

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФБГОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол *№10*

от «*26*» *мая* 20 *23* г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФБГОУ ВО «ЛГПУ»

от «*31*» *мая* 20 *23* г.
№ 255-ОР

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

История. Обществознание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения





очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н; Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание» разработана кафедрой истории Отечества.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Вербовский Александр Владимирович, и.о. заведующего кафедрой истории Отечества, доцент, кандидат педагогических наук, доцент «5» май 20 23 г. 
2. Кудинов Владимир Андреевич, профессор кафедры истории Отечества, доктор исторических наук, профессор «5» май 20 23 г. 
3. Гаврыш Ольга Владимировна, доцент кафедры истории Отечества, кандидат исторических наук, доцент «5» май 20 23 г. 
4. Милокост Любовь Сергеевна, и.о. заведующего кафедрой всемирной истории и международных отношений, доцент, кандидат исторических наук, доцент «5» май 20 23 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры истории Отечества


Протокол от «5» май 20 23 г. № 10

И.о. заведующего кафедрой истории Отечества

 Вербовский А.В.

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ ЛНР «Луганский информационно-методический центр»

 Чуяс Е.А.

Одобрена Ученым советом ИИМОСПН

Протокол от «22» май 20 23 г. № 11

Председатель Ученого совета ИИМОСПН

 Дитковская С.А.

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» май 20 23 г. № 1

Председатель  Савенков В.В.

Согласована


Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«01» июня 20 23 г.

 Хорошевская И.В.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки / специальность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	История. Обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 5 лет, заочная форма обучения – 5 лет 6 мес
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.

	№ 544н. 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.
Типы задач профессиональной деятельности Сетевая форма Практика	педагогический; культурно-просветительский Нет При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебные, производственные, преддипломная
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Возможность продолжения обучения Руководитель ОПОП ВО	Магистратура Вербовский А.В., и.о. заведующего кафедрой истории Отечества
Руководитель ОПОП ВО	 _____ (подпись)
	Вербовский А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	8
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	10
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	14
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	26
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	28
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	28
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	28
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	142
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	155

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	159
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	160
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	161
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	162
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	166
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	166
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	167
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (<i>при наличии</i>)	167
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	168
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра	169
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	174
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	176
Приложение Г. Программа воспитательной работы	249

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание».

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФБГОУ ВО «ЛГПУ»

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – подготовка квалифицированных, способных решать задачи историко-гуманитарного направления на междисциплинарном уровне, конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к педагогической деятельности в образовательных организациях, в социальной сфере, в сфере культуры.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 5 лет (для студентов очной формы обучения); 5,5 лет (для студентов заочной формы обучения).

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: 300 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2.6. Язык обучения: русский (кроме дисциплины Б1.О.02.02 –

«Иностранный язык»).

1.2.7. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Основные объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным

коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н	А	Преподавание по дополнительным Общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1			
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1			
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1			
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.1			
				Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В	6	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
				Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных	С	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким	С/03.6	6.3

<p>01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н</p>	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>направлениям деятельности Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>A/01.6</p>	<p>6.1</p>
	<p>А</p>		<p>6</p>	<p>A/02.6</p>	<p>6.1</p>
		<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>6</p>	<p>A/03.6</p>	<p>6.2</p>
	<p>В</p>			<p>B/01.6</p>	<p>6.1</p>
				<p>A/03.6</p>	<p>6.2</p>
				<p>B/01.6</p>	<p>6.1</p>

			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	V/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	V/03.6	6.2
			Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
C	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практико-	E/02.6	6.1

			ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)		
	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального		Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами		
F	обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: обладает знаниями в области научной специальности, необходимыми для решения исследовательских задач; методологию системного подхода; способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.2</p> <p>Уметь: декомпозировать задачи для более продуктивной работы; использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности; декомпозировать методы системного подхода для более продуктивной работы</p> <p>УК-1.3</p> <p>Владеть: способностью вычленять наиболее перспективные варианты работы и решений; методологией системного подхода; способами использования системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1</p> <p>Знать: основные исторические этапы становления и развития государства и права в РФ и других государствах; правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, определяющие эффективность достижения цели и решения задач в рамках своей профессиональной деятельности; оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать политико-правовые источники; применять способы достижения цели и решения поставленных задач; учитывать правовые нормы, имеющиеся ресурсы и</p>

		<p>ограничения, определяющие эффективность достижения цели и решения задач в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеть: основными концепциями правового государства философов и юристов с античности до Новейшего времени; способами достижения цели и решения поставленных задач; знанием правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определяющих эффективность достижения цели и решения задач в рамках профессиональной деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать: о методах психологических исследований; эффективные коммуникативные практики в сфере исторической деятельности; принципы определения и реализации своей ролевой функции в команде</p> <p>УК-3.1 Уметь: убеждать других людей; признавать вклад других участников коллектива; определять и реализовывать свою ролевую функцию в команде</p> <p>УК-3.2 Владеть: навыками применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни; эффективными коммуникативными практиками в сфере исторической деятельности; принципами определения и реализации своей ролевой функции в команде</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>УК-4.1 Знать: эффективные технологии деловой коммуникации; о языковом сознании и языковой картине мира; нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в государственного языка; нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).</p>

	иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2 <i>Уметь:</i> использовать эффективные технологии деловой коммуникации; воспринимать информацию из научной сферы для лучшего понимания собственного места в цепи создателей исторических исследований; соблюдать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).</p> <p>УК-4.3 <i>Владеть:</i> эффективными технологиями деловой коммуникации; нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка; представлением о слове как средоточии культурно-исторического опыта народа.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 <i>Знать:</i> историю развития философской мысли; основные принципы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности .</p> <p>УК-5.2 <i>Уметь:</i> использовать историю развития философской мысли в собственных исследованиях; использовать понимание основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах в своей профессиональной деятельности; применять эффективные способы формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3 <i>Владеть:</i> способностью постановки цели и выбору путей ее достижения с помощью полученных в ходе изучения дисциплины знаний; пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности; эффективными способами</p>

		<p>формирования межкультурного диалога в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 <i>Знать:</i> принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности; современные стратегии непрерывного образования; источники информации.</p> <p>УК-6.2 <i>Уметь:</i> анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы; демонстрировать самодисциплину и мотивацию к исследовательской деятельности; определять траектории личностного и профессионального развития (под руководством).</p> <p>УК-6.3 <i>Владеть:</i> навыками анализа и представления результатов; знанием современных стратегий непрерывного образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности; методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 <i>Знать:</i> методы и средства физического воспитания; способы укрепления здоровья; методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>УК-7.2 <i>Уметь:</i> применять методы и средства физического воспитания; использовать способы укрепления здоровья; применять методы достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в сфере культуры</p> <p>УК-7.3 <i>Владеть:</i> методами и средствами физического воспитания; навыками использования способов укрепления здоровья; эффективными способами и</p>

		формами физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 <i>Знать:</i> основы безопасности жизнедеятельности; нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы социальной ответственности</p> <p>УК-8.2 <i>Уметь:</i> применять методы защиты и самозащиты в условиях, опасных для жизни; соблюдать нормы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; принимать решения в ситуациях риска с учетом принципов социальной ответственности</p> <p>УК-8.3 <i>Владеть:</i> основными методами защиты сотрудников от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; нормами и правилами безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; знанием норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 <i>Знать:</i> освоение особенностей различных экономических явлений и социально-экономических процессов; базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 <i>Уметь:</i> применять полученные знания в разных ситуациях, в том числе при анализе исторических процессов и явлений; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом; контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3 <i>Владеть:</i> способностью делать самостоятельные выводы; способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении</p>

		социальных и профессиональных задач; основными законами и закономерностями функционирования в экономики, основами экономической теории, необходимые для решения профессиональных социальных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 <i>Знать:</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий</p> <p>УК-10.2 <i>Уметь:</i> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в противодействия коррупции.</p> <p>УК-10.3 <i>Владеть:</i> соблюдением правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; правомерными способами решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. <i>Знать:</i> общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности; основные способы толкования права; содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности; значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. <i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2.1. <i>Знать:</i> теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни</p>

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. <i>Уметь:</i> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин 10 в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. <i>Знать:</i> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. <i>Уметь:</i> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.3. <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. <i>Знать:</i> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-4.2. <i>Уметь:</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>ОПК-4.3. <i>Владеть:</i> методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. <i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и</p>

		<p>метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. <i>Уметь:</i> использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p> <p>ОПК-6.3. <i>Владеть:</i> навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. <i>Знать:</i> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. <i>Уметь:</i> реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знать:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь:</i> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>

		региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. <i>Знать:</i> принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. <i>Уметь:</i> выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. <i>Владеть:</i> навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. <i>Знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности современных методик и технологий, в том числе и информационных на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. ПК-1.2. <i>Уметь:</i> использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества учебно-воспитательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного

	<p>учреждения.</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеть:</i> технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК 2.1. <i>Знать:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию.</p> <p>ПК 2.2. <i>Уметь:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. <i>Владеть:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознания: рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. <i>Знать:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе.</p> <p>ПК 3.2. <i>Уметь:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК 3.3. <i>Владеть:</i> умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знать:</i> формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями).</p> <p>ПК-4.2. <i>Уметь:</i> планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на формирование культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеть:</i> навыками организационно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

	культурно-просветительской направленности.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-5.1. <i>Знать:</i> способы разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.2. <i>Уметь:</i> разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «История. Обществознание» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** ***История России***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

Раздел 3. Русь в XIII–XV в.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные

единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Философия

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Философия» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логика», «Культурология», «Социология».

Цели и задачи дисциплины: Целью курса является выработка у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;

- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;

- формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК- 5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные

мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (33 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономика образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономика образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов

обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Охрана труда», «Философия».

Цели и задачи дисциплины: Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экономика образования» являются:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6; УК- 9);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Образование в современном мире.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Тема 5. Финансирование образования.

Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.

Тема 7. Налогообложение в сфере образования.

Тема 8. Образовательные услуги.

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме самостоятельных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения, в 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: базового уровня знаний в области права (школьный курс).

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины: **Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни

общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

– развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2; УК-10);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы российской государственности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы российской государственности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на основе базового школьного уровня знаний в области истории и обществознания.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплины «История России».

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы)

русской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры русского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-4)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия

Тема 2. Русское государство-цивилизация

Тема 3. Русское мировоззрение и ценности русской цивилизации

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (14 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс русского языка.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая риторика».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм;
- развитие навыков поиска и оценки информации;
- развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств;
- привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении;
- повышение культуры разговорной речи;
- обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие «культура речи».

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета / экзамена (2/3 семестр) для студентов очной формы обучения и в форме зачета / экзамена (2/3 триместр) для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.) практические (90 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Иностранный язык

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: Иностранный язык.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование комплекса социокультурных, профессиональных и коммуникативных компетенций на иностранном языке, необходимых современному специалисту.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обучить студентов устной и письменной переводческой работе в рамках своей компетенции;
- подготовить к участию в дискуссиях по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни различных стран;
- подготовить к написанию обзоров, аннотаций, составлению рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- научить применять полученные навыки для работы в архивах и музеях, библиотеках.

Дисциплина нацелена на формирование:
 универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

I семестр

Тема 1. The Wonders of the Ancient World

Тема 2. The Ancient Egypt

Тема 3. The Ancient Greece.

Тема 4. The Ancient Rome

II семестр

Тема 5. The Daily Life in the Middle Ages.

Тема 6. The Victorian Age.

Тема 7. World War I.

Тема 8. The Second World War.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена во 2 семестре для студентов

очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Информационные технологии в образовании*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Информационные технологии в образовании» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Информатика».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

Виды контроля по дисциплине: Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; оформление практических работ; защита практических работ; выполнение самостоятельных работ; ответ на вопросы на зачете. Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета во втором семестре для студентов очной формы обучения и в 3 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, физиологии и анатомии.

Основывается на базе дисциплины «Анатомия человека» (школьный курс).

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Психология», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – теоретическая

и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология».

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 1 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, физиологии и анатомии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогическое мастерство».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – интеграция медицины с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего учителя знаниями причин социально опасного детского травматизма и умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- выработка четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в детских коллективах, профилактики заболеваний;
- формирование навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;
- формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды;
- умения интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования объектов окружающей среды (вода, воздух, руки, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдать технику безопасности при работе с микроорганизмами;
- усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности;
- расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных медицинских манипуляций и их самостоятельное проведение;

– формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского значения.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

1 модуль. Основы ЗОЖ. Проблемы здоровья человека.

Раздел / тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ЗОЖ.

Раздел / тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.

Раздел / тема 3. Комплексная оценка состояния здоровья населения.

Раздел / тема 4. Концепции здоровья.

Раздел / тема 5. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье.

Раздел / тема 6. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.

Раздел / тема 7. Показатели психического здоровья.

Раздел / тема 8. Репродуктивное здоровье как показатель благополучия личности, общества и государства.

Раздел / тема 9. Критерии оценки индивидуального здоровья.

Раздел / тема 10. Основы медицины. Оказание первой доврачебной помощи.

Раздел / тема 11. Острые респираторные заболевания (ОРЗ).

2 модуль. Раздел / тема 12. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация.

Раздел / тема 13. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раздел / тема 14. Понятие о закрытых и открытых повреждениях.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: «Биология», «Химия», «Физика».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Охрана труда в отрасли», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Физическая культура и спорт» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности..

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** *Психология*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Специальная психология», «Психология воспитательных практик».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;

– сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;

– сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Тема 1.2. Психика и сознание.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 2.1. Проблема личности в психологии.

Тема 2.2. Психические свойства личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 3. Психические процессы личности.

Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.

Тема 3.2. Память. Внимание.

Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение.

Раздел 4. Психические состояния и их регуляция.

Тема 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Раздел 5. Личность в общении и деятельности

Тема 5.1. Психологическая теория деятельности.

Тема 5.2. Общение как основа межличностного взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Экономика образования».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «История педагогики», «Основы педагогического мастерства».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;

- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;

- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 3. Теоретические основы обучения.

Тема 4. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности.

Тема 5. Формы, методы, средства обучения.

Тема 6. Контроль и диагностика в процессе обучения.

Тема 7. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.

Тема 8. Современный урок: традиции и инновации.

Раздел 3. Теория воспитания.

Тема 9. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 10. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 11. Направления, формы, методы, средства воспитания.

Тема 12. Воспитание личности в коллективе.

Тема 13. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 14. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации.

Тема 15. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки студента и его работы на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме устного зачета (2 семестр/2 триместр), курсовой работы (3 семестр) и устного экзамена (3 семестр/3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), практические (80 ч.), самостоятельная работа студента (129 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студента (243 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История педагогики

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История педагогики» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика».

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Основы педагогического мастерства», для прохождения практик («Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности

выпускников.

Цели и задачи дисциплины: формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;
- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы педагогического мастерства

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы педагогического мастерства» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для прохождения практик («Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Практики предметно-методического профиля»), для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8);

профессиональных (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога.

Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.

Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Раздел 5. Мастерство педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 188 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (44 ч.), самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для прохождения практики «Научно-исследовательская работа», для выполнения и защиты курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с первым исследовательским опытом студента.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение знаний о науке в целом и гуманитарных науках в частности;
- изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1)

общефессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции

Тема 2. Научное исследование: сущность, особенности, логика

Тема 3. Методологические основы научного исследования

Тема 4. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса

Тема 5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы

Тема 6. Методика работы с источниками информации

Тема 7. Структура учебной научной работы

Тема 8. Написание научной работы

Тема 9. Оформление библиографического аппарата

Тема 10. Особенности защиты квалификационной работы в контексте научной этики

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения, в 9 триместре для студентов заочной формы обучения).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.),

самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методы математической обработки данных

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методы математической обработки данных» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;

– ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;

– сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-1)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общефессиональных (ОПК-4) компетенций.

Содержание дисциплины:

1. Национальная (этническая) политика.
2. Правовое регулирование религиозных отношений.
3. Стратегия государственной национальной политики РФ.
4. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.
5. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.
6. Этническая идентичность.
7. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.
8. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
9. Воспитание культуры межнационального общения.
10. Этностереотип.
11. Развитие межкультурной компетентности педагога.
12. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
13. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.
14. Межкультурная компетентность педагога.
15. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (48 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (64 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология воспитательных практик

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология

воспитательных практик» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках;

- изучение возможностей построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;

- изучение возможностей инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик: воспитательных событий как форм инициирования взросления; психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 2. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Тема 3. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.

Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.

Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.

Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 5 семестре для очной формы обучения, в 7 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

– развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;

– осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом

возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитательная деятельность в образовательной организации.

Тема 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 3. Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом.

Тема 4. Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.

Тема 5. Анализ эффективности деятельности классного руководителя.

Тема 6. Современные проблемы воспитательных практик в школе.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 5 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы вожатской деятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы вожатской деятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование

системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных (ПК-3) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта в 5 семестре для очной формы обучения, в 7 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для изучения дисциплин: «Экономика», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе;

- ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;

- формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-3, УК-6) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения, в 7 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика преподавания истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания обществознания», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной

сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов интеллектуальных умений и навыков по решению основных видов и типов профессиональных задач учителя истории. Развитие умений использовать разные методы и формы работы, инновационные методики преподавания истории в школе, свободно применять разнообразные способы и средства развития познавательных и других способностей учащихся на уроках истории; обеспечить развитие профессиональной компетентности будущего учителя истории на репродуктивно-аналитическом и творческом уровнях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний по основам педагогической науки, создание условий для овладения студентами общепедагогическими знаниями и умениями по решению профессиональных задач, а также базовыми понятиями по теории курса методики преподавания истории в школе;

- формирование у студентов способов решения профессиональных задач в различных педагогических ситуациях;

- развитие когнитивных, коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений, необходимых для формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

- выработка способностей применять полученные знания, умения и навыки в педагогической деятельности учителя истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы лично ориентированного обучения истории.

Тема 2. Цели и содержание школьного исторического образования.

Тема 3. Классификация методов обучения в технологии лично ориентированного обучения истории.

Тема 4. Типология уроков в лично ориентированном обучении истории в школе.

Тема 5. Определение и диагностика результатов обучения. Виды, формы, приемы и средства контроля.

Тема 6. Лично ориентированное обучение истории в школе и ситуационный подход.

Тема 7. Технология составления учителем ОПОП по истории.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания школьного курса история» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольных работ; демонстрация электронной копилки тематических планов и ОПОП по истории; подготовка индивидуальных тематических планов и конспектов уроков разных типов; выполнение заданий к практическим занятиям; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена (7 семестр / 10 триместр; 8 семестр / 11 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), практические (56 ч.), самостоятельная работа студентов (89 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (163 ч.), контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «История России XVIII – начало XX в.», «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства

патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;
- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Тема 2. Образование государства Русь.

Тема 3. Русь в конце X – начале XII в.

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Тема 5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Тема 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 7. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Тема 8. Россия в XVI в.

Тема 9. Смуты в России.

Тема 10. Россия в XVII в.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 1 и 2 семестре для студентов очной формы обучения, во 2,4,6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (50 ч.), практические (78 ч.), самостоятельная работа студентов (106 ч.), контроль (54 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (205 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История России XVIII–начало XX в.

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История России XVIII–начало XX в.» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «Новейшая отечественная история», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;

- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;

- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;

- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);
 общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.

Тема 3. Россия в 1760–1790-х гг.

Тема 4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Тема 5. Россия при Павле I.

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Тема 7. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Тема 8. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Тема 9. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема 10. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Тема 11. «Народное самодержавие» Александра III.

Тема 12. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Тема 13. Россия на пороге XX в.

Тема 14. Первая российская революция 1905–1907 гг.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ, написание курсовой работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 триместре для студентов заочной формы обучения; устного экзамена в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (80 ч.), практические (112 ч.), самостоятельная работа студентов (209 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (38 ч.), самостоятельная работа студентов (351 ч.), контроль (13 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая отечественная история

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Новейшая отечественная история» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе, а так же о современных концепциях истории России указанного периода, о динамике экономической, политической, социальной, духовной ситуации в стране, модернизационных процессах, истории взаимоотношений России с другими государствами; выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории; воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- создание у студентов системы знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории Отечества;
- содействие осознанию студентами места локальной истории в мировом историческом процессе;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в Первой мировой войне.

Тема 2. Великая российская революция (1917–1922 гг.)

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков.

Тема 4. Гражданская война и её последствия.

Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Тема 6. СССР в годы нэпа 1921–1928 гг.

Тема 7. Советский Союз в 1929–1941 гг.

Тема 8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Тема 10. СССР в Великой Отечественной войне.

Тема 11. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 12. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 13. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Тема 15. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Тема 16. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Тема 17. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Тема 18. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ, написание курсовой работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 триместре для студентов заочной формы обучения; устного экзамена в 6,7 семестре для студентов очной формы обучения, в 11, 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (78 ч.), практические (120 ч.), самостоятельная работа студентов (176 ч.), контроль (58 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (48 ч.), самостоятельная работа студентов (332 ч.), контроль (22 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История Древнего мира

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История Древнего мира» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе школьной дисциплины: «История».

Является основой для изучения дисциплин: «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и

Африки в Новое время».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – содействовать развитию сознания социальной значимости профессии учителя истории и обществознания через освоение истории Древнего мира, путем демонстрации того, что профессия учителя была престижна еще в III тысячелетии до н. э. Одновременно с этим студенты первого курса должны успешно пройти адаптацию к новым формам учебного процесса и быть готовыми работать совместно с другими участниками образовательного процесса. Третья цель – научить студентов самостоятельному обучению и развить у них желание к творческим способностям.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление об истории цивилизаций Древнего мира во взаимосвязи с современным развитием государственности;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- обучить студентов разнообразным приемам и методам коммуникации для успешной деятельности во время дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);
 общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в историю первобытного общества.

Тема 2. Происхождение человека. Праобщина.

3. Тема 3. Родовая община.

Тема 4. Разложение первобытно-общинного строя и формирование классового общества и государства

Тема 5. Введение в историю древнего Востока.

Тема 6. Древний Египет.

Тема 7. Древняя Месопотамия.

Тема 8. Восточное средиземноморье в древности.

Тема 9. Средняя Азия в древности.

Тема 10. Иран в древности.

Тема 11. Древняя Индия.

Тема 12. Древний Китай.

Тема 13. Введение в историю Древней Греции.

Тема 14. Крит и Ахейские государства III–II тыс. до н.э.

Тема 15. Формирование полисного строя в Греции в архаический период.

Тема 16. Древнегреческий полис в V–IV вв. до н.э.

Тема 17. Античная Македония.

Тема 18. Кризис полиса и полисной системы взаимоотношений.

Тема 19. Эллинистические государства во III–I вв. до н.э.

Тема 20. Введение в историю Древнего Рима.

Тема 21. Ранний Рим и Италия.

Тема 22. Ранняя Римская республика.

Тема 23. Поздняя Римская республика.

Тема 24. Римская Империя во I–II вв. н.э.

Тема 25. Кризис Римской империи в III в. н.э. 2 2 0 0 1

Тема 26. Римская империя в IV–V вв. н.э.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в I семестре для студентов очной формы обучения и в 4 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (53 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (103 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История Средних веков

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История Средних веков» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «История стран Европы и Америки в Новое время», «История стран Азии и Африки в Новое время».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – научить студентов использовать образовательную среду, для достижения своих личных целей, для улучшения результатов качества учебно-воспитательного процесса при

преподавании предмета. Научить использовать полученные знания для постановки и решения научно-исследовательских задач. В виду сложности терминологии, названий государств и т.д. развивать культуру речи, для улучшения профессиональных качеств.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся стремление к использованию личностного потенциала для достижения успехов, используя образовательную среду;
- научить систематизировать и анализировать полученные знания для постановки и решения исследовательских задач;
- привить студентам основы профессиональной этики и речевой культуры, с целью улучшения профессиональных качеств будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в историю средних веков.

Тема 2. Человек в Средние века: представление о себе и мире.

Тема 3. Европа в Раннее Средневековье.

Тема 4. Крестовые походы.

Тема 5. Европа в период Высокого Средневековья.

Тема 6. Скандинавские страны в VIII–XV вв.

Тема 7. Восточные страны в эпоху развитого феодализма.

Тема 8. Великие географические открытия.

Тема 9. Европа в XVI–начале XVII вв.

Тема 10. Возникновение раннекапиталистических отношений в Западной Европе.

Тема 11. Тридцатилетняя война.

Тема 12. Восточные страны в период позднего средневековья.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (42 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История стран Европы и Америки в Новое время

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История стран Европы и Америки в Новое время» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Является основой для изучения дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории стран Европы и Америки с XVII до нач. XX в. знакомство студентов с основными закономерностями зарождения и эволюции капитализма; тенденциями в развитии ведущих стран и регионов мира в разные периоды Новой истории; особенностями социально-экономического и политического развития отдельных стран.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– усвоение студентами программного материала по разделам и темам, предусмотренным учебными программами;

– рассмотрение ключевых вопросов развития стран Европы и Америки в указанный период с выходом на проблему альтернативности в истории, учения о социальной революции, о роли народных масс и личности в истории, о месте и роли реформы и революции в развитии общества и другие, прежде всего дискуссионные вопросы;

– усвоение категориально-понятийного аппарата курса; знакомство с наиболее важными историческими документами; в контексте «очеловечивания истории» знакомство с личностями выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Основные тенденции исторического развития региона в изучаемый период

Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в.

Тема 3. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.

Тема 4. Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (до Великой французской буржуазной революции)

Тема 5. Европейское Просвещение.

Тема 6. Великая французская буржуазная революция XVIII в.

Тема 7. Консульство и Первая империя во Франции. Европа в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс.

Тема 8. Страны континентальной Западной Европы в 1815–1847 гг.

Тема 9. Революции 1848–1849 гг. в Европе.

Тема 10. Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в.

Тема 11. Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX в. Вторая североамериканская революция (гражданская война и Реконструкция Юга, 1861–1877 гг.).

Тема 12. Страны Латинской Америки в XIX в.

Тема 13. Рабочее и социалистическое движение в Европе XIX в.

Тема 14. Франко-прусская война 1870–1871 гг. и Парижская Коммуна

Тема 15. США в 1877–1898 гг.

Тема 16. Англия и Франция в 1871–1899 гг.

Тема 17. Германия и Италия в 1871–1899 гг.

Тема 18. Австро-Венгерская империя в 1871–1899 гг.

Тема 19. США в 1898–1914 гг.

Тема 20. Англия и Франция в 1900–1914 гг.

Тема 21. Германия и Италия в 1900–1914 гг.

Тема 22. Европейская и американская культура XIX в.

Тема 23. Международные отношения в 1871–1914 гг.

Тема 24. Первая мировая война 1914–1918 гг.

Тема 25. Итоги исторического развития стран Европы и Америки к концу Нового времени.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (53 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (103 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История стран Азии и Африки в Новое время

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История стран Азии и Африки в Новое время» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Является основой для изучения дисциплин: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – ознакомление студентов с особенностями и основными тенденциями развития стран Азии и Африки в период колониализма, дать представление об особенностях периода новой истории Востока по сравнению с предыдущими периодами и со странами Запада.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о теории модернизации и ее специфике на Востоке в колониальный период.
- прививание навыков сравнительно-типологического анализа основ цивилизаций Запада и Востока.
- показ на примере истории ряда стран Азии и Африки в новое время вариантов синтеза западных и восточных традиций, прохождения модернизационных процессов в условиях колониализма.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика курса «История стран Азии и Африки в новое время».

Тема 2. Периодизация истории стран Востока: проблема и современные подходы.

Тема 3. Терминологические проблемы курса.

Тема 4. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

Тема 5. Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв.

Тема 6. Начало социально-политической модернизации Востока в рамках

мировой экономической системы.

Тема 7. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке.

Тема 8. Страны Востока в Первой мировой войне.

Тема 9. Индия в XVII – середине XIX ст.

Тема 10. Османская империя в XVIII – середине XIX ст.

Тема 11. Иран в конце XVIII – середине XIX ст.

Тема 12. Китай в конце XVIII – середине XIX вв.

Тема 13. Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи.

Тема 14. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст.

Тема 15. Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст.

Тема 16. Иран во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 17. Китай во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 18. Япония в последней трети XIX – начале XX вв.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (17 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (83 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Новейшая история стран Европы и Америки» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Является основой для изучения дисциплин: «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о социально-политической, культурной

и экономической истории государств Европы и Америки в новейший период; формирование систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в новейший период.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать представления об узловых моментах и качественных изменениях социокультурного, политического, экономического развития европейских и американских государств в новейший период;

– сформировать представлений о новых чертах демографической ситуации, особенностях нового экономического глобального порядка, изменениях в политической карте Европы и Америки, тенденциях развития идеологий и политической практики в XX – начале XXI вв.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса.

Тема 2. Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы.

Тема 3. США в межвоенный период.

Тема 4. Страны Западной Европы в межвоенный период.

Тема 5. Страны Южной Европы в межвоенный период.

Тема 6. Страны Латинской Америки в межвоенный период.

Тема 7. Вторая мировая войны.

8 семестр

Тема 8. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в.

Тема 9. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война.

Тема 10. США (1945 г. – начало XXI века).

Тема 11. Страны Западной Европы (1945 г. – начало XXI века).

Тема 12. Страны Южной Европы (1945 г. – начало XXI века).

Тема 13. Страны Латинской Америки (1945 г. – начало XXI века).

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения. Предусмотрена курсовая работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (47 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (107 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Новейшая история стран Азии и Африки

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Новейшая история стран Азии и Африки» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Является основой для изучения дисциплин: «Экономическая история», «История мировой культуры».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о социально-политической, культурной и экономической истории государств Азии и Африки в новейший период; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Азии и Африки в новейший период.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новейшее время;

– овладение основными теоретическими знаниями по истории стран Азии и Африки в новейшее время.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в.

Тема 2. Итоги Первой мировой войны

Тема 3. Индия в 1918-1945 гг.

Тема 4. Китай в 1918-1945 гг.

Тема 5. Япония в 1918-1945 гг.

Тема 6. Турция в 1918-1945 гг.

Тема 7. Иран в 1918-1945 гг.

Тема 8. Страны Арабского Востока

Тема 9. Афганистан

Тема 10. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения

Тема 11. КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв.

Тема 12. Корейская проблема в послевоенный период.

Тема 13. Страны Индокитая в новейший период

Тема 14. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв.

Тема 15. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.

Тема 16. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 17. Ближневосточный регион и палестинская проблема

Тема 18. Страны Африканского континента в 1945-2010 гг.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (33 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (33 ч.), контроль (27 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика преподавания обществознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания обществознания» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики».

Является основой для прохождения «Педагогической практики по обществознанию».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию обществознания в

общеобразовательной школе, заключающаяся в освоении будущими педагогами знаний методики обучения обществознанию, а также формировании практических умений, отработке навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию в школе, а также формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о месте и значении методики в системе гуманитарного знания, а также в системе психолого-педагогического знания;
- выработать целостное представление о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития;
- освоить теоретические и методические основы преподавания обществознания в системе среднего общего образования, изучить структуру, базовые понятия, объект, предмет, методический инструментарий преподавания обществознания;
- обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей учащихся;
- подготовить обучающихся к практическому использованию методических знаний и умений в системе школьного обществоведческого образования;
- развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3)

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы методики преподавания обществознания. Основные категории методики преподавания обществознания.

Тема 2. Целевой и содержательный компоненты методической системы обучения обществознанию.

Тема 3. Операционно-деятельностный компонент методической системы. Методы обучения обществознанию. Технологизация учебного процесса.

Тема 4. Организационно-методическая деятельность учителя обществознания.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 13 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (47 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Экономика образования», «Основы российской государственности», «Психология», «Философия». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания обществознания», «Экономическая история», «История дипломатии» и других дисциплин данного учебного план.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – овладение теоретическими основами экономических законов, процессов современной смешанной экономики.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение навыков анализа закономерностей развития смешанной экономики, выявление тенденций развития экономики,
- формирование современного экономического мышления и мировоззрения студентов
- формирование понимания комплексного взаимодействия экономических законов, механизма их действия в хозяйственной практике,
- формирование умения анализировать экономические отношения, которые возникают между субъектами рынка, и прогнозировать тенденции развития этих отношений,
- формирование умения анализировать механизм действия конкуренции и ценообразования, противоречия конкуренции и монополизма, осознавать существующие и гипотетические противоречия экономической жизни и использовать их в хозяйственной практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-9);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и метод экономики. Рыночное хозяйство.

Тема 2 Экономические отношения собственности и обмен деятельностью.

Тема 3 Экономическая роль государства в смешанной экономике.

Тема 4 Предпринимательство и предприятие (фирма). Фонды предприятий. Особенности предпринимательства в агропромышленном комплексе.

Тема 5 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Тема 6. Общественное воспроизводство. Потребление и накопление в общественном производстве.

Тема 7. Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Эластичность.

Тема 8. Теория предельной полезности и поведение потребителя. Семейный бюджет.

Тема 9. Предприятие и его черты

Тема 10. Издержки и результаты производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды функционирования фирмы.

Тема 11. Поведение совершенной фирмы. Поведение несовершенного конкурента: общие черты.

Тема 12. Общая характеристика факторных рынков.

Тема 13. Национальное производство. Совокупный спрос и совокупное предложение. Теории равновесия

Тема 14. Потребление, сбережения, инвестиции. Неоклассическая и кейнсианская модели.

Тема 15. Макроэкономическая нестабильность: деловой цикл, безработица, инфляция. Теории равновесия.

Тема 16. Государство в экономике. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.

Тема 17. Фискальная политика государства, её механизм. Бюджетный дефицит и государственный долг.

Тема 18. Международная торговля и торговая политика. Валюта. Обменные курсы валют

Тема 19. Глобализация мировой экономики

Тема 20. Особенности современной экономики России.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (50 ч.), самостоятельная работа студентов (96 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (50 ч.), самостоятельная работа студентов (96 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Этнология и социальная антропология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнология и социальная антропология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – сформировать представление об этнологии, ее методах и понятиях, различных научных подходах, этнической картине мира; дать представление об антропологии, антропогенезе и особенностях расогенеза.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление о понятиях, используемых в этнологии и социальной антропологии и их методах исследования;
- охарактеризовать основные направления и научные школы по этнологии и социальной антропологии;
- выявить механизм взаимодействия этносов и культур;
- способствовать осмыслению студентами в контексте конкретно-исторической эпохи проблем, связанных с возникновением этнических конфликтов, выявить способы преодоления этнических стереотипов и пути преодоления межэтнических конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнология как наука.

Тема 2. Основные школы и направления в этнологической науке.

Тема 3. Этнические процессы в мире.

Тема 4. Антропология.

Тема 5. Проблема происхождения человека.

Тема 6. Этнос и культура.

Тема 7. Этнические конфликты и способы их разрешения.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета в

3 семестре для студентов очной формы обучения и в 4 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (76 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (120 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Правоведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Правоведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение». «История России».

Является основой для освоения дисциплины «Политология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» «Политология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» и др.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- привитие правовых основ будущим специалистам;
- повышение их образовательного и культурного уровня;
- изучение теоретического материала по данному курсу;
- освоение понятийного аппарата;
- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2);

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государство и право как социальные явления.

Тема 2. Формы (источники) права. Понятие нормы права, ее структура и виды

Тема 3. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица.

Тема 4. Право собственности.

Тема 5. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Тема 6. Трудовой договор как институт трудового права.

Тема 7. Основы административного законодательства.

Тема 8. Основы экологического законодательства.

Тема 9. Основы интеллектуальной собственности.

Тема 10. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (30 ч.), самостоятельная работа студентов (86 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (10 ч.), самостоятельная работа студентов (120 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Этика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «Русский язык и культура речи».

Является основой для освоения дисциплины «Религиоведение», «Культурология»

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных со способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам представление об этике как науке и ее месте в системе социогуманитарного знания;
- помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом этики;
- изучение этических основ педагогической этики для формирования межличностных и системных компетенций;
- сформировать у будущих педагогов способности решать на основе системы ценностного отношения к миру и гуманистической позиции проблемы взаимодействия в системе «учитель-ученик»;
- способствовать усвоению нравственных норм как основы взаимодействия в системе «педагог-педагог» соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога;
- сформировать умение разрешать конфликтные ситуации на основе педагогической этики;
- углублению у студентов посредством освоения и закрепления теоретических знаний этикетных форм делового общения в педагогической сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет этики.

Тема 2. История морально-этических учений.

Тема 3. Категории морали и этики.

Тема 4. Обоснование морали.

Тема 5. Мораль в пространстве политики и права.

Тема 6. Прикладная этика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения и в 10 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (56 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Политология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Политология» входит в

базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для освоения дисциплины «Методика преподавания обществознания», «Социология»

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов фундаментальных научных представлений об основных положениях политологии; приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; расширение у студентов политологического и профессионального кругозора; анализ основных концепций и подходов к построению научных политических теорий, позволяющих студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа реальных политических явлений и процессов; способствовать выработке демократических гражданских мировоззренческих установок и ценностных ориентаций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа, самых общих понятий «политика», и «власть», которые системно образуют исследуемые основные категориальные ряды, понятийный строй и аппарат для политической науки в целом

– приобретение студентами фундаментальных теоретических знаний о политике;

– ознакомление студентов с идеями и представлениями ведущими учеными в области политологии, с основными научными концепциями теории политики.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-10);

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Эволюция научных подходов к определению категории «Политика»

Тема 2. Теория власти и властных отношений

Тема 3. Теория политических систем

Тема 4. Государство как политический институт управления обществом

Тема 5. Политические режимы

Тема 6. Политическая идеология

Тема 7. Политический процесс

Тема 8. Политическая культура и социализация.

Тема 9. Мировая политика и глобализация политических процессов.

Тема 10. Гражданское общество и его структура.

Тема 11. Политический конфликт.

Тема 12. Политические элиты и политическое лидерство.

Тема 13. Политические идеологии.

Тема 14. Современные политические режимы.

Тема 15. Политические технологии.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 17 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (50 ч.), самостоятельная работа студентов (96 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (140 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Культурология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Культурология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Этика», «Философия».

Является основой для освоения дисциплины «История мировой культуры», «Методика преподавания обществознания»

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- определить специфический предмет истории культурологии в рамках общефилософской проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел II. Учение о исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура Средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (56 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (90 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****Религиоведение***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Религиоведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Этика», «Философия».

Является основой для освоения дисциплины «История мировой культуры», «Методика преподавания обществознания»

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – ознакомление с различными формами религий, создание общего представления о религиозных системах древности и современности, изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 7 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.),

самостоятельная работа студентов (56 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (80 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Социология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Социология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Этнография родного края».

Является основой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование способности анализировать общественные явления и процессы, прогнозировать возможные социальные последствия принимаемых решений, учитывать социальные закономерности при ведении профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- выявление содержания основополагающих социологических теорий и концепций; изучение ключевых этапов развития социологической мысли;
- определение общества как системы и изучение основных его институтов, этапов культурно-исторического развития общества, механизмов социальных изменений;
- раскрытие социологического понимания личности, понятия социализации, социального действия и социального контроля;
- изучение основных проблем социального неравенства и стратификации, возникновения классов, слоев и социальных групп и их взаимодействия;
- ознакомление с основными методами прикладных социологических исследований, применяемых для изучения общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Место социологии в системе социогуманитарного знания

Тема 2. История социологии. Основные направления современной

социологии

Тема 3. Статика и динамика общества: социальные институты, социальная стратификация, социальная мобильность

Тема 4. Социология личности

Тема 5. Социология семьи

Тема 6. Социология организаций

Тема 7. Социология образования

Тема 8. Социология религии

Тема 9. Социология культуры

Тема 10. Социологические исследования в прикладной социологии. Методы социологических исследований.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой во 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (50 ч.), самостоятельная работа студентов (96 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (50 ч.), самостоятельная работа студентов (96 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Логика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Логика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об основных понятиях логики и теории аргументации.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с предметом и значением формальной логики; ознакомление студентов с краткой историей ее возникновения и развития;

– ознакомление студентов с сущностью понятия как формы мышления,

видами понятий и основными логическими операциями с понятиями;

– ознакомление студентов с сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;

– ознакомление студентов с сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами; ознакомление студентов с методами установления причинных связей;

– ознакомление студентов с основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;

– ознакомление студентов с сущностью понятия аргументации, составом аргументации, структурой аргументации, видами аргументации;

– ознакомление студентов с сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий;

– ознакомление студентов с сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и значение логики. Язык логики

Тема 2. Понятие

Тема 3. Суждение

Тема 4. Сложное суждение

Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждения (выводы логики предикатов)

Тема 6. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждения (выводы логики высказываний)

Тема 7. Недедуктивные умозаключения. Индукция и аналогия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 16 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (56 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (90 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История философии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История философии» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Логика», «Политология», «Культурология».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – выработка у студентов углубленные представления об истории философской мысли и реализующейся в ней филиации идей.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить студентов с системой методов историко-философского анализа;

– рассмотреть основные философские школы и направления в их историческом развитии и взаимосвязи; выявить теоретические проблемы, поднимаемые философией на разных этапах её развития, принципы и методы философского конструирования реальности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия в ее историческом существовании

Тема 2. Предмет и методологические проблемы истории философии как научной дисциплины

Тема 3. Философия древнего и средневекового Востока

Тема 4. Философия Античности

Тема 5. Философия Средних веков и Возрождения

Тема 6. Философия XVII-XVIII века

Тема 7. Немецкая классическая философия

Тема 8. Формирование и развитие философии марксизма

Тема 9. Русская философия XIX-XX века

Тема 10. Становление и развитие неклассической философии Запада.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (84 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (32 ч.), самостоятельная работа студентов (84 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Археология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Археология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История Древнего мира», «История Средних веков».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство студентов со спецификой исторической научной дисциплины «Археология», подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего основательные знания об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения Евразийского пространства с древнейших времен до XIV в.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изложить историю зарождения, становления и развития археологической науки в целом;

- проследить развитие знаний о древней и древнейшей истории в процессе исследований памятников археологии Евразии (от палеолита до развитого средневековья);

- продемонстрировать основные понятия, источники и методы археологии;

- обосновать возможности археологических реконструкций;

- представить законодательные и правовые положения археологической деятельности;
- наполнить содержанием основные периоды обозначенных эпох;
- формировать историческую память, выработку умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Археология».

Тема 2. Антропогенез. Каменный век. Палеолит. Мезолит.

Тема 3. Неолит, его черты, культуры и формы хозяйственной деятельности.

Тема 4. Эпоха ранних металлов.

Тема 5. Эпоха ранних металлов и железного века.

Тема 6. Археология и история кочевников Евразии.

Тема 7. Археология восточнославянских племен.

Тема 8. Археологические памятники поздних кочевников.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 1 семестре для студентов очной формы обучения и в 3 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (33 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (84 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Источниковедение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Источниковедение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «Археология», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «История мировой культуры».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления как о природе исторического источника, источниковой базе, закономерностях ее образования, существующих проблемах классификации источников; формирование у студентов методики работы с историческими источниками разного происхождения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических знаний по источниковедению, а именно: знаний о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, о теоретических проблемах источниковедческого анализа и синтеза;

- овладение студентами методами поиска и анализа исторических источников;

- формирования способностей анализировать и аргументировать исторические факты источников, применять научную методологию источниковедения при научно-исследовательской работе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Источниковедение как наука. Предмет, задачи и структура. История становления.

Тема 2. Понятие исторический источник. Методы источниковедения.

Тема 3. Виды исторических источников и их характеристика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 13 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (33 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (88 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Вспомогательные исторические дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Археология», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Основы архивоведения».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство студентов со спецификой исторического раздела «Вспомогательные исторические дисциплины», формирование активного познавательного интереса студентов к истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы, подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего определенный объем знаний, представлений и навыков об исторических источниках.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- углубление знаний студентов в области истории;
- развитие основ исторического мышления на базе систематизации и обобщения ранее изученного материала;
- формирование умений и навыков работы с историческими источниками, картой, атласом;
- развитие умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;
- формирование устойчивого интереса к истории;
- закрепление навыков самообразования
- развитие абстрактного мышления, умственных и творческих способностей студентов;
- содействие стремлению студентов к исследовательской работе;
- развитие интересов и способностей к самоорганизации, готовности к сотрудничеству, активности и самостоятельности;
- содействие развитию бережного и уважительного отношения к историческому наследию страны.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе изучения истории.

Тема 2. Палеография и историческая география.

Тема 3. Ономастика и топонимика в локальной истории.

Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета.

Тема 5. Историческая хронология и метрология.

Тема 6. Нумизматика.

Тема 7. Фалеристика как знания о наградных системах и социальном этикете.

Тема 8. Геральдика и сфрагистика как символы государства, его истории, статуса.

Тема 9. Архитектурное и скульптурное искусство как артефакты культурогенеза.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 13 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (33 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (88 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Историография отечественной истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историография отечественной истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Историография всемирной истории».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – используя современные исследования отечественной историографии, сформировать у

будущих специалистов понимание основных путей развития национальной историографии, при этом сосредоточившись на главных теоретических и методологических принципах историописания, на освещении деятельности исторических школ в разные исторические периоды, определяя стержневые направления и концептуальные основы новейших исследований в современной историографии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание понятия «историография», гносеологическую природу историографических знаний, место и функции историографии в процессе исторического познания;
- дать анализ категориального аппарата и методов историографии;
- охарактеризовать основные этапы становления историографии как специальной дисциплины;
- выяснить социокультурные и внутренние предпосылки развития процесса исторического познания, рождения, развития и совершенствования знаний об историческом прошлом;
- выделить основные этапы развития отечественной исторической науки, определить критерии периодизации и специфику каждого конкретного периода отечественного историографического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Вступление в курс «Историография отечественной истории.

Тема 2. Отечественная историография (IX – конец XVII вв.).

Тема 3. Развитие отечественной исторической мысли в XVIII – начале XX вв.

Тема 4. Отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (32 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (54 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Историография всемирной истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историография всемирной истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История философии», «Историография отечественной истории».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов системы знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки; формирование умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения.
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания.
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции.
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями.
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья.
- показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов.
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки.

Тема 2. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века.

Тема 3. Французская историография во второй половине XX в.

Тема 4. Историография ФРГ после второй мировой войны.

Тема 5. Историческая наука в США во второй половине XX века.

Тема 6. Советская историческая наука во второй половине XX в.

Тема 7. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.

Тема 8. Французская историография в 1918–1945 гг.

Тема 9. Историография Германии 1918–1945 гг.

Тема 10. Историческая наука в США (1918–1945)

Тема 11. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.).

Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 13 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (32 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Этнография и социальная антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История мировой культуры», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- – обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение»

Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.

Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения.

Тема 4. Краеведение в школе.

Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.

Тема 6. Локальная история Луганского края.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (70 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.),

самостоятельная работа студентов (112 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Основы архивоведения

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Основы архивоведения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», НИР.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – приобретение знаний и системного представления о становлении и развитии архивного дела в России и Украине, о научных, культурологических, правовых и технико-экономических условиях отбора, экспертизе ценности, исследовании, хранении архивных документов и организации пользования ими.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– овладение теоретическими знаниями о научных, культурологических, правовых и технико-экономических условиях отбора, экспертизе ценности, описании и учете документов, исследовании, хранении архивных документов и организации пользования ими;

– формирование умений проводить экспертизу ценности документов; исследовать и использовать архивные документы, пользоваться системой научно-справочного аппарата архивов и архивными фондами, организовывать пользование архивными документами;

– овладение навыками практической работы по отбору, обработке, экспертизе ценности архивных документов, созданию научно-справочного аппарата, исследованию и использованию архивной информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Архивоведение как научная дисциплина и учебная дисциплина.

Тема 2. История архивного дела.

Тема 3. Архивная система и сеть архивных учреждений.

Тема 4. Организация документов Архивного фонда РФ.

Тема 5. Организация документов в государственных архивах.

Тема 6. Комплектование Архивного фонда РФ и экспертиза ценности документов. Деятельность экспертных комиссий.

Тема 7. Уникальные и особо ценные документы Архивного фонда РФ.

Тема 8. Архивное описание и учетно-поисковые средства архивов.

Тема 9. Система научно-справочного аппарата.

Тема 10. Научно-исследовательская работа архивных учреждений.

Тема 11. Архивная эвристика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 8 семестре для студентов очной формы обучения и в 11 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (32 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), самостоятельная работа студентов (56 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Этнография родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Этнография родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Этнология и социальная антропология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного, ориентированного на преподавание исторических дисциплин в общеобразовательной и высшей школе, разбирающегося в вопросах этнографии, исторического краеведения, истории Отечества и родного края как части всеобщей истории.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- анализ этнографической специфики и своеобразия населения Луганщины;
- процесса формирования его социокультурных особенностей в различные

исторические периоды и на современном этапе;

– формирование и углубление опыта работы с краеведческим этнографическим материалом;

– углубление представлений о современной этнической структуре Луганской Народной Республики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнография как наука. Ее предмет, задачи, связи со смежными науками. Этнография и этнология.

Тема 2. Основные категории этнографической науки (Этническая территория. Этнический ареал. Этнические группы. Этнографические группы. Историко-культурные регионы. Диаспора).

Тема 3. Представление об этнографии Луганщины в системе этнографической науки.

Тема 4. Основные этнические группы населения Донбасса.

Тема 5. Духовная и материальная культура запорожских, донских и слобожанских казаков.

Тема 6. Основные виды хозяйства, ремесла и промыслы населения Луганщины.

Тема 7. Народная архитектура: история развития и региональные особенности.

Тема 8. Народный костюм и фольклорные традиции населения Среднего Подонцовья.

Тема 9. Традиционная обрядовость населения Луганщины.

Тема 10. Особенности культурного развития Луганщины в XIX в.

Тема 11. Архитектурные памятники Луганщины XIX–XX вв.

Тема 12. Выдающиеся деятели культуры и духовная жизнь населения Луганщины в XIX в.

Тема 13. Особенности этнической структуры населения Луганщины в 1920–1930-е гг.

Тема 14. Особенности этнической структуры населения Луганщины во второй половине XX в.

Тема 15. Этнические группы современной Луганской Народной Республики и их духовная жизнь.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 12 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (47 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономическая история

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Экономическая история» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Экономика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «История повседневности».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – ознакомиться с историей развития хозяйства с древнейших времен до наших дней, изучить генезис тех или иных экономических явлений, осмыслить экономический путь отдельных государств и народов мира.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- развить экономическое мышление и кругозор, сформировать предметные знания и компетенции в области закономерностей развития экономической деятельности и типов экономических систем в разные исторические эпохи;
- сформировать навыки сравнительного анализа развития хозяйства отдельных регионов и стран в различные исторические эпохи;
- усвоить модели развития мирового хозяйства;
- рассмотреть содержание и особенности становления различных систем регулирования экономики.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Экономическая история как наука.

Тема 2. Хозяйство первобытного общества.

Тема 3. Экономика Древнего Востока.

Тема 4. Экономическое развитие Древней Греции и Рима.

Тема 5. Экономика государств Западной Европы в период феодализма.

Тема 6. Хозяйственная жизнь на средневековом Востоке.

Тема 7. Генезис капиталистической экономики в странах Западной Европы, XVI — XIX вв.

Тема 8. Экономика стран Востока в новое время.

Тема 9. Развитие мирового хозяйства в межвоенный период.

Тема 10. Углубление процессов интеграции игровой экономики

Тема 11. Углубление процессов интеграции мировой экономики (вторая половина XX в.).

Тема 12. Мировое хозяйство в XXI в.: тенденции развития.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 17 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (70 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (112 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История мировой культуры

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История мировой культуры» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История философии».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование знаний о мировой культуре и устойчивого интереса к пониманию культурных

доминант различных исторических эпох и стилей, приобщение к этическим и эстетическим ценностям мировой культуры, формирование эстетических ценностей, развитие толерантного отношения к миру, способности воспринимать свою национальную культуру как уникальную часть мировой культуры.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование творческих способностей, адекватного восприятия и критической оценки произведений искусства, толерантного отношения к культурным традициям и поведенческой мотивации различных народов;
- развитие художественно-эстетического вкуса и чувств, ассоциативно-образного мышления;
- приобретение необходимых навыков для осознанного формирования собственной культурной среды и непрерывного расширения кругозора.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические проблемы истории мировой культуры как научной дисциплины.

Тема 2. История Первобытной культуры.

Тема 3. История культуры Древнего Востока.

Тема 4. История культуры Древней Греции и Рима

Тема 5. Культура эпохи средневековья

Тема 6. Эпоха Возрождения

Тема 7. Европейская культура эпохи абсолютизма и Просвещения

Тема 8. Основные направления европейской культуры в XIX–начале XX вв.

Тема 9. Культура постсовременности (XX век)

Тема 10. Арабо-мусульманская культура в системе мировой культуры.

Тема 11. Русская культура в системе мировой культуры.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 15 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (47 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (107 ч.), контроль (9 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
- формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
- вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях

инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-6, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Введение в педагогическую специальность

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Введение в педагогическую специальность» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в педагогическую специальность», логических и содержательно-методических связей в предметной области

«Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию на будущую педагогическую деятельность;
- формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном на основе взаимодействия участников образовательного процесса;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я – концепции»;
- формировать потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;
- развивать навыки командного взаимодействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы профессионально-педагогической деятельности будущего педагога.

Тема 2. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре для студентов очной формы обучения и во 2 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Возрастная психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин:

обще профессиональных и специальных дисциплин профессионального направления «Психология развития личности», «Специальная психология».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными школами возрастной психологии; изучить основные теории периодизации возраста: понятия, структура, динамика.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– выделение различных типов периодизации возрастного развития, опирающихся на свою теоретическую базу;

– дифференцирование критериев периодизации по Петровскому и Эльконину;

– развитие психических функций и состояний – сензитивные периоды развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных (ОПК-6, ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и методы возрастной психологии: психологический возраст, понятие детства, методы исследования (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы).

2. Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция).

3. Критерии развития: Л.С. Петровский (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей);

4. Основные направления возрастной психологии: психодинамический, периодизация развития по Э. Эриксону, развитие морального сознания по Л. Колбергу, интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 3 семестре для студентов очной формы обучения и в 5 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История родного края

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История родного края» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Археология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Этнография родного края».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле.

Тема 4. Колонизация Дикого поля.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов.

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История и культура Донбасса

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История и культура

Донбасса» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Археология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Этнография родного края».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сохранение исторической памяти, формирование у студентов культурного самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- совершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- совершенствовать умения и навыки работы студентов с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса».

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.).

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Документационное обеспечение деятельности педагога

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Документационное обеспечение деятельности педагога» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления;

– освоить методы и способы документирования; изучить структуру

документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;

– сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Документооборот образовательной организации

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Документооборот образовательной организации» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах

документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования;
- изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;
- сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре для студентов очной формы обучения и в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Инновационные технологии преподавания истории

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Инновационные технологии преподавания истории» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки

студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Методика преподавания истории».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания обществознания», для прохождения педагогической практики по обществознанию.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных образовательных технологиях, усвоение ими знаний об основных подходах к использованию технологий в учебном процессе; подготовка студентов к их апробации на уроках истории в общеобразовательных организациях (учреждениях).

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам представление о сущности инновационных процессов в современном историческом образовании в контексте технологизации образовательного процесса;

- подготовить к реализации инновационных технологий обучения в общеобразовательных заведениях (учреждениях);

- сформировать умения применять наиболее оптимальные средства эффективного решения учебно-воспитательных задач на уроках истории с учетом возрастных, психологических особенностей и личностных потребностей учеников;

- выработать у студентов систему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса;

- развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Использование технологий развивающего обучения на уроках истории.

Тема 4. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию.

Тема 5. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории.

Тема 6. Интерактивные технологии обучения истории.

Тема 7. Обзор инновационных образовательных технологий.

Тема 8. Инновационные технологии внеучебной работы.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Инновационные технологии преподавания обществознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Инновационные технологии преподавания обществознания» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Методика преподавания истории».

Является основой для прохождения педагогической практики по обществознанию.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о современных образовательных технологиях, усвоение ими знаний об основных подходах к использованию технологий в учебном процессе; подготовка студентов к их апробации на уроках обществознания в общеобразовательных организациях (учреждениях).

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам представление о сущности инновационных процессов в современном обществоведческом образовании в контексте технологизации образовательного процесса;

- подготовить к реализации инновационных технологий обучения в общеобразовательных заведениях (учреждениях);

- сформировать умения применять наиболее оптимальные средства эффективного решения учебно-воспитательных задач на уроках обществознания с учетом возрастных, психологических особенностей и личностных потребностей учеников;

– выработать у студентов систему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебно-воспитательного процесса;

– развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 2. Личностно-ориентированное изучение обществознания в школе.

Тема 3. Использование технологий развивающего обучения на уроках обществознания.

Тема 4. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.

Тема 5. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

Тема 6. Интерактивные технологии обучения обществознания.

Тема 7. Обзор инновационных образовательных технологий.

Тема 8. Инновационные технологии внеучебной работы.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология развития личности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Психология развития личности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания

истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – владение технологиями психологического развития человека, механизмами становления и развития его внутреннего мира, понимания общих закономерностей, принципов и условий личностного развития.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии;
- знакомство с системным, историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений;
- знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе;
- знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальности личности;
- знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 2. Теории личности в зарубежной психологии.

Тема 3. Теории личности в отечественной психологии.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

Тема 5. Индивидуальные свойства как безличная предпосылка развития личности.

Тема 6. Общественно-исторический образ жизни как источник развития личности.

Тема 7. Инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 8. Мотивационно-смысловые отношения личности.

Тема 9. Самосознание личности.

Тема 10. Методические приёмы практической психологии личности.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных

единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Специальная психология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Специальная психология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, о специфике развития психики проявляющейся в различных видах деятельности у обучающихся с ОВЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить студентов с терминологическим и понятийным аппаратом специальной психологии и сформировать умение грамотного его употребления;

– раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии;

– познакомить со специфическими закономерностями развития детей с отклонениями в развитии с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинко-психологические принципы возрастной динамики развития;

– сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами;

– познакомить с направлениями и методами коррекционного и восстановительного обучения, методами организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза, параметры психического дизонтогенеза.

Тема 3. Общее понятие о видах нарушений психического развития.

Тема 4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Тема 5. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие.

Тема 7. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями поведения.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 9 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Риторика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Риторика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания

истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогическая риторика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Педагогическая риторика» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания».

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 6 семестре для студентов очной формы обучения и в 8 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.), самостоятельная работа студентов (40 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), самостоятельная работа студентов (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Музееведение

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Музееведение» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы архивоведения», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – подготовка высококвалифицированного специалиста-историка, имеющего основательные знания об истории экономического, политического, этнического, социокультурного развития населения, проживающего на территории Луганщины, в контексте развития тех государств и государственных образований, в состав которых она входила с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- дать представление о понятиях, используемых в музееведении, общих и отличительных чертах музеев, их структуре и законодательной базе;

- охарактеризовать основные периоды становления и развития музейных учреждений, показать их преемственность и отличительные черты, обусловленные объективными и субъективными факторами;

- выявить механизм взаимодействия музеев и местных органов власти, а также общественности;

- способствовать осмыслению студентами в контексте конкретно-исторической эпохи сквозных проблем, связанных с сохранением и приумножением достояния народа в культурной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);
 профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «Музееведение». Предмет и задачи курса.

Тема 2. Музееведение как научная дисциплина.

Тема 3. Коллекционирование.

Тема 4. Возникновение музеев.

Тема 5. Музей как социокультурный институт.

Тема 6. Организация музейной работы.

Тема 7. Основные направления деятельности музеев.

Тема 8. Музеи мира.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (47 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****История детского и молодежного движения***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История детского и молодежного движения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы архивоведения», «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления об истории детского и молодежного движения в отечественном обществе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов представления о понятиях «детское движение»,

«молодежное движение», «образ детства», «пионерское движение», «скаутинг» и др.;

- обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития детского и молодежного движения в отечественном обществе; формирование представлений о ее выдающихся представителях в досоветский и советский период;

- формирование исторической памяти, гражданских и патриотических ценностей, уважения к человеческой личности на примере деятельности выдающихся представителей детского и молодежного движения;

- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, историческими источниками, дополнительной литературой.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

профессиональных (ПК-3, ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке.

Тема 2. Возникновение молодежного движения в России в XVIII–XIX вв. и его развитие до 1917 г.

Тема 3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917 – 1923 гг.

Тема 4. Молодежные и детские объединения в 1920–1930-е гг.

Тема 5. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Тема 6. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.

Тема 7. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980 гг.

Тема 8. Молодежное движение в постсоветский период (1986 г. – 1990-е гг.).

Тема 9. Скаутские организации в России 1989–2000-е гг.

Тема 10. Развитие молодежного движения в XXI веке.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 5 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (40 ч.), самостоятельная работа студентов (47 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (111 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История южных и западных славян

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История южных и западных славян» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формировать базовые знания истории южных и западных славян; формировать готовность реализовывать образовательные программы по истории России в соответствии с требованиями образовательных стандартов; развивать способность постановки и решения исследовательских задач, опираясь на теоретические и практические знания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- развивать умение логически излагать мысли, использовать в своей речи специальную историческую терминологию;

- формировать у обучающихся целостное представление о месте и роли истории славянских народов в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов их политического и социально-экономического развития с древнейших времен до начала XX века;

- формировать систематизированное знание об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития славянских народов;

- развивать организаторские способности, умения находить индивидуальный подход к обучающимся, поддерживать их творческие наклонности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс истории южных и западных славян.

Тема 2. Происхождение, расселение и первые государственные формирования у славян.

Тема 3. Создание и развитие раннефеодального государства в Польше.

Тема 4. Польша в период феодальной раздробленности (середина XII-XIII в.).

Тема 5. Польша в XIV-XV вв.

Тема 6. Великоморавское государство.

Тема 7. Чехия в IX – первой трети XIV в.

Тема 8. Чехия во второй половине XIV-XV вв.

Тема 9. Гуситское движение в Чехии.

Тема 10. Политическое и социально-экономическое развитие Чехии в 1437–1576 гг.

Тема 11. Превращение польской монархии в шляхетскую Речь Посполитую.

Тема 12. Польша в XVII – первой половине XVIII вв.

Тема 13. Польша во второй половине XVIII в.

Тема 14. Возникновение средневековой Габсбургской монархии и социально-политическое развитие чешских земель в 1526г. – начале XVII в.

Тема 15. Чешские земли в XVII – первой половине XVIII вв.

Тема 16. Чехия в период просвещенного абсолютизма Габсбургов.

Тема 17. Чехия в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 18. Польские земли в составе России, Австрии и Пруссии.

Тема 19. Первое Болгарское царство.

Тема 20. Болгария в начале XI – в XIV в.

Тема 21. Сербские земли в VII–XIV в.

Тема 22. Хорватия в VII – первой половине XV в.

Тема 23. Боснийские словенские, македонские земли в VII – первой половине XV в.

Тема 24. Славянские народы Юго-Восточной Европы под османским господством.

Тема 25. Славянские народы в составе Османской империи в XVII–XVIII вв.

Тема 26. Южнославянские земли в составе владений Габсбургов.

Тема 27. Сербия и Черногория в составе Османской империи в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 28. Босния и Герцеговина и Словения в конце XVIII в. – 1914 г.

Тема 29. Македонские земли в конце XVIII в. – 1914 г.

Тема 30. Южнославянские земли в составе австрийской империи в конце XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 31. Болгария в конце XVIII – 1878 г.

Тема 32. Болгария в конце XIX – начале XX вв. Тема 33. Первая мировая

война и судьбы славянских народов.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (30 ч.), самостоятельная работа студентов (67 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (107 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История дипломатии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История дипломатии» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой всемирной истории и международных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История Древнего мира».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представления о дипломатии не только как об искусстве ведения переговоров, но и как о важнейшем средстве внешней политики государства. Еще одной значимой целью изучения материалов курса является ознакомление студентов с историей дипломатии как неотъемлемой части истории международных отношений и всеобщей истории в целом, основными направлениями дипломатического мышления в исторической ретроспективе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомиться с историей дипломатии с древнейших времен до наших дней;

- понять истоки, основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленные этим особенности современной дипломатической модели;

- сформировать представление о системе международных отношений, места и роли в них дипломатии;

- отработать навыки работы с научной литературой и первоисточниками по

истории дипломатии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Дипломатия в древнем мире (XIV вв. до н.э. – V в. н.э.).

Тема 3. Дипломатия в средние века (V-XV вв.).

Тема 4. Дипломатия в раннее новое время (XVI-XVIII вв.): основные черты и тенденции.

Тема 5. Дипломатия европейских государств в XVIII вв.

Тема 6. Дипломатия в годы Французской революции и Директории (1789–1799 гг.).

Тема 7. Дипломатия времени наполеоновских войн и Священного Союза (1799–1830 гг.).

Тема 8. Дипломатия «концерта больших стран»: от Священного Союза до Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 9. Дипломатия в межвоенный период и во время Второй мировой войны.

Тема 10. Дипломатия в эпоху «холодной войны».

Тема 11. Дипломатия в новейшее время (вторая половина XX – начало XXI вв.).

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена в 9 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (30 ч.), самостоятельная работа студентов (67 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (107 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История повседневности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История повседневности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История и культура

Донбасса», «Этнография родного края».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – используя современные исследования по истории повседневности сформировать у будущих специалистов представление о становлении новой дисциплины гуманитарного знания – истории повседневности, ее места в социокультурной парадигме в ее диахроническом аспекте, что требует особых методов, подходов и средств анализа.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- раскрыть теоретические основы истории повседневности;
- овладение обучающимися методами анализа исторических источников на предмет выявления основных категорий культуры повседневности;
- раскрыть динамику развития повседневности в истории различных цивилизаций прошлого.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История повседневности как новое направление гуманитарного знания.

Тема 2. Повседневность: проблема дефиниции.

Тема 3. Источники и методы исследования в области истории повседневности.

Тема 4. Структура повседневной жизни и её содержание в истории имперской России XVIII – начала XX вв.

Тема 5. Картина мира и повседневная жизнь советского общества.

Тема 6. Повседневность современного человека.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (88 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История отечественной интеллигенции

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «История отечественной интеллигенции» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «История и культура Донбасса», «Этнография родного края».

Является основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего представления о процессе формирования и развития социальной категории интеллигенции в отечественной истории.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о сущности и содержании понятий «интеллигенция», «интеллектуальная элита», «интеллектуалы»;
- обеспечение системы знаний о причинах появления, этапах и закономерностях развития интеллигенции в отечественном обществе; создание представлений о ее выдающихся представителях в контексте отечественной истории и истории родного края;
- освещение проблемы типологии отечественной интеллигенции, ее общих сущностных и специфических черт, социальных функций;
- формирование исторической памяти, этнорегионального самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере деятельности отечественной интеллигенции;
- содействие осознанию студентами места отечественной интеллигенции как социальной и территориальной категории в процессе социального развития общества;
- выработка умений выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- выработка умений и навыков работы с историческим атласом, картой, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общефессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. «Интеллигенция» как социально-историческая категория: сущность, классификация, социальные функции.

Тема 2. Генезис интеллигенции в отечественном обществе в конце XVIII–XIX вв.: причины и предпосылки.

Тема 3. Разночинная интеллигенция. Развитие интеллигенции во второй половине XIX в.

Тема 4. Интеллигенция в общественных движениях и революционных событиях начала XX в.

Тема 5. Советская интеллигенция в 1920–1930-е гг.

Тема 6. Развитие отечественной интеллигенции в 1940-е–1980-е гг.

Тема 7. Интеллигенция в современных реалиях (конец XX – начало XIX в.). Формирование культурной и политической элиты ЛНР.

Тема 8. Роль интеллигенции в развитии Луганского края (XIX–XX вв.).

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 10 семестре для студентов очной формы обучения и в 14 триместре для студентов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (28 ч.), самостоятельная работа студентов (88 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.), самостоятельная работа студентов (116 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины*****Элективные дисциплины по физической культуре и спорту***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки для всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

Цели и задачи дисциплины: **Цель изучения дисциплины** – состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и

методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 6. Спорт.

Тема 7. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Виды контроля по дисциплине: Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: Программой дисциплины предусмотрены практические занятия в количестве 328 часов, контроль в количестве 20 часов (для очной формы обучения); самостоятельная работа студентов в количестве 328 часов, контроль в количестве 20 часов (для заочной формы обучения).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности учебные и производственные практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- формирование навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области истории и обществознания;
- формирование навыков сбора детальной информации для формализации предметной области исторического проекта.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-6).

База практики: практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества, культурных учреждений и музеев различного уровня.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики. 2. Письменный отчет по результатам прохождения практики в виде научно-исследовательского проекта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Практика по получению информационно-коммуникативных компетенций педагога

Цели и задачи практики: закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений, навыков и компетенций, а также получение первичных навыков использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи практики:

- наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

База практики: практика может проводиться на базе структурных подразделений ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Дневник практики. 2. Письменный отчет по результатам прохождения практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика по истории

Цели и задачи практики: приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической

деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;
- закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;
- формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;
- развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;
- формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;
- установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;
- воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: Педагогическая практика по истории проводится в образовательных учреждениях ЛНР и ДНР на основании договоров о проведении практики.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Извлечение из календарно-тематического планирования.
2. Методические разработки 3 уроков истории.
3. Сценарий внеклассного мероприятия по истории и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя.
4. Психолого-педагогическую характеристику класса.
5. Дневник студента-практиканта с записями анализа уроков.
6. Отчет о прохождении педагогической практики.
7. Характеристика на студента, заверенная подписью директора и печатью школы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики ***Педагогическая практика по обществознанию***

Цели и задачи практики: приобретение студентами практического опыта формирования педагогических компетентностей, готовности к использованию современных педагогических технологий и новых информационных средств обучения, опыта применения теоретических знаний в практической деятельности, принятия самостоятельных решений во время конкретной работы в реальных для профессиональной деятельности условиях; воспитание потребности систематически пополнять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах учебных заведений, передовым педагогическим опытом, состоянием реализации основных задач государственной образовательной политики;
- закрепление и углубление знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, расширение объема теоретических знаний по специальности;
- формирование психологической готовности к работе в учебных заведениях;
- развитие личных качеств, которые необходимы в профессиональной деятельности педагога;
- формирование умений и навыков реализации профессиональных функций: конструктивной, организаторской, коммуникативной, информационной и др.;
- установление и углубление связи теоретических знаний студентов с реальным учебно-воспитательным процессом, развитие умений использовать эти знания при решении конкретных учебных и воспитательных ситуаций;
- воспитание у студентов патриотических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и других качеств, укрепление интереса и любви к избранной профессии, потребности в самообразовании, выработка творческого, учебно- и научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5);

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

База практики: Педагогическая практика по обществознанию проводится в образовательных учреждениях ЛНР и ДНР на основании договоров о проведении практики.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики

студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Извлечение из календарно-тематического планирования.
2. Методические разработки 3 уроков обществознания
3. Сценарий внеклассного мероприятия по обществознанию и сценарий воспитательного мероприятия по плану воспитательной работы классного руководителя.
4. Психолого-педагогическую характеристику класса.
5. Дневник студента-практиканта с записями анализа уроков.
6. Отчет о прохождении педагогической практики.
7. Характеристика на студента, заверенная подписью директора и печатью школы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цели и задачи практики: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи практики:

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);
- сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области;
- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);
 профессиональных компетенций (ПК-5).

База практики: практика может проводиться на базе кафедры истории Отечества, образовательных учреждений ЛНР.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:
 1. Паспорт проекта. 2. Защита учебного проекта.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Научно-исследовательская работа

Цели и задачи практики: развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научного исследования в области истории и обществознания в изменяющихся условиях через их непосредственное участие в научно-исследовательской работе.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний по методологии научного исследования;
- формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, формирование умений представления полученной информации;
- выбор области и направления самостоятельного научного исследования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-6);

общефессиональных (ОПК-9) компетенций выпускника.

База практики: Базами практики являются:

- ЛРУНБ имени М. Горького;
- Библиотека ЛГПУ;
- Государственная архивная служба ЛНР;
- Кафедра истории Отечества ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: Практика оценивается руководителем на основе отчета (с приложением реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы, научной статьи по теме выпускной квалификационной работы) составляемого студентом и его характеристики со стороны непосредственного руководителя.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

Педагогическая практика (классное руководство)

Цели и задачи практики: комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи практики:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы;
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-7)

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: практика проводится в образовательных учреждениях ЛНР и ДНР на основании договоров о проведении практики.

Формы отчетности по практике:

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).
2. Психолого-педагогическая характеристика класса.
3. Конспекты классного часа, родительского собрания.
4. Анализ проведенных внеурочных занятий (классный час) и родительского собрания.
5. Методическая копилка по организации деятельности классного руководителя.
6. Аналитический отчёт по итогам практики.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

**программы производственной практики
Практика в детских лагерях (вожатская)**

Цели и задачи практики: способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации

позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом; ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Задачи практики:

- организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;
- углубление знаний и навыков по методике преподавания;
- овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;
- воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-3);

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

База практики: Вожатская практика на основании договоров о проведении практики проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов, находящихся на территории ЛНР и ДНР. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние

детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

- дневник вожатской практики;
- индивидуальный план;
- конспект зачетного мероприятия;
- отчет о прохождении практики с презентацией.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Ознакомительная практика (обществознание)

Цели и задачи практики: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания; формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Задачи практики:

- приобщение бакалавров к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- ознакомление бакалавров с современным состоянием учебного процесса в образовательном учреждении и накопленным опытом в данной сфере, использованием современных информационных и образовательных технологий;

- формирование социологического мышления, умений и навыков практического использования теоретических знаний, публичного представления результатов профессиональной деятельности;

- осуществление педагогической деятельности в соответствии с ФГОС, учебными планами, основными образовательными программами, внутренними нормативными документами образовательных организаций;

- осуществление системного подхода в планировании и организации учебной и воспитательной деятельности педагога практиканта.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1).

База практики: практика может проводиться на базе образовательных

учреждений ЛНР и ДНР.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о практике. 2. Дневник практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
Археологическая практика

Цели и задачи практики: состоит в том, чтобы предоставить студентам-историкам, прослушавшим курс «Археология», более предметное и глубокое знакомство со спецификой археологических источников и ознакомить их с основными методами полевой археологии.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов по профессиональным дисциплинам в соответствии с учебной программой;
- развить первоначальные навыки научного анализа и научно-исследовательской деятельности;
- обучить общим приемам разведки археологических памятников;
- получить представления об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;
- ознакомиться с материалами конкретных памятников;
- собрать материал для работы над рефератами, курсовыми и дипломными исследованиями;
- развить интерес студентов к исторической науке;
- приобрести практические знания по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива (структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.).
- ознакомиться с основами музейного дела, экспозицией, фондами Музейного комплекса;
- формировать навыки камеральной обработки археологических артефактов;
- изучить специфику фондовой работы в Музейном комплексе;
- углубить знания в сфере исторического краеведения;
- усовершенствовать риторическое мастерство и овладеть жанром экскурсионной речи;
- приобрести навыки создания экспозиции школьной выставки, уголка или

музея.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

обще профессиональных компетенций (ОПК-8).

База практики: археологическая практика осуществляется в режиме согласования с заинтересованными в археологических исследованиях на базе экспедиций организуемых другими научными учреждениями. Археологическая практика при определенных обстоятельствах также может проводиться на базе Археолого-этнографического музейного комплекса ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Апробация тематической экскурсии в Музейном комплексе. 2 Написание и сдача реферата.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Преддипломная практика

Цели и задачи практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения выпускной квалификационной работы;
- анализ и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- завершение работы над созданием научного текста;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках государственной аттестации.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-6);

обще профессиональных компетенций (ОПК-2).

База практики: Базами практики являются:

- ЛРУНБ имени М. Горького;
- Библиотека ЛГПУ;

- Государственная архивная служба ЛНР;
- Кафедра истории Отечества ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет. 2. Дневник практики. 3. Текст выпускной квалификационной работы.

Виды контроля: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика

Цели и задачи практики: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Задачи практики:

- ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ;
- обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
- обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью динамического наблюдения;
- обучение студентов умениям организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику;
- обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.

Практика нацелена на формирование:

обще профессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-6);
 профессиональных компетенций (ПК-2).

База практики: практика может проводиться на базе образовательных

учреждений ЛНР и ДНР.

Формы отчетности по практике: По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет по учебной практике. 2. Дневник учебной практики. 3. «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся. 4. «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
Музейная практика

Цели и задачи практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля История. Обществознание; развитие профессиональных компетенций путем ознакомления студентов с основами музееведения, информационными возможностями музеев, а также путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию музейных источников при выполнении научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ;
- работа в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Практика нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3).

База практики: Базовыми музейными учреждениями для прохождения

практики студентами являются исторические, художественные, краеведческие и другие музеи Луганской Народной Республики.

Формы отчетности по практике: 1. Дневник практики с необходимыми записями, характеристикой с оценкой о результатах прохождения практики, подписями руководителей практики от базы и от кафедры, заверенный печатью музея. 2. Научный отчет с рецензией научного сотрудника музея. 3. Выполненное индивидуальное практическое задание..

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

4.3. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

Основы военной подготовки

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к

воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7, УК-8).

Содержание факультативной дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативной дисциплине: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

Библиография

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками составления библиографического описания документа; сформировать умения библиографической обработки документов; владеть основными приемами и методами современных информационных технологий в библиографии и библиотечном деле, технологией индексирования, аннотирования, реферирования и обзорно-аналитической деятельности.

Задачи: дать представление о современных теоретических и методических основах библиографической обработки документов; освоить технологические циклы, входящие в процесс формирования библиографической записи; развить навыки использования информационно-поисковых языков, с помощью которых реализуются процессы библиографической обработки документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для формирования библиографической записи.

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины:

1. Методика поиска источников и литературы по теме.
2. Правила составления библиографических списков, ссылок, сносок.
3. Библиографическое описание: определение, назначение и функции.
4. Состав библиографического описания: области и элементы (обязательные, условно-обязательные и факультативные).

Виды контроля по факультативной дисциплине: –

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины: для очной

формы обучения: практические (6 ч.) занятия; для заочной формы обучения: практические (6 ч.) занятия.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины

Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Цели и задачи факультативной дисциплины: Целью освоения дисциплины «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности» является формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей на основе исторической памяти и умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание факультативной дисциплины:

1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях.

2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».

3. Методика учебной, внеучебной и воспитательной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

Виды контроля по факультативной дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (34 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа (34 ч.) и контроль (4 ч.)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр: кафедра истории Отечества, кафедра философии, кафедра экономики, кафедра политических наук и регионалистики, кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий, кафедра теории и практики перевода, кафедра информационных образовательных технологий и систем, кафедра лабораторной диагностики, физиологии и анатомии, кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кафедра физического воспитания, кафедра психологии, кафедра педагогики, кафедра фундаментальной математики, кафедра социологии и организации работы с молодежью, кафедра всемирной истории и международных отношений, кафедра культурологии и музыкознания, кафедра документоведения и архивоведения, военная кафедра и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 92 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 82 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 14 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по

требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических

изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно- методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФБГОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во

взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным

компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ;

повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения

о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).

Приложение А.

Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Луганский государственный педагогический университет"

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Марфина Ж.В.

Марфина Ж.В.

2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 9 от 28.04.2023

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История, Обществознание
Кафедра: Кафедра истории Отечества
Институт: Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5 лет

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

культурно-просветительский

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Учебный год

2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 125 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

Совенков В.В. / Совенков В.В./

Директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Дитковский С.А. / Дитковский С.А./

И.о. заведующего кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В. / Вербовский А.В./

ндарный учебный график

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август											
1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
									У	У								Э	Э	К																			Э	Э	У	У	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
									У	У								Э	Э	К																																				
					У	У												Э	Э	К							У	У																												
					П	П	П	П										Э	Э	К																																				

водные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. А	Всего	
Теоретическое обучение	17	15	32	16	16	32	15	19	34	13	14	27	11	10	21	146
Э Экзаменационные сессии	2	3	5	3	2	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4	23
У Учебная практика	2	4	6	2		2	2		2	6	2	8				18
П Производственная практика					4	4	2		2		4	4	8		8	18
Пд Преддипломная практика														4	4	4
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														4	4	4
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К Каникулы	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	45
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	22	30	52	260
Студентов																
Групп																

№	Наименование	Формы контроля				Итого академических										Зачисленные студенты									
		Экз	Зачет	Зачет в зачет	КР	Экспертное		По плану		Конт. раб.		СР		Конт. раб.		Пр. модуль		Каф.	Наименование						
						Экспертное	Экспертное	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт. раб.	Пр. модуль	1	2	3	4			5	6	7	8	9	10
Дисциплины (матрица)					221	231	8656	8656	2040	2040	3940	3795	921												
Итого по плану					171	171	6156	6156	2676	2676	2838	641													
Итого факт																									
Итого факт (с учетом перенесенных оценок)																									
Б1.О.01	Специально-курсовой модуль	4	13	12		13	13	448	448	194	194	116	24	4						42	Кафедра истории Отечества				
Б1.О.01.01	История России			2		4	4	144	144	138	116	24	4												
Б1.О.01.02	Философия	4				3	3	108	108	48	48	33	27								45	Кафедра философии			
Б1.О.01.03	Экономическая география					2	2	72	72	28	28	28	40	4								13	Кафедра экономики		
Б1.О.01.04	Правовые основы жизни профессиональной деятельности и государственного управления					2	2	72	72	24	24	44	4									43	Кафедра политических наук и дипломатии		
Б1.О.01.05	Основы российской государственности					2	2	72	72	54	54	14	4									45	Кафедра политических наук и дипломатии		
Б1.О.02	Классическая-информационный модуль	23	22			13	13	448	448	282	282	284	42												
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи	1	3			6	6	216	216	96	96	89	31	2									21	Кафедра русского языковедения и лингвистических дисциплин	
Б1.О.02.02	Иностранный язык	2				4	4	144	144	64	64	53	27										33	Кафедра теории и практики перевода	
Б1.О.02.03	Информационные технологии в образовании					3	3	108	108	42	42	62	4										4	Кафедра информационных образовательных технологий и систем	
Б1.О.03	Цивилизационный модуль	1223				8	8	288	288	96	96	176	16												
Б1.О.03.01	История античности, философия и культура запада					2	2	72	72	24	24	43	4										31	Кафедра зарубежной истории, философии и социологии	
Б1.О.03.02	Основы западного права и основы теории западной юриспруденции					2	2	72	72	24	24	44	4										31	Кафедра зарубежной истории, философии и социологии	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности					3	3	108	108	24	24	44	4										36	Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда	
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт					2	2	72	72	24	24	44	4										33	Кафедра физического воспитания	
Б1.О.04	Психологический модуль	236	24			3	18	648	648	348	348	311	89												
Б1.О.04.01	Психология	2				3	3	108	108	36	36	43	27											83	Кафедра психологии
Б1.О.04.02	Педагогика	3	2			3	8	288	288	128	128	129	31											8	Кафедра педагогики
Б1.О.04.03	История педагогики					3	3	108	108	60	60	83	27											8	Кафедра педагогики
Б1.О.04.04	Основы педагогического мастерства					3	3	108	108	60	60	83	27											8	Кафедра педагогики
Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности		66			6	6	216	216	72	72	136	9												
Б1.О.05.01	Методы исследовательской и проектной деятельности					3	3	108	108	36	36	68	4											42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.05.02	Методы исследовательской обработки данных					3	3	108	108	36	36	68	4											12	Кафедра фундаментальной математики
Б1.О.06	Модуль профессиональной деятельности	8556				11	11	396	396	132	132	244	30												
Б1.О.06.01	Основы государственной политики в сфере интеллектуальной и инновационных технологий					2	2	72	72	24	24	44	4											49	Кафедра политических наук и дипломатии
Б1.О.06.02	Патриотическое воспитание граждан					2	2	72	72	24	24	44	4											85	Кафедра педагогики
Б1.О.06.03	Психология и организация профессиональной деятельности					3	3	108	108	26	26	48	4											42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.06.04	Основы социальной деятельности					2	2	72	72	24	24	44	4											42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.06.05	Психология студенческой молодежи в трудной ситуации					2	2	72	72	24	24	44	4											44	Кафедра психологии и организации работы с молодежью
Б1.О.07	Предметно-методический модуль по истории	113406 67798				67	60	480	2160	996	996	828	336												
Б1.О.07.01	Методика преподавания истории					6	6	216	216	96	96	89	31											42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.07.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)					8	8	288	288	128	128	100	54											42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.07.03	История России (XVIII - начало XX в.)					4	3	12	12	432	432	192	209	31										42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.07.04	История советского государства					6	3	12	12	432	432	198	176	38										42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.07.05	История Древнего мира					4	4	144	144	64	64	33	27											61	Кафедра мировой истории и межкультурных отношений
Б1.О.07.06	История Средних веков					4	4	144	144	72	72	49	27											61	Кафедра мировой истории и межкультурных отношений
Б1.О.07.07	История стран Европы и Америки в Новое время					4	4	144	144	64	64	59	27											61	Кафедра мировой истории и межкультурных отношений
Б1.О.07.08	История стран Азии и Африки в Новое время					3	3	108	108	64	64	17	27											61	Кафедра мировой истории и межкультурных отношений
Б1.О.07.09	Новейшая история стран Европы и Америки					7	4	4	144	144	70	70	47	27										61	Кафедра мировой истории и межкультурных отношений
Б1.О.07.10	Новейшая история стран Азии и Африки					3	3	108	108	48	48	33	27											61	Кафедра мировой истории и межкультурных отношений
Б1.О.08	Предметно-методический модуль по обществознанию					9	7	234488 84		42	42	1512	1512	660	660	788	67								
Б1.О.08.01	Методика преподавания обществознания					4	4	144	144	70	70	47	27											42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.08.02	Экономика					5	5	180	180	80	80	95	4											13	Кафедра экономики
Б1.О.08.03	Психология и социальная антропология					3	4	4	144	144	64	64	70	4										42	Кафедра истории Отечества
Б1.О.08.04	Правоведение					4	4	4	144	144	54	54	95	4										43	Кафедра политических наук и дипломатии

Б1.О.08.05	Этика		2	2	2	72	72	72	32	36	4									21	Кафедра культуры и музееведения															
Б1.О.08.06	Эпистолика		8	5	5	180	180	80	80	96	4							5		43	Кафедра политологии, права и регионоведения															
Б1.О.08.07	Судуридика		8	3	3	108	108	48	48	56	4							3		21	Кафедра культуры и музееведения															
Б1.О.08.08	Религиоведение		4	3	3	108	108	48	48	56	4							3		21	Кафедра культуры и музееведения															
Б1.О.08.09	Специология	А	5	5	5	180	180	80	80	96	4									3	44	Кафедра социологии и организации работы с молодежью														
Б1.О.08.10	Литика	7	3	3	108	108	48	48	56	4											45	Кафедра философии														
Б1.О.08.11	История философии	4	4	4	144	144	56	56	84	4										4	43	Кафедра философии														
в) формируемая участниками образовательных отношений																																				
Б1.И.01	Прикладно-методический модуль дисциплины по выбору кафедры	1677А	2099А		31	31	1114	1114	532	532	428	155								3	3	2	6	10	8	2	14	10								
Б1.И.01.01	Археология	1			3	3	108	108	48	48	33	27									3										41	Кафедра истории, истории и международных отношений				
Б1.И.01.02	Источниковедение	7			3	3	108	108	48	48	33	27												3							41	Кафедра истории, истории и международных отношений				
Б1.И.01.03	Исследования в области исторических дисциплин	7			3	3	108	108	48	48	33	27												3							42	Кафедра истории Отечества				
Б1.И.01.04	Историко-географические исследования	7			2	2	72	72	36	36	32	4																				42	Кафедра истории Отечества			
Б1.И.01.05	Историко-географическая история	А			2	2	72	72	36	36	32	4																				41	Кафедра истории, истории и международных отношений			
Б1.И.01.06	Историко-культурное наследие в профессиональной сфере	9			4	4	144	144	70	70	70	4																				42	Кафедра истории Отечества			
Б1.И.01.07	Основы архивоведения	8			2	2	72	72	36	36	32	4																				65	Кафедра документоведения и архивоведения			
Б1.И.01.08	Этнография родного края	6			4	4	144	144	70	70	47	27																				42	Кафедра истории Отечества			
Б1.И.01.09	Этнокультурная история	9			4	4	144	144	70	70	70	4																					41	Кафедра истории, истории и международных отношений		
Б1.И.01.10	История народной культуры	А			4	4	144	144	70	70	47	27																					41	Кафедра истории, истории и международных отношений		
Б1.И.02	Психология менеджмента и деловой этики	3	14		7	7	252	252	92	92	125	36									2															
Б1.И.02.01	Теоретические и практические основы профессионального образования	6			2	2	72	72	28	28	40	4																					81	Кафедра дефектологии и психологической реабилитации		
Б1.И.02.02	Психология и педагогическая деятельность	1			2	2	72	72	28	28	40	4									2												42	Кафедра истории Отечества		
Б1.И.02.03	Психология менеджмента	1			3	3	108	108	36	36	45	27										1											81	Кафедра психологии		
Б1.И.ДВ.01	Дисциплины по выбору социально-гуманитарного факультета	5			2	2	72	72	28	28	40	4												2												
Б1.И.ДВ.01.01	История родного края	5			2	2	72	72	28	28	40	4																					42	Кафедра истории Отечества		
Б1.И.ДВ.01.02	История и культура Динбас	5			2	2	72	72	28	28	40	4																					42	Кафедра истории Отечества		
Б1.И.ДВ.02	Дисциплины по выбору гуманитарно-педагогического факультета	4			2	2	72	72	28	28	40	4													2											
Б1.И.ДВ.02.01	Документоведение: основы деятельности педагога	4			2	2	72	72	28	28	40	4																					65	Кафедра документоведения и архивоведения		
Б1.И.ДВ.02.02	Документоведение: основы деятельности педагога	4			5	2	72	72	28	28	40	4																					65	Кафедра документоведения и архивоведения		
Б1.И.ДВ.03	Дисциплины воспитательного модуля	9			2	2	72	72	28	28	40	4																								
Б1.И.ДВ.03.01	Исторические традиции преподавания истории	9			2	2	72	72	28	28	40	4																					42	Кафедра истории Отечества		
Б1.И.ДВ.03.02	Исторические традиции преподавания истории	9			2	2	72	72	28	28	40	4																					42	Кафедра истории Отечества		
Б1.И.ДВ.04	Дисциплины естественно-педагогического модуля	6			2	2	72	72	28	28	40	4																								
Б1.И.ДВ.04.01	Психология развития личности	6			2	2	72	72	28	28	40	4																						81	Кафедра психологии	
Б1.И.ДВ.04.02	Социальная психология	6			2	2	72	72	28	28	40	4																						81	Кафедра дефектологии и психологической реабилитации	
Б1.И.ДВ.05	Дисциплины по выбору гуманитарно-педагогического модуля (без по выбору института / факультета)	4			2	2	72	72	28	28	40	4																								
Б1.И.ДВ.05.01	Языковая	6			2	2	72	72	28	28	40	4																						75	Кафедра русского языка и литературы и филологический факультет	
Б1.И.ДВ.05.02	Педагогическая психология	6			2	2	72	72	28	28	40	4																						75	Кафедра русского языка и литературы и филологический факультет	
Б1.И.ДВ.06	Дисциплины по выбору кафедры 1	5			4	4	144	144	70	70	47	27																								
Б1.И.ДВ.06.01	Музеология	5			4	4	144	144	70	70	47	27																						42	Кафедра истории Отечества	
Б1.И.ДВ.06.02	История детского и молодежного движения	5			4	4	144	144	70	70	47	27																						42	Кафедра истории Отечества	
Б1.И.ДВ.07	Дисциплины по выбору кафедры 2	9			4	4	144	144	50	50	67	27																						41	Кафедра истории, истории и международных отношений	
Б1.И.ДВ.07.01	История южной и западных славян	9			4	4	144	144	50	50	67	27																						41	Кафедра истории, истории и международных отношений	
Б1.И.ДВ.07.02	История датчан	9			4	4	144	144	50	50	67	27																						41	Кафедра истории, истории и международных отношений	
Б1.И.ДВ.08	Дисциплины по выбору кафедры 3	А			4	4	144	144	52	52	88	4																						4		
Б1.И.ДВ.08.01	История новгородности	А			4	4	144	144	52	52	88	4																						4	42	Кафедра истории Отечества
Б1.И.ДВ.08.02	История общественной мысли	А			4	4	144	144	52	52	88	4																						4	42	Кафедра истории Отечества
Б1.И.ДВ.09	Экспертные дисциплины по физической культуре	1					112	112	108	108																										
Б1.И.ДВ.09.01	Гимнастика	1					112	112	108	108																									33	Кафедра физического воспитания
Б1.И.ДВ.09.02	Спортивные игры	1					112	112	108	108																									33	Кафедра физического воспитания

01.0.09.01	Подвижные игры	1				112	112	108	108												33	Кафедра физического воспитания				
01.0.09.01	Эклектичные дисциплины по физической культуре	4				148	148	144	144																	
01.0.09.01.01	Гимнастика	4				148	148	144	144													33	Кафедра физического воспитания			
01.0.09.01.02	Спортивные игры	4				148	148	144	144													33	Кафедра физического воспитания			
01.0.09.01.03	Подвижные игры	4				148	148	144	144													33	Кафедра физического воспитания			
01.0.09.01	Эклектичные дисциплины по физической культуре	4				80	80	76	76																	
01.0.09.01.01	Гимнастика	6				80	80	76	76														33	Кафедра физического воспитания		
01.0.09.01.02	Спортивные игры	6				80	80	76	76														33	Кафедра физического воспитания		
01.0.09.01.03	Подвижные игры	6				80	80	76	76														33	Кафедра физического воспитания		
Итого по факультету						60	60	2160	2160																	
Итого по специальности						51	51	1836	1836																	
01.01.01	Практика конструкторско-информационного модуля		13			6	6	216	216																	
01.01.01.01(У)	Исчисление высшей математической работы (включая переводы лекций и курсы высшей математической работы)	1				3	3	108	108														42	Кафедра истории Отечества		
01.01.01.01(У)	Практика по решению информативно-конструкторских конструкторских задач	1				3	3	108	108					1									42	Кафедра истории Отечества		
01.01.02	Практика конструкторско-информационного модуля		89			12	12	432	432																	
01.01.02.01(У)	Подготовительная практика по истории	8				6	6	216	216														42	Кафедра истории Отечества		
01.01.02.02(У)	Подготовительная практика по информатике	9				6	6	216	216														42	Кафедра истории Отечества		
01.01.02	Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности		8	9		9	9	324	324																	
01.01.02.01(У)	Проектно-исследовательская практика (проектно-технологическая практика)	8				3	3	108	108														42	Кафедра истории Отечества		
01.01.02.02(У)	Исчисление высшей математической работы	9				6	6	216	216														42	Кафедра истории Отечества		
01.01.04	Практика модуля проектной деятельности		45			9	9	324	324																	
01.01.04.01(У)	Подготовительная практика (включая переводы)	3				3	3	108	108														42(8)	Кафедра истории Отечества, Кафедра информатики и компьютерной техники, Кафедра математики		
01.01.04.02(У)	Практика и дизайн патера (включая)	4				6	6	216	216					6									42	Кафедра истории Отечества		
01.01.05	Практика проектно-исследовательского модуля		25	4		13	13	468	468																	
01.01.05.01(У)	Специализированная практика (общественная)	3				3	3	108	108															42	Кафедра истории Отечества	
01.01.05.02(У)	Архитектурная практика	2				6	6	216	216															41	Кафедра истории Отечества и международных отношений	
01.01.05.03(У)	Преддипломная практика	1	4			6	6	216	216															42	Кафедра истории Отечества	
Итого по специальности						9	9	324	324														9			
Итого по факультету						7																				
01.01.01.01(У)	Учебная (специализированная) по обучению лиц с СМЗ) практика	7				3	3	108	108															42(1)	Кафедра истории Отечества, Кафедра информатики и компьютерной техники	
01.01.01.01(У)	Музейная практика	7				6	6	216	216															42	Кафедра истории Отечества	
Итого по факультету						9	9	324	324															9		
01.01	Подготовка к сдаче в связи с государственным экзаменом		19			3	3	108	108																	
01.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		16			6	6	216	216																	
Итого по факультету						186	186	108	108																	
01.01.01	Матрица "Открытые военные подкасты"	44				3	3	186	186	180	180	70	8													
01.01.01	Служба военной подготовки	4				3	3	108	108	68	68	36	4													
01.01.02	Библиография	1				1	1	6	6	6	6														99	Внешние кафедры
01.01.03	Применение и образовательная деятельность преподавателя в условиях военного времени в годы Великой Отечественной войны по системе проекта "Без срока давности"	10				2	2	72	72	34	34	34	4												41	Кафедра истории Отечества

**Приложение Б.
Кадровое обеспечение ОПОП ВО**

**Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках,
участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненного к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7

Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленность (профилем) образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
1.	Благушин Вадим Борисович	ГУ «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»	Директор	31 г.
2.	Луганцева Оксана Геннадьевна	ГУ ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»	заместитель директора по научной работе	18 л. 6 мес.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)

ИИМОСПН
Кафедра истории Отечества



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль История. Обществознание

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 5 лет, для ЗФО – 5 лет 6 мес.

Луганск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП) требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – История. Обществознание в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История. Обществознание:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020);

– Положение об основной образовательной программе высшего образования, утвержденное приказом ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 6.11.2018 №507-ОД;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по бакалавриата, специалитета, магистратуры,

утвержденное приказом ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 30.11.2017 №386-ОД.

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, утвержденное приказом ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» от 07.09.2020 №379-ОД.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История. Обществознание.

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История. Обществознание предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая

- реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

культурно-просветительская

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итогом освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля История. Обществознание являются государственные аттестационные испытания, которые проводятся в форме комплексного квалификационного экзамена, позволяющего выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, и защиты выпускной квалификационной работ по одной из тем, отражающих актуальную проблематику в сфере истории.

Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене:

История России,

Всемирная история,

Теория обучения и воспитания,

Методика обучения истории и обществознанию,

Охрана труда.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

История России

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Тема 2. Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение для общества и государства. Византийское наследие на Руси.

Тема 3. Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская Церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в

культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство.

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Тема 5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной Церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Тема 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство.

Тема 7. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника – одного из первых в Европе кодифицированных актов. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство.

Тема 8. Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Большая засечная черта. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в

Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Тема 9. Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями 35 против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.

Тема 10. Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими

странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Тема 11. Внешняя политика России в XVII в.

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Тема 12. Культурное пространство.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь правящей элиты и других слоёв населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия, значение петровских преобразований (дискуссии по этому вопросу). Образ Петра I в русской культуре.

Тема 14. Эпоха дворцовых переворотов.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической

карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в государственном управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Тема 15. Россия в 1760–1790-х гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Городская реформа. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье и других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Тема 16. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Тема 17. Россия при Павле I.

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и М а н и ф е с т о трёхдневной барщине. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Тема 18. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и

культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия.

Тема 19. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. 46 Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.

Тема 20. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного

восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Тема 21. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 22. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 23. «Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное

землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 24. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 25. Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема 26. Первая российская революция 1905–1907 гг.

Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и

профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.

Тема 27. Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Тема 28. Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 29. Великая российская революция (1917–1922 гг.)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология

революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь. Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Тема 30. Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 31. Гражданская война и её последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и

Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Тема 32. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Тема 33. СССР в годы нэпа 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Герой Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Тема 34. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 35. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская

культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Тема 36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной

Белоруссии. Катынская трагедия.

Тема 37. Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. 62 Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 38. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская

освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Тема 39. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания
 Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Тема 40. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект,

его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 41. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научнотехнической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние

НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущёвки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Тема 42. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы

производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военностратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 43. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и

программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 44. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. 80 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг.,

их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 45. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Тема 46. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.

Тема 47. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Анпилогова, Т.Ю. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней, учебник / Н.Л.Клименко и др.; под ред. А. В. Сидорова; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., Проспект, 2011. – 451 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней, учебник / Н.Л.Клименко и др.; под ред. А. В. Сидорова; МГУ им. М.В.Ломоносова. – М., Проспект, 2011. – 451 с.
4. История России с древности до наших дней: пособие для поступающих в вузы / Под ред. М.Н.Зуева. – М.: Высшая шк., 1995. – 431 с.
5. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов: учебное пособие по дисциплине «История» для студентов технических вузов / Б.Земцов, А.Шубин, И.Данилевский. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 414 с.
6. Орлов, А.С. История России / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. 2-е изд. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2017.– 680 с.
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI. В 2 т. / А.Н. Сахаров и др.; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006. – 862 с.
8. Фортунатов, В.В. Отечественная история /В.В. Фортунатов. – М., 2010. – 352 с.
9. Шестаков, В.А. Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. – М., 2008. – 480 с.

Всемирная история

История первобытного общества

Мировоззренческое и научное значение изучения первобытной истории. Возникновение человека, его жизнь и занятие периода каменного века. Первобытная культура и верования людей. Представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху (Лукреций, Тацит и др.). Место «начала» человеческой истории в наследии средневековых мыслителей. Великие географические открытия и эмпирический материал для гипотез и обобщений. М. Монтень. Взгляды на первобытный строй европейских просветителей. Накопление и обобщение научных знаний в XIX в. Важнейшие исследования XX в.

Теории происхождения человечества. Креационизм, эволюционизм, космизм. Космология и космогония древних народов, мифы как вспомогательные исторические источники. Теория Ч. Дарвина, её основные положения и критика на современном этапе. «Внеземная» версия антропогенеза. Факторы, побудившие предков человека действовать в корне отлично от остальных животных (биологические и социальные).

Находки человека умелого, питекантропа и синантропа. Занятия первых людей. Охота и собирательство, изготовление орудий труда. Факторы выживания и эволюции социальной организации. Неолитическая революция. Причины перехода к производящему хозяйству. Земледелие и скотоводство.

Переворот в ремесле: изготовление керамики. Микролиты. Влияние хозяйственного прогресса на социальную организацию.

Промискуитет. Экзогамия – первое табу. Дуально-родовые и кросс-кузенные браки. Большая патриархальная семья. Ослабление влияния рода. Предпосылки появления нуклеарной семьи. Культура первобытного общества.

История древнего мира

История Древней Греции. В данном разделе рассмотрены характерные черты античной истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Древней Греции, источники и историография древнегреческой истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древней Греции в разные эпохи.

История Древнего Рима. В данном разделе рассмотрены характерные черты древнеримской истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Апенинского полуострова, источники и историография древнеримской истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древнего Рима в царский период, в эпоху республики и империи.

История Древнего Востока. Образование Древнеегипетского государства, его расцвет во второй половине II тыс. до н.э. Культура Древнего Египта. Китайские империи Цинь и Хань. Религия и культура Древнего Китая.

Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Походы Александра Македонского. Образование мирового государства и его распад.

Возникновение ислама. Арабо-мусульманские завоевания.

История средних веков

Периодизация истории средних веков. Значение средневековой общественной системы для формирования европейской цивилизации.

История Европы и Америки в Средние века. Трактовки термина «феодализм». Основные типы генезиса феодальной системы в Европе. Региональные особенности зарождения средневекового общества. Формирование зависимого крестьянства, особенности крестьянской общины. Возникновение системы вассалитета. Вотчина при феодализме. Основные виды ренты.

Классификация средневековых источников. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. Источники по истории V–XI вв. (законодательные, документальные, нарративные). Источники по истории XI–XV вв., их характеристика и содержание.

Изменение в системе рабовладения в Римской империи. Колонат. Экономические процессы III вв. Государственный строй Римской империи в III–V вв. Изменения в сфере идеологии. Христианизация империи. Варвары и их роль в крушении Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Возникновение варварских королевств.

Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. «Салическая правда». Франкская держава Каролингов. Бенефициальная реформа. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской

державе. Верденский раздел. Англосаксонское завоевание Британии и особенности процесса феодализации. История англосаксонских королевств. Создание единого государства при Альфреде Великом. Набеги норманнов. Поход Вильгельма Завоевателя.

Эпоха викингов: трактовки термина и хронология. Особенности социально-экономического развития Скандинавского региона. Заселение Исландии. Открытие Америки.

Франция в IX–XI вв. Германия и Италия в IX–XII вв. Пиренейский полуостров до середины XI в. Генезис феодальных отношений в Византии IV–XI вв. Возникновение и развитие средневекового города в Западной Европе.

Франция в XI–XV вв. Англия во второй половине XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Италия в XI – XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI – XV вв. Византийская империя в конце XI – XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

Позднее Средневековье или Раннее новое время Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).

Особенности источников периода позднего средневековья. Документальные материалы, законодательные акты, нарративные источники.

Генезис капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия конца XV– начала XVII вв. Колониальные захваты.

Германия в XVI – первой половине XII вв.

Швейцария в XVI - первой половине XVII вв.

Испания и Португалия в XVI – начале XVII вв. Завершение Реконксты. Объединение Пиренейского полуострова под властью испанских королей.

Франция в позднем средневековье. Италия в период позднего средневековья.

Католическая реакция и контрреформация в Европе

Скандинавские страны в XVI – начале XVII вв. Международные отношения в Европе в XVI- первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Гуманистическое движение в Европе в конце XV – XVI вв. Хронология и периодизация Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Научная мысль. Новые достижения в литературе и музыке.

История стран Азии и Африки в Средние века. Особенности восточной средневековой цивилизации. Концепции и подходы современных отечественных авторов к изучению истории Востока. Понятия «феодализм» и «средневековье» в приложении к Востоку. Особенности исторической хронологии Востока в средние века

Китай в средние века. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма». Китай в X–XII вв. Воцарение династии Сун. Корея в средние века. Китай в XIII–XIV вв. Завоевание Китая

монголами.

Япония в досегунский период. Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Система титулов. Политическое устройство. Япония в период становления и развития сегуната. Япония в XIII-XVI вв.

Цивилизация Великой степи. Формирование кочевых цивилизаций. Кочевники и Великий шелковый путь. Завоевательные походы кочевников. Взаимоотношения с оседлыми цивилизациями Востока. Образование и распад монгольской империи.

Индия в средние века. Периодизация средневековой истории Индии. Индия под властью мусульманских правителей.

Иран в III-XV вв. Иран: от Сасанидов к монголам. Общественно-экономические отношения и внутривластное развитие. Внешняя политика. Под властью арабов. Монголы в Иране: государство ильханов.

Возникновение ислама и общеарабского государства. Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и занятия населения. Завоевания арабов. Мусульманские государства Северной Африки и Пиренейского полуострова. Мусульманский Иран и Средняя Азия. Конец монгольского владычества в Иране. Завоевания Тимура и его держава: особенности социально-экономических отношений. Причины кризиса и распада государства Тимура. Монголы: от завоеваний к империи. Общественно-экономический строй монголов в X – нач. XIII в.

Османская империя в XIII-XIV вв. Османская империя в XIV-XVII вв. Завоевания XIV-XV вв. Судьбы Малой Азии и Балкан.

Развитие стран Тропической и Южной Африки в средневековье. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго). Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития (Бирма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Индонезия). Характерные черты и особенности общественно-экономического строя и феодальных отношений. Общее и особенное в историческом развитии афро-азиатских обществ и западного мира в средние века: сравнительно-исторические характеристики.

История Нового времени

История стран Европы и Америки в Новое время. Проблема периодизации Новой истории: основные подходы. Раннее Новое время. Ключевые изменения в духовной и социально-политической сферах эпохи позднего Возрождения и Реформации. Первоначальное накопление капитала. Складывание мировой колониальной системы. Основные линии международных противоречий, попытки их разрешения.

Английская буржуазная революция XVII в.

Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.

Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (до Великой французской буржуазной революции). Европейское Просвещение

Великая французская буржуазная революция XVIII в.

Консульство и Первая империя во Франции. Европа в эпоху наполеоновских войн. Венский конгресс

Страны континентальной Западной Европы в 1815–1847 гг.

Революции 1848–1849 гг. в Европе. Причины и движущие силы «весны народов». Основные революционные события во Франции, Италии, Австрии, Венгрии. Вмешательство иностранных государств. Причины поражения и итоги революций.

Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в.

Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX в. Вторая североамериканская революция (гражданская война и Реконструкция Юга, 1861–1877 гг.). Становление экономики и государственных институтов.

Страны Латинской Америки в XIX в.

Рабочее и социалистическое движение в Европе XIX в.

Франко-прусская война 1870–1871 гг. и Парижская Коммуна.

США в 1877–1898 гг. Англия и Франция в 1871–1899 гг. Германия и Италия в 1871–1899 гг. Австро-Венгерская империя в 1871–1899 гг.

США в 1898–1914 гг. Англия и Франция в 1900–1914 гг. Германия и Италия в 1900–1914 гг.

Европейская и американская культура XIX в. Международные отношения в 1871–1914 гг.

Первая мировая война 1914–1918 гг. Итоги исторического развития стран Европы и Америки к концу Нового времени

История стран Азии и Африки в новое время.

Феномен Востока и его место в мировой политике. Политическая карта Востока к началу Нового времени. Периодизация истории стран Востока: проблема и современные подходы.

Европоцентристские концепции периодизации истории Востока советского и постсоветского периодов. Востокоцентрическая концепция периодизации Л.С.Васильева, ее предпосылки.

Колониализм как особый этап истории стран Востока. Основные предпосылки и истоки возникновения колониализма: упадок стран Востока и переход доминирования к странам Западной Европы. Характерные черты периода развитого колониализма на традиционном Востоке. Генезис европейского капитализма как основная предпосылка колониальной экспансии. Период колониализма на Востоке. Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху.

Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв. Начало социально-политической модернизации Востока в рамках мировой экономической системы. Наступление западной буржуазной цивилизации на Восток: варианты обратной реакции. Социально-политические реформы в

странах Востока, сохранивших политическую независимость.

Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Страны Востока в Первой мировой войне.

Индия в XVII – середине XIX ст. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Иран в конце XVIII – середине XIX ст. Китай в конце XVIII – середине XIX вв. Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст.

Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст. Восточный вопрос в последней трети XIX в.

Иран во второй половине XIX – начале XX вв. Китай во второй половине XIX – начале XX вв. Япония в последней трети XIX – начале XX вв.

Новейшая история

Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутривнутриполитическое развитие Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война.

Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Агроэкспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX–XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика. Внутривнутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе. Б. Клинтон и «новые демократы». Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции в 1970-х– начале 2000-х гг.

Италия в период становления демократии (1945–1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально-экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970–начале XXI ст. Эволюция режима Ф.Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950–1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 года.

«Импортозамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг. Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

Основные тенденции развития стран Азии Африки в первой половине – середине XX в. Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения. Индия в 1918-1945 гг. Китай в 1918-1945 гг. Япония в 1918-1945 гг. Турция в 1918-1945 гг. Иран в 1918-1945 гг. Страны Арабского Востока. Иран. Афганистан. Страны Юго-Восточной Азии в 1918- 2016 гг.: Вьетнам. Страны Юго-Восточной Азии в 1918- 2016 гг.: Индонезия. Проблема выбора пути развития в постколониальных странах. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-

исторического масштаба. КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв. Корейская проблема в послевоенный период. Страны Индокитая в новейший период. Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв.: Иран. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв.: Турция. Ближневосточный регион и палестинская проблема. Борьба против расизма в Южной Африке. Ирак в 1940-е-2000-е гг. Египет 1940-е – начало 2016 гг. Египет в 50-70-е гг. XX в. : деятельность Абдель Насера и Анвара Садата. Египет в 1980-2000-е гг. Корея в 1940-е- начало 2000 г. Корея во время Второй мировой войны. Раскол Кореи. Корейская война. Режим Ли Сын Манна в Южной Кореи (1953-1960-е гг.). Южная Кореи в годы Второй и Третьей Республик. Четвертая и Пятая Республики в Южной Кореи. Шестая Республика в Южной Кореи.

Перечень рекомендованной литературы

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6 т.– М.: Высшая школа, 2010.
2. Восток и Запад в средние века. – М., 2007. – 478 с.
3. Данилова, В.Ю. История первобытного общества: учеб. пособие / В.Ю. Данилова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 356 с.
4. История Востока: в 6-и томах. Т. 6. Восток в новейший период: 1945–2000 / отв. ред. В. Я. Белокреницкий, В.В. Наумкин. – Москва, 2008.
5. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузишина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
6. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузишина. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
7. Лицарева, Е.Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг.: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 172 с.
8. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 373 с.
9. Новейшая история стран Азии и Африки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Владос, 2005.
10. Остапенко Г.С. Новейшая история Великобритании: XX– начало XXI века / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА. – М, 2012. – 315 с.
11. Пономарёв, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М.В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010. – 298 с.
12. Яковлев, А.И. Страны Востока в эпоху глобализации: синтез традиционного и современного. – М.: НОЧУВПО «Институт стран Востока», 2015. – 392 с.

Теория обучения и воспитания

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности.

Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке.

Культурологический подход к воспитанию и образованию.

Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

Педагогическая профессия в современном обществе.

Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.

Формирование духовной культуры и гуманизма учащихся.

Закономерности и принципы воспитания.

Общие методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Сущность и принципы воспитания, общие методы, средства и формы процесса воспитания и самовоспитания.

Личность, семья и коллектив.

Формирование мировоззрения личности.

Умственное воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Индивидуальная работа с учащимися.

Формирование гражданской культуры учащихся. Содержание, формы, методы работы классного руководителя.

Теоретические основы обучения.

Содержание образования как социокультурное явление. Формы, методы, средства обучения. Современные технологии обучения.

Современные концепции развития, воспитания и образования личности.

Управление школой. Сущность процесса обучения, принципы обучения.

Содержание образования.

Современные методы и средства обучения.

Современные образовательные технологии.

Виды и формы обучения.

Контроль и оценка в процессе обучения.

Перечень рекомендованной литературы

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В. В. Анисимов, Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. – М., 2006.
2. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики: Учебное пособие / В. Г. Виненко. – М., 2008.
3. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., 2008.
4. Корнетов, Г. Б. Общая педагогика: Учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – М., 2003.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студентов педвузов / В.В. Краевский. – М., 2003.
6. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2004.

7. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М., 2004.
8. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – М., 2006.
9. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / В.А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М., 2002.
10. Смирнов, В.И. История образования и педагогической мысли. Часть I. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие / В.И. Смирнов, Е.В. Южанинова. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. – 453 с.
11. Смирнов, В.И. История образования и педагогической мысли. Часть II. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие / В.И. Смирнов. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. – 421 с.
12. Смирнов, В. И. Общая педагогика: Учеб. пособие. Изд. 2-е / В. И. Смирнов. – М., 2003.
13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами /Т. И. Шамова, П.И. Третьяков, Н. П. Капустин: под. ред. Т. И. Шамовой. – М., 2002.

Методика обучения истории и обществознанию

Предмет и задачи курса методики преподавания истории.

Методика преподавания истории как наука, её взаимосвязь с другими науками.

Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения.

Понятие: «содержание школьного исторического образования» как научной категории методики преподавания истории и покажите процесс изменения его структуры в ходе развития отечественной системы исторического образования. Структурно-функциональный и структурно-методический анализ исторического материала и их значение в подготовке учителя к уроку.

Исторические факты и их значение в преподавании истории.

Исторические понятия и их виды.

Исторические связи как компонент исторического материала, виды исторических связей.

Виды исторических фактов (главные, не главные и т.д.). Методы, приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний исторических фактов), адекватные видам исторических фактов.

Методы, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории.

Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории.

Структура понятия «операционный компонент содержания исторического образования» и его функции, охарактеризуйте виды умений.

Методы, приемы, средства формирования умений на уроках истории.

Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции.

Метод, приемы, средства формирования опыта творческой деятельности на уроках истории.

Ценностно-смысловой компонент содержания исторического образования – задачи и функции.

Метод, приемы, средства формирования эмоционально-ценностных отношений школьников к событиям прошлого.

Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А.Вагин, П.В.Гора).

Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина).

Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский).

Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей).

Метод организации практической деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения умений – предметных, универсальных умственных действий).

Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

Метод организации ценностно-смысловой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения нравственно-эстетических смыслов событий прошлого).

Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.

Типология уроков истории по В.А. Онишуку. Взаимосвязь цели, типа, макроструктуры и микроструктуры уроков разных типов.

Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы проведения.

Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.

Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.

Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.

ФГОС школьного исторического образования. Требования к основной образовательной программе школьного исторического образования.

Покажите особенности целей исторического образования в зависимости от содержания школьных курсов: а) всемирной истории, б) истории Отечества; в) истории родного края.

Классификация методов личностно ориентированного обучения и психолого-педагогические основания ее выделения.

Лекция, семинар, практические занятия по истории.

Типология уроков в личностно-ориентированном обучении истории в школе.

Перечень рекомендованной литературы

1. Берельковский, И.В. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе. Пособие для учителей и студентов /И.В. Берельковский, Л.С. Павлов. – М.: Поматур, 2001. – 317 с.

2. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Московский пед. гос. ун-т; под общ. ред.: В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва: Юрайт, 2013. – 609 с.

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 1999. – 391 с.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. вузов / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
6. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. – 368 с. – (Профессионализм педагога).
7. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
8. Подмазин, С. И. Личностно-ориентированное образование: социал.-философ. исслед. / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.
9. Слостёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, Г. И. Чижакова. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).
10. Слободчиков, В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В. И. Слободчиков. – М.: Высшая шк., 1999. – 236 с.
11. Турянская, О.Ф. Методика преподавания истории в школе (в схемах и таблицах). Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по предмету О.Ф. Турянская. – Луганск, 1999.

Охрана труда

Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом. Субъекты и объекты охраны труда.

Классификация вредных и опасных производственных факторов. Законодательство ЛНР об охране труда. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.

Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин. Охрана труда несовершеннолетних. Охрана труда инвалидов.

Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.

Рабочее время. Нормы рабочего времени. Стандарты в области охраны труда.

Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.

Финансирование охраны труда в ЛНР. Система государственного управления охраной труда в ЛНР. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.

Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.

Служба охраны труда предприятия (учреждения, организации), ее структура и численность.

Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии (в учреждении, организации).

Права и обязанности работников службы охраны труда.

Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.

Аттестация рабочих мест по условиям труда.

Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.

Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.

Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.

Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.

Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

Перечень рекомендованной литературы

1. Охрана труда: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Общ.тех. дисциплины и труд» / Под общ. ред. А.Н. Минаева; Авт.: А.Ф. Крючков, А.Н. Минаев, Л.П. Антонов и др. – М.: Просвещение, 1977. – 160 с.
2. Охрана труда в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.Ф. Канаев; Луганский экспертно-технический центр. – МЧП «Копицентр», 2002. – 177с.
3. Основы охраны труда [Текст]: учеб. пособие для студентов очной и заочной форм обучения / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А. Л. Гузенко. – Луганск: Ноулидж, 2018. – 168 с.
4. Трудовой Кодекс Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами Луганской Народной Республики от от 04.03.2016 № 88-П, от 12.08.2016 № 113-П, от 06.01.2017 № 139-П, от 09.06.2017 № 156-П).
5. Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников предприятий, учреждений и организаций, приказ Госгорпромнадзора Луганской Народной Республики от 11.06.2015 № 82, зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики от 26.06 2015 № 129/138.
6. Рахимова Н.Н., Безопасность техники и технологии: учебное пособие / Н.Н. Рахимова. – Оренбург: ОГУ, 2017. –Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018590.html> (дата обращения: 17.12.2019). - Режим доступа: по подписке.
7. Короткова О.И., Безопасность технологических процессов и производств: учебное пособие / О.И. Короткова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. – 94 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525058.html> (дата обращения: 17.12.2019). - Режим доступа: по подписке.
8. Аполлонский С.М., Безопасность жизнедеятельности человека в

электромагнитных полях: учеб. пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. – СПб.: Политехника, 2012. – 263 с. (Сер. Безопасность жизни и деятельности). – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508546.html> (дата обращения: 17.12.2019). – Режим доступа: по подписке.

9. Попов В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие / В.М. Попов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 91 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217300.html> (дата обращения: 17.12.2019). – Режим доступа: по подписке.

Типовые вопросы к государственному экзамену

Вопросы к государственному экзамену по истории России

1. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.
2. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.
4. Феодалная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
5. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
6. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV– начале XVI вв.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
8. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).
9. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.
10. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
11. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.
12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.
14. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 –

40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологи, основные организации.

16. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

17. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

20. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

21. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

22. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

23. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

24. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

25. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

26. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

27. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

28. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

29. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

30. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы к государственному экзамену по всемирной истории

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.

2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.

3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.

4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.

5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.

6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.

7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.

8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.

9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.

10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.

11. Франция и Европа под властью Наполеона.

12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.

13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.

16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.

17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.

18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.

19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).

20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.

21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.

22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.

23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.

24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».

25. Голлизм и Пятая республика во Франции.

26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)

27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.

28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».

29. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.

30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

Вопросы к государственному экзамену по теории обучения и воспитания

1. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.

2. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

3. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

4. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.

5. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.

6. Характеристика деятельности преподавания и учения.

7. Формы организации обучения: понятие, виды, история развития, современное состояние. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

8. Урок как основная форма организации обучения: типы, виды, структура, основные требования к уроку.

9. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

10. Неуспеваемость школьников как дидактическая проблема: сущность, причины, пути предупреждения и преодоления.

11. Современные технологии обучения: сущность, классификации.

12. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

13. Характеристика современных технологий обучения: технология разноуровневого обучения, технология программированного обучения.

14. Характеристика современных технологий обучения: ТРИЗ-технология, технология модульного обучения.

15. Основные черты педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогов-новаторов в обучении.

16. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

17. Инновации в современном образовательном процессе.

18. Анализ урока: сущность, функции, типы и виды.
19. Теория и методика воспитательной работы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
20. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики. Движущие силы и закономерности воспитания.
21. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).
22. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
23. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
24. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
25. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
26. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
27. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
28. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
29. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
30. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

Вопросы к государственному экзамену
по методике обучения истории и обществознанию

1. Методика преподавания истории как наука, её взаимосвязь с другими науками. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
2. Требования ГОС к основной образовательной программе школьного исторического образования.
3. Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения.
4. Особенности целей школьного исторического образования в зависимости от социальных ориентиров общества. История как средство манипуляции сознанием молодежи.
5. Раскройте структуру понятия: «содержание школьного исторического образования» как научной категории методики преподавания истории. Дайте характеристику каждому компоненту.
6. Покажите, как меняется содержание школьного исторического образования с изменением социальных целей школьного исторического образования.
7. Исторические факты, их виды и их значение в преподавании истории.
8. Исторические понятия и их виды. Исторические связи как компонент

исторического материала, виды исторических связей.

9. Метод, приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний главных и не главных исторических фактов).

10. Метод, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории.

11. Метод, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории.

12. Раскройте структуру понятия «операционный компонент содержания исторического образования» и его функции, охарактеризуйте виды умений.

13. Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения.

14. Ценностно-смысловой компонент содержания исторического образования - задачи и функции, предмет усвоения.

15. Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А. Вагин, П.В. Гора и до.).

16. Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Дайте характеристику каждому методу.

17. Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский). Дайте характеристику каждому методу (приемы и средства реализации).

18. Классификация методов лично-ориентированного обучения истории (О.Ф. Турянская) и психолого-педагогические основания ее выделения.

19. Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей).

20. Метод организации практической деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения умений – предметных, универсальных умственных действий).

21. Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

22. Метод организации ценностно-смысловой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения нравственно-эстетических смыслов событий прошлого).

23. Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.

24. Типология уроков истории (по В.А. Онишуку). Типология уроков в лично-ориентированном обучении истории в школе (по О.Ф. Турянской).

25. Урок определения нравственно-эстетических смыслов событий прошлого (ценностно-смысловой). Задачи и основные приемы проведения.

26. Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы проведения.

27. Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.

28. Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.

29. Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.

30. Средства обучения истории. Задачи и приемы использования.

Вопросы к государственному экзамену по охране труда

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних.
8. Охрана труда инвалидов.
9. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
10. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
11. Стандарты в области охраны труда.
12. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
13. Финансирование охраны труда в ЛНР.
14. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
15. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
16. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
17. Служба охраны труда предприятия (учреждения, организации), ее структура и численность.
18. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии (в учреждении, организации).
19. Права и обязанности работников службы охраны труда.
20. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
21. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
22. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
23. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
25. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
27. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
28. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
29. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.

30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является квалификационным исследованием, отражающим сформированность компетенций, установленных в качестве результата освоения соответствующей основной профессиональной образовательной программы. На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи обучающимся государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании и квалификации государственного образца.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, обучающихся по выбранному направлению подготовки; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению конкретных прикладных задач.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть правильно оформленной.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуемое заглавие списка: «список использованных источников и литературы». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Объем основного текста бакалаврской работы составляет 50–60 страниц.

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по истории России

1. Кочевые народы железного века на Луганщине.
2. Русь в период правления Ярославичей.

3. Социально-экономическое и политическое развитие Крымского ханства в XV–XVIII вв.

4. Казацко-крестьянские движения первой четверти XVIII в. на территории Российского государства.

5. Роль Новой Запорожской Сечи в становлении казацкой государственности.

6. Казачество на территории Луганского края: проблема заселения и историческая судьба.

7. Донское и запорожское казачество на территории Луганщины.

8. Развитие народного творчества Луганщины: исторический аспект.

9. Этнические греки на Донбассе: исторический аспект.

10. Промышленное развитие Донбасса в XIX в.

11. Рабочий вопрос в Российской империи (1861–1917 гг.).

12. Брестский мир и его роль в истории Юга России.

13. Революционные события 1905–1907 гг. на Донбассе

14. Махновское движение в украинских землях (1918–1921 гг.).

15. Развитие угольной промышленности Донбасса в XX в.

16. Социально-экономическое развитие Донбасса в годы Первой мировой войны.

17. Кооперативное движение на Луганщине в 1920-е гг.

18. Профсоюзное движение в СССР в межвоенный период (на материале Луганщины).

19. Литературный процесс в СССР в 1920 – начале 1930-х гг.

20. Развитие системы научных учреждений в СССР в 1920–1930-е гг.

21. Репрессии конца 1920–1930-х гг. в СССР

22. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (вторая половина 1920-х – 1930-е гг.).

23. Культурные процессы на Донбассе в 1920–1930-е годы.

24. Оккупационный режим на Донбассе в годы Великой Отечественной войны

25. Оккупационный режим и антифашистское Движение Сопротивления на Донбассе (1941–1943 гг.).

26. Вклад женщин в восстановление народного хозяйства Донбасса в годы Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).

27. Повседневная жизнь населения Донбасса в годы послевоенного восстановления

28. Голод 1946–1947 гг. в СССР.

29. Культурное развитие Луганщины в 1950–1980-х гг.

30. Шахтерские города Донбасса: социально-экономические проблемы и культурные процессы (1950–1980-е годы)

31. Социально-экономические преобразования в 1953–1964 гг. в СССР

32. Диссидентское движение в СССР: причины, этапы, последствия.

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по всемирной истории

1. Англо-московские отношения во второй половине XVI – начале XVII вв.
2. Аомынь, Гонконг, Тайвань во второй половине XX – начале XXI вв. и политика КНР «одно государство – две системы».
3. Арабская экспансия: причины и последствия
4. Арабский доисламский мир между Ираном и Византией
5. Афганистан в англо-русском противостоянии на Среднем Востоке в XIX ст.
6. Борьба Великобритании и России в Иране во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы
8. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта в 1933 – 1939 гг.
9. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.
10. Вьетнам во внешней политике США, 1946–1964.
11. Голлизм во внешней политике Франции, 1959–1969.
12. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
13. Дальневосточная политика Великобритании в середине XIX в.: открытие Китая.
14. Дальневосточная политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
15. ЕС в международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.
16. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира
17. Иран во внешней политике США (1979 – 2016).
18. История повседневности Багдада в IX – XI вв.
19. Колониальная политика Ост-Индской компании.
20. Коран и хадисы пророка как исторический источник
21. Корейский вопрос во внешней политике США в конце XX – начале XXI вв.
22. Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
23. Политика Великобритании по отношению к Европейской интеграции.
24. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.
25. Политика США в отношении европейской интеграции при президенте Дж. Кеннеди.
26. Проблема Абхазии и Южной Осетии в российско-грузинских отношениях (конец XX – начало XXI вв.).
27. Расовая проблема в ЮАР в 1990–начале 2000-х гг.
28. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований (1933–1934 гг.).

29. Роль британской монархии в общественно-политической жизни в конце XX – начале XXI.

30. Роль партии «Национальный фронт» в политической системе Франции (1972 – 2015 г).

31. Русско-польские отношения в период правления в Речи Посполитой королей династии Ваза.

32. Светское и религиозное в культуре средневекового города.

33. Сипайское восстание и трансформация Ост-Индской компании.

34. Эволюция анархизма как политического течения в России (XIX – начало XX вв.).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	Балл
Наличие в работе необходимого научного аппарата	10
Владение материалом работы	10
Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения материала	10
Привлечение исторических источников в процессе исследования и полнота историографической базы	20
Оформление работы	15
Культура речи	5
Обоснованность выводов	20
Полнота ответов на вопросы	10
Общий балл	100

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка по четырехбальной системе оценивания шкала	Процент по 100-бальной шкале	Шкала ECTS
«Отлично»	90 – 100%	А – отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок
«Хорошо»	83 – 89%	В – очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
«Хорошо»	75 – 82%	С – хорошо – в целом, правильная

		работа с несколькими грубыми ошибками
«Удовлетворительно»	63 – 74%	D – удовлетворительно – посредственно, с большим количеством недостатков
«Удовлетворительно»	50 – 62 %	E – достаточно – выполнение соответствует минимальному критерию оценивания
«Неудовлетворительно»	«21 – 49%	FX – неудовлетворительно – для получения удовлетворительной оценки необходима серьезная доработка
«Неудовлетворительно»	0 – 20%	F – неудовлетворительно – студент совершенно не ориентируется в теме работы, не может ответить ни на один вопрос комиссии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛПУ»)**

**ИИМОСПН
Кафедра истории Отечества**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная


Курс – 5 (10 семестр / 17 триместр)

Разработчики:


канд. ист наук. Савенкова И.Ю.,

канд. ист наук. Гаврыш О.В.

И.о. заведующего кафедрой
истории Отечества

 Вербовский А.В.

И.о. заведующего кафедрой
всемирной истории
и международных отношений

 Милокост Л.С.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции

Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
УК-1	История России, История стран Азии и Африки в Новое время.
УК-4	История России, История стран Европы и Америки в Средние века, История стран Азии и Африки в Новое время, История стран Европы и Америки в Новейшее время, История стран Азии и Африки в Новейшее время

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2	История России, Методика преподавания истории, методика преподавания обществознания, преддипломная практика
ОПК-8	

1.3. Шкала оценивания

1.3.1. Критериев результатов государственного экзамена

Дисциплина	Процент по 100-бальной шкале
История России	20
Всемирная история	20

Теория обучения и воспитания	20
Методика обучения истории и обществознанию	20
Охрана труда	20
Итого за комплексный квалификационный экзамен	100

Оценка по четырехбальной системе оценивания	Процент по 100-бальной шкале	Буквенная шкала
«Отлично»	90–100	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, в полном объеме; все ответы обстоятельные, аргументированные; отвечающий приводит примеры использования теоретических положений в практической деятельности
«Хорошо»	75–89	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны верно, но содержат небольшие недочеты; ответы аргументированные; отвечающий затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами.
«Удовлетворительно»	50–74	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны не более чем на 50% или дан неполный или неаргументированный ответ
«Неудовлетворительно»	0–50	ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК в рамках этого билета даны менее чем на 50%.

1.3.2. Выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерий	Балл
Наличие в работе необходимого научного аппарата	10
Владение материалом работы	10
Логичность, последовательность, грамотность, научность	10

изложения материала	
Привлечение исторических источников в процессе исследования и полнота историографической базы	20
Оформление работы	15
Культура речи	5
Обоснованность выводов	20
Полнота ответов на вопросы	10
Общий балл	100

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка по четырехбальной системе оценивания шкала	Процент по 100-бальной шкале	Шкала ECTS
«Отлично»	90 – 100%	A – отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок
«Хорошо»	83 – 89%	B – очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
«Хорошо»	75 – 82%	C – хорошо – в целом, правильная работа с несколькими грубыми ошибками
«Удовлетворительно»	63 – 74%	D – удовлетворительно – посредственно, с большим количеством недостатков
«Удовлетворительно»	50 – 62 %	E – достаточно – выполнение соответствует минимальному критерию оценивания
«Неудовлетворительно»	«21 – 49%	FX – неудовлетворительно – для получения удовлетворительной

		оценки необходима серьезная доработка
«Неудовлетворительно»	0 – 20%	F – неудовлетворительно – студент совершенно не ориентируется в теме работы, не может ответить ни на один вопрос комиссии

2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному экзамену по истории России

31. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.

32. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.

33. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.

34. Феодалная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.

35. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.

36. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV– начале XVI вв.

37. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

38. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).

39. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.

40. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

41. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.

42. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.

43. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.

44. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.

45. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х годов: система взглядов, идеологи, основные организации.

46. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

47. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

48. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

49. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

50. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

51. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

52. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

53. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

54. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

55. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

56. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

57. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

58. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

59. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

60. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы к государственному экзамену по всемирной истории

31. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.

32. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.

33. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.

34. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.

35. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.

36. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.

37. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.

38. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.

39. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.

40. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.

41. Франция и Европа под властью Наполеона.

42. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.

43. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.

44. Колониализм как особый этап истории стран Востока.

45. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.

46. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.

47. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.

48. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.

49. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).

50. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.

51. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.

52. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.

53. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.

54. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».

55. Голлизм и Пятая республика во Франции.

56. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)

57. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.

58. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».

59. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.

60. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

Вопросы к государственному экзамену по теории обучения и воспитания

31. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.

32. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

33. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

34. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.

35. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.

36. Характеристика деятельности преподавания и учения.

37. Формы организации обучения: понятие, виды, история развития, современное состояние. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

38. Урок как основная форма организации обучения: типы, виды, структура, основные требования к уроку.

39. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

40. Неуспеваемость школьников как дидактическая проблема: сущность, причины, пути предупреждения и преодоления.

41. Современные технологии обучения: сущность, классификации.

42. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

43. Характеристика современных технологий обучения: технология разноуровневого обучения, технология программированного обучения.

44. Характеристика современных технологий обучения: ТРИЗ-технология, технология модульного обучения.

45. Основные черты педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогов-новаторов в обучении.

46. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

47. Инновации в современном образовательном процессе.

48. Анализ урока: сущность, функции, типы и виды.

49. Теория и методика воспитательной работы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.

50. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики. Движущие силы и закономерности воспитания.

51. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

52. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.

53. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.

54. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

55. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.

56. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.

57. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.

58. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.

59. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

60. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

Вопросы к государственному экзамену

по методике обучения истории и обществознанию

1. Методика преподавания истории как наука, её взаимосвязь с другими науками. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.

2. Требования ГОС к основной образовательной программе школьного исторического образования.

3. Цели школьного исторического образования в новых социально-политических условиях. Технология их определения.

4. Особенности целей школьного исторического образования в зависимости от социальных ориентиров общества. История как средство манипуляции сознанием молодежи.

5. Раскройте структуру понятия: «содержание школьного исторического образования» как научной категории методики преподавания истории. Дайте

характеристику каждому компоненту.

6. Покажите, как меняется содержание школьного исторического образования с изменением социальных целей школьного исторического образования.

7. Исторические факты, их виды и их значение в преподавании истории.

8. Исторические понятия и их виды. Исторические связи как компонент исторического материала, виды исторических связей.

9. Метод, приёмы, средства формирования исторических представлений (знаний главных и не главных исторических фактов).

10. Метод, приемы, средства формирования знаний исторических понятий на уроках истории.

11. Метод, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории.

12. Раскройте структуру понятия «операционный компонент содержания исторического образования» и его функции, охарактеризуйте виды умений.

13. Творчески-поисковый компонент содержания исторического образования – задачи и функции, предмет усвоения.

14. Ценностно-смысловой компонент содержания исторического образования - задачи и функции, предмет усвоения.

15. Понятие «методы преподавания истории». Классификация методов обучения истории по источнику знаний (А.А. Вагин, П.В. Гора и до.).

16. Классификация методов обучения истории по уровню познавательной активности и самостоятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Дайте характеристику каждому методу.

17. Классификация методов обучения истории по этапам учебной деятельности (Д.К. Бабанский). Дайте характеристику каждому методу (приемы и средства реализации).

18. Классификация методов личностно ориентированного обучения истории (О.Ф. Турянская) и психолого-педагогические основания ее выделения.

19. Метод организации познавательной деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения знаний исторических фактов, понятий, связей).

20. Метод организации практической деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения умений – предметных, универсальных умственных действий).

21. Метод организации творчески-поисковой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения алгоритма решения проблем).

22. Метод организации ценностно-смысловой деятельности (приемы и средства обеспечения усвоения нравственно-эстетических смыслов событий прошлого).

23. Обучение истории с помощью текстов. Разные виды текстов и методика их использования на уроках истории.

24. Типология уроков истории (по В.А. Онишуку). Типология уроков в личностно-ориентированном обучении истории в школе (по О.Ф. Турянской).

25. Урок определения нравственно-эстетических смыслов событий прошлого (ценностно-смысловой). Задачи и основные приемы проведения.

26. Урок формирования новых знаний. Задачи, структура, приемы

проведения.

27. Урок формирования умений. Задачи, структура, приемы, средства проведения.

28. Проблемный урок. Задачи, структура, приемы проведения.

29. Комбинированный урок. Задачи, макро и микроструктура.

30. Средства обучения истории. Задачи и приемы использования.

Вопросы к государственному экзамену по охране труда

31. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.

32. Субъекты и объекты охраны труда.

33. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

34. Законодательство ЛНР об охране труда.

35. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.

36. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

37. Охрана труда несовершеннолетних.

38. Охрана труда инвалидов.

39. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.

40. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

41. Стандарты в области охраны труда.

42. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.

43. Финансирование охраны труда в ЛНР.

44. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.

45. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.

46. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.

47. Служба охраны труда предприятия (учреждения, организации), ее структура и численность.

48. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии (в учреждении, организации).

49. Права и обязанности работников службы охраны труда.

50. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.

51. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

52. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.

53. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.

54. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

55. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.

56. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

57. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.

58. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.

59. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.

60. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

2.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по истории России

33. Кочевые народы железного века на Луганщине.

34. Русь в период правления Ярославичей.

35. Социально-экономическое и политическое развитие Крымского ханства в XV–XVIII вв.

36. Казацко-крестьянские движения первой четверти XVIII в. на территории Российского государства.

37. Роль Новой Запорожской Сечи в становлении казацкой государственности.

38. Казачество на территории Луганского края: проблема заселения и историческая судьба.

39. Донское и запорожское казачество на территории Луганщины.

40. Развитие народного творчества Луганщины: исторический аспект.

41. Этнические греки на Донбассе: исторический аспект.

42. Промышленное развитие Донбасса в XIX в.

43. Рабочий вопрос в Российской империи (1861–1917 гг.).

44. Брестский мир и его роль в истории Юга России.

45. Революционные события 1905–1907 гг. на Донбассе

46. Махновское движение в украинских землях (1918–1921 гг.).

47. Развитие угольной промышленности Донбасса в XX в.

48. Социально-экономическое развитие Донбасса в годы Первой мировой войны.

49. Кооперативное движение на Луганщине в 1920-е гг.

50. Профсоюзное движение в СССР в межвоенный период (на материале Луганщины).

51. Литературный процесс в СССР в 1920 – начале 1930-х гг.

52. Развитие системы научных учреждений в СССР в 1920–1930-е гг.

53. Репрессии конца 1920–1930-х гг. в СССР

54. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (вторая половина 1920-х – 1930-е гг.).

55. Культурные процессы на Донбассе в 1920–1930-е годы.

56. Оккупационный режим на Донбассе в годы Великой Отечественной войны

57. Оккупационный режим и антифашистское Движение Сопротивления на Донбассе (1941–1943 гг.).

58. Вклад женщин в восстановление народного хозяйства Донбасса в годы Великой Отечественной войны (1943–1945 гг.).

59. Повседневная жизнь населения Донбасса в годы послевоенного восстановления

60. Голод 1946–1947 гг. в СССР.

61. Культурное развитие Луганщины в 1950–1980-х гг.

62. Шахтерские города Донбасса: социально-экономические проблемы и культурные процессы (1950–1980-е годы)

63. Социально-экономические преобразования в 1953–1964 гг. в СССР

64. Диссидентское движение в СССР: причины, этапы, последствия.

Приблизительный перечень тем выпускных квалификационных работ студентов по всемирной истории

35. Англо-московские отношения во второй половине XVI – начале XVII вв.

36. Аомынь, Гонконг, Тайвань во второй половине XX – начале XXI вв. и политика КНР «одно государство – две системы».

37. Арабская экспансия: причины и последствия

38. Арабский доисламский мир между Ираном и Византией

39. Афганистан в англо-российском противостоянии на Среднем Востоке в XIX ст.

40. Борьба Великобритании и России в Иране во второй половине XIX – начале XX вв.

41. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы

42. Внешняя политика администрации Ф.Д. Рузвельта в 1933 – 1939 гг.

43. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.

44. Вьетнам во внешней политике США, 1946–1964.

45. Голлизм во внешней политике Франции, 1959–1969.

46. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.

47. Дальневосточная политика Великобритании в середине XIX в.: открытие Китая.

48. Дальневосточная политика Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

49. ЕС в международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.

50. Индо-пакистанские отношения и проблема Кашмира

51. Иран во внешней политике США (1979 – 2016).

52. История повседневности Багдада в IX – XI вв.

53. Колониальная политика Ост-Индской компании.

54. Коран и хадисы пророка как исторический источник

55. Корейский вопрос во внешней политике США в конце XX – начале XXI вв.

- 56.Первый религиозный раскол в исламском мире: причины и последствия
- 57.Политика Великобритании по отношению к Европейской интеграции.
- 58.Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.
- 59.Политика США в отношении европейской интеграции при президенте Дж. Кеннеди.
- 60.Проблема Абхазии и Южной Осетии в российско-грузинских отношениях (конец XX – начало XXI вв.).
- 61.Расовая проблема в ЮАР в 1990–начале 2000-х гг.
- 62.Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований(1933–1934 гг.).
- 63.Роль британской монархии в общественно-политической жизни в конце XX – начале XXI.
- 64.Роль партии «Национальный фронт» в политической системе Франции (1972 – 2015 г).
- 65.Русско-польские отношения в период правления в Речи Посполитой королей династии Ваза.
- 66.Светское и религиозное в культуре средневекового города.
- 67.Сипайское восстание и трансформация Ост-Индской компании.
- 68.Эволюция анархизма как политического течения в России (XIX – начало XX вв.)

2.3. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)
20__–20__ учебный год**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества**

Комплексный квалификационный устный экзамен
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Обществознание
ОФО, ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Древняя Русь в период раннего феодализма: социально-экономическое, политическое и культурное развитие.
2. Ведущие европейские страны в середине XIX вв.: политический строй, экономическое развитие, реформы.
3. Религия как феномен культуры.
4. Современные технологии обучения: сущность, классификации.
5. Методы, приемы, средства формирования знаний исторических связей на уроках истории.

Утверждено на заседании кафедры истории Отечества (Протокол №__ от __20__ г.),
заседании кафедры всемирной истории и международных отношений (Протокол №__
от __20__ г.), заседании кафедры педагогики (Протокол №__ от __20__ г.).

И.о. зав. кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

Экзаменаторы:

2.4. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Вербовский А.В.
«___» _____ 2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации бакалавр

ТЕМА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История. Обществознание»

Выполнил:

Научный руководитель:

Научный консультант:

Рецензент:

Луганск, 2023

2.5. Образец оформления титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБГОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ Вербовский А.В.
«___» _____ 2023 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ТЕМА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История. Обществознание»

Магистрант _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Консультант _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рецензент _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-педагогической
работе


О.С. Жданова
« 24 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ИИМОСПН

Протокол № 11
от « 24 » 05 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Форма обучения: очная / заочная

Год начала подготовки – 2023

Луганск, 2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ	9
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ	11
1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы	12
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
2.1. Воспитывающая среда	14
2.1.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред ЛГПУ	14
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов	15
2.2. Содержание воспитательной работы	15
2.2.1 Направления воспитательной деятельности	15
2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции	16
2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	17
2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание	18
2.2.2.3. Эстетическое воспитание	21
2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья	22
2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание	23
2.2.2.6. Экологическое воспитание	24
2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов	25
2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления	27
2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание	28
2.2.2.10. Организация кураторской деятельности	29
2.3. Реализация воспитательной и социальной работы	30
2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования	32
2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	32
2.6. Формы и методы воспитательной работы	33
2.6.1. Формы воспитательной работы	33
2.6.2. Методы воспитательной работы	34
2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы	34
2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы	35
2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	36
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И	

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой	38
3.2. Студенческое самоуправление	38
3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы	40
3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	40
3.5. Ожидаемые результаты	41
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ, университет) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в ЛГПУ является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание».

Воспитание в образовательной деятельности ЛГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История. Обществознание» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ЛГПУ находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиаграмотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ЛГПУ присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевую, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ЛГПУ как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в ЛГПУ выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

– воспитывающая среда ЛГПУ – это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психо-социального и социокультурного развития личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Российской Федерации:

– Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным

проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Луганской Народной Республики:

– Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);

– Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-П (с изменениями);

– Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями);

– Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;

– Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»;

– Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-И «О профессиональных союзах».

Локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»:

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;

– Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы, принятая 27.08.2021 Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

– Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 22.09.2021 № 370-ОД «Об утверждении Положения об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"»;

– Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный

педагогический университет» от 15.12.2021 № 524-ОД «Об утверждении Программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2023 годы»;

– Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 526-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и Календарного плана воспитательной работы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2022 учебный год»;

– другие локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Специфика организации воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание» отражается в календарном плане воспитательной работы на учебный год, в формируемых компетенциях, а также находит свое отражение в социальном окружении, партнерских связях, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных приемах, важных принципах, существующих традициях воспитания в рамках структурного подразделения и др.

Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание» является приложением к Программе, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание» разработана

на основе типовой Программы университета и действует на весь период обучения студентов.

Программа как часть образовательной программы и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы составляется, рассматривается, согласовывается и утверждаются в установленном порядке.

В конце учебного года в рамках структурного подразделения университета оценивается качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Данные анализируются, обобщаются и представляются руководителем / заместителем руководителя структурного подразделения по воспитательной и социальной работе на заседании Ученого совета структурного подразделения, а также на заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе ЛГПУ, после чего в установленном порядке предоставляются проректору по научно-педагогической работе, курирующему воспитательную и социально-гуманитарную работу.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования ЛГПУ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей обучающихся ЛГПУ проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания ЛГПУ – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, сформированном на 2023–2024 учебный год, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЛГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- непрерывности и последовательности процесса воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГПУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Процесс воспитания в ЛГПУ строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих *принципах*:

- воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

- становления личности в духе патриотизма и гражданственности;

- социализации и духовно-нравственном развитии личности;

- воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;

- формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- системности и целостности;

- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- ориентации на реализацию коллективных творческих дел;

- демократического государственно-общественного характера управления образованием;

- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;

- бережном отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- развитию социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой ЛГПУ созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность

профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– системный подход, согласно которому воспитательная система ЛГПУ – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора по воспитательной и социальной работе; куратор академической группы/секции общежития; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЛГПУ, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива ЛГПУ;

– культурологический подход – создание в ЛГПУ культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЛГПУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в ЛГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность ЛГПУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное

субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы ЛГПУ, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в создании условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся; формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в:

- формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;
- создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;
- приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

- вызовы современного времени – пандемии, информационные войны, военная операция;
- вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- ориентация на индивидуальное обучение;
- усиление роли и значимости ЛГПУ в образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;
- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;
- внедрение новых образовательных форм и технологий;
- увеличение учебной нагрузки по педагогическим дисциплинам и практикам.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ

2.1. Воспитывающая среда

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред ЛГПУ

Среда ЛГПУ – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

Образовательная среда ЛГПУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой, для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В ЛГПУ действует *развитая инфраструктура воспитательной работы*, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

- Центр социально-гуманитарной работы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- научная библиотека;
- музей истории университета, геологический музей, зоологический музей, анатомический музей, археолого-этнографический музей, парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;
- ансамбль современного танца «Ботаны»;
- вокальное трио «Дивия»;
- студия дефиле «Viva»;
- КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»);
- волонтерские отряды, «Школа волонтеров»;
- Школа вожатых;
- «Школа ведущих»;
- «Школа «Лидер»;
- Совет кураторов;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;
- Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- органы студенческого самоуправления;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца;
- санаторий-профилакторий;
- общежития;
- пункты общественного питания.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды ЛГПУ становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных

молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);
- цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- информационно-медийное воспитание;
- организация кураторской деятельности.

Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки и специальностей.

В ходе организации внеучебной деятельности формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль, самоанализ результатов своей деятельности. В ЛГПУ также созданы условия для формирования личностных качеств лидера и членов команды: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание» компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальными:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональными:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие компетенции выпускников направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание»:

№ п/п	Основные направления воспитательной работы	Виды мероприятий	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	<p>Кураторские часы, групповые беседы, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии по местам боевой славы</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
2.	Духовно-нравственное воспитание	<p>Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства.</p> <p>Участие в викторинах на духовную тематику.</p> <p>Организация сдачи</p>	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>

		<p>донорской крови студентами в рамках Дня донора; акция «Спешите делать добро»</p>	<p>принципов образования в течение всей жизни; ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
3.	<p>Эстетическое воспитание;</p>	<p>Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства;</p> <p>Участие в играх Студенческой лиги КВН, конкурсах творческих работ.</p> <p>Конкурс «Студенческая весна».</p>	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
4.	<p>Физическое воспитание и культура здоровья;</p>	<p>Спартакиады и иные традиционные спортивные мероприятия университета, института.</p> <p>Массовое оздоровительное, физкультурно-спортивное мероприятие «День здоровья».</p> <p>Лекция для студентов «Санаторий-профилакторий – путь к здоровому образу жизни».</p>	<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

5.	Профессионально- трудовое воспитание;	<p>Участие в российских молодежных образовательных проектах.</p> <p>Слет молодежных трудовых отрядов «Своим трудом славим тебя, родной университет».</p> <p>Фестиваль «Приходите к нам учиться».</p> <p>Студенческий флешмоб: «С Днём рождения, РСО!».</p> <p>Конкурс «Лучшая секция /лучший этаж общежития».</p> <p>Информационный форум о распределении и трудоустройстве выпускников</p>	<p>ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
6.	Экологическое воспитание;	<p>Информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, личные беседы.</p> <p>Конкурс «Создай на Земле».</p> <p>Экологическая акция «Студенты Луганского государственного педагогического университета за чистый Луганск»</p>	<p>УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
7.	Социально-	Информационное освещение в СМИ и	УК-3 - способен осуществлять социальное

	психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;	социальных сетях, лекции, личные беседы. Молодежный форум «Волонтерство – путь к развитию общества», посвящённый Международному дню добровольцев. Посвящение обучающихся первого курса в студенты / жильцы общежития. Открытая конференция, посвященная актуальным вопросам организации воспитательной и социальной работы со студенческой молодёжью	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
8.	Развитие системы студенческого самоуправления;	Участие в российских молодежных образовательных проектах, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции.	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
9.	Информационно-медийное воспитание;	Информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, тематические кураторские часы	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

		индивидуальные беседы. Информационный форум о распределении и трудоустройстве выпускников	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
10.	Организация кураторской деятельности.	Тематические кураторские часы, открытые кураторские часы. Общеуниверситетский конкурс «Лучший куратор Луганского государственного педагогического университета – 2024»	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи

Целью гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;
- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;
- организация образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации;
- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;
- развитие системы добровольничества;
- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;
- повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- воспитание гражданственности, развития уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;
- использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;
- использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни, ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;

- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение высших духовных образцов отечественной культуры, укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

– развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

– модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

– формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;

– полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации и мире;

– проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;

– повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;
- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;
- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;
- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;
- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;
- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;
- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

2.2.2.3. Эстетическое воспитание

Целью эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;

- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья

Целью направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы

и на основе этого содействии формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.

- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;
- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;
- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;
- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании;
- повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава в укреплении здоровья;
- стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;

- расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание

Целью профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;

- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

2.2.2.6. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;
- формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;
- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи;
- повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания на основе взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;
- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;

- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;
- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов

Основной *целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;
- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;
- реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;
- обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;
- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;
- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;
- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников университета научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;
- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;
- усовершенствование механизма взаимодействия органов студенческого самоуправления, кураторов и администрации общежития;
- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;
- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;
- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;
- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;
- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;
- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;
- консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;
- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;
- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;
- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;
- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества в целом;
- расширение возможностей студентов в достижении личного успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;

- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством ЛГПУ и Студенческой республикой, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в ЛГПУ;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;

- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание

Основной *целью* системы информационно-медийного воспитания является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- воспитание информационной культуры личности;
- подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- обучение пониманию информации, осознания последствий ее воздействия на психику;
- обучение основам кибер-безопасности;
- формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;
- овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;

- осуществление эффективного и этического использования информации;
- применение информации для создания и обмена знаниями
- использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;
- использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

2.2.2.10. Организация кураторской деятельности

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;
- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе/секции общежития;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;
- организация воспитательной работы со студентами в академической группе / секции общежития по основным направлениям.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу ЛГПУ;
- оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в ЛГПУ, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;
- организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т. п.;
- изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;

- содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;
- составление психолого-педагогического портрета группы;
- оказание помощи в подборе актива группы;
- формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;
- индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;
- забота о социальной защите студентов;
- оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;
- организация контроля за качеством освоения образовательной программы;
- проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;
- установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности;
- использование методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности;
- использование научных разработок по вопросам организации кураторской деятельности.

2.3. Реализация воспитательной и социальной работы

Реализация воспитательной и социальной работы осуществляется на следующих *уровнях*:

1. На уровне вуза:

Ученый Совет ЛГПУ. Определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по социально-гуманитарной работе. Разработка стратегии и координации внеучебной работы структурных подразделений ЛГПУ и направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации.

Центр социально-гуманитарной работы. Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-

методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность ЛГПУ и др.

Для координации работы конкретных направлений воспитательной и социальной работы в Университете функционируют:

- Совет кураторов;
- Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга, отдел студенческой социально-психологической службы, отдел реабилитации);
- Студенческое самоуправление («Студенческая республика ЛГПУ»);
- Кабинет русского языка, истории и культуры Фонда «Русский мир»;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца.
- **Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников** (сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников, отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения, отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников);
- спортивный клуб «Буревестник»;
- санаторий-профилакторий;
- первичная профсоюзная организация студентов.

2. На уровне структурного подразделения.

Для координации и организации воспитательной и социальной работы в структурном подразделении назначен заместитель директора по воспитательной и социальной работе.

3. На уровне кафедры и академической группы / секции общежития.

Для координации и организации внеучебной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального

общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь ЛГПУ и приобщаются к корпоративной культуре ЛГПУ; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

2 курс (профессионализация) – происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни в ЛГПУ; формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности; формируется и развивается проектная культура.

3 курс (профессионализация) – поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; студенты активно вовлекаются в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; активизируются международные профессиональные контакты студентов.

4–5 курс (профессиональная самоактуализация)– ведется активное сотрудничество с потенциальными работодателями; поощряется участие в профессиональных конкурсах, поддерживается участие в студенческом самоуправлении; предоставляются возможности самостоятельной реализации исследовательских проектов; создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- коллективное творческое дело (профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, иные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные);

- добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);

- деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);

- досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг

(общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.;

- физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

- творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ЛГПУ, структурного подразделения и иные знаковые события (беседы с абитуриентами, профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, участие в различных проектах, таких как «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», иное);

- проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, медиапроекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

- студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, стажировки, участие в различных мероприятиях, иное).

2.6. Формы и методы воспитательной работы

2.6.1. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат,

информационный обмен, выработка решения и др.

2.6.2. Методы воспитательной работы

К методам воспитательной работы относятся:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы ЛГПУ.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЛГПУ;

– кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центры, отделы, советы, другие структуры; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета; кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной и социальной работе, иного соответствующего отдела; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы / секции общежития и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;

– финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

– информационное обеспечение: наличие на официальном сайте ЛГПУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая

представленность воспитательного контента в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы;

– материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музеи;
- библиотека;
- конференц-зал;
- актовые залы;
- обсерватория;
- спортзалы;
- фитнес центр;
- футбольное поле;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- общежития;
- пункты общественного питания;
- санаторий-профилакторий;
- парк;
- службы обеспечения;
- корпоративные средства массовой информации.

2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, активно используемым в рамках воспитательной работы, включает в себя:

1. *Экскурсионные маршруты:*

- «Бессмертен подвиг Краснодона» (тематическая военно-историческая экскурсия);
- «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия);
- «Наследие села Пархоменко» (тематическая историческая экскурсия);
- «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (тематическая историко-биографическая экскурсия).

2. *Музеи Луганской Народной Республики:*

- ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»;
- Ровеньковский музей «Памяти погибших» (отдел ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»);
- Литературный музей В.И. Даля (филиал ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»);
- историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко (отдел ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»);
- ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»;
- ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»;
- ГУК ЛНР «Луганский художественный музей»;
- ГУ ЛНР «Свердловский городской краеведческий музей»;
- Чернухинский народный краеведческий музей имени Г.И. Иващенко (филиал ГУ ЛНР «Перевальский районный исторический музей»);
- Музей Луганского военно-исторического общества «Память Донбасса»;
- Музей, посвященный «Двум войнам 1941-1945 и 2014».

3. *Историко-культурные объекты Луганской Народной Республики:*

- Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения;
- геологический памятник природы «Марьин Утес» (г. Брянка);
- природный заповедник «Провальская степь» (Свердловский р-н);
- геологический памятник природы «Королевские скалы» (Свердловский р-н);
- музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского» (Перевальский р-н).

4. Театры, библиотеки, центры, дома культуры, дома творчества;

5. Памятники;

6. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Участие в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательной программы.

Ключевыми партнерами в воспитательной работе выступают:

- различные государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительные органы;
- образовательные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- научные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- организации детского отдыха и оздоровления Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- информационные ресурсы и СМИ;
- творческие объединения и ассоциации;
- структуры управления образованием различного уровня;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- молодежные организации;
- волонтерские организации;
- общественные организации, движения;
- фонды.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной

работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

Подсистемами воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, оценочных механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
- коллектив ЛГПУ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координацию и управление качеством воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «История. Обществознание» осуществляют:

- директор структурного подразделения;
- заместитель директора структурного подразделения;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления структурного подразделения;
- Центр социально-гуманитарной работы ЛГПУ.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное

сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.); формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Орган Студенческого самоуправления Университета представлен «Студенческой республикой ЛГПУ».

Задачи студенческого самоуправления ЛГПУ:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета ЛГПУ;
- информирование студентов о решениях Ученого Совета ЛГПУ и важнейших событиях жизни ЛГПУ;
- разработка предложений по повышению эффективности управления ЛГПУ, качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов – будущих специалистов, бакалавров, магистров;
- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решении социально-бытовых вопросов;
- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета и студенческого городка;
- содействие в трудоустройстве выпускников ЛГПУ, привлечение студентов к занятости в свободное от учебы время, включая привлечение студентов к участию в общественных работах на волонтерской основе;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества;
- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация и контроль деятельности органов студенческого самоуправления институтов / факультетов;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Общие положения

1.2. Студенческое самоуправление Института – это гарантированное право и реальная возможность лиц, которые обучаются в Институте (далее – студенты), самостоятельно решать вопросы, напрямую затрагивающие студенческую жизнь.

1.3. Органы студенческого самоуправления в Институте представлены Конференцией студентов Института, Студенческим советом Института, департаментами Студенческого самоуправления Института.

1.4. Студенческое самоуправление представляет интересы студентов Института, пользуется помощью и поддержкой директората Института (далее – администрация Института).

1.5. Студенческое самоуправление является независимым от влияния политических, религиозных и общественных объединений.

1.6. Все студенты Института имеют право на участие в студенческом самоуправлении.

1.7. Студенческое самоуправление Института действует на принципах демократии, законности, избирательности, гласности, добровольности, коллегиальности и равноправия всех его членов.

1.8. Студенческое самоуправление Института имеет следующую структуру организации работы:

- глава Студенческого самоуправления Института;
- секретарь Студенческого самоуправления Института;
- первый заместитель главы Студенческого самоуправления Института по вопросам хозяйственно-бытового обеспечения;
- второй заместитель главы Студенческого самоуправления Института;
- третий заместитель главы Студенческого самоуправления Института;
- департаменты Студенческого самоуправления Института;
- старосты академических групп Института;
- старосты секций общежития.

1.9. В состав Студенческого совета Института входит: глава студенческого самоуправления (далее – Глава), секретарь студенческого самоуправления, три заместителя главы студенческого самоуправления, главы департаментов и их заместители.

1.10. Студенческое самоуправление Института действует в рамках действующего законодательства, Устава Университета, правил внутреннего распорядка обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», (далее – ЛГПУ), Положения о студенческих общежитиях, Положения об Институте, Положения «Об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», на основании настоящего

Положения.

1.11. Решения, принятые в пределах компетенции органов студенческого совета Института, предусмотренные настоящим Положением, являются обязательными для исполнения всеми Студентами Института.

Студенческий совет Института (далее – ССИ) является постоянно действующим представительным органом студентов, занимающийся организацией работы студенческого самоуправления, представляющий интересы студентов на Учёном совете и уровне Института.

4.2. ССИ даёт право студентам на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности Института, решение вопросов жизнедеятельности студенчества, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Полномочия ССИ:

- представлять и защищать права студентов;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- создавать департаменты (отделы), в которых будут состоять студенты Института;
- взаимодействовать с представителями студенческих организаций других структурных подразделений ЛГПУ, а также других учебных заведений для реализации целей ССИ;
- распространять информацию о деятельности ССИ;
- принимать участие в решении социальных, образовательных, культурных, хозяйственно-бытовых и финансовых вопросов, которые касаются интересов студентов;
- распределение дотаций и средств, которые выделяются на культурно-массовые, спортивно-оздоровительные и прочие мероприятия Института;
- участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушением студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- совместно с другими организациями студенческого самоуправления участвовать в разработке и реализации системы поощрения студентов за достижения в разных сферах деятельности (учебной, научной, внеучебной);
- совместно с иными организациями студенческого самоуправления принятие участия в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий студентов Института;
- осуществление и содействие любой другой деятельности, которая будет направлена на достижение целей и задач ССИ.

Обязанности ССИ:

- исполнять, контролировать и координировать работу студенческого самоуправления и принятых ССИ решений, входящих в компетенцию деятельности этого органа;
- содействовать администрации Института в вопросах организации образовательной деятельности;

- своевременно в установленном порядке рассматривать все заявления и обращения студентов, которые вступают в ССИ;
- проводить работу в соответствии настоящим Положением и планом работы Студенческого самоуправления Института;
- проводить заседания ССИ не реже четырех раз в месяц;
- поддерживать предложения студентов, содействующие реализации целей и задач Студенческого самоуправления;
- представлять интересы студентов перед администрацией Института;
- информировать администрацию Института о деятельности ССИ.

3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа– формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института/факультета, университета в целом, через освещение значимых тем и событий ЛГПУ, города, республики, мира.

Воспитательный потенциал университетских медиа реализуется в следующих *формах*:

- видеобозреватель студенческой жизни «NewsВуз»;
- программа «знай наших»;
- программа «Мнение»;
- газета «Новый взгляд»;
- информационный научный листок «Взгляд на науку»;
- первое студенческое ЛГПУ-FM;
- социальные сети: группы ВКонтакте «ЛГПУ», ЛГПУ в объективе, Видеотека ЛГПУ, Радио ЛГПУ-FM, страница ЛГПУ в Инстаграм, TikTok;
- участие обучающихся в университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.
- Информирование студентов ИИМОСПН осуществляется посредством группы ИИМОСПН ВКонтакте: <https://vk.com/iimospn>.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы –это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе

воспитательной работы, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

- личностный (формирование личности обучающихся);
- кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);
- уровень сформированности воспитывающей среды (содержательная, событийная насыщенность среды, взаимодействие с партнерами).

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований используются следующие основные группы методов педагогической диагностики:

- *информационно-констатирующие*: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;
- *оценочные*: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;
- *продуктивные*: изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся;
- *поведенческие*: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);
- *игровые методы*.

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения Программы осуществляют: Ученый совет структурного подразделения, Ученый совет ЛГПУ и/или ректорат ЛГПУ; проректор по научно-педагогической работе, курирующий воспитательную и социально-гуманитарную работу; Комиссия по социально-гуманитарной работе; Центр социально-гуманитарной работы.

Результаты контроля обсуждаются на заседании Ученого Совета структурного подразделения, заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе, ректорате ЛГПУ и/или Ученом Совете ЛГПУ.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация

мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие со Студенческой республикой ЛГПУ, с администрацией ЛГПУ (участие в работе коллегиальных органов ЛГПУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности самоуправления в информационных ресурсах ЛГПУ);

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения).

3.5. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);

- рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);

- повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;

- увеличение количества студенческих творческих объединений, постоянно действующих молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов;

- активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;

- рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;

- активизация работы с одаренными студентами;

- рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен ЛГПУ;

- увеличение количества направлений реализации внеучебных возможностей в т.ч. в Центре студенческих инициатив ЛГПУ;

– улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- укрепление здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, обучающихся, занимающихся тем или иным видом спорта, регулярными занятиями физической культурой;
- рост доли обучающихся, состоящих в Профсоюзе;
- увеличение количества студенческих СМИ;
- укрепление престижа ЛГПУ;
- усиление взаимодействия структурного подразделения / кафедры с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;
- увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;
- рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;
- рост доли выпускников, трудоустроенных на первое рабочее место;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы.

Руководитель ОПОП



Вербовский А.В.