

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

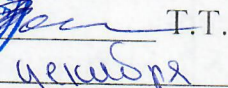
ПРИНЯТО:

Решением кафедры
романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 5 от «19» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Врио-проректора по научно-
педагогической работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Т.Т. Ротерс
19 декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Луганск, 2023

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научных специальностей: 1.4.3. Органическая химия, 3.3.1. Анатомия и антропология, 3.3.3. Патологическая физиология, 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.7. Возрастная психология, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.7.7. Социальная и политическая философия, 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.3. Теория литературы, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры романо-германской филологии от «19» декабря 2023 г., протокол № 5.

Утверждено на заседании кафедры романо-германской филологии от «19» декабря 2023 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
кандидат филологических наук, доцент



Н.В. Скляр

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научным специальностям: 1.4.3. Органическая химия, 3.3.1. Анатомия и антропология, 3.3.3. Патологическая физиология, 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.7. Возрастная психология, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.7.7. Социальная и политическая философия, 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.3. Теория литературы, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе аспирантуры по научным специальностям: 1.4.3. Органическая химия, 3.3.1. Анатомия и антропология, 3.3.3. Патологическая физиология, 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.7. Возрастная психология, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.7.7. Социальная и политическая философия, 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.3. Теория литературы, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Вступительные экзамены являются обязательной формой контроля знаний по иностранному языку при поступлении в аспирантуру.

Структура образовательной программы аспирантуры предусматривает изучение дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи кандидатского экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов, и критерии оценки.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи: установить объём и глубину профессиональных знаний; оценить готовность обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности; проконтролировать уровень сформированности умения пользоваться немецким языком как средством профессионального общения в научной сфере; оценить уровень владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильного использования их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; оценить уровень владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

Аспирант на экзамене должен продемонстрировать следующие компетенции, знания, умения и навыки: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и немецком языках.

знание: 1) языковых норм (графических, фонетических, лексических, грамматических); 2) требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры профессионального общения; 3) лексических единиц в рамках профессиональной сферы общения на иностранном языке;

понимание: сущностных характеристик основных видов речевой деятельности;

умение: 1) анализировать языковые явления в иноязычном тексте; 2) оперировать стратегиями чтения и аудирования оригинального иноязычного текста, связанного с профессиональной деятельностью; 3) выстраивать профессиональное общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка;

владение: 1) навыками анализа языковых явлений в оригинальном иноязычном тексте; 2) навыками чтения и аудирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью; 3) навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке в рамках тематики профессиональной сферы; 4) навыками анализа оригинального иноязычного текста связанного с профессиональной деятельностью; 5) навыками осуществления устной и письменной профессиональной коммуникации на немецком языке.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научным специальностям: 1.4.3. Органическая химия, 3.3.1. Анатомия и антропология, 3.3.3. Патологическая физиология, 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.7. Возрастная психология, 5.6.1. Отечественная история, 5.6.2. Всеобщая история, 5.7.7. Социальная и политическая философия, 5.7.8. Философская антропология, философия культуры, 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, 5.9.3. Теория литературы, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии

ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

– допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

– продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

– поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика

(помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – подробное изложение одного из аспектов Программы.

Вступительный экзамен по немецкому языку проводится по билетам. Каждый билет включает в себя три задания:

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности.
3. Собеседование на иностранном языке по теме своего исследования.

Лексико-грамматические задания теста основаны на элементарном уровне знания лексики и грамматики иностранного языка. При выполнении второго и третьего задания соискатели могут пользоваться собственными словарями. Представление темы научного исследования проходит в устной форме (10-15 предложений на немецком языке).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все

	предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
63–74	D – удовлетворительно – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
21–49	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0–20	FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

На вступительном экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться немецким языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Языковой материал. Виды речевых действий и приёмы ведения общения.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия / несогласия, способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика. Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и т.п. Лексический запас аспиранта должен составлять не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные.

Виды речевой деятельности.

Говорение. На вступительном экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смыслов должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на немецком языке.

Фонд оценочных средств

Примерные экзаменационные материалы вступительного экзамена по немецкому языку.

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text:

„Wie du mir, so ich dir?“ – Prävalenz und Stabilität von Bullying in Grundschulklassen

Bullying ist eine weitverbreitete Art der Schikanie unter Schülern und wurde bisher in der Grundschule selten untersucht. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.136) Um Bullying näher zu untersuchen wurde versucht die Prävalenzraten zu bestimmen und es konnte festgestellt werden, dass es in Grundschulklassen deutlich mehr Opfer als Täter gibt. Mit steigenden Alter kommt es zu einem Rückgang der Prävalenzrate für Opfer, da Kinder anscheinend effektivere Strategien entwickeln, um sich gegen Bullying wehren zu können Dies ist aber nur ein möglicher Ansatz. Vollständig kann der Grund für den Rückgang nicht erklärt werden. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.136ff.) Trotz manch widersprüchlicher Ergebnisse scheint es, als ob es in der Grundschule zwar mehr Opfer gibt, als in späteren Schulstufen, doch eine Stabilität der Opferrolle konnte nicht festgestellt werden. Für die Täterrolle wurde diese jedoch nachgewiesen. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.138f.) Um den Stellenwert von Bullying in der Grundschule zu bestimmen, führten Schäfer und Albrecht eine Studie an einer Stichprobe von Dritt- und Viertklässlern bezüglich der Prävalenz und der Stabilität von Bullying durch. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.140)

Schüler der dritten Schulstufe wurden im ersten, 285 im zweiten Durchgang befragt, welcher 3 Monate später stattfand. Das Messinstrument stellte eine modifizierte Version des Grundschulfragebogens zu Bullying dar und die Validität des Instruments wurde sichergestellt. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.140f.)

Die Ergebnisse der Untersuchung zeigten folgendes: Zu beiden Messzeitpunkten berichteten 16 % der Kinder sehr oft schikaniert, 75 % dass sie manchmal schikaniert und 13 % dass sie nie schikaniert wurden. Interessant bei der weiteren Auswertung war, dass erlebtes und aktives Schikanie voneinander abhängig ist, sprich Schüler, die noch nie schikaniert worden waren, schikanierten signifikant weniger als Schüler, die manchmal oder sehr oft schikaniert worden waren. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.142.)

Die Stabilität von Schikane stellte sich wie folgt dar: Etwa jedes zweite Kind berichtete wiederholt, manchmal und jedes zehnte, sehr oft schikaniert worden zu sein. Weiters ist interessant, dass bei Kindern aus der vierten Schulstufe eine gewisse

Stabilität der Schikane berichtet werden kann, wogegen dies in der dritten Klasse nicht festgestellt werden konnte. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.143)

Neben diesen Erkenntnissen zeigte sich, dass nur jene Schüler eine stabile Rolle aufwiesen, die zugleich Opfer und Täter von Schikane waren. Ein Vergleich theoretischer Erklärungsansätze zeigte, dass vorhandene Theorien die Ergebnisse der Studie nur unzureichend erklären konnten. Explorative Aggression, bei welcher die Opferanzahl im Zeitverlauf abnehmen müsste, konnte etwa nicht bestätigt werden, da die Opferzahl ungefähr gleich blieb. (vgl. Schäfer/Albrecht, 2004, S.145) Eine maßgebliche Erkenntnis der Untersuchung war, dass Kinder die selbst schikaniert worden waren, auch andere schikanierten und jedes vierte Kind bei beiden Messzeitpunkten berichtete, Aggression gezeigt zu haben. Somit lässt sich hier eine „Tit for Tat“ Strategie erkennen: „Wer attackiert wird, zahlt mit gleicher Münze zurück oder weicht aus“. (Schäfer/Albrecht, 2004, S.146) Obwohl sich das Ausmaß an Aggression von der Grundschule zu weiterführenden Schulen verringert, wird jedoch die Distinktheit von Opfer- und Täterrolle gefördert.

Kunst & Design

Auf der Suche nach Inspiration?

KUNST liegt im Auge des Betrachters – es ist das was man darin vielleicht sehen möchte, was einem gefällt, was einen anspricht. Es vermittelt Gefühl, berührt die Seele, bewegt. Die Ansätze und Ausführungen sind hier so unendlich wie es Gedanken und Fantasien eben sein können.

Für mich bedeutet Kunst zu experimentieren, mit Farben, Formen, Worten und Materialien zu spielen, zu gestalten, zu fühlen. Es gibt Werke bei denen ich mir von Anfang an klar darüber bin wie sie fertig aussehen werden, ich sehe sie vor meinem geistigen Auge, oder die Worte sprudeln nur so aus mir heraus, und ein anderes Mal lasse ich mich von Fantasie und Gefühlen leiten und kreierte wirklich nur im Moment, völlig spontan – intuitiv.

Meine moderne und abstrakte Kunst erstelle ich meist mit Acrylfarbe oder Kohle auf Canvas oder mit Pastellkreide auf recyceltem Holz. Ich probiere ständig Neues, liebe es zu experimentieren, z. Bsp. auch mal gerne mit Epoxidharz. Jedes Gemälde ist ein Unikat – genauso wie bei den diversen Kunstobjekten (primär aus Holz).

Meine Gedichte und Lebensweisheiten schreibe ich auf Deutsch und Englisch, welche ich dann in limitierten Auflagen drucken und rahmen lasse. Anfangs noch auf meiner geliebten Schreibmaschine, inzwischen steige ich jedoch immer mehr auf die Bearbeitung am PC um, da ich durch die farbenfrohen Hintergründe oder Benutzung eigener Fotos als Hintergrundbilder einfach eine größere Vielfalt zum gewohnt klassischen „schwarz-weiß“ Werk anbieten kann.

Meine Fotografien (primär Landschaften und close-ups) sind meist komplett unbearbeitet und auf hochwertigem Canvas gedruckt. Hin und wieder reizt es mich mit verschiedenen Facetten und Einstellungen zu spielen und ich erstelle Serien oder einzelne Bilder am Bildschirm, welche dann ebenfalls auf hochwertigem Canvas gedruckt zu erwerben sind.

DESIGN steht für Gestaltung, Entwerfen, Formgebung – wobei es sich aber eben nicht nur mit dem Objekt oder der Idee an sich auseinandersetzt, sondern eben auch mit der Funktion und Kommunikation gegenüber dem Benutzer. Dadurch ermöglicht uns Design auf ästhetisch anmutige Weise diverse Funktionen zu erfüllen, ob im rein körperlichen Bereich (z. Bsp. ergonomisch) oder aber im Bereich der Funktionen für Verstand und Psyche (zeichnerisch, informativ, symbolisch, strukturierend). Es findet also immer ein Austausch zwischen Funktion und Ästhetik statt.

Mein eigener Anspruch in der Umsetzung eines Designs liegt grundsätzlich bei klaren Linien und einem möglichst zeitlosen Aufbau mit ansprechender Struktur, egal ob es sich hierbei um Kommunikations-, Produkt- oder Servicedesign handelt. Es wird selbstverständlich immer den erforderlichen Konzepten und Prozessen der Kunden angepasst und dementsprechend individuell und zeitgemäß zugeschnitten und entwickelt.

Die Liebe zu dem Werkstoff Holz und die Auseinandersetzung mit dem Thema Nachhaltigkeit und Upcycling hat sich im Laufe der letzten Jahre immer mehr gefestigt. Nachhaltigkeit bedeutet grundsätzlich einen möglichst großen Nutzen aus bereits verfügbaren Ressourcen, bei fairen Bedingungen und geringster Umweltbelastung, zu erzielen.

Stressbezogene Intervention in der Arbeitswelt Theorie und Praxis

In diesem Artikel geht es um die Annäherung von Theorie und Praxis in Bezug auf die gesundheitsfördernden Maßnahmen in Betrieben und Unternehmungen. (vgl. Bamberger & Busch, 2006, S. 215) Bei vielen der untersuchten Studien wurde nach genauerem Hinsehen klar, dass am Beginn einer Intervention im Gesundheits- und Personalbereich eine Problemanalyse notwendig ist, welche wir am besten durch sog. Gesundheitszirkels in den Unternehmungen ermöglichen müssen um wirkliche Effekte aus der Metaevaluation gewinnen zu können. (vgl. Bamberger & Busch, 2006, S.216) Punktuelle Maßnahmen mithilfe verhaltensbezogener, also personenbezogener und verhältnisbezogener und bedingungsorganisationsbezogener Interventionen mit Hilfe von SMT bringen in den meisten Studien kaum aussagekräftige Effekte.

Die Dauer dieser Interventionen betrug bis zu einem Jahr. Es wurde festgestellt, dass u. a. die Arbeitszufriedenheit nicht gestiegen ist, und der zu verzeichnete Absentismus der Mitarbeiter durch Krankheit keinesfalls verringert wurde. (vgl. Bamberger & Busch, 2006, S.222) Beispielhafte Studien Bemessen und berechnet wurde viel. Rund 100 Studien wurden evaluiert. 26 Publikationen kamen für den Bericht in der Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie (2006) 50 /N.F24)4,215-226 für die Metaanalysen zur genaueren Auswertung. 26 Publikationen also über stress- und gesundheitsbezogener Interventionen in der Arbeitswelt. 14 davon werden als Fallstudien mit Einzelfallbeschreibung bezeichnet. Diese Gruppe ist wissenschaftlich gesehen keine große Ausbeute, Parameter fehlen und der/die Leserin erfährt nur wenig über Auswertungsmethoden. Differenzierte statistische Analysen fehlen. 12 Publikationen welche als Kontrollgruppe gilt bringen ähnliche Ergebnisse. Bei genauerer Draufsicht, so die Meinung der Autorinnen,

ergibt sich mitunter die Idee, dass die Effektivität der Interventionen – viel Lärm um nichts - ist? (vgl. Bamberger & Busch, 2006, S.218) Kann durch Mitarbeiterprogramme wenig bis gar nichts erreicht werden?

Obwohl die in der Ottawa Charta der Weltgesundheitsorganisation festgehaltenen Konzepte zu Inhalt und Ablauf von gesundheitsbezogenen Interventionen vorliegen. Da zur Umsetzung dieser Konzepte zahlreiche Analyseverfahren, Interventionsmethoden und Steuerungsinstrumente vorhanden sind, werden Forscher und Neugierige noch einige Zeit warten müssen auf starke positive Effekte durch gesundheitsbesogene Interventionen. Besondere Aufmerksamkeit gilt der Inhomogenität der ausgewerteten Studien. (vgl. Bamberger & Busch, 2006, S. 224) Es bleibt der weitere Auftrag um Begleitstudien bei gesundheitsbezogenen SMT, welche als 1. Schritt die Gesundheitszirkel in den Firmen stärkt, die beteiligten Mitarbeiter bei Problemanalyse, Zielfindung, Planung, Durchführung, Auswertung und Evaluation einsetzt und auf Entscheidungsträger setzt, die Mitarbeitergespräche wahrnehmen, und das Protokoll mit den Vereinbarungen für das nächste Jahr umsetzen und zulassen. (vgl. Bamberger & Busch, 2006, S. 224) (Stangl, 2020).

Лексико-грамматический тест

1. Dein Fernseher ist kaputt. – Ja, ich weiß, er muss unbedingt _____.
a) repariert haben b) repariert worden c) repariert werden d) repariert sein
2. Diese laute Musik stört mich. Ich ärgere mich _____.
a) über sie b) darüber c) worüber d) darunter
3. Wenn ihr Zeit habt, komme ich heute Abend _____.
a) nach ihnen b) zu ihnen c) bei euch d) zu euch
4. Bleibt deine Schwester noch lange in Deutschland? – Nein, sie fliegt morgen zurück _____ Schweiz.
a) nach b) in der c) in die d) zu
5. Warum hängst du nicht das Bild _____ Wand ?
a) an den b) an die c) an der d) am
6. _____ sie in ihrem ersten Film spielte, war sie erst fünf Jahre alt.
a) Wenn b) Als c) Wann d) Damit
7. Kennst du den Mann, _____ ich dieses Paket bringen muss ?
a) zu dem b) dem c) den d) der
8. Morgen besuche ich meine Grossmutter, _____ ich schon lange nicht mehr gesehen habe.
a) die b) mit denen c) denen d) der
9. Ich lese ein interessantes Buch. Peter hat _____ geliehen.
a) es mir b) mir es c) ihn mir d) es mich
10. Soll ich mit dem Auto in die Stadt fahren ? – Wenn ich an deiner Stelle _____, würde ich mit dem Zug fahren.
a) hätte b) wäre c) war d) gewesen würde
11. Wenn ich Geburtstag habe, _____.
a) einlade ich alle meine Freunde. b) lade ich alle meine Freunde ein.
c) ich alle meine Freunde einlade. d) ich lade alle meine Freunde ein.
12. Wenn es nicht regnen würde, _____ wir einen Spaziergang machen.

- a) könnten b) konnten c) hätten d) können
13. Roland hat _____ Frau als ich. Das ärgert mich.
a) die schönste b) eine schöne c) eine schönere d) die schönere
14. Berlin ist _____ Stadt Deutschlands.
a) am grössten b) grösste c) eine grösste d) die grösste
15. Wo sollen wir einkaufen ? – Am besten auf dem Markt, da gibt es immer _____ Gemüse.
a) frisch b) frisches c) frischen d) frischem
16. Der Mann, _____ sie dauernd denkt, lebt in Australien !
a) daran b) an dem c) an den d) dem
17. Kannst du mir bitte sagen, _____ er ins Kino mitkommt ?
a) weil b) wenn c) wohin d) ob
18. Es freut mich, _____
a) dich morgen in der Stadt wiederzusehen. b) dich morgen in der Stadt zu wiedersehen.
c) zu wiedersehen dich morgen in der Stadt. d) um dich morgen in der Stadt wiederzusehen.
19. _____ soll ich das Buch legen ? – Auf den Tisch, bitte.
a) Wohin b) Woher c) Wo d) Worüber
20. Ich bin etwas zu spät gekommen, _____ es gab unterwegs einen schweren Unfall.
a) weil b) denn c) deshalb d) obwohl
21. Dein Fernseher ist kaputt. – Ja, ich weiß, er muss unbedingt _____.
a) repariert haben b) repariert worden c) repariert werden d) repariert sein
22. Diese laute Musik stört mich. Ich ärgere mich _____.
a) über sie b) darüber c) worüber d) darunter
23. Wenn ihr Zeit habt, komme ich heute Abend _____.
a) nach ihnen b) zu ihnen c) bei euch d) zu euch
24. Bleibt deine Schwester noch lange in Deutschland? – Nein, sie fliegt morgen zurück _____ Schweiz.
a) nach b) in der c) in die d) zu
25. Warum hängst du nicht das Bild _____ Wand ?
a) an den b) an die c) an der d) am
26. _____ sie in ihrem ersten Film spielte, war sie erst fünf Jahre alt.
a) Wenn b) Als c) Wann d) Damit
27. Kennst du den Mann, _____ ich dieses Paket bringen muss ?
a) zu dem b) dem c) den d) der
28. Morgen besuche ich meine Grossmutter, _____ ich schon lange nicht mehr gesehen habe.
a) die b) mit denen c) denen d) der
29. Ich lese ein interessantes Buch. Peter hat _____ geliehen.
a) es mir b) mir es c) ihn mir d) es mich
30. Soll ich mit dem Auto in die Stadt fahren ? – Wenn ich an deiner Stelle _____, würde ich mit dem Zug fahren.
a) hätte b) wäre c) war d) gewesen würde

Методические рекомендации к программе вступительного экзамена по немецкому языку

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта,
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Немецкий язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в

читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант должен владеть:

– умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по теме научно-исследовательской работы (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме научно-исследовательской работы аспиранта и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

– интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

– словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

– противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по

тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tangram B1. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.
2. Tangram B1. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.
3. Tangram B2. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.
4. Tangram B2. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.

Интернет-ресурсы

1. <https://deutsch-sprechen.ru/>
2. deutsch.info
3. www.deutsch-online.ru
4. easy-online-german.com
5. dw.com
6. goethe-institut.de