

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО
Решением кафедры
педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 7
от «09» декабря 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко

202__ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по дисциплине Методология и технология профессионального образования

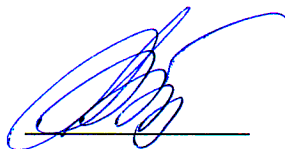
Луганск,

2025

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики от «09» декабря 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
педагогики



О.Ф. Турянская

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель – определение уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими актуальных педагогических и образовательных проблем, а также современных подходов к их разрешению.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

При прохождении вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» поступающий в аспирантуру должен:

Знать:

- фундаментальные основы педагогики, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики, ее взаимосвязи с другими науками;
- методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- концепции отечественной и зарубежной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и формирования личности;
- сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;
- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения;
- представлять структуру педагогической науки и уметь описать основные элементы в контексте собственного научного исследования;
- выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;
- извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее;
- связывать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях.

Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения;
- деловым профессионально-ориентированным языком;
- методами решения новых, дискуссионных проблем;
- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- способами творческого, проблемного мышления;
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, культурой педагогического мышления.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен, как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания

учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В билет входят три вопроса из перечня приведенного ниже.

Общие требования к ответу на экзамене.

Четкое понимание смысла и границ своего вопроса. Точное и ясное знание и формулировка основных категорий педагогики и смежных областей знания (психологии, философии и пр.) в рамках вопроса. Аргументированность, научная корректность, краткость и ясность изложения ответа, а так же высказывание собственного мнения по проблеме на основе теоретического знания своего вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – поступающий в аспирантуру продемонстрировал глубокие, системные знания, владение понятийным аппаратом, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
83–89	В – очень хорошо – поступающий в аспирантуру продемонстрировал системные знания, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
75–82	С – хорошо – поступающий в аспирантуру продемонстрировал должный уровень владения понятийным аппаратом, понимание содержания ведущих историко-педагогических идей, демонстрировал собственные обобщенные оценки педагогических фактов, явлений, процессов. Однако в ответе имеют место отдельные неточности и

	заблуждения, недостаточность умения выявлять и объяснять закономерности и взаимосвязи в педагогических системах.
63–74	D – удовлетворительно – поступающий в аспирантуру продемонстрировал фрагментарные знания, недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Для ответа характерны существенные ошибки в оценке историко-педагогических явлений, фактов, несформированность собственных взглядов на историко-педагогические процессы.
50–62	E – посредственно – поступающий в аспирантуру продемонстрировал недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
21–49	F – неудовлетворительно – Ответ поступающего в аспирантуру свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
0–20	FX – неудовлетворительно – Ответ поступающего в аспирантуру свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической

деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Основы риторики, дискуссий и общения. Природа и структура научных дискуссий.

Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Тема 2. История образования и педагогической мысли

Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современного образования. Основные задачи, методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли.

Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В.А. Фребель и др.).

Принцип культуросообразности воспитания в истории образования (Д. Дидро, А. Дистервеп, И.Ф. Гербарт, Ю.М. Лотман, А.Я. Гуревичидр.)

Развитие идеи свободного воспитания в истории педагогики (Л.Н. Толстой, Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, Я. Корчак и др.)

Антропологическая тенденция в развитии истории образования. Развитие высшего и среднего образования в Европе: университетское образование, Гуманизм, эпоха Возрождения и Реформация. (Э. Роттердамский, Леонардо да Винчи, М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Ф. Бэкон, Д. Локк, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, В. Гумбольдт, З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, Р. Штайнер, М. Монтессори, А Маслоу, К. Роджерс и др.).

Развитие высшего и среднего образования в России. Университетское образование: автономия и авторитарность. (М.В. Ломоносов, И. Шварц, Й. Бецкой, В.Н. Карамзин, А.Н. Голицын, А.С.Шинжов, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, Н.И.Пирогов, К.Д. Ушинский, П.А. Корф, П.Ф. Каптерев, Д.И. Менделеев, П.Ф. Лесгафт, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, В.В. Зеньковский, К.А. Тимирязев, В.М. Вернадский, С.П. Трубецкой, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, П.И. Бяонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Ш. А. Амонашвили)

Реформы, контрреформы и модернизации системы отечественного образования. Смена парадигм в области образования.

Тема 3. Теория воспитания и обучения

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 4. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методологические проблемы развития педагогической науки. Понятие «методология» педагогической науки. Методология педагогики и ее специфика.

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.

Методологические основы научного познания в педагогике. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.

Предмет научного исследования в педагогике. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике. Характер и детерминация учебного процесса как педагогического явления. Взаимоотношения метода и предмета исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.

Логика педагогического исследования. Методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, новизна, значение для науки и практики.

Научная проблема в развитии процесса познания. Педагогический факт как категория научного познания. Функция и особенности гипотезы в развитии научного познания в педагогике.

Планирование научно-педагогических исследований. Программа эксперимента. Критерии и система диагностического инструментария. Уровни, типы, виды эксперимента как метода исследовательской деятельности. Особенности констатирующего, поискового, формирующего, сравнительного экспериментов.

Требования к результатам и выборке экспериментальных данных: достоверность, воспроизводимость, валидность, репрезентативность. Методологические требования к организации исследований в педагогике и оформление результатов научно-исследовательской работы.

Методологические вопросы использования методов математической статистики в педагогике. Оформление диссертации: текст, таблицы, формулы, иллюстративный материал, библиографический аппарат. Составление автореферата диссертации.

Тема 5 Аксиология образования

Теория ориентации личности в мире ценностей. Определение понятий «ценность», «ценностные ориентации», «аксиосфера личности». Классификация ценностей. Педагогическое содержание процесса ценностной ориентации. Механизмы ценностной ориентации личности. Фазы процесса ориентации. Личностные новообразования процесса ориентации (образ мира, образ Я, образ будущего). Развитие аксиологического потенциала личности. Аксиологические характеристики взаимодействия «педагог-учащиеся».

Ценностное самоопределение личности. Ценностное самоопределение как педагогический феномен. Основа ценностного самоопределения личности. Пространственно-временной континуум образования. Факторы ценностного самоопределения личности. Молодежные субкультуры как пространство самоопределения личности. Социализация личности в образовании.

Взаимосвязь аксиологии и инноватики в развитии образования. Сущностные характеристики инноваций и инновационных процессов.

Ценностные параметры образовательных инноваций. Освоение педагогами инновационной деятельности. Ценностные риски инноваций. Инновационный аспект ценностно-ориентированных образовательных технологий. Корпоративная культура образовательных сообществ.

Тема 6. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Педагогика в системе современного человекознания, ее социальные функции. Объект и предмет профессиональной педагогики.
2. Воспитание как целенаправленный процесс. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
3. Роль и значение профессионального образования в системе образования.
4. Категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
5. Методология как наука, уровни методологии.
6. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий.

7. Профессионально обусловленные требования к деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности.
8. Организация методической и научной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
9. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров и формы подготовки.
10. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации педагогического образования.
11. Основные направления, механизмы и проблемы модернизации среднего профессионального образования. Национальный проект «Профессионалитет».
12. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
13. Проблемы профессиональной педагогики: преемственность и взаимосвязь общего и профессионального образования.
14. Компоненты процесса профессиональной подготовки: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
15. Способы активизации учебного процесса в высшей школе.
16. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
17. Профессиональная направленность будущего специалиста: структура, формирование.
18. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация, профессиональная направленность педагога.
19. Трансформация в профессиональном образовании в 1990-2000 гг.
20. Информационно-образовательная среда современного вуза.
21. Практические занятия: виды и структура.
22. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, аксиологический.
23. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: личностно-деятельностный, культурологический.
24. Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: синергетический, компетентностный.
25. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.
26. Методы исследования в профессиональной педагогике: моделирование, опрос, экспертная оценка, эксперимент.
27. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
28. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
29. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции.

30. Лекция в высшей школе: виды, функции, структура.
31. Непрерывное профессиональное образование и его принципы: многоуровневость профессионального образования; маневренность профессиональных образовательных программ; преемственность программ; гибкость организационных форм образования.
32. Цифровизация экономики и цифровизация образования. Достоинства и недостатки цифровизации образования.
33. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении.
34. Показатели и уровни педагогической культуры.
35. Коллоквиум. Методика проведения.
36. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогической науки.
37. Объект и предмет педагогики высшей школы: педагогическая система, ее структура.
38. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
39. Экзамен и зачет как элементы в системе обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета.
40. Методика организации педагогического контроля. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.
41. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.
42. Государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Их взаимосвязь и влияние на содержание подготовки будущих специалистов.
43. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
44. Содержание профессионального образования. Учебный план. Учебные рабочие программы.
45. Качество профессионального образования. Мониторинг качества профессионального образования.
46. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.
47. Ф.У. Тейлор и новые методы организации труда и профессионального обучения.
48. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом.
49. Виды семинаров и их функции. Структурно-логическая схема проведения семинаров.
50. Понятия: «педагогическая технология», «образовательная технология». Классификация педагогических технологий.
51. Формы обучения в вузе. Их классификация.

52. Структура педагогической деятельности, характеристика видов педагогической деятельности.
53. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
54. Специфика профессиональной педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).
55. Система профессионального образования в Российской Федерации. Государственная политика в области профессионального образования до 2030 года.
56. История профессионального образования. Этапы развития научных представлений о развитии профессионального образования в России и за рубежом.
57. Развитие профессионального образования в XVIII – первой половине XIX в.
58. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Система трудовых резервов.
59. Тенденции развития среднего профессионального и высшего образования на современном этапе.
60. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога.
61. Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.
62. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
63. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
64. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
65. Творчество и мастерство в профессиональной деятельности педагога.
66. Методологическая культура преподавателя вуза.
67. Сущность содержания понятия «профессиональное мастерство специалиста».
68. Система профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
69. Специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали.
70. Концепция уровней профессионализма педагога (Н.Кузьмина).
71. Средства обучения, их сочетание и функции. Наглядные средства обучения, педагогические требования к их применению.
72. Принципы профессионально-педагогического познания: научности, объективности, изучения явлений во взаимосвязи, изучения явлений в

развитии.

73. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.

74. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения.

75. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.

76. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.

77. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.

78. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.

79. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).

80. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания. Теория коллективного воспитания и современность.

81. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.

82. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности в 80-е года XX века в СССР (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).

83. Теория развивающего обучения в 70-х гг. XX вв. в творчестве М.И. Махмутова, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.

84. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталотти, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

85. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

86. Основные функции в управлении педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.

87. Развитие творческих способностей личности в процессе профессионального образования.

88. Индивидуально-психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста.

89. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.

90. Личность как предмет профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

Литература к 1 теме:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1969. – 337 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 284 с.
3. Беляева А. П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования / А. П. Беляева. – СПб. : Ин-т профтехобразования РАО, 1995. – 64 с.
4. Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы / В. С. Библер. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 566 с.
5. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гардарики, 2004. – 160 с.
6. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.
7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
8. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб.: СПб., 1992. – 154 с.
9. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
10. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М. : Рус. Яз, 1991. – 202 с.
11. Долженко О. В. Очерки по философии образования / О. В. Долженко. – М. : Промо-Медиа, 1995. – 240 с.
12. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : ЮНИТИ, 1990. – 168 с.
13. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.
14. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
15. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
16. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие) / Н. И. Загузов. – М. : Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
17. Кантор И. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / И. М. Кантор. – М. : Педагогика, 1980. – 123 с.
18. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
19. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Сам ГПИ, 1994. – 165 с.

20. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М. : Школьная книга, 2001. – 230 с.
21. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
22. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В. Кумарин. – М. : Идея-Пресс, 2013. – 48 с.
23. Кузин Ф. Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. Л. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.
24. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
25. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
26. Кывырялг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А. А. Кывырялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 164 с.
27. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Т. Кэмпбелл. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.
28. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск : КГПУ, 1998. – 167 с.
29. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 240 с.
30. Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
31. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
32. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 236 с.
33. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996. – 144 с.
34. Никитин А. Р. Педагогика прав человека: пособие для учителей / А. Р. Никитин. – М. : Дрофа, 1993. – 120 с.
35. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2013. – 104 с.
36. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
37. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
38. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2011. – 67 с.

39. Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – 278 с.
40. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М.-Архангельск : Юпитер, 2004. – 156 с.
41. Петров Ю. А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : МГУ, 1990. – 118 с.
42. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
43. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып.1. – Екатеринбург : СВ-96, 1995. – 224 с.
44. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1949. – 222 с.
45. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974. – 237 с.
46. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю) / А. С. Сиденко, Н. В. Брусенцова. Часть 1,2. – М. : АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.
47. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ППРО, 2002. – 94 с.
48. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
49. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с.
50. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
51. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1987. – 367 с.
52. Субетто А. И. Методология стандартизации непрерывного образования: проблемы и пути их решения / А. И. Субетто. – М.-СПб. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1998. – 70 с.
53. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 152 с.
54. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
55. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.
56. Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В. И. Добренков / Э.Фромм. – М. : Просвещение, 1990. – 336 с.
57. Шакуров Р. Х. Творческий рост педагога / Р. Х. Шакуров. – М. : Педагогика, 1995. —116 с.

Литература ко 2 теме:

1. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 251 с.
2. Андреев А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета / А. Ю. Андреев // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 48-60.
3. Андреев А. Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. (Часть 1) – С. 156-169; № 2 (Часть 2) . – С. 110-119.
4. Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века / А. Ю. Андреев. – М. : Знак, 2005. – 432 с.
5. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М. : Педагогика, 1985. – 479 с.
6. Батышев С. Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 350 с.
7. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале XX в. / Б. М. Бим-Бад– М. : РОУнивер. 1994г. – 112 с.
8. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. / П. П. Блонский – М. : Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
9. Богуславский М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
10. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / под редакцией В. Г. Кинелева. – М. : НИИВО, 1995. – 322 с.
11. Гастев А. К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1972. – 472 с.
12. Гастев А. К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.
13. Дальман С. В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века / С. В. Дальман. – СПб. : Нестор-История, 2007. – 296 с.
14. Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
15. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
16. Зарубежный опыт последиplomного образования / Науч. ред. О.М. Никандров. – СПб.: СПб.-ИЭИД. – 1992. -138с.
17. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.
18. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2004. – 490 с.
19. История профессионального образования в России / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.

20. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
21. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. – СПб. : Алетейя, 2004. – 560 с.
22. Кинелев В. Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России / В. Г. Кинелев. – М. : Высшая школа, 1995. – 328 с.
23. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
24. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. П. Андриади. – М. : МГПУ, 2007. – 548 с.
25. Локк Д. Антология гуманной педагогики. – М. : Изд. дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с.
26. Менделеев Д. И. Народное просвещение и высшее образование / Д. И. Менделеев // Соч. в 25 тт., т. 23. – Л.–М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – С. 129-147.
27. Новиков А. М. Английский колледж / А. М. Новиков. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 32 с.
28. Осовский Е. Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 – 1940) / Е. Г. Осовский. – М. : Высшая школа, 1980. – 287 с.
29. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М. : МГУП, 2002. – 352 с.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. / Отв. ред. М. Ф. Шабаева. – М. : Педагогика, 1973. – 605 с.
31. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / Отв. ред. А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.
32. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М. : Педагогика, 1980. – 456 с.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М. : Педагогика, 1983. – 270 с.
35. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.
36. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 480 с.
37. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.

38. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.
39. Пискунов А. И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в./ А. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1976. – 146 с.
40. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики) / А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1963. – 232 с.
41. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.
42. Рыжков В. А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании / В. А. Рыжков. – М. : Высшая школа, 1991. – 159 с.
43. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
44. Салимова К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимонова, Н. Додде. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
45. Тебиев Б. К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века / Б. К. Тебиев. – М. : Интеллект, 1996. – 256 с.
46. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988-1990.

Литература к 3 теме:

1. Андрианов М. М. Подготовка и проведение лекции: Методические рекомендации / М. М. Андрианов, А. М. Майоров. – Домодедово, 1998. – 132 с.
2. Аникеева Н. В. Конструирование педагогических технологий / Н. В. Аникеев. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2013. – 78 с.
3. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Народное образование, 1995. – 261 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. Курс лекций / Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 141 с.
7. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие / А. П. Беляев. – М. : Высшая школа, 1991. – 152 с.
8. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько. – М. : Высшая школа, 1989. – 144 с.
9. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт./ П. П. Болонский. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.

10. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика / Учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 335 с.
11. Валиев И. Г. Колледж – пути развития, проблемы / И. Г. Валиев // Специалист. – 1999. – № 6. – С. 2-3.
12. Вербицкая Н. О. Учебный процесс: информация, анализ, управление / Отв.ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 1998. – 127 с.
13. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 208 с.
14. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе / О. А. Голубкова, И. Ф. Кефели. – СПб. : БГТУ, 1998. – 42 с.
15. Городинский И. В. Формы организации занятий с использованием учебных компьютерных технологий / Информационные технологии в образовании // Под общ.ред. И. М. Бобко. – Новосибирск, 1995. – Вып. 12. – С. 12-23.
16. Гузеев В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2002. – 224 с.
17. Давыдов В. В. Развивающее обучение / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
18. Дидактика в предчувствии III тысячелетия: Материалы пед. чтений памяти И. Я. Лернера. – Владимир : Изд-во ВОИУУ, 2000. – 140 с.
19. Дидактическая многомерная технология. Теория и практика. – Уфа : БИРО, 1999. – 86 с.
20. Егоров Ю. Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность: Филос.-методолог. аспекты / Ю. Л. Егоров – М. : РАГС, 1996. – 160 с.
21. Зверева Н. М. Как активизировать обучение в вузе / Н. М. Зверева. – Горький : Пед. о-во РСФСР, 1989. – 71 с.
22. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
23. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – С. 181-224.
24. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16-21.
25. Ибрагимов Г. И. Формы организации обучения / Г. И. Ибрагимов. – Казань : Матбугат йорты, 1994. – 324 с.
26. Игнатьева Г. А. Дидактика развивающего обучения / Г. А. Игнатьева. – Н.Новгород : Изд-во ННГУ, 1998. – 136 с.
27. Каптерев П. Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 2003. – 256 с.
28. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
29. Косимов С. А. Физиологические основы производственного обучения / С. А. Косимов. – М. : Высшая школа, 1985. – 188 с.

- 30.Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
- 31.Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.
- 32.Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1990. – 186 с.
- 33.Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
- 34.Морева П. А. Педагогика среднего профессионального образования / П. А. Морева / Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 200 с.
- 35.Назарова Т. С. Средства обучения: технология создания и использования / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. – М. : УРАО, 1998. – 215 с.
- 36.Новиков А. М. Профессиональное образование России (Перспективы развития) / А. М. Новиков. – М. : ИЦПНПО, 1997. – 254 с.
- 37.Новиков П. Н. Опережающее профессиональное образование / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. – М. : Российский учебный центр Федеральной службы занятости населения России, 1997. – 136 с.
- 38.Околелов О. П. Оптимизационные методы дидактики / О. П. Околелов // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 21-26.
- 39.Онушкин В. Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В. Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.-Воронеж : ИОВ РАО, 1995. – 232 с.
- 40.Петров А. В. Технология моделирования групповой работы / А. В. Петров. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 83 с.
- 41.Платонова Н. М. Педагогика высшей школы. Технологии обучения / Н. М. Платонова. – СПб. : Изд-во С.-Пб-кого университета, 1995. – 82 с.
- 42.Профессиональная педагогика: Учебник. / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М. : Просвещение, 1997. – 254 с.
- 43.Петров Ю. Н. Модель непрерывного профессионального образования / Ю. Н. Петров. – Новгород : ВИПИ, 2014. – 351 с.
- 44.Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского. – М. : Педагогика, 1990. – 224 с.
- 45.Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Т. 1. – 607 с. – Т.2. – 479 с.
- 46.Савруков Н. Т. Проблемное обучение студентов. Методика проведения практических занятий / Н. Т. Савруков, Н. С. Степанов. – Чебоксары : Перфектум, 1998. – 28 с.
- 47.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
- 48.Семушина Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.

49. Симонов В. П. Диагностика степени обученности учащихся / В. П. Симонов. – М. : МПА, 1999. – 48 с.
50. Ситникова Н. А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения / Н. А. Ситникова. – М.-Воронеж : Изд-во Москов. психолого-социального ин-та, 2011. – 64 с.
51. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун / Учеб. пособие. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
52. Сластёнин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев / учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
53. Смирнов И. П. Начальное профессиональное образование: Социальный портрет учащегося / И. П. Смирнов, В. В. Ткаченко // Педагогика. – 2002. - № 2. – С. 21-26.
54. Ткаченко Е. В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития/ Е. В. Ткаченко. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 256 с.
55. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические и информационные технологии / В. А. Трайнев и др.. – Т.2. Теория и методология учебных деловых игр. – М. : Прометей, 2000. – 357 с.
56. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.
57. Федоров А. В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов / А. В. Федоров // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 43-51.
58. Фокин Ю. Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы / Ю. Г. Фокин. – Вып. 4. – М. НИИВО, 1995. – 60 с.
59. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие / Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф-пед. ун-та, 1996. – 288 с.
60. Шиянов Е. Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е. РН. Шиянов. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь : Сервисшкола, 2003. – 336 с.
61. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. Б. Чернилевский / Учеб. пособие. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 437 с.
62. Чернилевский Д. В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования / Д. В. Чернилевский. – М. : МГИУ, 2002. – 145 с.
63. Чупаха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупуха, Е. З. Пужаев. – М. : Народное образование, 2002. – 400 с.
64. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО. 1999. – 440 с.

Литература к 4 теме:

1. Введение в научное исследование по педагогике / учебное пособие для студентов, - М. : Педагогика. 1988.
2. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М., 2004.

3. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М. : Педагогика, 1985.
4. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
5. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление аучной работы / А. К. Демидова. – М., 1991.
6. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Книга, 1982.
7. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Просвещение, 1998.
9. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации : научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Исслед. центр, 1993.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Книга, 1991.
11. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Изд-во ГПИ, 1994.
12. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М.: Центр «Школьная книга», 2001.
13. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Книга, 1988.
14. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – 2-е изд. – М. : «Ось-89», 1998.
15. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях \ Д. Т. Кэмпбел – СПб., 1996.
16. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск, 1998.
17. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985.
18. Методология педагогических исследований / Под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М., 1980.
19. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. – Л, 1980.
20. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996.
21. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2003.
22. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении \ А. М. Новиков. – М. : АПО, 1998.
23. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. :

Эгвес, 2002.

24. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. М.– Эгвес, 2003.

25. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М. – Архангельск : Юпитер, 2004.

26. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика. 1989.

27. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М., 1987.

28. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974.

29. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПК и ПРО, 2002.

30. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю). Часть 1,2. / А. С. Сиденко, В. М. Брусенцова. – М : АПК и ПРО, 2006.

31. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова. – М : Педагогика, 1989.

32. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986.

33. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989.

Литература к 5 теме:

1. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2008. – 578 с.

2. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьянова. – М. : Дом педагогики, 2009. – 285 с.

3. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике / А. В. Кирьянова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. – М. : Дом педагогики, 2010. – 292 с.

4. Кирьякова А.В. Университеты в современном мире: аксиологический ресурс развития / А. В. Кирьянова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. – 374 с.

5. Мосиенко Л. В. Молодежная субкультура: социально-педагогический аспект / Л. В. Мосиенко. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.

Литература к 6 теме:

1. Блейк Р.Р. Научные методы управления / Р. Р. Блейк, Дж. С. Моутон. – Киев : Наукова думка, 1990. – 247 с.

2. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. – М. : Педагогика, 1991. – 268 с.

3. Вифлеемский А. Б. Экономика образования.: В 2 кн./ А. Б. Вифлеемский – М. : Народное образование, 2003. – 224 с.
4. Виханский О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. / О. С. Ингенкамп, А. И. Наумов. – М. : Гардарика, 1996. – 310 с.
5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ., Д. Френсис. – М. : Дело Лтд, 1991. – 319 с.
6. Дерзкова Н. П. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н. П. Дерзкова // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.
7. Зайцева Л. В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития / Л. В. Зайцев и др. – М. : Новая школа, 1997. – 80 с.
8. Зубов Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М. : АРКТИ, 2003. – 144 с.
9. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
10. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
11. Ладанов И. Д. Практический менеджмент / И. Д. Ладанов. – М. : Элник, 1995. – 491 с.
12. Левицкий М. Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 416 с.
13. Лобанова Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара; СПб. : СамГПУ, 1997. – 107 с.
14. Майоров А. Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование и культура, 1998. – 344 с.
15. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 704 с.
16. Мищенко А. И. Педагогический процесс как целостное явление / М.И. Мищенко. – М. : Педагогика, 1993. – 213 с.
17. Мухаметзянова Г. В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова. – М. : Магистр, 1995. – 222 с.
18. Никитина Н. Н. Основы профессионально – педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов / учеб. пособие. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
19. Новиков А. М. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе / А. М. Новиков, Т. И. Олиференко. – М. : ИРПО, 1995. – 86 с.
20. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Радугина. – М. : Центр, 1997. – 432 с.

21. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.

22. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

23. Рыблова А. М. Управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в вузе / А. М. Рыблова. – Саратов : СГТУ, 1999. – 52 с.

24. Сергеева В. П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеев. – М. : 2010, 2004. – 136 с.

25. Симонов В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.

26. Сластенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.

27. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

28. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.

29. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

30. Управление образовательными системами / Учеб. пособие. – Уфа : Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.

31. Франева Л. К. Организационные структуры. Методы диагностики / Л. К. Франева. – СПб. : СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.

32. Чекмарев В. В. Экономические проблемы сферы образования: В 2 ч. / В. В. Чекмарев – Кострома : КГПУ, 1996. – 216 с.

33. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.

34. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Учеб. пособие / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, П. Н. Капустин – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

35. Шепель В. М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2004. – 432 с.

36. Якунин В. Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.

37. Ямбург Е. А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. Изд. 2-е, перераб., доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

38. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.

Список дополнительной литературы:

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. университета, 1988. – 240 с.
2. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика) / А. А. Андреев / учеб.пособие: В 2 кн. – М. : МЭСИ, 2000. – Ч. 2. – 141 с.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
4. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1983. – 271 с.
5. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
6. Борытко Н. М. Педагог в пространстве современного воспитания / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.
7. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2000. – 225 с.
8. Вентцель К. Н. Культура и воспитание / К. Н. Вентцель. //Свободное воспитание, 1907-08, N 7. – С. 62-69.
9. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / сб. науч. тр. Рост. гос. пед. ун-т и др. / Под ред. В. И. Новиковой. – М. : Планета 2000, 2003. – 63 с.
10. Гастев А. К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М.: Экономика, 1972. – 472 с.
11. Гастев А. К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.
12. Голубев Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. – М. : Педагогика, 1989. – 112 с.
13. Гуманизм и духовность в образовании. – Новгород : НГЛУ, –1999. – 160 с.
14. Демакова И. Д. Воспитание в условиях гуманизации образования / И. Д. Демакова. – Ижевск : ПМЦ практической психологии образования, 1999. – 44 с.
15. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / Нуч. ред. З. И. Равкин. – М. : ИТО и ПРАО, 2001. – 150 с.
16. Ермаков А. Л. Основы самостоятельной работы студента / А. Л. Ермаков, Н. А. Галатенко– М. : МГТА, 1996. – 88 с.
17. Жуков Р. Ф. Как научиться учиться. Практикум по использованию метода активного социально-тестового анализа и контроля (Мастак «Начинающий студент»)) / Р. Ф. Жуков. – СПб. : СПбГИЭА, 1994.– 62 с.
18. Иванкина Л. И. Психология и педагогика высшей школы. Конспект лекций / Л. И. Иванкина, А. В. Коваленко. – Томск : ТПУ, 1999. – 83 с.
19. Караковский В. А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М. : Педагогика, 1992. – 124 с.

- 20.Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
- 21.Ковалев С. М. Воспитание и самовоспитание / С. М. Ковалев. – М. : Мысль, 1986. – 176 с.
- 22.Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 288 с.
- 23.Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 178 с.
- 24.Котряхов Н. В. Деятельностный подход к педагогическому процессу: история и современность / Н. В. Котряхов. – Киров : ВятГГУ, 2005. – 182 с.
- 25.Листенгартен В. С., Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
- 26.Лихачев Б. Т. Философия воспитания. – М. : Прометей, 1995. – 282 с.
- 27.Лузина Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2000. – 186 с.
- 28.Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 205 с.
- 29.Маркова А. Д. и др. Формирование мотивации учения / А. Д. Маркова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
- 30.Матросова Л. Н. Деловая игра в подготовке учителя / Л. Н. Матросова. – М. : Прометей, 1996. – 134 с.
- 31.Мехонцева Д. М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности / Д. М. Мехонцева. – Красноярск : Изд-во Красноярского университета, 1998. – 167 с.
- 32.Морева Н. А. О развитии познавательной активности студентов / Н. А. Морева // Дошкольное воспитание. – 1994. – №10. – С. 34-36.
- 33.Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
- 34.Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2007. – 200 с.
- 35.Никитин А. Ф. Педагогика прав человека / А. Ф. Никитина. – М. : Новая школа, 1993. – 120 с.
- 36.Новиков А. М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А. М. Новиков. – М. : Высшая школа, 1986. – 286 с.
- 37.Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : МГУ, 1986. – 303 с.
- 38.Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М. : УРАО, 2002. – 160 с.
- 39.Профессиональная культура учителя / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Прометей, 1993. – 178 с.
- 40.Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.–Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
- 41.Психология воспитания / под ред. В. А.Петровского. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 152 с.

42. Самоорганизация студентов первого курса / Отв. Ред. П. Е. Рыженков. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1990. – 120 с.
43. Самоцкина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоцкин. – М. : Педагогика, 2000. – 178 с.
44. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2004. – 256 с.
45. Сибирская М. П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся / М. П. Сибирская. – СПб. : ЦИПККО, 1995. – 133 с.
46. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Асиент пресс, 1995. – 271 с.
47. Смирнов И. П. Человек. Образование. Профессия. Личность / И. П. Смирнов. – М. : Граф-Пресс, 2002. – 420 с.
48. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе: Сб. науч. трудов. – Тверь : ТГУ, 2000. – 128 с.
49. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – М. : УРАО, 2003. – 287 с.
50. Талызина Н. Ф. Пути разработки профиля специалистов / Н. Ф. Талызина, Н. Г. Печенюк и др. – Саратов : Изд-во Саратов. унта, 1987. – 173 с.
51. Трофимова И. А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов / И. А. Трофимова. – СПб. : СПбГТУ, 2001. – 380 с.
52. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
53. Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос/ Р. Штейнер. – Калуга : Духовное познание, 1992. – 112 с.
54. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 77 с.