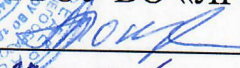


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО
Решением кафедры
педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 5
от «26» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по научно-педагогической работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Т.Т. Ротерс
«27» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Луганск,
2023

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики от «26» декабря 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
педагогики



О.Ф. Турянская

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» и методические рекомендации составлены с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приёма на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель – определение уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

При сдаче государственного экзамена по дисциплине аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные основы педагогики, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогики, ее взаимосвязи с другими науками;
- методы и логику организации научно-педагогических исследований;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности;
- сущность и закономерности процессов обучения и воспитания, их движущие силы, принципы, методы и формы их организации;
- концепции отечественной и зарубежной педагогики по проблемам развития, обучения, воспитания и образования личности;
- сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к его личности и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения и развития личности.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития;

- осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа;

- квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения аспиранта;

- представлять структуру педагогической науки и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования.

- ставить и решать педагогические задачи, проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;

- выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах;

- извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее;

- связывать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях.

Владеть:

- культурой жизненного и профессионального самоопределения;

- деловым профессионально-ориентированным языком;

- методами решения новых, дискуссионных проблем;

- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения;

- способами творческого, проблемного мышления;

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, культурой педагогического мышления.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

определяется Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать

данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание);

- продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа.

- поступающим из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

- 3) для глухих и слабослышащих:
 – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 – предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 – вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;
 – поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три вопроса с перечня приведенного ниже.

Один вопрос: собеседование по теме научного исследования выпускной квалификационной работы (диссертация):

- актуальность проблемы исследования;
- объект, предмет, цель исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- научная новизна и практическая значимость исследования;
- основные положения теоретического обоснования темы исследования;
- содержание экспериментальной работы;
- основные выводы по работе;
- апробация полученных результатов исследования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по стобалльной шкале.

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
90–100	А – отлично – А – отлично – Аспирант продемонстрировал глубокие, системные знания, владение понятийным аппаратом, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними,

	наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
83–89	В – очень хорошо – Аспирант продемонстрировал системные знания, понимание содержания образовательных и воспитательных теорий, умение воспроизводить признаки историко-педагогических явлений и устанавливать причинно-следственные связи между ними, наличие познавательного интереса педагогике и истории педагогики, сформированность собственных оценок педагогических процессов.
75–82	С – хорошо – Аспирант продемонстрировал должный уровень владения понятийным аппаратом, понимание содержания ведущих историко-педагогических идей, продемонстрировал собственные обобщенные оценки педагогических фактов, явлений, процессов. Однако в ответе имеют место отдельные неточности и заблуждения, недостаточность умения выявлять и объяснять закономерности и взаимосвязи в педагогических системах.
63–74	Д – удовлетворительно – Аспирант продемонстрировал фрагментарные знания, недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Для ответа характерны существенные ошибки в оценке историко-педагогических явлений, фактов, несформированность собственных взглядов на историко-педагогические процессы.
50–62	Е – посредственно – Аспирант продемонстрировал недостаточное владение понятийным аппаратом, отсутствие целостности знаний о историко-педагогических теориях и концепциях, неумение сравнивать, классифицировать, концентрировать теоретические знания. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
21–49	Ф – неудовлетворительно – Ответ аспиранта свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует

	аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.
0-20	FX – неудовлетворительно – Ответ аспиранта свидетельствует о низком уровне владения объемом и содержанием понятийного аппарата, соискатель продемонстрировал непонимание смысла историко-педагогической, фрагментарность знаний по теории и методике воспитания и обучения. Допущены существенные ошибки в характеристике явлений, фактов, присутствует аморфность взглядов на образовательно-воспитательные процессы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований

Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования.

Проблема соотношения обучения и развития в современной педагогике.

Проблема развития личности. Гетерохрония развития. Факторы развития личности.

Научные теории в педагогике.

Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.

Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.

Наиболее распространенные современные отечественные концепции обучения. Наиболее распространенные современные отечественные концепции воспитания.

Эмпирические исследования и измерения. Шкалы измерений: номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений. Статистический анализ. Корреляция и регрессия: коэффициенты корреляции и шкалы измерения.

Требования к измерениям: надежность тестовых показателей, надежность оценок экспертов. Выборка: вероятностная, простая. Объем выборки. Сравнительная характеристика шкал измерений. Измерение корреляции в разных шкалах, толкование корреляции. Регрессивный анализ. Анализ тестов. Ошибки измерений. Надежность в различии показателей. Оценка содержания вопросов тестов.

Тема 2. История педагогики

Место истории педагогики в истории мировых цивилизаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций. Педагогическая мысль в эпоху Средневековья и эпохи Возрождения.

Становление педагогической науки в XVII–XVIII веках. Педагогическая мысль в Древней Руси и Московском государстве в X–XVII веках. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Педагогика и образование в XIX веке. Педагогическая мысль и образование в России в первой половине XIX в. Образование в России во второй половине XIX в. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России во второй половине XIX в. Просвещение, педагогика России в конце XIX – начале XX в.

Педагогика и школа в первой половине XX века. Развитие школы и педагогики в Советской России в 1917–1920-е гг. Отечественное образование и педагогическая наука в СССР в 1930–1940-е гг.

Педагогика и школа во второй половине XX века.

Тенденции развития педагогики как науки в конце XX – начале XXI века. Педагогика в СССР и в России во второй половине XX – начале XXI века. Гуманистические подходы в отечественной педагогике XX века.

Принципы устройства системы образования в XIX веке.

Основные направления инновации педагогического процесса за рубежом в конце XX – начале XXI века.

Тема 3. Теория обучения

Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции, закономерности и принципы обучения. Принцип природосообразности, целесообразности, культуросообразности в построении образовательного процесса.

Теоретические основы и современная практика обучения.

Формы, методы и средства обучения.

Возрастная педагогика.

Методологический подход в построении образовательного процесса: отбор, анализ, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Стили учебной деятельности.

Педагогические технологии и методики обучения. Технологический подход к построению образовательного процесса.

Диагностика в современном образовании.

Сравнительная характеристика современных зарубежных образовательных систем.

Концепции дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 4. Теория воспитания

Воспитание как общественное явление. Понятие цели воспитания. Проблемы и противоречия педагогического целенаправленного воспитания. Цель и задачи воспитания в современных условиях.

Место теории воспитания в системе научного знания.

Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание базовой культуры личности.

Теории воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в условиях современной образовательной среды. Формы организации воспитательной деятельности.

Воспитание и развитие личности в онтогенезе.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Формирование взаимоотношений учащихся и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.

Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.

Характеристика воспитательных систем. Характеристика современной системы воспитания в России.

Проблемы семейного воспитания.

Социализация человека. Факторы социализации.

Проблема коллектива и личности в педагогике.

Тема 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Управление образовательными системами как отрасль научного знания.

Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления.

Педагогический коллектив и его роль в повышении эффективности деятельности образовательных учреждений. Управленческое общение.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Мониторинг качества образования: цель, задачи, виды и содержание.

Новые информационные технологии в управлении образованием.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

3. Воспитание и обучение в Древнем Востоке.

4. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.

5. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

6. Античная школа и педагогическая мысль.

7. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.

8. Классификация методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования: сравнительно – исторический анализ, абстрагирование, моделирование и др.
9. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.
10. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
11. Соревнование и перспектива как методы педагогического стимулирования.
12. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
13. Методы развивающего обучения и их характеристика.
14. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
15. Педагогические взгляды Дж. Локка.
16. Инновационные процессы в системе образования 80-х годов XX века. Учителя-новаторы.
17. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
18. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.
19. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
20. Особенности использования наказания как метода воспитания.
21. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
22. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
23. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.
24. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталотци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.
25. Виды современных организационных форм обучения.
26. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

27. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту».
28. Стиль педагогической деятельности и их особенности. Педагогические способности.
29. Теоретические основы управления образовательными системами. Практика управления системой образования.
30. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.
31. Структура процесса обучения. Краткая характеристика каждого компонента.
32. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
33. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).
34. Урок как основная форма обучения в школе. Классификации уроков.
35. Закономерности и принципы воспитания.
36. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.
37. Новые информационные технологии в образовании.
38. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
39. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.
40. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств обучения. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.
41. Педагогический коллектив и его развитие.
42. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
43. Репродуктивная (воспроизводящая) и творческая учебная деятельность. Цель, задачи, приемы организации.
44. Аттестация педагогических кадров.
45. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).
46. Методы обучения. Классификации методов обучения.
47. Пансофическая концепция Я.А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.
48. Теория деятельности как фундамент теории обучения. Деятельностный подход в педагогике. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
49. Стили руководства в образовании.
50. Педагогические взгляды и практика А.С. Макаренко.
51. Внеурочные формы организации познавательной деятельности.

52. Факторы воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.
53. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.
54. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
55. Характеристика основных моделей воспитания.
56. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.
57. Познавательный интерес, его виды и уровни. Место самообразования в структуре познавательной деятельности.
58. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
59. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.
60. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты.
61. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
62. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
63. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.
64. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
65. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
66. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.
67. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы, уровни дифференциации обучения.
68. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
69. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).
70. Предметный метод обучения В.П. Вахтерова.
71. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.
72. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.
73. Проблема содержания воспитания школьников в современных условиях.
74. Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

75. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).
76. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
77. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
78. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
79. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
80. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.
81. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.
82. Образовательное учреждение как объект управления.
83. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века.
84. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
85. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.
86. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.
87. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
88. Виды современных организационных форм обучения.
89. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.
90. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности обучающегося.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основных учебных и научных изданий:

Литература к 1 теме:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1969. – 337 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогический процесс // Избр. пед. труды / Сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 284 с.

3. Беляева А. П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования / А. П. Беляева. – СПб. : Ин-т профтехобразования РАО, 1995. – 64 с.
4. Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы / В. С. Библер. – Кемерово : АЛЕФ, 1993. – 566 с.
5. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Под ред. Н. И. Загузова. – М. : Гардарики, 2004. – 160 с.
6. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования / Н. Г. Герасимов. – М.: Мысль, 1985. – 215 с.
7. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
8. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гинецинский. – СПб : СПб., 1992. – 154 с.
9. Гузеев В. В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133.
10. Демидова А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. – М. : Рус. Яз, 1991. – 202 с.
11. Долженко О. В. Очерки по философии образования / О. В. Долженко. – М. : Промо-Медиа, 1995. – 240 с.
12. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : ЮНИТИ, 1990. – 168 с.
13. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Педагогика, 1982. – 160 с.
14. Загвязинский В. И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: Методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
15. Загузов Н. И. Подготовка и защита диссертации по педагогике: Научно-методическое пособие / Н. И. Загузов. – М. : Ореол-Лайн, 1998. – 191 с.
16. Загузов Н. И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие) / Н. И. Загузов. – М. : Исследовательский центр, 1993. – 114 с.
17. Кантор И. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики / И. М. Кантор. – М. : Педагогика, 1980. – 123 с.
18. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М. : Академия, 2015. – 256 с.
19. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. – Самара : Сам ГПИ, 1994. – 165 с.
20. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М. : Школьная книга, 2001. – 230 с.

21. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании / В. В. Краевский. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
22. Кумарин В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз) / В. Кумарин. – М. : Идея-Пресс, 2013. – 48 с.
23. Кузин Ф. Л. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. Л. Кузин. – 2-е изд. – М. : Ось-89, 1998. – 208 с.
24. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
25. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенствованию / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
26. Кывырляг А. А. Методы исследований в профессиональной педагогике / А. А. Кывырляг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 164 с.
27. Кэмпбелл Д. Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Т. Кэмпбелл. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 384 с.
28. Маслак А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак. – Курск : КГПУ, 1998. – 167 с.
29. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 240 с.
30. Методология педагогических исследований / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : НИИ ОП АПН СССР, 1980. – 165 с.
31. Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
32. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. П. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М. : Педагогика, 1985. – 236 с.
33. Наин А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А. Я. Наин. – Челябинск : Урал ГАФК, 1996. – 144 с.
34. Никитин А. Р. Педагогика прав человека: пособие для учителей / А. Р. Никитин. – М. : Дрофа, 1993. – 120 с.
35. Новиков А. М. Как работать над диссертацией / А. М. Новиков. – 4-е изд. – М. : Эгвес, 2013. – 104 с.
36. Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
37. Новиков А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.
38. Сиденко А. С. Рабочая тетрадь педагога-исследователя (пособие в помощь начинающему исследователю) / А. С. Сиденко, Н. В. Брусенцова. Часть 1,2. – М. : АПК и ППРО, 2006. – Ч.1. – 68 с. – Ч.2. – 64 с.

39. Сиденко А. С. Эксперимент в образовании. Учебное пособие для директоров инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителей-экспериментаторов / А. С. Сиденко, Т. Г. Новикова. – М. : АПКиПРО, 2002. – 94 с.
40. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования / Я. Скалкова и др. – М. : Педагогика, 1989. – 224 с.
41. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150 с.
42. Смирнов В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В. И. Смирнов. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.
43. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – М. : Детская литература, 1987. – 367 с.
44. Субетто А. И. Методология стандартизации непрерывного образования: проблемы и пути их решения / А. И. Субетто. – М.–СПб. : Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 1998. – 70 с.
45. Черепанов В. С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В. С. Черепанов. – М. : Педагогика, 1989. – 152 с.
46. Учителю о педагогической технике / под ред. Л. И. Рувинского. – М.: Техника, 1987. – 154 с.
47. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М. : Республика, 1994. – 447 с.
48. Фромм, Э. Иметь или быть?: Пер. с англ. / Общ. ред. и посл. В. И. Добренёв / Э.Фромм. – М. : Просвещение, 1990. – 336 с.
49. Шакуров Р. Х. Творческий рост педагога / Р. Х. Шакуров. – М. : Педагогика, 1995. —116 с.

Литература ко 2 теме:

1. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР / С. Я. Батышев. – М. : Педагогика, 1981. – 350 с.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале XX в. / Б. М. Бим-Бад– М. : РОУнивер. 1994г. – 112 с.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт. / П. П. Блонский – М. : Педагогика, 1979. – Т.1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
4. Богуславский М.В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР-СЭ, 2002. – 336 с.
5. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / под редакцией В. Г. Кинелева. – М. : НИИВО, 1995. – 322 с.
6. Гастев А.К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1972. – 472 с.
7. Гастев А.К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.

8. Дальман С.В. Развитие системы управления народным образованием в России во второй половине XIX века / С. В. Дальман. – СПб. : Нестор-История, 2007. – 296 с.
9. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
10. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А, Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
11. История педагогики и образования: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М. : Гардарики, 2007. – 395 с.
12. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. М. : Сфера, 2004. – 490 с.
13. История профессионального образования в России / Под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. – 672 с.
14. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 704 с.
15. Каптерев П.Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. – СПб. : Алетейя, 2004. – 560 с.
16. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России / В. Г. Кинелев. – М. : Высшая школа, 1995. – 328 с.
17. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В.Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
18. Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов / под общ. ред. И. П. Андриади. – М. : МГПУ, 2007. – 548 с.
19. Локк Д. Антология гуманной педагогики.– М. : Изд.дом Ш. Амонашвили, 2000. – 224 с.
20. Менделеев Д. И. Народное просвещение и высшее образование / Д. И. Менделеев // Соч. в 25 тт., т. 23. – Л.–М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – С. 129-147.
21. Новиков А.М. Английский колледж / А. М. Новиков. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 32 с.
22. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР (1917 – 1940) / Е. Г. Осовский. – М. : Высшая школа, 1980. – 287 с.
23. Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации: В 3-х тт. – М. : МГУП, 2002. – 352 с.
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в./ Отв. ред. М. Ф. Шабаева. – М. : Педагогика, 1973. – 605 с.

25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в./ Отв. ред. А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1976. – 600 с.
26. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX в. / под ред. Э. Д. Днепров, С. Ф. Егорова, Ф. Г. Паначина, Б. К. Тебиева. – М. : Педагогика, 1991. – 448 с.
27. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941 гг. – М. : Педагогика, 1980. – 456 с.
28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941–1961 гг. – М.: Педагогика, 1983. – 270 с.
29. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961–1986 гг. – М. : Педагогика, 1987. – 416 с.
30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. Э. Д. Днепров. – М. : Педагогика, 1989. – 480 с.
31. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2-х тт. / И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.
32. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.
33. Пискунов А.И. Проблемы трудового обучения и воспитания в немецкой педагогике XVIII – начала XX в./ А. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1976. – 146 с.
34. Пискунов А.И. Теория и практика трудовой школы в Германии (До Веймарской республики) / А. И. Пискунов. – М. : Педагогика, 1963. – 232 с.
35. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-1998. – Т. 1. – 1993; – Т. 2. – 1998. – 608 с.
36. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании / В. А. Рыжков. – М. : Высшая школа, 1991. – 159 с.
37. Руссо Ж-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х тт. / Ж.-Ж. Руссо. – М. : Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
38. Салимова К. Педагогика народов мира: История и современность / К. Салимонова, Н. Додде. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 576 с.
39. Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно-педагогического движения в России конца XIX – начала XX века / Б. К. Тебиев. – М. : Интеллект, 1996. – 256 с.
40. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 томах. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1988-1990.

Литература к 3 теме:

1. Андрианов М.М. Подготовка и проведение лекции: Методические рекомендации / М. М. Андрианов, А. М. Майоров. – Домодедово, 1998. – 132 с.
2. Аникеева Н.В. Конструирование педагогических технологий / Н. В. Аникеев. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2013. – 78 с.
3. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Народное образование, 1995. – 261 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология. Курс лекций / Б. М. Бим-Бад. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 141 с.
7. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие / А. П. Беляев. – М. : Высшая школа, 1991. – 152 с.
8. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В. П. Беспалько. – М. : Высшая школа, 1989. – 144 с.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х тт./ П. П. Блонский. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с. – Т.2. – 399 с.
10. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009. – 335 с.
11. Валиев И.Г. Колледж – пути развития, проблемы / И. Г. Валиев // Специалист. – 1999. – № 6. – С. 2-3.
12. Вербицкая Н.О. Учебный процесс: информация, анализ, управление / Отв.ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 1998. – 127 с.
13. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 208 с.
14. Голубкова О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе / О. А. Голубкова, И. Ф. Кефели. – СПб. : БГТУ, 1998. – 42 с.
15. Городинский И.В. Формы организации занятий с использованием учебных компьютерных технологий / Информационные технологии в образовании // Под общ.ред. И. М. Бобко. – Новосибирск, 1995. – Вып. 12. – С. 12-23.
16. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2002. – 224 с.
17. Давыдов В. В. Развивающее обучение / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

18. Дидактика в предчувствии III тысячелетия: Материалы пед. чтений памяти И. Я. Лернера. – Владимир : Изд-во ВОИУУ, 2000. – 140 с.
19. Дидактическая многомерная технология. Теория и практика. – Уфа : БИРО, 1999. – 86 с.
20. Егоров Ю.Л. Современное образование: гуманитаризация, компьютеризация, духовность: Филос.-методолог.аспекты / Ю. Л. Егоров – М. : РАГС, 1996. – 160 с.
21. Зверева Н.М. Как активизировать обучение в вузе / Н. М. Зверева. – Горький : Пед. о-во РСФСР, 1989. – 71 с.
22. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
23. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э Ф Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – С. 181-224.
24. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 16-21.
25. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения / Г. И. Ибрагимов. – Казань : Матбугат йорты, 1994. – 324 с.
26. Игнатьева Г.А. Дидактика развивающего обучения / Г. А. Игнатьева. – Н.Новгород : Изд-во ННГУ, 1998. – 136 с.
27. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 2003. – 256 с.
28. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В.Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.
29. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения / С. А. Косимов. – М. : Высшая школа, 1985. – 188 с.
30. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
31. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. – М. : Высшая школа, 1991. – 224 с.
32. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1990. – 186 с.
33. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
34. Морева П.А. Педагогика среднего профессионального образования / П. А. Морева / Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 200 с.
35. Назарова Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. – М. : УРАО, 1998. – 215 с.
36. Новиков А.М. Профессиональное образование России (Перспективы развития) / А. М. Новиков. – М. : ИЦПНПО, 1997. – 254 с.
37. Новиков П.Н. Опережающее профессиональное образование / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. – М. : Российский учебный центр Федеральной службы занятости населения России, 1997. – 136 с.

38. Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики / О. П. Околелов // Педагогика. – 2000. – №3. – С. 21-26.
39. Онушкин В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В. Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб.-Воронеж : ИОВ РАО, 1995. – 232 с.
40. Петров А.В. Технология моделирования групповой работы / А. В. Петров. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 83 с.
41. Платонова Н.М. Педагогика высшей школы. Технологии обучения / Н. М. Платонова. – СПб. : Изд-во С.-Пб-кого университета, 1995. – 82 с.
42. Профессиональная педагогика: Учебник. / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М. : Просвещение, 1997. – 254 с.
43. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования / Ю. Н. Петров. – Новгород : ВИПИ, 2014. – 351 с.
44. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б. С. Гершунского. – М. : Педагогика, 1990. – 224 с.
45. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. – М. : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Т. 1. – 607 с. – Т.2. – 479 с.
46. Савруков Н.Т. Проблемное обучение студентов. Методика проведения практических занятий / Н. Т. Савруков, Н. С. Степанов. – Чебоксары : Перфектум, 1998. – 28 с.
47. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
48. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.
49. Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся / В. П. Симонов. – М. : МПА, 1999. – 48 с.
50. Ситникова Н.А. Дидактические проблемы использования аудиовизуальных технологий обучения / Н. А. Ситникова. – М.-Воронеж : Изд-во Москов. психолого-социального ин-та, 2011. – 64 с.
51. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун / Учеб. пособие. – М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
52. Слостёнин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев / учеб. пособие. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
53. Смирнов И.П. Начальное профессиональное образование: Социальный портрет учащегося / И. П. Смирнов, В. В. Ткаченко // Педагогика. – 2002. - № 2. – С. 21-26.
54. Ткаченко Е.В. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития/ Е. В. Ткаченко. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 256 с.

55. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические и информационные технологии / В. А. Трайнев и др.. – Т.2. Теория и методология учебных деловых игр. – М. : Прометей, 2000. – 357 с.
56. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 592 с.
57. Федоров А.В. Специфика медиаобразования студентов педагогических вузов / А. В. Федоров // Педагогика. – 2004. – №4. – С. 43-51.
58. Фокин Ю.Г. Определения основных терминов дидактики высшей школы / Ю. Г. Фокин. – Вып. 4. – М. НИИВО, 1995. – 60 с.
59. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие / Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. профпед. ун-та, 1996. – 288 с.
60. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е. РН. Шиянов. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь : Сервисшкола, 2003. – 336 с.
61. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский / Учеб. пособие. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 437 с.
62. Чернилевский Д.В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования / Д. В. Чернилевский. – М. : МГИУ, 2002. – 145 с.
63. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаев. – М. : Народное образование, 2002. – 400 с.
64. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : АПО. 1999. – 440 с.

Литература к 4 теме:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. университета, 1988. – 240 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика) / А. А. Андреев / учеб.пособие: В 2 кн. – М. : МЭСИ, 2000. – Ч. 2. – 141 с.
3. Гастев А.К. Как надо работать / А. К. Гастев. – М.: Экономика, 1972. – 472 с.
4. Гастев А.К. Трудовые установки / А. К. Гастев. – М. : Экономика, 1973. – 343 с.
5. Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. – М. : Педагогика, 1989. – 112 с.
6. Гуманизм и духовность в образовании. – Новгород : НГЛУ, – 1999. – 160 с.
7. Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования / И. Д. Демакова. – Ижевск : ПМЦ практической психологии образования, 1999. – 44 с.

8. Духовность личности: проблемы образования и воспитания (история и современность) / Нуч. ред. З. И. Равкин. – М. : ИТО и П РАО, 2001. – 150 с.
9. Ермаков А.Л. Основы самостоятельной работы студента / А. Л. Ермаков, Н. А. Галатенко – М. : МГТА, 1996. – 88 с.
10. Жуков Р.Ф. Как научиться учиться. Практикум по использованию метода активного социально-тестового анализа и контроля (Мастак «Начинающий студент»)) / Р. Ф. Жуков. – СПб. : СПбГИЭА, 1994.– 62 с.
11. Иванкина Л.И. Психология и педагогика высшей школы. Конспект лекций / Л. И. Иванкина, А. В. Коваленко. – Томск : ТПУ, 1999. – 83 с.
12. Караковский В. А. Воспитательная система: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. араковский. – М. : Педагогика, 1992. – 124 с.
13. Климов Е.А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
14. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание / С. М. Ковалев. – М. : Мысль, 1986. – 176 с.
15. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 288 с.
16. Концепция воспитания студентов вузов Российской Федерации: Метод. пособие. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1999. – 178 с.
17. Котряхов Н.В. Деятельностный подход к педагогическому процессу: история и современность / Н. В. Котряхов. – Киров : ВятГГУ, 2005. – 182 с.
18. Листенгартен В.С., Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
19. Лихачев Б. Т. Философия воспитания. – М. : Прометей, 1995. – 282 с.
20. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2000. – 186 с.
21. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 205 с.
22. Маркова А.Д. и др. Формирование мотивации учения / А. Д. Маркова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
23. Матросова Л.Н. Деловая игра в подготовке учителя / Л. Н. Матросова. – М. : Прометей, 1996. – 134 с.
24. Мехонцева Д.М. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности / Д. М. Мехонцева. – Красноярск : Изд-во Красноярского университета, 1998. – 167 с.
25. Морева Н.А. О развитии познавательной активности студентов / Н. А. Морева // Дошкольное воспитание. – 1994. – №10. – С. 34-36.
26. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2001. – 304 с.

27. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2007. – 200 с.
28. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека / А. Ф. Никитина. – М. : Новая школа, 1993. – 120 с.
29. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А. М. Ковиков. – М. : Высшая школа, 1986. – 286 с.
30. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М. : МГУ, 1986. – 303 с.
31. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М. : УРАО, 2002. – 160 с.
32. Профессиональная культура учителя / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Прометей, 1993. – 178 с.
33. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М.–Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
34. Психология воспитания / под ред. В. А.Петровского. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
35. Самоорганизация студентов первого курса / Отв. Ред. П. Е. Рыженков. – Новосибирск : Изд-во Новосиб. ун-та, 1990. – 120 с.
36. Самоцкина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. В. Самоцкин. – М. : Педагогика, 2000. – 178 с.
37. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2004. – 256 с.
38. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся / М. П. Сибирская. – СПб. : ЦИПККО, 1995. – 133 с.
39. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Асиент пресс, 1995. – 271 с.
40. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность / И. П. Смирнов. – М. : Граф-Пресс, 2002. – 420 с.
41. Совершенствование образовательно-воспитательного процесса в школе и вузе: Сб. науч. трудов. – Тверь : ТГУ, 2000. – 128 с.
42. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – М. : УРАО, 2003. – 287 с.
43. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалистов / Н. Ф. Талызина, Н. Г. Печенюк и др. – Саратов : Изд-во Саратов. унта, 1987. – 173 с.
44. Трофимова И.А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов / И. А. Трофимова. – СПб. : СПбГТУ, 2001. – 380 с.
45. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
46. Штейнер Р. Вопрос воспитания как социальный вопрос/ Р. Штейнер. – Калуга : Духовное познание, 1992. – 112 с.

47. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогический поиск, 1997. – 77 с.

Литература к 5 теме:

1. Блейк Р.Р. Научные методы управления / Р. Р. Блейк, Дж. С. Моутон. – Киев : Наукова думка, 1990. – 247 с.
2. Вазина К. Я. Педагогический менеджмент / К. Я. Вазина, Ю. Н. Петров, В. Д. Белиловский. – М. : Педагогика, 1991. – 268 с.
3. Вифлеемский А. Б. Экономика образования.: В 2 кн./ А. Б. Вифлеемский – М. : Народное образование, 2003. – 224 с.
4. Виханский О.С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: 2-е изд. учебн. / О. С. Ингенкамп, А. И. Наумов. – М. : Гардарика, 1996. – 310 с.
5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя - практика: Пер. с англ. , Д. Френсис. – М. : Дело Лтд, 1991. – 319 с.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А. Н. Майоров. – Спб. : Образование и культура, 1998. – 344 с.
7. Мескон М., Альберг Х., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1992. – 704 с.
8. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление / М.И. Мищенко. – М. : Педагогика, 1993. – 213 с.
9. Мухаметзянова Г. В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова. – М. : Магистр, 1995. – 222 с.
10. Никитина Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов / учеб. пособие. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
11. Новиков А.М. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе / А. М. Новиков, Т. И. Олиференко. – М. : ИРПО, 1995. – 86 с.
12. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. А. А. Радугина. – М. : Центр, 1997. – 432 с.
13. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М. : Изд-во Российского открытого университета, 1995. – 272 с.
14. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
15. Рыблова А.М. Управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся в вузе / А. М. Рыблова. – Саратов : СГТУ, 1999. – 52 с.
16. Сергеева В.П. Управление образовательными системами / В. П. Сергеев. – М. : 2010, 2004. – 136 с.

17. Симонов В. П. Педагогический менеджмент / В. П. Симонов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 288 с.
18. Сластенин В. А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя / В. А. Сластенин, А. И. Мищенко. – М. : Прометей, 1997. – 200 с.
19. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
20. Третьяков П. И. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента / Под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 2001. – 368 с.
21. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
22. Управление образовательными системами / Учеб. пособие. – Уфа : Изд-во УГНТУ, 2005. – 170 с.
23. Франева Л. К. Организационные структуры. Методы диагностики / Л. К. Франева. – СПб. : СПбГУЭФ, 1993. – 58 с.
24. Чекмарев В. В. Экономические проблемы сферы образования: В 2 ч. / В. В. Чекмарев – Кострома : КГПУ, 1996. – 216 с.
25. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р. Х. Шакуров. – М. : Просвещение, 1990. – 208 с.

Список дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы педагогики XXI века: Сб. науч. трудов. – Оренбург : ОГПУ, 2001. – 251 с.
2. Андреев А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета / А. Ю. Андреев // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 48-60.
3. Андреев А. Ю. «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие / А. Ю. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. (Часть 1) – С. 156-169; № 2 (Часть 2) . – С. 110-119.
4. Андреев А. Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века / А. Ю. Андреев. – М. : Знак, 2005. – 432 с.
5. Антология педагогической мысли в России XVIII в. – М. : Педагогика, 1985. – 479 с.
6. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
7. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1983. – 271 с.
8. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д. : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

9. Борытко Н.М. Педагог в пространстве современного воспитания / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.
10. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2000. – 225 с.
11. Вентцель К.Н. Культура и воспитание / К. Н. Вентцель. //Свободное воспитание, 1907-08, N 7. – С. 62-69.
12. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / сб. науч. тр. Рост. гос. пед. ун-т и др. / Под ред. В. И. Новиковой. – М. : Планета 2000, 2003. – 63 с.
13. Держкова Н. П. Команда: внутренний мониторинг эффективности / Н. П. Держкова // Директор школы, 1996. – № 2. – С. 10-13.
14. Зайцева Л.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития / Л. В. Зайцев и др. – М. : Новая школа, 1997. – 80 с.
15. Зубов Н. Как руководить педагогами / Н. Зубов. – М. : АРКТИ, 2003. – 144 с.
16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с.
17. Кальней В. А. Мониторинг качества образования / В. А. Кальней, С. Е. Шишов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.
18. Ладанов И.Д. Практический менеджмент / И. Д. Ладанов. – М. : Элник, 1995. – 491 с.
19. Левицкий М.Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 416 с.
20. Лобанова Н.Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара; СПб. : СамГПУ, 1997. – 107 с.
21. Новиков Д. А. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2011. – 67 с.
22. Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – 278 с.
23. Облицова З. Г. Исследовательская деятельность педагогов как фактор совершенствования профессиональной компетентности / З. Г. Облицова. – М.-Архангельск : Юпитер, 2004. – 156 с.
24. Петров Ю. А. Культура мышления. Методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : МГУ, 1990. – 118 с.
25. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
26. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е. В. Ткаченко. Вып.1. – Екатеринбург : СВ-96, 1995. – 224 с.
27. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. Методологические и теоретические проблемы педагогики / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1949. – 222 с.

28. Рузавин Г. И. Методы научного исследования / Г. И. Рузавин. – М. : Мысль, 1974. – 237 с.
29. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Учеб.пособие / Т. И. Шамова, П. И. Тряков, П. Н. Капустин – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.
30. Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера / В. М. Шепель. – М. : Народное образование, 2004. – 432 с.
31. Якунин В.Я. Обучение как процесс управления. Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 159 с.
32. Ямбург Е.А. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. Изд. 2-е, перераб., доп. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.
33. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 1997. – 365 с.