

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

2024 г.

1. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
3. Воспитание и обучение в Древнем Востоке.
4. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
5. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.
6. Античная школа и педагогическая мысль.
7. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
8. Классификация методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования: сравнительно – исторический анализ, абстрагирование, моделирование и др.
9. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
10. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
11. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
12. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
13. Методы развивающего обучения и их характеристика.
14. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.

15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Инновационные процессы в системе образования 80-х годов XX века. Учителя-новаторы.
17. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
18. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
19. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
20. Особенности использования наказания как метода воспитания.
21. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
22. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
23. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
24. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
25. Виды современных организационных форм обучения.
26. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
27. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту».
28. Стиль педагогической деятельности и их особенности. Педагогические способности.
29. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
30. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
31. Структура процесса обучения. Краткая характеристика каждого компонента.
32. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
33. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
34. Урок как основная форма обучения в школе. Классификации уроков.
35. Закономерности и принципы воспитания.

36. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
37. Новые информационные технологии в образовании.
38. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
39. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
40. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств обучения. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
41. Педагогический коллектив и его развитие.
42. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
43. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность. Цель, задачи, приемы организации.
44. Аттестация педагогических кадров.
45. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
46. Методы обучения. Классификации методов обучения.
47. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
48. Теория деятельности как фундамент теории обучения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
49. Стили руководства в образовании.
50. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
51. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.
52. Факторы воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
53. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
54. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
55. Характеристика основных моделей воспитания.
56. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
57. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
58. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
59. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
60. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.

61. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
63. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
64. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
65. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
66. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
67. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференциации обучения.
68. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
69. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
70. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
71. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
72. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
73. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
74. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.
75. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
76. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
77. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
78. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
79. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
80. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
81. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
82. Образовательное учреждение как объект управления.
83. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.

84. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
85. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
86. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
87. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
88. Виды современных организационных форм обучения.
89. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
90. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности обучающегося.