

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

**Вопросы для сдачи вступительного испытания
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по дисциплине «Возрастная психология»
2024 г.**

1. Закономерности психического развития человека.
2. Психическое развитие и его характеристики. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии
3. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста.
4. Факторы психического развития человека.
5. Социальная ситуация развития, зона актуального и зона ближайшего развития.
6. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития.
7. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций; его теоретическое и практическое значение.
8. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».
9. Проблема сензитивных периодов. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
10. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие условий психического развития.
11. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Проблема возраста и возрастной периодизации
12. Проблема построения возрастной периодизации.
13. Характеристика периодизации психического развития в трудах зарубежных психологов.
14. Характеристика периодизации психического развития в трудах отечественных психологов.
15. Общая характеристика и содержание кризисов возрастного развития.

16.Современные подходы к построению периодизации психического развития.

15.Психологические особенности ребенка в младенчестве. Пренатальная психология. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Стадия новорожденности.

16.К ризис новорожденности и его основное новообразование. Психическое развитие новорожденного. Переход ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству.

17.Основные новообразования младенческого возраста.

18.Кризис 1-го года жизни, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 1-го года жизни.

19. Социальная ситуация развития ребенка в период раннего детства. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.

20. Особенности развития психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве.

21. Кризис 3-х лет, его симптомы и основные новообразования. Психологическое значение кризиса 3-х лет.

22. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Ее структура и развитие.

23. Основные виды игровой деятельности дошкольника. Зарождение учебной и трудовой деятельности в дошкольном детстве.

24. Особенности развития психических процессов и речи в дошкольном детстве.

25. Развитие личности дошкольника. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста.

26. Кризис 7-ми лет, его симптомы и основные новообразования.

27. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура и основные варианты развития.

28. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция школьника.

29. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. Ее структура. Операционный и мотивационный аспекты развития учебной деятельности младших школьников.

30. Особенности развития психических процессов. Формирование теоретического мышления как психического новообразования младшего школьного возраста.

31. Развитие личности младшего школьника. Особенности его мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер.

32. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника. Характеристика межличностных отношений младшего школьника. Роль коллектива сверстников в этом возрасте.

33. Основные новообразования младшего школьного возраста.

34. Психологические особенности подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
35. Проблема кризиса подросткового возраста: варианты развития. Симптомы и основные новообразования подросткового кризиса.
36. ведущая деятельность подросткового возраста, структурные компоненты и направленность.
37. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. Причины возможных конфликтов между ними. Пути их конструктивного разрешения.
38. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Влияние различных групп сверстников на формирование его личности. Дружба в подростковом возрасте.
39. Развитие личности подростка. Специфика подростковых интересов. Формирование направленности личности.
40. Новообразования подросткового возраста.
41. Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Формирование жизненных планов юношества.
42. Личностное самоопределение как главное новообразование в ранней юности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
43. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми. Проблема эмансипации юношей и девушек от родителей.
44. Особенности взаимоотношений юношей и девушек со сверстниками. Дружба в юношеском возрасте. Любовь и психосексуальное развитие в юности.
45. Новообразования юношеского возраста.
46. Психологические особенности взрослости. Акмеология как раздел возрастной психологии.
47. Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости). Неоднозначность их определения. Задачи данного возрастного периода в жизненном пути человека.
48. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы взрослой жизни, их специфика.
49. Психологические особенности старения и старости. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии, изучающий период старения и старости. Хронологические границы и стадии старости. Неоднозначность их определения.
50. Психологическое содержание периода старости. Проблемы, связанные с переживанием одиночества и снижением социальной значимости.
51. Задачи данного возрастного периода в жизненном пути человека. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости.
52. Возрастная динамика творческой продуктивности. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
53. Особенности личности пожилых и старых людей.

54. Психологическое содержание периода долгожительства. Переживания, связанные с ожиданием ухода из жизни.

55. Раскрыть психологические подходы к изучению предмета диссертационного исследования. Разработать систему методов исследования по теме кандидатской диссертации.