

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Горбенко Е.Е.

« 06 »

декабря

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр/1 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Информатика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛПГУ», кандидат педагогических наук Тищенко Екатерина Васильевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики



Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления, проектирования собственной деятельности.

Задачи курса:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя, вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Является первой в цикле психолого-педагогических дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», для прохождения ознакомительной практики, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК-1	ПК-1 – Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>Знает: формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин.</p> <p>Умеет: осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Владеет навыками: формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
------	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет 4	Зачет 4

4.2. Содержание разделов дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Тема 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога

Цели и задачи дисциплины. Требования к работе студентов. Древняя, массовая и уникальная профессия. Особенности (специфика) профессии. Полифункционализм деятельности учителя. Особенности профессионального обучения в современных педагогических заведениях.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности

Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные. Аттестация педагогических работников.

Тема 3. Основные педагогические понятия

Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Система педагогического образования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	2	1
2	Особенности педагогической деятельности	2	1
3	Основные педагогические понятия	2	-
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1 семестр / 1 триместр			
1	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	2	1
2	Особенности педагогической деятельности	2	-
3	Основные педагогические понятия	2	1
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2	-
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	2	1
6	Методы педагогического исследования	2	1
7	Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	2	1
8	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Самовоспитание и самообразование будущего педагога	2	1
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога	выполнение заданий.	4	6
2	Особенности педагогической деятельности	выполнение заданий.	4	6
3	Основные педагогические понятия	выполнение заданий.	4	6
4	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	выполнение заданий; аннотирование статьи о профессиональном становлении современного педагога.	4	6
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	выполнение заданий; работа с нормативно-правовыми актами.	4	6
6	Методы	выполнение заданий.	4	6

	педагогического исследования			
7	Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	выполнение заданий; работа с нормативно-правовыми актами, методические рекомендации.	4	6
8	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	выполнение заданий.	4	6
9	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Государственный образовательный стандарт.	выполнение заданий; работа с Государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами.	8	6
10	Самовоспитание и самообразование будущего педагога	выполнение заданий; подготовка сообщения о педагоге (по выбору)	4	6
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» с целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы на практических занятиях; индивидуальные задания и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Практические занятия	40
Выполнение заданий для самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 триместр	
Оформление конспектов лекционных занятий	5
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических занятиях	15
Выполнение заданий для самостоятельной работы	50
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания
---	------------------------------------	---	-------------------------------------

экзамена			зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воеводина, С.А. Введение в педагогическую профессию (Электронный ресурс): электрон. учеб. – метод. комплекс / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова. – Новополюцк: Полоц. гос. ун-т, 2020. – 87 с.– Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/201680#2>.

2. Сергушин, Е.Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Сергушин Е. Г., Каско Ж. А., Евсеева Ю. А.; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – 153 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/258920#3>.

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped001.htm>.

3. Введение в специальность : [учеб. пособие для пед. ин-тов] / Л.И. Рувинский и др.; под ред. Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.

4. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. – М. : Академия, 2008. – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped090.htm>, (26.08.2021).

5. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – Режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5kl-000429.pdf (26.08.2021).

6. Пешкова, В.Е. Педагогика. Часть 1: Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие) [Электронный ресурс] / Валентина Евгеньевна Пешкова. – Майкоп, 2010. – Режим доступа: www.eva.org.ru/discussion_club/download/file.php?id=675 (26.08.2021).

7. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) - <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования Российской Федерации. Режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования с учетом профстандартов (3++). Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/>.

4. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в педагогическую специальность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- аудитории для проведения практических занятий, оснащенные наглядным материалом.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]