

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики**

Вопросы для подготовки к сдаче вступительного испытания
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Становление и развитие педагогической науки. Педагогика как наука, её объект и предмет. Функции и задачи педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система): классические научные определения; понятия, используемые в действующей редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Понятие методологии педагогической науки. Классическая четырехуровневая модель методологии педагогического исследования (по В. В. Краевскому, В. И. Загвязинскому и др.).
4. Организация педагогического исследования: структура, логика и принципы исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Анализ и представление результатов исследования.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека. Исторический и классовый характер воспитания.
7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
8. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации. Факторы формирования личности.
9. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Педагогические законы и закономерности. Функции обучения.
10. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика. Деятельность педагога и обучающегося как субъектов педагогического процесса.

11. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе.

12. Понятие «содержание образования». Взаимосвязь цели и содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

13. Основные подходы к формированию содержания образования. Основные направления развития содержания образования в РФ.

14. Уровни образования в Российской Федерации. Преемственность в содержании образования.

15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа).

16. Требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий.

17. Понятие «метода» и «приема обучения». Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

18. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Конкретные примеры использования средств обучения в образовательном процессе.

19. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Конкретные примеры из педагогической практики, которые освещают ситуацию выбора педагогом методов и средств обучения. Конкретные примеры использования методов и средств обучения в образовательном процессе.

20. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика. Основания выбора методов личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

21. Контроль и оценивание в процессе обучения. Виды контроля. Роль «оценки» и «отметки» в образовательном процессе.

22. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения.

23. Традиционные технологии обучения в современной школе.

24. Инновационные технологии обучения в современной школе.

25. Общее понятие о формах организации учебного процесса. Классно-урочная система и ее характеристика.

26. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.

27. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.

28. Общее и различия в составлении и реализации конспекта урока и технологической карты урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему.

29. Понятие и содержание методической работы. Основные формы методической работы в общеобразовательной организации.

30. Электронные образовательные ресурсы: понятие, классификация, особенности использования, перспективы использования.

31. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания.

32. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Задачи и функции воспитательного процесса. Особенности, этапы процесса воспитания.

33. Современные теории и концепции воспитания.

34. Понятие «закономерности воспитания». Классификация и сущность закономерностей воспитания. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы.

35. Принципы воспитания: понятие, классификация, связь с закономерностями воспитания, примеры реализации в воспитательном процессе.

36. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и применения методов и приемов воспитания.

37. Понятие средства воспитания». Классификация средств воспитания. Условия оптимального выбора и применения средств воспитания.

38. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.

39. Сущность понятия «организационная форма воспитания». Общая характеристика организационных форм воспитательной работы.

40. Направления воспитательной работы по ФГОС (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания): сущность, цели, перспективы.

41. Примеры использования массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы в современной педагогической практике.

42. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.

43. Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации: место в учебном плане, сущность, задачи, направления, программы, особенности организации.

44. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа: сущность, задачи, особенности организации, перспективы работы.

45. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе.

46. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

47. Самоуправление. Функции органов самоуправления. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Виды совместной деятельности.

48. Педагогическое управление коллективом. Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.

49. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Современные требования к оформлению и содержанию документов.

50. Информационно-техническое сопровождение современного воспитательного процесса.

51. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.

52. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

53. Воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

54. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.

55. Наставничество в системе общего образования.

56. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

57. Организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов. Сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

58. Виды педагогической диагностики. Диагностика воспитанности как одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса. Примеры методов сбора, оценивания, представления и накопления, использования результатов диагностики.

59. Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней как процедура внешней оценки.

60. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в Российской Федерации (сравнительный анализ): цели, ценности, перспективы.

61. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.

62. Педагогическое учение Конфуция.

63. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан.

64. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.

65. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.

66. Д. Локк как представитель английского просвещения. Д. Локк о воспитании джентльмена.

67. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.

68. Педагогические идеи зарубежных педагогов: проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро; идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.

69. Педагогические идеи зарубежных педагогов: И.Ф. Гербарт (основоположник традиционной педагогики и школы); Ф. Дистервег (о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении); Д. Дьюи (основоположник прагматической педагогики).

70. Сущность педагогических идей педагогов: «педагогика действия» А. Лая; теория «свободного воспитания» М. Монтессори; теория «нового воспитания» С. Френе.

71. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития. Основные направления современной зарубежной педагогики.

72. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха, «Пчела», «Русская правда».

73. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.). Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова, «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».

74. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. Педагогическая мысль России XVIII века.

75. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.

76. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.

77. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.

78. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).

79. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).

80. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).

81. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса. Классификация истории советской школы и педагогики.

82. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания. Теория коллективного воспитания и современность.

83. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.

84. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.

85. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.

86. Принцип природосообразности в истории мировой педагогики. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.

87. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности в 80-е года XX века в СССР (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).

88. Теория развивающего обучения в 70-х гг. XX вв. в творчестве М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.

89. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

90. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко.

«__» _____ 20__ г.



О.Ф. Турянская