

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии дистанционного обучения

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Математика. Информатика»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Web-программирование» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент Короп Геннадий Викторович

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «24» ноября 2023 г. №8

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

(подпись)

Д.А. Капустин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «6» декабря 2023 г. №5

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

(подпись)

О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: получение теоретических знаний о дистанционных образовательных технологиях и электронном обучении с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач.

Задачи:

Сформировать целостного представления о возможностях дистанционных образовательных технологий, их видах и методах использования.

Ознакомить с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений в условиях дистанта.

Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования; сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности, осуществляемой удаленно.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии дистанционного обучения» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.09.10). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины являются знания основных принципов построения образовательных программ, умения использовать мультимедийные средства Интернет в обучении, владение методикой планирования образовательного процесса.

Содержание дисциплины: «Технологии дистанционного обучения» является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Основы педагогического мастерства», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен осваивать и	ПК.3.1. Способен формировать и	Знает теоретические основы постановки и решения

применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по информатике в профессиональной деятельности	реализовывать программы развития универсальных учебных действий по информатике ПК.3.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по информатике ПК.3.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Информатика»	исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе дистанционные; Владеет навыками методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС; разработки различных форм учебных занятий.
Общепрофессиональные		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Знает основные принципы использования информационных технологий в образовании ОПК.9.2. Демонстрирует умение формировать универсальные учебные действия в своей предметной области посредством использования информационных технологий ОПК.9.3. Способен отбирать и применять информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения с учетом последних достижений современной педагогики и методики преподавания; Умеет организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций; Владеет методикой планирования образовательного процесса, разработки образовательных программ, формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом, включая электронное и дистанционное обучение.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (3 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	10	4
Лабораторные работы	10	4
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного	36	12

процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	36	84
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в дистанционном обучении.

Основные понятия.

Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.

Тема 2. Использование информационных технологий (ИКТ) в ДО.

Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.

Тема 3. Системы электронного обучения. Среда Moodle.

Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Формы и принципы дистанционного обучения. Среда Moodle.

Тема 4. Электронный курс как элемент учебного процесса.

Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Тема 5. Проектирование электронного курса

Проектирование и разработка контента курса. Разработка структуры курса. Педагогический дизайн

Тема 6. Работа в сети Internet

Интерактивные сетевые учебные и обучающие системы.

Тема 7. Облачные технологии и социальные сети в образовательном процессе.

Обмен данными. Облачные технологии хранения данных. Использование социальных сетей в обучении

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр			
1	Основные понятия дистанционного образования. Типы и модели ДО	2	1
2	Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование	2	1

	учебной деятельности слушателей		
3	Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами	3	
4	Формулировка целей обучения, отбор и разработка содержания. Структура и содержание дистанционного курса	2	1
5	Проектирование и разработка контента курса. Разработка структуры курса. Педагогический дизайн	2	
6	Интерактивные сетевые системы. Оценка качества разработанного дистанционного курса	2	1
7	Облачные технологии хранения данных. Использование социальных сетей в обучении	3	
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр			
1	Проектирование информационных материалов для системы дистанционного обучения. Педагогический web-дизайн.	4	
2	Проектирование рефлексивных анкет, тестов и тренажеров	4	2
3	Разработка mind-map. Time-line в дистанционном обучении	2	2
Итого:		10	4

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр			
1	Использование возможностей конструкторов сайтов при организации дистанционного обучения	4	
2	Создание обучающего фильма	2	2
3	Проектирование и разработка проекта дистанционного курса с составными элементами	4	2
Итого:		10	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 16 семестр				

1	Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Примеры дистанционных курсов по математике.	Изучение лекционного материала, подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	4	8
2	Типы программ дистанционного образования. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	4	8
3	Примеры дистанционных курсов для повышения квалификации учителей	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	4	8
4	Типы технологий дистанционного обучения. Кейсовая технология. Телевизионная технология. Интернет-сетевая технология. Локально-сетевая технология. Информационно-спутниковая сетевая технология. Учебно-вахтовая технология. Аттестационно-вахтовая технология	Выполнение домашнего задания	4	8
5	Инструментальные программные средства технологий ДО	Выполнение домашнего задания	4	8
6	Классификация и краткое описание средств организации ДО. Проблема выбора платформы СДО	Выполнение домашнего задания	4	10
7	Планирование деятельности обучающихся. Планирование деятельности тьютора. Организация рефлексии деятельности слушателей. Способы обратной связи с обучающимися.	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	8
8	Использование видеоконференцсвязи в образовании. Аппаратные и программные решения	Выполнение домашнего задания	4	8
9	Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения.	Выполнение домашнего задания	4	10
10	Массовые открытые он-лайн курсы (математика, информатика)	Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	8
Итого:			36	84

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; выполнение практических работ; защита лабораторных и практических работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация —Дашков и К°, 2013. - 320 с.

3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям

050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491> ЭБС «IPRbooks

б) дополнительная литература:

1. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с

2. Теория обучения: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

7. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

8. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:<http://ibooks.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Лабораторные работы: компьютерный класс, оснащенный мультимедийным проектором, интерактивной доской, сетевой инфраструктурой и организованным доступом в Интернет, пакеты ПО Google, Simple Mind, iSpring Suite, OpenShot и др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]