

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО  
Решением кафедры  
психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Протокол № 5  
от «26» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Врио проректора по научно-педагогической работе  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Т.Т. Ротерс  
«26» декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре  
«Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред»

Луганск, 2023

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности:  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии от «26» декабря 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Е.И. Барышева



## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе аспирантуры по научной специальности: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред принимаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, магистратура) по психологическим направлениям подготовки.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Цель** – определить теоретическую и практическую подготовленность поступающих (абитуриентов) к дальнейшему освоению разных видов профессиональной деятельности в рамках подготовки кадров высшей квалификации согласно требований, установленных государственным образовательным стандартом, Законом об образовании Российской Федерации.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО**

По образовательной программе аспирантуры по научной специальности: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред принимаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, магистратура) по психологическим направлениям подготовки.

## **ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.



Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья реализуется на основании документа от РПМПК – выписки из протокола о наличии статуса ОВЗ и рекомендациями о соответствующем образовательном маршруте.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение теоретических и прикладных аспектов проблемы вопроса, третий – изложение психологических подходов к изучению предмета предполагаемого диссертационного исследования.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>
<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,



	близким к максимальному
75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
21–49	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
0–20	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### Тема 1. Возрастная психология

***Психическое развитие и его характеристики. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии.*** Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисных) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций; его теоретическое и практическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие



«зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие условий психического развития.

**Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.** Проблема возраста и возрастной периодизации. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии. Проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.

Проблема дифференциации понятий «психическое развитие», «становление личности» (А.В. Петровский). Попытки нахождения единого механизма психического развития для детских и зрелых возрастов (А.В. Петровский). Последовательность ступеней и форм развития субъективности человека в онтогенезе (В.И. Слободчиков). Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер). Психодинамическая ориентация (З. Фрейд, Э. Эриксон). Когнитивистская ориентация (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Периодизация развития личности в детстве А. Валлона. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Э. Эриксон, К. Бюлер).

**Психологические особенности ребенка в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте.** Пренатальная психология. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Стадия новорожденности. Кризис новорожденности и его основное новообразование. Психическое развитие новорожденного. Переход ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Психологический критерий этого перехода – "комплекс оживления" (исследования М.И. Лисиной и др.). Основные новообразования младенческого возраста.

Кризис 1-го года жизни, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 1-го года жизни. Социальная ситуация развития ребенка 1-3 лет. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Роль взрослого в развитии предметной деятельности ребенка. Особенности развития психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве. Начальный этап формирования личности ребенка. Личностное новообразование раннего детства. Кризис 3-х лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 3-х лет.

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Ее структура и развитие. Основные виды игровой деятельности дошкольника. Зарождение учебной и трудовой



деятельности в дошкольном детстве. Роль взрослого в становлении основных видов деятельности ребенка. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве. Формирование детской личности. Роль общения дошкольника со взрослыми в становлении его личности. Особенности и возрастная динамика общения ребенка со сверстниками на протяжении дошкольного возраста. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. Кризис 7-ми лет, его симптомы и основные новообразования. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура и основные варианты развития.

***Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.*** Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Ее структура. Операционный и мотивационный аспекты развития учебной деятельности младших школьников. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности младшего школьника. Особенности развития психических процессов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника. Особенности его мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Роль коллектива сверстников в этом возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.

***Психологические особенности подросткового возраста.*** Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в этом возрасте. Проблема кризиса подросткового возраста: варианты развития. Симптомы и основные новообразования подросткового кризиса. Его психологическое значение. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Формирование психосексуальной идентичности подростка. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Причины возможных конфликтов между ними. Пути их конструктивного разрешения. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Влияние различных групп сверстников на формирование его личности. Дружба в подростковом возрасте. Развитие личности подростка. Специфика подростковых интересов. Формирование направленности личности. Основные новообразования подросткового возраста.

***Психологические особенности юношеского возраста.*** Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов юношества. Личностное самоопределение как главное новообразование в ранней юности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми. Проблема эмансипации юноши от родителей.



Изменение отношения юноши к семье. Взаимоотношения юноши с учителями. Особенности взаимоотношений юноши со сверстниками. Общество сверстников - важнейшая среда развития в юности. Дружба в юношеском возрасте. Любовь и психосексуальное развитие в юности. Основные новообразования юношеского возраста.

**Психологические особенности зрелости.** Акмеология – раздел возрастной психологии, изучающий зрелый возраст. Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости). Неоднозначность их определения. Задачи данного возрастного периода в жизненном пути человека. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы взрослой жизни, их специфика. Кризис "середины жизни", его психологическое значение, пути конструктивного разрешения.

**Психологические особенности старения и старости.** Геронтопсихология - раздел возрастной психологии, изучающий период старения и старости. Хронологические границы и стадии старости. Неоднозначность их определения. Задачи данного возрастного периода в жизненном пути человека. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. Возрастная динамика творческой продуктивности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Особенности личности пожилых и старых людей. Исследования личности долгожителей.

## **Тема 2. Педагогическая психология**

**Научение и учение.** Сущность научения. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.

Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай). Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение — процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации.

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Теории научения отечественных психологов.

Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.



**Сущность учения.** Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной психологии (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов). Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Типы учения. Особенности типов учения. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.У. Варданын).

**Обучение и развитие.** Суть проблемы соотношения обучения и развития. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.).

Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития». Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова).

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

**Учебная деятельность.** Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД) в работах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д.Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД.

Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности.

Понятие «субъект познания». Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие «развивающее обучение». Организация обучения по теоретическому типу.

Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданын, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика компонентов УД. Потребность УД. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.). Психолого-



педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования УД.

Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния учебной деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

**Мотивы учения.** Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д.

Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификация учебных мотивов (М.В. Матюхина, А.К. Маркова). Основные формы проявления учебных мотивов.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Формирование и изучение учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Изучение учебной мотивации (Л.М. Фридман, А.К. Маркова).

**Усвоение знаний, умений и навыков.** Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.



Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи.

Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.). Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность.

Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

**Психологические основы типов обучения.** Типы обучения. Традиционное, проблемное, программированное обучение, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход в обучении.

Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Современное традиционное образование. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий).

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев). Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации современного образования. Личностно-ориентированное обучение: цели,



образовательные модели, отличие от других моделей и педагогических систем (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская).

**Компетентностный подход в обучении.** Культурно-компетентностный опыт как разновидность личностного опыта компетентного человека культуры информационного общества. Номинальная, ценностная и смысловая составляющие образовательного результата. Цели компетентностного образования: построение гуманитарного пространства события (В.И. Слободчиков) воспитанников и педагогов, внутри которого функционируют личностно-развивающие ситуации включения ученика в осознание и освоение целостного культурного опыта. Гуманитарное пространство культурно-компетентностного подхода как система ситуаций взаиморазвития воспитанников и педагогов, становления целостной компетентности воспитанника и развития личностно-профессиональной компетентности педагога.

**Психологическая сущность современных концепций обучения.**  
**Психологические основы развивающего обучения.** Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В.В. Давыдов). Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина – Давыдова. Реализация идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в работах Л.И. Айдаровой, А.К. Марковой, В.В. Рубцова, А.З. Зака, В.В. Репкина, М.М. Разумовской, Г. Г. Граник и др.

Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Определение «индивидуального подхода» и его теоретические основы. Проблема «развивающего обучения» и ее практическое преломление в индивидуальном подходе. Возможности практической реализации индивидуального подхода в современной школе.

**Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания.**  
 Категория воспитания в педагогической психологии. Соотношение обучения



и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Сущность воспитания. Цели воспитания. Психологическая сущность современных концепций воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова).

Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Колберга. Уровни морального развития (по Колбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и произвольная. Моральные мотивы. Формирование произвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого.

**Психологические основы методов воспитания.** Понятие и сущность методов воспитания (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков). Методы воспитания. Классификация методов. Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть.

Закономерности воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» как главные понятия гуманистической педагогики. Психологические аспекты воспитательных технологий.

**Психология педагогической деятельности.**



**Общая характеристика педагогической деятельности.** Сущность педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек — человек» (Е.А. Климов). Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности.

Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание, или «Я». Классификации различных сторон самосознания, или «Я»-феномена. «Я-прошлое», «Я-настоящее», «Я-будущее», «Я-рефлексивное». Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: «Я-актуальное», «Я-ретроспективное», «Я-идеальное», «Я-рефлексивное». Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала.

Педагогическая направленность: понятие и структура. Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Педагогическая направленность по Л. М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова).

Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (А.К. Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Слостенин). Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога (А.А. Реан). Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А. Б. Орлов).

**Педагогические способности.** Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в



передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества — организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъектных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Особенности индивидуального стиля деятельности (по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический). Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова).

**Психология педагогического общения.** Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного



взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения (В.А. Кан-Калик). Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Педагогический такт Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога.

### **Тема 3. Психодиагностика**

**Теоретические основы психодиагностики.** Психодиагностика как наука: предмет, задачи и методы. Типы психодиагностических методик. Место психодиагностики в системе психологического знания. Тестовая и клиническая психодиагностика. Стандартизация психодиагностических процедур. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Границы применения диагностических норм различного вида. Примеры стандартных шкал в психодиагностике. Надежность теста. Валидность. Проблема валидации тестов различных типов. Достоверность.

Психодиагностика как практика. Диагностический процесс. Виды психодиагностических ситуаций, их структура и динамика. Принципы построения психологического портрета личности, методы постановки психологического диагноза. Профессиональные особенности психодиагноста. Этические принципы работы психодиагноста. Области применения психодиагностики. Психодиагностика в образовании, на производстве, в правоохранительных органах и в здравоохранении.

**Психодиагностика интеллекта, психических функций и состояний.** Подходы к изучению интеллекта. Факторная теория интеллекта. Концепции Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Т. Келли. Интеллект и познавательные процессы: модель Л. Веккера. Интеллект и креативность: модель Дж. Гилфорда и Е. Торранса. Основные принципы диагностики интеллекта. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Тест Векслера, тест Р. Амтхауэра: описание, процедура проведения, интерпретация результатов. Диагностика способностей и уровня достижений. Тесты способностей и достижений. Психологическая теория и способности. Общие и специальные способности. Творческие способности. Основные принципы диагностики креативности. Тесты креативности. Способности и одаренность. Оценка способностей. Психологическая теория и достижения. Оценка уровня достижений. Теория тестов и тесты уровня достижений. Методики ШТУР, АСТУР: описание, процедура обследования, интерпретация результатов.

**Личностная психодиагностика.** Теории личности. Психодиагностика и теории личности. Теория личностных черт. Психодинамическое направление в изучении личности. Тестовая и клиническая психодиагностика личности. Методы диагностики личности. Стандартизированные психологические методики. Многофакторные личностные опросники. Методика СМИЛ (ММРІ). Изучение личности по методике 16 PF Кеттелла.



Изучение самосознания личности. Методики МИС, УСК. Проективные методы исследования личности. Общие представления о проективном подходе к изучению личности. Типы и специфика проективных методов, их место в классификации других психологических тестов. Рисуночные методы исследования личности: проблемы, теоретические предпосылки, принципы интерпретации. Апперцептивные тесты, приемы интерпретации, психологический инструментарий экспериментатора. Применение проективных методов исследования личности.

#### **Тема 4. Основы психологической коррекции.**

*Сущность, цели и задачи психологической коррекции.* Понятие психологической коррекции. Цели, задачи и виды психологической коррекции. Принципы психокоррекционной работы. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми.

*Содержание коррекционной деятельности практического психолога.* Специфика и содержание психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Коррекционная работа по психологической готовности к школе. Коррекция поведения дошкольников и младших школьников. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Психологическая коррекция детских страхов. Коррекция межличностных отношений. Основные методы и средства психологической коррекции.

#### **Тема 5. Консультативная психология**

*Предмет, цели, задачи и принципы психологического консультирования.* Предмет консультативной психологии. Сущность консультативной психологии. Консультативная психология как один из видов психологической помощи.

Диалогическая сущность консультативного процесса. Социальная психология и психология личности – теоретическая основа построения консультативного процесса.

Цели и задачи психологического консультирования. Принципы построения консультативного процесса. Виды психологического консультирования. Методы психологического консультирования.

*Подходы к определению этапов консультативного процесса (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, В.Ю. Меновщиков, Р. Кочюнас и др.).* Начальный этап консультирования (начало беседы и первая фаза расспроса клиента) – этап вхождения в ситуацию психологической помощи. Основные задачи психолога на первом этапе. Специфика диагностических задач этапа. Структурирование психологической информации с целью определения проблемы и запроса. Фазы начального этапа консультативного процесса:



формулирование проблемы обратившегося за консультацией, выдвижение альтернативных гипотез психологом-консультантом, совместное определение проблемы и запроса.

Этап проживания ситуации психологической помощи (вторая фаза идентификация проблемы и выявление причин) – рабочий этап консультативного процесса. Задачи психолога, вытекающие из логики его действий и феноменологии переживаний обратившегося за психологической помощью. Выдвижение и проверка гипотез. Фазы второго этапа консультативного процесса: фаза сбора рабочей информации и конструирования жизненных ситуаций. Критерии успешного прохождения рабочего этапа.

Этап принятия решения (завершение консультативной беседы) - этап расставания с прежним опытом и приобретение нового. Задачи, стоящие перед психологом-консультантом на данном этапе. Задача суверенизации жизненного пространства психолога и обратившегося за консультацией – важнейшая профессиональная задача последнего этапа психологического консультирования.

## **Тема 6. Основы психологии семьи и семейного консультирования** ***Психология семейных отношений. Семья - уникальная малая группа.***

Функции, структура и типы семей. Границы семьи. Любовь и семья. Семейные мифы и семейные сценарии. Современная семья и нарушения её функционирования. Нормально функционирующие семьи, нормальное супружество. Периодизация жизни семьи, семейные кризисы.

***Сущность семейного консультирования.*** Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии. Наиболее часто встречающиеся проблемы и кризисы семьи. Проблема оценки эффективности консультирования. Цели семейного консультирования. Способы организации семейного консультирования. Направления семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования.

***Основные направления семейного консультирования.*** Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем Мюррея Боуэна (психодинамическая модель консультирования семьи): основные теоретические положения и стратегия психологического консультирования семьи.

Социометрические техники работы с семьей (семейная скульптура; семейная хореография; генограмма; ролевая карточная игра и др.).

Коммуникационная модель психологического консультирования семьи: особенности подхода. Характеристика направлений работы (работа с искажениями чужих сообщений, работа с вычеркиваниями и обобщениями, работа с неконгруэнтными посланиями).

Стратегическая модель работы с семьей: теоретические воззрения представителей данного подхода. Общие и отличительные черты.



### **Тема 7. Конфликтология**

Определение понятия конфликта. Предмет конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Негативные и позитивные функции социального конфликта. Анализ конфликта. Типология конфликтов. Анатомия конфликта: стороны конфликта, предмет конфликта, объект конфликта, окружающая среда. Структурные элементы, динамика конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение конфликта. Основные формы завершения конфликта: разрешение конфликта, регулирование конфликта, цена выхода из конфликта, послеконфликтная ситуация. Завершение конфликта с помощью третьей стороны: суд, арбитраж, медиация, переговоры. Медиация как технология регулирования конфликта. Принципы медиации: беспристрастность, конфиденциальность, добровольность. Специфика медиации на современном этапе. Функции медиатора. Медиация как процесс.

### **Тема 8. Психологическая служба в образовании**

Деятельность практического психолога образования: цели, задачи, функции, объект, предмет, направления и виды работы. Нормативно-правовая, организационно-методическая и специальная документация практического психолога образования. Содержание диагностико-коррекционной (диагностико-развивающей) деятельности практического психолога образования: изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений; выбор и использование метода исследования; формулировка психологического диагноза и психологического прогноза; разработка рекомендации и программы психокоррекционной или развивающей работы. Коррекционно-развивающая деятельность психолога: основные формы и методы работы, принципы психологической коррекции. Виды психологического консультирования и содержание консультативной деятельности психолога. Задачи, уровни и содержание профилактической деятельности. Основные задачи, формы и содержание просветительской деятельности психолога. Экспертная деятельность педагога-психолога: цели и функции экспертизы в образовании, процедура и основные компоненты экспертной деятельности.

Специфика организации и содержания работы психолога в дошкольном учреждении. Психологическая помощь детям дошкольного возраста. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном учреждении. Взаимодействие психолога с семьей и воспитателями по решению проблем адаптации, развития и обучения дошкольников.

Работа практического психолога в начальных, средних и старших классах школы. Психологическое сопровождение образовательного процесса.



Специфика диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей деятельности практического психолога с детьми различных возрастов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

1. Основные проблемы педагогической психологии. Современные направления исследований.
2. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Научение и учение. Сущность научения.
4. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
5. Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.
6. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной психологии (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов).
7. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности
8. Типы учения. Особенности типов учения. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.У. Варданян).
9. Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.).
10. Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.
11. Учебная деятельность. Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД) в работах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности учебной деятельности
12. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика компонентов учебной деятельности.
13. Мотивы учения. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов. Качества учебных мотивов.



14. Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов.

15. Усвоение знаний, умений и навыков. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний.

16. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение и развитие в различных системах обучения.

18. Компетентностный подход в обучении. Культурно-компетентностный опыт как разновидность личностного опыта компетентного человека культуры информационного общества. Номинальная, ценностная и смысловая составляющие образовательного результата.

19. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Категория воспитания в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.

20. Сущность воспитания. Цели воспитания. Психологическая сущность современных концепций воспитания. Виды воспитания.

21. Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Колберга. Уровни морального развития (по Колбергу).

22. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова).

23. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

24. Психологические основы методов воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков). Методы воспитания. Классификация методов.

25. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы. Методы формирования чувств и отношений.

26. Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния.

27. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

28. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания.

29. Основные принципы воспитания. Закономерности воспитания. Гуманистический подход к воспитанию.

30. Педагог как субъект образовательного процесса.



31. Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности.
32. Основные характеристики группы профессий «человек — человек» (Е.А. Климов). Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.
33. Структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
34. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).
35. Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание, или «Я». Классификации различных сторон самосознания.
36. Педагогическая направленность: понятие и структура. Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности.
37. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности.
38. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.
39. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.
40. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
41. Психология педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).
42. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
43. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
44. Ученик как субъект образовательного процесса.
45. Психологические проблемы дошкольного воспитания.
46. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
47. Проблемы психологии воспитания младшего школьника.
48. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
49. Педагогические проблемы становления когнитивной сферы подростка.
50. Проблема формирования групп и коллективов в подростковом



возрасте.

51. Барьеры педагогического общения. Проблема манипуляций.

52. Раскрыть психологические подходы к изучению предмета диссертационного исследования. Разработать систему методов исследования по теме кандидатской диссертации.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список основных учебных и научных изданий:*

#### **Тема 1. Возрастная психология**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2002.
3. Выготский Л. С. Психология. М., 2000
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Младенческий возраст. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Педология подростка. М., 1983.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.
6. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003.
7. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики // Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. М., 1986..
8. Карабанова О.А. Возрастная психология. М., 2007
9. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
11. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001.
12. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. – М., 1997. .
13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
15. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
14. Психология развития: Учебник для студентов психологич. и пед. вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2001.



15. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
16. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
17. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
18. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
19. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М., Школа-пресс, 2000.
20. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
21. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 1999.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.
23. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.И.Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1996.
24. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. О. А. Карабановой, А. И. Подольского, Г. В. Бурменской. М., 1999.
25. Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб.пособие для студ.вузов/Б.Д.Эльконин. ? М.: Академия, 2001.. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

## **Тема 2. Педагогическая психология**

1. Ананьев В.Г. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. / Сост. И.В.Дубровина и др. М.»Академия». 1998.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 232 с.
3. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М., 1986.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. – М., 1995.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов наД., 2000.
8. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
9. Кан-Калик В А. Основы профессионально-педагогического общения. - Грозный, 1979.
10. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: [учеб. пособие] / Е. А. Климов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия. 2004. – 239
11. Педагогическая психология Под редакцией Н.В. Ключевой. М., 2002



12. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. – СПб. и др.: Питер, 2006. – 319 с.
13. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения - М., 1990.
14. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
15. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: [учеб. пособие для высш. пед. инс. по спец. 031000- Педагогика и психология ] / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 318 с.
16. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
17. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
18. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
19. Рабочая книга школьного психолога. – М., 2001.
20. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2001.
21. Роджерс К. Свобода учиться. – СПб, 2003.
22. Фридман Л.М., И.Ю.Кулагина. Психологический справочник учителя. М., «Просвещение». 1991
23. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1999.

### **Тема 3. Психодиагностика**

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб: Изд-во Речь, 2000. – 448 с.
2. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов педвузов /Под ред. А.Г. Шмелева. - М.: Изд-во: Феникс, 1996.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб: Изд-во: Питер, 2008. - 384 с.
4. Гейци Э.Д., Столин В.В. Психодиагностика в педвузе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001.
5. Немов Р.С. Психология. 3 книга. - М.: Владос, 2001. - 640 с.

### **Тема 4. Основы психологической коррекции**

1. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. - М., 1998.
2. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство: учебное пособие: в 2 т. / - М., 2005.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2005.
4. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов. - М., 2006.

### **Тема 5. Консультативная психология**

1. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: РЦИК "Социальное здоровье России", 1993.



2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.
3. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000.
6. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академия, 1995.
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М.: МГУ, 1990.
8. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. - М.: Эксмо, 2008.
9. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. - М.: Смысл, 1999.
10. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
11. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. - М.: Владос, 1999.
12. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений направления и специальностей «Психология». - СПб.: Речь, 2010.
13. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. - М.: ИП РАН, 1991.
14. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.

#### **Тема 6. Психология семьи и семейное консультирование**

1. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: РЦИК «Социальное здоровье России», 1993.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Посысоева Н.Н. - М., 2004.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования - М., 1999.
4. Гагай В.В. Семейное консультирование. - СПб.: Речь, 2010.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2007.
6. Макаби, Грюнвальд Консультирование семьи. - СПб.: Речь, 2009.
7. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2008.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред Е.Г. Силаевой - М., 2005.



9. Сапогова Е.Е. Практикум по консультативной психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений направления и специальностей «Психология». – СПб. : Речь, 2010.

10. Системная семейная психотерапия / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб. : Питер, 2002.

#### **Тема 7. Конфликтология**

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб 2000.
2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб. 2001.
3. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Р.-на-Д., 1998.
4. Конфликтология./ ред. А. Кармин. СПб., 2000.

#### **Тема 8. Психологическая служба в образовании**

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении – М., 2009.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология – М., 2000.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000.
4. Психологическая служба в современном образовании / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб, 2009.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М., 2006.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. – М., 2005.