

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики**

**Вопросы для сдачи вступительного испытания  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по дисциплине «Методология и технология  
профессионального образования»  
2024 г.**

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
3. Роль и значение профессионального образования в системе образования.
4. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Методология как наука, уровни методологии.
6. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.
7. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности.
8. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
9. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.
10. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации педагогического образования.
11. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации среднего профессионального образования. Национальный проект «Профессионалитет».

12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
13. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования.
14. Компоненты процесса профессиональной подготовки: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
15. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.
16. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
17. Профессиональная направленность будущего специалиста: структура, формирование.
18. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
19. «Реформы – антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
20. Информационно-образовательная среда современного вуза.
21. Практические занятия: виды и структура.
22. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др.
23. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
24. Методы исследования в профессиональной педагогике: моделирование, опрос, экспертная оценка, эксперимент.
25. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
26. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
27. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.
28. Лекция в высшей школе: виды, функции, структура.
29. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования.

30. Цифровизация экономики и цифровизация образования. Достоинства и недостатки цифровизации образования.
31. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
32. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
33. Показатели и уровни педагогической культуры.
34. Коллоквиум. Методика проведения.
35. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
36. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура.
37. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
38. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета.
39. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
40. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
41. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Их взаимосвязь и влияние на содержание подготовки будущих специалистов.
42. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
43. Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные рабочие программы.
44. Качество профессионального образования. Мониторинг качества профессионального образования.
45. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
46. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.
47. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.

48. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
49. Виды семинаров и их функции. Структурно-логическая схема проведения семинаров.
50. Понятия: «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий.
51. Формы обучения в вузе. Их классификация.
52. Структура педагогической деятельности, характеристика видов педагогической деятельности.
53. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
54. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
55. Система профессионального образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области профессионального образования.
56. История профессионального образования. Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом.
57. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.
58. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Система трудовых резервов.
59. Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования на современном этапе.
60. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога.
61. Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.
62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
63. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
64. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

65. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
66. Методологическая культура преподавателя вуза.
67. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста».
68. Система профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
69. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.
70. Концепция уровней профессионализма педагога (Н.Кузьмина).
71. Средства обучения, их сочетание и функции. Наглядные средства обучения, педагогические требования к их применению.
72. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в развитии.
73. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.
74. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения.
75. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
76. Г. Кершенштейнер – сторонник концепции трудовой школы, реформатор профессионального образования.
77. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда.
78. В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
79. А.Г. Небольсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
80. П.П. Блонский о трудовой школе.
81. И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании и соединении обучения с производительным трудом.
82. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании. Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо.
83. Дж. Беллерс и его проекты начального профессионального образования. Индустриальные школы XVII–XIX веков.
84. Д. Локк о трудовом воспитании и о системе рабочих школ.
85. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

86. Основные функции в управлении педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.

87. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.

88. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.

89. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.

90. Личность как предмет профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога.