

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО:

Решением кафедры
романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 3 от «21» октября 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко

«21» октября 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

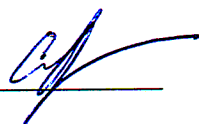
по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика»

Луганск, 2025

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры романо-германской филологии от «21» октября 2025 г. протокол № 3.

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
кандидат филологических наук, доцент


Н.В. Складар

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе аспирантуры по научной специальности: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительные экзамены являются обязательной формой контроля знаний по иностранному языку при поступлении в аспирантуру.

Структура образовательной программы аспирантуры предусматривает изучение дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи кандидатского экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов, и критерии оценки.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи: установить объём и глубину профессиональных знаний; оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности; проконтролировать уровень сформированности умения пользоваться немецким языком как средством профессионального общения в научной сфере; оценить уровень владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильного использования их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; оценить уровень владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации.

знание: 1) языковых норм (графических, фонетических, лексических, грамматических); 2) требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры профессионального общения; 3) лексических единиц в рамках профессиональной сферы;

понимание: сущностных характеристик основных видов речевой деятельности;

умение: 1) анализировать языковые явления в тексте; 3) оперировать стратегиями чтения и аудирования оригинального текста, связанного с профессиональной деятельностью; 4) выстраивать профессиональное общение в соответствии с социокультурными традициями;

владение: 1) навыками анализа языковых явлений в оригинальном тексте; 2) навыками чтения и аудирования оригинального специального текста, связанного с профессиональной деятельностью; 3) навыками построения устного и письменного высказывания в рамках тематики профессиональной сферы; 4) навыками анализа оригинального текста связанного с профессиональной деятельностью; 5) навыками осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут

задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;
 - поступающему предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят два вопроса из представленных ниже тем программы собеседования.

1. Предмет общего языкознания

Общее языкознание как научное направление в лингвистике. Основные проблемы общего языкознания. Объект и предмет языкознания.

2. Понимание языка в истории языкознания

Языкознание Древнего мира и средних веков. Языкознание в древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Языкознание 17-18 веков.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания. Языкознание 19-го века. Натурализм и психологизм в языкознании. Младограмматизм.

Основные направления языкознания 20-го века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм (глоссематика Л. Ельмслева, американская дескриптивная лингвистика, Пражский лингвистический кружок). Этнолингвистика.

Современные направления в российской лингвистике. Антропологическая лингвистика. Психоллингвистика. Прагматическая лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика.

3. Сущность и основные признаки языка.

Язык среди других средств передачи информации в природе и обществе. Проблема определения языка. Язык как средство общения. Знаковость языка. Системность языка. Материальность языка. Общественный характер языка. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и различия. Язык как универсальная система передачи информации. Язык и речь. Речевая деятельность.

4. Язык как система знаков

Понятие языкового знака и его основные свойства. Виды языковых знаков.

Слово как основной языковой знак. Билатеральность, конвенциональность и произвольность знаков. Связь означающего и означаемого. Семантика. Прагматика.

5. Язык и общество

Общественная сущность языка и ее проявление. Социальные факторы, отражающиеся в развитии языка: социальная организация общества и социальная дифференциация, демографические изменения, экономическое развитие, развитие культуры. Социолекты, диалекты, сленг, жаргон, функционально-стилистическая дифференциация языковых средств. Социолингвистика.

Дифференциация общенародного языка: территориальная, социальная и функционально-стилистическая.

Неологизмы, историзмы, окказионализмы. Внутренние и внешние источники языковых изменений. Заимствование.

Язык как конкретно-историческое явление. Диахроническое изучение языка. Синхроническое описание языка. Русский язык на современном этапе развития российского общества.

6. Соотношения языка и мышления

Проблема вербальности/невербальности мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Проблема внутренней речи. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире.

7. Законы и факторы развития языка.

Внешние и внутренние факторы развития языка. Эволюция и развитие языка. Антиномии в развитии языка. Общие и частные лингвистические законы.

8. Типология языков. Языковые универсалии.

Сопоставительное и контрастивное языкознание. Типы языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Понятие универсалии. Типы языковых универсалий.

9. Система и структура языка

Понятие системы и структуры. Модели системы языка в современной лингвистике. Уровневая модель языка. Системные отношения единиц одного уровня.

Фонологическая система языка. Понятие фонологических оппозиций и их нейтрализации.

Лексико-семантическая система языка. Системные группировки в лексике: семантические, тематические поля, ЛСГ, синонимические ряды, ассоциативные группы и др.

Грамматическая система языка. Типы грамматических категорий. Средства выражения грамматических значений: синтетические и аналитические. Типы морфем.

Синтаксические связи и способы их выражения. Синтаксическая конструкция и предложение. Предложение как номинативная единица. Предложение как коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Лингвистика текста, ее основные категории и проблематика. Полевая модель языка. Основные признаки поля. Ядро и периферия. Национальная специфика языковых систем и подсистем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по сто балльной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
21–49	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы;

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0–20	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Теория языка как раздел науки о языке.
2. Языкознание Древнего мира (Древняя Индия, Древняя Греция).
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
4. Лингвистическая концепция Гумбольдта.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
6. Структурализм XX века.
7. Советское языкознание XX века.
8. Язык как общественное явление.
9. Язык и мышление.
10. Язык и его основные функции.
11. Знаковый аспект языка. Слово как основной языковой знак.
12. Язык как общественное явление. Социолингвистика. Дифференциация общенародного языка.
13. Язык и речь.
14. Системная организация языка. Уровневая модель языка.
15. Типология языков. Языковые универсалии.
16. Фонетическая подсистема языка.
17. Лексико-семантическая система языка.
18. Морфемная подсистема языка.
19. Типы грамматических категорий.
20. Синтаксическая система языка.
21. Текст как предмет лингвистики.
22. Полевая модель языка.
23. Методы и приемы изучения языка.
24. Происхождение и развитие языка.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная:

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 361 с.
2. Попова З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова,

И.А. Стернин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.

б) дополнительная:

1. Пищальникова В.А. Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 448 с.

2. Гришаева Л.И. Теория языка: Учебное пособие для поступающих в магистратуру по специальности «032700 Филология» / Л.И. Гришаева. – Воронежский государственный университет. – Воронеж : ВГУ, 2011. – 151 с.