

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для сдачи вступительного испытания
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред»
2024 г.

1. Основные проблемы педагогической психологии. Современные направления исследований.
2. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Научение и учение. Сущность научения.
4. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
5. Разновидности интеллектуального научения. Рефлекторно-интеллектуальное научение: научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение. Интеллектуально-когнитивное научение: научение понятиям, научение мышлению и научение умениям.
6. Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной психологии (Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон, И.И. Ильясов).
7. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование у них приемов умственной деятельности (Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.). Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности
8. Типы учения. Особенности типов учения. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.У. Варданян).
9. Обучение и развитие. Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, У. Джемс, Дж. Уотсон, Э. Торндайк и др.).

10. Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

11. Учебная деятельность. Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД) в работах Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности учебной деятельности

12. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Характеристика компонентов учебной деятельности.

13. Мотивы учения. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов. Качества учебных мотивов.

14. Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов.

15. Усвоение знаний, умений и навыков. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний.

16. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.

17. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение и развитие в различных системах обучения.

18. Компетентностный подход в обучении. Культурно-компетентностный опыт как разновидность личностного опыта компетентного человека культуры информационного общества. Номинальная, ценностная и смысловая составляющие образовательного результата.

19. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Категория воспитания в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.

20. Сущность воспитания. Цели воспитания. Психологическая сущность современных концепций воспитания. Виды воспитания.

21. Нравственное воспитание. Концепция нравственного развития Колберга. Уровни морального развития (по Колбергу).

22. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова, А.К. Маркова).

23. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.

24. Психологические основы методов воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков). Методы воспитания. Классификация методов.

25. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы. Методы формирования чувств и отношений.

26. Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния.

27. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.
28. Методы самовоспитания и самообразования. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А.К. Маркова). Приемы самовоспитания.
29. Основные принципы воспитания. Закономерности воспитания. Гуманистический подход к воспитанию.
30. Педагог как субъект образовательного процесса.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности.
32. Основные характеристики группы профессий «человек — человек» (Е.А. Климов). Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности.
33. Структура педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
34. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).
35. Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание, или «Я». Классификации различных сторон самосознания.
36. Педагогическая направленность: понятие и структура. Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности.
37. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности.
38. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.
39. Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Содержание профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя.
40. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности.
41. Психология педагогического общения. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).
42. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения. Социально-психологические аспекты педагогического общения.
43. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
44. Ученик как субъект образовательного процесса.

45. Психологические проблемы дошкольного воспитания.
46. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
47. Проблемы психологии воспитания младшего школьника.
48. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
49. Педагогические проблемы становления когнитивной сферы подростка.
50. Проблема формирования групп и коллективов в подростковом возрасте.
51. Барьеры педагогического общения. Проблема манипуляций.
52. Раскрыть психологические подходы к изучению предмета диссертационного исследования. Разработать систему методов исследования по теме кандидатской диссертации.