

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «26» сентября 20 23 г.

№ 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» сентября 20 23 г.

№ 255-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль
Физкультурное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» разработана кафедрой теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –

Чорноштан Артур Григорьевич, и.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023 г.


(подпись)

2. Богданова Елена Виталиевна, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023 г.


(подпись)

3. Богданова Анна Степановна, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023 г.


(подпись)

4. Драгнев Юрий Владимирович, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

«28» апреля 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «28» апреля 2023 г. № 19
И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

А.Г. Чорноштан

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) И.о. директора ГОУ СПО ЛНР «Луганское высшее училище физической культуры»


(подпись)

А.М. Скалаух

Одобрена Ученым советом Института физического воспитания и спорта протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Председатель Ученого совета Института


(подпись)

А.Г. Чорноштан

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО,

протокол от «23» мая 2023 г. № 1


Председатель  В.В. Савенков

(подпись)

Согласована

Проректор по

научно-педагогической работе (учебной)


(подпись)

И.В. Хорошевская

«01» июня 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	49.03.01
Направление подготовки	Физическая культура
Профиль	«Физкультурное образование»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма – 4 года, заочная форма – 4 года и 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований). 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды

	практик: ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15, ОПК-16; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Чорноштан Артур Григорьевич, и.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

Чорноштан А.Г.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.2.1. Цель образовательной программы.....	7
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	7
1.2.5. Квалификация.....	8
1.2.6. Язык обучения.....	8
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	15
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	16
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	16
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	131
4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин.....	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	137
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	137
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	138
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	139

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	140
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	144
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	144
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	144
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	
Приложение Г. Программа воспитательной работы.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических

рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель профессиональной образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств. В ходе реализации данной ОПОП должны решаться следующие задачи подготовки бакалавров:

– развитие у студентов познавательной активности к усвоению знаний в контексте непрерывного профессионального образования и повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности, а также саморазвития и профессионального самосовершенствования;

– приобретение теоретических знаний по профессиональной деятельности посредством изучения специальных дисциплин, а также смежных для выработки практических умений и навыков прикладного характера, необходимых в профессиональной деятельности;

– овладение практическими умениями и навыками проектирования, прогнозирования, коррекции целей, задач, методов и средств процесса физического воспитания и спортивной тренировки лиц разного возраста.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата 4 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з. е.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр.

1.2.6. Язык обучения - русский. В соответствии со ст. 10 Конституции ЛНР образовательная деятельность осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики, а также гарантируется выбор языка обучения в пределах возможностей Луганского государственного педагогического университета.

1.2.7. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Программа вступительного экзамена (определение уровня физических способностей) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура направлена на определение уровня общей физической подготовленности, которая является основой для овладения программой обучения по профилю «Физкультурное образование».

Экзамен проводится в форме сдачи спортивных нормативов: бег на 100 м, бег на 1000 м, подтягивание на перекладине (для мужчин), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин); поднимание в сед из положения лежа на спине (за 1 мин.). Предусмотрено два тура:

– I-й тур включает в себя проверку уровня развития скоростных способностей и выносливости на основе выполнения бега на 100 и 1000 метров;

– II-й тур направлен на выявление уровня развития силы рук плечевого пояса (подтягивание на перекладине (для мужчин) / сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин) и силовой выносливости при поднимании туловища в сед из положения лежа на спине.

Основным критерием при выполнении спортивных нормативов первого тура является время, в течение которого выполнялось данное упражнение, второго тура является количество повторений (критерии

оценивания представлены в Программе спортивных нормативов для поступающих по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»; уровень профессионального образования «бакалавр»).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает: образование в сфере физической культуры и спорта, двигательную рекреацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Выпускник, которому присвоена квалификация бакалавр по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») может претендовать на должности и работать в следующих типах организаций и учреждений:

– учитель физической культуры в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, в центрах образования и профильных школах, в специализированных, специальных и санаторных общеобразовательных школах и школах-интернатах, в учебно-воспитательных комплексах и школах социальной реабилитации, а так же в кадетских школах, школах-интернатах и кадетских корпусах. Руководитель спортивных секций (внеклассная секционная работа) в общеобразовательных учреждениях всех типов;

– инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего, компенсирующего, оздоровительного и комбинированного типов (детские сады), а так же в центрах развития ребенка, прогимназиях и центрах образования;

– преподаватель физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж. Руководитель спортивных секций в средних профессиональных учебных заведениях всех типов;

– руководитель физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж;

– руководитель (инструктор, методист) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (детско-юношеские клубы физической подготовки; детские и подростковые клубы по месту жительства; клубы военно-патриотического воспитания; дворцы спорта для детей и юношества; центры (дома, станции) детского и юношеского туризма и экскурсий; детские оздоровительно-образовательные центры; детские оздоровительные и оздоровительно-образовательные лагеря; летние базы труда и отдыха школьников; оздоровительные центры);

– инструктор-методист (старший инструктор-методист) физкультурно-спортивных организаций – детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР и др.); детско-юношеские клубы физической подготовки; спортивные клубы и коллективы физической культуры на предприятиях, в учреждениях и организациях; спортивные клубы профессионального спорта; физкультурно-оздоровительные центры и фитнес-клубы; стадионы; спортивные комплексы; спортивные базы; учреждения высшего и среднего профессионального физкультурного образования; республиканские, районные и городские комитеты по физической культуре и спорту; негосударственные образовательные учреждения физкультуры и спорта; федерации и ассоциации по видам спорта;

– фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, данс-аэробика, аэробика на основе различных видов единоборств (тай-бо, ки-бо), калланетика, йога, боди-флекс, бодибилдинг оздоровительной направленности, оздоровительный фитнес, изотон, шейпинг, пилатес, единоборства оздоровительной направленности, аква-аэробика и т. д.).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

– процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

– учебно-методическая и нормативная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

педагогическая деятельность:

– способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

– способствовать приобщению личности обучающихся средствами физической культуры к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

– решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

– осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

– определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

– обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

– участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

– осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации и основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации и программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации и программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации и программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-------------------------	--------------------	-------------------------------

компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>1.1_Б.УК-1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>2.1_Б.УК-1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>3.1_Б.УК-1. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - методикой аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критическим анализом и обобщением информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Разработка и реализация	УК-2. Способен	1.1_Б.УК-2. Знает:

проектов	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. <p>2.1 Б.УК-2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>3.1 Б.УК-2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>1.1 Б.УК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы,

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции. <p>2.1_ Б.УК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности. <p>3.1_ Б.УК-3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Луганской Народной Республики и иностранном (ых) языке (ах).	<p>1.1_ Б.УК-4. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта. <p>2.1_ Б.УК-4. Умеет: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о

		<p>прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. <p>3.1_ Б.УК-4. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации, навыками владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры. <p>2.1_ Б.УК-5. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими

		<p>упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>3.1_Б.УК-5. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - навыками организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>2.1_Б.УК-6. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

		<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>3.1 Б.УК-6. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>1.1 Б.УК-7. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и индивидуального вида спорта (индивидуального вида спорта); - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической

		<p>подготовленности по результатам тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>2.1_Б.УК-7. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>3.1_Б.УК-7. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - навыками планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - навыками планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по индивидуальным видам спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и индивидуальных видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p>Способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности. <p>2.1_Б.УК-8. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>3.1_Б.УК-8. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - навыками планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий,

		<p>в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотности</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>1.1 Б.УК-9. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности; - понятийный аппарат экономической науки; - базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. <p>2.1 Б.УК-9. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей; - использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. <p>3.1 Б.УК-9. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экономического инструментария.
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>1.1 Б.УК-10. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; - основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве. <p>2.1 Б.УК-10. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование

		<p>гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. <p>3.1_Б.УК-10. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; - навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве.
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>1.1_Б.ОПК-1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и

		<p>спортивных играх, лыжном спорте и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. <p>2.1 Б.ОПК-1.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>3.1 Б.ОПК-1.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др.;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>Спортивный отбор</p>	<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в индивидуальном виде спорта; - особенности детей, одаренных в индивидуальном виде спорта; - методики массового и индивидуального отбора в индивидуальном виде спорта. <p>2.1_Б.ОПК-2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>3.1 Б.ОПК-2.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - навыками проведения оценки функционального состояния человека; - навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>1.1 Б.ОПК-3.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - методики обучения способам

		<p>передвижения на лыжах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. <p>2.1 Б.ОПК-3.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и
--	--	---

		<p>спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>3.1 Б.ОПК-3.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - навыками проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).
	<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>1.1 Б.ОПК-4.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - цель, задачи и содержание курса индивидуального вида спорта; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по индивидуальному

		<p>виду спорта.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по индивидуальному виду спорта в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия средства индивидуального вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать основные двигательные действия индивидуального вида спорта, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в индивидуальном виде спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений индивидуальным видом спорта. <p>3.1_Б.ОПК-4.Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в индивидуальном виде спорта; - техникой индивидуального вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; - навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по индивидуальному виду спорта; - навыками проведения учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить	<p>1.1_Б.ОПК-5.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - организацию воспитательного

	<p>профилактику негативного социального поведения</p>	<p>процесса в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>2.1_Б.ОПК-5.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>3.1_Б.ОПК-5.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-

		<p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «пищевой статус». <p>2.1_Б.ОПК-6.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>3.1_Б.ОПК-6.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами.
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп. <p>2.1 Б.ОПК-7.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p>3.1 Б.ОПК-7.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - навыками обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по	<p>1.1 Б.ОПК-8.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению

	<p>предотвращению применения допинга</p>	<p>допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; <p>2.1 Б.ОПК-8.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. <p>3.1 Б.ОПК-8.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.
<p>Контроль и анализ</p>	<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>1.1 Б.ОПК-9.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. <p>2.1 Б.ОПК-9.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их

		<p>контрольным нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в индивидуальном виде спорта. <p>3.1_Б.ОПК-9. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения антропометрических измерений; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта.
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>1.1_Б.ОПК-10. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>2.1_Б.ОПК-10. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного

		<p>отдыха обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>3.1 Б.ОПК-10. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства работой спортивного актива; - навыками организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - навыками анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>1.1 Б.ОПК-11. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>2.1 Б.ОПК-11. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы,

		<p>средства и методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать проблематику научного исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией. <p>3.1_ Б.ОПК-11. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-12. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - этические нормы в области спорта и образования. <p>2.1_ Б.ОПК-12. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в

		<p>соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта. <p>3.1 Б.ОПК-12. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - навыками разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - навыками составления документов по проведению соревнований.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>1.1 Б.ОПК-13. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по индивидуальному виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в индивидуальном виде спорта; - состав судейской коллегии по индивидуальному виду спорта и функции отдельных спортивных судей. <p>2.1 Б.ОПК-13. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к

		<p>проведению соревнований и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу. <p>3.1 Б.ОПК-13. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки положения о соревновании; - навыками участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.
	<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>1.1 Б.ОПК-14. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по индивидуальному виду спорта; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. <p>2.1 Б.ОПК-14. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта. <p>3.1 Б.ОПК-14. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - навыками планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>ОПК-15. Способен проводить</p>	<p>1.1 Б.ОПК-15. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации спортивных

	<p>материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в индивидуальном виде спорта; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>2.1 Б.ОПК-15. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>3.1 Б.ОПК-15. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по индивидуальному виду спорта с использованием инвентаря и оборудования; - навыками участия в судействе соревнований по индивидуальному виду спорта; - навыками составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>1.1 Б.ОПК-16. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности. <p>2.1 Б.ОПК-16. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <p>3.1 Б.ОПК-16. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования принципов работы современных

		информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>1.1_Б. ПК-1.Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и принципы педагогики; - методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - актуальные дидактические технологии. <p>2.1_Б. ПК-1.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные положения и принципы педагогики; - применять методы педагогического контроля и контроля качества обучения; - применять актуальные дидактические технологии обучения. <p>3.1_Б. ПК-1. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации обучения на основе положений и принципов педагогики; - методами педагогического контроля и контроля качества обучения в профессиональной деятельности; - умениями использовать в профессиональной деятельности актуальные дидактические технологии обучения; - умениями развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии.
ПК-2. Способен осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	<p>1.1_Б. ПК-2. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие основы теории и методики физической культуры; - основные понятия теории физической культуры; - основные средства и методы физического воспитания. <p>2.1_Б. ПК-2.Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять положения теории физической культуры в образовательном процессе; - разрабатывать учебные программы по физической культуре; - использовать средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся. <p>3.1_Б. ПК-2.Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального построения образовательного процесса; - комплексом средств и методов физического воспитания при организации образовательного процесса; - навыками анализа и оценки всех этапов образовательного процесса; - навыками применения на практике основных учений в области физической культуры.

<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий</p>	<p>1.1 Б. ПК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта. <p>2.1 Б. ПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. <p>3.1 Б. ПК-3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; - умениями воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
<p>ПК-4. Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу</p>	<p>1.1 Б. ПК-4. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре. <p>2.1 Б. ПК-4. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; - оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>3.1 Б. ПК-4. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - техникой выполнения базовых физических упражнений в

	<p>соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; - навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха.
<p>ПК-9. Способен применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p>	<p>1.1 Б. ПК-9. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. <p>2.1 Б. ПК-9. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы. <p>3.1 Б. ПК-9. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и

производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

4.2.1. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиля «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики .

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы:

среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

2. Русь в конце X–XII в. Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодалной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодалной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр

Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работоторговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска

Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой награды системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейкаверховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный

совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1

ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация.

Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной

экономики.. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы и зачет с оценкой во 2 триместре для студентов заочной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по

билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа).

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (32 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (80 часов).

4.2.2. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии. Основывается на базе дисциплины «Психология». Является основой для изучения дисциплины «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (33 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.3. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» входит базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является ознакомление студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК–4; УК–5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Тема 2. Нормы русского литературного языка.

Тема 3. Коммуникативные качества речи.

Тема 4. Орфоэпия.

Тема 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Тема 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Тема 7. Орфография. Правописание согласных.

Тема 8. Правописание приставок.

Тема 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Тема 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Тема 11. Правописание глаголов и причастий.

Тема 12. Правописание наречий.

Тема 13. Правописание союзов. Нормы управления

Тема 14. Правописание частиц.

Тема 15. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Тема 16. Пунктуация при однородных членах предложения.

Тема 17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Тема 18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Тема 19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Тема 20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Тема 21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, статей; письменных работ на определённые темы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя устную тему и выполнение практических заданий).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения – лекции 6 часов, практические занятия 90 часов, самостоятельная работа студента 89 часа, контроль 31 часа; для заочной формы обучения – практические занятия 24 часа, самостоятельная работа студента 176 часов, контроль 16 часов.

4.2.4. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–3; УК–4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Здоровый образ жизни. Значение спорта в современном мире. Инвентарь. Спортивные передачи.

Тема 2. Обучение связному высказыванию. Летние и зимние виды спорта. Экстремальные виды спорта.

Тема 3. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании. Знаменитые спортсмены Англии. Составление плана прочитанного текста.

Тема 4. Спорт в США. Популярные виды спорта в Америке. Знаменитые спортсмены Америки. Олимпийские игры. История олимпийских игр.

Тема 5. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Изменения местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Согласование времён в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.

Тема 6. Моя будущая профессия. Виды спорта. Разряды. Спортивные достижения.

Тема 7. Даты и время. Тренировочные упражнения. Тема «Travelling»

Тема 8. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 9. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 10. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little, a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasonsandweather».

Виды контроля по дисциплине:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 з.е.(144 часа). Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: практические занятия(64 ч.), самостоятельная работа студента (53 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

4.2.5. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Физическая культура», «Естественнонаучные основы физической культуры», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «История физической культуры». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Биомеханика с элементами динамической анатомии», «Физиология человека», «Основы педагогического мастерства», «Этика профессионального обучения в спорте».

Цели и задачи дисциплины:

- дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макро- уровнях;
- изучить теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;

- выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;
- рассмотреть формирование и эволюцию современной экономической мысли.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–2; УК–9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Затраты и прибыль. Ценообразование в рыночной экономике.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

Тема 10. Отношения распределения. Заработная плата.

Тема 11. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме оценивания подготовки и работы на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (12 ч.), практические (30 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.) - для очной формы обучения; лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), контроль (12 ч.) и самостоятельная работа студента (84 ч.) - для заочной формы обучения.

4.2.6. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана учебного плана подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.06.

Дисциплину реализует кафедра информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного предмета «Информатика».

Содержание дисциплины является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, таких как «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентировано на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–2, ОПК-16) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в MicrosoftPowerPoint.

Виды контроля по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение и оформлениепрактические работ;
- защита практическиеработ;
- выполнение самостоятельных работ;
- ответ на вопросы на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все лабораторные работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекции 8 часов, практические работы 20 часов и самостоятельная работа студента 40 часов, контроль 4 часа; для заочной формы обучения: лекции 2 часа, практические работы 6 часов и самостоятельная работа студента 60 часов, контроль 4 часа.

4.2.7. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки «Физкультурное образование» (бакалавриат).

Код дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины: «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является – формирование представления студентов о специфике предмета психологии спорта в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, формирования системы специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсмена, овладение методами психорегуляции, психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» являются:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсмена, специалиста по адаптивной физической культуре;

- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;

- развитие психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания;

- изучение влияния спортивной деятельности на психическое состояние личности;

- овладение методами психорегуляции, спортивной психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера спортсменов. Интеллектуальная сфера спортсмена.

Тема 2. Психология тренировочного процесса.

Тема 3. Личность и её формирование в процессе занятий спортом.

Тема 4. Психология спортивной карьеры.

Тема 5. Психология спортивных команд.

Тема 6. Психология конфликтов в спортивных коллективах.

Тема 7. Психология деятельности тренеров и спортивных судей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.8. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки «Физкультурное образование» (бакалавриат).

Код дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики Института педагогики и психологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История педагогики», «Психология».

Является основой для изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства», компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик, написания курсовых и дипломных работ.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

Задачи курса:

– сформировать у студентов основные педагогические знания и умения: знания понятийно-терминологического аппарата педагогики; педагогических теорий и закономерностей;

- сформировать у студентов понимание методологических основ образования, воспитания и развития личности;
- сформировать умения применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности;
- развивать педагогическое мышление, понимание смысла и назначения педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–1);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК–5);
 профессиональных компетенций (ПК–1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Тема 2. Теория воспитания.

Личность, семья и коллектив. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы воспитания. Сущность процесса воспитания как социокультурного явления.

Тема 3. Теория обучения (Дидактика).

Современные концепции развития, воспитания и образования личности. Содержание образования как социокультурное явление. Формы, методы, средства обучения. Современные технологии обучения. Теоретические основы обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (65 ч.), контроль (31 ч.); для заочной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (16 ч.).

4.2.9. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в блок обязательных дисциплин базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика», «Биология».

Является основой для прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро- взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций, Ответственность за нарушение (невыполнение) требований пожарной безопасности.

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях. Классификация костей. Понятие механического повреждения (травма). Классификация травм. Признаки переломов конечностей. Лечение переломов. Ушибы. Ссадины. Раны. Сотрясения. Закрытые и открытые переломы. Виды травматизма: производственный, производственный,

транспортный, военный. ПМП при травмах. Транспортная иммобилизация и ее виды. Техника наложения шин. Синдром длительного сдавливания. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия. Правила наложения жгута. Противопоказания к наложению жгута. Клиника кровотечений из носа, легочное кровотечение, кровавая рвота, гематурия. Оказание ПМП. Последствия кровотечений. Транспортировка пострадавшего. Эффект физического воздействия внешних факторов на ткани. Признаки ран в зависимости от условий возникновения. Иноородное тело в ране. Оказание ПМП. Асептика и антисептика. Осложнения и опасности ран. Правовые аспекты оказания ПМП.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Понятие отравления. Классификация отравлений. Пищевые токсикоинфекции. Ядовитое вещество. Резорбтивное действие токсинов. Пути попадания ядов в организм: через поврежденные кожные покровы, в конъюнктиву глаза, дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт. Ботулизм. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Методы детоксикации организма пострадавшего при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Беззондовое промывание желудка. Антидоты.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Реанимационные мероприятия. Критический уровень расстройства жизнедеятельности. Терминальное состояние. Причины клинической смерти. Признаки биологической смерти. Техника искусственной вентиляции легких. Сердечно-легочная реанимация. Техника наружного массажа сердца. Основные реанимационные мероприятия у детей. Асфиксия. Заболевания, возникающие при контакте с животными и насекомыми. Первая помощь при утоплении. Поражение электрическим током. Действие электрического тока на организм. ПМП при электротравме.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при действии термического фактора на организм человека. Тепловой и солнечный удар. Определение степени и тяжести ожога. Классификация ожогов по стадиям, по типу повреждения. Особые формы ожогов. Группы жертв ожогов. Особенности возникновения ожогов в зависимости от действия разных факторов поражения: пламя, жидкость, пар, раскаленные предметы, химические, кислоты, щелочи, соли тяжелых металлов, лучевые, сочетанные, комбинированные. Основные клинические проявления ожогов. Оказание первой медицинской помощи. Распространенные ошибки при оказании помощи. Обморожение и переохлаждение первая медпомощь. Воздействие низких температур. Общая классификация поражения низкими температурами. Степень общего обморожения. Влияние погодных условий на возникновение обморожений. «Железное обморожение». Состояние теплоизоляции

конечностей. Общее состояние организма. Нарушение кровоснабжения как один из факторов, приводящих к обморожению. ПМП при обморожении. Профилактические меры для предупреждения переохлаждений и обморожений.

Тема 7. Действие биологического оружия. Особенности действия биологического оружия. Способы и средства применения биологического оружия. Принципы применения биологического оружия. Основа поражающего действия биологического оружия. Способы проникновения в организм людей (животных, растений). Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия. Особенности поражающего действия токсинов. Пути проникновения токсинов в организм. Медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях. Карантинные заболевания. Понятие обсервации.

Тема 8. Действие химического оружия. Основа химического оружия. Группы отравляющих веществ. Нервно-паралитические ОВ: ви-газы; зарин; зоман. Кожно-нарывные ОВ: иприт. Общеядовитые ОВ: синильная кислота; хлорциан. Удушающие ОВ: фосген. Раздражающие ОВ: си-эс; хлорацетофенон; адамсит). Психохимические ОВ: би-зет (BZ). Признаки поражающего действия химических отравляющих веществ. Химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 9. Действие радиационного оружия. Степени лучевой болезни. Дозы радиации. Основные понятия и определения по радиационной, химической, инженерной, пожарной обстановки. Методика оценки радиационной и химической обстановки при авариях и катастрофах на радиационно и химически опасных объектах. Источники радиации и единицы ее измерения. Классификация радиационных аварий по характеру действия и масштабам. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека. Признаки радиационного поражения. Острое облучение. Хроническое облучение. Нормирование радиационной безопасности. Уровни вмешательства в случае радиационной аварии. Требования к развитию и размещению объектов атомной энергетики. Чернобыльская катастрофа: события, факты, цифры. Категории зон радиоактивно загрязненных территорий вследствие аварии на ЧАЭС. Режимы защиты населения. Защита помещений от проникновения радиоактивных веществ

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в процессе выполнения практических навыков и защиты практических работ, сдачи реферативной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.10. АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе предмета: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины «Физическая культура»:

– освоение технологии профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта для педагогической, тренерской, рекреационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, культурно-просветительской работы во всех типах образовательных учреждений, в организациях и на предприятиях различных форм собственности, сборных команд различного уровня;

– формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7),

общефессиональных компетенций (ОПК–3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Теоретический раздел

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Приемы самоконтроля, необходимые занимающимся физическими упражнениями и спотом.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.

Практический раздел

1. Гимнастика.
2. Легкая атлетика.
3. Спортивные игры.
4. Подвижные игры.
5. Аэробика.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёт во 2-м семестре; ЗФО – зачёт во 2-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.11. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

4.2.12. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки «Физкультурное образование» (бакалавриат).

Код дисциплины Б1.О.12.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины «Общая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является – формирование представления студентов о специфике предмета общей психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознания, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;
- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;
- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Психология.

- Тема 2. Асимметрия работы полушарий головного мозга
- Тема 3. Ощущение как простейший познавательный процесс.
- Тема 4. Речь как средство мышления.
- Тема 5. Личность
- Тема 6. Темперамент. Характер.
- Тема 7. Воля
- Тема 8. Общение – многоплановый процесс.
- Тема 9. Коммуникативная сторона общения.
- Тема 10. Тонкости организации перцептивной стороны.
- Тема 11. Интерактивная сторона общения.
- Тема 12. Психология групп.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекции (6 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.); контроль (27 ч.); для заочной формы: лекции (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч).

4.2.13. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Естественнонаучные основы физической культуры и спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Биохимия человека», «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте», «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта» являются:

1. Совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов с помощью сочетания учебного процесса с научно-методической подготовкой в системе университетского образования;

2. Формирование системы фундаментальных знаний, которая определяет профессиональную деятельность педагога в отрасли физического

воспитания по научным исследованиям для творческого решения задач физического воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта» являются:

– изучение основных положений при планировании научного исследования в области физического воспитания;

– формирование навыков написания научно-исследовательских работ разного уровня: рефераты, курсовые, дипломные и магистерские работы, научные статьи;

– получение представления об оценке результатов научной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-11) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры.

Тема 2. Наука как вид деятельности.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследования по физической культуре, поиск исходной информации.

Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.

Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачет во 1-м семестре; ЗФО – зачет во 2-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.14. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия человека с основами спортивной морфологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть 1 Блока «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Основывается на базе школьного курса анатомии человека.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека», «Возрастная физиология», «Биомеханика с элементами динамической анатомии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого; познание специфики влияния адаптивной физической культуры на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.

Задачи:

- дать представление об уровнях структурной организации (клетка – ткань – орган – система органов – организм в целом);
- объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;
- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи анатомии человека

Тема 2. Скелет и его соединения. (Остеология и остеосиндесмология).

Тема 3. Мышечная система (Миология)

Тема 4. Спланхнология

Тема 5. Эндокринная система

Тема 6. Нервная система.

Тема 7. Анализаторы и органы чувств

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на лабораторных занятиях, защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на три теоретических вопроса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (30 ч), лабораторные (22 ч) занятия и самостоятельная работа студента (29 ч.), контроль(27 ч); для заочного

образования: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч).

4.2.15. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Биохимия человека»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин (блок 1 (дисциплины), учебного плана подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», (школьный курс), «Химия» (школьный курс), «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека», «Физиологические основы физического воспитания и спорта», «Возрастная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физического воспитания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у будущих специалистов в области физической культуры представление о биохимических процессах как основе жизнедеятельности человека, особенностях их протекания при занятии физкультурой и спортом и во время отдыха.

Задачи: изучить качественный состав, количественное содержание и процессы преобразования в ходе жизнедеятельности (при физкультурно-спортивной деятельности и во время отдыха) основных классов соединений, образующих живую материю (белки, липиды, углеводы, ферменты, нуклеиновые кислоты, витамины, гормоны).

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Часть 1. Биохимические основы жизнедеятельности организма человека

Раздел 1. Введение в биохимию

Предмет и методы исследования биохимии. История развития биохимии. Химическое строение организма человека. Превращение макромолекул

Раздел 2. Биохимия белков

Химический состав и биологическая роль белков. Аминокислоты. Структурная организация белков. Свойства белков. Характеристика отдельных белков, участвующих в обеспечении мышечной работы.

Свободные пептиды и их роль в организме. Расщепление белков в процессе пищеварения и всасывание аминокислот.

Биосинтез белка и его регуляция. Внутритканевой распад белков. Внутриклеточное превращение аминокислот и синтез мочевины. Обмен белков при мышечной деятельности

Раздел 3. Ферменты – биологические катализаторы

Общее представление о ферментах. Строение ферментов и коферментов. Множественные формы ферментов. Свойства ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов. Классификация ферментов

Раздел 4. Биохимия углеводов

Химический состав и биологическая роль углеводов. Характеристика классов углеводов. Обмен углеводов в организме человека. Расщепление углеводов в процессе пищеварения и их всасывание в кровь. Уровень глюкозы в крови и его регуляция. Внутриклеточный обмен углеводов. Обмен углеводов при мышечной деятельности

Раздел 5. Биохимия липидов

Химический состав и биологическая роль липидов. Характеристика классов липидов. Обмен жиров в организме. Расщепление жиров в процессе пищеварения и их всасывание. Внутриклеточный обмен жиров. Регуляция обмена липидов. Нарушение обмена липидов. Обмен жиров при мышечной деятельности.

Раздел 6. Биохимия нуклеиновых кислот

Химическое строение нуклеиновых кислот. Структура, свойства и биологическая роль ДНК. Структура, свойства и биологическая роль РНК. Обмен нуклеиновых кислот

Раздел 7. Витамины

Общее представление о витаминах. Классификация витаминов. Характеристика жирорастворимых витаминов. Характеристика водорастворимых витаминов. Витаминоподобные вещества

Раздел 8. Гормоны – регуляторы обмена веществ

Общее представление о гормонах. Свойства гормонов. Химическая природа гормонов. Регуляция биосинтеза гормонов. Механизм действия гормонов. Биологическая роль гормонов. Роль гормонов в мышечной деятельности

Раздел 9. Обмен веществ в организме

Обмен веществ – необходимое условие существования живого организма. Катаболические и анаболические реакции – две стороны обмена веществ. Виды обмена веществ. Этапы распада питательных веществ и извлечения энергии в клетках. Клеточные структуры и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ

Раздел 10. Обмен энергии в организме

Источники энергии. АТФ – универсальный источник энергии в организме. Биологическое окисление – основной путь энергообразования в организме. Митохондрии – «энергетические станции» клетки. Цикл

лимонной кислоты – центральный путь аэробного окисления питательных веществ. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование – основной механизм синтеза АТФ. Регуляция обмена АТФ

Часть 2. Биохимия спорта

Раздел 11. Биохимические изменения в организме при занятиях физкультурой и спортом.

Общая направленность изменения биохимических процессов при мышечной деятельности.

Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной деятельности.

Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Классификация физических упражнений по характеру биохимических изменений при мышечной работе. Биохимия мышц и мышечного сокращения.

Биоэнергетика мышечной деятельности. Биохимические факторы утомления.

Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности. Биохимические факторы спортивной работоспособности.

Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена и методы их развития.

Биохимические основы выносливости спортсмена. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.

Биохимические основы рационального питания спортсменов. Биохимический контроль в спорте.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной (ОФО) и заочной (ЗФО) форм обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (12 ч. – для ОФО, 4 ч. – для ЗФО), лабораторные (12 ч. – для ОФО), практические (4 ч. – для ЗФО) занятия и самостоятельная работа студента (44ч. – для ОФО, 60 ч. – для ЗФО), контроль (4 ч.– для ОФО, 4ч.– ЗФО.).

4.2.16. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Биомеханика с элементами динамической анатомии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Код дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Содержание дисциплины «Биомеханика с элементами динамической анатомии» является логическим продолжением содержания курса «Анатомия

человека», «Физиология человека», «Биохимия человека», а также дисциплин раздела «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин из раздела «Физическая культура».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у занимающихся знаний биомеханических основ двигательных действий человека; приобретение умения объективно анализировать количественные и качественные характеристики двигательных действий; поиск наиболее рациональных вариантов технического исполнения упражнений; определение эффективных подходов к обучению спортивным движениям; построение рациональных методик развития двигательных качеств, обуславливающих способности выполнять спортивные движения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биомеханика элементов динамической анатомии» являются:

1. Изучить строение, свойства и двигательные функции организма спортсмена.

2. Научиться оценивать эффективность приложения сил для более совершенного достижения поставленной двигательной задачи.

2. Научиться применять полученные знания для рационализации и совершенствования спортивной техники в ходе тренировочного и соревновательного процессов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК–3; ОПК–9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биомеханика как наука.

Тема 2. Основы кинематики.

Тема 3. Система сил.

Тема 4. Распределение массы тела.

Тема 5. Равновесие.

Тема 6. Биомеханические закономерности гимнастических упражнений.

Тема 7. Биомеханические закономерности легкоатлетических упражнений.

Тема 8. Биомеханические закономерности двигательных действий в спортивных играх и борьбе.

Тема 9. Биодинамика ходьбы.

Тема 10. Биодинамика бега.

Тема 11. Биодинамика прыжка.

Тема 12. Биодинамика плавания.

Тема 13. Определение ОЦТ тела графическим методом.

Тема 14. Определение ОЦТ тела аналитическим методом.

Тема 15. Определение ОЦТ по Бернштейну.

Тема 16. Расчёт скоростей и ускорений.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы, часы).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (18 ч.), лабораторные (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения - лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.17. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Биомеханика с элементами динамической анатомии», «Физиология человека», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплин: «Физическая культура в системе профессионального образования», «Физиологические основы физического воспитания и спорта», «Адаптивная физическая культура», «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи», «Педагогическая практика (производственная)».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» являются:

1. Формирование у студентов теоретических знаний гигиенических требований к занятиям физической культурой и спортом.

2. Формирование у студентов теоретических знаний о закаливании, особенностях питания при занятиях физической культурой и спортом, физическом развитии детей и подростков.

3. Формирование практических умений и навыков нормирования двигательной активности и дозирования физических нагрузок на занятиях физической культуры и спорта.

4. Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» являются:

- формирование системы теоретических и методических знаний о сохранении, укреплении и повышении уровня здоровья населения;

- формирование умений и навыков определения физического развития детей и подростков;
- формирование методических умений и навыков учитывать влияние факторов внешней среды на организм детей и подростков в процессе физического воспитания, занятий физической культурой и спортом;
- формирование практических умений и навыков по определению суточного расхода энергии и калорийности суточного рациона спортсмена;
- формирование системы знаний о дозировании физической нагрузки на учебных и внешкольных занятиях по физической культуре и спорту с учетом гигиенических требований физического воспитания и спорта.
- реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–7);

общефессиональных компетенций (ОПК–3);

профессиональных компетенций (ПК–4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы школьной гигиены.

Тема 1. Предмет и задачи школьной гигиены.

Тема 2. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса и режима дня учащихся.

Раздел 2. Теоретические основы гигиены физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1. Гигиеническое значение физического воспитания и спорта.

Тема 2. Гигиена питания. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Гигиенические принципы закаливания.

Тема 4. Гигиенические требования к нормированию физических нагрузок на занятиях физической культурой.

Раздел 3. Методические основы гигиены физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 1. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой.

Тема 2. Гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях большим спортом.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (10 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа (21 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (52 ч.), контроль (12 ч.).

**4.2.18. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История физической культуры»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История физической культуры» относится к циклу дисциплин, относящихся к профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Данная учебная дисциплина является основой профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и имеет тесные взаимосвязи с педагогикой, психологией, спортивно-педагогическими дисциплинами.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «История физической культуры» являются: содействовать влиянию на формирование научного мировоззрения, рассмотрению развития физической культуры и спорта в зависимости от материальных условий жизни, средств производства, географического положения и народонаселения.

Это даст возможность понять, что уровень развития физической культуры и спорта всегда зависит от конкретных форм производства, общественных отношений, политики, науки и культуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «История физической культуры» являются: изучить особенности возникновения и развития физической культуры и спорта при разных общественных строях. Закономерности взаимосвязи различных между собой направлений, таких как история системы физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в сфере физической культуры, истории методов, форм организации и средств физического воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК–1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК–1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Предмет и задачи курса «Истории физической культуры»

Тема 1. История физической культуры как специфическая отрасль знаний.

Тема 2. Научно-теоретические основы «Истории физической культуры»

Тема 3. Уровень развития физической культуры и её место в жизни людей.

Тема 4. Составные части «Истории физической культуры», источники и методы научных исследований.

Раздел 2. История физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Тема 1. Физическая культура в разные эпохи развития человеческого общества.

Тема 2. Возникновение и развитие физической культуры в странах Востока

Тема 3. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII столетия до настоящего времени.

Раздел 3. История физической культуры и спорта в России и странах Европы.

Тема 1. Физическая культура в России с древних времен до второй половины XIX столетия.

Тема 2. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта.

Тема 3. История национального Олимпийского комитета и олимпийского движения в России и на Луганщине.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачётные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (24 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (6 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (84 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.19. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физиология человека»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть 1 Блока «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Анатомии человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная физиология» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование системы знания о физиологических закономерностях функционирования клеток, органов, систем и организма человека в целом в условиях физиологического покоя.

Задачи:

- усвоение знаний о функционировании различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения;

- формирование представления об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов,

физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия.

Тема 2. Нервно-мышечный аппарат.

Тема 3. Нервная система.

Тема 4. Высшая нервная деятельность.

Тема 5. Сенсорные системы.

Тема 6. Физиология крови.

Тема 7. Физиология сердца.

Тема 8. Физиология дыхания.

Тема 9. Физиология пищеварения.

Тема 10. Обмен веществ и энергии.

Тема 11. Физиология выделения.

Тема 12. Тепловой обмен.

Тема 13. Физиология эндокринной системы.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает:

- устный опрос;

- выполнение заданий на лабораторных занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены: для очного образования: лекционные (16 ч), лабораторные (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.); для заочного образования: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль(12 ч.)

4.2.20. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Данная учебная дисциплина является основой профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и имеет тесные взаимосвязи с педагогикой, спортивно-педагогическими дисциплинами.

Составляет основу для прохождения педагогических практик, написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины для студентов 2 курса – формирование конкретных знаний по основам теории физического воспитания, которые составляют теоретическое основание использования средств, форм, методов физического воспитания для гармонического развития личности, укрепления здоровья и профилактики заболеваний; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Цель изучения дисциплины для студентов 3 курса – формирование конкретных знаний методики физического воспитания различных групп населения (школьников, студентов, взрослого населения и др.), которые составляют теоретическую, методическую и практическую основу использования средств, форм и методов физического воспитания для гармонического развития личности, достижения физического совершенствования, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

Цель изучения дисциплины для студентов 4 курса – формирование конкретных знаний по теории спорта и спортивной подготовки, особенностей спортивной подготовки в системе физического воспитания школьников и студентов, проведения занятий в спортивных секциях по определенному виду спорта в системе внеклассной и внешкольной работы, организации и проведения спортивных соревнований.

Задачи:

– формирование системы теоретических знаний основных категорий теории физической культуры;

– характеристика основных подходов к познанию средств, форм, методов формирования двигательных умений и навыков, развитию физических качеств;

– трансформация полученных теоретических знаний в проекцию возможных вариантов практического решения на основе спортивной специализации студентов;

– формирование системы профессиональных знаний и умений теории и методики физического воспитания различных групп населения;

– овладение методикой проведения урока физической культуры, планирования учебной работы, оценки деятельности школьников в соответствии с современными требованиями;

– формирование системы знаний и умений организации и проведения внеклассных, внешкольных форм занятий физической культурой;

– реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования различных ситуаций будущей профессиональной деятельности;

– формирование профессиональных знаний и умений теории и методики спорта и спортивной подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций: (ОПК-1; ОПК-3; ОПК-11),

профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

2-й курс

Тема 1. Предмет и содержание теории и методики физической культуры.

Тема 2. Система физического воспитания.

Тема 3. Средства физического воспитания

Тема 4. Основные принципы в сфере физического воспитания.

Тема 5. Методы обучения в физическом воспитании

Тема 6. Особенности обучения в физическом воспитании.

Тема 7. Нагрузка и отдых как компоненты выполнения физических упражнений.

Тема 8. Методика воспитания физических качеств.

3-й курс

Тема 1. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Характеристика физического воспитания школьников.

Тема 3. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания школьников.

Тема 4. Методика физического воспитания школьников младших, средних и старших классов.

Тема 5. Основы оценки и контроля деятельности школьников на уроке физической культуры.

Тема 6. Планирование работы по физической культуре в школе.

Тема 7. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.

Тема 8. Внеклассные занятия физическими упражнениями.

Тема 9. Сущность внешкольной работы школьников.

Тема 10. Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях.

Тема 11. Физическое воспитание учащейся и студенческой молодежи.

Тема 12. Физическое воспитание взрослого населения.

4-й курс

Тема 1. Сущность спорта и его роль в обществе.

Тема 2. Основы спортивной подготовки.

Тема 3. Особенности построения спортивной тренировки.

Тема 4. Особенности спортивной подготовки детей.

Виды контроля по дисциплине: экзамены (2 и 3 курсы), зачет (4 курс).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 ч. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (90 ч.), практические (58 ч.) занятия, самостоятельная работа (222 ч.), контроль (62 ч.); для заочной формы: лекционные (24 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (356 ч.), контроль (32 ч.).

4.2.21. АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Гимнастика с методикой преподавания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.20) подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предмета: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» являются:

1. Формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию учебно-воспитательной работы по гимнастике в школе и основам спортивной тренировки гимнастов.

2. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий гимнастикой.

3. Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» являются:

– формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения гимнастическим упражнениям;

– овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств гимнастики для организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков гимнастики в школе;

– повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;

– формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных и специализированных уроков гимнастики; судейство учебных соревнований по основной и спортивной гимнастике);

– формирование системы знаний об основах организации и проведения школьных соревнований по гимнастике и массовых гимнастических выступлений;

– реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональных компетенций (ОПК–1; ОПК–3; ОПК–4),
профессиональных компетенций (ПК–3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Первый год изучения дисциплины

- Модуль 1. Гимнастика в государственной системе физического воспитания.
- Модуль 2. История развития гимнастики.
- Модуль 3. Гимнастическая терминология.
- Модуль 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
- Модуль 5. Строевые упражнения.
- Модуль 6. Общеразвивающие упражнения.
- Модуль 7. Прикладные упражнения.
- Модуль 8. Упражнения на гимнастических снарядах.
- Модуль 9. Прыжки.
- Модуль 10. Акробатические упражнения.
- Модуль 11. Подвижные игры и игровые задания.

Второй год изучения дисциплины

- Модуль 1. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе.
- Модуль 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы.
- Модуль 3. Виды гимнастики и формы занятий.
- Модуль 4. Строевые упражнения.
- Модуль 5. Общеразвивающие упражнения.
- Модуль 6. Прикладные упражнения.
- Модуль 7. Упражнения на гимнастических снарядах.
- Модуль 8. Прыжки.
- Модуль 9. Акробатические упражнения.
- Модуль 10. Упражнения художественной гимнастики.

Третий год изучения дисциплины

- Модуль 1. Основы техники гимнастических упражнений.
- Модуль 2. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
- Модуль 3. Организация и проведение соревнований по гимнастике.
- Модуль 4. Строевые упражнения.
- Модуль 5. Общеразвивающие упражнения.
- Модуль 6. Прикладные упражнения.
- Модуль 7. Упражнения на гимнастических снарядах.
- Модуль 8. Прыжки.
- Модуль 9. Акробатические упражнения.
- Модуль 10. Вольные упражнения.

Четвёртый год изучения дисциплины

- Модуль 1. Основы спортивной тренировки гимнастов.
- Модуль 2. Массовые гимнастические выступления и праздники.

Модуль 3. Программный практический материал.

Учебный элемент 3-1. Строевые упражнения.

Учебный элемент 3-2. Общеразвивающие упражнения.

Учебный элемент 3-3. Упражнения на гимнастических снарядах.

Учебный элемент 3-4. Прыжки.

Учебный элемент 3-5. Акробатические и вольные упражнения.

Учебный элемент 3-6. Моделирование профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёт в 6-м семестре, экзамены в 3-м и 8-м семестрах; ЗФО – зачёт в 9-м триместре, экзамены в 4-м и 8-м триместрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы: лекционные (16 ч.), практические (164 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (302 ч.), контроль (58 ч.);

для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (452 ч.), контроль (28 ч.).

4.2.22. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Коддисциплины Б1.О.22.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Спортивные игры», «Гимнастика», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе.

3. Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств у студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Ознакомить с организацией работы по легкой атлетике в школе.
2. Ознакомить с классификацией, теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики.
3. Научить самостоятельно выполнять изученные виды легкой атлетики (сдать контрольные нормативы).
4. Изучить основные пункты правил соревнований по легкой атлетике.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–1; ОПК–3);
профессиональных компетенций (ПК–3; ПК–4) выпускника.

Общефессиональных:

Содержание учебной дисциплины.

Первый год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.

- 1.1. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
- 1.2. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
- 1.3. Методика обучения технике эстафетного бега.
- 1.4. Методика обучения технике кроссового бега.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

2.1. Методика обучения технике прыжкам в высоту способом «перешагивание».

2.2. Методика обучения технике прыжкам в длину способом «согнув ноги».

2.3. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перекат».

Тема 3. Методика обучения легкоатлетическим метаниям.

- 3.1. Методика обучения технике толкания ядра способом № 1.
- 3.2. Методика обучения технике метания малого мяча.
- 3.3. Методика обучения технике метания гранаты.

Второй год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

- 1.1. Техника бега по дистанции.
- 1.2. Техника высокого старта.
- 1.3. Техника низкого старта.
- 1.4. Техника финиширования.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

2.1. Методика обучения техник прыжков в длину способом «прогнувшись»

2.2. Методика обучения технике прыжков в длину способом «ножницы»

2.3. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «фосбери-флоп».

2.4. Методика обучения технике прыжков в высоту способом «перекидной».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

- 3.1. Методика обучения технике толкания ядра.
- 3.2. Методика обучения технике метания гранаты.

Третий год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения техники легкоатлетических метаний.

1.1. Методика обучения технике метанию диска.

1.2. Методика обучения технике метанию копья.

Тема 2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.

2.1. Методика обучения специальным беговым упражнениям.

2.2. Методика обучения прыжковым упражнениям.

2.3. Методика обучения специальным легкоатлетическим упражнениям для метаний.

Четвёртый год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.

1.1. Методика обучения специальным беговым упражнениям.

1.2. Методика обучения прыжковым упражнениям.

1.3. Методика обучения специальным легкоатлетическим упражнениям для метаний

Тема 2. Проведение школьного урока.

2.1. Написание конспекта школьного урока.

2.2. Проведение школьного урока по легкой атлетике

Виды контроля по дисциплине:

Очная форма обучения: зачеты во 2-м, 4-м и 6-м семестрах, экзамен в 8-м семестре.

Заочная форма обучения: зачеты в 3-м, 6-м и 9-м триместрах, экзамен в 10-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (16 ч.), практические (142 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (216 ч.), контроль (58 ч.); для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (360 ч.), контроль (24 ч.).

4.2.23. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Плавание с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.О.23.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте», «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры». «Спортивная медицина», «Спортивно-педагогическое

совершенствование», а также будет использоваться в процессе профессиональной деятельности тренера, учителя физической культуры.

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Плавание с методикой преподавания» являются:

1. Изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в области изучения спортивных и прикладных способах плавания;

2. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания как учебного предмета в ДЮСШ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Плавание с методикой преподавания» являются:

- ознакомиться с организацией работы по плаванию в ДЮСШ;
- ознакомиться с классификацией и методикой обучения технике плавания;
- изучить основные пункты правил соревнований;
- провести анализ техники плавания.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–1; ОПК–3);

профессиональных компетенций (ПК–3; ПК–4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Первый год изучения дисциплины

Тема 1. Общая характеристика предмета.

Тема 2. Водные виды спорт.

Тема 3. История развития плавания.

Тема 4. Методика спортивного плавания.

Второй год изучения дисциплины

Тема 1. Основы обучения и тренировки.

Тема 2. Классификация и методика обучения технике плавания.

2.1. Оздоровительное значение плавания.

Тема 3. Основные статьи правил соревнований.

Тема 4. Анализ техники плавания.

Третий год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения плаванию.

Тема 2. Техника прикладного плавания.

Тема 3. Особенности работы по плаванию с детьми.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Оценочные средства текущего контроля

Теоретическая часть.

Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки конспекта урока, написания реферата и опроса при сдаче зачета. Ответы на вопросы должны отражать знание техники спортивных и прикладных способов плавания, истории, теории и методики обучения спортивному плаванию, особенности техники безопасности при

проведении занятий на воде, особенности эксплуатации спортивных плавательных сооружений и т.д.

Практическая часть:

– выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.

– разработать конспект урока по плаванию, направленного на формирование техники спортивных способов плавания.

– выполнить контрольные нормативы по физической и технической подготовленности.

– оценить уровень сформированности навыков и умений в различных способах плавания у студентов.

– оценить уровень и качество организации занимающихся на занятиях.

Практические задания:

Подготовительные упражнения для освоения с водой. Игры на погружение с головой под воду и открывание глаз. Игры с выдохами в воду, игры со скольжением. Облегченные способы плавания. Обучение технике плавания кролем на груди. Обучение технике плавания кролем на спине. Обучение технике плавания брассом. Совершенствование техники спортивного плавания кролем на спине, кролем на груди, брассом и баттерфляем. Обучение технике стартов и поворотов в спортивном плавании. Игры, способствующие изучению спортивных способов плавания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы и преподавателем по дисциплине в следующих формах:

– тестирование технического мастерства;

– конспект урока по плаванию;

– реферат.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме аттестации на очной форме обучения и зачет на заочной форме обучения 1-2 курс (включает в себя тестирование технического мастерства, написание реферата и конспекта урока по плаванию), экзамен на 3 курсе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (14 ч.), практические (94 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (185 ч.), контроль (31 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (270 ч.), контроль (16 ч.).

4.2.24. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» очной и заочной формы обучения.

Код дисциплины Б1.О.24.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» являются: изучение истории развития баскетбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников; изучение теории преподавания и методики проведения баскетбола; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения баскетбола.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3);

профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники баскетбола

Тема 3. Классификация и анализ тактики баскетбола.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических заданий; написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: «Баскетбол»); проведение учебной практики, выполнение нормативов, создание макета игровой площадки (рисунок). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 1–2 семестре очной и в 1 семестре заочной форм обучения (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (6 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы – лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (12 ч).

4.2.25. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Гандбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплины подготовки

студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиля подготовки: «Физкультурное образование» очной и заочной формы обучения.

Код дисциплины Б1.О.25.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Гандбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Гандбол с методикой преподавания» являются: изучение истории развития гандбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников, изучение теории преподавания и методики проведения гандбола, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения гандбола.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-3);

профессиональные компетенции (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержания учебной дисциплины

Тема 1. Характеристика гандбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники гандбола.

Тема 3. Классификация и анализ тактики гандбола.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических заданий; написание плана-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Гандбол»); проведение учебной практики, выполнение нормативов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре очной и в 4 триместре заочной форм обучения (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (6 ч.), практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (90 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы – лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.26. АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Волейбол с методикой преподавания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.О.26.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура».

Является основой для изучения дисциплин: «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте», «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Спортивная медицина», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

– изучение истории развития волейбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;

– изучение теории преподавания и методики проведения занятий по волейболу;

– приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения занятий по волейболу.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–1; ОПК–3);

профессиональных компетенций (ПК–3; ПК–4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники волейбола.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной и заочной форм составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (8 ч.), практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (12 ч.)

4.2.27. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Футбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»,

профиля подготовки: «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.О.27.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса: изучение истории развития футбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников; изучение теории преподавания и методики проведения футбола; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения урока.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-3):

профессиональные компетенции (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники футбола

Тема 3. Классификация и анализ тактики футбола.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: выполнение практических заданий; написание плана-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Футбол»); проведение учебной практики. выполнение нормативов, создание макета игровой площадки (рисунок).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в 8 семестре очной и в 12 семестре заочной форм обучения (включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (52 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (93 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (148 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.28. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Музыкально-ритмическое воспитание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению

подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.О.28.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» являются:

1. Развитие творческого мышления, чувства ритма, внимания, двигательной памяти.

2. Формирование навыков выполнения упражнений под музыкальное сопровождение.

3. Формирование практических умений и навыков проведения уроков и внеурочных форм занятий с использованием средств музыкально-ритмического воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Музыкально-ритмическое воспитание» являются:

1. Овладение практическим программным материалом.

2. Формирование умений подбора средств музыкально-ритмического воспитания для проведения общеобразовательных уроков гимнастики в школе.

3. Повышение уровня развития основных двигательных студентов.

4. Эстетическое воспитание студентов, формирование правильной осанки и походки, воспитание культуры движений.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК–3);

профессиональных компетенций (ПК–4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Содержательный модуль 1. Теоретические основы музыкально-ритмического воспитания.

Тема 1. Предмет, значение и задачи музыкально-ритмического воспитания.

Тема 2. Основные средства и особенности музыкально-ритмического воспитания.

Тема 3. Взаимосвязь упражнений с содержанием музыки. Передача в движении характера музыкального произведения.

Тема 4. Взаимосвязь упражнений с ритмом музыки, передача в движении, длительностей звуков, различных ритмических рисунков.

Тема 5. Взаимосвязь упражнений с размером музыкального произведения. Дирижерские жесты и упражнения разных музыкальных размеров.

Содержательный модуль 2. Методические основы музыкально-ритмического воспитания

Тема 1. Формирование умений и навыков производить подачи команд.

Тема 2. Упражнения хореографии (позиции ног, рук, у опоры и на середине зала).

Тема 3. Особенности выполнения пружинных и волнообразных упражнений

Содержательный модуль 3. Технические основы музыкально-ритмического воспитания

Тема 1. Техника выполнения и методика обучения разновидностей шагов, поворотов, прыжков.

Тема 2. Техника выполнения и методика обучения танцевальных шагов (приставной, галоп, переменный, полька, вальс).

Тема 3. Основные требования к составлению и методике проведения комплекса фитнеса.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения – зачет в первом семестре; для заочной формы обучения – зачет в первом триместре.

Аттестация студентов в форме зачёта производится по накопительной системе в течение учебного семестра на основе дифференцированного оценивания:

- устных ответов на практических занятиях (устный опрос);
- качества выполнения разновидностей ходьбы и танцевальных упражнений;
- рефератов и их анализа;
- качества составления конспекта комплекса ритмической гимнастики;
- качества проведения учебной практики, моделирование профессиональной деятельности;
- тестирование качества выполнения заданий для самостоятельной работы студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.29. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к циклу дисциплин, относящихся к профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.О.29.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины – сформировать у будущего специалиста комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта; обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры; научить подбирать и использовать основные критерии диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных компьютерных технологий для управления процессом оздоровительной тренировки; научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся.

Задачи:

- ознакомить с организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в детских оздоровительных лагерях отдыха, которая позволяет охватить все возрастные категории детей и учитывает их интересы и потребности в занятиях физической культурой;
- ознакомить с методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- раскрыть и реализовать творческие способности студентов, формировать у студентов гражданскую позицию;
- развитие, обучение и воспитание студентов посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры;
- разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью;
- разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–1; ОПК–6; ОПК–15), профессиональных компетенций (ПК–4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.

Лекция № 1. Концептуальные основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Лекция № 2. Подходы и принципы оздоровительной работы в образовательных организациях.

Лекция № 3. Теоретические основы организации и подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Раздел 2. Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.

Лекция № 1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками.

Лекция № 2. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.

Лекция № 3. Цели и задачи физического воспитания.

Лекция № 4. Закаливание как средство повышения адаптационных возможностей организма подрастающего человека.

Раздел 3. Массовая спортивная работа.

Лекция № 1. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.

Лекция №2. Работа в группах общей физической подготовки.

Раздел 4. Учебно-тренировочные занятия в кружках.

Лекция № 1. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.

Лекция №2. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия.

Раздел 5. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.

Лекция № 1. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха.

Лекция № 2. Спартакиада.

Раздел 6. Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях.

Лекция № 1. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере.

Лекция №2. Оздоровительная ценность туристской деятельности.

Практические занятия:

1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.
3. Массовая спортивная работа.
4. Учебно-тренировочные занятия в кружках.
5. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.
6. Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.30. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физиологические основы физического воспитания и спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.О.30.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физиология человека», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Биомеханика».

Является основой для изучения дисциплин: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Физическое воспитание с учащимися специальной медицинской группы», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Физиологические основы физического воспитания и спорта» являются:

1. Освоение физиологических основ нормирования и критерий оценок физических нагрузок на уроках физической культуры, физиологическое обоснование дидактичных принципов физического воспитания;

2. Рассмотрение закономерностей динамики физиологических функций развития организма при выполнении мышечной работы в различных условиях среды.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физиологические основы физического воспитания и спорта» являются:

– изучение основных физиологических процессов двигательной активности, как необходимого условия физического и психического развития ребенка;

– изучение развития двигательных функций в процессе занятий физическими упражнениями и влияние этих занятий на основные функциональные системы организма;

– изучение закономерностей повышения функциональных возможностей организма при занятии физическими упражнениями.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-9) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1: Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни.

Тема 2: Физическое воспитание как фактор совершенствования и развития функциональных возможностей детского организма.

Тема 3: Физические упражнения как произвольные движения.

Тема 4: Физиологическая характеристика работоспособности.

Тема 5: Физиологическая характеристика физических упражнений

Тема 6: Двигательный навык и физиологические механизмы его формирования.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – экзамен в 6 семестре; ЗФО – экзамен в 9 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.31. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.О.31.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

1. Изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников.

2. Изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр.

3. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.

2.1. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

2.2. Основные формы организации подвижных игр.

2.3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

3.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

3.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

3.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

3.6. Руководство процессом игры.

3.7. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

3.8. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

3.9. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

3.10. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр.

Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом.

4.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

4.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

4.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные

(2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.32. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»

4.2.33. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин: «Физическая культура в системе профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогика физической культуры», «Этика профессионального общения в спорте», «Психология физической культуры».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – повышение конкурентоспособности на рынке труда студентов за счет повышения личной компетентности в общении и посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачи:

– формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и общества;

– ознакомление студентов с категориями исследования рынка (Маркетинг), разработками по улучшению управления на предприятиях, организациях и в компаниях (Менеджмент) и по урегулированию рынка (Консалтинг);

– изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;

– формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности;

– формирование мотивации у студентов к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3; УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Порядок трудоустройства выпускников учебных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 2. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 3. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Особенности подготовки специалистов социальной работы.

Тема 9. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 10. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 11. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Тема 12. Особенности адаптации выпускников к трудоустройству.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.34. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Инновационные технологии

физического воспитания обучающихся»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин (по выбору) подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», а также цикла спортивно-педагогических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии физического воспитания обучающихся» являются:

1. Формирование у студента профессионального мышления с учетом современных требований к реализации программ физического воспитания ученической молодежи;

2. Формирование умений, навыков и компетенций, которые позволят будущим учителям использовать современные инновационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии физического воспитания обучающихся» являются:

– овладение студентами системой профессиональных знаний в условиях использования инновационных технологий;

– расширение профессионального кругозора и формирование потребности в поиске и внедрении в практику более эффективных образовательных технологий;

– характеристика инновационных технологий в области физической культуры и пути реализации в общеобразовательном процессе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3),

профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в инновации в физическом воспитании.

Тема 2. Современные концепции физического воспитания.

Тема 3. Инновационные технологии физического оздоровления детей.

Тема 4. Олимпийское образование.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.35. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Спортивно-педагогическое совершенствование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания и кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс), «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Биомеханика».

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте», «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» является формирование конкретных знаний и умений из особенностей всех сторон спортивной подготовки в силовых, игровых и сложно-координационных видах спорта, которые были взяты исходя из того, что в вузах они являются наиболее популярными среди студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование» являются:

– формирование системы теоретических и методических знаний о видах спорта.

– повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов в конкретных видах спорта.

– формирование методических умений и навыков студентов для судейства квалификационных соревнований по видам спорта.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Содержательный модуль 1. Технические основы вида спорта.

Тема 1. Основы техники: составные части технических приемов.

Тема 2. Методика обучения.

Содержательный модуль 2. Методические основы вида спорта

Тема 1. Основы техники: составные части технических приемов.

Тема 2. Методика обучения.

Тема 3. Правила соревнований: организация и проведение.

Содержательный модуль 3. Теоретические основы вида спорта

Тема 1. Психологическая подготовка.

Тема 2. Применение информационных технологий на занятиях по виду спорта.

Тема 3. Принципы тренировки: дидактические и специфические.

Тема 4. Средства восстановления.

Тема 5. Техника безопасности на занятиях.

Тема 6. Предупреждению травматизма на занятиях.

Тема 7. Правила соревнований: организация и проведение.

Тема 8. Информационная культура спортсмена.

Тема 9. Профессиональное развитие спортсменов в условиях информатизации образования.

Тема 10. Тактическая подготовка: индивидуальная и командная тактика.

Содержательный модуль 4. Физическая подготовка спортсменов

Тема 1. Физическая подготовка: развитие физических качеств по базовым (тестовым) упражнениям.

Виды контроля по дисциплине: зачёты, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 32 зачетные единицы, 1152 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: практические (960 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (176 ч.), контроль (16 ч.); для заочной формы: лекционные (12 ч.), практические (116 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (1008 ч.), контроль(16 ч.).

4.2.36. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки «Физкультурное образование» (бакалавриат).

Код дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

-познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;

- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;

- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;

- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 2. Периодизации психического развития человека.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальный период.

Тема 4. Особенности психического развития младенца.

Тема 5. Динамика психического развития периода раннего детства.

Тема 6. Динамика психического развития периода дошкольничества.

Тема 7. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.

Тема 8. Психология подростка

Тема 9. Становление личности в процессе взросления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекции(14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль(27 ч.); для заочной формы: лекционные(4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль(12 ч.).

4.2.37. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Спортивные сооружения и оборудование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Спортивные сооружения и оборудования» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой олимпийского и профессионального спорта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Теория и методика физического воспитания» и «Введение в специальность».

Курс служит основой для дальнейшего освоения комплекса дисциплин профессиональной подготовки – «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», а также дисциплин, раскрывающих методику преподавания различных видов спорта.

«Спортивные сооружения и оборудования», взаимодействуя с выше названными дисциплинами, как единая научно-учебная дисциплина преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для

профессиональной подготовки, роста и совершенствования специалиста по физической культуре и спорту.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
2. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
3. Использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК–15);
профессиональных компетенций (ПК–4) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.

- 1.1. Спортивные сооружения древнего мира.
- 1.2. Спортивные сооружения нового времени.
- 1.3. Спортивные сооружения средневековья.
- 1.4. Спортивные сооружения советского времени.

Тема 2. Классификация спортивных сооружений.

- 2.1. Крытые и открытые спортивные сооружения.
- 2.2. Плоскостные и объемные спортивные сооружения.
- 2.3. Спортивные сооружения универсального и специализированного типа.

Тема 3. Распределение спортивных сооружений по основным функциональным зонам города.

- 3.1. Спортивные сооружения промышленной зоны города.
- 3.2. Спортивные сооружения пригородной и зеленой зоны города.
- 3.3. Спортивные сооружения селитебной зоны с местами для отдыха.

Тема 4. Универсальные спортивные сооружения и комплексы.

- 4.1. Стадионы.
- 4.2. Дворцы спорта.
- 4.3. Манежи.

Тема 5. Спортивные сооружения для игровых видов спорта.

- 5.1. Спортивные сооружения и оборудование для баскетбола.
- 5.2. Спортивные сооружения и оборудование для волейбола.

5.3. Спортивные сооружения и оборудование для футбола.

Тема 6. Спортивные сооружения и оборудование для легкой атлетики.

6.1. Спортивные сооружения и оборудование для беговых видов легкой атлетики.

6.2. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков.

6.3. Спортивные сооружения и оборудование для метаний.

Тема 7. Спортивные сооружения и оборудование для водных видов спорта.

7.1. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта.

7.2. Бассейны для плавания, прыжков, водного поло.

7.3 Эксплуатация и уход за плавательными бассейнами.

Тема 8. Спортивные сооружения и оборудование для зимних видов спорта.

8.1. Лыжные трассы и трамплины.

8.2. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона.

Тема 9. Вспомогательные спортивные помещения и устройства.

9.1. Группа обслуживания и занимающихся, и зрителей.

9.2. Группа специализированного обслуживания только занимающихся.

9.3. Группа хранения и ремонта физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.

9.4. Группа административно-хозяйственных помещений.

9.5. Места для зрителей.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение заданий в рамках практических занятий; письменные домашние задания (в рамках самостоятельной работы), тестирование, конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

4.2.38. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическое воспитание с учащимися
специальных медицинских групп»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Теория и методика физического воспитания», «Культура здоровья», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения дисциплин: «Организация и методика спортивно-оздоровительной работы», «Физкультурно-оздоровительные технологий в физическом воспитании», «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Физическое воспитание с учащимися специальных медицинских групп» являются:

1. Изучение студентом специальных медицинских групп, групп здоровья, средств, методов и форм организации занятий физической культурой в них.

2. Рассмотрение основ лечебной физической культуры с обоснованием применения ее средств, с целью оздоровления школьников с разными отклонениями в состоянии здоровья.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическое воспитание с учащимися специальных медицинских групп» являются:

Раскрыть:

– сущность физического воспитания с учениками специальной медицинской группы и его принципы, средства, методы, основы теории и методики обучения двигательным действиям;

– особенности систематизации средств физической культуры, которые применяются в профилактических и лечебных целях;

– закономерности физиологического действия разных физических упражнений и занятий лечебной физической культурой.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7),

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Задачи физического воспитания учеников специальной медицинской группы.

Тема 2. Средства и формы физического воспитания учеников специальной медицинской группы.

Тема 3. Урок физической культуры основная форма физического воспитания учеников специальной медицинской группы.

Тема 4. Особенности планирования учебного процесса по физической культуре в школе для учеников специальной медицинской группы.

Тема 5. Особенности лечебной физической культуры.

Тема 6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачет в 6 семестре; ЗФО – зачет в 14 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.39. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Рекреационный туризм»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – усвоить содержание, организацию и проведение туристических походов, способствовать формированию профессиональных технических умений и навыков, действий в процессе усвоения и выполнения элементов туристической техники.

Задачи – приобрести навыки элементов туристической техники; ознакомить студентов с туристскими маршрутами ЛНР, ДНР и России; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. История развития туризма.

История возникновения туризма.

История развития туризма в России.

Тема 2. Классификация туризма.

Пеший туризм.

Горный туризм.

Водный туризм.

Лыжный туризм.

Тема 3. Особенности туристического путешествия пешком.

Необходимые вещи в походе. Выбор палатки.

Подбор пешего снаряжения.
Разведение костра.
Меры безопасности в походе.
Тема 4. Особенности туристического путешествия в горах.
Техника вязания узлов.
Движение группы на маршруте (организация переправ).
Подбор снаряжения.
Меры безопасного поведения в горах.
Тема 5. Движение по пересеченной местности.
Движение по осыпям.
Разбивка лагеря.
Движение по склонам и холмам.
Меры безопасного поведения при движении по пересеченной местности
Тема 6. Организация и проведение лыжного похода.
Путешествия и безопасность.
Подбор лыжного снаряжения.
Меры безопасного поведения в холодное время года.
Тема 7. Особенности путешествия по воде.
Подбор снаряжения
Особенности передвижения по воде.
Меры безопасного поведения на воде.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекции (4 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа (44 ч.), контроль(4 ч.); для заочной формы обучения: лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), контроль(4 ч.).

4.2.40. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура в системе профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Гимнастика с методикой преподавания», «Спортивные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Музыкально-ритмическое воспитание», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования»: формирование системы теоретических и методических знаний о физической культуре в системе профессионального образования.

Задачи:

- овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- формирование системы знаний об основах профессиональной направленности физического воспитания;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
- реализация творческих возможностей студентов в процессе ценностной ориентации и отношения студентов к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК–12);
профессиональных компетенций (ПК–4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Модуль 1. Значение физической культуры, как учебной дисциплины.

Модуль 2. Ценностные ориентации и отношение к физической культуре.

Модуль 3. Организация работы по физическому воспитанию студентов.

Модуль 4. Характеристика мотивов к занятиям физической культурой.

Модуль 5. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Модуль 6. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Модуль 7. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Модуль 8. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Модуль 9. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Модуль 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – экзамен в 7-м семестре; ЗФО – экзамен в 14 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная

работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (8 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

4.2.41. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная физиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть 1 Блока «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Анатомии человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин таких как «Физиология человека», «Возрастная и педагогическая психология», «Физическое воспитание с учащимися специальных медицинских групп».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а так же регуляции функций растущего организма,

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний;
- развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общебиологические закономерности индивидуального развития.

Тема 2. Возрастные особенности ЦНС и ВНД. Анализаторы.

- Тема 3. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
Тема 4. Возрастные особенности крови и кровообращения.
Тема 5. Возрастные особенности органов дыхания.
Тема 6. Возрастные особенности пищеварительной системы.
Тема 7. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.
Тема 8. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: лекционные (16 ч), лабораторные (16 ч) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.); для заочного образования: лекционные (4 ч.), лабораторные (4 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль(12 ч.).

4.2.42. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 (дисциплины по выбору) по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Изучение «Культурологии» основывается на базе дисциплин: «Обществознание», «Мировая художественная культура» (изучаемых в средней школе).

Данная учебная дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин: «Философия», «Религиоведение», «Этика делового общения».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями культурологии, формирование у них устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами дисциплины является:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общепhilosophической проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;

– развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

1. Культурология как научная дисциплина. Культурологические парадигмы и концепции культуры.
2. Культура первобытного общества и древнейших цивилизаций.
3. Культура Античного мира.
4. Мировая культура эпохи средневековья.
5. Мировая культура эпохи Возрождения и Реформации.
6. Мировая культура эпохи Просвещения и Нового Времени.
7. Мировая культура XX–нач. XXI вв.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: практических занятий, тестирование, конспектов заданий для самостоятельной работы, контрольной письменной работы на определённые темы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя устный ответ на несколько вопросов из их перечня к данному курсу).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекции (8 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа студента (40 часов), контроль (4 часа); для заочной формы обучения: лекции (2 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа студента (60 часов), контроль (4 часа).

4.2.43.АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 (дисциплины по выбору), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «Историческое краеведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности;

изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи: изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5),

общефессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений.

Тема 2.Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3.История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.) и самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль(4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.44. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины: «История Отечества».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска. Предпосылки образования Луганского литейного завода. К. Гаскойн – основатель литейного завода. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Причины и предпосылки крестьянских волнений. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего

и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области.

Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР и ДНР. Военные действия на территории края.

Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Становление и развитие Луганской Народной Республики в 2016–2021 гг.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.45. АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История Отечества».

Является основой для изучения различных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

– обеспечение овладения студентами знаниями о предмете и функциях исторического краеведения, различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общефессиональных компетенций (ОПК–5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение».

1. Понятие и задачи курса.

2. Функции исторического краеведения.

3. Основные центры исторического краеведения.

Тема 2. Источники исторического краеведения.

1. Памятники материальной культуры.

2. Письменные источники. Топографические описания.

Тема 3. Разновидности деятельности краеведа.

1. Этапы и методы изучения края.

2. Краеведческие музеи и их функции.

Тема 4. Становление и развитие отечественного исторического краеведения.

1. Зарождение краеведения в России.

2. Истоки краеведения в малороссийских землях.

3. Выдающиеся краеведы XIX века.

Тема 5. Историческое краеведение в XX веке.

1. Развитие краеведения в Российской империи в начале XX в.

2. Краеведение в советский период.

3. Развитие исторического краеведения в постсоветский период.

Тема 6. Историческое краеведение на современном этапе.

1. Историческое краеведение в России и Беларуси в современный период.

2. Историческое краеведение Луганской и Донецкой народных Республик.

3. Выдающиеся краеведы Донбасса.

Тема 7. Краеведение и музеи Луганщины.

1. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического краеведения.

2. Историко-культурные памятники Луганщины.

3. Роль краеведения в экскурсионном деле и туристической деятельности.

Тема 8. Локальная история Луганского края.

1. Понятие локальной истории. Развитие Луганщины в контексте истории Донбасса.

2. История Луганского края в древнейший период.

3. Колонизация Дикого поля и освоение Луганщины в XVIII–XIX вв.

4. Развитие Луганского края в XX в.

5. Провозглашение ЛНР и ДНР. Луганщина на современном этапе.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа (40 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.46. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины:

обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования;

ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности;

сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи:

познакомить с основными понятиями в области документоведения;

освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов;

сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Понятие «документ» и его функции.
2. Свойства и признаки документов.
3. Способы и средства документирования.
4. Классификация документов и систем документации.
5. Нормативно-методическая база современного делопроизводства.
6. Понятие «реквизит документа».
7. Постоянные и переменные реквизиты.
8. Правила оформления реквизитов документа.
9. Общие правила составления и оформления документов.
10. Бланки документов и порядок их оформления.
11. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов.
12. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания.
13. Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения.
14. Документы, регулирующие деятельность сотрудников.
15. Порядок составления и оформления распорядительных документов
16. Цели и задачи издания распорядительных документов.
17. Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения.
18. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения.
19. Правила составления справочно-информационных документов.
20. Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения:зачет в 3 семестре, для заочной формы обучения:зачет в 5 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа. Рабочей программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента, для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента.

4.2.47. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи». Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели – обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; ознакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в своей профессиональной деятельности; сформировать навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документоведения; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Понятие «документ» и его функции. Свойства и признаки документов. Способы и средства документирования. Классификация документов и систем документации.

Нормативно-методическая база современного делопроизводства. Понятие «реквизит документа». Постоянные и переменные реквизиты.

Правила оформления реквизитов документа. Общие правила составления и оформления документов. Бланки документов и порядок их оформления.

Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Организационно-правовые документы организации, их цели и задачи создания.

Документы, регулирующие деятельность организации и структурного подразделения.

Документы, регулирующие деятельность сотрудников. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Цели и задачи издания распорядительных документов.

Документы, издаваемые на основе коллегиального принятия решения. Документы, издаваемые на основе единоличного принятия решения.

Правила составления справочно-информационных документов.

Служебные документы, обеспечивающие информационный обмен между структурными подразделениями и организациями.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения:зачет в 3 семестре, для заочной формы обучения:зачет в 5 триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль знаний (4 ч.) студентов; для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль знаний (4 ч.) студентов.

**4.2.48. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Риторика»**

**4.2.49. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Риторика профессиональной деятельности»**

**4.2.50. АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины**

«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»: ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития, с основами психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками в психофизическом развитии; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

– познакомить с основами коррекционной педагогики и специальной психологии, со спецификой обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

– определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений у детей школьного возраста, выявить причины и условия их появления;

– выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологию нарушений, социально-педагогические условия жизнедеятельности ребенка;

– формировать профессиональный интерес студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы коррекц. педагогики и спец. психологии.

Тема 2. Психология детей с умственной отсталостью.

Тема 3. Психология и педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Дети с нарушениями сенсорной сферы.

Тема 6. Психология детей с нарушениями речи.

Тема 7. Дети с нарушениями поведения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.51. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология физической культуры» – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций; формирование представления студентов о специфике предмета психологии физической культуры в рамках современных тенденций развития физической культуры и спорта; формирование системного понимания всех форм психического сознания и особенностей его функционирования в сфере физической культуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология физической культуры» являются:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по физической культуре.

- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы в физкультурно-спортивной деятельности;

- выявить природу эмоционально-чувственных состояний человека, занимающегося физической культурой и спортом, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека занимающегося различными видами двигательной деятельности;

- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, занимающегося физической культурой и спортом, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций его личности;

- сформировать понимание студентами логики становления личности в спорте;

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Предмет психологии физического воспитания.

Тема 2. Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития.

Тема 3. Физическое «Я» как компонент Я-концепции человека.

Тема 4. Мотивационные основы занятий физической культурой у школьников разного возраста.

Тема 5. Особенности общения и межличностных отношений школьников разного возраста.

Тема 6. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание.

Тема 7. Умственная работоспособность и физическая активность.

Тема 8. Психология здоровья.

Тема 9. Мотивация занятий оздоровительной физической культурой

Тема 10. Элементы психотренинга на занятиях по оздоровительной физической культуре: цели и методы.

Тема 11. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности, ее составляющие

Тема 12. Педагогические способности, их структура

Тема 13. Педагогическое общение, его особенности

Тема 14. Введение в психологию спорта

Тема 15. Психологические основы спортивной дидактики

Тема 16. Психология личности спортсмена и тренера

Тема 17. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы: лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.52. АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы педагогического мастерства»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История педагогики», «Педагогика».

Является основой для прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной направленности личности будущего специалиста на основе изучения современных тенденций развития педагогического мастерства; обеспечение готовности будущего специалиста к ведению педагогической деятельности в сфере своей профессиональной подготовки.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему знаний о структурных элементах педагогического мастерства и их содержании;
- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений по педагогическому мастерству в системе школьного образования;
- развить навыки организации педагогического взаимодействия и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;
- сформировать у студентов установку на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;
- приобрести навыки рефлексии собственной деятельности, развития критического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5);
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Специфика профессиональной педагогической деятельности.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности учителя.

Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства учителя

Характеристика педагогического мастерства.

Педагогическая техника как форма организации педагогического воздействия.

Технология педагогического общения.

Педагогический такт и педагогическая этика.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.53.АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Этика профессионального общения в спорте»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Этика профессионального общения в спорте» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологи и музыкознания.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплины: «Психология физической культуры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение уровня коммуникативной основы формирования профессиональных умений будущего специалиста, профессиональная деятельность которого характеризуется специфическими условиями.

Задачи: дать систематические знания об этике профессионального общения в спорте; повысить уровень коммуникативной компетентности студентов, усилить мотивацию изучения дисциплин на коммуникативной основе; повысить коммуникативную грамотность и навыки ответственного коммуникативного поведения, развить умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации; вооружить студентов знаниями, принятыми в профессиональной спортивной сфере; обучить основным правилам и

приемам профессионального общения в спорте.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5),
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спортивная этика

Тема 2. Нравственные отношения в спорте.

Тема 3. Спортивное воспитание и поведение

Тема 4. Роль тренера в нравственно-этическом воспитании спортсменов.

Тема 5. Признаки профессионального долга.

Тема 6. Кодекс спортивной этики

Тема 7. Свобода выбора и моральная оценка поступков в спортивной деятельности

Тема 8. Этические конфликты и их причины.

Тема 9. Нравственно-этические аспекты в спортивной деятельности

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (18 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.54.АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока Б 1 «Дисциплины», учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», а также для прохождения практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах исторического становления и развития педагогической науки, а также формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, культивирование потребности в выработке самостоятельных суждений.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему знаний о тенденциях и закономерностях развития педагогики;
- выработать целостное представление о развитии воспитания и школы в отечественной педагогической мысли, его влиянии на развитие школы и образования в других странах;
- сформировать у студентов систему знаний о развитии педагогической мысли, воспитания и школы в зарубежных странах;
- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний по истории педагогики в системе школьного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание в первобытном обществе. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации. Воспитательные системы Античного мира.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII–XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега.

Тема 4. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Деятельность отечественных педагогов-реформаторов.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Языческая культура и практика воспитания подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX вв. Практика

начального воспитания и обучения в Киевской Руси X - XIII вв. Педагогическая мысль на Руси в X – XVI вв. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве в XVII веке. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века и создание первых светских государственных учебных заведений. Формирование системы закрытых сословных учебных заведений в середине XVIII века и педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Школа и педагогическая мысль в России в конце XVIII века.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Сущность антропологического направления в педагогике. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX века (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев). Религиозное течение в русской педагогике начала XX в. (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов). Революционная перестройка школы в 1917 – 1930 гг. XX века. Этапы развития советской школы до 1941г. Известные советские педагоги этого периода.. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны (50-е гг. XX века). Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века. Образование в 90-е гг.: достижение, потери и проблемы. Педагогическая наука и образование в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.55.АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока Б1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория

обучения и воспитания», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к воспитательной работе, подразумевающая формирование у студентов системы представлений о принципах организации, формах, методах и технологиях воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Дисциплина нацелена на развитие коммуникативной компетентности студентов посредством организации обучения на основе коммуникативных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по воспитанию и методике воспитательной работы; развитие базовых компетенций педагога образовательных учреждений среднего специального образования, посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия.

Задачи курса:

– сформировать у студентов профессионально-педагогические знания в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;

– сформировать у студентов общепедагогические и специальные умения, необходимые в воспитательной работе: диагностические, проектировочные, организаторские, коммуникативные, аналитические;

– развивать у студентов ответственное и творческое отношение к организации и проведению воспитательной работы как к одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка;

– подготовить обучающихся к практическому осуществлению учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО;

– сформировать готовность к использованию современных воспитательных технологий;

– сформировать у студентов потребность в профессиональном самовоспитании, профессионально-педагогическом саморазвитии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы воспитательного процесса в ОУ СПО.

Определение содержания воспитания учащихся ОУ СПО.

Развитие, социализация и воспитание.

Процесс воспитания, его особенности и принципы.

Тема 2. Субъекты воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Стимулирование самовоспитания учащихся ОУ СПО.

Воспитательная деятельность классного руководителя (мастера п/о, куратора).

Ученический коллектив.

Тема 3. Технология организации воспитательного процесса.

Формы и методы организации воспитания.

Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Целеполагание в воспитательном процессе.

Планирование воспитательной работы.

Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения лекционные (14 ч.), практические (18 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (13 ч.), контроль (27 ч.); для заочной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (2 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.), контроль (12 ч.).

4.2.56. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» для очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и основой для изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания». Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях» является формирование у студентов знаний, отражающих закономерности формы и способы организации физического воспитания на уроках физической культуры, основных сторон и принципов обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование системы методических знаний и умений, обуславливающих психологию учебно-воспитательного процесса по физической культуре;

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»;
- осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры;
- преобразование педагогических знаний и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- формирование готовности слушателей к педагогической практике в учреждениях общего образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3),
 профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура».

Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия предмета «Физическая культура».

Тема 2. Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования.

Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции предмета «Физическая культура».

Тема 3. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

Тема 4. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».

Методика проведения урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (24 ч.) практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.) практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.57. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» для очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры» является формирование у студентов знаний, отражающих профессиональное развитие будущего учителя физической культуры и в непрерывном образовании, и в непрерывном обучении в информационном обществе; повышение качества высшего физкультурного образования в информационном обществе, которое обусловлено информационной подготовленностью будущего учителя физической культуры и профессорско-преподавательского состава вуза.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование системы методических знаний и умений, направленных на изучение: информационно-образовательного пространства в контексте информатизации высшего образования; высшего физкультурного образования в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры; концептуальных принципов развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры; научных подходов к проблеме профессионального развития личности будущего учителя физической культуры; информационной культуры как предпосылки профессионального развития будущего учителя физической культуры; информатизации образования в контексте применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества; педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3),
профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе

Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема. Информационно-образовательное пространство в контексте информатизации высшего образования.

Тема 2. Информатизация высшего педагогического образования

Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры. Применение информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества.

Тема 3. Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании

Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (24 ч.) практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.), контроль(4 ч.); для заочной формы – лекционные (6 ч.) практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (92 ч.), контроль(4 ч.).

4.2.58. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Адаптивная физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» для очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Педагогика», «ТМФВ», и служит основой для освоения дисциплин «ЛФК», «Спортивная медицина» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – овладение научным пониманием адаптивной физической культуры как вида социальной практики, закономерностями педагогической деятельности, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

– сформировать у студентов познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно ориентированной аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;

– сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;

– обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и на этой основе сформировать у них убеждение в необходимости высококвалифицированных специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Историко-организационные основы адаптивного физического воспитания.

Лекция 1.1 Понятие адаптивного физического воспитания. Цели. Задачи. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Терминология. Адаптивная физическая культура как область социальной практики. Образовательное, научное и правовое пространство адаптивной физической культуры. Структура АФК.

Лекция 1.2 История организации адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

Раздел 2. Общая характеристика адаптивной физической культуры.

Лекция 2.1. Характеристика объектов педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Лекция 2.2. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Лекция 2.3. Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.

Раздел 3. Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура при различных заболеваниях.

Лекция 3.1 Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных (по нозологиям).

Лекция 3.2 Возрастная адаптивная физическая культура.

Раздел 4. Адаптивный спорт.

Лекция 4.1 Организация инвалидного спорта.

Практические занятия:

1. Понятие адаптивного физического воспитания. Цели. Задачи. Функции адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Терминология. Адаптивная физическая культура как

область социальной практики. Образовательное, научное и правовое пространство адаптивной физической культуры. Структура АФК.

2. История организации адаптивной физической культуры. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.

3. Характеристика объектов педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

4. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.

6. Адаптивная физическая культура в общеобразовательных учреждениях, специальных. Возрастная адаптивная физическая культура.

7. Организация инвалидного спорта. Паралимпийские соревнования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.59. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» для очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Педагогика», «ТМФВ», и служит основой для освоения дисциплин «ЛФК», «Спортивная медицина» и др.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях инклюзивного образования с последующим применением их в профессиональной сфере.

Задачи:

– сформировать систему знаний в области теоретических и методических основ инклюзивного образования;

– актуализировать, углубить, систематизировать знания обучающихся в сфере современных междисциплинарных (антропологических, педагогических, психологических, медицинских и др.) концепций о человеке, его развитии, воспитании, образовании, социализации;

– развивать умения, навыки, компетенции самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области изучения актуальных проблем инклюзивного образования;

– сформировать готовность и способность применять теоретико-методологические знания в сфере инклюзивного образования в области организации и проведения научного исследования в профессиональной социальной работе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.

Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.

Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.

Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности работы учителя-дефектолога (учитель-логопед,

тифлопедагог, сурдопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики.

Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде. Коррекционно-педагогическое консультирование. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость) в образовательных организациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы – лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы – лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.60. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Фитнес с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Код дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Музыкально-ритмическое воспитание», «Гимнастика с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплин: «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи», «Физическая культура в системе профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Фитнес с методикой преподавания» являются:

1. Формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию уроков физической культуры с использованием танцевальных упражнений и внеурочных форм занятий по фитнесу.

2. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий по фитнесу.

3. Развитие творческого мышления, чувства ритма, внимания, двигательной памяти, навыков выполнять упражнения под музыкальное сопровождение.

4. Развитие профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

– формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения разновидностей базовых шагов и танцевальных упражнений фитнеса;

– овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств физического воспитания для проведения занятий по фитнесу (аэробике, степ-аэробике, фитбол-аэробике) в школе;

– повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;

– содействие эстетическому воспитанию студентов, формированию правильной осанки и походки, воспитанию культуры движений;

– реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы занятий по фитнесу в школе.

Тема 1. Основы проведения занятий по фитнесу в школе.

Тема 2. Виды занятий фитнеса, их краткая характеристика.

Организация и формы проведения занятий по фитнесу.

Тема 3. Терминология базовых шагов и упражнений аэробики, степ-аэробики.

Тема 4. Особенности физических нагрузок и рекомендации по технике безопасности на занятиях по фитнесу (аэробике, степ-аэробике).

Раздел 2. Методические основы занятий по фитнесу в школе.

Тема 1. Особенности методики проведения занятий по фитнесу в начальной, основной и старшей школе.

Тема 2. Методические особенности проведения занятий по фитнесу в 1-4 классах: подготовительная, основная и заключительная части.

Тема 3. Методические особенности проведения занятий по фитнесу в 5-9 классах: особенности проведения подготовительной, основной и заключительной частей занятия.

Тема 4. Методические особенности проведения занятий по фитнесу в 10-11 классах: особенности проведения подготовительной, основной и заключительной частей занятия.

Тема 5. Методические основы составления комплексов аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики.

Раздел 3. Технические основы занятий по фитнесу в школе.

Тема 1. Практический материал для занятий по фитнесу в 1-2 классах: ритмичная ходьба, имитационные движения, различные виды движения с ритмичными хлопками, музыкально-ритмичные игры.

Тема 2. Практический материал для занятий по фитнесу в 3-4 классах: упражнения на формирование правильной осанки, ритмичные упражнения с речитативами, прыжками; пружинные движения ногами, разновидности танцевальных шагов, импровизация движений, инсценировки детских песен, танцевальные движения аэробики.

Тема 3. Практический материал для занятий по фитнесу в 5-7 классах: разновидности танцевальных шагов, хореографические упражнения, упражнения с предметами под счет и под музыкальное сопровождение, музыкально-ритмичные игры.

Тема 4. Практический материал для занятий по фитнесу в 8-9 классах: разновидности танцевальных шагов, хореографические упражнения; составление комплексов упражнений аэробики, степ-аэробики; музыкально-ритмичные игры, элементы современных танцев.

Тема 5. Правила составления и методика проведения танцевальных комплексов по фитнесу. Формирование умений проводить занятия по фитнесу, аэробике и степ-аэробике в школе.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.61. Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Методика музыкально-ритмических занятий в школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Музыкально-ритмическое воспитание», «Гимнастика с методикой преподавания», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплин: «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи», «Физическая культура в системе профессионального образования».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методика музыкально-ритмических занятий в школе» являются:

1. Формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию учебно-воспитательной работы по музыкально-ритмическому воспитанию.

2. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий с использованием средств музыкально-ритмического воспитания.

3. Развитие творческого мышления, чувства ритма, внимания, двигательной памяти, навыков выполнять упражнения под музыкальное сопровождение.

4. Развитие профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика музыкально-ритмических занятий в школе» являются:

1. Формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения разновидностям шагов и танцевальных упражнений.

2. Овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств музыкально-ритмического воспитания для проведения занятий ритмической гимнастики, аэробики, степ-аэробики в школе.

3. Повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов.

4. Содействие эстетическому воспитанию студентов, формированию правильной осанки и походки, воспитание культуры движений.

5. Реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5),
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы музыкально-ритмических занятий в школе.

Тема 1. Основы проведения музыкально-ритмических занятий в школе.

Тема 2. Виды музыкально-ритмических занятий, их краткая характеристика. Формы проведения музыкально-ритмических занятий.

Тема 3. Терминология базовых шагов и упражнений аэробики.

Тема 4. Особенности физических нагрузок и рекомендации по технике безопасности на занятиях ритмической гимнастикой, аэробикой.

Раздел 2. Методические основы музыкально-ритмических занятий в школе.

Тема 1. Особенности методики проведения занятий ритмики, ритмичной гимнастики и аэробики в начальной, основной и старшей школе.

Тема 2. Методические особенности проведения занятий ритмики в 1-4 классах: подготовительная, основная и заключительная части.

Тема 3. Методические особенности проведения занятий ритмики в 5-9 классах: особенности проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока.

Тема 4. Методические особенности проведения занятий аэробикой.

Тема 5. Методические основы составления комплексов аэробики.

Раздел 3. Технические основы музыкально-ритмических занятий в школе

Тема 1. Практический материал для занятий ритмики в 1-2 классах: ритмичная ходьба, имитационные движения, различные виды движения с ритмичными хлопками, музыкально-ритмичные игры.

Тема 2. Практический материал для занятий ритмики в 3-4 классах: упражнения на формирование правильной осанки, ритмичные упражнения с речитативами, прыжками; пружинные движения ногами, разновидности танцевальных шагов, инсценировки детских песен, «Полька».

Тема 3. Практический материал для занятий ритмики в 5-7 классах: разновидности танцевальных шагов, хореографические упражнения, упражнения с предметами под счет и под музыкальное сопровождение.

Тема 4. Практический материал для занятий ритмики в 8-9 классах: разновидности танцевальных шагов, упражнения у опоры и без нее, позиции ног и рук; составление комплексов ритмической гимнастики; музыкально-ритмичные игры, элементы народных и современных танцев.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.); для заочной формы: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.2.62. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.11.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания. Основывается на базе предмета «Физическая культура». Является основой для изучения дисциплин: «Музыкально-ритмическое воспитание», «Подвижные игры».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов курса знаний по основам теории физического воспитания детей дошкольного возраста, которые составляют теоретическое основание для использования средств, форм, методов физического воспитания, гармонического развития личности, укрепления здоровья и профилактики заболеваний, формирования навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- формирование системы профессиональных знаний и умений по теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста;
- овладение методикой проведения занятий по физической культуре, планирования учебной работы, оценки деятельности дошкольников в соответствии с современными требованиями;
- формирование системы знаний и умений организации и проведения различных форм занятий физической культурой.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
2. Предмет теории и методики физического воспитания, основные понятия. Методы исследования в теории физического воспитания.
3. Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Двигательные навыки, закономерности их формирования. Понятие о двигательном умении и навыке. Методы обучения движениям.
4. Этапы обучения физическим упражнениям. Развитие физических качеств. Многоуровневая система управления движениями.
5. Гимнастика для дошкольников. Виды гимнастики и их характеристика. Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка.
6. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках. Обучение плаванию.
7. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Средства развития творческих способностей дошкольников.
8. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.
9. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Диагностика физической подготовленности развития ребёнка. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Методика тестирования детей различных возрастных групп. Медико-педагогический контроль физического развития детей.

11. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.

12. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Оформление методического кабинета.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёт в 4-м семестре, ЗФО – зачёт в 5-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

4.2.63. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гигиена физического воспитания детей дошкольного возраста»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предмета: «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Является основой для изучения дисциплин: «Музыкально-ритмическое воспитание», «Подвижные игры».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний и практических навыков в работе по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма.

2. Формирование представлений о возрастных особенностях функционирования физиологических систем.

3. Формирование представлений о физиологических основах режима дня, о гигиенических требованиях к организации процесса физического воспитания.

4. Формирование навыков создания оптимальных условий для организации процесса физического воспитания.

5. Формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем в процессе физического воспитания.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет, задачи и значение дисциплины «Гигиена физического воспитания детей дошкольного возраста».

Раздел 2. Здоровье ребенка. Особенности развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Гигиенические требования к организации режима и содержания ДООУ.

Раздел 5. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала ДООУ.

Раздел 6. Физиологические основы режима дня, гигиенические требования к организации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 7. Гигиена отдельных видов двигательных действий.

Раздел 8. Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях и травмах. Профилактика детского травматизма.

Виды контроля по дисциплине: ОФО – зачёт в 4-м семестре, ЗФО – зачёт в 6-м триместре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

4.2.64. АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Код дисциплины Б1.В.ДВ.12.

Дисциплина реализуется кафедрами теории и методики физического воспитания, спортивных дисциплин. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», «Современные проблемы наук о физическом воспитании и спорте».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту является формирование целостной системы теоретических и

методических знаний, практических умений и навыков проведения учебно-тренировочных занятий.

Задачами освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту являются:

– овладение практическим программным материалом и развитие умений его оптимального выбора для организации и проведения учебно-тренировочных занятий;

– повышение уровня развития основных двигательных качеств; формирование методических умений и навыков;

– овладение базовыми физическими упражнениями и их терминологическими названиями.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел. 1. Техническая подготовка.

Раздел. 2. Методическая подготовка.

Раздел. 3. Физическая подготовка.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения: 1-й курс – пр. зан. 108 часов; 2-й курс – пр. зан. 144 часа; 3-й курс – пр. зан. 76 часов; для заочной формы обучения 1-й курс – 108 часов с.р.; 2-й курс – 104 часа с.р.; 3-й курс – 108 часов с.р.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

4.3.1. Аннотация программы ознакомительной (учебной) практики

Логико-структурный анализ дисциплины: ознакомительная (учебная) практика является частью Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б2.О.01(У).

Цели и задачи ознакомительной (учебной) практики:

Целями освоения ознакомительной (учебной) практики являются:

1. Формирование профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

2. Изучение основной документации школы и коллектива физической культуры, планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3. Формирование практических умений проведения отдельных частей урока, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий.

Задачами освоения ознакомительной (учебной) практики являются:

– ознакомление с общими основами построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

- овладение практическими навыками планирования последовательности обучения учебного материала по физической культуре.
- приобретение практических навыков проведения отдельных частей урока физической культуры.
- формирование педагогических способностей проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.
- приобретение практических навыков организации и проведения частей урока, мероприятий по воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями.
- формирование и совершенствование личностных социально-значимых качеств необходимых учителю физической культуры для выполнения функциональных обязанностей в области школьного физического воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.

Практика проводится в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Ознакомительная (учебная) практика», должны:

знать основы планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе; методику организации и проведения общеобразовательных уроков в школе; методику обучения и основы техники выполнения упражнений по разделам программы; методику организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

уметь оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения уроков и внеклассных занятий в школе; использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения частей урока и секционной работы; судить учебные соревнования в объеме школьной программы; оказывать первую помощь при травматических повреждениях;

владеть навыками подготовки и проведения различных частей урока по физической культуре в закрепленном классе, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, составления сценария спортивно-массовых мероприятий, проведения воспитательных бесед в закрепленном классе по вопросам значения физических упражнений для физического развития и здорового образа жизни.

Ознакомительная (учебная) практика нацелена на формирование: общепрофессиональных компетенций (ОПК-5;ОПК-6)выпускника.

Содержание ознакомительной(учебной)практики:

- организационная работа;
- учебно-методическая работа;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;

- информационно-коммуникационная работа;
- задание по педагогике;
- задание по психологии.

Продолжительность прохождения практики: две недели.

Формы отчетности по практике:

Перечень документов после прохождения ознакомительной практики:

1. Отчет о педагогической практике.
2. Конспект 2-х различных частей урока по физической культуре.
3. Сценарий спортивного массового мероприятия.
4. Конспект проведения различных форм занятий физическими упражнениями в режиме школьного дня (утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы).
5. Характеристика на студента, утвержденная на педагогическом совете и заверенная директором школы.
6. Задания по педагогике и психологии.

Документация предоставляется руководителю практики через неделю после её окончания.

Виды контроля по практике: зачёт в 6 семестре, 9 триместре.

Общая трудоемкость освоения ознакомительной(учебной) практики для очной и заочной форм обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.3.2. Аннотация программы педагогической практики (производственной)

Логико-структурный анализ дисциплины: педагогическая практика (производственная) является частью Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б2.О.02(П).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика» являются:

1. Закрепление студентами теоретических знаний и приобретение профессиональных практических навыков и умений.
2. Формирование и совершенствование личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых учителю физической культуры для выполнения функциональных обязанностей в области школьного физического воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.
3. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика» являются:

1. Формирование знаний общих основ построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

2. Овладение практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по физической культуре.

3. Приобретение практических навыков оценки двигательных способностей и развития физических качеств у школьников различного возраста.

4. Формирование педагогических способностей проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.

5. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

Педагогическая(производственная) практика студентов связывает теоретическое обучение с формированием навыков практической работы в будущей профессии, обеспечивает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности. В период практики студент наблюдает и анализирует различные стороны учебно-воспитательного процесса, учится проводить уроки, ведет внеклассную работу с детьми, собирает материал для курсовой и выпускной квалификационной работы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания общих основ построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе; требований к спортивному инвентарю и спортивному оборудованию; особенностей влияния факторов внешней среды и физических нагрузок на здоровье учащихся и лиц, которые занимаются физической культурой;

- умения учитывать влияние факторов внешней среды на организм детей и подростков в процессе занятий физической культурой и спортом; вариативно дозировать физическую нагрузку на уроках физической культуры, во внеклассных и внешкольных занятиях по физической культуре; осуществлять постоянный контроль за соблюдением учащимися правил техники безопасности в процессе занятий физической культурой и спортом.

- навыки срочного и перспективного планирования учебного материала по физической культуре; оценки двигательных способностей и развитие физических качеств у школьников различного возраста; проведения учебно-воспитательной работы с учетом психологических особенностей школьников различного возраста; применения полученных знаний в профессиональной деятельности при решении педагогических задач.

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения теории и методики физической культуры, общей педагогики, психологии, дисциплин медико-биологического цикла и профилирующих спортивных дисциплин, которые формируют и развивают педагогические способности будущего учителя физической культуры. На очной и заочной формах обучения,

прохождение педагогической практики предусмотрено в ходе 4-го года обучения, продолжительностью 8 недель.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая практика (производственная)», должны

- знать основы планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе; методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков в школе; методику обучения и основы техники выполнения упражнений по разделам программы; методику организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- уметь оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков и внеклассных занятий в школе; использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы; судить учебные соревнования в объеме школьной программы; оказывать первую помощь при травматических повреждениях;

- владеть навыками подготовки и проведения различных типов уроков по физической культуре в закрепленном классе, организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, составления сценария спортивно-массовых мероприятий, проведения воспитательных бесед в закрепленном классе по вопросам значения физических упражнений для физического развития и здорового образа жизни.

Педагогическая практика (производственная)»нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15),

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4) выпускника.

Содержание педагогической (производственной) практики:

1. Организационная работа
2. Учебно-методическая работа
3. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа
4. Информационно-коммуникационная работа
5. Задание по педагогике
6. Задание по психологии

Общая трудоемкость освоения педагогической (производственной) практики для очной и заочной форм обучения составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

4.3.3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: преддипломная практика является частью Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки бакалавров по

направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины Б2.В.01 (Пд).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Преддипломная практика» являются:

1. Формирование навыков творческой работы, подготовки и проведения различных видов экспериментов.

2. Изучение учебной, научной, научно-методической литературы и программно-нормативной документации по проблеме выпускной квалификационной работы.

3. Изучение состояния исследуемой проблемы в науке и практике, выделение ключевых позиций, нуждающихся в последующем научном исследовании.

4. Формирование умений и навыков анализа полученного исследовательского материала констатирующего, формирующего эксперимента.

5. Обобщение полученных результатов научных исследований, оформление выпускной квалификационной работы согласно существующим требованиям.

Задачи преддипломной практики:

1. Предоставление научному руководителю рабочих исследовательских материалов по проведению констатирующего, формирующего эксперимента.

2. Анализ результатов констатирующего, формирующего эксперимента.

3. Оформление схем, таблиц и иллюстративного материала.

4. Обработка результатов констатирующего, формирующего эксперимента научных исследований методами математической статистики.

5. Формулирование выводов и оформление списка использованной литературы.

Преддипломная практиканацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-11; ОПК-16)

профессиональных компетенций (ПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины «Преддипломная практика»:

1) составление календарного графика прохождения преддипломной педагогической практики;

2) работа с научным руководителем по составлению содержания экспериментального раздела выпускной квалификационной работы;

3) апробация экспериментальных методов научного исследования;

4) анализ рабочих протоколов проведенного исследования;

5) разработка приложений как наглядного представления рабочих исследовательских материалов;

6) описание полученных исследовательских результатов формирующего эксперимента;

7) обработка результатов экспериментальной работы методами математической статистики;

8) работа над текстом выпускной квалификационной работы, его уточнение, коррекция.

Преддипломная практика является важным звеном профессионально-педагогической подготовки студентов. Она направлена на овладение профессиональными компетенциями специалиста в области физической культуры и спорта.

Преддипломная практика связывает теоретическое обучение с формированием навыков практической работы по избранной профессии, вооружает студентов опытом исследовательской деятельности.

Данная практика базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных студентами в процессе изучения теории и методики физической культуры, педагогики, психологии, дисциплин медико-биологического цикла и профилирующих спортивно-педагогических дисциплин, которые формируют и развивают профессиональные умения и педагогические способности будущего учителя физической культуры.

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «Преддипломная практика», должны:

знать:

- содержание экспериментального раздела выпускной квалификационной работы;

- тесты и методику их проведения в ходе педагогического эксперимента;

- требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы;

уметь:

- выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;

- описывать полученные исследовательские результаты констатирующего и формирующего экспериментов;

- обрабатывать результаты научного исследования методами математической статистики;

- работать над текстом выпускной квалификационной работы, уточнять, корректировать согласно требованиям;

иметь навыки:

- подготовки и проведения различных видов экспериментов;

- использования тестов констатирующего, формирующего экспериментов научного исследования;

- формулирования выводов и оформления выпускной квалификационной работы и списка использованной литературы.

Общая трудоемкость освоения преддипломной практики для очной и заочной форм обучения составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

4.4.1. АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативного образовательного модуля

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ факультативного модуля: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи факультативного образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Факультативный образовательный модуль нацелен на формирование универсальной компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности» (УК – 8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Содержание факультативного образовательного модуля:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по факультативному образовательному модулю: зачет с оценкой (устный с обработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения факультативного образовательного модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

4.4.2. АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативного образовательного модуля «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Код дисциплины ФТД.02.

Является основой для изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Библиография» является умение правильно пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знание правил библиографического описания документов.

Задачи: сформировать навыки самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации по конкретной тематике; овладеть методикой библиографического оформления, курсовых, дипломных и научных работ; научить пользоваться информационными технологиями в образовательной деятельности (электронные информационные ресурсы)

Содержание учебной дисциплины:

Понятие информации и информационных ресурсов. Документ как источник информации, виды документов. Система библиотек России. Библиотека вуза как информационный центр и ее роль в удовлетворении научных и учебных запросов пользователей. Методика поиска и отбора информации о документе в электронных каталогах библиотеки, а также в государственных и отраслевых библиографических изданиях. Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Составление библиографических записей на отдельные документы и составные части документов, в том числе и на

электронные документы. Особенности составления библиографических описаний официальных документов. Правила цитирования. Оформление различных видов библиографических ссылок. Библиографический список использованной литературы (структура, способы группировки библиографических записей и описаний). Информационные ресурсы в области права и законодательства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены – для очной формы обучения: практические занятия (6 ч.); для заочной формы: практические занятия (6 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр теории и методики физического воспитания; спортивных дисциплин; олимпийского и профессионального спорта; адаптивной физической культуры и физической реабилитации; психологии; педагогики; философии и социологии; истории Отечества; лабораторной диагностики, анатомии и физиологии; английской и восточной филологии; русского языкознания и коммуникативных технологий; теоретической и прикладной информатики; безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 73,41 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную

основную образовательную программу высшего образования, составляет 5,56 %.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ/УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности

студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт

Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы,

тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП на кафедре теории и методики физического воспитания и кафедре спортивных дисциплин ФБГОУ ВО «ЛГПУ» созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Номер изменения	Номер, дата и наименование распорядительного	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись
------------------------	---	--------------------------------	--	----------------

Приложение А
Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра
 Очная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен Ученым советом ЛПУ
 Протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ
 Ж.В. Марфина
 25 марта 2022 г.

49.03.01

49.03.01 Физическая культура

Профиль: Физкультурное образование
 Кафедра: Кафедра теории и методики физического воспитания
 Институт: Институт физического воспитания и спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
 Учебный год 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 940 от 19.09.2017

СОГЛАСОВАНО
 Врио заведующего учебно-методическим отделом
 Директор Института физического воспитания и спорта
 И.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания

И.А. Кицера
 Н.А. Павлова
 А.Г. Черноштан

Заочная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен Ученым советом ЛПГУ
Протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

49.03.01 Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ
Ж.В. Марфина
28 марта 2022 г.

Ж.В. Марфина

Профиль: Физкультурное образование
Кафедра: Кафедра теории и методики физического воспитания
Факультет: Институт физического воспитания и спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Заочная

Срок получения образования: 4 года 6 месяцев

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026
Образовательный стандарт (ФГОС) № 940 от 19.09.2017

СОГЛАСОВАНО
Врио заведующего учебно-методическим отделом
Директор Института физического воспитания и спорта
И.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания

Н.А. Кичина
Н.А. Пихова
А.Г. Черноштан

Часть. Формируема участниками образовательных организаций																	
+	01.8.0105	Экономические правовые		8		8	8	324	324		320	4			9	01.01	Выборы тематик, подбор теории и методов финансового анализа, подбор кейсов
+	01.8.0107	Педогогические правовые		8	12	12	432	432		430	4			12		01.02	Выборы тематик, подбор теории и методов финансового анализа, подбор кейсов
+	01.8.0106	Предметные правовые		5	8	8	324	324		320	4			8		01	Выборы тематик и методов финансового анализа
						20	20	200	200		200	22			8	22	8
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																	
+	01.01	Подготовка к сдаче в форме государственного экзамена	2		2	2	100	100		100						01	Выборы тематик и методов финансового анализа
+	01.02	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	1		1	1	100	100		100					1	01	Выборы тематик и методов финансового анализа
						0	0	200	200		200						
						0	0	200	200		200						
Ф12. Факультативные дисциплины																	
+	Ф12.01	Визуализация				8	8	8	8								
						0	0	0	0								
						0	0	0	0								

Очная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен Ученым советом ЛГУПУ
Протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

49.03.01

49.03.01 Физическая культура

Профиль: Физкультурное образование
Кафедра: Кафедра теории и методики физического воспитания
Институт: Институт физического воспитания и спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4 года

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026
Образовательный стандарт (ФГОС) № 940 от 19.09.2017

СОГЛАСОВАНО
Врио заведующего учебно-методическим отделом
Директор Института физического воспитания и спорта
И.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
25 марта 2022 г. Ж.В. Марфина

И.А. Куценок
И.А. Павлова
А.Г. Черноштан

Заочная форма обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУТАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУТАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

План одобрен Ученым советом ЛГУ
Протокол № 8 от 25 марта 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ

Ж.В. Морфина
28 МАРТА 20 г.

49.03.01

49.03.01 Физическая культура

Профиль: Филокультурное образование
Кафедра: Кафедра теории и методики физического воспитания
Факультет: Институт физического воспитания и спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 4 года 6 месяцев

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
-	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026
Образовательный стандарт (ФГОС) № 940 от 19.09.2017

СОГЛАСОВАНО
Врио заведующего учебно-методическим отделом
Директор Института физического воспитания и спорта
И.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания

 / Н.А. Кучина/
 / Н.А. Павлова/
 / А.Г. Чернышова/

Календарный учебный график

Нес.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Число	1-31	1-31	1-31	1-31	1-31	1-29	1-31	1-30	1-31	1-30	1-31	1-31
Нес.	1-31	1-31	1-31	1-31	1-31	1-29	1-31	1-30	1-31	1-30	1-31	1-31
Пн												
Вт												
Ср												
Чт												
Пт												

Сводные данные

	Курс 1				Курс 2				Курс 3				Курс 4				Курс 5				Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Итого	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Итого	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Итого	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Итого	Сем. 10	Сем. 11	Сем. 12	Итого	
Теоретическое обучение	12	12	15	39	13	13	13	39	13	13	7	33	13	4	14	31	4	8	8	24	134
Э Экзационные сессии	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	39
У Учебная практика																					8
П Производственная практика																					8
Пд Преддипломная практика																					8
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы																					2
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена																					2
К Каникулы		1	8	9		1	8	9			7	7		1	8	9				2	50
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	Более 29 нед.				Более 29 нед.				Более 29 нед.				Более 29 нед.				не менее 12 нед. и не более 30 нед.				
Итого	14	15	23	52	15	16	21	52	15	15	21	51	15	12	22	49	12	14	14	40	234
Студентов																					234
Групп																					234

Приложение Б

Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Таблица Б.1 – Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненного к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7
1.	История России	Манжула Евгений Валерьевич	Штатный сотрудник	кандидат исторических наук, ученого звания не имеет	123	0,16
2.	Философия	Молодцов Борис Иванович	Штатный сотрудник	кандидат философских наук, доцент	61	0,08
3.	Русский язык и культура речи	Луценко Ирина	Штатный сотрудник	кандидат филологических наук, доцент	119	0,16

		Владимировна				
4.	Иностранный язык	Дволучанская Виктория Александровна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	82	0,11
5.	Экономическая теория	Куделя Лариса Владимировна	Штатный сотрудник	кандидат экономических наук, доцент	55	0,07
6.	Информационные технологии	Хитрых Ольга Владимировна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	35	0,04
7.	Психология профессиональной деятельности	Шевченко Оксана Валентиновна	Внешний совместитель	кандидат психологических наук, доцент	35	0,04
8.	Педагогика	Будник Нина Владимировна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	125	0,15
9.	Безопасность жизнедеятельности	Бельгай Наталья Владимировна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	34	0,04
10.	Физическая культура	Лимонченко Андрей Сергеевич	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	36	0,04
11.	Основы российской государственности				64	
12.	Психология	Шевченко Оксана Валентиновна	Внешний совместитель	кандидат психологических наук, доцент	35	0,05
13.	Естественнонаучные основы физической культуры и спорта	Попова Анастасия Андреевна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	33	0,04
14.	Анатомия человека с основами спортивной морфологии	Скрипник Наталья Николаевна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	65	0,08
15.	Биохимия человека	Сараева Татьяна Александровна	Штатный сотрудник	кандидат химических наук, доцент	31	0,04

16.	Биомеханика с элементами динамической анатомии	Гаранович Ирина Ивановна	Штатный сотрудник	кандидат биологических наук, доцент	50	0,07
17.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Богданова Анна Степановна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	38	0,05
18.	История физической культуры	Мещеряков Александр Ильич	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	50	0,06
19.	Физиология человека	Скрипник Наталья Николаевна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	50	0,06
20.	Теория и методика физического воспитания	Драгнев Юрий Владимирович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	193	0,26
21.	Курсовая работа по теории и методике физического воспитания	Зююков Александр Васильевич	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	105	0,14
22.	Гимнастика с методикой преподавания	Дворниченко Александра Бориславовна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	58	0,06
		Чорноштан Артур Григорьевич	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	55	0,07
		Драгнев Юрий Владимирович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	72	0,10
		Завадич Валентина Николаевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	55	0,07

23.	Легкая атлетика с методикой преподавания	Крещук Елена Петровна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	216	0,25
24.	Плавание с методикой преподавания	Шкурин Александр Иванович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	137	0,18
25.	Баскетбол с методикой преподавания	Дроздов Дмитрий Вячеславович	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	78	0,09
26.	Гандбол с методикой преподавания	Дроздов Дмитрий Вячеславович	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	62	0,07
27.	Волейбол с методикой преподавания	Слепцов Валерий Николаевич	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, почётный профессор	79	0,12
28.	Футбол с методикой преподавания	Дроздов Дмитрий Вячеславович	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	79	0,09
29.	Музыкально-ритмическое воспитание	Завадич Валентина Николаевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
30.	Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы	Богданова Елена Виталиевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	38	0,05
31.	Физиологические основы физического воспитания и спорта	Богданова Елена Виталиевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	38	0,05
32.	Подвижные игры с методикой преподавания	Фоменко Анна Валериевна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	31	0,03
33.	Нормативно-правовые основы профессиональной				31	

	деятельности и антикоррупционное поведение					
34.	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	Сурнина Татьяна Николаевна	Внутренний совместитель	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	31	0,03
35.	Инновационные технологии физического воспитания обучающихся	Шкурин Александр Иванович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
36.	Спортивно-педагогическое совершенствование	Драгнев Юрий Владимирович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	242	0,32
		Богданова Анна Степановна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	122	0,16
		Завадич Валентина Николаевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	242	0,32
37.	Возрастная и педагогическая психология	Шевченко Оксана Валентиновна	Внешний совместитель	кандидат психологических наук, доцент	38	0,05
38.	Спортивные сооружения и оборудование	Пилавов Павел Аристович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	37	0,05
39.	Физическое воспитание с учащимися специальных медицинских групп	Богданова Елена Виталиевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04

40.	Рекреационный туризм	Дроздов Дмитрий Вячеславович	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	31	0,04
41.	Физическая культура в системе профессионального образования	Бабешко Александр Петрович	Внешний совместитель	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	50	0,06
42.	Возрастная физиология	Гаранович Ирина Ивановна	Штатный сотрудник	кандидат биологических наук, доцент	46	0,06
43.	Культурология	Афонин Юрий Владимирович	Штатный сотрудник	кандидат исторических наук, доцент	35	0,05
44.	Религиоведение	Алехина Галина Викторовна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	35	0,04
45.	История и культура Донбасса	Анпилогова Татьяна Юрьевна	Штатный сотрудник	кандидат исторических наук, доцент	35	0,05
46.	История родного края	Анпилогова Татьяна Юрьевна	Штатный сотрудник	кандидат исторических наук, доцент	35	0,05
47.	Документационное обеспечение деятельности педагога	Горбулич Ирина Александровна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	35	0,05
48.	Документооборот образовательной организации	Горбулич Ирина Александровна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	35	0,05
49.	Риторика				35	
50.	Риторика профессиональной деятельности				35	
51.	Основы коррекционной	Чубова Ирина	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	38	0,05

	педагогике и специальной психологии	Ивановна				
52.	Психология физической культуры	Шевченко Оксана Валентиновна	Внешний совместитель	кандидат психологических наук, доцент	38	0,05
53.	Основы педагогического мастерства	Будник Нина Владимировна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	46	0,05
54.	Этика профессионального общения в спорте	Алехина Галина Викторовна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	46	0,05
55.	История педагогики	Будник Нина Владимировна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	46	0,05
56.	Методика воспитательной работы	Будник Нина Владимировна	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	46	0,05
57.	Методика обучения физической культуре в общеобразовательных организациях	Драгнев Юрий Владимирович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	43	0,06
58.	Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры	Драгнев Юрий Владимирович	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	43	0,06
59.	Адаптивная физическая культура	Богданова Елена Виталиевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
60.	Основы инклюзивного образования	Богданова Елена Виталиевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
61.	Фитнес с методикой	Богданова	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук,	31	0,04

	преподавания	Анна Степановна		доцент		
62.	Методика музыкально-ритмических занятий в школе	Богданова Анна Степановна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
63.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Завадич Валентина Николаевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
64.	Гигиена физического воспитания детей дошкольного возраста	Завадич Валентина Николаевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	31	0,04
65.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Лимонченко Андрей Сергеевич	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет, ученого звания не имеет	334	0,4
66.	Ознакомительная практика	Богданова Анна Степановна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	116	0,16
67.	Педагогическая практика	Завадич Валентина Николаевна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	152	0,20
		Провоторова Наталья Викторовна	Штатный сотрудник	кандидат психологических наук, доцент	8	0,01
		Шайкина Елена Александровна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	8	0,01
		Будник Нина	Штатный сотрудник	ученой степени не имеет,		

		Владимировна		ученого звания не имеет		
68.	Преддипломная практика	Богданова Анна Степановна	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	10	0,01
69.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Ротерс Татьяна Тихоновна	Штатный сотрудник	доктор педагогических наук, профессор	4	0,06
		Чорноштан Артур Григорьевич	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	4	0,05
70.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Ротерс Татьяна Тихоновна	Штатный сотрудник	доктор педагогических наук, профессор	64	0,10
		Горашук Валерий Павлович	Штатный сотрудник	доктор педагогических наук, профессор	64	0,10
		Матвеев Анатолий Петрович	Внешний совместитель	доктор педагогических наук, профессор	64	0,10
		Чорноштан Артур Григорьевич	Штатный сотрудник	кандидат педагогических наук, доцент	64	0,09

Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленность (профилем) образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
1.	Малыгина Марина Ивановна	Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 57 имени Г.С. Петрова»	Учитель физической культуры	24 года
2.	Костина Елена Николаевна	Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска»	Учитель физической культуры	7 лет

3.	Бабешко Александр Петрович	Луганское отделение медицинского колледжа ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»	Руководитель физического воспитания, преподаватель-методист	41 год
----	----------------------------------	--	---	--------

ПриложениеВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

ПРОГРАММА **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль Физкультурное образование

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 4 года

для ЗФО – 4 года, 6 месяцев

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю Физкультурное образование очной и заочной форм обучения. Программа разработана кафедрой теории и методики физического воспитания Института физического воспитания и спорта ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Ротерс Татьяна Тихоновна**
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Чорноштан Артур Григорьевич**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

И.о. заведующего кафедрой
теории и методики физического воспитания _____ А.Г. Чорноштан
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта _____ А.С. Богданова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим
отделом _____ В.В. Савенков
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»). Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- государственный комплексный (междисциплинарный) квалификационный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), включает вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда».

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, и проводится после проведения государственного комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитически-рефлексивных, проектных, конструктивных. Кроме того, студенты при такой форме проведения государственной аттестации имеют возможность показать умение аргументировать свои мысли, оценивать эффективность предложенных решений, предлагать альтернативные варианты решения профессионального задания. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию. Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на

основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация бакалавра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта и соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

- оценить качество освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»);

- оценить качество сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, специальной и консультационной деятельности;

- определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;

- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

- способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

- содействовать формированию у выпускников навыков реализации общекультурных и профессиональные компетенций в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (профиль «Физкультурное образование») включает комплексный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 9 зачетных единиц (комплексный квалификационный экзамен – 3 зачетные единицы, 108 часов; выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц, 216 часов).

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на 4 курсе (очная форма обучения – 8-й семестр; заочная форма обучения – 12-й триместр) после завершения студентом теоретического и практического курса обучения, и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе высшего образования.

Формируемые компетенции

Универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Луганской Народной Республики и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);
- способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3);
- способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);
- способность воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6);
- способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способность проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8);
- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);
- способность организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10);

- способность проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12);
- способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13);
- способность осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);
- способность проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

Профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);
- способность осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);
- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);
- способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-9).

4. Комплексный квалификационный экзамен

В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда».

В программу по «Теории и методике физического воспитания» внесены вопросы, раскрывающие содержание двух разделов: «Теория физического воспитания» и «Методика физического воспитания различных групп населения».

В содержание раздела «Теория физического воспитания» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по общим

вопросам физического воспитания, а именно: теория и методика физического воспитания, как учебная и научная дисциплина; источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания; основные понятия теории физического воспитания; основы системы физического воспитания; задачи физического воспитания; средства физического воспитания, принципы и методы физического воспитания; формирование двигательных умений и навыков; структура обучения двигательным действиям в физическом воспитании, теоретико-методические основы развития физических качеств.

В содержание раздела «Методика физического воспитания различных групп населения» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по следующей тематике: основы физического воспитания детей дошкольного возраста, физическое воспитание школьников, урок физической культуры, особенности обучения в физическом воспитании, теоретические и методологические основы оценки и контроля деятельности учащихся на уроке физической культуры, планирование работы по физической культуре в общеобразовательной школе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня, внеклассные занятия физическими упражнениями, работа по физическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования, физическое воспитание по месту проживания, физическое воспитание в летних оздоровительных лагерях.

В программу по «Педагогике» включены следующие разделы: «Общая педагогика» и «История педагогики».

В программу по «Охране труда» включены следующие разделы: «Законодательство в области охраны труда и основные принципы государственной политики в области охраны труда», «Организация охраны труда на производстве», «Государственное управление в области охраны труда», «Производственная санитария, освещение», «Шум, вибрация, излучения», «Электробезопасность и пожарная безопасность».

4.1. Перечень вопросов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

Раздел I

Общая теория физического воспитания

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (эстетическим, трудовым, умственным, моральным).

2. Источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания.

3. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.

4. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные.

5. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.
6. Социально-педагогические принципы и основные направления функционирования системы физического воспитания.
7. Средства физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений.
8. Факторы, определяющие результативность физических упражнений.
9. Классификация физических упражнений.
10. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.
11. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.
12. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственно-временных и динамических характеристик.
13. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.
14. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
15. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические принципы физического воспитания.
16. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать методические (специфические) принципы физического воспитания.
17. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных методов обучения.
18. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность наглядных методов обучения.
19. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.
20. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы.
21. Охарактеризовать методические приемы обучения.
22. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.
23. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизированность, надёжность, вариативность, слитность движений, устойчивость).
24. Охарактеризовать законы формирования двигательного навыка (изменение скорости в развитии; замедление; угасание; отсутствие предела в развитии; перенос). Характеристика двигательного умения высшего порядка. Привести примеры.
25. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели, задачи и основные методы каждого этапа обучения.

26. Основы методики воспитания силовых качеств.
27. Основы методики воспитания скоростных способностей.
28. Основы методики воспитания выносливости.
29. Основы методики воспитания двигательного-координационных способностей.
30. Основы методики воспитания гибкости.

Раздел II

Методика физического воспитания различных групп населения

1. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
2. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
3. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы.
4. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы.
5. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать посменный, проходной, поточный и соревновательный способы.
6. Особенности календарного планирования уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
8. Основные этапы подготовки учителя к уроку (планирование урока).
9. Технология разработки конспекта урока физической культуры.
10. Охарактеризовать структуру и критерии оценивания успеваемости учащихся по физической культуре в школе (нормативный показатель; техника выполнения; теоретические знания).
11. Значение учебной и игровой карточек на уроке физической культуры.
12. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
14. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
15. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
16. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.
17. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы и виды уроков.

18. Современные требования к урокам физической культуры (инновационность; комплексная реализация задач; дифференцированный подход; разнообразие методик; мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями).

19. Структура урока физической культуры. Цель, задачи, средства и требования к подготовительной, основной и заключительной части урока.

20. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.

21. Методика педагогического контроля и регулирования функциональной и психической нагрузки учеников на уроках физической культуры.

22. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

23. Способы активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры.

24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.

25. Особенности проведения «Дня здоровья» в общеобразовательной школе.

26. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.

27. Значение и общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня.

28. Структура и функции коллектива физической культуры общеобразовательной школы.

29. Задачи и особенности организации внешкольной работы в системе физического воспитания школьников.

30. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.

4.2. Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

4.3. Перечень вопросов по дисциплине «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
8. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
9. Санитарные и строительные нормы.
10. Стандарты в области охраны труда.
11. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
12. Финансирование охраны труда.
13. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.
17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
18. Права и обязанности работников службы охраны труда.
19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.

22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.

23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.

25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.

27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.

28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.

29. Распределение травм по степени тяжести.

30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи комплексного квалификационного (междисциплинарного) экзамена

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто. Студент не знает значительной части программного материала, теоретические знания отсутствуют. Неверно отвечает на поставленные вопросы, не демонстрирует наличие сформированных компетенций.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Ответ правилен в основных моментах, не усвоены детали, допущены неточности в ответе, недостаточно правильно сформулированы основные законы и правила, затруднения в ответах на поставленные вопросы. Нет собственного мнения студента, есть существенные ошибки в деталях.

Критерии оценки «хорошо»

Ответ студента правильный, но неполный. Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет базовые теоретические положения при ответах на вопросы методического характера. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Критерии оценки «отлично»

Ответ студента полный и правильный. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил. В ответе взаимосвязаны теория с практикой, правильно обосновано решение задач, обобщен материал, сделаны собственные выводы, выражено свое мнение. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом высшего образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала ВУЗа. Образовательным стандартом высшего образования определены требования к студентам направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (институт).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного комплексного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из четырёх теоретических вопросов. Количество билетов – 30. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим. Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.6.1. Список основной литературы по теории и методике физического воспитания:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для педагогических институтов / Б.А. Ашмарин – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

2. Ротерс Т.Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания / Т.Т. Ротерс – Луганск: Альма-матер, 2003 – Ч.1: Общая теория физического воспитания. – 2003. – 180 с.

3. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.1: Общие основы теории и методики физического воспитания – К.: Олимпийская литература, 2003. – 422 с.

4. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.2: Методика физического воспитания различных групп населения – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т. 2. – 391с.

5. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ.ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова ; изд. 2-е, испр. и доп. Т.1: Общие основы теории и методики физического воспитания – М.: ФиС, 1976. – 303 с.

6. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ.ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова ; изд. 2-е, испр. и доп. Т.2: Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания – М.: ФиС, 1976. – 256 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

4.6.2. Список дополнительной литературы по теории и методике физического воспитания:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.А. Кашкаров и др. [под ред. Ю.Д. Железняка]. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2005. – 384 с.

2. Петунин О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – М., 1993.

3. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.

4. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина – 2-е изд. испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ

1. «Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом».
2. «Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста».
3. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом».
4. «Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья».
5. «Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой».
6. «Организация и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию в Луганской Народной Республике».
7. «Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средствами фитбол-аэробики».
8. «Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию».
9. «Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания».
10. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами».
11. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой».
12. «Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре» (на примере бадминтона).
13. «Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре».
14. «Основы развития двигательных-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики».
15. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».
16. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».
17. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».

18. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом».

19. «Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности».

20. «Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки».

21. «Основы формирования культуры здоровья учащихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре».

22. «Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы».

23. «Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры».

24. «Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности».

25. «Особенности отбора детей 4-6 лет для занятий спортивной гимнастикой».

26. «Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся флорболом».

27. «Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом».

28. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».

29. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».

30. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».

31. «Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры».

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.2.1. Условия допуска к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по данному направлению (профилю) и успешно прошедшее государственный экзамен. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине (на основании подтверждающего документа), также допускается к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком учебного процесса по данной образовательной программе.

5.2.2. Процедура оценивания при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за выпускные квалификационные работы. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в

архиве высшего учебного заведения. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

Критерии оценки «хорошо»

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

Критерии оценки «отлично»

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и

источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные мультимедийные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice..

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-педагогической
работе

_____ О.С. Жданова
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Института
физического воспитания и
спорта _____

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: «Физкультурное образование»

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки 2023

Луганск, 2023

Структура и содержание рабочей программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ	10
1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы	11
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ	13
2.1. Воспитывающая среда ЛГПУ	13
2.1.1. Воспитывающая среда ЛГПУ в системе образовательных сред ЛГПУ	13
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов	14
2.2. Содержание воспитательной работы в ЛГПУ	14
2.2.1 Направления воспитательной деятельности	14
2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции	15
2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	18
2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание	19
2.2.2.3. Эстетическое воспитание	22
2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья	23
2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание	25
2.2.2.6. Экологическое воспитание	25
2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов	26
2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления	28
2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание	29
2.2.2.10. Организация кураторской деятельности	30
2.3. Реализация воспитательной и социальной работы	31
2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования	33
2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЛГПУ	33
2.6. Формы и методы воспитательной работы в ЛГПУ	35
2.6.1. Формы воспитательной работы	35
2.6.2. Методы воспитательной работы	36
2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы	36
2.8. Инфраструктура ЛГПУ, обеспечивающая реализацию Программы	37
2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	38
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	

	220
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЛГПУ	40
3.2. Студенческое самоуправление ЛГПУ	40
3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы	42
3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	42
3.5. Ожидаемые результаты	44
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ, университет) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в ЛГПУ является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование».

Воспитание в образовательной деятельности ЛГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ЛГПУ находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиаграмотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ЛГПУ присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-

волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ЛГПУ как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в ЛГПУ выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

- воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

- воспитывающая среда ЛГПУ – это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Луганской Народной Республики:

- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);
- Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-II (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-II «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-II «Об основах государственной молодежной политики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-I «О профессиональных союзах».

Локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»:

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;
- Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы, принятая 27.08.2021 Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 22.09.2021 № 370-ОД «Об утверждении Положения об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 524-ОД «Об утверждении Программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2023 годы»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 526-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и Календарного плана воспитательной работы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2022 учебный год»;

– другие локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки – бакалавриата и специалитета ЛГПУ.

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Специфика организации воспитательной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» отражается в календарном плане воспитательной работы, в формируемых компетенциях, а также может найти свое отражение в социальном окружении, партнерских связях, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных приемах, важных принципах, существующих традициях воспитания в рамках структурного подразделения и др.

Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» является приложением к Программе, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» разработана на основе типовой Программы университета и действует на весь период обучения студентов.

Программа как часть образовательной программы и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы составляется, рассматривается, согласовывается и утверждаются в установленном порядке.

В конце учебного года в рамках структурного подразделения университета оценивается качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Данные анализируются, обобщаются и представляются руководителем / заместителем руководителя структурного подразделения по воспитательной и социальной работе на заседании Ученого совета структурного

подразделения, а также на заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе ЛГПУ, после чего в установленном порядке предоставляются проректору по научно-педагогической работе, курирующему воспитательную и социально-гуманитарную работу.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования ЛГПУ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей обучающихся ЛГПУ проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания ЛГПУ – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, сформированном на 2021–2022 учебный год, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЛГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- непрерывности и последовательности процесса воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГПУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Процесс воспитания в ЛГПУ строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих принципах:

- воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- становления личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализации и духовно-нравственном развитии личности;
- воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;
- формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- системности и целостности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации на реализацию коллективных творческих дел;

- демократического государственно-общественного характера управления образованием;
- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;
- бережном отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- развитию социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой ЛГПУ созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- системный подход, согласно которому воспитательная система ЛГПУ – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора по воспитательной и социальной работе; куратор академической группы/секции общежития; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЛГПУ, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива ЛГПУ;

- культурологический подход – создание в ЛГПУ культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЛГПУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в ЛГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность ЛГПУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы ЛГПУ, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в создании условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся; формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности в ЛГПУ состоят в:

- формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;

- создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;

- приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;

- формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

- вызовы современного времени – пандемии, информационные войны;

- вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- ориентация на индивидуальное обучение;

- усиление роли и значимости ЛГПУ в образовательном пространстве;

- широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;

- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;

- внедрение новых образовательных форм и технологий.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ

2.1. Воспитывающая среда ЛГПУ

2.1.1. Воспитательная среда ЛГПУ в системе образовательных сред ЛГПУ

Среда ЛГПУ – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

Образовательная среда ЛГПУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда ЛГПУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В ЛГПУ действует *развитая инфраструктура воспитательной работы*, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

- Центр социально-гуманитарной работы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- научная библиотека;
- музей истории университета, геологический музей, зоологический музей, анатомический музей, археолого-этнографический музей, парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;
- ансамбль современного танца «Ботаны»;
- вокальное трио «Дивия»;
- студия дефиле «Viva»;
- КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»);
- волонтерские отряды, «Школа волонтеров»;
- «Школа ведущих»;
- «Школа «Лидер»;
- Совет кураторов;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;
- Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»;
- Центр студенческих инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- органы студенческого самоуправления;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца;
- санаторий-профилакторий;

- общежития;
- пункты общественного питания.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды ЛГПУ становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы ЛГПУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);
- цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности в ЛГПУ выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- информационно-медийное воспитание;
- организация кураторской деятельности.

Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки и специальностей.

В ходе организации внеучебной деятельности формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль самоанализ результатов своей деятельности. В ЛГПУ также созданы условия для формирования личностных качеств лидера и членов команды: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Результаты освоения образовательных программ университета определяются приобретаемыми выпускником по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие компетенции выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование»:

№ п/п	Основные направления воспитательной работы	Виды мероприятий	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторские часы, групповые беседы, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии по местам боевой славы	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
2.	Духовно-нравственное воспитание	Часы духовности, кураторские часы, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, тематических экскурсий, олимпиад	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
3.	Эстетическое воспитание	Проведение тематических концертов, презентаций, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, конференций	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
4.	Физическое воспитание и культура здоровья	Проведение спартакиад, игр, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов,	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта. ОПК-6. Способен формировать

		семинаров, тренингов, конференций	осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
5.	Профессионально-трудовое воспитание	Распределение выпускников, лекции, проведение конференций, информационное освещение в СМИ и социальных сетях	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
6.	Экологическое воспитание	Проведение субботников, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
7.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов	Лекции, организация и участие в тематических форумах, проведение тематических семинаров, тренингов, конференций, оказание социально-психологической поддержки, проведение тематических анкетирований	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.
8.	Развитие системы студенческого самоуправления	Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
9.	Информационно-медийное воспитание	Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, информационное освещение в СМИ и социальных сетях	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

10.	Организация кураторской деятельности	Лекции, акции, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, кураторские часы	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
-----	--------------------------------------	---	--

2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи

Целью гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания в ЛГПУ;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;
- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;
- организация в ЛГПУ образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Луганской Народной Республики;
- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;
- развитие системы добровольничества;
- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через

взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в ЛГПУ;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;
- повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания в ЛГПУ на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- воспитание гражданственности, развития уважения к законам Луганской Народной Республики, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;
- использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;
- использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;
- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;
- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;
- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего

ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в ЛГПУ, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

- развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

- модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

- формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации и мире;

- проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;

- повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;

- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;

- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;

- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;

- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;

- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;

- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;

- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

2.2.2.3. Эстетическое воспитание

Целью эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания в ЛГПУ;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;
- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья

Целью направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.
- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;
- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;
- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;
- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании;
- повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава в укреплении здоровья;
- стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;
- расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание

Целью профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;
- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

2.2.2.6. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;
- формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;
- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи;
- повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания на основе взаимодействия учебно-

воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;

- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;

- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;

- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;

- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;

- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов

Основной *целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;

- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;

- реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;

- обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;

- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;

- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;

- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;

- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;

- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников университета научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;
- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;
- усовершенствование механизма взаимодействия органов студенческого самоуправления, кураторов и администрации общежития;
- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;
- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;
- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;
- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;
- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;
- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;
- консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;
- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;
- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;
- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;
- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;

- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества в целом;
- расширение возможностей студентов в достижении личного успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления в ЛГПУ;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством ЛГПУ и Студенческой республикой, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в ЛГПУ;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание

Основной *целью* системы информационно-медийного воспитания является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- воспитание информационной культуры личности;
- подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- обучение пониманию информации, осознания последствий ее воздействия на психику;
- обучение основам кибер-безопасности;
- формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;

- овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;
- осуществление эффективного и этического использования информации;
- применение информации для создания и обмена знаниями
- использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;
- использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

2.2.2.10. Организация кураторской деятельности

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;
- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе/секции общежития;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;
- организация воспитательной работы со студентами в академической группе / секции общежития по основным направлениям.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу ЛГПУ;
- оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в ЛГПУ, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;
- организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т. п.;

- изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;
- содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;
- составление психолого-педагогического портрета группы;
- оказание помощи в подборе актива группы;
- формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;
- индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;
- забота о социальной защите студентов;
- оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;
- организация контроля за качеством освоения образовательной программы;
- проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;
- установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности;
- использование методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности;
- использование научных разработок по вопросам организации кураторской деятельности.

2.3. Реализация воспитательной и социальной работы

Реализация воспитательной и социальной работы осуществляется на следующих *уровнях*:

1. На уровне вуза:

Ученый Совет ЛГПУ. Определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по социально-гуманитарной работе. Разработка стратегии и координации внеучебной работы структурных подразделений ЛГПУ и направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации.

Центр социально-гуманитарной работы. Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-

методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность ЛГПУ и др.

Для координации работы конкретных направлений воспитательной и социальной работы в Университете функционируют:

- Совет кураторов;
- Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга, отдел студенческой социально-психологической службы, отдел реабилитации);
- Студенческое самоуправление («Студенческая республика ЛГПУ»);
- Кабинет русского языка, истории и культуры Фонда «Русский мир»;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца.
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников (сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников, отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения, отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников);
- спортивный клуб «Буревестник»;
- санаторий-профилакторий;
- первичная профсоюзная организация студентов.

2. На уровне Института физического воспитания и спорта.

Для координации и организации воспитательной и социальной работы назначаются заместители директора по воспитательной и социальной работе.

3. На уровне кафедры и академической группы / секции общежития.

Для координации и организации внеучебной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь ЛГПУ и приобщаются к корпоративной культуре

ЛГПУ; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

2 курс (профессионализация) – происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни в ЛГПУ; формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности; формируется и развивается проектная культура.

3 курс (профессионализация) – поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; студенты активно вовлекаются в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; активизируются международные профессиональные контакты студентов.

4 курс (профессиональная самоактуализация) – ведется активное сотрудничество с потенциальными работодателями; поощряется участие в профессиональных конкурсах; поддерживается участие в студенческом самоуправлении; предоставляются возможности самостоятельной реализации исследовательских проектов; создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

– коллективное творческое дело (профессионально-трудоу, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные);

– добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);

– деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);

– досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.;

– физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

– творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

– вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ЛГПУ и иные знаковые события (беседы с абитуриентами, профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, участие в различных проектах, таких как «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», иное);

– проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, медиапроекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

– студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, стажировки, участие в различных мероприятиях, иное).

Ежегодно Институтом физического воспитания и спорта реализуются воспитательные мероприятия, как на уровне структурного подразделения, так и на уровне каждой академической группы. Студенты 1–4 курсов являются активными участниками общеуниверситетских мероприятий: «Голубь мира», «Масленица», «Лучший куратор», «Лучшая секция», КВН и др.

В рамках реализации рабочей программы воспитания проводится ряд институтских мероприятий: «День здоровья», спортивные челенджи, соревнования по различным видам физической подготовки среди сборной преподавателей и сборными курсов «День Альтиды», «Посвящение в первокурсники», ряд акций и мероприятий приуроченных ко Дню института и др. Институт физического воспитания и спорта является постоянным участником и организатором соревнований по различным видам спорта.

Основное внимание в Институте физического воспитания и спорта уделяется физическому и трудовому воспитанию. Студенты являются активными участниками соревнований различного уровня (университетского, городского, республиканского, международного),

В структуре института функционирует волонтерский отряд, команда КВН, спортивные команды. Студенческое самоуправления института является инициатором проведения различных акций (например, «Челенджи здорового образа жизни», «День Альтиды» и т.д.,

Кураторами академических групп ведется активная воспитательная работа. Обязательным для студентов 1–4 курсов Института физического воспитания и спорта является посещение музеев («Музей истории Донбасса», «Музей Ночных волков», «Краеведческий музей») и театров города Луганска.

На кафедре теории и методики физического воспитания также создаются условия для формирования благоприятной социально-культурной среды, что способствует развитию общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников. В частности, кафедрой проводится ряд

воспитательных мероприятий, которые стали традиционными на протяжении последних десятилетий, к таким относятся: тематические кураторские часы, физкультурно-спортивные акции и др.

2.6. Формы и методы воспитательной работы

2.6.1. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

2.6.2. Методы воспитательной работы

К методам воспитательной работы относятся:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы ЛГПУ.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЛГПУ;

– кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центры, отделы, советы, другие структуры; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета; кадры, выполняющие функции заместителя директора института / директора института по воспитательной и социальной работе, иного соответствующего отдела; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы / секции общежития и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;

– финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

– информационное обеспечение: наличие на официальном сайте ЛГПУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая представленность воспитательного контента ЛГПУ в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы университета, Программы и Календарного плана воспитательной работы ЛГПУ;

– материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музеи;
- библиотека;

- конференц-зал;
- актовые залы;
- обсерватория;
- спортзалы;
- фитнес центр;
- футбольное поле;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- спортивный клуб ЛГПУ «Буревестник»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- общежития;
- пункты общественного питания;
- санаторий-профилакторий;
- парк;
- службы обеспечения;
- корпоративные средства массовой информации.

2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, активно используемым в рамках воспитательной работы в ЛГПУ и в Институте физического воспитания и спорта, включает в себя:

1. Экскурсионные маршруты:

- «Бессмертен подвиг Краснодона» (тематическая военно-историческая экскурсия);
- «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия);
- «Наследие села Пархоменко» (тематическая историческая экскурсия);
- «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (тематическая историко-биографическая экскурсия).

2. Музеи Луганской Народной Республики:

- ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»;
- Ровеньковский музей «Памяти погибших» (отдел ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»);
- Литературный музей В.И. Даля (филиал ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»);

- историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко (отдел ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»);
- ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»;
- ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»;
- ГУК ЛНР «Луганский художественный музей»;
- ГУ ЛНР «Свердловский городской краеведческий музей»;
- Чернухинский народный краеведческий музей имени Г.И. Иващенко (филиал ГУ ЛНР «Перевальский районный исторический музей»);
- Музей Луганского военно-исторического общества «Память Донбасса»;
- Музей, посвященный «Двум войнам 1941-1945 и 2014».

3. Историко-культурные объекты Луганской Народной Республики:

- Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения;
- геологический памятник природы «Марьин Утес» (г. Брянка);
- природный заповедник «Провальская степь» (Свердловский р-н);
- геологический памятник природы «Королевские скалы» (Свердловский р-н);
- музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского» (Перевальский р-н).

4. Театры, библиотеки, центры, дома культуры, дома творчества;

5. Памятники;

- ### 6. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Участие в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательной программы.

Ключевыми партнерами в воспитательной работе выступают:

- различные государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительные органы;
- образовательные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- научные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- организации детского отдыха и оздоровления Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- информационные ресурсы и СМИ;
- творческие объединения и ассоциации;
- структуры управления образованием различного уровня;

- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- молодежные организации;
- волонтерские организации;
- общественные организации, движения;
- фонды.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

Подсистемами воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, оценочных механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
- коллектив ЛГПУ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координацию и управление качеством воспитательной работы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» осуществляют:

- директор структурного подразделения;
- заместитель директора структурного подразделения;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления структурного подразделения;
- Центр социально-гуманитарной работы ЛГПУ.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.); формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Орган Студенческого самоуправления Университета представлен «Студенческой республикой ЛГПУ».

Задачи студенческого самоуправления ЛГПУ:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета ЛГПУ;
- информирование студентов о решениях Ученого Совета ЛГПУ и важнейших событиях жизни ЛГПУ;
- разработка предложений по повышению эффективности управления ЛГПУ, качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов - будущих специалистов, бакалавров, магистров;
- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решение социально-бытовых вопросов;
- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета и студенческого городка;

- содействие в трудоустройстве выпускников ЛГПУ, привлечение студентов к занятости в свободное от учебы время, включая привлечение студентов к участию в общественных работах на волонтерской основе;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества;
- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация и контроль деятельности органов студенческого самоуправления институтов / факультетов;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

Орган Студенческого самоуправления Института физического воспитания и спорта представлен «Студенческим директором» в состав которого входят студенческий директор, заместитель студенческого директора, профорг, главы секторов (культмассовый и креативный, трудовой, социальный и др.).

3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности ЛГПУ является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа ЛГПУ – формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института, университета в целом, через освещение значимых тем и событий ЛГПУ, города, республики, мира.

Воспитательный потенциал университетских медиа реализуется в следующих *формах*:

- видеобозреватель студенческой жизни «NewsВуз»;
- программа «знай наших»;
- программа «Мнение»;
- газета «Новый взгляд»;
- информационный научный листок «Взгляд на науку»;
- первое студенческое ЛГПУ-FM;
- социальные сети: группы ВКонтакте «ЛГПУ», группа ВКонтакте «ИФВС», ЛГПУ в объективе, Видеотека ЛГПУ, Радио ЛГПУ-FM, страница ЛГПУ в Инстаграм, TikTok;
- участие обучающихся в университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЛГПУ, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

- личностный (формирование личности обучающихся);
- кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);
- уровень сформированности воспитывающей среды (содержательная, событийная насыщенность среды, взаимодействие с партнерами).

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований предполагается использование следующих основных групп методов педагогической диагностики:

- *информационно-констатирующие*: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;
- *оценочные*: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;
- *продуктивные*: изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся;
- *поведенческие*: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);
- *игровые методы*.

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения Программы осуществляют: Ученый совет структурного подразделения, Ученый совет ЛГПУ и/или ректорат ЛГПУ; проректор по научно-педагогической работе, курирующий воспитательную и социально-гуманитарную работу; Комиссия по социально-гуманитарной работе; Центр социально-гуманитарной работы.

Результаты контроля обсуждаются на заседании Ученого Совета структурного подразделения, заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе, ректорате ЛГПУ и/или Ученом Совете ЛГПУ.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация

мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие со Студенческой республикой ЛГПУ, с администрацией ЛГПУ (участие в работе коллегиальных органов ЛГПУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности самоуправления в информационных ресурсах ЛГПУ);

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения).

3.5. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);

- рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);

- повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;

- увеличение количества студенческих творческих объединений, постоянно действующих молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов;

- активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;

- рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;

- активизация работы с одаренными студентами;

- рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен ЛГПУ;

- увеличение количества направлений реализации внеучебных возможностей в т.ч. в Центре студенческих инициатив ЛГПУ;

- улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост доли участников конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- увеличение количества волонтерских проектов;
- укрепление здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, обучающихся, занимающихся тем или иным видом спорта, регулярными занятиями физической культурой;
- рост доли обучающихся, состоящих в Профсоюзе;
- увеличение количества студенческих СМИ;
- укрепление престижа ЛГПУ;
- усиление взаимодействия структурного подразделения / кафедры с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;
- увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;
- рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;
- рост доли выпускников, трудоустроенных на первое рабочее место;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы.

Руководитель ОПОП

А.Г. Черноштан

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-педагогической
работе

_____ О.С. Жданова
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Института физического
воспитания и спорта

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: «Физкультурное образование»

Форма обучения: очная, заочная

Луганск
2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации

2023 год – Год русского языка

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия в рамках ОО	Срок выполнения/ дата проведения	Ответственный исполнитель	Прим.
Сентябрь						
1.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню знаний	Университет	01.09.2023	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов, кураторы академических групп	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: Всемирный день мира (1 сентября); День окончания Второй мировой войны (2 сентября); День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября); Исторический диктант (4 сентября); День освобождения Донбасса	Университет	В течение сентября	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	

		<p>от немецко-фашистских захватчиков (8 сентября) – «Донбасский характер»;</p> <p>День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год) (8 сентября);</p> <p>День памяти и скорби: начало блокады Ленинграда 1941 – 1944 гг. (8 сентября);</p> <p>170 лет с начала обороны Севастополя (17.10.1854-09.09.1855) – защита русскими войсками Севастопольской крепости во время Крымской войны (9 сентября);</p> <p>Международный день памяти жертв фашизма (<i>второе воскресенье</i> месяца, 10 сентября);</p> <p>День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год), (21 сентября);</p> <p>Международный день мира (АКЦИЯ «Голубь Мира», 21 сентября);</p>				
3.	Гражданско-	Комплекс мероприятий,	Университет	В течение сентября	Научная библиотека,	

	патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта: 105 лет издательству «Всемирная литература»; 110 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве; Международный День грамотности (8 сентября);		2023	Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
4.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Мероприятие, посвящённое основанию г. Луганска	Университет	09.09.2023	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
5.	Эстетическое воспитание	Проведение презентаций центров, клубов, коллективов ЛГПУ для организации досуговой деятельности обучающихся	Университет	13.09.2022	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
6.	Эстетическое воспитание	Проведение игр Студенческой лиги КВН	Университет	19.09.2023	Центр социально-гуманитарной работы	
7.	Физическое воспитание и культура здоровья	Мастер класс для студентов с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание любви к спорту, чувство товарищества и спортивный характер	Университет	22.09.2022	Отдел инклюзивного образования и реабилитации	

8.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание студенческой молодежи	Открытый форум, посвящённый 81 годовщине создания молодёжной подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» «И не в шурф их бросали, а в наши сердца	Университет, Республика, регионы РФ	24.09.2023	Центр социально-гуманитарной работы, Институт филологии и социальных коммуникаций	
9.	Развитие системы студенческого самоуправления	Отчетно-выборная конференция студентов	Университет	29.09.2023	Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
10.	Физическое воспитание и культура здоровья	Проведение спартакиады университета среди студентов (мини-футбол)	Университет	В течение года	Директор спортивного клуба университета, заместители руководителей институтов/факультетов	*
11.	Физическое воспитание и культура здоровья	Проведение традиционного мероприятия «День здоровья»	Факультет	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	*
Октябрь						
12.	Профессионально-трудовое воспитание	Торжественное мероприятие, посвященное Дню работника образования	Университет, Республика	05.10.2023	Центр социально-гуманитарной работы	
13.	Физическое воспитание и культура здоровья	Оздоровительный пробег, посвященный Дню работника образования «Я бегу с наставником»	Кафедра ТМФВ	05.10.2023	И.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания	
14.	Физическое воспитание и	Массовое оздоровительное, физкультурно-спортивное	Университет	14.10.2023	Центр социально-гуманитарной работы,	

	культура здоровья	мероприятие «День здоровья»			заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», Спортивный клуб «Буревестник»	
15.	Физическое воспитание и культура здоровья	Лекция для студентов «Санаторий-профилакторий – путь к здоровому образу жизни»	Университет	19.10.2023	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов	
16.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Правовая лекция «Права и обязанности граждан Луганской Народной Республики»	Университет	24.10.2023	Центр социально-гуманитарной работы	
17.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Общеуниверситетская лекция «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях: при пожаре, взрыве, обнаружении опасных предметов и т.д.»	Университет	25.10.2023	Центр социально-гуманитарной работы	
18.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой	Открытый фестиваль военно-патриотической песни «Наследники Победы»	Университет, Республика, регионы РФ	Октябрь 2023 - апрель 2024	Центр социально-гуманитарной работы, Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович	

	молодёжи					
19.	Духовно-нравственное воспитание	Организация сдачи донорской крови студентами в рамках Дня донора; акция «Спешите делать добро»	Университет	В течение октября 2023	Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), Центр социально-гуманитарной работы (отдел студенческой социально-психологической службы, волонтерский отряд «Единство»), заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ (волонтерские отряды), Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», кураторы академических групп	
20.	Экологическое воспитание	Конкурс «Создай на Земле»	Университет	30.10.2023	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
21.	Физическое воспитание и культура здоровья	Спартакиада университета среди студентов (легкоатлетический кросс)	Университет	В течение месяца	Директор спортивного клуба университета, заместители руководителей институтов/факультетов	*
22.	Физическое воспитание и культура здоровья	Спартакиада университета среди студентов (волейбол (мужчины))	Университет	В течение месяца	Директор спортивного клуба университета, заместители руководителей	

					институтов/факультетов	
23.	Физическое воспитание и культура здоровья	Спартакиада Университета среди студентов по мини-футболу	Университет	В течение месяца	Директор спортивного клуба университета, заместители руководителей институтов/факультетов	
24.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: День памяти жертв политических репрессий (30 октября)	Университет	В течение октября 2023	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
25.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта: 200 лет со времени открытия Государственного академического Малого театра России; 135 лет со времени основания Русского библиографического общества; 90 лет первому номеру журнала "Наука и жизнь" 45 лет Всесоюзному	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта: 200 лет со времени открытия Государственного академического Малого театра России; 135 лет со времени основания Русского	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	

		<p>добровольному обществу любителей книги</p> <p>Всероссийский день чтения (9 октября);</p> <p>День мировой поэзии (15 октября);</p> <p>210 лет со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова.</p>		<p>библиографическое общества;</p> <p>90 лет первому номеру журнала "Наука и жизнь"</p> <p>45 лет Всесоюзному добровольному обществу любителей книги</p> <p>Всероссийский день чтения (9 октября);</p> <p>День мировой поэзии (15 октября);</p> <p>210 лет со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова.</p>		
Ноябрь						
26.	<p>Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи</p>	<p>Мероприятия, посвященные Дню народного единства</p>	<p>Университет</p>	<p>03. 11.2023</p>	<p>Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», Научная библиотека, Русский центр,</p>	

					Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца, Совет кураторов.	
27.	Эстетическое воспитание	Общеуниверситетское мероприятие «Время первых»	Университет	09.11.2023	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
28.	Эстетическое воспитание	Цикл мероприятий в рамках празднования международного дня студента: Кубок ректора по КВН, посвящённый Международному дню студента; мероприятия, предусмотренные планами учебных структурных подразделений университета	Университет	17.11.2023	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
29.	Физическое воспитание и культура здоровья	Общеуниверситетская лекция «Опасность вредных привычек»	Университет	20.11.2023	Центр социально-гуманитарной работы, Республиканский наркологический диспансер	
30.	Физическое воспитание и культура здоровья	Спартакиада Университета по шахматам среди студентов	Университет	В течение месяца	Директор спортивного клуба университета, заместители руководителей институтов/факультетов	
31.	Духовно-нравственное	Университетская акция «Подари ребёнку радость»	Университет	Ноябрь – декабрь 2023	Центр социально-гуманитарной работы,	

	воспитание				волонтерские отряды университета	
32.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: День Согласия и Примирения (7 ноября);	Университет	В течение ноября 2023	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
33.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта: День словарей и энциклопедий (22 ноября)	Университет	В течение ноября 2023	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
34.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, профессионально-	Мероприятия, посвящённые подведению итогов Года педагога и наставника	Университет	В течение ноября 2023	Центр социально-гуманитарной работы	

	трудовое воспитание					
Декабрь						
35.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Молодежный форум «Волонтерство – путь к развитию общества», посвящённый Международному дню добровольцев	Университет, Республика	05.12.2023	Отдел студенческой социально-психологической службы Центра социально-гуманитарной работы, кафедра социальной работы Института истории, международных отношений и социально-политических наук	
36.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Общеуниверситетская лекция «Профилактика совершения преступлений и административных правонарушений в молодежной среде»	Университет	11.12.2023	Центр социально-гуманитарной работы совместно с представителями МВД ЛНР	
37.	Эстетическое воспитание	Организация и проведение Финала студенческой лиги КВН	Университет	15.12.2023	Центр социально-гуманитарной работы	
38.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Общеуниверситетский конкурс новогоднего оформления секции общежития «Новый год – 2024»	Университет	До 25.12.2023	Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
39.	Эстетическое воспитание	Праздничное новогоднее мероприятие	Университет	27.12.2023	Центр социально-гуманитарной работы	
40.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое	Новогодняя акция «Новогоднее настроение» (оформление территорий структурных подразделений университетов)	Университет	01.- 27.12. 2023	Центр социально-гуманитарной работы	

	воспитание студентов университета					
41.	Физическое воспитание и культура здоровья	Оздоровительный закаляющий пробег «Белая метелица»	Кафедра ТМФВ	29.12.2023	И.о. заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания	
42.	Организация кураторской деятельности	Общеуниверситетский конкурс «Лучший куратор Луганского государственного педагогического университета – 2024»	Университет	28.12.2023 – 06.02.2024	Совет кураторов университета	
43.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: День Неизвестного солдата (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции Российской Федерации (12 декабря); День спасателя Российской Федерации (27 декабря)	Университет	В течение декабря 2023	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
44.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта в декабре	Университет	В течение декабря 2023	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители	

	нравственное воспитание, эстетическое воспитание				руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
Январь						
45.	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню студента Луганской Народной Республики	Университет	25.01.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
46.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Посвящение обучающихся первого курса в студенты / жильцы общежития	Университет	25.01.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
47.	Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы	Организация и проведение мероприятий в рамках тематического года, объявленного Президентом РФ в 2024 году	Университет	Январь – декабрь 2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	

48.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: 100 лет первой Конституции СССР 80-летие полного снятия блокады г. Ленинграда	Университет	В течение января 2024	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца
49.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта в январе День российской печати	Университет	В течение января 2024	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ
Февраль					
50.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Декада мероприятий, посвящённых освобождению г. Луганска от немецко-фашистских захватчиков	Университет	13 – 23.02.2024	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители

					руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
51.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Организация сдачи донорской крови студентами в рамках акции «Неделя донора»	Университет	В течение февраля	Первичная профсоюзная организация студентов, отдел студенческой социально-психологической службы, волонтерские отряды, кураторы академических групп	
52.	Духовно-нравственное воспитание	Общеуниверситетская Студенческая масленица	Университет	20.02.2024	Центр социально-гуманитарной работы, институты и факультеты университета, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика»	
53.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Комплекс мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества	Университет	21 – 22. 02.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей директоров, деканов, в том числе обособленных подразделений университета	
54.	Эстетическое воспитание	Фестиваль команд КВН Луганской студенческой лиги КВН	Университет	26.02.2024	Луганская студенческая Лига КВН	
55.	Гражданско-патриотическое	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы	Университет	В течение февраля	Научная библиотека, Русский центр, Центр	

	воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января); Международный день поддержки жертв преступлений (22 февраля)			социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
56.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта в феврале: 300 лет со времени основания Российской академии наук; 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева – русского учёного-энциклопедиста, химика; 270-летие со дня рождения И.П. Мартоса – русского скульптора, автора памятника Минину и Пожарскому		В течение февраля	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ	
Март						
57.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой	Комплекс мероприятий, посвящённых 103-й годовщине со дня создания ЛГПУ	Университет, Республика	01.03.2024	Центр социально-гуманитарной работы, Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), заместители руководителей институтов /	

	молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание				факультетов, в том числе обособленных	
58.	Эстетическое воспитание	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта	Университет	07.03.2024	Центр социально-гуманитарной работы	
59.	Эстетическое воспитание	Конкурс «Студенческая весна»	Университет, Республика, Международный	Согласно плану организаторов, отборочный этап – с 05.03.2024 по 07.03.2024	Центр социально-гуманитарной работы	
60.	Физическое воспитание и культура здоровья	Спортивный мастер-класс по паралимпийскому виду спорта "Бочча для студентов"	Университет	13.03.2024	Отдел инклюзивного образования и реабилитации Центра социально-гуманитарной работы	*
61.	Профессионально-трудовое воспитание	Информационный форум о распределении и трудоустройстве выпускников	Университет	14.03.2024	Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников, Центр социально-гуманитарной работы	
62.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР:	Университет	В течение марта	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных	

					подразделений ЛГПУ	
63.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта в марте: 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина – первого в мире космонавта, Героя Советского Союза	Университет	В течение марта	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
Апрель						
64.	Духовно-нравственное воспитание	Цикл мероприятий о русской культуре/традициях «Это все моё, родное»	Университет	В течение месяца	Русский центр	
65.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Акция, посвященная Дню памяти жертв украинской агрессии	Университет	15.04.2024	Центр социально-гуманитарной работы	
66.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой	Декада морально-правового и духовно-патриотического воспитания	Университет	17 – 27.04.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов, в том числе обособленных подразделений	

	молодёжи					
67.	Физическое воспитание и культура здоровья	Фестиваль спорта «Богатырские игры»	Университет	18.04.2024	Центр социально-гуманитарной работы, институт физического воспитания и спорта, институт физико-математического образования, обслуживающих и информационных технологий	
68.	Физическое воспитание и культура здоровья	Спартакиада Университета по плаванию среди студентов	Университет	В течение месяца	Спортивный клуб университета, институт физического воспитания и спорта	
69.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Международная акция, посвященная истории Великой Победы и событиям Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	Университет, Республика, регионы РФ	19.04.2024	Русский центр	
70.	Духовно-нравственное воспитание	Акция «Милосердие» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, оказание им адресной социальной помощи	Университет	25.04.2024	Центр социально-гуманитарной работы, Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), Студенческий Совет университета	
71.	Духовно-нравственное воспитание	Открытый конкурс «Моя семья – моё богатство»	Университет, Республика	апрель-май	Центр социально-гуманитарной работы	

72.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР:	Университет	В течение месяца	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
73.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта в апреле: 260 лет со дня основания Эрмитажа в Санкт-Петербурге	Университет	В течение месяца	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
Май						
74.	Гражданско-патриотическое воспитание и	Демонстрация документальных фильмов, проведение квизов о Великой Отечественной войне,	Университет	06.05.2024	Студенческий Совет «Студенческая Республика»	

	правовое просвещение студенческой молодёжи	знаковых исторических личностях, великих событиях истории, Акция «Чтим! Гордимся! Помним!»				
75.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Массовые кинопросмотры известных художественных фильмов о войне и героизме «...Есть такая профессия – Родину защищать!»	Университет	07.05.2024	Профсоюзная организация студентов (по согласованию), студенческое самоуправление	
76.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Акция «Окна Победы»	Университет	В течение мая	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов	
77.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Торжественный концерт, посвященный Дню Победы	Университет	08.05.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов	
78.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Участие в параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне	Университет	09.05.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов	

79.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Конкурс патриотических видеороликов «Я – Республика!»	Университет, Республика	В течение мая	Центр социально-гуманитарной работы, Институт филологии и социальных коммуникаций	
80.	Эстетическое воспитание	Ректорский бал	Университет	30.05.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов	
81.	Физическое воспитание и культура здоровья	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Университет	31.05.2023	Спортивный клуб университета, тренеры-преподаватели по видам спорта	*
82.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Комплекс мероприятий в рамках Дней воинской славы и памятных дат, а также значимых событий России и ЛНР:	Университет	В течение месяца	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
83.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое	Комплекс мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства	Университет	В течение месяца	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий	

	просвещение студенческой молодёжи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	и спорта в мае: 100 лет со дня рождения писателя и композитора Б.Ш. Окуджавы; 100 лет со дня выхода первого детского журнала «Мурзилка» (в рамках Десятилетия Детства, объявленного Президентом РФ)»			Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	
Июнь						
84.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	«Десятилетие Скорби» - мероприятие, посвященное памяти мирных жителей Луганщины, погибших в результате агрессии со стороны ВСУ	Университет	02.06.2024	Центр социально-гуманитарной работы	
85.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Студенческая акция, посвящённая Дню России	Университет	10.06.2024	Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), Студенческие Советы структурных подразделений	
86.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Акция «День памяти и скорби», приуроченная к началу Великой Отечественной войны	Университет	21.06.2024	Центр социально-гуманитарной работы	

87.	Эстетическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню молодежи	Университет	27.06.2024	Центр социально-гуманитарной работы, Студенческие Советы университета	
88.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	Комплексе мероприятий, посвящённых памятным и знаменательным датам в области культуры, искусства и спорта в июне: 225 лет со дня великого русского поэта А.С. Пушкина;	Университет	В течение месяца	Научная библиотека, Русский центр, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета «Студенческая Республика», заместители руководителей институтов и факультетов, в том числе обособленных подразделений ЛГПУ, Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца	

