен на формирование творческих способностей обучающихся?</p> <p>1) репродуктивный 2) исследовательский 3) творческий 4) иллюстративный</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
393.	<p>Расположите перечисленные ниже методы преподавания в порядке возрастания сложности восприятия материала учащимися:</p> <p>1) Рассказ преподавателя. 2) Практические занятия. 3) Игровые формы занятий. 4) Демонстрационные материалы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
394.	<p>Определите правильный порядок уровней формирования педагогического мастерства:</p> <p>1) Уровень высокой профессиональной компетенции. 2) Этап начальной адаптации. 3) Средний уровень профессионализма. 4) Высокий уровень методического творчества.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>						
395.	<p>Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Методы</td> <td style="width: 50%;">Характеристики</td> </tr> </table>	Методы	Характеристики	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>		
Методы	Характеристики					

	A	Объяснительно-иллюстративный метод	1	Активизация самостоятельной деятельности обучающихся путем постановки проблемных вопросов и ситуаций		A	Б	В	Г
	B	Проблемно-поисковый метод	2	Демонстрация образцов выполнения действий преподавателем или образцовых работ учащихся		3	1	2	4
	V	Практический метод	3	Передача готовых знаний и умений учащимся посредством объяснения материала					
	Г	Игровой метод	4	Организация активного освоения нового опыта и закрепления полученных знаний и навыков в игровой форме					

*Тип вопроса: закрытый  
Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

396.	Какой метод преподавания направлен на формирование самостоятельности учащихся? 1) Объяснительно-иллюстративный 2) Репродуктивный 3) Проблемно-поисковый 4) Игровой	<i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3. Проблемно-поисковый метод предполагает постановку перед учащимися познавательных задач, решение которых требует самостоятельного поиска путей и способов решения проблемы. Это способствует развитию мыслительной активности и формированию самостоятельности.
------	--	--	--

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

397.	Что такое метод наглядного обучения?	<i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Использование демонстраций, иллюстраций, видеоматериалов и моделей для улучшения восприятия материала учащимися
------	--------------------------------------	--	--

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

398.	Объясните значение понятия «педагогическая рефлексия».	Ответ: Педагогическая рефлексия – это осмысление педагогом
------	--	--

	<p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>собственной профессиональной деятельности, анализ своего поведения и методов преподавания с целью выявления сильных сторон и зон роста. Этот процесс помогает повышать качество обучения, совершенствовать профессиональное мастерство и улучшать взаимодействие с обучающимися.</p>
--	---	---

## **Б2.О.03(П) Педагогическая практика (3 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
399.	<p>Расположите этапы педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оформление выводов и рекомендаций.</li> <li>2) Сбор информации и фиксация наблюдений.</li> <li>3) Планирование наблюдения.</li> <li>4) Интерпретация полученных данных.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
400.	<p>Определите порядок мероприятий по созданию благоприятной педагогической среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение безопасности и комфортных условий.</li> <li>2) Организация совместной творческой деятельности детей.</li> <li>3) Формирование доверительных отношений между участниками группы.</li> <li>4) Создание пространства для самовыражения каждого ребенка.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table>	1	3	2	4
1	3	2	4			

**ПК–3 Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

## **Б1.О.10 Практика управления творческими проектами (2 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		

401.	<p>Основоположником метода проектов в обучении был:</p> <p>а) К.Д. Ушинский. б) Дж. Дьюи. в) Дж. Джонсон. г) Коллингс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																												
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>																														
402.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" data-bbox="377 460 1076 1971"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="377 518 425 563">А</td><td data-bbox="425 518 663 563">Динамическое равновесие</td><td data-bbox="663 518 711 563">1</td><td data-bbox="711 518 1076 916">специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделия или объекта, зримое отражение в форме изделий или объектов существа его конструкции и организации в нем материала.</td></tr> <tr> <td data-bbox="377 961 425 1006">Б</td><td data-bbox="425 961 663 1006">Антропометрия</td><td data-bbox="663 961 711 1006">2</td><td data-bbox="711 961 1076 1125">принцип организации композиции, где элементы расположены правильно относительно плоскости, оси или центра.</td></tr> <tr> <td data-bbox="377 1170 425 1215">В</td><td data-bbox="425 1170 663 1215">Симметрия</td><td data-bbox="663 1170 711 1215">3</td><td data-bbox="711 1170 1076 1388">состояние композиции, при котором сбалансированные между собой элементы производят впечатление ее движения и внутренней динамики.</td></tr> <tr> <td data-bbox="377 1388 425 1432">Г</td><td data-bbox="425 1388 663 1432">Тектоника</td><td data-bbox="663 1388 711 1432">4</td><td data-bbox="711 1388 1076 1938">один из разделов антропологии, изучающий размерные характеристики строения, основных движений и поз человеческого тела, устанавливает усредненные величины для людей разного пола, возраста, этнической принадлежности и географического региона, с целью обеспечить их соразмерность человеку, в конечном счете – удобство пользования и комфорта.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие		Определение		А	Динамическое равновесие	1	специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделия или объекта, зримое отражение в форме изделий или объектов существа его конструкции и организации в нем материала.	Б	Антропометрия	2	принцип организации композиции, где элементы расположены правильно относительно плоскости, оси или центра.	В	Симметрия	3	состояние композиции, при котором сбалансированные между собой элементы производят впечатление ее движения и внутренней динамики.	Г	Тектоника	4	один из разделов антропологии, изучающий размерные характеристики строения, основных движений и поз человеческого тела, устанавливает усредненные величины для людей разного пола, возраста, этнической принадлежности и географического региона, с целью обеспечить их соразмерность человеку, в конечном счете – удобство пользования и комфорта.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1102 579 1457 653"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	A	B	C	D	3	4	2	1
Понятие		Определение																												
А	Динамическое равновесие	1	специфическое средство художественной выразительности, органически связанное с конструктивной объемно-пространственной структурой изделия или объекта, зримое отражение в форме изделий или объектов существа его конструкции и организации в нем материала.																											
Б	Антропометрия	2	принцип организации композиции, где элементы расположены правильно относительно плоскости, оси или центра.																											
В	Симметрия	3	состояние композиции, при котором сбалансированные между собой элементы производят впечатление ее движения и внутренней динамики.																											
Г	Тектоника	4	один из разделов антропологии, изучающий размерные характеристики строения, основных движений и поз человеческого тела, устанавливает усредненные величины для людей разного пола, возраста, этнической принадлежности и географического региона, с целью обеспечить их соразмерность человеку, в конечном счете – удобство пользования и комфорта.																											
A	B	C	D																											
3	4	2	1																											

<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>		
403.	<p>Кто является создателем проекта?</p> <p>1) Менеджер. 2) Дистрибутер. 3) Фаундер. 4) Рейнджер.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Фаундер – так называется создатель проекта, основатель или сооснователь стартапа, компании или проекта. Фаундеры играют ключевую роль в запуске и развитии бизнеса, отвечают за формирование видения, разработку стратегии и организацию работы команды.</p>
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
404.	<p>... – современная форма работы в дополнительном образовании, которая предполагает высокую степень самостоятельности и инициативности обучающихся, развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, а также навыков информационного поиска.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Проектная деятельность в дополнительном образовании.</p>
<b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
405.	<p>Что такое проект в дополнительном образовании, его назначение?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>В дополнительном образовании проект – это специальное задание, план, замысел, путь решения проблем, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, модель, сценарий, презентация и т. д. Главное назначение проекта – научить детей самостоятельно овладевать практическими навыками и организовывать познавательный процесс на всех стадиях обучения (от идеи создания объекта до его применения в жизни).</p>

### **Б1.О.13 Практикум по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
406.	<p>Какие бывают направления в дополнительном образовании?</p> <p>1) Политическая направленность.</p>	Ответ: 3

	<p>2) Аграрная направленность. 3) Физкультурно-спортивная направленность. 4) Юридическая направленность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	--	--

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

407.	Соотнесите понятия с определениями.		
	Понятие		Определение
	А Техническая направленность		1 Ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.
	Б Туристско-краеведческая направленность		2 Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.
	В Художественная направленность		3 Нацелена на достижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных.
		Г Физкультурно-спортивная направленность	
		4 Ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение.	
<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

408.	Основными сферами культурно-просветительской деятельности являются: 1) банки. 2) библиотеки и музеи. 3) супермаркеты. 4) прокуратура.	Ответ: 2 библиотеки и музеи. Согласно Федеральному закону от 15.04.1998 №64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории
	<i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	

		Российской Федерации», к учреждениям культуры относятся российские государственные и муниципальные музеи, архивы, библиотеки и иные научные, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки и культуры.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
409.	<p>... – это нормативный документ, отражающий содержание дополнительного образования и регулирующий деятельность педагогического состава в области его реализации, а также средства, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Дополнительная образовательная программа.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
410.	<p>Что такое дополнительные образовательные программы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Дополнительные образовательные программы – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Они подразделяются на дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) и дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).</p>

## Б1.В.01 Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																							
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																									
411.	<p>К какой форме культуры относятся эпос, былины, сказки, песни.</p> <p>1) массовой. 2) народной. 3) элитарной. 4) художественной.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2																							
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																									
412.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A Масленица</td> <td>1</td> <td>Все материальные и духовные артефакты и художественные ценности, а также результаты деятельности человека, мы в совокупности называемся</td> </tr> <tr> <td>B Культура</td> <td>2</td> <td>Русская игрушка в виде расписанной куклы, внутри которой находится подобные ей, меньшего размера.</td> </tr> <tr> <td>V Матрёшка</td> <td>3</td> <td>Широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями.</td> </tr> <tr> <td>Г Декоративно-прикладное искусство</td> <td>4</td> <td>Праздничный недельный цикл, сохранившийся на Руси с древности. Его обряды связаны с проводами зимы и встречей весны.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие	Определение		A Масленица	1	Все материальные и духовные артефакты и художественные ценности, а также результаты деятельности человека, мы в совокупности называемся	B Культура	2	Русская игрушка в виде расписанной куклы, внутри которой находится подобные ей, меньшего размера.	V Матрёшка	3	Широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями.	Г Декоративно-прикладное искусство	4	Праздничный недельный цикл, сохранившийся на Руси с древности. Его обряды связаны с проводами зимы и встречей весны.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	4	1	2	3
Понятие	Определение																								
A Масленица	1	Все материальные и духовные артефакты и художественные ценности, а также результаты деятельности человека, мы в совокупности называемся																							
B Культура	2	Русская игрушка в виде расписанной куклы, внутри которой находится подобные ей, меньшего размера.																							
V Матрёшка	3	Широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями.																							
Г Декоративно-прикладное искусство	4	Праздничный недельный цикл, сохранившийся на Руси с древности. Его обряды связаны с проводами зимы и встречей весны.																							
A	Б	В	Г																						
4	1	2	3																						
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																									
413.	<p>Русская игрушка в виде расписанной куклы, внутри которой находится подобные ей, меньшего размера</p> <p>1) Пеленашка. 2) Устюжка. 3) Матрёшка. 4) Хорошка.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Матрёшка.</p> <p>Матрёшка — это раскрашенная деревянная разъемная кукла, внутри которой находятся куклы меньшего размера. Этую игрушку по праву считают самым известным и популярным русским сувениром.</p>																							
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>																									

<p>414.</p> <p>... – широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Собирательный термин, условно объединяет два обширных рода искусств: декоративное и прикладное. В отличие от произведений изящного искусства, предназначенных для эстетического наслаждения и относящихся к чистому искусству, многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: декоративно-прикладное искусство</p>
<b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>	
<p>415. Что такое декоративно-прикладное искусство?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Декоративно-прикладное искусство – широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Собирательный термин, условно объединяет два обширных рода искусств: декоративное и прикладное. В отличие от произведений изящного искусства, предназначенных для эстетического наслаждения и относящихся к чистому искусству, многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни.</p>

## Б1.В.02 Арт-дизайн в пространстве культуры (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
<p>416. Равенство двух отношений, одно из классических средств композиции, с помощью которого достигается организованность формы:</p> <p>1) рисунок.      2) орнамент.      3) пропорция.</p>	<p>Ответ: 3</p>	

	4) набросок.	
	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

417.	Соотнесите понятия с определениями.			
	Понятие		Определение	
	A	Ампир	1	Стиль, обладающий величественностью, гармоничностью и соразмерностью к человеку называется:
	B	Рококо	2	Стиль, проявивший себя в грандиозности масштабов, пышной декоративности интерьера, слитности и текучести криволинейных и округлых форм, построенный на театральных эффектах называется:
	V	Барокко	3	Стиль, носящий парадный, торжественный, военно-триумфальный и холодно-официальный характер называется:
	Г	Ренессанс	4	Декоративный стиль, носящий черты хрупкости, некоторой манерности, чувственности и интимности называется:

*Тип вопроса: закрытый*  
*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

418.	Орнаментальное или сюжетное изображение из различных материалов (камня, смальты, стекла, дерева, кости, керамической плитки) называется: 1) витраж. 2) панно. 3) мозаика. 4) роспись.	Ответ: 3 Мозаика. Мозаика – орнаментальное или сюжетное изображение из различных материалов (камня, смальты, стекла, дерева, кости, керамической плитки и т.д.). Простейший вид мозаики представляет собой фигурный набор облицовок, выполненный из шпона разных по цвету пород древесины. Художественные виды мозаики: инкрустация, интарсия, маркетри, блочная мозаика.

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

419.	... – вид художественной деятельности, создание промышленных изделий, обладающих функциональными и эстетическими свойствами.	Ответ: Художественное конструирование (дизайн).
	<i>Тип вопроса: открытый</i>	

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
420.	<p>Что такое эргономика?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Эргономика – научная дисциплина, которая изучает функциональные возможности человека в трудовых процессах, выявляет закономерности создания оптимальных условий для высокопроизводительного труда и обеспечения, необходимых человеку удобств.</p>

## **Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (2 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
421.	<p>Основная задача преподавателя допобразования в проектной работе – это...</p> <p>1) Выполнение всех этапов проекта самостоятельно.      2) Организация групповой творческой активности учащихся.      3) Контроль поведения учеников вне занятий.      4) Направлять учащихся на самостоятельное решение творческих задач.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4
422.	<p>Чем занимается специалист по фейсарти?</p> <p>1) Художественным оформлением бровей.      2) Проведением массажа лица.      3) Рисованием картин маслом.      4) Различными техниками нанесения рисунков на лицо.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4
<b>Инструкция. Прочтайте текст и запишите краткий ответ</b>		
423.	<p>Дайте определение технологической практике студента, изучающего дополнительные образовательные программы.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Отработка профессиональных компетенций будущих педагогов в реальных условиях.
424.	<p>Какова цель проектно-технологической практики в сфере декоративно-прикладного искусства?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Формирование навыков проектирования и реализации творческих проектов.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		

<p>425.</p> <p>Что такое арт-флористика и каким образом она применяется в образовательной деятельности педагогов дополнительного образования?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Арт-флористика представляет собой искусство создания композиций из живых цветов, сухоцветов, декоративных элементов и аксессуаров. Она активно используется в образовательном процессе будущих педагогов дополнительного образования как средство формирования креативности учащихся, умения гармонично комбинировать материалы, развивать чувство стиля и вкуса. Занятия по флористике способствуют развитию моторики, пространственного воображения, воспитывают любовь к природе и уважение к ее красоте.</p>
---	--

## ПК–4 Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов

### Б1.О.08 Теория и практика дополнительного образования (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите два правильных ответа</b>		
426.	<p>Что является основной целью учреждений дополнительного образования?</p> <p>1) Подготовка учащихся к поступлению в вуз.          2) Организация досуга детей и подростков.          3) Обеспечение условий для развития творческих способностей и интереса к познанию.          4) Воспитание патриотизма и нравственности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 23
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
427.	<p>Какие виды учреждений относятся к дополнительным образовательным организациям?</p> <p>1) Центры детского творчества, дома культуры, музыкальные школы.          2) Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи.          3) Высшие учебные заведения, колледжи, техникумы.          4) Научно-исследовательские институты, лаборатории.</p>	Ответ: 1

	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
428.	<p>Чем отличается дополнительное образование от общего школьного образования?</p> <p>1) Дополнительное образование имеет узкую специализацию.</p> <p>2) Учебная программа строится индивидуально для каждого обучающегося.</p> <p>3) Дополнительное образование носит добровольный характер и направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>4) Продолжительность обучения строго регламентирована государственными стандартами.</p> <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 3				
429.	<p>Основные принципы функционирования учреждений дополнительного образования включают:</p> <p>1) Принцип государственной поддержки и самостоятельность образовательных учреждений.</p> <p>2) Публичность и открытость деятельности образовательных учреждений.</p> <p>3) Бесплатность предоставления услуг дополнительного образования.</p> <p>4) Все перечисленные варианты верны.</p> <i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 4				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
430.	<p>Установите правильную последовательность этапов реализации инновационного подхода в дополнительном образовании:</p> <p>1) Планирование внедрения инновационных методик.</p> <p>2) Анализ эффективности нововведений.</p> <p>3) Выбор конкретных педагогических приемов и подходов.</p> <p>4) Разработка концепции модернизации системы.</p> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table>	4	1	3	2
4	1	3	2			
431.	<p>Установите правильную последовательность стадий подготовки образовательного мероприятия:</p> <p>1) Составление плана мероприятий.</p> <p>2) Оповещение участников и заинтересованных сторон.</p> <p>3) Определения тематики и форматов мероприятия.</p> <p>4) Итоги и обратная связь по мероприятию.</p> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table>	3	2	1	4
3	2	1	4			
432.	<p>Установите правильную последовательность этапов формирования учебных групп в учреждениях дополнительного образования:</p> <p>1) Набор обучающихся и формирование состава группы.</p> <p>2) Постановка образовательных целей и задач.</p> <p>3) Уточнение специфики образовательной программы.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td> </tr> </table>	2	3	1	4
2	3	1	4			

	<p>4) Предварительное тестирование уровня знаний будущих обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
433.	<p>Установите последовательность уровней реализации принципов личностно ориентированного подхода в дополнительном образовании:</p> <p>1) Индивидуализация учебного плана 2) Учет возрастных особенностей обучающихся 3) Создание условий для самовыражения 4) Дифференцированный подход в обучении</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
434.	<p>Последовательность шагов по созданию творческой среды в учреждении дополнительного образования:</p> <p>1) Организация мероприятий культурно-досугового характера 2) Создание пространства для общения и взаимодействия между участниками 3) Предоставление возможности самостоятельного выбора направлений деятельности 4) Мотивация творческих инициатив педагогической команды</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
<b>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>						
435.	<p>Какие формы организации занятий используются в дополнительном образовании?</p> <p>1) Лекции и семинары. 2) Индивидуальные занятия и кружковые мероприятия. 3) Экзамены и зачеты. 4) Контрольные работы и тестирование.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. Занятия в рамках дополнительного образования организуются в виде кружков, секций, студий, мастерских, клубов, где преобладают индивидуальные подходы и творческие задания.</p>				
436.	<p>Кто является основным субъектом образовательного процесса в дополнительном образовании?</p> <p>1) Педагог. 2) Учащийся. 3) Родители учащегося. 4) Администрация учреждения.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. Основная идея дополнительного образования – самостоятельность учащегося в выборе направления, содержания и форм своей образовательной траектории, а педагог выступает лишь помощником и наставником.</p>				
437.	<p>Какова роль дополнительного образования в формировании профессиональной ориентации школьника?</p> <p>1) Помогает определиться с будущей профессией.</p>	<p>Ответ: 1. Дополнительное образование помогает ребенку познакомиться с различными видами деятельности, раскрыть</p>				

	<p>2) Развивает специальные знания и умения, необходимые для поступления в вуз. 3) Способствует адаптации ребенка к школьной жизни. 4) Повышает успеваемость по обязательным предметам.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>собственные интересы и способности, определить профессиональные предпочтения.</p>
--	--	--

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

438.	<p>Какова общая характеристика учреждения дополнительного образования?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Это учреждение, предоставляющее программы дополнительного образования детям и взрослым с целью развития творческих способностей, профессионального роста, личностного совершенствования и социальной адаптации.</p>
439.	<p>Почему важно включать занятия дополнительным образованием в жизнь школьников?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Это помогает ребенку раскрыть свои таланты, приобрести полезные навыки, развить самостоятельность, ответственность и уверенность в себе.</p>
440.	<p>Что понимается под индивидуальным подходом в дополнительном образовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Учет интересов, склонностей, возможностей каждого ученика при выборе форм и методов обучения</p>

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

441.	<p>Что такое методическая работа педагога дополнительного образования и какую цель она преследует?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Методическая работа педагога дополнительного образования представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства путем изучения, анализа и внедрения передовых методов и приемов воспитания, и обучения. Цель метода заключается в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, улучшении качества занятий и достижении высоких результатов обучающихся.</p>
442.	<p>Какие компетенции формируют педагоги дополнительного образования у обучающихся?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i></p>	<p>Ответ: Педагоги развивают социальные навыки общения, творческое мышление,</p>

	<i>Время выполнения: 10 мин.</i>	личную инициативу, профессионализм и практические умения в избранной предметной области.
443.	<p>Опишите роль педагога дополнительного образования в формировании личностных качеств ребенка.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	Ответ: Педагоги помогают детям развить самостоятельность, целеустремленность, эмоциональную зрелость, веру в себя и осознание ответственности за свои поступки.

### **Б1.О.13 Практикум по профилю профессиональной деятельности (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</b>																														
444.	<p>Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:</p> <p>1) повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>2) реализация совместных тематических программ.</p> <p>3) творческие отчеты, фестивали, конкурсы.</p> <p>4) все ответы верны.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3																												
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите соответствие</b>																														
445.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Философские ценности</td> <td>1</td> <td>вера, прощение, смирение.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нравственные ценности</td> <td>2</td> <td>красота и гармония.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эстетические ценности</td> <td>3</td> <td>прошлое и будущее, судьба, память.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Религиозные</td> <td>4</td> <td>гуманизм, добро, милосердие, справедливость, честь.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие		Определение		A	Философские ценности	1	вера, прощение, смирение.	Б	Нравственные ценности	2	красота и гармония.	В	Эстетические ценности	3	прошлое и будущее, судьба, память.	Г	Религиозные	4	гуманизм, добро, милосердие, справедливость, честь.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>V</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	B	V	G	3	4	2	1
Понятие		Определение																												
A	Философские ценности	1	вера, прощение, смирение.																											
Б	Нравственные ценности	2	красота и гармония.																											
В	Эстетические ценности	3	прошлое и будущее, судьба, память.																											
Г	Религиозные	4	гуманизм, добро, милосердие, справедливость, честь.																											
A	B	V	G																											
3	4	2	1																											
<b>Инструкция. Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
446.	<p>К духовным ценностям культуры относятся:</p> <p>1) политические.</p> <p>2) природные.</p> <p>3) эстетические.</p> <p>4) экономические.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>К духовным ценностям культуры относятся мировоззренческие, нравственные, религиозные и эстетические ценности. Также к духовной культуре относятся мораль,</p>																												

		образование, наука, философия, религия и искусство.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>		
447.	... – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Система дополнительного образования.
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
448.	Что такое учреждение дополнительного образования?  <i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i>	Учреждение дополнительного образования – это образовательная организация, деятельность которой ориентирована на оказание дополнительных образовательных услуг, не входящих в программу дошкольного и школьного образования. Основная цель таких учреждений – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

## Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (2,3,4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>		
449.	Разместите последовательно задачи научно-исследовательской работы согласно очередности их реализации: 1) Определить степень разработанности исследуемого вопроса. 2) Выбрать методы сбора информации и подготовить материалы для эмпирического изучения. 3) Подготовить проект отчета по итогам проведенного анализа и систематизировать собранную информацию. 4) Уточнить структуру и содержание частей своего проекта, разработать график завершения работы.  <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1    2    3    4
450.	Выберите правильный порядок последовательных шагов в процессе написания введения к магистерской диссертации:	Запишите соответствующую

	<p>1) Раскрытие основных понятий и определений, используемых в исследовании.</p> <p>2) Постановка цели и задач исследования.</p> <p>3) Краткое изложение ключевых положений предыдущих исследователей по теме.</p> <p>4) Обозначение новизны и значимости проводимого исследования.</p>	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			
	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					

## ПК–5 Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию

### **Б1.О.07 Проектная деятельность в дополнительном образовании (2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>						
451.	<p>Как называется процесс проверки соответствия результатов проекта заявленным целям и критериям успешности?</p> <p>1) Мониторинг. 2) Рефлексия. 3) Презентация. 4) Аттестация.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1				
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите последовательность</b>						
452.	<p>Этапы разработки паспорта проекта:</p> <p>1) Формулировка цели и задач проекта. 2) Определение ресурсов и исполнителей. 3) Описание ожидаемых образовательных результатов. 4) Составление плана-графика реализации проекта («дорожной карты»).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	3	2	4
1	3	2	4			
453.	<p>Последовательность этапов педагогического проектирования:</p> <p>1) Анализ образовательной ситуации и выявление проблем. 2) Выбор методов мониторинга и оценки результата. 3) Подготовка содержания проекта и подбор педагогических технологий. 4) Реализация и коррекция проекта в процессе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	1	3	4	2
1	3	4	2			
454.	<p>Основные этапы подготовки презентации итоговых творческих работ:</p>	<p>Запишите соответствующую</p>				

	<p>1) Сбор материалов и оформление наглядности.</p> <p>2) Оценка качества презентационных материалов и проведение репетиций.</p> <p>3) Определение структуры выступления и подготовка сценария.</p> <p>4) Организация места и времени демонстрации результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

455.	<p>Соотнесите типы образовательных проектов с их характеристиками.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы образовательных проектов</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Творческий проект</td><td>1</td><td>Получение нового знания</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Исследовательский проект</td><td>2</td><td>Развитие креативных способностей</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Практико-ориентированный проект</td><td>3</td><td>Решение прикладных задач</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Инновационный проект</td><td>4</td><td>Исследование существующих явлений</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Типы образовательных проектов		Характеристика		A	Творческий проект	1	Получение нового знания	Б	Исследовательский проект	2	Развитие креативных способностей	В	Практико-ориентированный проект	3	Решение прикладных задач	Г	Инновационный проект	4	Исследование существующих явлений	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	2	4	3	1
Типы образовательных проектов		Характеристика																												
A	Творческий проект	1	Получение нового знания																											
Б	Исследовательский проект	2	Развитие креативных способностей																											
В	Практико-ориентированный проект	3	Решение прикладных задач																											
Г	Инновационный проект	4	Исследование существующих явлений																											
A	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

456.	<p>Зачем нужны контрольные мероприятия при выполнении проекта?</p> <p>1) Повышают мотивацию участников группы</p> <p>2) Помогают определить уровень освоения учебного материала</p> <p>3) Позволяют оценить эмоциональную вовлеченность детей</p> <p>4) Регламентируют порядок финансирования проекта</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2. Контрольные мероприятия позволяют объективно оценивать знания и умения учащихся, полученные в процессе выполнения проекта</p>
------	---	--

457.	<p>Какие компетенции развивает проектирование презентаций результатов творческой деятельности?</p> <p>1) Навык публичных выступлений и аргументирования своей позиции</p> <p>2) Формулировку выводов и предложений по улучшению процесса</p> <p>3) Способность структурировать материал и презентовать его аудитории</p> <p>4) Все вышеперечисленное</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4. Презентация результатов требует развития навыков публичного выступления, умения ясно выражать мысли, формулировать выводы и предложения, а также структурировать полученный опыт.</p>
------	--	--

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

458.	<p>Какой термин обозначает конечный продукт образовательной деятельности обучающегося?</p>	<p>Ответ: Образовательный результат.</p>
------	--	--

	<p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p> <p><b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b></p>	
459.	<p>Кто такие исполнитель и руководитель проекта? Какие функции выполняют каждая из этих ролей?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Исполнитель проекта – участник команды, непосредственно выполняющий конкретные задачи согласно планам и требованиям руководства. Функция исполнителя заключается в практической реализации поставленных целей и задач проекта. Руководитель проекта организует весь процесс проектирования, координирует действия всех членов группы, распределяет обязанности, контролирует ход выполнения работ, решает возникающие проблемы и обеспечивает достижение конечных результатов.</p>

### **Б1.О.15 Инновационная деятельность в дополнительном образовании (4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
460.	<p>Современный подход, предполагающий интеграцию разных предметов и дисциплин для формирования целостного представления у учащихся, называется...</p> <p>1) Кооперативным подходом 2) Конвергентным подходом 3) Личностно-ориентированным подходом 4) Интегративным подходом</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4
461.	<p>Одним из наиболее распространенных подходов, направленных на максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, является...</p> <p>1) Творческий подход 2) Природообразный подход 3) Аксиологический подход 4) Активизирующий подход</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 4
462.	<p>Укажите методику, стимулирующую творческое мышление учащихся посредством совместного</p>	Ответ: 4

	<p>обсуждения и проработки сложных проблемных вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Брейнсторминг</li> <li>2) Семинар-дискуссия</li> <li>3) Круглый стол</li> <li>4) Проблемное обучение</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 3 мин.</i></p>	
--	--	--

**Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность**

463.	<p>Последовательность развития творческих способностей детей посредством компетентностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фокусировка внимания на ключевых компетенциях</li> <li>2) Интерактивные задания, направленные на развитие креативности</li> <li>3) Совместная рефлексия и оценка достигнутых успехов</li> <li>4) Участие ребенка в исследовательской работе и проектах</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	1	2	4	3
1	2	4	3			
464.	<p>Циклы реализации технологий группового сотрудничества в дополнительном образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Объединение участников в рабочие команды</li> <li>2) Распределение ролей внутри коллектива</li> <li>3) Решение поставленных задач командой совместно</li> <li>4) Оценка вклада каждого участника группы</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4			

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

465.	<p>Распределите виды инновационной деятельности в зависимости от сферы воздействия.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Сфера воздействия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>Организационно-педагогические инновации</td><td>1</td><td>Изменение структуры управления образовательным учреждением.</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Учебно-воспитательные инновации</td><td>2</td><td>Оптимизация системы оценки качества образования.</td></tr> <tr> <td>V</td><td>Научно-исследовательские инновации</td><td>3</td><td>Совершенствование педагогического мастерства педагогов.</td></tr> <tr> <td>G</td><td>Управленческие инновации</td><td>4</td><td>Внедрение новейших научных исследований в учебный процесс.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Виды инновационной деятельности		Сфера воздействия		A	Организационно-педагогические инновации	1	Изменение структуры управления образовательным учреждением.	B	Учебно-воспитательные инновации	2	Оптимизация системы оценки качества образования.	V	Научно-исследовательские инновации	3	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.	G	Управленческие инновации	4	Внедрение новейших научных исследований в учебный процесс.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	2	4	1
Виды инновационной деятельности		Сфера воздействия																												
A	Организационно-педагогические инновации	1	Изменение структуры управления образовательным учреждением.																											
B	Учебно-воспитательные инновации	2	Оптимизация системы оценки качества образования.																											
V	Научно-исследовательские инновации	3	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.																											
G	Управленческие инновации	4	Внедрение новейших научных исследований в учебный процесс.																											
A	Б	В	Г																											
3	2	4	1																											

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

466.	<p>Какой подход предполагает формирование компетенций учащихся путем практического опыта и активной учебной деятельности?</p> <p>1) Компетентностный подход. 2) Кластерный подход. 3) Интегрированный подход. 4) Технологический подход.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1. Именно компетентностный подход ориентирован на развитие практических навыков и умений через активную учебную деятельность.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ</b>		
467.	<p>Для чего применяется контекстное обучение?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Обучение в условиях, близких к реальным жизненным ситуациям, способствующее лучшему пониманию и применению знаний.</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>		
468.	<p>Назовите ключевые принципы метода коллективного взаимообучения.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Ответ: Метод коллективного взаимообучения основан на совместной работе обучающихся, взаимном контроле и поддержке друг друга. Основные принципы: равноправие участников, взаимопомощь, ответственность каждого члена группы за общий результат, ориентация на общие цели.</p>

## **Б1.В.01 Декоративно-прикладное искусство в дополнительном образовании (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</b>		
469.	<p>Узор, предназначенный для украшения различных предметов:</p> <p>1) рисунок. 2) орнамент. 3) наклейка. 4) набросок.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	<p>Ответ: 2</p>
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие</b>		

470.	<p>Соотнесите понятия с определениями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Понятие</th><th style="text-align: center;">Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А Филигрань</td><td style="text-align: center;">1 искусство декорирования красками какой-либо поверхности.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б Валер</td><td style="text-align: center;">2 вид художественного творчества, который охватывает различные разновидности профессиональной творческой деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную, эстетическую и художественную функции.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В Декоративно-прикладное искусство</td><td style="text-align: center;">3 старинная техника создания замысловатых «кружев» из тончайшей проволоки.</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г Роспись</td><td style="text-align: center;">4 в живописи или декоративной росписи — тональный нюанс, градации одного и того же хроматического тона (цвета) по светлоте.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие	Определение	А Филигрань	1 искусство декорирования красками какой-либо поверхности.	Б Валер	2 вид художественного творчества, который охватывает различные разновидности профессиональной творческой деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную, эстетическую и художественную функции.	В Декоративно-прикладное искусство	3 старинная техника создания замысловатых «кружев» из тончайшей проволоки.	Г Роспись	4 в живописи или декоративной росписи — тональный нюанс, градации одного и того же хроматического тона (цвета) по светлоте.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Понятие	Определение																			
А Филигрань	1 искусство декорирования красками какой-либо поверхности.																			
Б Валер	2 вид художественного творчества, который охватывает различные разновидности профессиональной творческой деятельности, направленной на создание изделий, тем или иным образом совмещающих утилитарную, эстетическую и художественную функции.																			
В Декоративно-прикладное искусство	3 старинная техника создания замысловатых «кружев» из тончайшей проволоки.																			
Г Роспись	4 в живописи или декоративной росписи — тональный нюанс, градации одного и того же хроматического тона (цвета) по светлоте.																			
А	Б	В	Г																	
3	4	2	1																	

**Инструкция.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

471.	<p>Что такое батик в изоискусстве?</p> <p>1) Роспись по домашней утвари. 2) Роспись по керамике. 3) Ручная роспись по ткани. 4) Роспись по дереву.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>Ручная роспись по ткани. Батик в изобразительном искусстве — техника ручной росписи по ткани с использованием резервирующих составов. На ткань — шелк, хлопок, шерсть, синтетику — наносится соответствующая ткани краска. Для получения четких границ на стыке красок используется специальный закрепитель — резерв (резервирующий состав).</p>
------	--	---

**Инструкция.** Прочитайте текст и запишите краткий ответ

472.	<p>... — искусство декорирования красками какой-либо поверхности.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Роспись.</p>
------	--	------------------------

**Инструкция.** Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

473.	<p>Что такое декоративно-прикладное искусство?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>Декоративно-прикладное искусство — широкий раздел изобразительного искусства, который</p>
------	--	--

		охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Собирательный термин, условно объединяет два обширных рода искусств: декоративное и прикладное. В отличие от произведений изящного искусства, предназначенных для эстетического наслаждения и относящихся к чистому искусству, многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни.
--	--	---

## Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
<b>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</b>						
474.	<p>Расположите этапы планирования занятия в порядке следования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение рефлексии и анализа занятия.</li> <li>2) Организация начала занятия и включение учащихся в деятельность.</li> <li>3) Формулировка темы и цели занятия.</li> <li>4) Основная часть занятия – выполнение учебных задач и упражнений.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> </tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
475.	<p>Укажите порядок действий педагога при проведении развивающего игрового занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж участников перед началом игры.</li> <li>2) Объявление правил и инструкций участникам.</li> <li>3) Постановка игровой ситуации и определение игровых ролей.</li> <li>4) Заключительная беседа и обсуждение итогов игры.</li> </ol> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> </tr> </table>	3	1	2	4
3	1	2	4			

**ПК–6 Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность**

**Б1.О.12 Теория и практика культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании (3 семестр)**

<b>Номер задания</b>	<b>Текст задания</b>	<b>Поле для ответа</b>																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>																														
476.	<p>Основные функции культурно-просветительской работы:</p> <p>1) спортивно-оздоровительная.      2) гуманитарно-образовательная.      3) информационно-просветительская.      4) юридически-правовая.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и установите соответствие</b>																														
477.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>Философские ценности</td> <td>1</td> <td>вера, прощение, смирение.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Нравственные ценности</td> <td>2</td> <td>красота и гармония.</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>Эстетические ценности</td> <td>3</td> <td>прошлое и будущее, судьба, память.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Религиозные</td> <td>4</td> <td>гуманизм, добро, милосердие, справедливость, честь.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Понятие		Определение		A	Философские ценности	1	вера, прощение, смирение.	B	Нравственные ценности	2	красота и гармония.	V	Эстетические ценности	3	прошлое и будущее, судьба, память.	Г	Религиозные	4	гуманизм, добро, милосердие, справедливость, честь.	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Понятие		Определение																												
A	Философские ценности	1	вера, прощение, смирение.																											
B	Нравственные ценности	2	красота и гармония.																											
V	Эстетические ценности	3	прошлое и будущее, судьба, память.																											
Г	Религиозные	4	гуманизм, добро, милосердие, справедливость, честь.																											
A	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
<b>Инструкция. Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>																														
478.	<p>К духовным ценностям культуры относятся:</p> <p>1) политические.      2) юридические.      3) эстетические.      4) экономические.</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3</p> <p>К духовным ценностям культуры относятся мировоззренческие, нравственные, религиозные и эстетические ценности. Также к духовной культуре относятся мораль, образование, наука, философия, религия и искусство.</p>																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите краткий ответ</b>																														
479.	<p>... – сфера формирования, освоения и применения духовных благ. Включает в себя мораль и право, язык, науку и искусство, религию, философию.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	Ответ: Духовная культура.																												
<b>Инструкция. Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>																														

480.	<p>Какие направления есть в дополнительном образовании?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i>  <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p>	<p>В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих направленностей программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Художественная. Ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества. Включает, например, исполнительство на инструментах, сольный вокал, театральное творчество, хореографическое искусство и другие.</li> <li>Техническая. Направлена на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Среди направлений: техническое конструирование, мультимедиа и ИТ-технологии, техническое творчество и инновационное предпринимательство.</li> <li>Естественнонаучная. Ориентирована на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Включает, например, основы и углубленное изучение экологии и биологии, прикладные эколого-биологические программы.</li> <li>Социально-гуманитарная. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в</li> </ul>
------	---	---

		<p>будущем как члена общества. Среди направлений: развитие дошкольников, занятия с детьми с ОВЗ, основы медиа-информационных технологий, профориентация и предпрофессиональная подготовка.</p> <p>Физкультурно-спортивная. Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Включает, например, спортивную подготовку (шахматы, стрельба из лука, настольный теннис, бокс и различные виды борьбы), общую физическую подготовку и фитнес для детей.</p> <p>Туристско-краеведческая. Нацелена на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных. Включает, например, образовательный туризм (пеший, спортивный, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение и др.</p>
--	--	---

## Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
<b>Инструкция. Прочтите текст и выберите один правильный ответ</b>		
481.	<p>Что является основным объектом изучения в процессе ознакомления с возрастной динамикой?</p> <p>1) Физическое развитие ребенка.      2) Возрастная динамика психологического развития.      3) Социальные нормы поведения подростка.      4) Педагогическая компетентность родителей.</p>	Ответ: 2

	<i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>					
482.	<p>Какие методы применяются для определения уровней развития ребенка?</p> <p>1) Психологические тесты и наблюдение. 2) Оценочные беседы и анкетирование. 3) Методика анкетирования педагогов. 4) Общие опросники для всех возрастов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 1				
483.	<p>Чем занимается будущий педагог дополнительного образования в рамках подготовительного этапа ознакомительной практики?</p> <p>1) Преподает курсы повышения квалификации взрослым. 2) Проводит родительские собрания. 3) Участвует в установочных конференциях и знакомится с документацией учреждения. 4) Ведет внеурочные занятия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 3				
484.	<p>Для чего предназначен план-конспект занятия в дополнительном образовании?</p> <p>1) Фиксирует личные впечатления преподавателя. 2) Помогает организовать деятельность учащихся и структурировать занятие. 3) Используется исключительно для отчетности перед администрацией образовательного учреждения. 4) Служит средством коммуникации между коллегами.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
485.	<p>Почему важно учитывать региональные особенности в работе педагога дополнительного образования?</p> <p>1) Это требование Министерства просвещения. 2) Чтобы обеспечить интеграцию образовательного процесса в культурный контекст региона. 3) Так проще формировать учебные планы. 4) Потому что дети лучше воспринимают материал, связанный с родным регионом.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i></p>	Ответ: 2				
<b>Инструкция. Прочтайте текст и установите последовательность</b>						
486.	<p>Расположите этапы подготовительного этапа ознакомления с базой практики в правильной хронологической последовательности.</p> <p>1) Консультация руководителя практикой от кафедры: выдача заданий практики и требований к оформлению отчетной документации. 2) Установочная конференция. Инструктаж руководителей практики по вопросам охраны труда, техники безопасности и санитарии.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td> </tr> </table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	<p>3) Посещение занятий в кружках и курсах для наблюдений и приобретения профессионального опыта.</p> <p>4) Знакомство с руководителем базы практики и педагогическим коллективом учреждения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
487.	<p>Выберите правильный порядок подготовки воспитательного мероприятия культурно-просветительского характера.</p> <p>1) Организация взаимодействия с другими специалистами для повышения эффективности мероприятия.</p> <p>2) Анализ проведенного мероприятия.</p> <p>3) Подготовка сценария мероприятия и подбор соответствующих ресурсов.</p> <p>4) Выбор темы и определение целевой аудитории мероприятия.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
488.	<p>Опишите верную последовательность шагов по выявлению и решению проблем поведения учащихся.</p> <p>1) Формулировка рекомендаций родителям и специалистам.</p> <p>2) Наблюдение за поведением ребенка и выявление проблемы.</p> <p>3) Диагностика уровня развития учащегося и возможных отклонений.</p> <p>4) Оказание адресной помощи ребенку.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
489.	<p>Укажите правильную последовательность действий при разработке индивидуальной образовательной программы учащегося.</p> <p>1) Совместная разработка программы с участием родителей и специалистов.</p> <p>2) Сбор данных о потребностях и особенностях учащегося.</p> <p>3) Реализация разработанной программы.</p> <p>4) Оценка результатов и коррекция программы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
490.	<p>Разместите шаги знакомства с документацией образовательного учреждения в правильном порядке.</p> <p>1) Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учреждения.</p> <p>2) Осмотр структуры учреждения и знакомство с ее спецификой.</p> <p>3) Получение задания на практику и консультации по ведению отчетности.</p> <p>4) Исследование учебных планов и методического материала учреждений.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>	3	2	1	4
3	2	1	4			

	<p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>					
491.	<p>Определите последовательные этапы процесса взаимодействия педагогов друг с другом и администрацией учебного заведения.</p> <p>1) Согласование предложений и идей с руководством учреждения.</p> <p>2) Построение эффективного общения между членами педагогического коллектива.</p> <p>3) Выявление зон сотрудничества и обмен опытом.</p> <p>4) Создание совместной стратегии действий и планов мероприятий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
492.	<p>Выберите правильное расположение пунктов ведения отчета о выполненной практике.</p> <p>1) Оформление дневника учебной практики.</p> <p>2) Представление и защита своего отчета перед комиссией.</p> <p>3) Написание аналитического заключения по итогам прохождения практики.</p> <p>4) Заполнение необходимой документации (отчет, портфолио).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td> </tr> </table>	1	4	3	2
1	4	3	2			
493.	<p>Последовательность разработки методики игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>1) Описание ожидаемых образовательных эффектов игры.</p> <p>2) Разработка правил и сценариев игровых упражнений.</p> <p>3) Выбор тематики и содержания игрового занятия.</p> <p>4) Адаптация метода к индивидуальным особенностям воспитанников.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td> </tr> </table>	3	2	4	1
3	2	4	1			
494.	<p>Распределите правильно действия педагога по взаимодействию с родителями учащихся.</p> <p>1) Привлечение родителей к обсуждению проблем и выработке решений.</p> <p>2) Информирование родителей о целях и результатах воспитания и обучения.</p> <p>3) Предоставление консультаций и советов родителям относительно развития ребенка.</p> <p>4) Регулярное общение с родителями посредством собраний и индивидуальных бесед.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td> </tr> </table>	2	4	3	1
2	4	3	1			

**Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие**

495.	Соотнесите навыки со способностями.	Запишите выбранные цифры под		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Навыки</td> <td style="width: 50%;">Способности</td> </tr> </table>	Навыки	Способности	
Навыки	Способности			

	A	Применение методики диагностирования	1	Оценка уровня развития ребенка	соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>A</td><td>B</td><td>V</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	A	B	V	Г	1	2	3	4
A	B	V	Г										
1	2	3	4										
Б	Организация досуга обучающихся	2	Разработка культурно-просветительных мероприятий										
В	Оказание адресной помощи учащимся	3	Индивидуальная поддержка учащегося										
Г	Работа в команде специалистов	4	Совместная разработка программ										

*Тип вопроса: закрытый*

*Время выполнения: 5 мин.*

**Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

496.	<p>Какой метод позволяет выявить особенности поведения обучающегося, необходимые для составления индивидуальной образовательной программы?</p> <p>1) Педагогическое наблюдение 2) Анкетирование педагогов 3) Групповая дискуссия 4) Тестирование обучающихся</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 1. Наблюдение помогает фиксировать поведение ребенка в естественных условиях и выявлять специфику его реакций и действий, необходимых для построения эффективного образовательного маршрута.</p>
497.	<p>К какому типу относится деятельность, направленная на развитие творческих способностей детей?</p> <p>1) Учебная 2) Воспитательная 3) Культурно-досуговая 4) Игровая</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 3. Культурно-досуговые мероприятия направлены на творческое самовыражение и эстетическое воспитание детей посредством искусства, музыки, театрализованных постановок и др.</p>
498.	<p>Как называется форма воспитания, обеспечивающая индивидуализацию учебного процесса и учет потребностей каждого учащегося?</p> <p>1) Классно-урочная система 2) Дифференцированное обучение 3) Интегрированное занятие. 4) Личностно ориентированная педагогика</p> <p><i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: 4. Личностно ориентированная педагогика направлена на выявление индивидуальных особенностей учащихся и построение учебных маршрутов, учитывающих интересы и способности каждого ребенка.</p>

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ**

499.	<p>Чем отличается индивидуальный образовательный маршрут от общей учебной программы?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>	<p>Ответ: Учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка</p>
------	--	---

**Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

500.	<p>Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны для учащихся младшего школьного возраста и почему?</p>	<p>Ответ: Для младших школьников особенно полезны игровые занятия,</p>
------	---	--

	<i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	театральные постановки, экскурсии, спортивные соревнования. Они способствуют развитию воображения, креативности, коммуникативных навыков, физической выносливости.
--	--	--

## 9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	2. Наука представляет собой организованный процесс накопления и проверки объективных знаний о природе, обществе и мышлении путем наблюдения, эксперимента и аналитического осмысления результатов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
13.	3. Научные утверждения строятся на строгих доказательствах, проверяемых теориями и экспериментами, обеспечивая надежность полученных знаний.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
14.	3. Различают теоретический уровень, включающий абстрактные концепции и модели, и эмпирический уровень, связанный с непосредственным изучением конкретных явлений и объектов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
15.	Цель науки – открытие новых законов природы и общества, углубление понимания окружающего мира, создание новых технологий и улучшение качества жизни человечества.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Наука действительно функционирует как целостная система благодаря следующим аспектам:  Внутренняя структура включает дисциплины и направления, объединенные общей целью и методами исследования.  Междисциплинарные связи позволяют обмениваться знаниями и технологиями между различными областями науки.  Система стандартов, критериев оценки качества и этики обеспечивает согласованность подходов и контроль над качеством исследований.  Организация труда ученых предполагает наличие институтов, лабораторий, университетов, журналов и конференций, обеспечивающих коллективную работу и распространение результатов.  Система науки позволяет эффективно решать научные проблемы и способствует прогрессу знаний.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	1 соотношение предметов. Масштаб – отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
22.	Текстура.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Трафарет. Применяется при трафаретной печати в художественной вышивке и набойке, в текстовом и бумажном производстве, иногда при украшении керамических изделий. Представляет собой пластины (из дерева, картона, металла и др.) с отверстием для нанесения красок.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	A1Б4В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
30.	3124	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
31.	A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	2. Цель проектной деятельности – стимулирование инициативности, креативности и ответственности учеников посредством самостоятельного решения практических задач, направленных на развитие индивидуальных качеств личности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
33.	Творческое, исследовательское, социальное проектирование.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Проектная деятельность – это форма организации образовательного процесса, направленная на решение конкретной практической проблемы посредством разработки творческого продукта (проекта), предусматривающая самостоятельную работу обучающихся, интеграцию теоретических знаний и практических навыков, развитие креативности, коммуникативных способностей и умения решать комплексные задачи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
39.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
40.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

41.	1. Именно новаторство лежит в основе любых изменений и нововведений, включая инновационную деятельность. Оно подразумевает создание новых подходов, методов и технологий, направленных на улучшение образовательного процесса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
42.	Последовательность действий от зарождения идеи до внедрения новшества.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Статистическое моделирование позволяет количественно оценить влияние различных факторов на успех инновационного проекта. Это способствует определению оптимальной стратегии управления ресурсами и своевременному реагированию на возможные риски, повышая общую эффективность внедряемых изменений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
46.	3 Белый и синий. Для произведений гжельских мастеров наиболее характерны белый и синий цвета.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
47.	Ромашка.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	Гусли – русский народный струнный щипковый музыкальный инструмент, в общем виде представляющий собой резонаторный корпус с натянутыми над ним 5-20 струнами, образующими диатонический звукоряд. Относятся к семейству цитр, гусли с игровым окном – к лирам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	2	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
54.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
55.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
56.	A4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
57.	Педагог высшей школы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	Студенческий коллекти	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	Демократизация университетской жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления вузом (администрации, педагогического и студенческого коллективов). Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	При использовании проектного метода в обучении и воспитании студенты оказываются в новых условиях, где они обучаются умениям и навыкам делового взаимодействия и сотрудничества, а именно: - быстро адаптироваться в группе, занятой решением общей для всех задачи; - устанавливать личные контакты, обмениваться личной информацией и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	формировать необходимые мнения, точки зрения, правильно распределять и организовывать работу; - преодолевать сопротивление окружающих, предупреждать столкновения и разногласия; - анализировать и оценивать свои действия.	
61.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
62.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
63.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
64.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
65.	А2Б3В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
66.	3. Основным критерием профессионального мастерства является эффективность методов преподавания и достижения воспитанников. Чем успешнее дети развиваются и показывают положительные результаты, тем эффективнее работает педагог.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
67.	Ориентация педагога на уважение и развитие личности ученика, создание условий для раскрытия его потенциала	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	Постоянная работа над собой необходима потому, что образование – динамичная сфера, постоянно развивающаяся и меняющаяся. Новые исследования, современные образовательные концепции требуют постоянного обновления знаний и навыков педагогов. Саморазвитие позволяет специалистам оставаться востребованными, успешно решать возникающие проблемы и адаптироваться к изменениям в образовательной среде. Важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся, инновационные технологии и изменения общества, что требует постоянной подготовки педагога.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69.	2	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
71.	1 соотношение предметов. Масштаб – отношение размера предмета на чертеже к его действительному размеру в натуре.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
72.	Арт-менеджмент.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Управление культурными и творческими проектами – это область управления сфокусирована на эффективном использовании ресурсов и достижении поставленных целей, связанных с культурными ценностями и искусством.  Культурные и творческие проекты включают в себя различные сферы, такие как литература, искусство, музыка, танцы, театр, кино, дизайн, мода и другие. Они играют важную роль в сохранении и пропаганде культурного наследия, развитии творческого потенциала, создании новых рабочих мест и экономическом развитии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	A3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

80.	А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
81.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
82.	1, т.к. слово “good” относится к неправильным прилагательным	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
83.	2, т.к. в 1 типе условных предложений в главной части употребляется будущее время	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
84.	see, will tell	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85.	get, mix	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86.	Яблочный пирог – простое, но очень вкусное блюдо. Его очень легко приготовить. Оно состоит из двух частей: теста и начинки. Яблочный пирог может быть открытм (слой теста только сверху или только внизу) или закрытым (с тестом и сверху, и снизу).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	Лондонский Тауэр является туристической достопримечательностью. Обычно он открыт для посещения со среды по воскресенье с 10 утра до 6 вечера. Входной билет для взрослого стоит 25 фунтов. Посетителям предоставляется бесплатный Wi-Fi, также есть возможность приобрести фирменные закуски в одном из кафе и киосков внутри замка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88.	3	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
89.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
90.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
91.	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
92.	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
93.	A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
94.	4. Эффективное педагогическое общение характеризуется открытостью, доверием, поддержкой положительной мотивации обучающихся и совместным поиском решений проблем.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
95.	4. Социальная компетентность предполагает способность педагога ориентироваться в социальных ситуациях, учитывать возрастные особенности детей и поддерживать благоприятный климат общения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
96.	Обратная связь помогает педагогу оценить уровень понимания учащихся, скорректировать подачу материала и повысить эффективность образовательного процесса.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	Примеры неверbalных средств: жесты, мимика, поза, тон голоса, взгляд.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	Педагогическая коммуникация отличается от повседневного общения своей целенаправленностью, наличием конкретных целей и задач (например, обучение,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	воспитание), формализованностью правил взаимодействия, особым стилем речи, методами подачи материала, необходимостью учета возрастных особенностей учащихся и индивидуальным подходом к каждому ребенку.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	A4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
103.	1 формирование правовой и политической культуры. Гражданско-патриотическое воспитание – формирование правовой и политической культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
104.	Художественная направленность в ДО.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	Некоторые формы дополнительного образования: Кружок (творческий, предметный) – объединение детей по интересам и предметным знаниям, например, кружок танцев, оригами, литературы. Ансамбль – художественный коллектив (группа артистов), исполняющий общие постановки (песня, танец). Студия – группа детей, занимающаяся определенным видом искусств. Например, это может быть театр-студия – творческий коллектив, занимающийся постановкой сценических представлений, спектаклей. Клуб – объединение на основе общих интересов для общения и организации досуга. Спортивная секция – группа детей, занимающихся тем или иным видом спорта под руководством тренера или инструктора. Лаборатория – форма детского образовательного объединения и место, где воспитанники проводят научные и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	технические опыты, а также экспериментальные исследования.	
106.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
108.	3 пейзаж. Пейзаж – это изображение природы, которое является одним из основных жанров изобразительного искусства. Он может быть представлен в виде картины, фотографии, гравюры или скульптуры. Пейзажи могут быть разных видов, в зависимости от того, какую часть природы художник хочет изобразить.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
109.	Арт-дизайн.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
110.	Арт-дизайн. Главная задача арт-дизайна – создание эстетически значимых объектов, которые сохраняют практическое применение. Эстетика в этом направлении преобладает над функциональностью. Предметы должны вызывать эмоциональный отклик, создавать настроение, формировать особую атмосферу пространства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
116.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
117.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
118.	А2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
119.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
120.	2. Педагогический коллектив направлен на создание условий для развития способностей каждого ребенка, включая организацию творческой деятельности и поддержку индивидуальных достижений учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121.	2. Практика предполагает знакомство с современными методами и технологиями дополнительного образования, позволяющими эффективно развивать таланты и способности учащихся.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	Изучение актуальных проблем и направлений развития образовательного процесса учреждения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	Организация деятельности учащихся, разработка учебных планов, взаимодействие с родителями и коллегами.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	Развитие личностных качеств учеников, формирование ценностей, организация внеклассных мероприятий.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Современные педагоги должны обладать знаниями психологии и педагогики, владеть современными информационными технологиями, уметь разрабатывать образовательные программы, применять инновационные технологии, демонстрировать высокую личную ответственность и заинтересованность в профессиональном росте.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
126.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
127.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
128.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
129.	15234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
130.	АЗБ1В2Г4Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
131.	Охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	Условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133.	Опасный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134.	Средство индивидуальной защиты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	Целевой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
136.	Нет. Случай, который произошел во время перерыва, не на территории работодателя расследованию и учету в установленном порядке не подлежит	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
137.	Нет. Травма, полученная в течение рабочего времени на территории работодателя является производственной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
138.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

141.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
142.	A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
143.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
144.	2. Принцип сотрудничества является основой демократического стиля взаимодействия, при котором учитель учитывает мнение учеников, создает условия для совместного обсуждения проблем и принятия решений	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	1. Затрудненное общение характеризуется отсутствием эффективного контакта и понимания между участниками образовательного процесса, возникающими вследствие различных факторов, включая личностные особенности участников, различия в ценностях и культурах.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	Для повышения качества обучения, улучшения взаимопонимания и эффективности педагогического воздействия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
147.	Отличия восприятия мира и опыта, вызванные разницей поколений.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	Затрудненное общение означает ситуацию, при которой возникают препятствия в процессе передачи и понимания информации между собеседниками. Причины затруднений разнообразны: различие культур, разные уровни подготовки, личностные характеристики, негативные эмоции, отсутствие общей цели и интереса к общению.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
151.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

152.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	13425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
154.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
155.	А3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
156.	А4Б2В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
157.	Профессиональное мастерство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
158.	Образовательного стандарта	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
159.	<p>Вводная часть беседы играет очень важную роль в композиции всего семинарского занятия. Именно на первой стадии семинарского занятия, необходимо заинтересовать студентов темой предстоящего семинара, пробудить желание участвовать в нем, сделать понятной значимость его личного участия в работе. Во время семинарского занятия преподавателю очень важно правильно формулировать и задавать вопросы. Они должны иметь логическую связь между собой, раскрывать в совокупности сущность изучаемого вопроса, способствовать усвоению знаний в системе. По содержанию и форме вопросы должны соответствовать уровню развития студентов. Не следует также задавать «подсказывающих» вопросы. Рекомендуется задавать открытые вопросы, которые требуют какого-либо объяснения. Вопросы такого типа позволяют общению перейти в разновидность диалога. Рекомендуется использовать и разъясняющие вопросы, когда преподаватель обращается к говорящему студенту за уточнением. Они вынуждают собеседника размышлять, тщательно</p>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>обдумывать и комментировать то, что уже было сказано. Например: «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?»; «Что Вы имеете в виду?». Для установления и поддержания хорошего контакта со студентами рекомендуется демонстрировать свой интерес к его личности, его мнению.</p> <p>Свое участие в беседе, интерес к ней преподаватель может выражать мимикой, позами, жестами, интонацией, дополнительными вопросами, специфическими замечаниями.</p>	
160.	<p>Гуманизация педагогического процесса – это внимание педагога к обучаемому как к человеку, как к наивысшей ценности, преодоление отчуждения образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, задач развития. Гуманизация реализует изменившийся взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором устанавливаются паритетные отношения преподавателей и студентов.</p> <p>Последние выступают субъектами совместной деятельности. Основным смыслом педагогического процесса в этом случае становится овладение студентами ценностными знаниями и способами деятельности, что обуславливает творческое развитие личности.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
161.	3	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
162.	3	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
163.	4213	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
164.	A1Б2В3Г4	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
165.	A3Б1В4Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
166.	<p>Педагог обязан уметь создавать благоприятную атмосферу сотрудничества между учащимися, способствовать развитию социальных компетенций, организаторских</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p>

	способностей и коммуникативных навыков каждого учащегося.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167.	Выявить причины конфликта, способствовать примирению сторон, воспитывать терпимость и взаимопонимание.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
168.	Эмпатия представляет собой способность понимать эмоции другого человека и адекватно реагировать на них. Для педагога важно уметь распознавать состояние ребенка, проявлять сочувствие и поддержку, создавать атмосферу понимания и принятия, помогать учащимся выражать собственные переживания и развивать у них способность сопереживать другим людям.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
171.	2. Одним из главных затруднений общения являются конфликты, вызванные отсутствием взаимопонимания и доверительных отношений между членами коллектива.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	Этикет деловых отношений включает вежливость, уважение коллег, конструктивность высказываний, соблюдение субординации.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	Методика преподавания – совокупность способов, приемов и форм реализации учебного процесса, направленных на достижение поставленных целей и решение конкретных задач курса. Применительно к курсу «Методология коммуникации в дополнительном образовании» методика подразумевает использование активных методов обучения, таких как кейс-метод, ролевые игры, дискуссии, проектирование, способствующих формированию практических навыков коммуникации у студентов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
175.	А1Б3В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
176.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
178.	2, триггер запускает выбранную анимацию при воздействии пользователя на управляющий элемент, например, при щелчке мышкой по управляющему элементу-кнопке на слайде	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
179.	Пароль	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
180.	Это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
181.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
182.	А2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
183.	2. Вариативное образование позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся, предоставляя возможность самостоятельного выбора направлений, курсов и форматов обучения. Это обеспечивает гибкость образовательной траектории каждого ученика, позволяя развивать личные интересы и способности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	Гибкостью	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	Социально-педагогическая деятельность – целенаправленный процесс воздействия педагогов на личность учащегося посредством специально организованной социальной среды. Рассмотрение	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	дополнительного образования в данном контексте позволяет глубже понять механизмы социализации и адаптации молодых поколений, выявить проблемы и перспективы формирования социальных компетенций, содействовать гармонизации отношений между ребенком и обществом.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
188.	2  При групповой организации проектной деятельности в дополнительном образовании в группе должно находиться не более 4–6 учеников (микрогруппа, проектная команда).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	Творческий проект.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	Детский проект в дополнительном образовании – это работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. В контексте дополнительного образования термин означает работу с целью не только создать новое, но и приобрести уникальный опыт.  Виды детских проектов в дополнительном образовании: <ul style="list-style-type: none"><li>• исследовательские;</li><li>• творческие;</li><li>• приключенческо-игровые;</li><li>• практико-ориентированные (прикладные);</li><li>• ознакомительно-ориентированные (информационные).</li></ul>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
193.	2  При групповой организации проектной деятельности в дополнительном образовании	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	в группе должно находиться не более 4–6 учеников (микрогруппа, проектная команда).	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
194.	Творческий проект.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	<p>Детский проект в дополнительном образовании – это работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта. В контексте дополнительного образования термин означает работу с целью не только создать новое, но и приобрести уникальный опыт.</p> <p>Виды детских проектов в дополнительном образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательские;</li> <li>• творческие;</li> <li>• приключенческо-игровые;</li> <li>• практико-ориентированные (прикладные);</li> <li>• ознакомительно-ориентированные (информационные).</li> </ul>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	Профессиональное мастерство педагога играет ключевую роль в выявлении и развитии талантливых детей. Оно проявляется в способности создать условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, предложить оптимальные методы обучения и поддержки индивидуально значимых направлений деятельности. Педагог высокого уровня способен поддержать интерес к изучению предмета, своевременно выявить скрытые таланты и направить энергию детей в конструктивное русло.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
202.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
203.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

204.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
205.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
206.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
207.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
208.	А4Б1В3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
209.	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
210.	<p>1  Трудоемкость разработки качественного тестового инструментария.  Отсутствие возможности судить о причинах пробелов в знаниях.  Невозможность проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний  Отсутствие времени для глубокого анализа темы.  Элемент случайности в результатах тестирования.</p>	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
211.	<p>2  предполагает:  активное информационное взаимодействие между преподавателем и обучающимися;  проявление творчества и инициативности каждого обучающегося в образовательном процессе;  эффективность усвоения учебного материала за счет активизации познавательной деятельности обучающихся;  развитие способности размышлять, обдумывать;</p>	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	развитие навыков поиска и приобретения новых актуальных знаний в профессиональной сфере; высокая научная составляющая материала, рассматриваемого на лекции.	
212.	Бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
213.	Демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	Студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	Групповая динамика.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	Социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	Компромисс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	Перцептивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	Самостоятельная работа студентов способствует развитию и самоорганизации личности обучаемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
220.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Она исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	Критерии оценки: Указание на академическую нагрузку, новый социальный круг, самостоятельность. Влияние индивидуальных особенностей (интроверсия, тревожность). Роль отсутствия поддержки со стороны преподавателей и кураторов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

222.	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Организация вводных тренингов и знакомств Регулярные встречи для обсуждения проблем Создание условий для неформального общения (выезды, игры) Информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии)</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
223.	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки:</b></p> <p>Положительное влияние: сплоченность, поддержка, включенность в совместную деятельность</p> <p>Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг</p> <p>Роль групповых норм и ценностей</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
224.	2134	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
225.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
226.	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
227.	А3Б2В4Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
228.	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">библиотеки и музеи.</p> <p>Согласно Федеральному закону от 15.04.1998 №64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации», к учреждениям культуры относятся российские государственные и муниципальные музеи, архивы, библиотеки и иные научные, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки и культуры.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
229.	Культурно-просветительская деятельность.	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

		Основу культурно-просветительской работы учреждения дополнительного образования составляет способность школы планировать и осуществлять осознанное включение детей и подростков в коллективно-полезное дело, вызывать их отклик и инициативу, развивать у них творческое отношение к делу. Возможность творческого развития каждого ребенка предоставляет не только образовательная деятельность школ искусств, но и культурно-досуговая.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	4		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
231.	2		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	3		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233.	2		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
234.	2		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	2		Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	2413		Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
237.	3214		Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
238.	2341		Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
239.	A1Б2В3Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
240.	A1Б2В3Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
241.	A1Б2В3Г4		Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
242.	A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
243.	A1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
244.	1. Основной задачей ознакомительной практики является приобретение студентами умения наблюдать за деятельностью педагогов, оценивать ее эффективность и формулировать собственное мнение относительно происходящих процессов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	1. Профессионально-педагогическая рефлексия необходима для осознания собственной роли в образовательной среде, понимания преимуществ и недостатков собственного поведения и принятия решений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
246.	2. Наблюдение дает возможность студентам учиться на примере коллег, замечать удачные приемы и методы работы, осваивать основы педагогики.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247.	Профессионально-педагогическая рефлексия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	Общение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	Реализация личностного творческого потенциала каждого студента	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
250.	Для ознакомления с различными способами ведения учебно-воспитательной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
251.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

253.	4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
254.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
255.	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
256.	А4Б3В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
257.	2 Темперамент имеет биологическую основу и служит базой для формирования характера.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	1 Отличительной особенностью лабораторного эксперимента являются: особенности его проведения, которые подразумевают контролируемые условия, применение оборудования и способов фиксирования результатов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
259.	Психологического	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	Взаимодействие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
261.	Релаксация  Релаксация может быть достигнута в результате применения специальных психофизиологических техник, физиотерапии и лекарственных препаратов. Считается, что релаксация способствует снятию психического напряжения, из-за чего она широко применяется в психотерапии, при гипнозе и самогипнозе, в йоге и во многих других оздоровительных системах.  Релаксация, наряду с медитацией, приобрела большую популярность как средство борьбы	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	со стрессом и психосоматическими заболеваниями.	
262.	<p>Привычки поведения</p> <p>Привычка — это регулярно повторяющийся вид поведения, который воспроизводится неосознанно и имеет приобретенный характер.</p> <p>Когда человек часто повторяет одно и то же действие, оно становится рутинным для него и в мозге формируются устойчивые нейронные связи. В итоге мозг запоминает, что нужно делать, и переходит в бессознательный режим.</p> <p>Главная цель всех привычек — облегчать выполнение разных задач, они помогают в учебе, работе, ведении домашнего хозяйства и даже общении с людьми.</p> <p>Привычки могут носить как положительный характер, так и отрицательный.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
263.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
265.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
266.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
267.	1324	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
268.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
269.	3. Коллоквиумы – это специальные формы учебных занятий, включающих диалог и дискуссию между педагогом и обучающимися	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	1. Во время мастер-классов ученики получают возможность непосредственно	Правильный ответ – 2 балла;

	применять знания под руководством опытного специалиста	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
271.	Ориентация на самостоятельность обучающегося, выполнение творческого задания.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
272.	Проектная деятельность.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
273.	Основными формами организации являются групповые занятия, индивидуальные консультации, мастер-классы, кружковые занятия, проекты, конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и экскурсии	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
274.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
275.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
276.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
279.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
280.	А3Б2В1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
281.	1	Правильный ответ – 2 балла;

	Отличительной особенностью лабораторного эксперимента являются: особенности его проведения, которые подразумевают контролируемые условия, применение оборудования и способов фиксирования результатов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
282.	3 <p>В основе теории черт лежит предположение, что существуют единицы или элементы психологической структуры свойств, называемые чертами, которые могут быть выделены при помощи специальных техник (например, при помощи факторного анализа). Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании его индивидуально-психологических особенностей.</p>	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	3 <p>Групповые нормы могут регулироваться формально определенными источниками права или иметь негласный характер, связанный с устоявшимися в коллективе традициями, корпоративной культурой организации, историей и спецификой деятельности компании, а также применяемыми в ней методами управления и стилем лидерства ее руководителя.</p> <p>Функционирование норм непосредственно связано с социальным или групповым контролем над поведением индивида. Любая группа, существующая достаточно продолжительное время, вырабатывает для себя определенную систему специфических норм. В групповых нормах находит отражение то, что, по мнению членов группы, должно быть сделано или не сделано в конкретных ситуациях. Нормы выражают собой сложившуюся в группе систему требований, в которой фиксируются основные моменты, регулирующие деятельность и общение, взаимные права и обязанности, образцы поведения и границы их возможных нарушений</p>	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	Халерика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285.	Профессиональной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
286.	Профессии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	Формальной Формальная группа — это объединение людей, статус участников, межличностные отношения и структура которого	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	<p>регламентированы и созданы по воле руководства, организации или другой структуры.</p> <p>Основные отличительные признаки формальной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создается для достижения определенной цели (например, для организации производственного процесса).</li> <li>• В основе взаимоотношений между членами лежат уставы или должностные инструкции, прописанные в документах .</li> <li>• Отношения внутри группы носят официальный характер.</li> </ul>	<p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
288.	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивацию учебной деятельности формируют познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения), социальные. (связанные с различными видами социального взаимодействия обучающихся с другими людьми), внутренние (направляющие интерес студентов к самой учебной деятельности, ведущие к саморазвитию, развитию каких-либо качеств) мотивы.</p> <p>Основные факторы, влияющие на формирование положительной мотивации к учебной деятельности: содержание учебного материала, стиль общения преподавателя и учащихся, а также характер и уровень учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
289.	24	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
290.	23	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
291.	2143	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
292.	2314	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
293.	A4Б3В1Г2	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
294.	A2Б1В4Г3	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
295.	Педагогическая технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	Дистанционные образовательные технологии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	<p>Это семинар, на который выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах. Обычно проводится несколькими преподавателями, которые раскрывают взгляд разных научных дисциплин на определенную научную проблему.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
298.	<p>Слово «тест» в переводе с английского означает «задача, испытание». Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса в отличие от других способов обследования. Тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации. В последние годы в учебно-воспитательной практике широко применяются тесты для диагностики уровня обученности – выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам. Разновидности тестовых заданий:</p> <p>1) задания, требующие конкретных коротких ответов на вопросы, начинающиеся со слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?» и т.п.;</p> <p>2) задания, в которых надо заполнять пропуски;</p> <p>3) тестовые задания с выбором ответа;</p> <p>4) тестовые задания с усложненным выбором ответа;</p> <p>5) тестовые задания на определение соответствия, последовательности, на умение выявлять, распознавать, классифицировать по заданным признакам и т.д.</p> <p>Основные недостатки организации тестового контроля учебной деятельности: по результатам невозможно определить характер (причину) затруднений, присутствует большая вероятность угадывания ответов.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
299.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

300.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
301.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
302.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
303.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
304.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
306.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
307.	А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
308.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
309.	А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
310.	А2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311.	3, т.к. в 0 типе условных предложений в условной части употребляется простое настоящее время	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	2, т.к. необходимо использовать абсолютное притяжательное местоимение первого лица единственного числа	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	1, т.к. это вопросительное предложение, где существительное “fish” неисчисляемое	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
314.	2, т.к. “cold” – односложное прилагательное	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	Да	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
316.	Ours	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	A	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	Women	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
319.	Are, сгу	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
320.	Complete, will go	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	Осень можно разделить на две части – начало осени и ее конец. В начале осени школьники снова возвращаются к учебе и садятся за парты. Лето постепенно переходит в осень. Вскоре желтые листья начнут осыпаться. Вторая часть осени не так очаровательна, как первая. Дожди, слякоть и грязь – это то, что люди ненавидят больше всего.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

322.	<p>Лето – это время отдыхать и просто получать удовольствие. Солнце светит с утра до ночи. Взрослые уходят в отпуск, дети – на каникулы. Большинство людей проводят свои отпуска на море. Там можно не только загореть, но и встретить много незнакомых людей.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
323.	<p>Весна – самое восхитительное время года. Несмотря на то, что весной наблюдаются ливни, многие люди воспринимают весну, как самое лучшее время года. Весна значит что-то новое для нас. Это шанс начать все заново, изменить жизнь к лучшему.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
324.	2143	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
325.	4132	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
326.	3	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
327.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
328.	A2Б4В3Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
329.	<p>4. Данные методы позволяют структурировать и интерпретировать полученные результаты исследования.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
330.	123	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
331.	4132	<p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p>

		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
332.	3, для повышения скорости выполнения команды	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
333.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
334.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
335.	Индивидуальным проектом занимается один обучающийся самостоятельно, тогда как в групповом проекте участвуют несколько обучающихся совместно.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	Проектная деятельность – это организованная форма образовательного процесса, направленная на решение практических проблем, творческих задач или исследовательских вопросов учащимися самостоятельно или совместно с преподавателем. Она предполагает постановку целей, разработку плана действий, выполнение проекта и представление итоговых результатов. Эта деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативности, критического мышления и коммуникативных навыков учащихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
337.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
338.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
339.	3. Термин «взаимодействие» предполагает активное участие обеих сторон – педагогов и обучающихся – в достижении образовательных целей посредством совместного обсуждения, обмена опытом и решения учебных задач.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

341.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
342.	2 Ле Корбюзье. Модулор — это система гармонических величин, в центре которой находится человек в полный рост. Ее разработал французский архитектор Ле Корбюзье в 1942–1948 годах. В основе модулора лежат измерения человеческого тела (рост человека — 183 см, с вытянутой рукой — 226 см). Для определения размеров и расстояний применяется последовательность чисел Фибоначчи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
343.	Пропорция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
344.	Монументальная живопись – живопись на архитектурных сооружениях и других стационарных основаниях. Основные техники монументальной живописи – фреска, мозаика, витраж. Монументальная живопись – древнейший вид живописи, известен с эпохи палеолита. Благодаря долговечности, произведения монументальной живописи остались практически от всех культур.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
345.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
347.	1. Инновационный процесс предполагает постоянное совершенствование и адаптацию образовательного процесса к новым условиям и потребностям общества.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	Это комплекс мер, направленных на поддержку талантливых идей и разработок в сфере дополнительного образования путем предоставления финансовой помощи, консультаций экспертов, продвижения лучших практик, популяризации успешных кейсов среди широкой аудитории.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
350.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
351.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
356.	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
357.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
358.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
359.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
360.	2. Согласно закону неравномерности, профессиональное развитие педагога идет нелинейно: периоды интенсивного роста сменяются временами относительного затишья или даже регресса. Именно этот аспект подчеркивает скачкообразность процесса профессионального становления.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	1. Саморегуляция деятельности подразумевает осознанное управление	Правильный ответ – 2 балла;

	собственными действиями, принятие решений и контроль над собственной активностью с целью повышения эффективности труда и достижения поставленных перед собой целей.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	2. Объективные условия включают внешнюю поддержку, благоприятную рабочую атмосферу, помощь и содействие окружающих специалистов и администрации образовательного учреждения. Эти факторы создают комфортные условия для эффективной саморегуляции и продуктивного профессионального роста.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
363.	Закон целостности.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
364.	Створчество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	Личностная мотивация.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	Целостность проявляется, когда повышение одной компетенции (например, знание предмета) автоматически ведет к развитию смежных навыков (методика преподавания, коммуникативные способности).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	Эффективная саморегуляция является важным условием успешного саморазвития, поскольку позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности, адаптироваться к изменениям условий работы и сохранять высокую работоспособность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	Творческий подход расширяет горизонты педагога, позволяет внедрять инновационные методы обучения, улучшает адаптацию к современным требованиям общества и обеспечивает постоянное обновление образовательных практик.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
371.	<p style="text-align: center;">2</p> <p><b>Композиция.</b></p> <p>Композиция – построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением и во многом определяющее его восприятие.</p> <p>Композиция является важнейшим, организующим элементом художественной формы, придающим произведению единство и цельность, соподчиняющим его компоненты друг другу и целому.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
372.	<b>Пропорция</b>	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
373.	<p>Орнамент – узор, построенный на ритмическом чередовании и организованном расположении составляющих его элементов.</p> <p>Используется для украшения различных предметов (утварь, орудия и оружие, текстильные изделия, мебель, книги и т. д.), архитектурных сооружений (как извне, так и в интерьере), произведений пластических искусств (главным образом прикладных). Орнаменты используются в архитектуре, графическом дизайне, ювелирном деле и других областях искусства и промышленности.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
374.	4132	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
375.	2143	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
376.	14	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
377.	123	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
378.	21345	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
379.	21435	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
380.	А1Б4В2Г3	Правильный ответ – 3 балла;

		Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
381.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
382.	Преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	Доступности	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
384.	Лекция с заранее запланированными ошибками предусматривает определенное количество типичных ошибок содержательного, методического, поведенческого характера. Их список преподаватель дает студентам в начале лекции. Задачей студентов является фиксация этих ошибок на полях конспекта в течение лекции. На разбор ошибок преподаватель отводит 10-15 минут.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
385.	Изучаемый материал следует разделить на логические разделы, темы. В каждой теме необходимо выделить главные понятия, идеи, структурировать материал. При изучении темы, раздела, дисциплины нужно устанавливать внешние и внутренние связи между теориями, законами, фактами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
386.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
387.	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
388.	3  Золотое сечение простыми словами – это определенное правило пропорции, которое создает гармонию. Золотое сечение возникает, когда некий целый объект делится на две части таким образом, что отношение всей величины объекта к большей части равно отношению большей части к меньшей. Оно приблизительно равно 1,618.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
389.	Композиционные оси.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

390.	Композиция — это составление целого из частей, соединение, сочетание различных частей в единое целое в соответствии с определенной идеей. В изобразительном искусстве композиция часто используется взаимозаменяется с различными терминами, такими как дизайн, форма, визуальный порядок, или формальная структура, в зависимости от контекста.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
391.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
392.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
393.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
394.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
395.	А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
396.	3. Проблемно-поисковый метод предполагает постановку перед учащимися познавательных задач, решение которых требует самостоятельного поиска путей и способов решения проблемы. Это способствует развитию мыслительной активности и формированию самостоятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
397.	Использование демонстраций, иллюстраций, видеоматериалов и моделей для улучшения восприятия материала учащимися	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
398.	Педагогическая рефлексия – это осмысление педагогом собственной профессиональной деятельности, анализ своего поведения и методов преподавания с целью выявления сильных сторон и зон роста. Этот процесс помогает повышать качество обучения, совершенствовать профессиональное мастерство и улучшать взаимодействие с обучающимися.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
399.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
400.	1324	Правильный ответ – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
401.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
402.	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
403.	3 Фаундер – так называется создатель проекта, основатель или сооснователь стартапа, компании или проекта. Фаундеры играют ключевую роль в запуске и развитии бизнеса, отвечают за формирование видения, разработку стратегии и организацию работы команды.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
404.	Проектная деятельность в дополнительном образовании.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
405.	В дополнительном образовании проект – это специальное задание, план, замысел, путь решения проблем, в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, фильм, модель, сценарий, презентация и т. д. Главное назначение проекта – научить детей самостоятельно овладевать практическими навыками и организовывать познавательный процесс на всех стадиях обучения (от идеи создания объекта до его применения в жизни).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
406.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
407.	А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
408.	2 библиотеки и музеи. Согласно Федеральному закону от 15.04.1998 №64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации», к учреждениям культуры относятся российские государственные и муниципальные музеи, архивы, библиотеки и иные научные, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки и культуры.	
409.	Дополнительная образовательная программа.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
410.	Дополнительные образовательные программы – это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Они подразделяются на дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные) и дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
411.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
412.	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
413.	3 Матрёшка. Матрёшка — это раскрашенная деревянная разъемная кукла, внутри которой находятся куклы меньшего размера. Эту игрушку по праву считают самым известным и популярным русским сувениром.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
414.	Декоративно-прикладное искусство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
415.	Декоративно-прикладное искусство – широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Собирательный термин, условно объединяет два обширных рода искусств: декоративное и прикладное. В отличие от произведений изящного искусства, предназначенных для эстетического наслаждения и относящихся к чистому искусству, многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
416.	3	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
417.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
418.	3  Мозаика.  Мозаика – орнаментальное или сюжетное изображение из различных материалов (камня, смальты, стекла, дерева, кости, керамической плитки и т.д.). Простейший вид мозаики представляет собой фигурный набор облицовок, выполненный из шпона разных по цвету пород древесины. Художественные виды мозаики: инкрустация, интарсия, маркетри, блочная мозаика.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
419.	Художественное конструирование (дизайн).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
420.	Эргономика – научная дисциплина, которая изучает функциональные возможности человека в трудовых процессах, выявляет закономерности создания оптимальных условий для высокопроизводительного труда и обеспечения, необходимых человеку удобств.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
421.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
422.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
423.	Отработка профессиональных компетенций будущих педагогов в реальных условиях.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
424.	Формирование навыков проектирования и реализации творческих проектов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
425.	Арт-флористика представляет собой искусство создания композиций из живых цветов, сухоцветов, декоративных элементов и аксессуаров. Она активно используется в образовательном процессе будущих педагогов дополнительного образования как средство формирования креативности учащихся, умения гармонично комбинировать материалы, развивать чувство стиля и вкуса. Занятия по флористике способствуют развитию моторики, пространственного воображения, воспитывают любовь к природе и уважение к ее красоте.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

426.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
427.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
428.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
429.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
430.	4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
431.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
432.	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
433.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
434.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
435.	2. Занятия в рамках дополнительного образования организуются в виде кружков, секций, студий, мастерских, клубов, где преобладают индивидуальные подходы и творческие задания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
436.	2. Основная идея дополнительного образования – самостоятельность учащегося в выборе направления, содержания и форм своей образовательной траектории, а педагог выступает лишь помощником и наставником.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
437.	1. Дополнительное образование помогает ребенку познакомиться с различными видами деятельности, раскрыть собственные	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

	интересы и способности, определить профессиональные предпочтения.	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
438.	Это учреждение, предоставляющее программы дополнительного образования детям и взрослым с целью развития творческих способностей, профессионального роста, личностного совершенствования и социальной адаптации.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
439.	Это помогает ребенку раскрыть свои таланты, приобрести полезные навыки, развить самостоятельность, ответственность и уверенность в себе.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
440.	Учет интересов, склонностей, возможностей каждого ученика при выборе форм и методов обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
441.	Методическая работа педагога дополнительного образования представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства путем изучения, анализа и внедрения передовых методов и приемов воспитания, и обучения. Цель метода заключается в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса, улучшении качества занятий и достижении высоких результатов обучающихся.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
442.	Педагоги развивают социальные навыки общения, творческое мышление, личную инициативу, профессионализм и практические умения в избранной предметной области.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
443.	Педагоги помогают детям развить самостоятельность, целеустремленность, эмоциональную зрелость, веру в себя и осознание ответственности за свои поступки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
444.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
445.	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
446.	3	Правильный ответ – 2 балла;

	<p>К духовным ценностям культуры относятся мировоззренческие, нравственные, религиозные и эстетические ценности.</p> <p>Также к духовной культуре относятся мораль, образование, наука, философия, религия и искусство.</p>	<p>Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
447.	Система дополнительного образования.	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
448.	<p>Учреждение дополнительного образования – это образовательная организация, деятельность которой ориентирована на оказание дополнительных образовательных услуг, не входящих в программу дошкольного и школьного образования.</p> <p>Основная цель таких учреждений – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
449.	1234	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
450.	3124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
451.	1	<p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
452.	1324	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
453.	1342	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
454.	3124	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
455.	A2Б4В3Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла;</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла;</p> <p>Допущено 2 ошибки – 1 балл;</p> <p>Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
456.	2. Контрольные мероприятия позволяют объективно оценивать знания и умения	<p>Правильный ответ – 2 балла;</p>

	учащихся, полученные в процессе выполнения проекта	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
457.	4. Презентация результатов требует развития навыков публичного выступления, умения ясно выражать мысли, формулировать выводы и предложения, а также структурировать полученный опыт.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
458.	Образовательный результат.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
459.	Исполнитель проекта – участник команды, непосредственно выполняющий конкретные задачи согласно планам и требованиям руководства. Функция исполнителя заключается в практической реализации поставленных целей и задач проекта. Руководитель проекта организует весь процесс проектирования, координирует действия всех членов группы, распределяет обязанности, контролирует ход выполнения работ, решает возникающие проблемы и обеспечивает достижение конечных результатов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
460.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
461.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
462.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
463.	1243	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
464.	1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
465.	АЗБ2В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

466.	<p>1. Именно компетентностный подход ориентирован на развитие практических навыков и умений через активную учебную деятельность.</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
467.	<p>Обучение в условиях, близких к реальным жизненным ситуациям, способствующее лучшему пониманию и применению знаний.</p>	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
468.	<p>Метод коллективного взаимообучения основан на совместной работе обучающихся, взаимном контроле и поддержке друг друга. Основные принципы: равноправие участников, взаимопомощь, ответственность каждого члена группы за общий результат, ориентация на общие цели.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
469.	2	<p>Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
470.	А3Б4В2Г1	<p>Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p>
471.	<p>3 Ручная роспись по ткани. Батик в изобразительном искусстве — техника ручной росписи по ткани с использованием резервирующих составов. На ткань — шелк, хлопок, шерсть, синтетику — наносится соответствующая ткани краска. Для получения четких границ на стыке красок используется специальный закрепитель — резерв (резервирующий состав).</p>	<p>Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
472.	Роспись.	<p>Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
473.	<p>Декоративно-прикладное искусство – широкий раздел изобразительного искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Собирательный термин, условно объединяет два обширных рода искусств: декоративное и прикладное. В отличие от произведений изящного искусства, предназначенных для эстетического наслаждения и относящихся к чистому искусству, многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни.</p>	<p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

474.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
475.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
476.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
477.	А3Б4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
478.	<p style="text-align: center;">3</p> <p>К духовным ценностям культуры относятся мировоззренческие, нравственные, религиозные и эстетические ценности.</p> <p>Также к духовной культуре относятся мораль, образование, наука, философия, религия и искусство</p>	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
479.	Духовная культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
480.	<p>В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих направленностей программ:</p> <p><b>Художественная.</b> Ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества. Включает, например, исполнительство на инструментах, сольный вокал, театральное творчество, хореографическое искусство и другие.</p> <p><b>Техническая.</b> Направлена на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Среди направлений: техническое конструирование, мультимедиа и ИТ-технологии, техническое творчество и инновационное предпринимательство.</p> <p><b>Естественнонаучная.</b> Ориентирована на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Включает, например, основы и углубленное изучение экологии и биологии, прикладные эколого-биологические программы.</p>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<p>Социально-гуманитарная. Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества. Среди направлений: развитие дошкольников, занятия с детьми с ОВЗ, основы медиа-информационных технологий, профориентация и предпрофессиональная подготовка.</p> <p>Физкультурно-спортивная. Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Включает, например, спортивную подготовку (шахматы, стрельба из лука, настольный теннис, бокс и различные виды борьбы), общую физическую подготовку и фитнес для детей.</p> <p>Туристско-краеведческая. Нацелена на достижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных. Включает, например, образовательный туризм (пеший, спортивный, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение и др.</p>	
481.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
482.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
483.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
484.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
485.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
486.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
487.	4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
488.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
489.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
490.	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
491.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
492.	1432	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
493.	3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
494.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
495.	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
496.	1. Наблюдение помогает фиксировать поведение ребенка в естественных условиях и выявлять специфику его реакций и действий, необходимых для построения эффективного образовательного маршрута.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
497.	3. Культурно-досуговые мероприятия направлены на творческое самовыражение и эстетическое воспитание детей посредством искусства, музыки, театрализованных постановок и др.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
498.	4. Личностно ориентированная педагогика направлена на выявление индивидуальных	Правильный ответ – 2 балла;

	особенностей учащихся и построение учебных маршрутов, учитывающих интересы и способности каждого ребенка.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
499.	Учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
500.	Для младших школьников особенно полезны игровые занятия, театральные постановки, экскурсии, спортивные соревнования. Они способствуют развитию воображения, креативности, коммуникативных навыков, физической выносливости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

## 10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий