

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением кафедры
педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 7
от «09» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко

20__ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре
по дисциплине Общая педагогика, история педагогики и образования

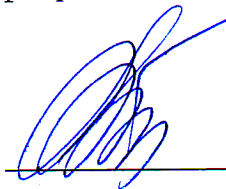
Луганск,

2025

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики от «09» декабря 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
педагогики



О.Ф. Турянская

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель – определение уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими актуальных педагогических и образовательных проблем, а также современных подходов к их разрешению.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

При прохождении вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» поступающий в аспирантуру должен:

Знать:

- фундаментальные основы педагогики, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики, ее взаимосвязи с другими науками;
- методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- концепции отечественной и зарубежной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и формирования личности;
- сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности.

Уметь:

– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;

– квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения;

– представлять структуру педагогической науки и уметь описать основные элементы в контексте собственного научного исследования;

– выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;

– извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее;

– связывать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях.

Владеть:

– культурой жизненного и профессионального самоопределения;

– деловым профессионально-ориентированным языком;

– методами решения новых, дискуссионных проблем;

– способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения;

– способами творческого, проблемного мышления;

– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, культурой педагогического мышления.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с

установленным образом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Один вопрос по теории воспитания, второй – по теории воспитания, третий – по истории педагогики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по стобалльной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – поступающий в аспирантуру продемонстрировал глубокие, системные знания, владение понятийным аппаратом, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
83–89	В – очень хорошо – поступающий в аспирантуру продемонстрировал системные знания, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
75–82	С – хорошо – поступающий в аспирантуру продемонстрировал должный уровень владения понятийным аппаратом, понимание содержания ведущих историко-педагогических идей, демонстрировал собственные обобщенные оценки педагогических фактов, явлений, процессов. Однако в ответе имеют место отдельные неточности и заблуждения, недостаточность умения выявлять и объяснять закономерности и взаимосвязи в педагогических системах.
63–74	Д – удовлетворительно – поступающий в аспирантуру продемонстрировал фрагментарные знания, недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать,

	классифицировать, концентрировать теоретические знания. Для ответа характерны существенные ошибки в оценке историко-педагогических явлений, фактов, несформированность собственных взглядов на историко-педагогические процессы.
50–62	Е – посредственно – поступающий в аспирантуру продемонстрировал недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
21–49	Г – неудовлетворительно – Ответ поступающего в аспирантуру свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
0–20	ГХ – неудовлетворительно – Ответ поступающего в аспирантуру свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основы общей педагогики. Теория воспитания

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система). Объект, предмет и функции педагогики.

Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога.

Понятие методологии педагогической науки. Классическая четырехуровневая модель методологии педагогического исследования (по В. В. Краевскому, В. И. Загвязинскому и др.). Принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования и методика педагогического исследования.

Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Обучение, воспитание и развитие личности как педагогическая проблема и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание).

Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность).

Тема 3. Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса

Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания.

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в образовательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы.

Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности.

Правила реализации принципов воспитательного процесса. Основные принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, демократизация, этнизация, дифференциация, индивидуализация воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания.

Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания

Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания).

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Воспитание личности в коллективе

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе.

Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности.

Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации

Понятие внеурочной деятельности. Требования к организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в учебном плане. Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.

Теория обучения

Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др. Методологические основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турынской).

Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-

ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативный) и основы его структурирования (потребности личности и ее способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования.

Тема 12. Формы, методы, средства обучения

Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнение, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником.

Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности обучающихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа обучающихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика.

Теоретические основания выбора метода обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии

Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока.

Нестандартные уроки. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока.

Понятие об анализе урока и требованиях к нему.

Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.

Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля.

Теоретические основания выбора учителем форм, методов, приемов и средств контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного обучения: способы, средства, технические формы организации, проблемы и трудности.

Тема 16. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации

Понятие «технопарк». Обзор опыта и перспективы развития технопарков. Планирование и проведение учебных занятий в условиях технопарка.

Тема 17. Наставничество в системе образования

Наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей у молодых и малоопытных педагогов. Формы наставничества. Критерии отбора наставников. Планируемые результаты практики наставничества в образовательном учреждении.

История педагогики

Тема 18. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества. Воспитание, образования и педагогической мысли в период Средневековья. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 19. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Развитие образования и педагогическая мысль в Европе и США в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв. Инновационные процессы в зарубежной школе и реформаторская педагогика (XVIII в. – 90-е гг. XX в.). Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI в. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI века.

Тема 20. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Образования и педагогическая мысль в России XIX в. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX в.

Тема 21. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX в. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI вв. Отечественная педагогика в XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Становление и развитие педагогической науки. Педагогика как наука, её объект и предмет. Функции и задачи педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система): классические научные определения; понятия, используемые в действующей редакции Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Понятие методологии педагогической науки. Классическая четырехуровневая модель методологии педагогического исследования (по В. В. Краевскому, В. И. Загвязинскому и др.).
4. Организация педагогического исследования: структура, логика и принципы исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Анализ и представление результатов исследования.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека. Исторический и классовый характер воспитания.
7. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
8. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации. Факторы формирования личности.
9. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Педагогические законы и закономерности. Функции обучения.
10. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика. Деятельность педагога и обучающегося как субъектов педагогического процесса.
11. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе.
12. Понятие «содержание образования». Взаимосвязь цели и содержания образования. Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
13. Основные подходы к формированию содержания образования. Основные

направления развития содержания образования в РФ.

14. Уровни образования в Российской Федерации. Преемственность в содержании образования.

15. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа).

16. Требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования. Формирование универсальных учебных действий.

17. Понятие «метода» и «приема обучения». Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

18. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Конкретные примеры использования средств обучения в образовательном процессе.

19. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Конкретные примеры из педагогической практики, которые освещают ситуацию выбора педагогом методов и средств обучения. Конкретные примеры использования методов и средств обучения в образовательном процессе.

20. Классификация методов личностно-ориентированного обучения и их характеристика. Основания выбора методов личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе.

21. Контроль и оценивание в процессе обучения. Виды контроля. Роль «оценки» и «отметки» в образовательном процессе.

22. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения.

23. Традиционные технологии обучения в современной школе.

24. Инновационные технологии обучения в современной школе.

25. Общее понятие о формах организации учебного процесса. Классно-урочная система и ее характеристика.

26. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.

27. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.

28. Общее и различия в составлении и реализации конспекта урока и технологической карты урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему.

29. Понятие и содержание методической работы. Основные формы методической работы в общеобразовательной организации.

30. Электронные образовательные ресурсы: понятие, классификация, особенности использования, перспективы использования.

31. Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания.

32. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Задачи и функции воспитательного процесса. Особенности, этапы процесса воспитания.

33. Современные теории и концепции воспитания.

34. Понятие «закономерности воспитания». Классификация и сущность закономерностей воспитания. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы.
35. Принципы воспитания: понятие, классификация, связь с закономерностями воспитания, примеры реализации в воспитательном процессе.
36. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и применения методов и приемов воспитания.
37. Понятие средства воспитания». Классификация средств воспитания. Условия оптимального выбора и применения средств воспитания.
38. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
39. Сущность понятия «организационная форма воспитания». Общая характеристика организационных форм воспитательной работы.
40. Направления воспитательной работы по ФГОС (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания): сущность, цели, перспективы.
41. Примеры использования массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы в современной педагогической практике.
42. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
43. Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации: место в учебном плане, сущность, задачи, направления, программы, особенности организации.
44. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа: сущность, задачи, особенности организации, перспективы работы.
45. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе.
46. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
47. Самоуправление. Функции органов самоуправления. Условия повышения эффективности учащегося самоуправления. Виды совместной деятельности.
48. Педагогическое управление коллективом. Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
49. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы в общеобразовательном учреждении. Современные требования к оформлению и содержанию документов.
50. Информационно-техническое сопровождение современного воспитательного процесса.

51. Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.
52. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
53. Воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
54. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.
55. Наставничество в системе общего образования.
56. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
57. Организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов. Сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
58. Виды педагогической диагностики. Диагностика воспитанности как одно из основных направлений проведения педагогической диагностики в ходе педагогического процесса. Примеры методов сбора, оценивания, представления и накопления, использования результатов диагностики.
59. Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней как процедура внешней оценки.
60. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в Российской Федерации (сравнительный анализ): цели, ценности, перспективы.
61. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.
62. Педагогическое учение Конфуция.
63. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан.
64. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
65. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
66. Д. Локк как представитель английского просвещения. Д. Локк о воспитании джентльмена.
67. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.
68. Педагогические идеи зарубежных педагогов: проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро; идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
69. Педагогические идеи зарубежных педагогов: И.Ф. Гербарт (основоположник традиционной педагогики и школы); Ф. Дистервег (о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности

в воспитании и обучении); Д. Дьюи (основоположник прагматической педагогики).

70. Сущность педагогических идей педагогов: «педагогика действия» А. Лая; теория «свободного воспитания» М. Монтессори; теория «нового воспитания» С. Френе.

71. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития. Основные направления современной зарубежной педагогики.

72. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха, «Пчела», «Русская правда».

73. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.). Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова, «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».

74. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. Педагогическая мысль России XVIII века.

75. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.

76. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.

77. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.

78. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).

79. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).

80. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).

81. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса. Классификация истории советской школы и педагогики.

82. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания. Теория коллективного воспитания и современность.

83. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.

84. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.

85. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.

86. Принцип природосообразности в истории мировой педагогики. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.

87. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности в 80-е года XX века в СССР (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).

88. Теория развивающего обучения в 70-х гг. XX вв. в творчестве

М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.

89. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

90. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65722.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30415.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18261-3.
4. История педагогики и образования: практикум : учебное пособие / составитель К. Ю. Маркова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2960-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290597>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Князев, Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Е.А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2.
6. Кулганов, В.А. История педагогики и образования: для бакалавров: учеб. для высш. учеб. заведений / В.А. Кулганов, Е.И. Николаева, П.И. Юнацкевич. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-496-01796-1.
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д.И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8.
8. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1.

9. Пуйман, С. А. История образования и педагогической мысли : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 160 с. — ISBN 978-985-536-032-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28092.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Сайгушев, Н. Я. История образования и педагогической мысли. Пиктографический подход : учебное пособие для вузов / Н. Я. Сайгушев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 204 с. — ISBN 978-5-507-50569-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447395>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Список дополнительной литературы:

1. Андреев, А. Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени : монография / А. Л. Андреев. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — ISBN 978-5-87149-151-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30628.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Базалий, Р. В. Философия и история образования. Зарубежный опыт : учебное пособие / Р. В. Базалий. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-7890-1660-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117779.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гайфутдинова, Т. В. Развитие методов воспитания в истории отечественной педагогики (1945-2000 гг.) : монография / Т. В. Гайфутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127040.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Гербарт, И.Ф. Педагогика. Избранные труды / И.Ф. Гербарт; переводчик А.П. Поливанова; под редакцией Г.П. Вейсберга. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4.
5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65728.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. — М. :

Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.

7. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.

8. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / составители К. В. Романенчук [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355391>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137233.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2004. – 490 с.

12. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.

13. История профессионального образования в России / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.

14. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7.

15. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. – 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7.

16. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.

17. Каптерев П.Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. – СПб. : Алетей, 2004. – 560 с.

18. Князев, Е.А. История отечественного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е.А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02291-9.

19. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах / Г.М.

- Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-392-21422-8.
20. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; переводчики Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09278-3.
21. Корнетов, Г.Б. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с. (Историко-педагогическое знание).
22. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. П. Андриади. – М. : МГПУ, 2007. – 548 с.
23. Марченко, Г. В. История отечественной школы и педагогики : учебное пособие / Г. В. Марченко, К. М. Водопьянова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-7890-1985-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122375.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
24. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М. : МГУП, 2002. – 352 с.
25. Путилова, Л.М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03559-9.
26. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю) / А. С. Сиденко, Н. В. Брусенцова. Часть 1,2. – М. : АПК и ПРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.
27. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
28. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8.
29. Хуторской, А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / А. Хуторской. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 528 с. – ISBN 978-5-4461-1973-8.