

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института педагогики и
психологии



М.В. Рудь

2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа магистратуры: Начальное образование

Квалификация: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Нормативны срок освоения программы – ОФО – 2 года, ЗФО – 2 года 6 мес.

Луганск, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; •

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

После полного освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации. УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой |

| | |
|--|---|
| | стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; организации совместной деятельности проектной команды</p> |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Знает принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, особенности управления персоналом образовательной организации.</p> <p>УК-3.2. Умеет определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; умением работать в команде.</p> |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации, в том числе и в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; осуществлять целеполагание, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.</p> |

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК 1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК 1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК 1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК 2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований, определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и</p> | <p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические</p> |

| | |
|--|--|
| <p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами).</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с педагогическим коллективом; приемами</p> |

| | |
|---|--|
| | индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; осуществления оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p> |

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа – педагогический

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <p>ПК-1.1. Знает: современные теории и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества результатов образования в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять поиск и применение современных образовательных технологий и методов критериального оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными образовательными технологиями, инструментарием и методиками диагностики образовательных результатов согласно ФГОС НОО; навыками конструирования диагностического инструментария образовательных достижений обучающихся.</p> |
| ПК-2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные | ПК-2.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, теоретические основы формирования образовательной и развивающей среды; педагогической инноватики, дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе |

| | |
|---|---|
| знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | образовательных технологий. ПК-2.2. Умеет: ставить различные виды учебных и воспитательных задач, организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ориентироваться на современные образовательные технологии. ПК-2.3. Владеет: современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями; методиками проектирования образовательной среды. |
| ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся | ПК-3.1. Знает: основы теории и методики организации научного исследования, организации познавательной и проектно-исследовательской деятельности младших школьников. ПК-3.2. Умеет: организовывать групповую и индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность младших школьников; формировать у детей навыки работы по поиску и обработке информации, работы с литературными источниками. ПК-3.3. Владеет: технологиями организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в различных предметных областях. |
| ПК-4. Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая образовательная программа начального общего образования. ПК-4.2. Умеет: совершенствовать методики и приемы обучения в начальной школе с учетом индивидуальных возможностей детей, в том числе, с особыми потребностями. ПК-4.3. Владеет: современными технологиями и методиками обучения, анализа и оценивания результатов образовательной деятельности и личностных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

| Виды деятельности | Компетенции (коды) |
|-------------------|--------------------|
| | педагогический |

2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Оценка ВКР складывается из двух оценок: – оценки качества выполненной работы; – оценки качества защиты работы. При определении общей оценки также

учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР. Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Вид выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация – научная работа теоретического, теоретико-экспериментального или теоретико-практического характера, направленная на самостоятельное решение сложных исследовательских задач, связанных с определенной научной или научно-практической проблематикой кафедры. Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения академической степени магистра.

Основные задачи ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, овладеть методологией научного исследования при решении педагогических проблем, продемонстрировать подготовленность к выполнению преподавательской и научно-исследовательской профессиональных функций.

Целью выполнения магистерской диссертации является:

– систематизация, углубление, расширение и применение приобретенных магистрантом в процессе обучения теоретических и практических знаний, а также умение применять их при решении конкретных практических задач;

– поиск современных научных достижений в сфере педагогического образования, формирование умения их самостоятельно применять при решении прикладных проблем;

– демонстрация профессиональных и общекультурных компетенций, приобретенных магистрантом в процессе обучения.

Название магистерской диссертации должно быть лаконичным, без сокращений, отвечать избранному направлению подготовки и сути решаемой научной проблемы, указывать на цель и предмет исследования.

В магистерской диссертации необходимо сжато, логически и аргументировано излагать содержание и результаты исследований, избегать бездоказательных утверждений и тавтологии.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

– содержать практическую новизну в виде реальных предложений, которые Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) могла бы рекомендовать к внедрению;

– основываться на материалах, собранных в процессе научно-педагогической практики, которую проходит магистрант во время обучения в университете;

– по проблеме, исследуемой в магистерской диссертации, студенту необходимо иметь публикацию (допускается в соавторстве).

СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация должна иметь такие структурные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– перечень условных обозначений (при необходимости);

– введение;

– два раздела с выводами к каждому;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложение (по необходимости).

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы и выполняется прописными буквами полужирным шрифтом.

ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Готовую магистерскую диссертацию нужно сдать на кафедру не позднее, чем за 2 недели до защиты. Допуск на предоставление работы на кафедру дает научный руководитель, при условии, что работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к магистерским работам.

Магистранты, не сдавшие работу в указанный выше срок, к защите не допускаются.

Готовая магистерская диссертация сшивается в твердый переплет. В конце работы подшиваются два пустых файла для размещения отзыва научного руководителя и рецензии.

На титульном листе готовой магистерской диссертации должны быть подписи магистранта, научного руководителя и рецензента. После регистрации работы на кафедре ее подписывает заведующий кафедрой.

Отзыв научного руководителя и рецензирование магистерской диссертации

Написанную диссертацию магистрант подает научному руководителю для проверки и подготовки отзыва.

В отзыве научный руководитель определяет степень самостоятельности работы, достижения и недостатки, наличие всех элементов исследования и обобщения передового опыта, обоснованность и ценность выводов. Руководитель определяет соответствие магистерской диссертации требованиям к научным исследованиям такого типа и делает вывод о возможности рекомендации работы к защите.

Магистерская диссертация, рекомендованная научным руководителем к защите, направляется на рецензирование.

Рецензенты определяются кафедрой начального образования.

Письменная рецензия должна отображать положительные достижения магистерской диссертации и ее недостатки, содержать анализ содержания работы, выводы о возможности ее защиты и рекомендацию относительно оценивания работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка к защите магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации – это публичное выступление магистранта о результатах исследования с мультимедийным сопровождением (по желанию) перед членами Государственной экзаменационной комиссии и другими присутствующими.

Длительность публичного выступления не должна превышать 10 минут. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации – до 30 минут.

Примерная последовательность выступления.

1. Кратко показать актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи, методы исследования, раскрыть общую логику и содержание проведенного исследования.

2. Представить результаты исследования, которые выносятся на защиту, показав полноту и обоснованность разрешения поставленных в начале исследования проблемных вопросов, инновационный характер работы и ее практическое значение.

При создании слайдовой презентации магистрантам необходимо помнить, что презентация должна дополнять и иллюстрировать доклад, а не заменять его.

Критерии оценивания магистерской диссертации

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата магистерской диссертации;
- степень усвоения магистрантом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию магистерской диссертации;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите магистерской диссертации;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за магистерскую диссертацию: если студент выполнил 65–80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–90% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых, работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме магистерской диссертации;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста магистерской диссертации составляет менее 60% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план магистерской диссертации;
- объем работы менее 80 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.
- Повторное прохождение итоговой аттестации

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям действующего образовательного стандарта высшего образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания, в том числе защита магистерской диссертации. Магистрант имеет право не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после прохождения итоговой аттестации впервые пройти государственную аттестацию, в том числе процедуру защиты магистерской диссертации повторно. Новая тема магистерской диссертации утверждается решением кафедры начального образования, Ученого совета Института педагогики и психологии не позднее, чем за полгода до повторной государственной аттестации. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности.
2. Влияние детско-родительских отношений на формирование личностных качеств младшего школьника.
3. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности.
4. Влияние семейного воспитания на процесс социализации младшего школьника.
5. Формирование лидерских качеств младших школьников в совместной коллективной деятельности.

6. Система работы учителя над произведениями устного народного творчества в начальной школе.
7. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений младших школьников.
8. Дидактические условия реализации межпредметных связей на уроках музыки и изобразительного искусства в начальной школе
9. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности
10. Формирование нравственных качеств младших школьников средствами искусства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
2. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.
3. Новиков А.М. Как работать с диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
4. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.
5. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
7. Методология педагогических исследований : сб. науч. тр. / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М. : Просвещение, 1996. – 165 с.
8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
9. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: курс лекций / П.И. Образцов. – Орел : [Б. и.], 2002. – 292 с.
10. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 152 с.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (согласно Положению о ВКР)