

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением кафедры
философии и социологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол № 5
от «13» ноября 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.О. Зинченко

2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по дисциплине «История и философия науки»

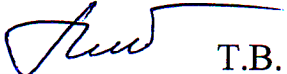
Луганск,
2025

Программа вступительного испытания по программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) составлена на основе Федеральных государственных требований по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и паспорта научных специальностей:

- 5.7.7. Социальная и политическая философия;
- 5.7.8. Философская антропология, философия культуры;
- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Программа вступительного испытания рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры философии и социологии от 13 ноября 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой
философии и социологии,
доктор философских наук, профессор


Т.В. Лугуценко

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научным специальностям:

5.7.7. Социальная и политическая философия;

5.7.8. Философская антропология, философия культуры;

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Принимаются лица, имеющие высшее образование (специалитет, магистратура).

Вступительное испытание является процедурой комплексного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе аспирантуры.

Программа вступительного испытания в аспирантуру разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель – Рассмотреть формы бытия в эволюционном аспекте, т.е. с момента генезиса исходных, первичных видов познания, важнейшим из которых в древности была философия как универсальная форма познания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО

Данная программа представляет собой дальнейшее развитие и углубление тех базовых философских представлений поступающих, полученных ими в рамках вузовских курсов по предметам «Философия», «Современная научная картина мира», «Естественнонаучная картина мира». Поступающие должны свободно ориентироваться в литературе данного круга. Структурообразующим каркасом данной дисциплины является гносеологическая проблематика и философия науки. В рамках программы выделены фундаментальные блоки, составляющие базис философского и научно – методологического познания. Поступающие обязаны не только ориентироваться в проблематике каждого из них, но и иметь прочные и осмысленные представления о современном состоянии той или иной философской и научно – методологической проблемы. Программа предполагает наличие у поступающих самостоятельных, творческих навыков по осмыслению всего многообразия рационалистического знания, выработку собственных философско-мировоззренческих ориентиров.

ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Порядок проведения вступительного испытания в аспирантуру по научным специальностям:

5.7.7. Социальная и политическая философия;

5.7.8. Философская антропология, философия культуры;

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;

5.8.7. Методология и технология профессионального образования;

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

определяются Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (далее – Университет). Вступительные испытания проводятся по утвержденному расписанию.

Проведение вступительного испытания по программе аспирантуры осуществляется в форме заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время подготовки к экзаменационному ответу поступающий может использовать в качестве черновика чистые проштампованные листы, получаемые от экзаменационной комиссии. Черновики не оцениваются. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен, как в устной форме, так и в письменной форме.

При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы поступающему только в рамках содержания учебного материала билета. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

Во время проведения экзамена не допускаются: пользование мобильным телефоном или иными средствами электронной коммуникации.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи испытания всеми поступающими.

Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

– допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим из числа лиц с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительные испытания);

– продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов увеличивается не более чем на 1,5 часа;

– поступающим, из числа инвалидов предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;

– поступающие из числа инвалидов могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа лиц с инвалидностью:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим, для выполнения задания, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабовидящих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению Университета проводятся в письменной форме;

6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– вступительные испытания могут проводиться в устной или письменной форме;

– поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят три теоретических вопроса. Как правило, два из вопросов билета предполагает общее изложение широкой темы, третий – подробное изложение одного из аспектов Программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

Оценка знаний производится по столбальной шкале.

100-бальная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-бальной шкале
--------------------------	---

90-100	A – отлично (наличие глубоких и исчерпывающих знаний в необходимом объеме, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы)
83-89	B – очень хорошо (наличие твердых и достаточно полных знаний материала)
75-82	C – хорошо (наличие твердых знаний материала, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала)
63-74	D – удовлетворительно (наличие твердых знаний материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов)
50-62	E – посредственно (изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов)
21-49	F – неудовлетворительно (наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса)
0-20	FX – неудовлетворительно (неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ТЕМЫ

1. Философия в системе духовных ориентиров человечества
2. Эволюция рационалистических форм познания
3. Методологические основы современной науки

ВОПРОСЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Античный атомизм от Демокрита до Эпикура и Лукреция Кара.
2. Виды детерминационных связей в общественном развитии.
3. Возникновение и развитие неотомизма.
4. Возникновение философии. Основные этапы её генезиса и эволюции: мифология, ранняя, классическая и постклассическая философия.
5. Абстрактное и конкретное в научном познании. Ведущие факторы научного развития.
6. Роль философских идей в развитии науки. Генезис науки и основные типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
7. Гносеология Аристотеля. Учение о душе. Критика Аристотелем теории идей Платона. Четыре причины бытия по Аристотелю.
8. Диалектика Гераклита.
9. Диалектика Платона. Учение о познании. Учение Платона об идеях. Основные идеи диалога «Тимей».

10. Диалектическое учение Н. Кузанского («Апология ученого незнания», «О возможности-бытии»).
11. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: сходство и различия.
12. И.Кант как основоположник немецкой классической философии. «Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в качестве науки». Источники метафизики и классификация суждений.
13. Идеи первоосновы бытия у представителей милетской школы.
14. Истинность и правильность мышления. Логические ошибки. Паралогизмы. Софизмы.
15. Историческое развитие способов трансляции научного знания. Информационно – коммуникативные революции: от рукописных изданий к современным компьютерно-сетевым технологиям.
16. Категории «единичное», «особенное», «общее», «всеобщее», «отдельное».
17. Категории «причина» и «следствие».
18. Категория бытия.
19. Категория движения. Движение, развитие и прогресс.
20. Категория как форма мышления. Проблема систематизации категорий в истории философии.
21. Категория материи. Ее роль в развитии философии и науки.
22. Классификация и типология науки.
23. Классификация научных методов и уровни методологии.
24. Коммуникативная философия Ю.Хабермаса.
25. Конфликты и гармония в обществе.
26. Кризис современной цивилизации: суть и поиски выхода.
27. Критический рационализм К. Поппера.
28. Макроструктура общества. Взаимодействие подсистем общества.
29. Материализм Л. Фейербаха.
30. Материалистические тенденции в пантеизме Дж. Бруно.
31. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
32. Методы эмпирического познания. Эмпирические научные объекты и закономерности.
33. Мифология как форма мировоззренческого сознания. Миф и логос. (по работам А.Ф. Лосева, К. Леви-Стросса).
34. Мышление и его роль в познании действительности. Мышление как объект логики. Понятие об основных формах и законах мышления.
35. Наука в контексте современной цивилизации. Феномен информационного общества. Наука и прочие формы познания. Критерии демаркации.
36. Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как один из источников формирования псевдонаук.
37. Наука как социальный институт. Исторические формы институализации науки.
38. Научная картина мира. Научные знания как сложная, саморазвивающаяся система. Проблема взаимосвязи теоретического и эмпирического уровней исследования.

39. Обоснование эмпиризма в работе «Новый Органон» Ф. Бэкона.
40. Общественное и индивидуальное в познавательной деятельности человека. Общество и природа. Проблема социоантропогенеза.
41. Основные идеи концепции научных революций Т. Куна.
42. Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон противоречий. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
43. Основы теории аргументации. Доказательства и опровержения. Главные виды доказательств. Способы опровержения.
44. Парадигмальные образы решения теоретических задач. Проблема генезиса парадигм.
45. Позитивистская философия XIX-XX вв.
46. Познание и понимание; познание и вера: проблемы соотношения. Понятие диалектического метода мышления.
47. Понятие и функции научного знания. Понятие модели. Моделирование как общенаучный метод познания.
48. Понятие науки. Отличие науки от других видов познавательной деятельности.
49. Понятие трансцендентного и трансцендентального в философии И. Канта. Учение о «вещи в себе», проблема кантовского агностицизма.
50. Предмет, проблемы и генезис философии науки.
51. Принцип комплементарности Н. Бора как методологический подход к построению научных теорий.
52. Принцип тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф.Гегеля. Общая структура гегелевской системы.
53. Принципы и категории диалектики объективного идеализма Г.В.Ф.Гегеля. Проблема соотношения метода и системы Г.В.Ф.Гегеля.
54. Проблема критерия истины в философии и науке.
55. Проблема сознания в истории философии и современной науке.
56. Проблема творчества в структуре научного познания.
57. Проблема, гипотеза и теория. Их роль и функции в научном познании.
58. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.
59. Пространство и время как философские категории.
60. Развитие гуманистических идей Э. Фроммом.
61. Разработка Е.В. Ильенковым проблемы идеального.
62. Рационализм Р. Декарта. «Рассуждение о методе». Проблема субстанции.
63. Роль сознания в общественном развитии. Структура общественного сознания.
64. Соотношение законов формальной и диалектической логики.
65. Соотношение иррационального и рационального; интуитивного и дискурсивного в процессе познания.
66. Спиноза: учение о субстанции и ее атрибутах.
67. Спор сенсуалистов и рационалистов о природе человеческого познания в европейской философии Нового времени.

68. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма в современной науке.
69. Структура сознания.
70. Субъективный идеализм и антитетический метод И. Фихте.
71. Сущность и явление. Схоластика: сущность и основные этапы развития. Проблема универсалий.
72. Теоретическое знание и его структура. Проблема абстрактных теоретических объектов. Теория фальсификации К. Поппера.
73. Учение Аристотеля о материи и форме. («Метафизика»).
74. Учение Парменида о бытии. Знание и мнение в учении элеатов. Апории Зенона.
75. Ф.Ницше как философ. Работа Ф.Ницше «Так говорил Заратустра».
76. Особенности становления философии Нового времени.
77. Философия всеединства Вл. Соловьева.
78. Философия зрелого марксизма. (По работам Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» и «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»).
79. Философия М. Хайдеггера.
80. Философия неомарксизма. Основные направления. Философские взгляды В.И. Ленина. По работам «Материализм и эмпириокритицизм», «Философские тетради».
81. Философские взгляды Р. Рорти: постмодерн и прагматизм.
82. Философские идеи М.М. Бахтина.
83. Философские идеи Сократа. Сократический метод и софистика: проблема соотношения.
84. Философские идеи Франкфуртской школы.
85. Философские идеи французского Просвещения.
86. Философское значение психоанализа З. Фрейда «Я и Оно».
87. Чувственность, рассудок и разум в гносеологии И. Канта. Антиномии чистого разума. Значение кантовского переворота в философии.
88. Эволюция западноевропейского экзистенциализма.
89. Эволюция позитивистских взглядов в XX в.
90. Эволюция философских воззрений Ф.Шеллинга: от натурфилософии к философии тождества и откровения.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аристотель. Метафизика / Аристотель. – М.: Мысль, 2006. Т.1. С.63– 94.
2. Кант И. Критика чистого разума // Соч. в 6 т. – М.: Мысль, 2004. Т.3. – 799 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 2007. Т.3. – 471 с.
4. Хайдеггер М. Разговоры на проселочной дороге / М. Хайдеггер. – М.: Высшая школа, 2001. – 186 с.
5. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2002. – 430 с.

6. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 2001. – 527 с.
7. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 2002. – 408 с.
- Дополнительная литература*
8. Антология мировой философии. – М.: Мысль, 2009. Т.1. С.181–261
9. Древнекитайская философия. – М.: Наука, 1972. – С. 114 – 174.
10. Вейнберг И.Л. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока / И.Л. Вейнберг. – М.: Наука, 2006. – 208 с.
11. Дьяконов И.М. Архаические миры Востока и Запада / И.М. Дьяконов. – М.: Наука, 2000. – 347 с.
12. Франкфорт Г. В преддверии философии. / Г. Франкфорт, Дж. Уилсон, Г. Якоби. – М.: Мысль, 1984. – 408 с.
13. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев / Ж. Дюмезиль. – М.: Наука, 2006. – С.11– 84.
14. Неру Дж. Открытие Индии / Дж Неру. – М.: Политиздат, 2009. Кн. 1. – С. 116 – 167.
15. Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан // Открытие Индии. Философские и эстетические воззрения в Индии XX века. – М.: Мысль, 2007. – С. 455 – 522.
16. Семенцов В.С. Проблема трансляции традиционной культуры на примере судьбы Бхагавадгиты / В.С. Семенцов // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. – М.: Наука, 2008. – С. 5 - 32.
17. Классическая йога. – М.: Наука, 2002. – С. 15 – 83.
18. Шохин В.К. Брахманистская философия / В.К. Шохин – М.: Имсам, 2004. – 384 с.
19. Буров В.Г. Философия Древнего Китая / В.Г. Буров, М.Л. Титаренко // Древнекитайская философия. М.: Наука, 2002. С.5–77.
20. Васильев Л.С. История религий Востока / Л.С. Васильев. – М.: Университет, 2001. – 432 с.
21. Васильев Л.С. Культы, религии и традиции / Л.С. Васильев. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 371 с.
22. Токарев С.А. Религии в истории народов мира / С.А. Токарев. – М.: Наука, 2006. – С. 248 – 258.
23. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (Философия раннего даосизма) / А.Е. Лукьянов – М.: Наука, 2001. – 268 с.
24. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
25. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология / А.Л. Никифоров. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.

26. Поппер К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.
27. Кун Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: Изд. АСТ, 2001. – 320 с.
28. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре. – М.: Прогресс, 1985. – 288 с.
29. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом исследовании / Э.В. Ильенков. – М.: РОССПЭН, 1997, – 204 с.
30. Кун Т. Объективные, ценностные суждения и выбор теории / Т.Кун // Современная философия науки: учебная хрестоматия / [сост. А. А. Печенкин]. – М.: Наука, 1996. – С. 61– 82.
31. Лакатос И. Методология исследовательских программ / Имре Лакатос; [пер. с англ.] / И. Лакатос. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 380 с.
32. Поппер К. Предположения и опровержения: рост научного знания / К. Поппер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 638 с.
33. Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / П. Фейерабенд // Избранные труды по методологии познания. – М.: АСТ; Хранитель, 2007. – С.125 – 467.