

Приложение к приказу № 1
от « 18 » 06 2026 г.
№ 448-00

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от 19.05.2026 № 14

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от 18.06.2026 № 448-00

ПРИНЯТО

решением Учебно-методической
комиссии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от 19.05.2026 № 9

**ПОРЯДОК
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ВУЗА**

Луганск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	6
1.1. Нормативно-правовая база процедуры самообследования.....	6
1.2. Алгоритм самоанализа и формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении	10
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.1. Показатели и критерии самообследования.....	14
2.2. Механизмы и форматы участия субъектов образовательной среды в оценке инклюзивной практики.....	24
2.3. Обработка и анализ результатов самообследования.....	26
2.4. Хранение порядка.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ	32

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа

ВСОКИО – внутренняя система оценки качества инклюзивного образования

ИО – инклюзивное образование

ИОП – инклюзивный образовательный процесс

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

КПК – курсы повышения квалификации

ОО – образовательная организация

ОУ – общеобразовательное учреждение

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППиСК – психолого-педагогический и социальный консилиум

СОУ – специальные образовательные условия

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

Проблема образования лиц с инвалидностью всегда стояла остро для педагогической науки в России. Рост количества лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ставит перед государством задачи по их социализации и профессионализации. Особую важность для данной категории приобрело принятие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование определяется как возможность доступа к образованию «всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В то же время, полноценное инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно лишь при условии их совместного обучения с лицами, не имеющими нарушений здоровья.

Студент с инвалидностью – это «человек, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма как результата перенесенных заболеваний, или же следствия врождённых дефектов или травм, которые привели к ограничению в определённых сферах жизнедеятельности, в числе которых – ограничение способности к обучению». Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» – более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус лица с инвалидностью, но и граждан со слабовыраженными нарушениями в развитии, оценка возможностей которых осуществляется специалистами психолого-медико-педагогических комиссий, создаваемых регионального и муниципального уровней. Данный термин применяется в образовательной деятельности и закреплён соответственно Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». По данным Федеральной службы государственной статистики число абитуриентов и студентов с инвалидностью ежегодно увеличивается. Это еще раз подтверждает актуальность развития инклюзивного образования в вузах.

Необходимым критерием оценки эффективной деятельности вузов в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», стало создание в вузах условий для получения качественного образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. В настоящее время инклюзивное образование стало одной из важных граней образовательного процесса в вузах России. Оптимизация форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов в рамках образовательного стандарта; создание доступной безбарьерной среды; материально-техническое оснащение процесса обучения; подготовленность преподавателей вуза; наличие необходимых специалистов являются необходимыми условиями для создания и успешного функционирования инклюзивной образовательной среды. Образовательная среда рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В данном определении особое методологическое значение приобретает понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности в освоении развивающих ресурсов среды.

В связи с этим, формирование доступной для лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной среды является обязательным требованием к развитию вузов в России. Актуальными становятся разработка системы критериев и показателей, определяющих состояние инклюзивного образования в вузе как составляющая часть управленческих основ современного вуза. Для оценки необходимо использовать инструменты, позволяющие конкретизировать, как принципы инклюзивного образования реализуются в практике образовательных организаций. Такая технология позволит образовательным организациям правильно спланировать инклюзивный образовательный процесс, организовать его с учетом запросов всех заинтересованных участников.

РАЗДЕЛ 1

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база процедуры самообследования

1.1.1. Настоящий Порядок самообследования инклюзивной среды вуза (далее – Порядок) определяет процедуру проведения и организацию самообследования инклюзивной среды федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ») для стратегического планирования в вузе.

1.1.2. Настоящий Порядок разработан на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» от 2 декабря 2015 г. № 1399;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. № 1309;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействии в последующем трудоустройстве» от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/115н;

– Приказа Минобрнауки России от 27.11.2024 №821 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Письм Минздрава России от 11.10.2024 №16-1/5549 «О направлении Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Устава ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

– локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

– Приказ руководителя общеобразовательной организации о проведении самообследования.

– Приказ руководителя общеобразовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

В приказе Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» отражены основные показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию.

Качественное и доступное образование сегодня во всем мире ассоциируется с обязательным исполнением следующих условий:

- воспитание, развитие, обучение, ориентированное на обучающегося, на его потребности и интересы (гибкие стандарты, учитывающие потребности и возможности разных обучающихся);
- комплексный подход к образованию, необходимость сетевого взаимодействия не только образовательных организаций, но и других учреждений социальной инфраструктуры (здравоохранение, спорт и проч.);
- реализация идеи инклюзивного образования;
- внимательное отношение к педагогическим работникам, к их профессиональному росту, стимулированию и мотивированию;
- доступность, безопасность и разнообразие образовательной среды;
- более активное включение дополнительного образования в образовательный процесс, привлечение стейкхолдеров рынка образовательных услуг;
- управление, ориентированное на результат.

1.1.3. Студент с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; студент с инвалидностью – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (наличие заключения бюро медико-социальной экспертизы (справка об инвалидности, ИПРА);

1.1.4. Университетом создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Алгоритм самоанализа и формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении

Реализация инклюзивного образования будет соответствовать критериям качества при обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в АОП. В вузах необходимо создавать условия, при которых студенты с ОВЗ и инвалидностью могли бы включаться в образовательный процесс и при этом иметь возможность осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями. Эти условия каждая общеобразовательная организация в состоянии создать и тем самым обеспечить получение качественного образования для всех.

Для этого необходимо реализовать следующие этапы деятельности:

- 1) планирование и проведение оценочных процедур;
- 2) организация и проведение самообследования;
- 3) обобщение полученных результатов, составление отчета;
- 4) реализация проекта;
- 5) повторное оценивание результатов.

Сроки, форма проведения самообследования, состав участников определяются организацией самостоятельно. Это означает возможность выбирать наиболее подходящие формы для адекватной оценки деятельности,

а также привлекать любых специалистов для проведения экспертизы (в том числе родителей и экспертов).

1 этап: планирование и проведение оценочных процедур.

На этом этапе происходит определение вузом сроков, формы проведения самообследования, состава лиц, привлекаемых для его проведения. Издаётся приказ о сроках, формах проведения самообследования и составе рабочей группы по проведению самообследования. Формируется рабочая группа, в которую входят представители из разных групп частных образовательного процесса: преподаватели, родители, администрация, специалисты (не более 10 человек). Проводится совещание с членами рабочей группы, на котором за каждым членом закрепляются основные направления работы, уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования.

2 этап: организация и проведение самообследования.

Работа на этом этапе ведется в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой, используемой в ходе самообследования. Устанавливается порядок взаимодействия между членами рабочей группы и сотрудниками вуза в ходе самообследования.

Назначается лицо из числа членов рабочей группы, которое обеспечивает координацию работы по направлениям самообследования, способствует оперативному решению вопросов, возникающих у членов группы при проведении самообследования.

Назначается ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования вуза в виде отчета. Рабочая группа формирует списки участников оценочных опросов с электронными адресами по группам: «Администрация», «Преподаватели», «Родители» (по решению рабочей группы). В адрес каждого респондента направляется ссылка на цифровой вариант анкеты.

3 этап: обобщение полученных результатов, составление отчета.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа критериев и показателей процесса реализации инклюзивного образования. В процессе самообследования проводится оценка:

- нормативно-правовой базы и качества разработанных адаптированных программ;
- качества организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- образовательных результатов студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- кадровых условий реализации АООП;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

- сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- разработка проекта «дорожной карты».

Информация отчета должна быть объективной, актуальной, необходимой и достаточной для получения на основе ее анализа достоверных выводов о состоянии и тенденциях развития инклюзивного образования и дальнейшего принятия управленческих решений.

Рабочая группа организует обсуждение полученных результатов вузовским сообществом с участием администрации, преподавателей и

родителей. Предметом обсуждения являются не столько сами оценочные баллы, сколько «разрывы» в оценках по отдельным параметрам.

4 этап: реализация проекта.

В процессе реализации инклюзивного образования, в работу педагогического коллектива вносятся существенные коррективы содержательного и процессуального характера.

Организация совместного обучения и воспитания студентов с различными особенностями развития и их условно нормативных сокурсников – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, включение студента в новое для него образовательное пространство, с другой – приспособление самого вуза к включению в свое пространство студентов с инвалидностью и ОВЗ. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Командная работа сотрудников – один из важных принципов реализации инклюзивного образования. Функционирование и развитие инклюзивного в вузе зависит от обмена информацией и способности людей совместно разрешать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе вуза;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, быстрому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления, когда осуществляется переход от функционально-линейной организационной структуры к структуре матричной, в которой сочетаются вертикальная и горизонтальная системы управления.

5 этап: повторное оценивание результатов.

На пятом этапе отслеживается результативность намеченных действий проекта. Таким образом, вуз получает эффективный механизм самоанализа и развития, являющийся также и способом совершенствования инклюзивного

образования. Данный процесс носит циклический характер, что соответствует принципам развития и деятельностному подходу. Таким образом, развивая инклюзию вуз движется к устойчивому развитию инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 2

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Показатели и критерии самообследования

Технология проведения процедуры самообследования инклюзивного образования в вузе представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, диагностических и оценочных процедур, построенных на общей концептуальной и методологической основе и направленных на оценку качества образовательного процесса в вузе, а именно соответствие содержания реализуемых образовательных программ и уровня образовательных достижений студентов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом запросов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Основой для разработки системы оценки качества образования в инклюзивной образовательной организации являются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, содержащие требования к организации процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Существенным отличием самообследования является то, что образовательный результат студентов с инвалидностью и ОВЗ не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него специальных условий получения образования.

Следует помнить, что образовательный результат может быть достигнут в максимальном своем выражении только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий, которые своевременно корректируются и дополняются, особым образовательным потребностям лица с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии для процедуры самооценивания

Оценочные материалы	Оценка	Оценка (по каждому параметру проставляется балл в соответствии с предложенными оценками)
Нормативное обеспечение деятельности вуза по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ		

Наличие регламентов, описывающих порядок поступления лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие порядка проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие положения об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации с учетом наличия контингента обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью

		соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие нормативных документов о практике обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие нормативных документов по государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие утвержденных паспортов доступности зданий		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие утвержденного плана мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования в вузе		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе

		шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
В программу развития вуза включены мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Обеспечение условий доступности объектов вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие зданий, в которых созданы условия частичной доступности для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ основных нозологических групп		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия частичной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями зрения созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные

нарушениями зрения созданы условия частичной доступности		элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха созданы условия частичной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий общежитий, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий общежитий, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия частичной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Доступность библиотеки для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие медицинского пункта, доступного для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в зданиях вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор

		соответствующего обеспечения
Наличие не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Обеспечение условий доступности информации в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Соответствие официального сайта вуза требованиям представления информации на интернет-ресурсах для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие на официальном сайте вуза в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
В здании/зданиях, предназначенных для реализации образовательных программ, соблюдены требования доступности информации		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Размещение локальных актов вуза, регламентирующих работу с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, на официальном сайте		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Размещение утвержденных паспортов доступности зданий на официальном сайте вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Размещение утвержденного плана мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивного образования на официальном сайте вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор

		соответствующего обеспечения
Наличие «горячей линии» по вопросам приема и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ на сайте вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие ресурсов электронной информационно-образовательной среды доступной для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями зрения		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие электронной информационно-образовательной среды доступной для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие адаптированных образовательных программ, предназначенных для лиц с инвалидностью и ОВЗ всех нозологических групп		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами		
Наличие рабочих (учебных) мест, обеспеченных стационарными техническими средствами для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие мобильных ассистивных устройств для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие программного обеспечения для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Использование в обучении средств дополненной и виртуальной реальности (AR- и VR-средств)		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные

		элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Предоставлена ли возможность использования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учебных материалов в альтернативных форматах (текст, аудиофайлы, субтитры, тифлокомментарии)		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Предоставлена возможность использования электронно-библиотечных ресурсов обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Обеспеченность процесса приема и обучения лиц с инвалидностью ОВЗ кадрами		
Наличие отдела (структурного подразделения) по сопровождению обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствие; 1 – в планах создание; 2 – отдел создан.
Наличие ответственного лица за организацию сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе		0 – нет ответственного лица; 2 – наличие ответственного лица за организацию сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе
Наличие внештатных специалистов и/или договоров с организациями по привлечению специалистов		0 – отсутствуют; 1 – наличие специалистов, но в недостаточном количестве; 2 – наличие специалистов.
Наличие программы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в вузе		0 – отсутствует; 1 – в процессе разработки; 2 – программа разработана и внедрена.
Наличие методических рекомендаций для работы приемной комиссии с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствуют; 2 – в наличие на сайте вуза.
Качество организации процесса обучения, воспитания и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие действующего волонтерского центра/объединения по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – создан, но не работает; 2 – создан, но не эффективно работает; 3 – создан, эффективно работает;
Наличие в вузе программы дополнительного профессионального образования по инклюзивному волонтерству		0 – отсутствует; 1 – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются

		недоработки; 3 – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие реализованных в вузе проектов в сфере социальной и образовательной инклюзии, в том числе волонтерских проектов, получивших грантовую поддержку (в течение 3-х лет)		0 – отсутствует; 1 – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие на сайте вуза методических рекомендаций по вопросам сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Профориентационная работа вуза с лицами с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие программы профконсультирования для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Наличие специалистов по профессиональному консультированию лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – специалист отсутствует; 2 – специалист активно работает с данной категорией студентов.
Наличие программы постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью, завершивших обучение по программам высшего образования (на период не менее 3-х лет после окончания вуза)		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Развитие адаптивной физической культуры и спорта		
Наличие в вузе программы развития адаптивной физической культуры и спорта		0 – отсутствует;

		1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Наличие программ для занятий адаптивной физической культурой и спортом для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Наличие секций по адаптивному спорту		0 – отсутствует; 2 – активно работают с данной категорией студентов.
Есть ли статья расходов вуза на обеспечение доступной среды, включая расходы на развитие адаптивной физической культуры и спорта, по следующим статьям за календарный год		0 – нет 2 – есть
<i>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</i>		

По каждому параметру проставляется балл в соответствии с предложенными оценками.

Оценка самообследования:

- 20-40 баллов – неудовлетворительное состояние;
- 41-60 баллов – удовлетворительно, требуется работа всего коллектива над недостатками;
- 61-80 баллов – хорошо, но требуется работа по отдельным критериям;
- 80-100 баллов – отличное состояние инклюзивной образовательной среды вуза.

2.2. Механизмы и форматы участия субъектов образовательной среды в оценке инклюзивной практики

Включение участников образовательного процесса в процедуру оценки реализации инклюзивного образования требует создания специальных условий и применения научно обоснованных способов. Ключевыми условиями выступают:

- формирование общности профессорско-преподавательского коллектива и студентов с инвалидностью и ОВЗ, развитие навыков

коммуникации, культуры общения и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса. Это достигается через организацию совместных мероприятий, обсуждение ценностей и целей инклюзии, а также через междисциплинарное взаимодействие специалистов, педагогов, родителей и обучающихся;

– учёт индивидуальных особенностей каждого участника, диагностика потребностей, составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов действий на основе наблюдений, бесед, анкетирования и экспертных оценок;

– создание безопасной и поддерживающей среды, в которой все участники чувствуют себя комфортно и могут открыто выразить своё мнение о качестве и эффективности инклюзивного образования.

Основные способы включения участников

1. Анкетирование и интервьюирование студентов, родителей, преподавателей и специалистов для оценки удовлетворённости инклюзивной средой и выявления проблемных зон.

2. Проведение фокус-групп и обсуждений, позволяющих выявить мнения и предложения по улучшению инклюзивного процесса.

3. Использование методов наблюдения, анализа работ студентов, тестирования для комплексной оценки не только академических, но и социальных, эмоциональных результатов обучения

4. Междисциплинарный контроль и экспертная оценка параметров инклюзивного процесса с последующим обсуждением результатов всеми участниками образовательного сообщества.

Научная организация процедуры оценки предполагает:

– совместное планирование и обсуждение целей, ценностей и ресурсов инклюзивного образования;

– формирование согласованных управленческих стратегий и психолого-педагогических технологий;

– регулярный мониторинг и корректировку образовательного процесса на основе полученных данных.

Включение участников образовательного процесса в оценку инклюзивного образования реализуется через создание условий для их активного, осознанного и равноправного участия во всех этапах анализа и принятия решений, что способствует повышению качества и эффективности инклюзивной практики.

Участие администрации вуза

Администрация вуза отвечает за создание инклюзивной образовательной среды и создает условия для вовлечения в ее оценку и создание других участников образовательного процесса. Основным условием для этого является позиция и личное отношение управленцев к основным принципам реализации инклюзивного образования. Отличной позиции руководителя во многом зависит реализация инклюзивного образования. Администрация вуза может организовать различные мероприятия не по формальному, а заинтересованному участию преподавателей и специалистов в оценке реализации инклюзивного образования. Первым действием администрации при организации анкетирования сотрудников должно стать предварительное их информирование о предстоящем опросе и обсуждение всех показателей оценки. Получение представления о предстоящих событиях позволяет снизить тревогу и понять логику последующих мероприятий.

На предварительной встрече с преподавателями и сотрудниками администрация объясняет цель анкетирования – возможность получить оценку реализации инклюзивного образования с учетом мнений разных представителей вуза, найти свои «точки роста», показать отсутствие у администрации намерений проконтролировать преподавателей или заставить показывать «картинку» успешного инклюзивного вуза.

Далее, подробно, объясняется процедура анкетирования, заранее обговариваются возможные сложные вопросы. Важно предоставить максимально полную информацию и дать возможность обсудить все

возникшие в процессе вопросы в последующем, оставив контакты тех людей, которые будут помогать с заполнением анкет, если это потребуется.

Участие преподавателей (сотрудников)

Преподаватели (сотрудники) вуза, как основополагающее звено реализации инклюзии, являются носителями знаний о состоянии инклюзивного процесса конкретной общеобразовательной организации. Вместе с тем, работа преподавателя в инклюзивном вузе требует не только высокого профессионализма, но и большого объема практической работы как с «особыми» студентами. Такое состояние дел часто ведет к очевидному сопротивлению со стороны преподавателей участвовать во внеаудиторных проектах. Поэтому до заполнения учителями преподавателями по оценке реализации инклюзивного образования необходима отдельная работа администрации по мотивации их к участию в данной работе.

2.3. Обработка и анализ результатов самообследования

Обработка результатов осуществляется рабочей группой. На основании полученных данных для сопоставления результатов всех участников анкетирования строятся лепестковые диаграммы по критериям, и параметрам, которые позволят оценить деятельность вуза в ходе реализации инклюзивного образования. При получении достоверных различий проводится более детальный анализ ответов разных респондентов по индикаторам для выяснения причин рассогласования. По итогам самообследования процесса реализации инклюзивного образования в вузе делается заключение об уровне готовности вуза к реализации инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. По итогам самообследования составляется экспертное заключение, составляется план корректирующих мероприятий. Самообследование проводится ежегодно согласно плану мероприятий. Также в процессе прохождения процедуры самооценивания необходимо провести анкетирование профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза

на предмет реализации инклюзивного подхода в вузе. Инструментом самооценки деятельности образовательной организации могут быть цифровые анкеты, разработанные на цифровой платформе.

Для организации цифрового анкетирования организуется следующая последовательность шагов:

1. Принятие руководителем образовательной организации решения о проведении оценки состояния инклюзивной образовательной среды в вузе.
2. Издание приказа о проведении оценки и создании рабочей группы, координирующей проведение оценочных процедур.
3. Создание рабочей группы, в которую входят представители из разных групп участников образовательного процесса: преподаватели, администрация, специалисты, вспомогательный персонал (не более 10 человек).
4. Проведение семинаров рабочей группы с экспертом (очно или онлайн) по разъяснению особенностей инклюзивного процесса. Эксперт может помочь в детальном изучении ситуации в вузе и в сборе и анализе информации.
5. Информирование вузовского сообщества о проведении оценочных процедур по развитию инклюзивного процесса в вузе.
6. В адрес каждого респондента из групп «Администрация», «Педагоги» и из группы «Сотрудники» направляется ссылка на цифровой вариант анкеты.
7. Предоставление данных по результатам анкетирования и процедуры самооценки по разработанным критериям представителю рабочей группы руководителю организации (рабочая группа готовит презентационный материал для его обсуждения и принятия в дальнейшем административно-управленческих решений).
8. Обсуждение итогов самооценки можно провести посредством форсайт-сессии, логика которой включает следующие этапы: рефлексия – прогноз – планирование – решения. Использование форсайта (методов

коммуникативной, коллективной мыследеятельности) позволяет не только провести анализ существующих проблем вуза, но и совместными усилиями спланировать мероприятия по преодолению барьеров реализации инклюзивного образования в перспективе и на ближайший период.

9. Опубликование отчетов о результатах самообследования на сайте образовательной организации. Наличие отчета о самообследовании на сайте и информативность сайта в целом учитывались при оценке деятельности образовательного учреждения. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» отчет о результатах самообследования размещается в специальном разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы».

10. Итогом работы группы являются предложения по развитию инклюзии, включенные в дорожную карту вуза. Дорожная карта – это документ, предусматривающий пошаговый сценарий развития вуза, отличием которого является наглядное представление планируемых мероприятий. Она не должна составляться формально, а стать действенным документом изменений.

11. Представление руководителю организации сформулированных предложений в дорожную карту с пояснениями и комментариями. Здесь логично еще раз вернуться к результатам опроса, для того чтобы уточнить: действительно ли предлагаемые мероприятия учитывают мнения участников опроса, возможно ли посредством данных мер преодолеть выявленные дефициты. При необходимости вносятся соответствующие коррективы.

12. Организация необходимых мероприятий на основании разработанной дорожной карты, внесение изменений в организационные и содержательные аспекты образовательного процесса.

13. Программа самообследования инклюзивной среды в вузе – это внутренняя деятельность образовательной организации, направленная на оценку готовности к обучению студентов с особыми образовательными потребностями, анализ условий доступности образования и разработку мер по их улучшению. Самообследование процесса реализации инклюзивного образования в вузе будет давать наиболее полную информацию для грамотных управленческих решений, если она будет встроена в систему мониторинга качества образования, поскольку инклюзивный процесс органически связан с основным образовательным процессом и требует его качественных измерений. Каждому руководителю перед принятием решения о создании в своей организации системы мониторинга реализации инклюзивного образования необходимо проанализировать возможные риски и трудности, связанные с его внедрением. Особое внимание должно уделяться измерению параметров инклюзивной образовательной среды в части специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям; комфортности среды. Также следует обратить внимание на характер внутригрупповых отношений, т. к. реализация инклюзивного образования возможна только в условиях принимающих отношений между всеми участниками образовательной деятельности. Процесс совершенствования инклюзивного образования является важным инструментом предупреждения управленческих ошибок, психолого-педагогических отклонений (психологических срывов, неуспеваемости) и других рисков эффективной организации инклюзивного образования. Данный порядок проведения самообследования ориентирован на то, чтобы помочь вузам найти те факторы, которые влияют на повышение

инклюзивности организации, найти свои организационные формы обсуждения проблем инклюзии и через системную и комплексную оценку, решить основные задачи развития инклюзивного процесса в вузе.

2.4. ХРАНЕНИЕ ПОРЯДКА

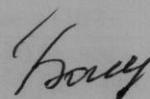
1. Оригинал настоящего Положения оформляется в 3-х (трех) экземплярах, которые хранятся:

Экземпляры № 1, № 2 – в отделе документооборота Университета.

Экземпляр № 3 – в отделе организации и методического сопровождения образовательной деятельности Департамента образования.

РАЗРАБОТАНО:

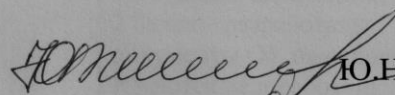
Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания



Е.В. Богданова

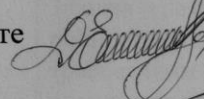
СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор




Ю.Н. Филиппов

Проректор по учебно-методической работе



Е.Н. Дятлова

Проректор по воспитательной работе и молодежной политике



О.С. Жданова

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Главный бухгалтер

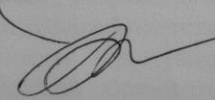
И.В. Пилюгина

Начальник юридического отдела



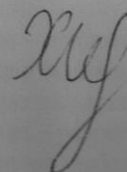
В.А. Валиков

Начальник отдела кадров



В.В. Попова

Председатель
ППО работников ЛГПУ
Общероссийского Профсоюза образования



И.В. Хмеленко

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта самооценки инклюзивной образовательной организации

Карта самооценки инклюзивной образовательной организации

Наименование организации _____

Дата заполнения _____

ФИО, должность сотрудника, заполняющего

карту _____

Инструкция. По каждому показателю необходимо выставить количество баллов, затем их суммировать

Оценочные материалы	Баллы	Оценка (по каждому параметру проставляется балл в соответствии с предложенными оценками)
Нормативное обеспечение деятельности вуза по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие регламентов, описывающих порядок поступления лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие порядка проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие положения об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки;

		3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации с учетом наличия контингента обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие нормативных документов о практике обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие нормативных документов по государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие утвержденных паспортов доступности зданий		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки;

		3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие утвержденного плана мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования в вузе		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
В программу развития вуза включены мероприятия по развитию архитектурной доступности объектов вуза, созданию условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, комплексной реабилитации и абилитации таких обучающихся		0 баллов – отсутствует; 1 балл – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 балла – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 балла – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Обеспечение условий доступности объектов вуза для лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие зданий, в которых созданы условия частичной доступности для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ основных нозологических групп		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы;

условия частичной доступности		3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями зрения созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями зрения созданы условия частичной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий вуза, где ведется образовательная деятельность, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха созданы условия частичной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие зданий общежитий, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия полной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество зданий общежитий, в которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата созданы условия частичной доступности		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Доступность библиотеки для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие медицинского пункта, доступного для лиц с инвалидностью и		0 – отсутствует; 1 – имеется частично

ОВЗ		2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Количество специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в зданиях вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие не менее одного помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, доступного для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Обеспечение условий доступности информации в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Соответствие официального сайта вуза требованиям представления информации на интернет-ресурсах для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие на официальном сайте вуза в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
В здании/зданиях, предназначенных для реализации образовательных программ, соблюдены требования доступности информации		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Размещение локальных актов вуза, регламентирующих работу с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, на официальном сайте		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Размещение утвержденных паспортов доступности зданий на официальном		0 – отсутствует; 1 – имеется частично

сайте вуза		2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Размещение утвержденного плана мероприятий (дорожной карты) по развитию инклюзивного образования на официальном сайте вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие «горячей линии» по вопросам приема и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ на сайте вуза		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие ресурсов электронной информационно-образовательной среды доступной для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями зрения		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие электронной информационно-образовательной среды доступной для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие адаптированных образовательных программ, предназначенных для лиц с инвалидностью и ОВЗ всех нозологических групп		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Обеспечение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ техническими средствами		
Наличие рабочих (учебных) мест, обеспеченных стационарными техническими средствами для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие мобильных ассистивных устройств для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы;

		3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Наличие программного обеспечения для лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Использование в обучении средств дополненной и виртуальной реальности (AR- и VR-средств)		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Предоставлена ли возможность использования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учебных материалов в альтернативных форматах (текст, аудиофайлы, субтитры, тифлокомментарии)		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Предоставлена возможность использования электронно-библиотечных ресурсов обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеется частично 2 – отсутствуют отдельные элементы; 3 – имеется полный набор соответствующего обеспечения
Обеспеченность процесса приема и обучения лиц с инвалидностью ОВЗ кадрами		
Наличие отдела (структурного подразделения) по сопровождению обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствие; 1 – в планах создание; 2 – отдел создан.
Наличие ответственного лица за организацию сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе		0 – нет ответственного лица; 2 – наличие ответственного лица за организацию сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе
Наличие внештатных специалистов и/или договоров с организациями по привлечению специалистов		0 – отсутствуют; 1 – наличие специалистов, но в недостаточном количестве; 2 – наличие специалистов.
Наличие программы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в вузе		0 – отсутствует; 1 – в процессе разработки; 2 – программа разработана и внедрена.
Наличие методических рекомендаций для работы приемной комиссии с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствуют; 2 – в наличие на сайте вуза.
Качество организации процесса обучения, воспитания и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ		

Наличие действующего волонтерского центра/объединения по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – создан, но не работает; 2 – создан, но не эффективно работает; 3 – создан, эффективно работает;
Наличие в вузе программы дополнительного профессионального образования по инклюзивному волонтерству		0 – отсутствует; 1 – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие реализованных в вузе проектов в сфере социальной и образовательной инклюзии, в том числе волонтерских проектов, получивших грантовую поддержку (в течение 3-х лет)		0 – отсутствует; 1 – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Наличие на сайте вуза методических рекомендаций по вопросам сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – имеются стандартизированные шаблоны, требующие адаптации; 2 – разработаны документы ОУ на основе шаблонов. Имеются недоработки; 3 – разработаны документы, полностью соответствующие требованиям и отражающие специфику образовательного учреждения
Профориентационная работа вуза с лицами с инвалидностью и ОВЗ		
Наличие программы профконсультирования для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Наличие специалистов по профессиональному консультированию лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – специалист отсутствует; 2 – специалист активно работает с данной категорией студентов.
Наличие программы постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью, завершивших обучение по программам высшего образования (на период не менее 3-х лет после окончания вуза)		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется

Развитие адаптивной физической культуры и спорта		
Наличие в вузе программы развития адаптивной физической культуры и спорта		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Наличие программ для занятий адаптивной физической культурой и спортом для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ		0 – отсутствует; 1 – разработана, но не применяется; 2 – разработана и активно применяется
Наличие секций по адаптивному спорту		0 – отсутствует; 2 – активно работают с данной категорией студентов.
Есть ли статья расходов вуза на обеспечение доступной среды, включая расходы на развитие адаптивной физической культуры и спорта, по следующим статьям за календарный год		0 – нет 2 – есть
<i>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</i>		

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ФИО _____

Возраст _____

Пол _____

Должность _____

Педагогический стаж _____

Цель: данная анкета позволит нам определить уровень Вашей инклюзивной компетентности.

Просим Вас поставить галочку в графе, которая наиболее точно отражает Ваше мнение. Спасибо за ответы!

№	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1.	Существует ли разница между «коррекционным образованием» и «инклюзивным»?			
2.	Считаете ли Вы, что людям с особыми возможностями здоровья целесообразно давать право выбора способа обучения?			

3.	Оправдано ли с педагогической точки зрения обучение людей с особыми возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях?			
4.	Считаете ли Вы, что студенты с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться отдельно от остальных студентов, по специальной программе?			
5.	Готовы ли Вы осуществлять свою профессиональную деятельность в инклюзивном учреждении?			
6.	Используете ли Вы дополнительные источники информации для восполнения недостающих знаний о людях с особыми возможностями здоровья?			
7.	Преподаваемые Вами дисциплины адаптированы для людей с особыми возможностями здоровья?			
8.	Необходимо ли разрабатывать отдельные образовательные программы для людей с особыми возможностями здоровья?			
9.	Опыт общения с людьми с особыми образовательными возможностями отражается на Вашей профессиональной деятельности?			
10.	Хотите ли Вы узнать о проблемах студентов с ограниченными возможностями здоровья?			
11.	Важны ли проблемы людей с особыми возможностями здоровья для Вас?			
12.	Знаете ли Вы, чем отличается «интеграция» от «инклюзии»?			
13.	Знаете ли Вы отличия «медицинской модели инвалидности» от «социальной модели инвалидности»?			
14.	Знаете ли Вы методики обучения людей с особыми возможностями здоровья?			
15.	Знаете ли Вы психологические особенности людей с особыми возможностями здоровья?			
16.	Необходима ли Вам дополнительная информация о людях с особыми возможностями?			
17.	Знаете ли Вы нормативно-правовые документы, в которых закреплены права людей с ограниченными возможностями?			
18.	Знаете ли Вы, как на уровне государства людям с особыми возможностями здоровья оказывается поддержка?			
19.	Знаете ли Вы, какие информационные технологии применяются в процессе инклюзивного обучения?			

20.	Используете ли Вы информационные технологии в своей профессиональной деятельности?			
21.	Пользуетесь ли Вы электронными библиотеками?			
22.	Знаете ли Вы информационные ресурсы своего вуза?			
23.	Умеете ли Вы пользоваться средствами информатизации?			
24.	Используете ли Вы средства электронной коммуникации?			
25.	Знаете ли Вы особенности дистанционного обучения?			
26.	Необходимо ли дистанционное обучение людям с особыми возможностями здоровья?			
27.	Есть ли у Вас разработанный дистанционный курс?			
28.	Используете ли Вы на своих занятиях информационные технологии?			

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Пол _____

Направление подготовки : _____

Курс _____

Цель: данная анкета позволит нам определить уровень Вашей инклюзивной компетентности.

Инструкция: поставьте галочку в графе, которая наиболее точно отражает Ваше мнение. Спасибо за ответы!

№	Вопрос	ДА	НЕТ	НЕ ЗНА Ю
1.	Считаете ли Вы, что людям с особыми возможностями здоровья целесообразно давать право выбора способа обучения?			

2.	Могут ли люди особыми возможностями здоровья учиться в общеобразовательных учреждениях?			
3.	Необходимо ли людям с особыми возможностями здоровья учиться в общеобразовательных учреждениях?			
4.	Считаете ли Вы, что студенты с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться отдельно от остальных студентов, по специальной программе?			
5.	Успех в профессиональной деятельности важен для Вас?			
6.	Используете ли Вы дополнительные источники информации для восполнения недостающих знаний о людях с особыми возможностями здоровья?			
7.	Изучаемые Вами дисциплины помогут Вам в дальнейшей профессиональной деятельности (в частности в реализации инклюзивного образования)?			
8.	Узнали ли Вы новое о людях с особыми возможностями здоровья в процессе изучения дисциплин в вузе?			
9.	Применяете ли Вы полученные знания в процессе педагогической практики?			
10.	Готовы ли Вы осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, где обучаются люди с особыми возможностями здоровья?			
11.	Хотите ли Вы узнать о проблемах студентов с ограниченными возможностями здоровья?			
12.	Важны ли проблемы людей с особыми возможностями здоровья для Вас?			
13.	Знаете ли Вы, что такое «Инклюзия»?			
14.	Знаете ли Вы, что такое « Инклюзивное обучение»?			
15.	Знаете ли Вы, чем отличается «интеграция» от «инклюзии»?			
16.	Знаете ли Вы отличия «медицинской модели инвалидности» от «социальной модели инвалидности»?			
17.	Знаете ли Вы особенности обучения людей с особыми образовательными возможностями?			
18.	Необходима ли Вам дополнительная информация о людях с особыми возможностями?			

19.	Знаете ли Вы нормативно-правовые документы, в которых закреплены права людей с ограниченными возможностями?			
20.	Знаете ли Вы, какие существуют средства (технологии, аппаратура и др) для улучшения качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья?			
21.	Знаете ли Вы, что такое «безбарьерная среда»?			
22.	Знаете ли Вы, как на уровне государства людям с особыми возможностями здоровья оказывается поддержка?			
23.	Знаете ли Вы, какие информационные технологии применяются в процессе инклюзивного обучения?			
24.	Используете ли Вы информационные технологии в процессе подготовки к занятиям?			
25.	Пользуетесь ли Вы электронными библиотеками?			
26.	Знаете ли Вы информационные ресурсы своего вуза?			
27.	Умеете ли Вы пользоваться средствами информатизации?			
28.	Используете ли Вы средства электронной коммуникации?			
29.	Знаете ли Вы особенности дистанционного обучения?			
30.	Необходимо ли дистанционное обучение людям с особыми возможностями здоровья?			
31.	Я переживаю, когда не могу помочь человеку, нуждающемуся в поддержке			
32.	Нравственность, мораль, совесть, милосердие и сострадание – важнейшие человеческие качества			
33.	Готовы ли Вы оказывать всестороннюю поддержку лицам с ограниченными возможностями здоровья			
34.	Считаете ли Вы людей с ограниченными возможностями здоровья равными себе			

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Пол _____

Направление подготовки (специальность), обучения ребенка

Цель: Данная анкета разработана для выявления ключевых барьеров и оценки текущего состояния инклюзивной среды в высшем учебном заведении. Ответы помогут администрации вуза улучшить условия обучения и поддержки студентов с инвалидностью.

Инструкция: поставьте галочку в графе, которая наиболее точно отражает Ваше мнение. Спасибо за ответы!

№	ВОПРОСЫ	ДА	НЕТ
---	---------	----	-----

1	Сталкивается ли ваш ребенок с трудностями при передвижении внутри учебных зданий или между корпусами?		
2	Адаптированы ли под нужды вашего ребенка санитарно-гигиенические помещения в учебном заведении		
3	Осведомлены ли Вы о наличие специального программного обеспечения, звукоусиливающей аппаратуры, электронных луп и т.д.).		
4	Считаете ли вы удобным формат предоставления учебных материалов (наличие электронных версий лекций, аудиоматериалов, крупного шрифта)?		
5	По Вашему мнению и отзывам студента(вашего ребенка), есть ли готовность и желание преподавателей идти на контакт и адаптировать методику подачи материала под особенности вашего ребенка?		
6	Есть ли в вузе архитектурная доступность?		
7	Знает ли ваш ребенок, к кому конкретно в вузе он может обратиться за оперативной помощью в бытовых или учебных вопросах?		
8	Знает ли куратор вашего ребенка о его особенностях и проблемах?		
9	Была ли личная встреча и знакомство у Вас с куратором вашего ребенка?		
10.	Есть ли необходимость, чтобы куратор был осведомлен о особенностях ребенка?		
11.	Необходима ли Вашему ребенка поддержка психологической службы?		
12.	Замечали ли вы проявления дискриминации или предвзятого отношения к вашему ребенку со стороны других студентов или сотрудников?		
13.	Предоставляет ли вуз возможности для участия вашего ребенка во внеучебной жизни (кружки, секции, праздники, волонтерство)?		
14.	Оперативно ли администрация вуза реагирует на ваши запросы или жалобы, связанные с организацией инклюзивного процесса?		
15.	Считаете ли вы систему оценки знаний (экзамены, зачеты) гибкой и учитывающей индивидуальные возможности здоровья студента?		
16.	Легко ли найти на сайте вуза или стендах информацию о льготах, стипендиях и специальных условиях обучения?		

17.	Сталкивались ли вы с ситуациями, когда ваш ребенок жаловался, что преподаватели снижали ожидания от него только из-за его диагноза?		
18.	Необходима ли Вам лично консультативная помощь в вопросах сопровождения и обучения вашего ребенка в вузе?		

