

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ

С изменениями

И.о. ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Марфина Ж.В.

«04» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
(с изменениями, внесенными на основании приказа от 04.09.2020 № 379-ОД
«О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную
деятельность»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

ПРИНЯТО:

Решением учебно-методического
совета

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Протокол № 3 от «16» 11 2016 г.

Е.Н. Трегубенко

2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ
В ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

г. Луганск, 2016

Содержание

1. Нормативные ссылки.....	4
2. Термины, определения, обозначения и сокращения.....	4
3. Общие положения.....	6
4. Организация обучения в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.....	7
5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.....	8
6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.....	8
7. Развитие и обслуживание информационно-образовательной среды инклюзивного обучения в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».....	10
8. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9. Создание безбарьерной архитектурной среды в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».....	13
10. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.....	15
Приложение.....	17

1. Нормативные ссылки

Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с инвалидностью на получение образования и социальную адаптацию в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (Далее – Университет). Положение разработано в соответствии с:

1. Конституцией Луганской Народной Республики.
2. Конвенцией о правах инвалидов, ст.24 (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).
3. Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года)
4. Законом «Об образовании» Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 года № 128-П.
5. Уставом Университета.
6. Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования.
7. Положением о порядке составления расписания учебных занятий и государственной итоговой аттестации в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».
8. Положением «О социально-гуманитарной службе ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».
9. Положением «О волонтерстве в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».
10. Положением «О кураторстве в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет».
11. Положением «Об индивидуальном графике».

2. Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие определения:

Лица с ограниченными возможностями здоровья (в том числе лица, с инвалидностью, дети с инвалидностью) – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок с инвалидностью».

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с инвалидностью условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Специальные образовательные условия – под специальными условиями понимаются условия обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Общие положения

3.1. Настоящее Положение определяет:

- вопросы организации в Университете обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление функций за структурными подразделениями Университета по созданию условий для обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- меры по созданию условий для обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию довузовской подготовки и профориентационной работы, комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- социокультурную реабилитацию, создание безбарьерной архитектурной среды;
- разработку адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инклюзивного обучения.

3.2 Копия настоящего Положения должна находиться в структурных подразделениях, осуществляющих образовательный процесс в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» (управления, отделы, дирекции институтов и др.), а также размещена для ознакомления со стороны всех заинтересованных лиц на официальном сайте Университета. Создание специальных условий для получения образования лиц с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Университета.

3.3. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и лицах с инвалидностью являются: приемная комиссия, деканаты факультетов/директораты институтов, центр социально-гуманитарной работы университета, отделение реабилитации «Университетской поликлиники». Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или студенте с инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, индивидуальная программа реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

3.5. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или студента с инвалидностью на обработку его персональных данных.

4. Организация обучения в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Деятельность Университета по обучению студентов с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами и Положениями о структурных подразделениях, на которых возложены соответствующие полномочия по организации обучения;

4.2. К основным видам деятельности по организации учебного процесса студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие и обслуживание информационно-технологической базы, развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

5. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации и адаптации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2. Основными формами профориентационной работы в Университете являются Дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно - информационные материалы для данных обучающихся.

5.3. Университет обеспечивает сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с инвалидностью по их письменному заявлению путем создания специальных условий, включающих в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, увеличение продолжительности вступительных испытаний, привлечение сурдопереводчика и т.д.

5.4. Зачисление лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» осуществляется с согласия их законных представителей в случае, если они находятся на их попечении.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно

6.6. Духовно-нравственное сопровождение направлено на формирование духовно-нравственных ценностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью путем проведения информационных, просветительских и иных мероприятий в Духовно-просветительском центре Св. преподобного Нестора Летописца.

6.7. Для обучающихся студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма студента с инвалидностью или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

6.8. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов, которое способствует социализации студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

6.10. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях людей с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

7. Развитие и обслуживание информационно-образовательной среды инклюзивного обучения в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

7.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-образовательной среды инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возложены на *Отдел компьютерных технологий*.

9. Создание безбарьерной архитектурной среды в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

9.1. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с инвалидностью с соответствующей их маркировкой.

9.2. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, оснащенный пандусом. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

9.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

9.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 -2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

9.5. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

9.6. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

9.7. В Университете необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными

обеспечиваться в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и включается в структуру образовательного процесса, определяется соответственно его целями, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий кураторами групп; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

6.3. Медицинско-оздоровительное и реабилитационное сопровождение обеспечивается прохождением студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья профилактических осмотров в ЦП МПСП «Университетская поликлиника» и курсов реабилитационных мероприятий в отделении реабилитации «Университетской поликлиники».

6.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, проводимых Социальной службой Университета и первичной профсоюзной организацией студентов, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии (предоставление места в общежитии), социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений психологом Центра социо-гуманитарной работы Университета.

6.6. Духовно-нравственное сопровождение направлено на формирование духовно-нравственных ценностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью путем проведения информационных, просветительских и иных мероприятий в Духовно-просветительском центре Св. преподобного Нестора Летописца.

6.7. Для обучающихся студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма студента с инвалидностью или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

6.8. В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов, которое способствует социализации студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

6.10. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях людей с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

7. Развитие и обслуживание информационно-образовательной среды инклюзивного обучения в ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

7.1. Вопросы развития и обслуживания информационно-образовательной среды инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возложены на *Отдел компьютерных технологий*.

7.2. Развитие информационно-технологической базы предусматривает использование информационных технологий для обучающихся различных категорий студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в информационно-образовательной среде вуза.

7.3. Для обучающихся студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

7.4. Вопросы развития и обслуживания образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возложены на ***Отделение последипломного образования и дистанционных технологий.***

7.5. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

7.6. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.7. При организации обучения для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС). Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с

докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

7.8. На официальном сайте Университета в разделе «Инклюзивное образование» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные для студентов с инвалидностью программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

8. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Вопросы подготовки и содействия трудоустройству возложены на Центр социо-гуманитарной работы Университета.

8.2. Мероприятия по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.3. Основными формами содействия студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8.4. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

9. Создание безбарьерной архитектурной среды в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

9.1. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с инвалидностью с соответствующей их маркировкой.

9.2. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, оснащенный пандусом. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

9.3. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

9.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 -2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

9.5. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

9.6. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

9.7. В Университете необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

9.8. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

9.9. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

9.10. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

9.11. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуются использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

9.12. Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо оборудовать специализированные аудитории и помещения Университета в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004., регулярно проводить проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом

физических возможностей студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

10. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

10.1. Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Включение таких дисциплин в учебный план производится деканатом/директоратом соответствующего факультета/института с учетом численности контингента обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

10.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися, наличия времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

10.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

10.4. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

10.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

10.6. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

10.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-педагогической работе

Н.М.Хрусталева

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

Л.Х. Мухамедова

Проект положения подготовили

Заведующий отделением реабилитации ЦИМСП «Университетская поликлиника» Богданова Е.В.

Требования к оснащённости образовательного процесса студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха (при их наличии)

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
2. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника

(акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура

3. Головная компьютерная мышь

4. Ножная компьютерная мышь

5. Выносные компьютерные кнопки

6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.

Выписка из протокола № 3
заседания учебно-методического совета
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
от 16 ноября 2016 г.

Списочный состав учебно-методического совета – 29 человек;
присутствовали на заседании – 23 человека;
приглашенные – 4 человека.

3. Разное.

3.4. Рассмотрение в первом чтении проекта Положения об инклюзивном обучении.

СЛУШАЛИ:

- заведующего отделением реабилитации ЦПМСП «Университетская поликлиника» Богданову Е.В. о рассмотрении в первом чтении проекта Положения об инклюзивном обучении, которая подчеркнула актуальность этой темы – более 100 студентов с инвалидностью обучаются в Университете и прокомментировала основные разделы Положения.

ВЫСТУПИЛИ:

- в обсуждении проекта участвовали организатор учебно-методической работы ИКИ Федорищева С.П., председатель учебно-методической комиссии ИЭБ Кислая Т.Н. Споры вызвали п.3.2, п.6.4., п.6.5., п.6.7., п.9.12., п.10.1. данного проекта.
- председатель УМС Хрусталева Н.М. с предложением принять Положение при условии исправления замечаний по пунктам и технических ошибок.

ПОСТАНОВИЛИ:

- принять Положение с учетом исправления замечаний.

Председатель учебно-методического
совета



Н.М. Хрусталева

Секретарь учебно-методического
совета



С.Н. Нечипоренко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»

ПРИКАЗ

«21» 11 2016 г.

г. Луганск

№ 322-09

Об утверждении Положения об инклюзивном обучении в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

С целью организации обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко, на основании решения Учебно-методического совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 3 от 16.11.2016 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 21.11.2016 г. прилагаемое Положение об инклюзивном обучении в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (далее Положение).
2. Деканам факультетов, директорам институтов:
 - 2.1. Принять к руководству и исполнению Положение.
 - 2.2. Организовать ознакомление профессорско-преподавательского состава с Положением и обеспечить неукоснительное соблюдение его положений.
3. Заведующей канцелярии Ярмовой О.А. принять меры для ознакомления с содержанием данного приказа всех лиц, на которых распространяется его действие.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на проректора по научно-педагогической работе Н.М. Хрусталева.

Ректор

Е.Н. Трегубенко

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по научно-педагогической работе

Н.М. Хрусталева

И.о. начальника юридического отдела

А.О. Кушнарев

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

Л.Х. Мухамедова

Проект приказа подготовил
ведущий специалист
учебно-методического отдела

В.С. Ковалева

документ выдан лист (-д, -ов)

Проректор по

научно-педагогической работе

Дятлова Е. Н.

E. N. Dyatlova

