

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



ПОТВЕРЖДАЮ

Ректор *Ж.В. Марфина* Ж.В. Марфина

«16» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ЗА 2025 ГОД

Луганск, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
1.1. Полное наименование и контактная информация .....	3
1.2. Краткая историческая справка.....	3
1.3. Структура университета .....	6
1.4. Стратегическая цель и задачи университета.....	7
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	12
2.1. Концепция образовательной деятельности .....	12
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	17
4. ИНТЕГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА .....	20
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....	23
5.1. Университетский образовательный округ .....	25
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ РАБОТА .....	26
7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА .....	30
8. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	32
9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	35

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Полное наименование и контактная информация**

Полное наименование Университета на русском языке: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (далее – Университет).

Сокращенное наименование Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Местонахождение Университета: 291011, ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРОД ЛУГАНСК, Г. ЛУГАНСК, УЛ. ОБОРОННАЯ, Д.2

Телефон: +7857-2-59-90-08 (приемная ректора), e-mail: [rektor@lgpu.org](mailto:rektor@lgpu.org), [info\\_lu@lgpu.org](mailto:info_lu@lgpu.org)

### **1.2. Краткая историческая справка**

История Луганского государственного педагогического университета берет свое начало в 1921 году, когда были открыты губернские высшие педагогические курсы. Цель курсов состояла в подготовке работников социального воспитания для сети детских учреждений. Впоследствии курсы были переведены в Енакиево, а в октябре 1922 года – в Луганск.

В 1923 году на базе педагогических курсов основано первое в Донбассе высшее учебное заведение – Донецкий институт народного образования (ДИНО). Осенью того же года проверен первый набор студентов на факультет социального воспитания. Ими стали 56 ребят, в основном рабочие и крестьяне. Факультет начал подготовку специалистов-организаторов учебно-воспитательной работы для единой трудовой семилетней школы, педагогов для дошкольных и внешкольных детских учреждений и организаторов детского коммунистического движения.

В 1927 году открылся факультет профессионального образования с социально-экономическим, химическим, технико-математическим, агробиологическим отделениями и отделением языка и литературы, позже, в

1930 году, ставшими пятью самостоятельными факультетами. Также в институте открыли заочное отделение, что дало возможность учиться студентам из области без отрыва от производства.

В 1929 году институт переезжает в новое здание, в котором и располагается по сей день. В 1931 году в институте было открыто вечернее отделение. С ноября 1931 года начинает функционировать филиал Всеукраинского института повышения квалификации педагогов, где преподаватели со средним образованием имели возможность получить высшее образование.

В 1934 году ДИНО был реорганизован в Луганский государственный педагогический институт и за период 1935/1940 годов дал высшее педагогическое образование 6,5 тысячам юношам и девушкам.

26 апреля 1939 г. Указом Президиума Верховного Совета УССР институту было присвоено имя великого поэта и культурного деятеля Тараса Шевченко.

Обучение в институте прекратилось лишь на время военных действий на территории Ворошиловграда. Институт был эвакуирован в город Энгельс Саратовской области.

В феврале 1943 года, после освобождения Ворошиловграда, Наркомат образования УССР выдвинул задачу скорейшего возрождения института. Нелегкое дело восстановления начали с ремонта почти полностью разрушенного учебного корпуса и подготовки аудиторий. За время боевых действий были уничтожены лаборатории, студенческие общежития, мебель, библиотека института (из фундаментальной институтской библиотеки удалось спасти лишь 13 тысяч книг). Весь 1943/1944 учебный год голодные студенты постигали науку, слушая лекции стоя, а вечером оставались вместе, чтобы учиться по немногочисленным уцелевшим учебникам, которые передавались как большая ценность.

Но, вопреки всем испытаниям, в июле 1945 года, состоялся выпуск 288 юношей и девушек.

Послевоенные годы стали периодом стремительного развития

института: активно менялась учебно-исследовательская база факультетов, прежде всего физико-математического: создавались многочисленные лаборатории, одна из немногих в Украине астрономическая обсерватория; быстро росла база естественно-географического факультета.

Неутомимым трудом преподавателей, сотрудников и студентов в 1960/1963 гг. были созданы уникальные геологический и анатомический музеи, в то время одни из лучших среди аналогичных музеев в вузах Украины, переоборудован зоологический музей.

С 1998 года институт получил IV уровень аккредитации, 21 сентября, согласно постановлению Кабинета министров Украины № 1481, на базе института был создан Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко.

Распоряжением Совета Министров Луганской Народной Республики от 22 апреля 2015 года № 02-05/87/15 создано Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко».

Распоряжением Совета Министров Луганской Народной Республики от 23 августа 2016 года № 903-р Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Распоряжением Правительства Луганской Народной Республики от 17.07.2020 № 797-р/20 «О переименовании государственных образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики» Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики

«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 апреля 2023 г. № 260 «О государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики

«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Государственное образовательное учреждение высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» было переименовано в ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».

### **1.3. Структура университета**

В составе Университета функционируют:

– 8 институтов (Институт физического воспитания и спорта; Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий; Институт педагогики и психологии; Институт истории, международных отношений и социально-политических наук; Институт профессионального развития, Институт филологии и социальных коммуникаций; Институт естественных наук; Институт музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович);

– научно-исследовательские лаборатории, учебно-производственные, технические, научные, информационные отделы, центры и учебно-научные центры.

ЛГПУ имеет обособленные структурные подразделения – филиалы:

– Старобельский факультет (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»,

- Брянковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет,
- Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»,
- Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»,
- Старобельский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»,
- Центр развития образования (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

#### **1.4. Стратегическая цель и задачи университета**

В 2024/2025 учебном году работа в Луганском государственном педагогическом университете выстраивалась в соответствии с теми задачами, которые ставили перед нами наш учредитель – Министерство просвещения – федеральный координатор государственной политики в системе высшего образования и, безусловно, ориентировалась на потребности и запросы нашего региона. Основной задачей в отчетном году было укрепление позиций университета в системе непрерывного педагогического образования.

Базовой была и Программа стратегического развития ЛГПУ на 2024–2026 годы. Особое внимание уделялось совершенствованию системы сохранения и привлечения педагогических кадров, обновлению содержания образовательных программ и внедрению в образовательный процесс инновационных подходов, развитию исследовательской среды, совершенствованию инфраструктуры и материально-технического

оснащения вуза.

**Цели** совершенствования образовательного процесса:

- обеспечение высокого качества педагогического образования;
- активное развитие научной, образовательной и социально-культурной деятельности;
- возрождение, накопление и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- формирование междисциплинарного центра образования, науки и культуры;
- внедрение и распространение инновационных педагогических, гуманитарных, естественнонаучных, экономических технологий;
- реализация социально значимых проектов и гуманитарной экспертизы процессов реконструкции государственных и общественных институтов Луганской Народной Республики.

**Задачи** совершенствования образовательного процесса:

- расширение структуры направлений подготовки и специальностей; разработка и внедрение новых образовательных программ высшего образования;
- совершенствование программ дополнительного образования с учетом профессиональных стандартов и требований;
- систематический анализ и прогнозирование востребованности образовательных программ Университета на рынке образовательных услуг, а также выпускников на рынке труда.

Органами управления Университетом являются: Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета.

Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор. Для обсуждения наиболее важных в деятельности Университета вопросов и принятия соответствующих решений созывается Конференция работников и обучающихся Университета (далее – Конференция), которая является высшим коллегиальным органом управления Университета. Деятельность и

компетенция Конференции регламентируется Уставом Университета. Ежегодно на Конференции заслушивается отчет ректора Университета по вопросам деятельности Университета за прошедший учебный год. Общее руководство Университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Университета, который создается сроком на 5 лет. Ученый совет определяет стратегии и перспективные направления развития образования, научных исследований и инновационной деятельности Университета. Деятельность Ученого совета Университета регламентируется Уставом Университета и Положением об Ученом совете ЛГПУ. Повестка дня заседания формируется председателем Ученого совета Университета с учетом предложений руководителей структурных подразделений Университета.

В 2024/2025 учебном году состоялось 14 заседаний Ученого совета Университета, в ходе которых были рассмотрены более 30 основных вопросов, в том числе:

- о лицензировании направлений подготовки;
- об аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки укрупненных групп;
- о разработке образовательных программ в соответствии с принятыми стандартами;
- вопросы об отчетах институтов и факультетов Университета по всем направлениям деятельности;
- об итогах научной деятельности;
- о состоянии подготовки кадров высшей квалификации в докторантуре и аспирантуре;
- о работе Университета по связям с общественностью;
- о международной деятельности Университета;
- об административно-хозяйственной деятельности;
- об итогах финансово-экономической деятельности Университета.

В Университете действуют:

- ученые советы институтов/факультетов;
- рабочие органы (ректорат, директораты, приемная комиссия

Университета);

– совещательные органы (учебно-методический совет, аттестационная комиссия, педагогический совет, комиссия по переводу обучающихся с платного обучения на бесплатное, стипендиальная комиссия, научная комиссия, комиссия по социально-гуманитарной работе и др.).

В состав ректората Университета входят: ректор (председатель ректората Университета), первый проректор, проректоры по всем видам деятельности Университета, главный бухгалтер, директор научной библиотеки, руководители основных структурных подразделений Университета, представители профсоюзных организаций Университета и органов студенческого самоуправления. Ректорат Университета выполняет следующие основные функции:

– определяет перспективные направления развития и деятельности Университета;

– организует и контролирует все виды деятельности Университета;

– рассматривает вопросы, касающиеся кадрового обеспечения учебно-научного процесса;

– рассматривает развитие собственной социальной базы, спортивно-оздоровительных, лечебно-профилактических, других структурных подразделений;

– решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции уставом Университета.

Учебно-методический совет является постоянно действующим общественным коллегиальным органом, координирующим учебно-методическую работу по совершенствованию учебного процесса и повышения качества образования. Состав Учебно-методического совета утверждается приказом ректора. Председателем совета, является проректор по учебно-методической работе. Основными функциями Учебно-методического совета являются:

– определение приоритетных направлений учебно-методической

работы;

- изучение, распространение и содействие во внедрении в учебный процесс инновационных образовательных технологий и передового опыта;

- проведение анализа содержания образования и разработка предложений по его улучшению;

- рассмотрение материалов, регламентирующих организацию и учебно-методическое обеспечение учебного процесса, рекомендации к утверждению их Ученым советом Университета;

- координирование работы Учебно-методических комиссий институтов/факультетов;

- рассмотрение рукописей учебников (учебных пособий), подготовленных научно-педагогическими работниками Университета и рекомендация их Ученому совету Университета;

- рассмотрение методических рекомендаций, подготовленных научно-педагогическими работниками Университета;

- систематическое информирование Ученого совета Университета о результатах своей работы.

Непосредственное руководство учебно-методической, учебно-воспитательной, научной, инновационной, международной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью Университета осуществляют первый проректор и проректоры, которые отвечают за эти направления деятельности. Полномочия первого проректора, проректоров, главного бухгалтера Университета, распределение должностных обязанностей между ними определяются приказом ректора Университета. Полномочия руководителей структурных подразделений и иных работников Университета определяются положениями о соответствующих структурных подразделениях, должностными инструкциями. С целью совершенствования системы управления Университета ведется постоянная работа по разработке и внедрению локальных нормативных правовых актов, а также по модернизации и развитию внешнего и внутреннего документооборота в

Университете.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основой любого Университета является образовательная деятельность, которая направлена на формирование у обучающихся системы общекультурных ценностей, современных профессиональных знаний и компетенций.

### **2.1. Концепция образовательной деятельности**

В отчетном году нам удалось сохранить и укрепить гибкую систему непрерывного педагогического и социально-гуманитарного образования, обеспечивающую потребности социально-экономического развития региона.

Университет проводил учебную деятельность по 13 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей высшего образования и 13 группам профессий и специальностей среднего профессионального образования.

По уровням высшего образования реализовывалось: 61 образовательная программа по 27 направлениям бакалавриата; 2 образовательные программы по 2 направлениям специалитета; 48 образовательные программы по 25 направлениям магистратуры. По уровню среднего профессионального образования 5 колледжами реализовывались 20 образовательные программы по 20 специальностям СПО. По уровню подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) реализуется 9 научных специальностей.

Также следует отметить увеличение интереса к профессиональной переподготовке. Сегодня вузом реализуются 225 программ дополнительного профессионального образования педагогических работников: 177 программ повышения квалификации и 24 программы профессиональной переподготовки. А также дополнительные общеразвивающие программы для детей (12 допрофессиональных программ) и взрослых (38 общеразвивающих

программ). В 2024/2025 учебном году квалификацию в ЛГПУ повысили 5456 педагогических работников Республики.

Университет системно работал над актуализацией образовательных программ, приведением их в соответствие с действующими ФГОС, профессиональными стандартами и федеральными требованиями:

- так, в соответствии с решением коллегии Минпросвещения России, реализуя Ядро высшего педагогического и Ядро среднего профессионального педагогического образования, были применены единые подходы к структуре и содержанию образовательных программ;

- было обновлено содержание программ дополнительного профессионального образования в области педагогического образования;

- был веден обновленный курс Истории России;

- внести изменения в учебные планы 2024 года набора среднего профессионального образования дисциплину «Основы безопасности защиты Родины»;

- внести изменения в учебные планы 2025 года набора дисциплину «История религий России».

Информационная открытость и доступность обеспечиваются в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ путем размещения образовательных программ Университета в полном объеме на сайте вуза.

Общие требования к организации образовательного процесса в Университете по образовательным программам различных уровней устанавливается законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Одна из стратегических задач Университета — подготовка высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с потребностями различных отраслей экономики Российской Федерации. Главная цель политики в области образования – обеспечение качества выпускаемых специалистов, разрабатываемых методик, научных

рекомендаций, технологий и услуг в соответствии с потребностями населения, государства и общества. Качество выпускаемых специалистов должно стать важнейшей характеристикой, влияющей на всю деятельность Университета, направленную на удовлетворение потребностей студентов, выпускников, работодателей и общества.

По состоянию на 1 сентября 2025 года штатная численность профессорско-преподавательского состава университета, включая Старобельский факультет (филиал), насчитывала 452 человека, из которых 12 докторов и 115 кандидатов наук, что в процентном соотношении составляет 38% остепенённости по вузу. Штатная численность колледжей – 207 педагогических работников. В отчетный период особое внимание уделялось привлечению специалистов из числа работников и руководителей профильных организаций, деятельность которых способствовала бы усилению практической направленности учебного процесса. К реализации основных образовательных программ высшего образования кафедрами университета было привлечено 47 профильных специалистов.

В отчетном году проводилась серьезная работа по оценке качества образования, предоставляемого Университетом. Инструментом его проверки стала Государственная итоговая аттестация выпускников и проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов, выступающих уникальной формой независимой оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно приказа Минобрнауки России № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации», на основании письма Министерства просвещения РФ от 30.10.2024г. № 08-1493 5 ноября 2024. С целью организации ГИА приказом Министерства просвещения РФ № 962 от 19.12.24 года были утверждены 63 председателя.

В университете утверждена **61 комиссия**, которые возглавили 46 председателей т.к. 15 председателей возглавили по 2 комиссии. К участию в работе ГЭК было привлечено 79 работодателей.

По итогам зимнего и летнего выпуска ГИА прошли– 1748 выпускников системы высшего образования, в зимнюю сессию 754 студента, а в летнюю 994 студента.

В период проведения ГИА в Университете работали пять площадок для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена. Площадки были организованы в Институте педагогики и психологии, Институте физического воспитания и спорта, в Институте музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович, Институте физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий, институте естественных наук.

Демонстрационный экзамен стал успешным в 2023-2024г. для 21 студента, в 2024-2025г. для 37 студентов которые подтвердили готовность к решению профессиональных задач в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и профессиональными стандартами.

#### КОЛИЧЕСТВО АТТЕСТУЕМЫХ, ПРОШЕДНИХ ДЕМОЭКЗАМЕН В ПЕРИОД С 2023 по 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА

№ п/п	Институт	Направление подготовки	Квалификационный уровень	Количество обучающихся	
2023/2024 учебный год					
1.	Институт физического воспитания и спорта	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация	бакалавриат	2	
		49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация	магистратура	2	
2.	Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович	44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование	бакалавриат	5	
		44.04.01 Педагогическое	магистратура	3	

		образование Музыкальная педагогика, теория и практика вокального исполнительства			
		44.04.01 Педагогическое образование Музыкальное образование и инструментальное исполнительство	магистратура	5	
3.	Институт педагогики и психологии	44.03.03 Специальное дефектологическое образование. Логопедия	бакалавриат	2	
		44.03.03 Специальное дефектологическое образование. Специальная психология	бакалавриат	2	
<b>Итого:</b>				<b>21</b>	
<b>В т.ч. бакалавриат</b>				<b>11</b>	
<b>магистратура</b>				<b>10</b>	
<b>Педагогические специальности - итого</b>				<b>17</b>	
<b>В т.ч. бакалавриат</b>				<b>9</b>	
<b>магистратура</b>				<b>8</b>	
2024/2025 учебный год					
1.	Институт физического воспитания и спорта	49.03.04 Спорт. Спортивная подготовка в избранном виде спорта, тренерско-преподавательская деятельность	бакалавриат	5	
		49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация	магистратура	1	
		49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация	бакалавриат	5	
2.	Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Математика. Информатика	бакалавриат	2	
		44.04.01	магистратура	1	

		Педагогическое образование. Информатика и образовательная робототехника			
3.	Институт музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович	44.03.01 Педагогическое образование. Дополнительное образование детей и взрослых	бакалавриат	1	
		44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика дополнительного образования	магистратура	1	
		44.03.01 Педагогическое образование Музыкальное образование	бакалавриат	2	
		44.04.01 Педагогическое образование Музыкальная педагогика, теория и практика вокального исполнительства	магистратура	3	
		44.04.01 Педагогическое образование Музыкальное образование и инструментальное исполнительство	магистратура	3	
		44.03.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство	бакалавриат	3	
		44.03.04 Профессиональное обучение. Технологии художественной обработки материалов	бакалавриат	1	
		44.04.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство	магистратура	2	
4.		Институт педагогики и психологии	37.04.01 Психология. Кризисная психология	магистратура	4
5.	Институт естественных наук	06.03.01 Биология. Биомедицина и лабораторная	бакалавриат	3	

	диагностика		
<b>Итого:</b>		<b>37</b>	
<b>В т.ч. бакалавриат</b>		<b>22</b>	
<b>магистратура</b>		<b>15</b>	
<b>Педагогические специальности - итого</b>		<b>19</b>	
<b>В т.ч. бакалавриат</b>		<b>9</b>	
<b>магистратура</b>		<b>10</b>	

**Результаты участия студентов ЛГПУ в олимпиадах и конкурсах различной направленности в 2024-2025 учебном году**

Достижение высоких результатов в значимых отечественных и международных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах профессиональной направленности в период с сентября 2024 года по июнь 2025 года:

В международных олимпиадах приняли участие – 27 студентов (20 призовых).

Всероссийские олимпиады – 163 студентов (42 призовых).

Межрегиональные олимпиады – 12 студентов (призовых нет).

Региональные олимпиады – 10 студентов (1 призовое).

Университетские олимпиады – 228 студента (57 призовых).

Другие олимпиады (нет статуса) – 13 студентов (2 призовых).

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Всероссийские</b>	<b>Региональные</b>	<b>Международные</b>	<b>Межрегиональная</b>	<b>Другие (нет статуса)</b>	<b>Университетские</b>
ИИМОСПН	90 (13 призовых)	–	15 (12 призовых)	–	–	17 (4 призовых)
ИПП		–	4 (4 призовых)	–	–	29 (14 призовых)
ИФМОИОТ	18 (13 призовых)	–	5 (1 призовое)	–	2 (1 призовое)	136 (22 призовых)
ИЕН	27	–	–	–	–	–
ИФИСК	–	–	2 (2 призовых)	–	1 (1 призовое)	25 (8 призовых)
ИМХО	2 (1 призовое)	–	1 (1 призовое)	–	–	–
ИФВиС	–	–	–	–	–	–
Старобельский факультет	1	–	–	8	–	21 (9 призовых)
Ровеньковский факультет (филиал)	9 (1 призовое)	–	–	4	–	–
Стахановский колледж (филиал)	16 (14 призовых)	10 (1 призовое)	–	–	10	–
<b>Всего участников</b>	<b>163 (42 призовых)</b>	<b>10 (1 призовое)</b>	<b>27 (20 призовых)</b>	<b>12 (нет призовых)</b>	<b>13 (2 призовых)</b>	<b>228 (57 призовых)</b>

Информация об участниках предоставлена структурными подразделениями ЛГПУ.

Также в 2025 году ЛГПУ снова стал площадкой для проведения

единого государственного экзамена по информатике. Для его организации специальную подготовку прошли 37 сотрудников вуза. Только благодаря слаженной работе всего педагогического коллектива экзамен прошел в штатном режиме без организационно-технических сбоев, а некоторые сотрудники были отмечены благодарственным письмом Министерства образования и науки ЛНР.

Таким образом, основные задачи образовательной деятельности Университета на 2024/2025 учебный год были выполнены. А имеющиеся проблемы должны стать предметом более пристального внимания руководителей всех уровней Университета, поскольку главной задачей деятельности вуза по-прежнему остаётся обеспечение высокого качества образования.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Одним из важнейших направлений работы профессорско-преподавательского состава и студентов является научная деятельность.

Исследования наших ученых охватывают широкий спектр направлений в области естественных, технических, общественных, социальных и гуманитарных наук.

Грамотное взаимодействие образовательного процесса и собственно научно-исследовательской работы позволяет нам готовить специалистов новой формации, способных к проектно-исследовательской деятельности для решения профессиональных прикладных задач. Так, мы ежегодно отмечаем работу аспирантуры, как одного из аспектов результативности научной деятельности. Помимо этого, мы также повышаем кадровый потенциал Университета кандидатами наук. В ЛГПУ аспирантура функционирует по 9 научным специальностям.

Отметим также плодотворную работу нашего диссертационного совета.

В отчетном году состоялись защиты 4 кандидатских и 2 докторских диссертаций. В 2024/2025 учебном году продолжил работу Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по

научным специальностям 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Апробация результатов научных исследований представлена в публикациях преподавателей кафедр. Так, в отчетном году были опубликованы ряд монографий, более 2000 научных статей и тезисов.

Важным показателем представления результатов научных исследований профессорско-преподавательского состава, а также будущих кандидатов и докторов наук являются публикации в журналах, которые входят в перечень ВАК РФ. В этих журналах было представлено более 400 научных статей наших сотрудников. В сравнении с 2023 годом, отмечаем увеличение количества публикаций более, чем в 2 раза.

В 2024/2025 учебном году в 1 номере журнала К2 «Педагогическое образование и наука», Импакт-фактор РИНЦ: 0,345 в рубрике «Регион крупным планом» нашему университету было отведено 70 страниц, где свои научные достижения представили наши ученые, что, вне всякого сомнения, влияет на создание имиджа нашего университета в научном пространстве Российской Федерации.

На ученом совете университета утверждено 131 тем диссертационных исследований, из них 121 тем кандидатских диссертаций и 10 тем докторских диссертаций. Количественные показатели утвержденных тем по отраслям наук следующие: педагогические науки – 74 тем, исторические науки – 14, философские науки – 9; филологические науки – 15, психологические науки – 9, химические науки – 2 темы; биологические науки – 5 темы. Доминирующую позицию занимает педагогическая наука.

Наши исследователи успешно взаимодействуют с учеными из других научных сообществ России, а результаты такого взаимодействия достойно представлены на международном уровне.

Весомым показателем повышения качества подготовки специалистов в нашем Университете является научно-исследовательская работа со

студентами. В отчетном году результаты научно-исследовательской работы студентов отражены в 942 публикации. А также более 500 студентов поучаствовали в сотне научных мероприятий всероссийского и международного уровней.

Перспективами развития научной деятельности в университете является:

- выявление и привлечение талантливых студентов, аспирантов, молодых ученых к научным исследованиям;
- повышение мотивации к продуктивной деятельности общественных научных структур университета;
- содействие формированию у молодых ученых методологической культуры проведения научных исследований;
- совершенствование деятельности научных школ и научных структурных подразделений университета;
- расширение вектора международного научного сотрудничества;
- обеспечение системности и преемственности развития науки вуза и обособленных структурных подразделений;
- активизация взаимодействия вузовской науки и научных исследований образовательных организаций РФ.

Так, в марте 2024 года было подписано соглашение о сотрудничестве ЛГПУ с федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования». Это сотрудничество предполагает интеграцию научного потенциала в реализации фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании и инновационных проектах путем создания на базе университета Луганского научного центра РАО.

Интеграция науки и образования – это один из сегодняшних приоритетов инновационного развития Университета. Для этого мы должны учитывать все условия процессов модернизации педагогического образования, правильно расставлять акценты в постановке задач организации

образовательной и научной деятельности вуза.

#### **4. ИНТЕГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Необходимым условием в инновационной политике является и обмен опытом с ведущими вузами Российской Федерации. С каждым годом расширяется география сотрудничества ЛГПУ с научными и образовательными организациями Российской Федерации. Проводимая нашим Университетом интеграционная политика обширна и нацелена на обогащение опыта в развитии системы педагогического образования и ее научного обеспечения, а также на развитие единого образовательного пространства.

В 2024/2025 учебном году Луганским государственным педагогическим университетом было заключено 5 международных договоров о сотрудничестве. Пул партнеров пополнился Российским государственным педагогическим университетом им. Герцена, Крымским инженерно-педагогическим университетом имени Февзи Якубова, Башкирским государственным педагогическим университетом им. Акмуллы, Международным детским центром «Артек», Луганской спортивной школой олимпийского резерва по художественной гимнастике, Луганской спортивной школой по конному спорту, Луганским детским домом и многими другими.

В своей работе мы стараемся применять эффективные практики взаимодействия с ведущими высшими образовательными организациями Российской Федерации. В этом нам помогают наши постоянные партнеры: КБГУ имени Бербекова, Московский педагогический государственный, Томский педагогический, Уральский педагогический и Саратовский национальный исследовательский университеты.

В результате взаимодействия на всех уровнях происходит обмен и масштабирование лучших учебно-методических материалов и практик,

имеющихся и реализующихся вузами. В процессе совместной работы с вузами-партнерами применяются как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия.

1. Методическая поддержка. Заключается в организации и проведении вузами-партнерами консультаций, семинаров, лекций. В ЛГПУ регулярно проводятся авторские онлайн и офлайн-лекции от ведущих педагогов вузов-партнеров (в частности, МПГУ, КБГУ и ТГПУ). Подобный формат направлен на популяризацию инноваций в организации образовательного процесса и в системе образования государства в целом.

2. Стажировка для педагогов системы высшего и среднего профессионального образования. Данная форма полезна своей практической составляющей, ведь педагог получает профессиональные компетенции, непосредственно находясь на рабочем месте. Стажировки были организованы нашими партнерами – Южно-Российским государственным политехническим университетом (НПИ) имени М.И. Платова (Новочеркасск) и позволили профессорско-преподавательскому составу нашего университета познакомиться с передовыми технологиями организации образовательного процесса, усовершенствовать свои профессиональные компетенции.

3. Курсы повышения квалификации и переподготовки, к проведению которых привлекаются преподаватели из КБГУ и МПГУ. Университет им.В.Даля, Южно-Российский гуманитарный институт (г.Ростов на Дону), МПГУ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (г.Москва), Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (г.Москва), Южный федеральный университет (г.Ростов на Дону), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г.Москва), Международный детский центр «Артек» (г.Ялта, пгт. Гурзуф), Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова,(г.Москва),

4. Курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава по темам «Преподавание Истории России в

высшей школе» и «Актуальные проблемы всеобщей истории» от коллег из КБГУ.

Информационная поддержка в форме консультирования по научно-методическим вопросам организации образовательного процесса на уровне кафедр университетов-партнеров.

Качественная профессиональная подготовка студентов педвуза – одно из направлений модернизации системы высшего образования. Так, научно-методическое сопровождение обучающихся ЛГПУ в процессе взаимодействия с вузами-партнерами имеет несколько основных форм.

1. Реализация программы двойных дипломов. В отчетном году 28 выпускникам ЛГПУ были выданы двойные дипломы КБГУ по направлениям подготовки: «Журналистика. Функционирование телевидения» и «Лингвистика. Межкультурная коммуникация».

2. Чтение авторских курсов (также в рамках реализации программы двойных дипломов) от ведущих преподавателей и специалистов вузов-партнеров.

3. Предоставление площадок для прохождения практик для студентов-географов, журналистов и лингвистов от КБГУ.

4. Предоставление информационных образовательных ресурсов для организации образовательного процесса (подписка для студентов и профессорско-преподавательского состава на ЭБС «Лань» КБГУ и организация Виртуального читального зала на базе научной библиотеки на безвозмездной основе).

Важным фактором популяризации исследований и разработок ведущих ученых университета, повышения репутации вуза в международном и межрегиональном академическом пространстве является участие наших представителей в различных международных и межрегиональных мероприятиях по всей стране. В отчетном году наши представители побывали во многих городах: Санкт-Петербург, Москва, Пятигорск, Уфа, Черкесск, Ростов-на-Дону, Нальчик, в Республике Крым и многих других.

Также отметим немаловажный показатель: в отчетном году мы, совместно с партнерами, провели более 15 крупных международных и республиканских конференций, участниками которых выступили представители Беларуси, Узбекистана, Кубы и Южной Осетии.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

На формирование у учащихся школ интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, наставники. Задача вуза еще во время обучения в школе выявить и привлечь к обучению по педагогическим направлениям подготовки одаренных учащихся, имеющих склонность к профессии учителя, формировать у них осознанные мотивы для выбора профессии педагога, познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности, помочь осознать выбор профессии с пониманием перспектив будущей профессиональной реализации. Одним из путей решения этой задачи является организация продуктивного взаимодействия педагогического вуза и общеобразовательных организаций. Примером такого взаимодействия является деятельность Университетского образовательного округа и Центра развития образования (филиала) ЛГПУ.

По поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова по всей стране формируются учебно-педагогические округа для укрепления единого образовательного пространства. Педагогические вузы становятся центрами, ответственными за развитие педагогического образования в своем и регионе. Межрегиональные учебно-педагогические округа будут созданы на всей территории страны. Луганский государственный педагогический университет возглавил 36 округ. 20 февраля 2024 года на расширенном заседании Университетского образовательного округа было подписано соглашение между ЛГПУ и Министерством образования и науки ЛНР. Создание учебно-педагогического округа – это важный этап в развитии образовательной системы региона, который призван обеспечить развитие системы непрерывного педагогического образования в Луганской Народной

Республике.

ЛГПУ играет большую роль в создании целостной системы наставничества в регионе, принимает на себя координационно-организационные и информационно-технологические функции в реализации наставнической деятельности в отношении разных участников образовательного процесса. ЛГПУ сегодня развивает практики наставничества в новых регионах России: ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областях, развивающихся в особых условиях. В данном контексте педагогический университет поистине становится культурно-образовательным и просветительским центром, выполняя, в том числе, и миссию по развитию системы наставничества в регионе.

В Университете проводится профориентационная работа, которая тщательно организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования для привлечения абитуриентов в вуз. Эта работа проводится комплексно, что повышает ее эффективность и результативность. Координация профориентационной работы с 2022 года возложена на Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников и проводится на основании Комплексного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации населения в ЛНР на период до 2024 года. Важную роль в этой работе также выполняет Центр научно-педагогических инноваций и довузовской подготовки, которым в отчетном году были организованы подготовительные курсы для обучающихся 11-х классов, проходившие как в дистанционном, так и в очном формате. Обучение велось по 9 направлениям. По сравнению с предыдущими годами, увеличилось количество предметов, которые необходимы абитуриентам для поступления на востребованные направления подготовки. С этой целью были открыты учебные группы для подготовки по предметам «Обществознание» и «Литература».

Всего на курсах обучалось 447 будущих абитуриентов. Итоговую аттестацию прошли 426 человек, что составило 95,3% от общего количества

слушателей.

### **5.1. Университетский образовательный округ**

Университетский образовательный округ содействует проектированию и реализации на базе общеобразовательных организаций экспериментальной работы. С этой целью на базе ЛГПУ действует консультационный пункт, где ведущие ученые Университета взаимодействуют с представителями общеобразовательных организаций, осуществляя научное и методическое сопровождение их экспериментальной работы. Сегодня членами Университетского образовательного округа являются 87 общеобразовательных организаций, в 57 из которых функционирует классы психолого-педагогической направленности, охватывающих более 1000 обучающихся. Большой популярностью среди них пользуются проводимые ежегодно мероприятия и проекты: «Лидерство – шаг к успеху», «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», «ПедВУЗ в гостях у ПедКласса», «ПедКласс в гостях у ПедКласса» и многие другие.

Реализация нашим Университетом проекта «ПедКласс – старт в профессию» вот уже несколько лет не только является важным элементом системы непрерывного образования, но и способствует поднятию престижа профессии педагога, тем самым позволит в некоторой степени закрыть потребность в педагогических кадрах в Республике. В отчетном году на 1 и 2 курсах в ЛГПУ обучались около 210 выпускников педагогических классов.

В рамках Года семьи под девизом «СЕМЬЯ и ШКОЛА: шагаем вместе!» прошел традиционный фестиваль педагогических классов «ПРОшколу». В 2024 году нам удалось объединить на своих площадках более 700 участников из числа обучающихся педагогических классов, педагогов из 28 общеобразовательных организаций ЛНР, научно-педагогических работников и студентов нашего университета.

С целью подготовки обучающихся 9–10 классов к стажировке в качестве помощников вожатых в пришкольных лагерях в летний

оздоровительный период, в мае 2024 года был проведен экспресс-курс «Школа водителя». Участниками школы стали 200 ребят, 124 из которых получили сертификаты об окончании обучения.

В 2024/2025 году 230 обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций приняли участие в профессиональных пробах, организованных вузом. А также уже третий раз на базе ЛГПУ состоялась Республиканская педагогическая олимпиада, объединившая обучающихся педагогических классов из 16 муниципальных округов ЛНР.

Также отметим, что в отчетном году Центром развития образования ЛГПУ были организованы подготовительные курсы для обучающихся 11-х классов. Всего на трех потоках курсов довузовской подготовки обучалось 388 слушателей, в том числе из Донецкой Народной Республики. Помимо работы с абитуриентами, филиал организует и активно участвует во многих республиканских мероприятиях для педагогов и обучающихся: Республиканской педагогической олимпиаде, Республиканской олимпиаде по учебным дисциплинам, конкурсе профессионалов педагогического мастерства «Педагог года Луганщины» и многих других.

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ РАБОТА**

Отличительной особенностью нашего Университета является применение в работе уникальных, сформированных годами традиций воспитательной и социально-гуманитарной работы.

Мы стремимся не только дать профессию, но и воспитать высоконравственную, патриотически настроенную личность – гражданина, осознающего и разделяющего систему ценностей нашей большой страны.

В связи с этим в начале 2024 года мы подвели итоги реализации Программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности на 2021-2023 год и отметили не только увеличение количества общеуниверситетских мероприятий и их участников, но и повысили долю

студентов, регулярно вовлеченных в патриотические и духовно-нравственные мероприятия.

Особое внимание в отчетном году уделялось подготовке и проведению мероприятий, посвященных Году педагога и наставника и Году семьи. Среди особенно знаковых и запоминающихся тематических мероприятий отметим:

- 1) открытие скульптурной композиции «Мой Учитель»;
- 2) федеральный форум: «Знание. Учитель»;
- 3) форум «К.Д. Ушинский: диалоги с современниками»
- 4) акция «Бегу с наставником»;
- 5) родительское собрание первокурсников «Первая пара»;
- 6) торжественное открытие Года семьи в ЛГПУ;
- 7) масштабный форум «Семья как национальная идея».

В отчетном году особое внимание в воспитательной работе мы уделяли противодействию идеологии терроризма и деструктивной деятельности, а также обучались информационной безопасности. Среди знаковых воспитательных мероприятий отметим:

- 1) традиционный молодежный патриотический форум «Земля Героев»;
- 2) акция «Россия! Родина! Единство!» (в рамках Дня народного единства);
- 3) форум молодежи новых субъектов «Единая нация. Вместе мы – Россия!».

Также отметим патриотическую акцию «Народы вместе сквозь года», исторический диктант ко Дню освобождению Луганщины от немецко-фашистских захватчиков, театрализованную постановку «Василий Теркин» ко Дню Великой Победы, Всероссийскую акцию «Вальс Победы».

В университете проводятся традиционные мероприятия, заслужившие признание и всегда вызывающие интерес: конкурс красоты и талантов «Мисс ЛГПУ», конкурсы «Лучшая секция общежитий» и «Лучший куратор».

Отметим также и традиционные для нашего Университета часы духовности, которые были переведены в формат разговоров о важном. В

отчетном году они приобрели масштабность и стали проводиться в малом и большом актовом залах вуза.

Четвертый год в ЛГПУ функционирует «Русский центр» Фонда «Русский мир», где мы проводим тематические мероприятия, посвященные русскому языку, литературе и искусству, популяризации традиционных духовно-нравственных ценностей Русского мира.

Визитной карточкой Центра является Конкурс творческих работ «Великие русские», который по согласованию с Фондом «Русский мир» в следующем учебном году приобретет статус международного.

Важным звеном в совершенствовании учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами является студенческое самоуправление. Приятно отметить, что в отчетном году из обыкновенной группы студентов-активистов наши ребята выросли до воспитательного пространства Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ». Центр уже собрал более 1500 участников, для которых организуется работа Школы социального проектирования, Школы молодой семьи, медиа-студии и кино-лектория.

Реализуется киберволонтерский проект «Повод для гордости», иницируются акции, проекты и мероприятия, ведется просветительская работа.

Успешно продолжают развиваться киберспортивное и фиджитал направления (создан и успешно функционирует кибер-клуб). Одержано 6 значимых побед на Всероссийском уровне и 2 раза завоеван титул чемпионов регионального этапа Всероссийской киберспортивной студенческой лиги.

В Центре популяризуется всероссийский студенческий проект «Твой ход». Второй год подряд представитель нашего университета одерживает победу с наградой на развитие проектной инициативы. В новом сезоне подано 7 проектов.

В рамках деятельности Федерального агентства «Росмолодежь» поданы заявки на грантовую поддержку 58 социальных проектов, из них

победу одержали 4 проекта на сумму более 3 миллионов рублей.

В Университете успешно функционируют 15 волонтерских отрядов, школа волонтеров, школа «Лидер», школа ведущих, школа КВН, школа молодой семьи.

Активно развивается и движение Российских студенческих отрядов: подписано соглашение о сотрудничестве с региональным отделением организации, на базе вуза созданы 7 отрядов различных направлений, а их участники достойно проявляют себя в труде и различных проектах, организованных по всей стране.

В отчетном году значительно возросло участие студентов в различных федеральных молодежных проектах: «Твой Ход», «Больше, чем путешествие», «Россия – страна возможностей», круглогодичных молодёжных образовательных центрах.

Особенным стало участие Университета в днях ЛГПУ на выставке-форуме «Россия» на ВДНХ. О жизни и достижениях Университета, образовательном процессе, социальной, научной, спортивной жизни, общественной и творческой деятельности в декабре и марте посетителям выставки достойно рассказали представители руководства, а также преподаватели, сотрудники и студенты вуза.

Наши ребята достойнейшим образом представили Университет на Всемирном фестивале молодёжи, состоявшемся в марте в Сочи и в региональной программе того же фестиваля, организованной сразу после Сочи в ЛНР. Отдельно отметим студентов, которые стали участниками фестиваля в качестве переводчиков и волонтеров. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки и вовлеченности наших ребят в региональную повестку.

История Университета неразрывно связана с историей нашей Родины и все ее главные события мы переживаем вместе. По сей день, помощь участникам СВО первостепенна для нас. Мы поддерживаем тематические мероприятия: молодежные акции и проекты, пишем письма солдатам,

передаем посылки бойцам.

В отчетном году в вузе были открыты места по увековечиванию памяти погибших – Стенды памяти в структурных подразделениях, высажены аллеи памяти.

В целом, воспитательный процесс ЛГПУ направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

## **7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Университет стремится к повышению эффективности своей деятельности на основе комплексной информатизации и цифровизации. Ежегодное обновление компьютерной и телекоммуникационной техники позволяет ему соответствовать по уровню оснащенности достаточно высоким критериям, задаваемым процессом цифровой трансформации. На данном этапе развития основное внимание уделяется соответствующей подготовке работников и реализации системных программ цифровой трансформации. Так, в 2024/2025 учебном году в Университете произошли следующие улучшения:

– была внедрена часть автоматизированной системы Тандем, призванная полноценно автоматизировать организацию работы с абитуриентами, включая синхронизацию с федеральными информационными системами;

– была закуплена и внедрена система «Антиплагиат.вуз»;

– расширена и оптимизирована телекоммуникационная

инфраструктура вуза.

Материально-техническая база ЛГПУ выходит на качественно новый уровень, улучшается и модернизируется.

Рейтинг Университета во многом определяется его положением в информационном пространстве. Так, в отчетном году большая роль отводилась продвижению бренда ЛГПУ в региональном и всероссийском инфополе. Осуществляется активное взаимодействие со СМИ: представители ЛГПУ становились частыми гостями на теле- и радиоэфирах ГТРК и ВГТРК, а корреспонденты региональных и федеральных СМИ посещали ЛГПУ для создания своих сюжетов.

Значительно увеличилось число подписчиков в социальных сетях и количество взаимодействий с публикациями, что свидетельствует о повышении узнаваемости вуза, его активном существовании в региональной и федеральной повестке.

## **8. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствование планирования и бюджетирования Университета, как и прежде, направлено на целевое использование средств, прозрачность и достоверность данных, конкурсное распределение финансовых ресурсов, ориентированных на достижение целевых показателей Программы стратегического развития, повышение конкурентоспособности среди ведущих федеральных вузов. В 2024/2025 учебном году вуз в полном объеме производил оплату труда, выплату стипендий, компенсаций на питание для детей-сирот, поддерживал жизнедеятельность вуза за счет средств, полученных от предоставления образовательных услуг, и за счет финансирования Министерства просвещения РФ.

Так, за отчетный год в Университете произведены расходы за счет средств государственного бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности для следующих нужд:

- выплаты заработной платы с начислениями на сумму 1 млрд. 648

млн. 545 тыс. 420 руб.;

- выплаты студентам (стипендия, компенсация на питание детям-сиротам и др.) на сумму 215 млн. 534 тыс. 684 руб.;
- оплаты коммунальных услуг на сумму 49 млн. 329 тыс. 55 руб.;
- командировочные расходы на сумму 1 млн. 797 тыс. 852 руб.;
- а также прочие расходы (106 млн. 336 тыс. 344 руб.).

Полученные за счет предоставления платных услуг денежные средства израсходованы в соответствии со сметным назначением. За счет средств ПДД было закуплено новое оборудование для оснащения материально-технической базы Университета, строительные материалы, комплектующие для оргтехники, канцелярские товары, хозяйственный инвентарь; оплачивались все услуги, необходимые для ведения хозяйственной деятельности и организации надежной и корректной работы всех систем жизнеобеспечения и коммуникаций университета, выплата премий и надбавок.

## **9. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА**

Для успешного выполнения поставленных задач нашему Университету необходима надежная и сбалансированная работа всех структур, создающих должный уровень комфорта и безопасности на всей территории студенческого городка.

В отчетном году была проведена большая работа в рамках модернизации зданий общежитий, учебных корпусов и территории Университета.

1. Были отремонтированы 5 аудиторий Центра развития образования (филиала) в рамках подготовки Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ),

2. Произведены отделочные работы в учебных корпусах и общежитиях для соблюдения санитарных норм и эстетических характеристик площадью – 2905 м<sup>2</sup>.

3. Произведена замена оконных деревянных блоков на металлопластиковые в учебных корпусах №2, №4, ЦБО «ЮЛА» и общежитии №5 – 401 м<sup>2</sup>.

4. Выполнен текущий ремонт крыши в учебном корпусе №1 и в ЦБО «ЮЛА» – 85,2 м<sup>2</sup>.

5. Установлены ограждения – 542 м<sup>2</sup>.

6. Произведены ежегодные электротехнические испытания и измерения лабораторией Университета в соответствии с правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей и требований пожарной безопасности.

7. Установлены турникеты и ограждения в Стахановском колледже Университета.

8. В рамках программы Министерства просвещения Российской Федерации по капитальному ремонту выполнен комплекс мероприятий по обследованию технического состояния инженерных сетей, получено обоснование на капитальный ремонт и разработана сметная документация.

9. С 16 июля введены в эксплуатацию лифты.

До конца 2024 года планируется сдача экзаменов на 5-ю группу по электробезопасности в Ростехнадзоре для создания комиссии в Университете и проведения самостоятельной аттестации, что позволит сэкономить бюджетные средства. Также в планах получить положительное заключение СЭС в рамках лицензирования образовательной деятельности, провести ремонтные работы на территории 7-го общежития и технический надзор за подрядными организациями, заменить электрические печи во всех общежитиях, установить турникеты и ограждения на объектах Университета и многое другое.

Жизнь в прифронтовом регионе заставляет быстро реагировать на все изменения. Безопасность – самое главное не только в педагогической деятельности, но и во всех профессиях. Без обеспечения полной безопасности осуществление результативной профессиональной

деятельности практически невозможно. Именно поэтому в отчетном году в Университете был создан Департамент комплексной безопасности. Он необходим для проведения работ по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороне, обеспечению внутреннего и пропускного режимов, предупреждению антикоррупционных нарушений.

За год работы Департаментом введены в действие паспорта безопасности на 9-ти объектах вуза, проведен комплекс мер по инженерно-технической защищенности в рамках мер антитеррористической безопасности, организованы мероприятия по предупреждению терроризма, организована вооруженная охрана 13 объектов Университета, проведены тренировки по отработке экстренной эвакуации из учебных корпусов и общежитий. В рамках программы антитеррористической защищенности проводятся работы по устройству ограждения территории объектов Университета в Многопрофильном педагогическом, Ровеньковском, Стахановском и Брянковском колледжах, Общежитии №7.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ежегодно мы подводим итоги нашей совместной работы. И с каждым разом отмечаем все большую эффективность, слаженность, более тесное и результативное взаимодействие каждого из нас – участника огромной структуры под названием Луганский государственный педагогический университет.

ЛГПУ в качестве крупного образовательного, научно-методического, культурного, просветительского центра, объединяющего педагогическую общественность Луганщины, в 2024/2025 учебном году продолжил реализацию Программы стратегического развития вуза, обеспечивающую подготовку специалистов сферы образования нового типа: высокопрофессиональных, открытых к изменениям, легко адаптирующихся к новым условиям, идущих в ногу со временем. Решение задач, направленных на реализацию стратегической цели Программы развития, позволит

Университету внести свой вклад в один из результатов реализации Программы социально-экономического развития новых регионов, а именно в развитие социальной сферы Луганской Народной Республики, стать ведущим педагогическим вузом региона, сохранить позиции лидера гуманитарного образования Луганщины, уверенно закрепиться на лидерских позициях среди других педвузов Российской Федерации.

Оценивая сегодня все, что было сделано за прошедший учебный год, можно с полной уверенностью утверждать – проведена огромная, всесторонняя, масштабная и полезная работа. Ее результаты очевидны. Работа коллектива в 2025/2026 году будет также построена на основании Программы стратегического развития ЛГПУ с учетом задач, поставленных Министерством просвещения РФ.

# ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	7781 человек
1.1.1	По очной форме обучения	4473 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	281 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	3027 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	94 человек
1.2.1	По очной форме обучения	94 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	2417 человека
1.3.1	По очной форме обучения	2005 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	412 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	51,3 балла
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	45 баллов
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	48,2 балла

1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	5 человек/ 0,5%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	14,2%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	74 человека/ 18%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек
	СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	1118 человек
	СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	832 человек

	УНИВЕРСИТЕТ»	
	МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	864 человек
	РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	80 человек
	БРЯНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	392 человек
	СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	249 человек
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,53 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,88 единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	178,52 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,58 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,06 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	116,37 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	146573,9 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	417,589 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	7,6 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами	0 %

	(без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0,00 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	415 человек/% 31 человек/7,47% 8 человек/1,93% 4 человека/0,96%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	169 человек/40,72%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	415 человек/6,99%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	27 человек 9 человек/33,33%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	4 единицы
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
3.	<b>Международная деятельность</b>	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	1 человек/0,01%
3.1.1	По очной форме обучения	1 человек/0,03%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	0 человек/%

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	—
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	—
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	1918109,6 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на	5157,6тыс. руб.

	одного научно-педагогического работника	
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	418,5тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	210%
5.	<b>Инфраструктура</b>	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	58697,3 кв.м
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	58697,3 кв.м
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	–
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	86,57 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	24 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	4,1 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	- человек/%
6.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	7 6 человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных	1 единиц

	программ высшего образования, в том числе	
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	1 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	74 человека
6.3.1	по очной форме обучения	64 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	14 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	26 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	2 человека
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
6.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0 человек
6.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	1 человек
6.6.1	по очной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0 человек

	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0 человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	226 человек/50%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0 человек/%