

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
Рудь М.В.
« 16 » 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Информатика.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: курс 1, семестр 2; ЗФО: курс 1, триместр 1, 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика. Информатика» очной и заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №. 544 н (с изменениями и дополнениями).

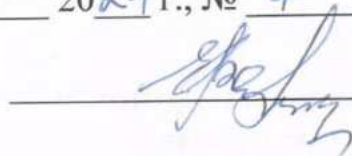
СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»Бажутина Светлана Борисовна; ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»Ткачева Вероника Александровна.

Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 13 » 02 2024 г., № 7

Заведующий кафедрой психологии

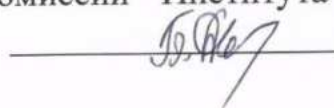


Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » 02 2024 г., № 7

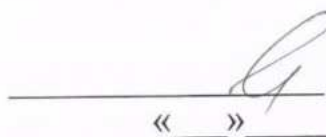
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

« » 202 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к части социально-гуманитарных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика. Информатика» очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.03.

Курс позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении занятий со старшеклассниками и студентами, при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований.

По окончании курса проводится письменный экзамен.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная психология», должны **знать**:

- предмет, методы, проблемы возрастной и педагогической психологии;
- понятие «возраст», его виды, структуру, кризисные и сенситивные периоды возрастного развития;

- возрастную периодизацию психического развития;
- основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа.
- цель, предмет, задачи, методы педагогической психологии;
- внешние проявления реализации авторитарной и личностно-ориентированной образовательной парадигм;
- сущность процессов научения, обучения и учения;
- характеристики субъектов образовательного процесса;
- структурные компоненты учебной деятельности; её новообразования;
- виды учебных задач;
- особенности формирования учебной деятельности в разных системах обучения;
- основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- основные положения гуманистической концепции обучения (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- психологические причины школьной неуспеваемости;
- психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности;
- структурные компоненты педагогического труда;
- поведенческие признаки сформированности новообразований педагогической деятельности у учителя;
- показатели психологической готовности (неготовности) учителя к педагогической деятельности и общению;
- характеристики индивидуальных стилей педагогической деятельности и общения;

уметь:

- различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека;
- определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития;
- диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе;
- составлять все виды учебных задач по предметам начальной школы;

- проводить диагностику сформированности учебной деятельности школьников;
- составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости;
- определять основные направления работы с учащимися, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения;
- вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником;
- выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками;
- использовать приёмы развития и воспитания духовности;
- оценивать эффективность работы учителя;
- оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками;
- определять психологические предпосылки формирования того или иного стиля деятельности у себя и других;

владеть навыками:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей преподавательской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, просветительской);
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах
- общепсихологических исследований психического мира человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: -базовые и профессионально-профилированные теоретические основы психологии; -особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; -психические основы жизнедеятельности

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.</p>	<p>индивида;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления психологических теорий личности и теорий мотивации; -знать принципы выстраивания аудиторного взаимодействия с учетом особенностей познавательных процессов восприятия, памяти и внимания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; -планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей; -учитывать в деятельности психологические факторы, влияющие на межличностное общение и взаимодействие. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом, описывающим различные сферы психического, проблемы личности; -навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.
---	--	--

<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы, методы, способы профессиональной деятельности, необходимые для осуществления обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -критерии отбора и применения технологий сообразно дифференциального подхода в развитии обучающихся; -особенности когнитивной, эмотивной, поведенческой сферы личности различного контингента обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно применять психолого-педагогические технологии и методы в развивающей и коррекционной деятельности; -регулировать систему поведения и деятельности обучающихся, в том числе с инклюзиями; -адекватно использовать психологические знания в соответствии с потребностями психического развития у обучающихся, в том числе обладающих инклюзией, относительно
---	---	--

		<p>стандартов образовательного процесса.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальными навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при использовании возрастного и дифференциального подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся различного контингента; - методами оценки факторов воздействия и состояний личности.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	36
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Контроль	27	9
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология. Характеристика периодов пренатального развития. Предимплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Фетогенез. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное

развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

Раздел 3. Психология труда учителя.

Тема 3.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Объективная характеристика труда учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные

умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

4.3.1. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	2	2
Раздел 2.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	-	-

Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.		
	Тема 2.6. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.8. Психология взрослости	-	-
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 3.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
Итого:		12	4

4.4.1. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	2	2
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года.	4	-
	Тема 2.2. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	-
	Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст.	2	
	Тема 2.5. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.6. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	2	2
	Тема 2.7. Психология взрослости	4	-
Раздел 3.	Тема 3.1. Педагогическая деятельность:	2	2

Психология труда учителя	психологические особенности, структура, механизмы.		
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	Конспект первоисточников	3	4
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		3	6
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года.	Изучение темы. Схема новообразований периода	4	4
	Тема 2.2. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		4	4
	Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		4	4
	Тема 2.4. Младший школьный возраст.		4	4
	Тема 2.5. Психология подростка.		4	4
	Тема 2.6. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		5	4

	Тема 2.7. Психология взрослости		5	4
Раздел 3. Психоло гия труда учителя	Тема 3.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»	4	6
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе- методического, рассуждающе- импровизационного, эмоционально- методического, эмоционально- импровизационного стиля деятельности учителя».	2	6
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи выступлений известных ученых-психологов; учебные материалы на электронных носителях.

К интерактивным технологиям относится следующее:

– проблемная лекция – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить;

– дискуссия – групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего,

аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса;

- работа в команде: совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам дисциплины;
- работа в микрогруппах – решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование по темам дисциплины;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567 с.
9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П., Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соцпсихолог.института: Воронеж, 2003.
23. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.

в) Интернет-ресурсы:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС

- "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 3. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
 4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 5. Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>
 6. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 7. Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - <http://www.psychologies.ru/>
 8. Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
 9. ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii
 10. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 11. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.

12. Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)