

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Горбенко Е.Е.
« 06 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской / проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр/8-9 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Информатика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент
Жукова Виктория Николаевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики



Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

- раскрыть сущность и специфику исследовательской и проектной деятельности педагога;
- содействовать усвоению обучающимися логики организации исследовательской и проектной деятельности педагога;
- формировать у обучающихся умение выбирать методы, адекватные целям исследовательской и (или) проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» входит в базовую (обязательную) часть учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: умения работать с учебником, искать и использовать дополнительную учебную информацию, навыки критически оценивать добытую информацию и ее источники, выделять главное, анализировать, делать выводы, применять добытые знания в учебных и жизненных ситуациях.

Содержание дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Технологическая практика (Проектно-технологическая практика)», «Научно-исследовательская работа», а также освоение данной дисциплины необходимо для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю	Знает: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля,

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(профилям) подготовки). ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).	типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности; отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта; осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской и проектной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
---	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная

		форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности

Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Гуманитарная экспертиза НИР. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Комплексность – основной принцип организации системы НИР. Структура педагогического исследования. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования

Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная

квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа). Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности

Понятие о проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов

Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Семестр 3/ Триместр 8			
1	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	2	1
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	2	1
3	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	2	1
4	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	2	1
5	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	2	
6	Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
Семестр 3/ Триместр 8,9			
1	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	4	2
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	4	1
3	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	4	1
4	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	4	2
5	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	4	1
6	Тема 6. Профессиональное	4	1

	проектирование и прогнозирование проектной деятельности		
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
Семестр 3/ Триместр 8,9				
1	Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	12	16
2	Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	12	16
3	Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	12	16
4	Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	12	16
5	Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания по теме	10	14
6	Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование	Работа с учебной литературой, выполнение домашнего задания	10	14

	проектной деятельности	по теме		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Классические (традиционные) технологии: проведение лекций и практических занятий.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям, срезам знаний.

Работа в команде: совместная работа студентов в группах при выполнении заданий на практических занятиях.

Опережающая самостоятельная работа, разноуровневое обучение: выполнение студентами заданий в опережающем темпе, по индивидуальной траектории изучения дисциплины.

Технология проблемного обучения при проведении лекций, при выполнении заданий на практических занятиях.

Проектные методы обучения: при выполнении домашних заданий.

Деловые игры: при имитации различных форм публичного выступления по защите результатов научного исследования и проекта.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия в различных формах: оценивание подготовки и работы на практических (семинарских) занятиях, которые проводятся в форме круглых столов, дискуссий, обсуждения проблемных вопросов; индивидуальное задание.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед. вузов по

специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203-205. - Словарь: с. 197-202. - ISBN 978-5-7695-8735-2.

2. Курсовое проектирование по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева ; под ред. В. А. Кобелева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 65 с. - Библиогр.: с. 47. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/80220/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-903978-82-3.

3. Смирнова, Нелли Захаровна. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2012. - 200 с. - Библиогр.: с. 187-189. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8982/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Словарь: с. 156-185. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

4. Беляева, Мария Васильевна. Метод проектов в обучении географии : учебно-методическое пособие / М. В. Беляева ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естественных и социально-экономических наук. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 227 с. - Библиогр.: с. 212-220. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/69014/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Словарь: с. 206- 211. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ.

5. Иванова, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова ; Глазовский государственный педагогический институт. - Глазов : ГГПИ, 2020. - 126 с. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8111/read.php> (дата обращения: 14.04.2022) . - Словарь: с. 103-109. - ISBN 978-5-93008-309-5. - Текст : электронный.

6. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157. - ISBN 978-5-7695-9214-0.

7. Матушак, А. Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования : монография / А. Ф. Матушак. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 242 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83870.html> (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-906908-83-4. - Текст : электронный.

8. Ряписов, Николай Александрович. Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе : учебное пособие / Н. А. Ряписов ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2002. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 98-99. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/87507/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 5-85921-306-9. - Текст : разные средства доступа

9. Сопровождение учителей естественно-научного цикла в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной школы : методическое пособие / Д. В. Сараева, В. И. Лошенко, А. В. Сахаров, Н. В. Кандалинцева ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : НГПУ, 2021. - 99 с. : табл. - Библиогр.: с. 74-77. - Подготовлено и издано в рамках реализации Государственного задания на выполнение НИР "Разработка модели взаимодействия педагогических вузов с базовыми школами и организациях методического сопровождения". - Список понятий: с. 72-73. - ISBN 978-5-6047659-2-0. - Текст : непосредственный.

10. Шихваргер, Юлий Григорьевич. Метод проектов [Электронный ресурс] : методическое пособие / Ю. Г. Шихваргер. - Новосибирск : НГПУ, 2006. - 95 с. - Библиогр.: с. 93-94. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/236/read.php> (дата обращения: 17.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ

в) Интернет-ресурсы:

11. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

12. Электронная библиотека РГБ. URL: <https://search.rsl.ru/ru/catalog#ef=1&l=570<r=%D0%90&st=author>

13. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>

14. Межвузовская электронная библиотека МЭБ. URL: <https://icdlib.nspu.ru/>

15. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий.

2. Персональный компьютер (ноутбук).

3. Мультимедийная аудитория.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)