

Приложение к приказу *nd*  
от « *18* » *06* 2026 г.  
№ *448-0D*

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от 29.05.2026 № 14

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от 18.06.2026 № 448-0D

**ПРИНЯТО**

решением Учебно-методической  
комиссии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от 19.05.2026 № 9

**ПОРЯДОК  
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ  
АДАптированных основных профессиональных  
образовательных программ высшего образования  
для студентов с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью**

Луганск 2026

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Порядок) определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» «Луганский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

1.2. Настоящий Порядок разработан на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказа Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей редакции) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» от 2 декабря 2015 г. № 1399;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. № 1309;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействии в последующем трудоустройстве» от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/115н;

– Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 №821 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Письмо Минздрава России от 11.10.2024 №16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Устава ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

– локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

– 1.3. Студент с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; студент с инвалидностью – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или

дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (наличие заключения бюро медико-социальной экспертизы (справка об инвалидности, ИПРА);

1.4. Университетом создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой, а для лиц с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7. АОПОП разрабатывается при наличии письменного заявления от обучающегося, являющегося лицом с ОВЗ или с инвалидностью, о необходимости создания специальных условий для получения образования. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) (Приложения 1,2), и при наличии рекомендаций о создании специальных условий республиканской ПМПК.

1.8. АОПОП разрабатывается Университетом самостоятельно на базе утверждённой основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) соответствующего направления подготовки (специальности), направленности (профиля) с учётом рекомендаций Министерством образования и науки России по организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью и на основании настоящего Порядка.

1.9. Структура АОПОП состоит из тех же компонентов, что и структура базовой ОПОП, разработанной по соответствующему направлению подготовки (специальности), направленности (профилю) на основе ФГОС ВО, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с инвалидностью и с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей. Порядок разработки и утверждения ОПОП высшего образования, определяющий структуру, содержание, этапы разработки и утверждения образовательных программ, а также порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики, фондов оценочных средств по образовательным

программам регламентируются соответствующими локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.10. АОПОП рассматривается на заседании выпускающей кафедры и в случае одобрения рекомендуется решением кафедры к рассмотрению учёным советом структурного подразделения. Учёный совет структурного подразделения рассматривает АОПОП и в случае одобрения рекомендует своим решением к рассмотрению учёным советом Университета.

АОПОП утверждается ректором ФГБОУ ВО «ЛГПУ» или иным уполномоченным им лицом (проректором) на основании решения учёного совета Университета.

1.11. Руководителем АОПОП назначается руководитель ОПОП, на базе которой разрабатывалась образовательная программа для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.12. На официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещается информация о реализуемых АОПОП с указанием курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **2. Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

2.1. Адаптация за счёт включения специализированного модуля в качестве подготовительного этапа к освоению ОПОП с увеличением срока получения образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В этом случае Университет обеспечивает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в образовательную программу, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.1.1. Цель Модуля заключается в создании индивидуальных оптимальных условий для информационной доступности образовательного процесса и технических навыков учета ограничения здоровья при выполнении учебных задач, что будет одним из показателей качества высшего образования.

2.1.2. Задачами Модуля являются: содействие адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде Университета; знакомство с основными понятиями и содержанием учебной и профессиональной коммуникации; получение комплекса представлений о правах и обязанностях обучающегося.

2.1.3. Адаптационные учебные дисциплины могут быть социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также ориентированными на коррекцию коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень таких дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.1.4. Учебные занятия по учебным дисциплинам модуля могут проводиться в специализированных учебных группах либо индивидуально.

2.2. Адаптация за счёт включения специализированных факультативных учебных дисциплин на каждом курсе обучения по ОПОП с увеличением интенсивности обучения.

2.2.1. Цель специализированных факультативных учебных дисциплин заключается в сопровождении выполнения учебных задач по освоению ОПОП в имеющихся условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей.

2.2.2. Задачами специализированных факультативных учебных дисциплин являются: содействие адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной программе и профессиональной деятельности, освоение принципов профессиональной коммуникации, а также практических навыков

и приемов выполнения учебных задач по освоению профессиональной деятельности.

2.2.3. Перечень факультативных дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Порядок формирования и реализации факультативных дисциплин, включенных в ОПОП высшего образования, определяется соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2.3. Адаптация за счёт применения специализированных социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При использовании данной модели срок обучения по образовательной программе не изменяется. Модель реализуется по ходу освоения основной профессиональной образовательной программы. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ (Приложение 3).

2.4. Адаптация образовательной программы за счёт применения технологий смешанного обучения (Приложение 4). Модель подразумевает гибкий переход от классического обучения в аудиторном формате к применению дистанционных образовательных технологий в случае возникновения объективных потребностей обучающегося с ОВЗ (например, нахождение на реабилитационных процедурах). Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ устанавливаются соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2.5. При разработке АОПОП может быть использовано сочетание различных моделей адаптации ОПОП для лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

### **3. Рекомендации по составлению отдельных разделов АОПОП, отражающих требования к специальным условиям реализации образовательной программы**

#### **3.1. Рекомендации по кадровым условиям реализации АОПОП.**

3.1.1. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению.

3.1.2. К реализации АОПОП Университет может привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

3.2. Рекомендации по специальному материально-техническому обеспечению реализации АОПОП.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды Университета; к

организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

3.2.2. Создание безбарьерной среды в учебных помещениях и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими заболеваниями.

3.2.3. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, при необходимости оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2.4. Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения при необходимости предполагает использование программ не визуального доступа к информации и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата создание безбарьерной среды включает обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения; наличие в учебных аудиториях передвижных парт с источником питания для индивидуальных технических средств.

3.3. Рекомендации по специальному учебно-методическому обеспечению реализации АОПОП.

3.3.1. АОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

3.3.2. Для контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы рекомендуется использовать мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, учебно-методические пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающегося.

3.3.3. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета с использованием специальных технических и программных средств, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.3.4. Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.3.5. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью при необходимости обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.4. Рекомендации к порядку освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин по физической культуре и спорту.

3.4.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета ОПОП высшего образования должны быть реализованы дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

3.4.2. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ соответствующим локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.4.3. Занятия адаптивной физической культурой могут проводиться специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

3.4.4. Группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

3.4.5. В рабочую программу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В рабочей программе дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту

должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

3.5. Рекомендации по порядку прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3.5.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для лиц с ОВЗ и инвалидностью выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3.5.2. При определении мест прохождения практики студентами с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

3.5.3. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.6. Рекомендации по контролю и оценке результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами АОПОП.

3.6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, а также требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для лиц с ОВЗ и инвалидностью установлены соответствующими локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

3.6.2. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения

самостоятельных индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о правильности выполнения обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

3.6.3. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения темы (раздела) учебной дисциплины (практики) с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно, работа на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

3.6.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, работа на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.6.5. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидностью проводится в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3.7. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, созданию доступной социокультурной и образовательной среды.

3.7.1. Целевой детерминантой формирования социокультурной среды Университета является создание в коллективе профессиональной и социокультурной эмпатийной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.7.2. Социокультурная среда Университета ориентирована на создание и расширение базы для адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие у них общественных навыков, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

3.7.3. Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является индивидуальная поддержка (сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

3.7.4. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АОПОП в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.).

3.7.5. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

#### 4. Заключительные положения

4.1. Настоящий Порядок вступает в юридическую силу с момента введения его в действие приказом ректора Университета на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

4.2. Дополнения и изменения в настоящий Порядок утверждаются ученым советом БГУ и вводятся в действие приказом ректора Университета.

4.4. Порядок по вступлении его в юридическую силу действует без определения срока или до принятия нового Порядка.

## 5. ХРАНЕНИЕ ПОРЯДКА

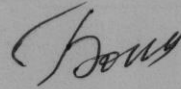
5.1. Оригинал настоящего Положения оформляется в 3-х (трех) экземплярах, которые хранятся:

Экземпляры № 1, № 2 – в отделе документооборота Университета.

Экземпляр № 3 – в отделе организации и методического сопровождения образовательной деятельности Департамента образования.

### РАЗРАБОТАНО:

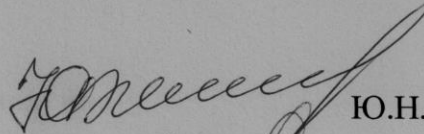
Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания



Е.В. Богданова

### СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор



Ю.Н. Филиппов

Проректор по учебно-методической работе



Е.Н. Дятлова

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике



О.С. Жданова

Директор Департамента образования

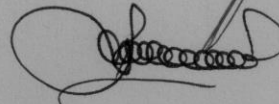


В.В. Савенков

Главный бухгалтер

И.В. Пилюгина

Начальник юридического отдела



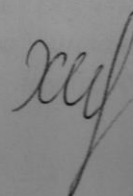
В.А. Валиков

Начальник отдела кадров



В.В. Попова

Председатель  
ППО работников ЛГПУ  
Общероссийского Профсоюза образования



И.В. Хмеленко

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

*Образец заявления обучающегося в случае  
необходимости создания специальных  
условий для получения образования*

Ректору ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(Ф.И.О.)  
обучающегося \_ курса \_\_ группы  
(форма обучения)  
(институт)  
(направление подготовки /специальность)  
(обучающегося(ейся) на месте, финансируемом за  
счёт бюджетных ассигнований  
бюджета или по договору об образовании)  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

\_\_\_\_\_   
 телефон: \_\_\_\_\_

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
обучающийся (ФИО обучающегося полностью) с ограниченными  
возможностями здоровья/ инвалидностью, нуждаюсь в создании  
специальных условий для получения образования и в разработке  
адаптированной образовательной программы.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Примечание:

*1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее  
информацию о необходимых специальных условиях обучения.*

2. *Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии инвалидности), содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения.*

## Приложение 2

*Образец заявления обучающегося в случае его отказа от создания специальных условий для получения образования*

Ректору ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(Ф.И.О.)  
обучающегося \_ курса \_\_ группы  
(форма обучения)  
(институт)  
(направление подготовки /специальность)  
(обучающегося(ейся) на месте, финансируемом за  
счёт бюджетных ассигнований  
бюджета или по договору об образовании)  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

\_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

### Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
обучающийся (ФИО обучающегося полностью) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалидностью, не нуждаюсь в создании специальных условий для получения образования и в разработке адаптированной образовательной программы.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### Приложение 3

#### Рекомендации по применению современных методов обучения и образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В ходе реализации образовательной программы рекомендуется применять педагогические технологии, при которых: информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения; происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений; обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития.

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ
Социально-активное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ

Интерактивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процесс группового взаимодействия при проведении учебных занятий	Интерактивные методы обучения (проектные, игровые, дискуссионного общения), вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
------------------------	---	--

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

При нарушениях зрения:

- 1) Включение тифлогических средств и аудио - материалов в работу.
- 2) Введение в работу ассистента.

При нарушениях слуха:

- 1) Включение в штат сурдопереводчика.
- 2) Включение в работу визуальных материалов.

При нарушениях опорно-двигательного аппарата:

- 1) Введение в работу ассистента.
- 2) Организация безбарьерной среды в аудиториях.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы:

1. Контактная работа при проведении учебных занятий:

1.1. Занятия лекционного типа (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей сети «Интернет»).

1.2. Занятия семинарского типа (семинар-диспут, семинар – деловая игра, использование социально-активные методов обучения (тренинг,

дискуссия, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей сети «Интернет») и т.п.

1.3. Групповые консультации (опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль).

1.4. Индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации, работа с лекционным и дополнительным материалом, индивидуальные беседы, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии).

## 2. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;
- проектные работы;
- накопление и систематизация информации (портфолио);
- дистанционные технологии.

Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

## Приложение 4

### **Рекомендации к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Использование технологических средств электронного обучения позволяет осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений. Необходимо обеспечить обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Важно обеспечить сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

