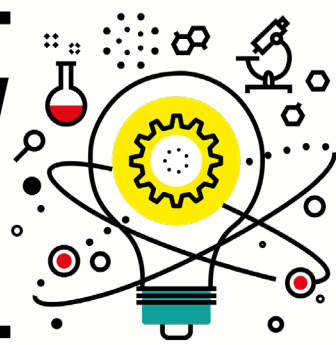


ВЗГЛЯД НА НАУКУ



Спецвыпуск

Февраль 2024 год

МУЖЧИНЫ В НАУКЕ

Дорогие мужчины Луганского государственного педагогического университета, поздравляем Вас с Днем защитника Отечества!

Этот праздник является олицетворением мужества и силы, самоотверженности, достоинства и чести. В этот день мы отдаем дань уважения и выражаем благодарность тем, кто посвятил свою жизнь долгу служить и защищать Родину, а также всем тем, кто в мирное время живет и трудится ради ее процветания.

Мы желаем Вам сил, энтузиазма, энергии и неутомимой жажды совершенствовать этот мир с помощью научных открытий и новшеств. Будьте здоровы, успешны, стойки и любите!

Совет молодых ученых ЛГПУ



Мы всегда понимали, что Защитник Отечества – это храбрый, честный, надежный, мужественный, верный своему слову и делу человек. Дорогие наши наставники, преподаватели, коллеги, вы для нас самые умные, творческие, искренние и добрые!

От всей души желаем Вам крепкого здоровья и благополучия, верных соратников, успехов в делах. Пусть сбудутся все мечты, а впереди будет только колоссальное развитие и достижение поставленных целей!

Студенческое научное общество ЛГПУ



Совет молодых ученых совместно со Студенческим научным обществом к 23 февраля запустили проект «Мужчины в науке».

Каждый новый день приносит исследователям креативные и уникальные идеи, значимые открытия, выдающиеся достижения, которые восхищают и вдохновляют всех вокруг. Несомненно, благодаря ученым наука развивается и увлекает всё больше талантливых, изобретательных, целеустремленных людей.

На страницах этого спецвыпуска о своем опыте и пути в науку расскажут ученые-мужчины Луганского государственного педагогического университета.

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С ПАВЛОМ ПИЛАВОВЫМ

Расскажите, пожалуйста, каков был Ваш путь в профессию?

В педагогическую профессию я пришел в 2005 году, когда окончил наш университет и получил квалификацию учителя физического воспитания. Хотя со спортом моя жизнь была связана гораздо раньше: почти десять лет работал вице-президентом и коммерческим директором футбольного клуба «Заря», был директором Луганского физкультурно-оздоровительного центра «Авангард», занимал должность и.о. министра по делам семьи, молодежи, спорта и туризма Луганской Народной Республики. В 2014 году в стенах родной альма-матер начался мой преподавательский путь, который продолжаю и сегодня, возглавляя кафедру олимпийского и профессионального спорта.

Большое внимание Вы уделяете спорту. Наверное, любовь с детства?

Абсолютно верно, меня всегда увлекал спорт. В моем детстве не было дорогих игрушек, гаджетов, развлекательных центров и всё свободное время мы проводили с друзьями на улице, играя в футбол, катаясь на велосипеде. Мне всегда нравилось быть в движении, чувствовать спортивный азарт. И вот из этого детского увлечения появилась моя цель — направить все свои силы на развитие спорта в Луганске. Поэтому, как вы уже отметили, спорт — это моя любовь с детства.

Преподавательская и административная работа вряд ли способны полностью отпустить человека даже во время отдыха. Спасение — в хобби. Чем вы занимаетесь в свободное время?

Я убеждаюсь с каждым годом всё сильнее, что лучший отдых для человека — это физическая активность. Не обязательно должны быть игровые или силовые тренировки, даже просто ходьба по вечерам не только укрепит ваше тело, но и очистит голову от лишних мыслей и рабочих моментов. Когда позволяет время, люблю поиграть в футбол или волейбол. Сегодня в Луганске облагораживаются парки, зоны отдыха, где с удовольствием вечером после работы занимаюсь ходьбой.

Павел Аристиевич, что для Вас — День защитника Отечества?



Депутат Народного Совета ЛНР, председатель Попечительского совета ЛГПУ

День защитника Отечества — это возможность отдать должное всем тем, кто несет службу в армии, защищал и продолжает защищать нашу страну. Тем, кто пожертвовал собственными жизнями, ради того, чтобы наша страна жила и процветала. День защитника Отечества особенный и для меня, ведь я тоже служил в армии и отдавал долг Родине. Как бы громко это ни звучало, но я считаю, что служить должен каждый уважающий себя мужчина. Армия — это школа жизни, которая закаляет тело и дух.

Что бы вы пожелали молодому поколению?

Желаю молодежи всегда стремиться к постоянно-му развитию, открытию новых горизонтов и поиску

собственного призвания. Не бойтесь пробовать, ошибаться — это не страшно, страшно — ничего не делать. Самое главное не создавайте себе кумиров, найдите наставника, который станет для вас примером, а его опыт отличным фундаментом для написания вашей собственной истории, которая не будет похожа на другие. Помните, что у вас есть уникальные возможности, исследуйте мир с любопытством, учитесь, развивайтесь как личность, и не бойтесь выходить за пределы своих зон комфорта. Сегодня мы часть большой России, а Россия — это страна возможностей!

Ольга Огородняя, председатель СНО ЛГПУ

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ЮРИЯ ФИЛИПОВА

**Уважаемые коллеги, преподаватели, студенты!**

Поздравляю вас с праздником чести, мужества и стойкости — с Днем защитника Отечества! 23 февраля — это день, который мы отмечаем всей страной!

День защитника Отечества — безусловно, праздник не только воинов, но и мужчин, которые занимаются мирным делом: работают и учатся, исполняют свой профессиональный долг, являются опорой для своих родных и близких. Именно поэтому 23 февраля празднуют в каждой семье, в каждом коллективе — это поистине всенародный праздник. В этот день особенно возникают чувства гордости за свою Родину, патриотизма, уважения к памяти дедов и прадедов, которые боролись за лучшее будущее для всей страны.

Педагоги Луганского государственного педагогического университета уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. В процессе воспитания формируются ценности, личные качества, необходимые молодому поколению для жизнедеятельности в условиях современного общества.

Сегодня мы как никогда понимаем, как хрупок мир и как важно сделать все для его сохранения. Пусть всегда живет в наших сердцах благодарность тем, кто защищал наше Отечество, кто и сегодня стоит на страже нашего мира и покоя.

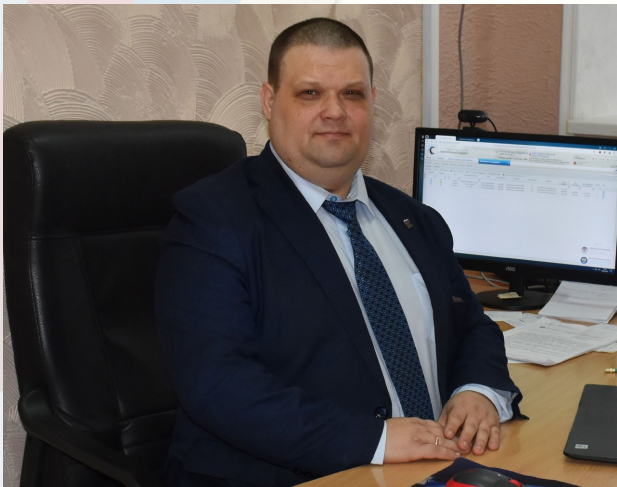
Примите в этот праздничный день искренние пожелания крепкого здоровья, счастья, мира и благополучия. Желаю нашим защитникам Отечества крепкого здоровья, оптимизма, удачи в делах!

Пусть намеченные планы претворяются в реальность, а рядом будут верные друзья, которые поддержат в любую сложную минуту.

*С уважением,
первый проректор ЛГПУ Юрий Филиппов*

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С НИКОЛАЕМ КЛИПАКОВЫМ



Проректор по цифровому развитию и информационной безопасности ЛГПУ

Многие считают, что математика им не по плечу. Вы же по образованию математик. Расскажите, пожалуйста, в студенчестве математические науки всегда давались легко?

Математика мне нравилась со школы, уже в десятом классе я имел намерение поступить на специальность «Прикладная математика». Эта специальность меня привлекала вдвойне, потому что была на стыке двух наук: математики и информатики. В вузе учиться было нелегко, особенно — первый курс. Тогда занятий было намного больше, чем сейчас у студентов — каждый день по 5 пар, из них 8 пар в неделю был математический анализ. Начиная со второго курса учиться уже стало проще, поскольку мышление полностью перестроилось, знания, полученные с прошлых курсов, помогали легче осваивать но-

вый материал, и с каждым курсом учиться было проще и проще. На пятом курсе я очень часто заменял на практических занятиях преподавателей своей кафедрой.

Поделитесь, пожалуйста, как начинался Ваш трудовой путь?

Сразу по окончании университета я остался работать по распределению на той же кафедре, какую я закончил. Было очень интересно, мне всегда нравилась работа с аудиторией. С самого начала своей педагогической деятельности я вел научный кружок, на котором занимался со студентами-олимпиадниками. Считаю важным достижением получение своим воспитанником призового места на Всеукраинской студенческой олимпиаде по математике. Параллельно я занимался научной деятельностью, но совмещать работу ассистентом и научную работу было очень сложно, потому что я поступил в очную аспирантуру, которую закончил с уже готовой диссертацией и в скором времени после ее окончания стал кандидатом технических наук.

Николай Викторович, Вы в нашем университете проректор по цифровому развитию и информационной безопасности. Что Вам нравится в Вашей работе?

Работа очень интересная, в первую очередь, потому что я нахожусь на первой линии инноваций. Сейчас очень активно осуществляется переход всех процессов на государственном уровне в цифровую среду, постоянно вносятся коррективы. Все сферы нашей деятельности, такие как государственное задание, бухгалтерия, отчетность, учебная и научная деятельность, безопасность (как информационная, так и физическая) и

другие замыкаются на сфере цифровизации. Постоянно приходится вникать в новые программные продукты, внедрять их в рабочий процесс, помогать нашим специалистам справляться с их работой в цифровых сервисах. По сути, я решаю каждый день очень много различных интересных задач, связанных с обеспечением деятельности университета, как настоящий математик. Наверное, это мне и нравится больше всего.

Самое перспективно в вузовской науке — это синтез различных научных направлений, междисциплинарный подход. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Как математик являюсь приверженцем того, что «Математика — царица всех наук» и считаю, что в любой науке в той или иной мере есть математика (анализ сущностей, сравнение, прогнозирование, обработка результатов экспериментов и т.д.) На сегодняшний день в каждой науке помимо математики так же обязательно присутствуют информационные технологии, минимум как средства реализации исследований, а значит в любом исследовании присутствует междисциплинарный подход. Это сейчас просто необходимость!

Что бы Вы пожелали студентам, преподавателям и сотрудникам нашего университета в преддверии Дня защитника Отечества?

Желаю быть здоровыми, успешными, востребованными! Желаю гордиться своей профессией, полностью ей отдаваться, тем самым прославляя свою альма-матер, свой родной университет! И, конечно же, желаю нам всем скорой и безоговорочной победы!

Ольга Огородняя, председатель СНО ЛГПУ

ИНТЕРВЬЮ С АЛЕКСАНДРОМ ЕРМОЛЕНКО



Заместитель председателя Народного Совета ЛНР, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ЛГПУ

С чего началась Ваша активная научная деятельность?

Моя активная научная деятельность началась с 2009 года, когда я впервые приехал на кафедру инфекционных болезней Луганского государственного медицинского университета. С этого момента я был вовлечен в совместную научно-исследовательскую работу кафедры, и обозначил для себя необходимость развития науки как индикатора профессионального роста.

Какие направления в науке Вы считаете наиболее перспективными?

По моему мнению, наиболее перспективным направлением в науке является развитие нанотехнологий, поскольку помимо своей неразрывной связи с материаловедением, они вносят неоспоримый вклад в разработку новых компонентов, новых систем для различных областей применения, начиная от информатики и телекоммуникации и заканчивая медициной, технологией производства и методами измерений.

Есть ли какой-то рецепт, как увлечь студента научной деятельностью? Где границы между «надо» и «хочу»?

Высокий уровень вовлеченности студентов может обеспечить более интенсивное и качественное выполнение работы научно-исследовательского характера. Рецепт очень прост: необходимо обучать студентов рационально распределять свое рабочее время, информировать студентов о способах, возможностях и целях научно-исследовательской работы, а также повышать привлекательность науки в глазах студентов путем привлечения харизматичных, авторитетных

и успешных в сфере научных исследований преподавателей и студентов.

Поделитесь, пожалуйста, своим прогнозом на будущее: как будет развиваться современная наука, как она будет менять жизнь человека, образование и воспитание подрастающих поколений?

Современная наука на данный момент времени представляет немаловажную значимость при формировании социальных институтов общества. Так как с ее помощью подрастающее поколение может добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными экспертами в любой сфере деятельности. Своевременно сформировавшись с выбором, молодежь заложит надежный фундамент своей успешной карьеры и прогрессивного развития своего государства.

Каковы Ваши дальнейшие научные планы?

Я стремлюсь к развитию и дальнейшему совершенствованию своих профессиональных навыков и знаний, чтобы быть в курсе последних тенденций в моей профессиональной сфере. Приоритетным считаю всестороннюю поддержку и внедрение инклюзивных практик в рамках реализации научно-исследовательского потенциала кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

СМУ, СНО ИФВС

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С АЛЕКСАНДРОМ ВЕРБОВСКИМ

Поделитесь, пожалуйста, почему Вы поступили в педагогический вуз и именно на исторический факультет? Были ли другие варианты?

Я родился в семье потомственных педагогов с совокупным педагогическим стажем около двухста лет. Отец половину века проработал директором школы. Отличник народного образования УССР (1986), Заслуженный работник образования Луганской Народной Республики (2017). Мать — учитель географии и биологии высшей категории. Родители всегда были для меня образцом для подражания.

В моем случае выбор вуза был очевиден.

Любовь же к истории мне привил отец — Вербовский Владимир Иванович. Он же был и первый мой учитель истории. Класа с девятого я уже четко понимал, что буду поступать на исторический факультет.

Что наука привнесла в вашу жизнь? Дайте, пожалуйста, совет всем, интересующимся наукой.

На этот вопрос я хотел бы ответить словами А. Эйнштейна: «Единственное, чему научила меня моя долгая жизнь: что вся наша наука перед лицом реальности выглядит примитивно и по-детски наивно — и все же это самое ценное, что у нас есть».

Что касается совета. Для того, чтобы заниматься наукой учиться критически мыслить, чтобы глубже понимать суть вещей, выявлять причинно-следственные связи.

Скажите, как преподаватель истории — чем современного молодого человека можно привлечь к изучению истории?

Любовь к той или иной науке закладывается в школьные годы. Большое значение здесь играет личность педагога. Мастерство педагога в том и заключается, чтобы привить интерес, а может и любовь к своему предмету.

Мы ведь все помним школьные годы. К одним учителям мы шли на уроки с большим интересом, а к другим...

Как вы думаете, насколько историкам будущего будет интересно изучать Россию, в которой мы живем?

Прежде всего, хотел бы сказать, что научные интересы разительно отличаются от бытового. Порой три-



Ученый секретарь, заведующий кафедрой истории Отечества ЛГПУ

виальные и скучные вещи, с точки зрения обывателя, могут таить в себе чрезвычайно важную историческую ценность.

Что касается заданного вопроса. Безусловно, мы живем чрезвычайно интересные и насыщенные времена. Происходят тектонические изменения в международных отношениях. Россия возвращает статус великой державы. Происходят значимые трансформации в экономике, общественных отношениях, культуре, которые предопределят судьбу нашей державы на ближайшие пятьдесят лет, а может и больше.

Над чем вы работаете в последнее время?

Последние годы я активно работаю над написанием докторской диссертации. Тема диссертации: «Воен-

но-патриотическое воспитание ученической молодежи в России (вторая половина XX в.)».

В это период работа по военно-патриотическому воспитанию осуществлялась на серьезном государственном уровне. Были задействованы все ступени образования, общественные организации, партийные и комсомольские структуры. Написано огромное количество методической и научной литературы. Накопленный опыт можно и нужно использовать в современных реалиях.

В свете специальной военной операции эта проблема приобрела особую актуальность.

Ольга Огородняя, председатель СНО ЛГПУ

ИНТЕРВЬЮ С ЕВГЕНИЕМ ГОРБЕНКО

Уважаемый Евгений Евгеньевич, расскажите, как Вы пришли в науку?

Ученых я воспринимал как «особую» касту людей, как образ из книг — например, *Даниила Гранина*. Так же относились к ученым и в семье. А потом после школы меня увлекла экспериментальная физика, я поступил в ВУЗ, начал заниматься этой самой физикой... И через несколько лет с удивлением обнаружил, что я и есть ученый!

А чем наука является лично для Вас?

Наука изменила мой взгляд на мир и помогла изменить мир вокруг себя. Я научился собирать информацию, наблюдать, обдумывать, анализировать. Я стал осознанней и ответственней в своей жизни. Наука знакомит меня с интересными, хорошими и великими людьми. Думаю, ученый видит мир под своим «профессиональным» углом — и этот мир особенный и прекрасный!

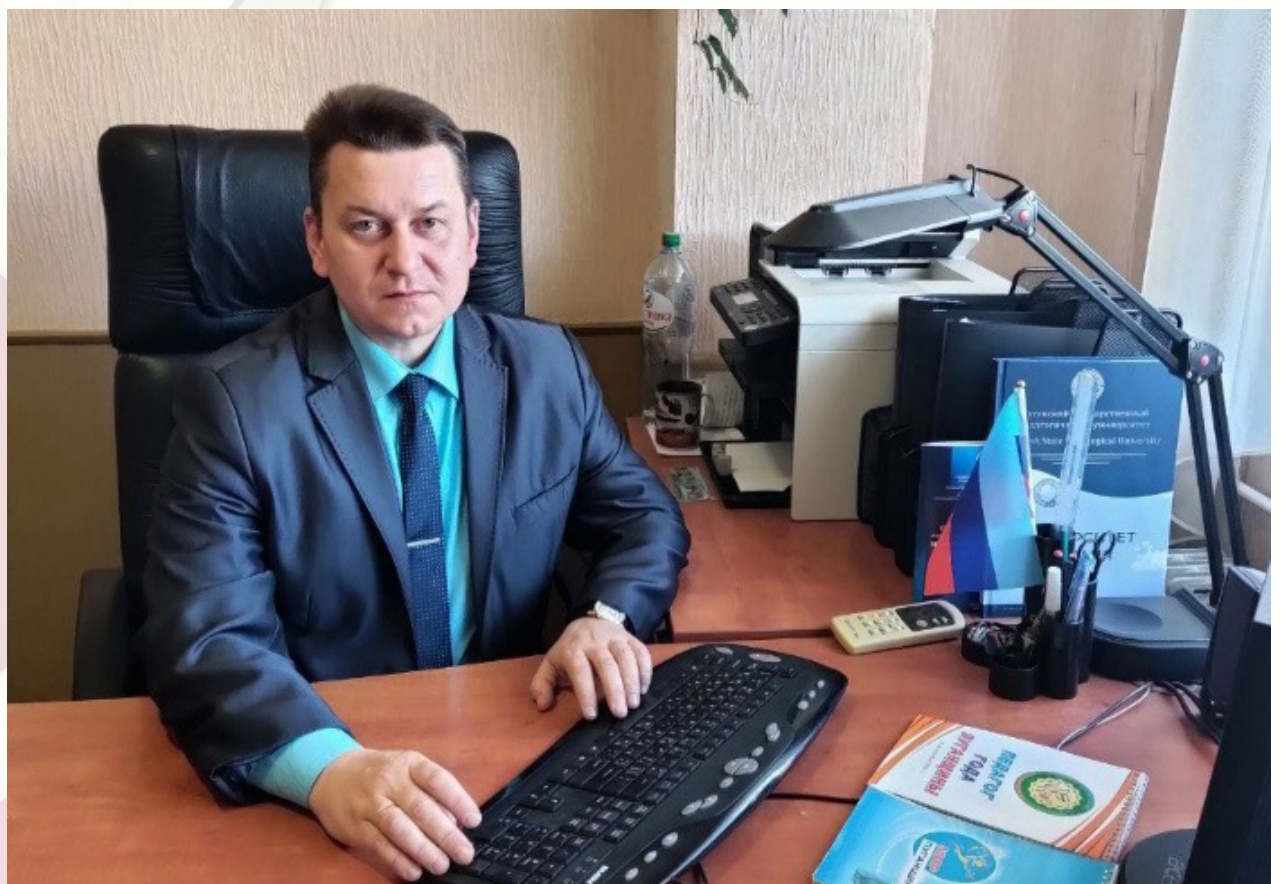
Ваша деятельность сейчас связана не только с наукой, но и с административной работой. В чем Вы находите вдохновение, силы и поддержку?

Конечно же в семье!

Как Вы думаете, к чему должен быть готов молодой ученый?

К непредвиденным трудностям. Будьте готовы к постоянному творчеству, но в то же время — к постоянной, напряженной работе, чтобы соответствовать современному уровню той области, которой вы себя посвящаете.

Прежде всего надо понимать, что карьера ученого всегда связана с напряженным трудом, высокой самоорганизацией и целеустремленностью. Не ждите быстрого и легкого успеха, а будьте готовы к упорному долголетнему труду.



Директор Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ЛГПУ

Что бы вы сказали школьнику или студенту, думающему о карьере ученого?

Не бойтесь! Не бойтесь думать, творить, пробовать, учиться!

Я бы посоветовал очень внимательно смотреть не только на науку, но и на людей, которые ее представляют. Очень важно выбрать людей,

которые будут тебя учить, направлять, с которых ты будешь брать пример.

Ученый — не только специалист в своей области, но человек с очень большим и постоянно расширяющимся кругозором.

СМУ, СНО ИФМОИОТ

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С МИХАИЛОМ ВОРОНОВЫМ

Михаил Владимирович, в начале нашего интервью хотелось бы поинтересоваться, почему в качестве будущей профессии Вы выбрали медицину?

Мне всегда очень нравилось работать с детьми, поэтому и направление обучения я выбирал такое, которое могло бы дать мне такую возможность. Педагогическому образованию я предпочел медицинское — педиатрию, и поступил в Винницкий медицинский институт имени Н.И. Пирогова.

Когда к Вам пришло осознание того, что Вы хотите заниматься наукой?

После окончания института я в течение пяти лет работал в практическом здравоохранении и пришел к тому мнению, что нужно идти дальше. Кроме того, обстоятельства сложились таким образом, что меня пригласили работать в медицинский университет и я стал преподавать на кафедре педиатрии лечебного факультета, одновременно с этим начиная свои первые шаги в науке.

Чему посвящены были Ваши исследования?

Сначала это были три разных направления, которые затем объединились в единое целое — лечебно-диагностический процесс с помощью искусственного интеллекта, а именно: «Диагностика и лечение бронхообструктивного синдрома при острой респираторной вирусной инфекции у детей с помощью медицинской экспертной системы». На тот период времени из всего материала, который мне удалось проанализировать, в педиатрии было только две работы, связанные с диагностикой посредством экспертных систем.

Какими качествами по Вашему мнению должен обладать ученый?

Ученый — это находчивый, умный, коммуникабельный, в то же время достаточно жесткий в принятии решений человек, отличающийся пылкостью и любознательностью.

А наставник ученого, научный руководитель?



Врио декана факультета естественных наук ЛГПУ

Научный руководитель должен быть милосердным и доброжелательным к своему ученику, требовательным, но не допускающим унижения, уничижения, угнетения. В стремлении раскрыть весь потенциал молодого ученого наставник должен лелеять своего подопечного, но при необходимости и направлять его на путь истинный.

Что Вы пожелаете тем, кто хочет связать свою жизнь с наукой — молодым ученым?

Я пожелаю им, чтобы они шли в науку, занимались наукой, и хоть это порой бывает тяжело и

не всегда приносит материальный достаток, но со временем они найдут удовлетворение от сделанного выбора. В конечном итоге они увидят, что что-то в этой жизни у них получилось — пусть и не грандиозное изобретение, но небольшой кирпичик в основании здания, которое будет вести к новым открытиям, совершенствованию жизни и улучшению благосостояния всего человечества.

Анастасия Перепечай, председатель СМУ ФЕН

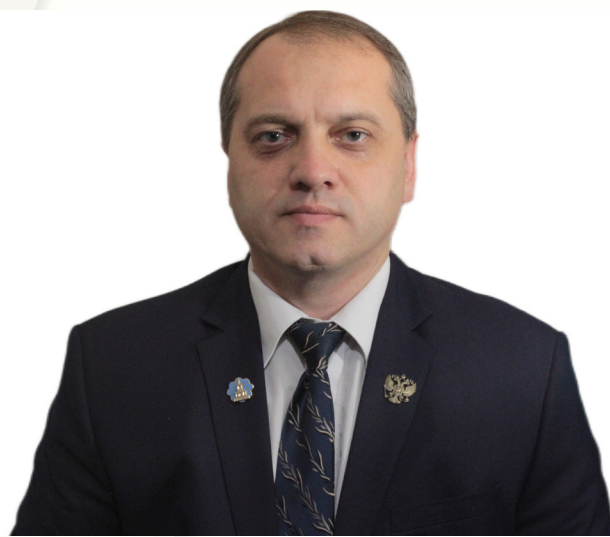
ИНТЕРВЬЮ С ЮРИЕМ ДРАГНЕВЫМ

Как и почему Вы начали заниматься популяризацией науки?

Наукой я стал заниматься в 2001 году, когда поступил на магистратуру и готовил магистерскую работу. После этого в 2002 году я поступил учиться в аспирантуру в городе Москва, а закончил аспирантуру в городе Луганске. В 2008 году защитил кандидатскую диссертацию, а в 2010 году поступил в докторантуру. Темы кандидатской и докторской диссертаций были связаны с информатизацией высшего физкультурного образования, и параллельно я занимался научно-учебной деятельностью, связанной с армрестлингом. Так было выпущено учебное пособие по армрестлингу. После, был выпущен ряд статей, а далее была открыта и утверждена в 2021 году научная школа «Теория и практика армрестлинга».

Что послужило толчком для создания Вашей научной школы?

Предпосылками открытия научной школы «Теория и практика армрестлинга» были теоретические и практические наработки в армрестлинге в течение 20 лет. Занимаюсь я армрестлингом с 1997 года, а тренировать стал спортсменов с 2002 года. В 2005 году был открыт неофициальный спортивный клуб «ЮВД», в котором прошли подготовку очень многие рукоборцы, среди которых была призёрка Чемпионата Мира по армрестлингу Надежда Аникина (3 место, Канада 2008 г.).



Доцент кафедры теории и методики физического воспитания ЛГПУ

Чем могут быть полезны результаты Ваших научных открытий?

Результаты работы научной школы «Теория и практика армрестлинга» могут быть полезны тренерам и преподавателям при построении учебно-тренировочного процесса, подборе необходимых физических упражнений и отработки технических приемов в избранном виде спорта.

Как Вы находите баланс между научными исследованиями и спортивной деятельностью?

Баланс между научными исследованиями и спортивной деятельностью находится очень просто: устал от науки — иди в спор-

тивный зал и занимайся армрестлингом; устал после тренировки в спортивном зале — отдохни и позанимайся немного наукой.

Что бы Вы пожелали юным исследователям?

Желаю юным исследователям научиться сочетать теорию и практику любого вида спорта. Армрестлинг достаточно интеллектуальный вид спорта, в частности, вид единоборства, где можно как победить, так и проиграть за долю секунды за специальным столом с определенными правилами борьбы.

СМУ, СНО ИФВС

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С СЕРГЕЕМ МУРТУЗАЛИЕВЫМ

Как давно Вы занимаетесь научной деятельностью?

С поступления в университет. С первого курса, по сути. Увлёкся археологией. Я все пять лет занимался раскопками и даже дипломную работу писал по ней же.

Что привело Вас в науку?

Во-первых, собственный интерес, но, конечно, и влияние преподавателей. К примеру, у нас была замечательная преподавательница: Дзагурова Вера Павловна, она преподавала «Античный Мир». В то время она закончила МГУ. «Археологию» у нас преподавал Дебератаев. Под его руководством я все пять лет на раскопках принимал участие, фотографировал и заносил схемы.

Если бы у Вас появилась возможность изменить свое решение изучать историю на другую науку, то какую бы выбрали?

Когда я закончил школу, я неплохо рисовал и фотографировал, брал республиканские призы за свои работы. Поэтому я поехал в Москву поступать на отделение оформления печатной продукции. Мне нравилась и история, и рисовать. Причем мне нравилась история в целом, как таковая, а не что-то конкретное. Было рвение изучить историю.

Что Вы переняли во время работы в Москве и применяете его сейчас в ЛГПУ?

Всю свою жизнь я проработал в университете Дагестана (ДГПУ) на историческом факультете. Методика преподавания там мною осваивалась, я состоял в университетской комиссии по методике преподавания, публиковал работы и статьи. В Москве же ничего нового я не нашел, да и период был тяжелый: система образования разваливалась.

Что Вы можете посоветовать студентам, которые хотят заниматься наукой?

Должны быть азы, а дальше углубляться. Как у нас было? Минимум 5–6 человек брали темы курсовых работ и по ним работали: одни оставались и продолжали работать, другие бросали. Кто бросал – того я никогда не принуждал. Хочешь зани-

маться – я дам тебе источники, что изучить и где почитать, позанимаюсь вместе с тобой. На одной теории не проживешь, нужно изучать источники и уметь с ними работать. Задача преподавателя – научить работать с книгами и разными видами источников. Уметь «выловить» конкретный материал.

Как Вы думаете, что сильнее влияет на студента: личная мотивация или помощь преподавателя/научного руководителя?

Каждый студент видит это иначе. Один готов работать в одиночку, а талант другого не выявить без помощи. Естественно, если это заинтересованный студент, получающий поддержку преподавателя, то научный руководитель обязан пойти ему навстречу: всегда подсказать, как работать и что найти. Он должен подсказать методику работы, ведь для разных источников можно увидеть разные методы исследования. Заставлять – нельзя. Если у человека есть возможность и желание, то он обязательно придет в науку. Здесь нет единого правила. Только совокупность факторов даёт лучший результат. Студенческие конференции проходят и в них нужно принимать участие. Сами по себе статьи не пишутся. Нужно нарабатывать определенную практику, некий поступательный процесс.

Как Вы думаете, с чем связана незаинтересованность студентов в научной деятельности?

Это отрицательный момент, который уже лет 30–40 в российской науке господствует. Раньше, к примеру, была борьба за место в аспирантуру: 10–15 человек на одно место. Научный тонус держался на уровне: заработная плата была приличная, работа была приличная. А потом это начало уходить, в результате чего стали появляться халтурные работы «лишь бы получить» ученую степень, а заслуженная она или нет – уже неважно. За хорошими кадрами из аспирантуры всегда следили. После развала системы образования иностранные



Профессор кафедры всемирной истории и международных отношений ЛГПУ

фирмы стали приглашать наших отечественных ученых за рубеж: на хорошие зарплаты, жилищные условия. Молодые, энергичные люди стали перебираться на Запад. Из-за этой ситуации наука потеряла свою элитарность, и это продолжается по сегодняшний день.

СНО ИИМОСПН

ИНТЕРВЬЮ С АНАТОЛИЕМ АУЛОВЫМ



Доцент кафедры русской и мировой литературы ЛГПУ

Анатолий Михайлович, хотелось бы начать с такого простого, но важного вопроса: что или кто привёл Вас в науку?

По большому счёту, конечно, самостоятельные размышления, жизнь, то, что нравится. Я уже упоминал не раз, что литература всю жизнь охватывает, и выбор окончательный был такой – литературой заниматься. Но толчок, конечно же, был от учительницы литературы в 9–10 классе. Она позволяла писать в сочинении всё, что думаешь, то есть она открыла в нас личностные стремления, и это мне понравилось; до этого был какой-то стандарт, требования, нельзя было за рамки выходить, а её подход разбудил самостоятельность мыслей. Дальше я думал учиться в военном лётном училище, полетал, но мне показалось, что это узко, и я вернулся к идее заниматься литературой. По-

ступил в наш вуз, с тех пор вся жизнь связана с этим, о чём я не жалею ни в коем случае.

А как Вы считаете, должны ли пересекаться увлечения и работа, или можно совмещать совершенно разное?

В моём случае практически всё совместилось: работа и мои интересы совпали. У людей бывают хобби, которые не совмещаются с работой. Другие люди ходят на работу, как на каторгу, а работать без любви к своему делу – это мучиться всю жизнь, полжизни. В школе я стал об этом задумываться (с 7-го класса, примерно), поэтому планирование жизни мне удалось. Для деятельности нужно думать, чем заниматься, не просто мечтать, а начинать со школьных лет: выбирать приоритетные предметы, возможно вне школы, спортом заниматься. Даже сейчас, будучи студентами, молодым людям нужно планировать свою будущую жизнь...

Есть ли вещи в Вашей деятельности ученого, которыми Вы гордитесь? Что считаете своей главной заслугой на научном пути?

Касательно достижений могу сказать, что в диссертационном совете в Москве сочли, что работа, представленная мной на защиту, глубокая. Не буду хвастаться, как именно её хвалили, но считаю, что то, чего я хотел, в ней было достигнуто. Мои желания совпали с результатами.

Понимание Гомера, которое я в лекциях излагаю, трактовка его произведения не как воинского, а как этического, морального, и обоснование этого – также одно из моих достижений. Понимание Гомера как человека, предложившего мораль самую широкую, для всех народов: к любому народу, к врагу относиться, как к самому себе – это предельный уровень человечности, «гомеровский».

Недавно, по предложению Института повышения квалификации, дал лекцию о романе «Мастер и Маргарита», в которой удалось показать, что Булга-

ков предлагает совершенно новый критерий морали: не относиться к другому, как к самому себе, а относиться к другому так, как того требует для другого. Человечество ещё не поняло Михаила Афанасьевича, и осмысление его морали будет огромным переворотом, сродни переходу от геоцентрического мышления к гелиоцентрическому...

А если бы у Вас была возможность встретиться с любым человеком, когда-либо жившим на Земле, кто бы это был? О чём бы Вы с ним поговорили, какие вопросы бы задали?

Я бы хотел встретиться с моим учителем и другом Владимиром Илюшиным. Я действительно высоко его ценил, он всегда ставил проблемы и находил глубокие решения, он многое писал в конспектах, многое у него не опубликовано.

Анатолий Михайлович, и последний вопрос. Какой совет Вы бы дали себе 20-летнему? Может, он станет напутствием и для нынешних студентов.

Больше увлекаться общественной работой, самодеятельностью, спортом, но кое-что и отодвигать, не всем подряд заниматься, чтобы было больше свободного времени для занятий наукой, потому что наука его требует. Как сказал один великий древний философ: «Свободное время – богатство народов», а если его нет, достижения и осмысления чего-либо отодвинутся дальше. Больше свободного времени для занятий наукой! По совету Чернышевского, нужно читать не интерпретаторов каких-то теорий, а фундаментальную науку, классиков, первооткрывателей. Без классики – никуда! Нужно учиться у великих, тогда сможете взглянуть на свою проблему с очень большой высоты.

СНО ИФиСК

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С МИХАИЛОМ БИРЮКОВЫМ

Расскажите подробнее о ваших исследованиях: в каких направлениях Вы сейчас работаете?

Сфера научных интересов касается теории и практики художественно-педагогического образования. Среди актуальных научных направлений — исследование проблем формирования профессиональных компетенций педагога дополнительного образования, формирование эстетического и художественного вкуса подрастающего поколения.

Чем вы увлекаетесь помимо науки? Где черпаете силы для работы?

Увлечений достаточно много — чтение, рыбалка, стрельба, «тихая охота», ландшафтный дизайн, проектирование и моделирование, филателистика, нумизматика, аквариумистика и мн. др., но главное среди них — художественное творчество. Разнообразие мира увлечений, поддерживает интерес к жизни, и дает возможность к самосовершенствованию.

Говоря о творчестве, вы член Профессионального союза художников России, какие виды, жанры, техники изобразительного искусства, вам больше всего нравятся, и вы чаще всего используете в своем творчестве?

Вы удивитесь, но этот вопрос очень часто задают студенты. Я шутливо отвечаю: «А вы кого больше любите — папу или маму?». В изобразительном искусстве все виды, жанры, жанровые разновидности, техники — прекрасны, а умение владеть ими в совершенстве — места каждого уважающего себя художника. Некоторые из художников выбирают один вид, жанр, стиль, посвящают ему всю свою жизнь, добиваются невероятных успехов, и это нормально, но поверьте, мир изобразительного искусства настолько разнообразен, что, освоив одну из техник остановиться практически

невозможно. И, с годами, у художника появляется его личная художественная манера рисунка или живописного письма, по которой его работы узнают даже без подписи на картине, и это есть самый высокий ранг художественного мастерства. Тоже самое можно сказать и о науке...

Художник-педагог звучит не совсем обычно, вы считаете, эти две профессии совместимы?

Да, несомненно! Этому подтверждение исторические факты, например, у Рембрандта исследователи его творчества, насчитали более 40-ка учеников, у Рубенса, братьев Беллини, Тициана ненамного меньше. Богата и Россия художниками-педагогами: Алексей Венецианов, Алексей Саврасов, Карл Брюллов, Илья Репин, из наших современников Илья Глазунов и Сергей Андрияка. Ну, и на мой взгляд, в истории мирового изобразительного искусства преподавательская деятельность Павла Петровича Чистякова по своей плодотворности является, пожалуй, просто уникальной. Его ученики: В.М. Васнецов, М.А. Врубель, М.В. Нестеров, В.Д. Поленов, И.Е. Репин, В.И. Суриков и многие другие замечательные русские художники, которые не только признавали его своим учителем, но и преклонялись перед его системой рисования, умением разглядеть индивидуальность каждого начинающего художника и помочь наилучшим образом использовать проявленную самобытность.

А у вас есть ученики, которые пошли по вашим стопам, и вы ими гордитесь?

Конечно, я не буду называть пофамильно, но скажу одно, приблизительно 80% выпускников, которым, я, попытался открыть мир педагогики искусства, не смотря на сложную социальную обстановку, работают по специальности, и это, наверное, самая высокая награда для педагога.



Доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ЛГПУ

Что бы вы хотели пожелать молодым ученым-педагогам?

Наука — это жизнь, жизнь — это наука, и то и другое быстро, дерзайте, творите! Научных открытий, достижений и побед!

СМУ ФМХО

ИНТЕРВЬЮ С КОНСТАНТИНОМ КУТЯКОВЫМ

В чем с Вашей точки зрения заключается смысл научной деятельности?

Научная деятельность для меня — это, прежде всего, непрерывный процесс познания окружающего мира и самого себя, это получение научного результата, новый знаний, приобретённого в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований, а также поиск рациональных решений актуальных проблем и обеспечение комфортного сосуществования человека, социума и природы.

Какую науку считаете универсальной?

Идея создания универсальной науки возникла в семнадцатом веке у философов

Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. Они концептуализировали универсальную науку как единый подход к сбору научной информации. Готфрид Вильгельм Лейбниц считал универсальной наукой истинную логику, изучение правильных рассуждений.

В современном мире произошли большие изменения и мне кажется, что универсальной наукой, можно считать науку, которая приносит практический результат. Способствует появлению новых технологий, современных специалистов и развитию всего человечества.

Какими способами можно совершенствовать свои научно-исследовательские умения?

Научно-исследовательская деятельность, важная составляющая в академическом и научном процессе. Исследователю она помогает развивать критическое мышление и способность самостоятельно находить решения проблем. Чтобы успешно воплощать её в жизнь, необходимо обладать и постоянно совершенствовать такие умения как: планирование и проведение исследования, для правильного определения цели исследования, выработки гипотезы, выбора метода сбора и анализа данных; анализ и систематический поиск информации, для эффективного проведения исследования; формулирование гипотез и постановка эксперимента, для постановки конкретных задач, определению переменных и методов, а также осуществлению экспериментальных исследований. А для ученого сегодняшнего времени очень важно совершенствовать свои знания в грамотном представлении результатов работы с применением информационно-коммуни-

кационных технологий, чтобы эффективно объединять свои идеи и научные результаты.

В чем ваша сфера научных интересов?

Сфера моих научных интересов — формирование готовности студентов к будущей педагогической деятельности. Многие студенты, окончив университет, оказываются не готовы, к профессиональной трудовой деятельности. Специфика работы в образовательной организации, становится для них открытием. Поэтому в процессе обучения, я стараюсь передавать свои идеи, весь накопленный научный и практический опыт своим студентам. Вы знаете, очень радует, когда наших выпускников хвалят за их профессиональные способности.

Советы для студентов, для начинающих молодых ученых.

Я думаю наши студенты замечательные, каждый по-своему. Они умные, веселые, любознательные. Но педагогическая деятельность требует, прежде всего, любви к детям, они это очень тонко чувствуют. Поэтому хотелось бы посоветовать им, еще больше развивать такие качества как любовь, сострадание, самопожертвование.

А вот молодым ученым нужен пытливый ум и критическое мышление. Я, хотя уже и не отношусь к молодым ученым, выработал для себя правило, познавать и исследовать все сферы жизни, чтобы идти в ногу со временем. Дерзайте! Молодежь является локомотивом прогресса.

СМУ, СНО Ровеньковского факультета



Ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики Ровеньковского факультета

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С АРТЕМОМ СЕРГИЕНКО



Мастер производственного обучения МПК

Артем Романович, расскажите, пожалуйста, когда и почему Вы начали заниматься наукой? Кто вдохновлял вас на это? Возможно, фильм или книга?

По правде говоря, наукой я начал заниматься не так давно, в университете. В школе я был ребенком, который ориентирован просто на обучение, изучение предметов и ничего более. Первая научная работа, которую я написал, была создана с преподавателем кафедры технологий производства и профессионального образования Луганского государственного педагогического университета Александром Витальевичем Калайдо. Это была совершенно простая работа, если честно, я даже не помню чему она была посвящена. В дальнейшем научной деятельностью я занимался под руководством заведующего кафедрой Сердюковой Елены Яковлевны, а в магистратуре — с прекрасным человеком, профессором кафедры педагогики Зинченко Викторией Олеговной, которая меня собственно и вдохновляет больше всего на занятие научной деятельностью.

Какие, по Вашему мнению, преимущества имеет российское образование?

Одно из главных преимуществ образования в России заключается в том, что оно не такое дорогое по сравнению со всем миром. Образование, на данный момент, доступно для всех, оно не является роскошью: абсолютно каждый человек в нашей стране может

получить профессию не просто навязанную кем-то, а именно ту, которую он сам хочет. И, к тому же, он может найти себя в абсолютно любой сфере деятельности, потому что количество направлений подготовки, что в высшем профессиональном образовании, что в среднем профессиональном образовании достаточно обширно и соответствует всем современным требованиям.

Как Вы думаете, в чем заключаются главные достоинства и недостатки нашей науки? Как можно преодолеть эти недостатки?

Диссертационное исследование, которым я занимаюсь в данный момент, частично посвящено недостаткам нашей науки. Для начала стоит сказать, что в России имеется большое количество технологических заделов по разным видам технологий. Неважно в какой сфере, будь то приборостроение, авиастроение, машиностроение, медицина, легкая промышленность, — мы преуспели везде. Но, недавно проходил X инженерный международный форум в Москве, где было отмечено, что в РФ наблюдается существенный дефицит инженерных и рабочих кадров. Например, инженерно-конструкторов по всей России не хватает в районе 25%, даже с учетом того, что в среднем в год выпускается в районе 200-250 тысяч инженерных кадров. Для такой большой страны как Российская Федерация этого, конечно же, недостаточно, особенно в условиях, когда мы сейчас находимся под очень серьезным санкционным давлением со стороны стран Запада. Большинство технологий, которые мы использовали в промышленности, в том числе, в критической инфраструктуре, сейчас не доступны, поэтому нужно использовать какие-то свои, нужно стремиться к чему-то своему, новому, к так называемому «технологическому суверенитету». Поэтому в первую очередь нам необходимо увеличить количество технологических кадров в стране и количество педагогов профессионального обучения, которые эти инженерно-технические кадры будут готовить.

Артем Романович, в чем для Вас заключается роль ученого — человека науки, жизни и общества?

Это человек, который идет в ногу со временем и является жадным до знаний и до чего-то нового, ранее для себя неизвестного, а, возможно, даже неизвестного никому. Это человек, который способен смотреть на вещи под тем углом, под которым другие люди даже и не задумались бы посмотреть.

Какой он ученый будущего?

Ученый будущего? На самом деле мне, как молодому ученому, сложно ответить на этот вопрос, поскольку я сам только постигаю азы.

Артем Романович, возможно, Вам, как человеку, занимающемуся научной деятельностью, хотелось бы что-то изменить в данной сфере?

До переломного периода 2022 года большинство проектов наших молодых ученых, которые предлагались в различных сферах промышленности, для

всех секторов экономики, отклонялись по каким-то экономическим соображениям. Например, были неэффективны с точки зрения рентабельности. Сейчас же берется во внимание абсолютно любой научный задел, предлагаемый молодыми учеными. Теперь это делается уже не ради получения финансовой выгоды, но ради перспектив, предлагаемых государством. За наших молодых ученых нужно держаться, всячески их удерживать, поскольку раньше, если у нас «получался» очень хороший молодой специалист, он из-за недостаточной поддержки государства уезжал из страны. В настоящее время эта тенденция изменилась, так что, я считаю, главное изменение уже произошло — в отношении к молодым ученым и их поддержке государством.

Как вы считаете, есть ли что-то общее между наукой и искусством?

Искусство и наука связаны между собой, начиная с древности. Если мы углубимся в изучение работ Леонардо да Винчи, то увидим там большое количество задумок, связанных с инженерной деятельностью, со строительством, с транспортом, с авиатехникой. К тому же, большое количество работ, им созданных, были в последующем воплощены в технике. Опять же, искусство — это красота, это самовыражение человека, это то, что вдохновляет нас на что-то великое и вот это самое вдохновение может, как раз, в науке и отражаться.

Артем Романович, расскажите немного о своих планах. Над чем Вы планируете работать в дальнейшем?

Ближайшие 3 года у меня будет проводиться работа над моим диссертационным исследованием, которое посвящено проблеме подготовки педагогов профессионального обучения, ориентированных на проектно-исследовательскую деятельность не только в рамках образования, но и в рамках промышленности по своей специализации. Ведь, по моему мнению, педагог профессионального обучения — это человек сочетающий деятельность, как профессионально педагога, так и высококачественного рабочего специалиста.

Что бы Вы могли посоветовать студентам, которые сейчас думают о занятии научной деятельностью?

Я советую этим ребятам быть смелыми в своих исследованиях, не бояться браться за что-то глобальное, хотя, конечно же, первые шаги в научную деятельность должны начинаться с чего-то маленького. Но пусть они начинают с маленького, думая о великом!

Спасибо большое за интервью! Нам было очень приятно пообщаться с Вами!

И вам спасибо за интересные вопросы!

*Марина Тицунова,
председатель СМУ МПК
Анна Лавроненко,
председатель СНО МПК*

ИНТЕРВЬЮ С АЛИЕВЫМ ШАИГ АКБЕР ОГ ЛЫ

Расскажите, пожалуйста, кто повлиял на Ваше решение заниматься наукой? Что для Вас научная деятельность?

Большое влияние на меня и моё решение заниматься наукой повлиял мой научный руководитель — Марусенко Елена Андреевна. Именно благодаря её наставлениям и поддержке, я задумался о том, что смогу заниматься наукой.

Для меня научная деятельность — это попытка привносить новое, стремиться к собственному развитию и самореализации.

Как Вы считаете, каждый ли может стать педагогом и, что для этого нужно?

Безусловно нет, мало того, что это безусловно тяжёлый труд, требующий от педагога концентрации, выдержки, самообладания, любви к детям и своей профессии. Современные реалии требуют от педагога стрессоустойчивости, адаптивности, постоянного самообразования и самосовершенствования. Не каждый готов и сможет реализовать себя в профессии педагога.

Что Вас больше всего вдохновляет в работе со студентами СНО?

Меня вдохновляет активность студентов, их желание учиться, познавать новое. Восхищает, что они во внеучебное время интересуются научно-практическими семинарами, конференциями в которых могли бы

принять участие.

Существование Студенческого научного общества в нашем колледже и в Луганском государственном педагогическом университете как раз доказывает, что интерес к научной деятельности не угас и активно развивается.

Как Вы относитесь к тому, что сегодня в школе обязаны заниматься исследовательской деятельностью рамках Малой академии наук?

Положительно. Школьники могут проявить свой научный интерес в разных областях знаний под руководством педагогов. Это поможет им в дальнейшем, особенно при поступлении в ВУЗы.

Какие перспективы развития научной деятельности Вы видите для студентов Луганского государственного педагогического университета?

В настоящее время для студентов магистратуры, молодых аспирантов есть уникальная возможность публикаций в российских и международных сборниках. Знакомить научное сообщество с результатами своих исследований, расширять представления, дополнять уже имеющиеся научные знания.

*Мария Архипова, председатель СНО
Стахановского колледжа*



*Педагог-психолог Стахановского колледжа
(филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»*

АКТУАЛЬНО

ИНТЕРВЬЮ С АЛЕКСАНДРОМ УХОВЫМ

Вы выдающийся учёный, который открывает новые горизонты философии в стенах высшей школы. Мы гордимся, что именно вы работаете в нашем Старобельском факультете Луганского государственного педагогического университета.

Позвольте задать Вам несколько вопросов о становлении Вашего пути в науке.

Расскажите пожалуйста, когда именно Вы решили связать свою жизнь с наукой?

Мне трудно точно назвать дату и время, но вкус к науке философии мне прививали с первого курса университета. Мне повезло с учителями и наставниками, которые смогли легко, непринуждённо, но убедительно показать на своём примере, что такое настоящая наука. Вот несколько известных имён: Суханцева Виктория Константиновна, Исаев Владимир Данилович, Дервянко Константин Васильевич.

Какие советы Вы бы могли дать подрастающему поколению студентов, которые хотят связать свою будущую жизнь с наукой?

Никогда не останавливаться на достигнутых результатах и помнить, что новые знания — это только окно в мир непознанного.

Что Вас больше всего вдохновляет в работе со студенческой молодёжью?

Удивление студентов от полученных новых знаний. Аристотель говорил, что философия начинается с удивления: «И теперь и прежде — писал он — удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу таким образом продвигаясь далее, они задавались вопросом о более значительном». Если преподаватель видит, что студент удивился этому миру, изумился его многообразию и сложному устройству, то он обязательно вдохновится на новые открытия, но уже вместе с ним — это двойная радость и источник вдохновения.

Как Вы считаете, какие составляющие успеха современного учёного? Какова Ваша формула успеха?

Я, наверное, сейчас должен сказать о современных технологиях в процессе получения новых и обработки старых знаний. Но остановлюсь на главном: труд и неутолимое любопытство, жажда новых знаний. К сожалению, у меня самого нет формулы успеха, возможно потому, что я гуманитарий и считаю, что подобные формулы ограничивают человека в пространстве и времени. Думаю, что математики и физики не согласились бы со мной.

Какие перспективы развития научной деятельности на Старобельском факультете Вы видите?



Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

бельском факультете Вы видите?

Наш факультет совсем недавно начал свою деятельность. Но мы активно работаем, и главное, что работают наши студенты. Сейчас продолжает свою деятельность два научных кружка нашего факультета.

Я думаю, что важной задачей является повышение публикационной активности преподавателей и студенческой молодёжи, участие их в международных и всероссийских конференциях.

СНО Старобельского факультета

ИНТЕРВЬЮ С ВЛАДИСЛАВОМ ПИМЕНОВЫМ



Инженер-электроник Старобельского колледжа (филиала) ЛГПУ

Владислав Сергеевич, мы все знаем, что Вы каждый день неразрывно связаны со студентами и их научной жизнью. Давайте сегодня поговорим о молодежи и перспективах развития науки

Владислав Сергеевич, кем Вы видели себя в детстве?

В детстве мечтал быть экономистом, следом — получить образование юриста и психолога. Но обучаясь 9-том классе общеобразовательной школы, я принял решение поступить в Старобельский гуманитарно-педагогический колледж, со всех специальностей, которые мне предложили, близка мне оказалась: «Информационное, библиотечное и архивное дело». В ходе обучения обнаружил страсть к информационным технологиям и решил посвятить свою жизнь программированию.

Как Вы поняли, что наука — Ваше призвание?

После того, как я начал погружаться в программирование, понял, что это одна из немногих специальностей, в которой постоянно что-то новое нужно изучать. Человеческий прогресс очень быстро двигается вперед, программистам нужно помочь реализовать его в новых технологиях. Программисты постоянно занимаются связью технологий и человека. Углубление моих познаний в программировании привило меня к науке.

Какова современная молодёжь в Ваших глазах? Какие тенденции наблюдаете?

Молодежь, в основном, потребляют готовый информационный продукт. Не стремятся создать что-то новое. Но есть и исключение среди молодых людей. Возможно нам, более старшему поколению, необходимо их мотивировать. Для этого мы изучаем возможности грантовой поддержки студенческих научных сообществ, перспективной проектной деятельности и это может стиму-

лировать творческих студентов к активной научной деятельности.

Каким критериям должен соответствовать современный педагогический колледж и его студент?

Современный педагогический колледж должен быть технологически обеспеченным. Он должен быть площадкой для взаимодействия науки и практики, студентов, которые занимаются наукой и педагогов.

Как видите перспективу развития науки, скажем, через 50 лет? Что может уйти, а что останется фундаментальным?

Человек останется фундаментальным. Но я думаю, есть вероятность, что все будет идти к упадку человеческой культуры на фоне технологического прогресса в компьютерную эпоху. Как это отразится на развитии общества — уже другой вопрос.

Ваш девиз по жизни?

«Все, что ни делается — делается к лучшему!».

Владислав Сергеевич, Ваш совет преподавателя всем молодым в науке?

Выходить за пределы технологий и развиваться в определенных темах — главный двигатель человеческого прогресса. Советую всегда заниматься саморазвитием.

Елена Юрьева, председатель Научной комиссии Старобельского колледжа

ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА БЕЛЫХ

29 декабря 2023 года на 69-ом году ушел из жизни член-корреспондент Международной академии педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ЛГПУ Александр Белых. В специальном выпуске информационного научного листка «Взгляд на науку» мы публикуем последнее интервью с выдающимся педагогом.

Расскажите, пожалуйста, занимались ли Вы научной деятельностью в студенческие годы и почему?

Позвольте заметить, что мое научное значение вами очень преувеличено. Я едва ли являюсь «выдающимся ученым современности», а горизонты, которые открываю, работая преподавателем в вузе, определяются программой учебных дисциплин и новостями педагогической науки, за которыми следит каждый преподаватель.

Учеба в педагогическом институте оказала на меня самое серьезное влияние. Интерес к науке я всегда испытывал, и наш институт (Ворошиловградский государственный педагогический) удовлетворял мои научные интересы, поскольку моими учителями были Ким Софья Робертовна, Бейлис Владимир Михайлович, Пилипенко Виктор Иванович и Тихомирова Вера Александровна. В руководимых ими научных кружках я занимался. В них возникли первые вопросы и попытки ответов на них. В этом смысле я был не одинок: многие мои «однокашники» испытывали те же интересы и чувства, что и я. Наш курс дал трех профессоров.

Как Вы считаете, каждый ли может стать педагогом? И что для этого нужно?

Формально педагогом может стать каждый. Это вовсе не означает, что, ступив на этот путь, каждого ожидает карьера А.С. Макаренки и В.А. Сухомлинского. Однако хорошими учителями могут стать очень многие. Для этого нужно любить и знать свое дело, любить детей и свою работу. Учителю необходимо задаваться современными вопросами и находить способы их решения. Понятно, что дело это очень трудное, но, встав на этот путь, свернуть с него очень трудно.

Что Вас больше всего вдохновляет в работе со студентами?

Сама по себе работа со студентами является стимулом личностного развития. На меня всегда оказывали большое влияние их культурные интересы и запросы, книги, которые они читают и которыми интересуются, музыка, которую слушают, и фильмы, которые смотрят. Дорожу их мнением относительно тех новых предложений, которые вносит педагогическая наука.

Не секрет, что Вы являетесь членом редколлегии международного информационно-аналитического журнала «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык», заместителем редактора научного журнала «Педагогика и психология: теория и практика», членом редакционной коллегии сборника научных трудов «Вестник Луганского государственного педагогического университета». Как вы пришли к данному направлению работы? И как часто вам встречаются неординарные, но особо яркие и запоминающиеся работы студентов?

Всю свою научную жизнь я занимался педагогикой высшей школы. Вероятно, мое мнение совпало с мнением тех редколлегий, которые предложили мне сотрудничество в их журналах.



Профессор кафедры педагогики ЛГПУ

Студенческие работы нельзя оценить однозначно. Они очень противоречивы. Будем откровенны, часто встречаются ошибки и недочеты в их научных статьях. Однако не они будут определять развитие педагогической науки. Удачные статьи студентов всегда оказывают на меня бодрящее влияние: свежесть взгляда, новое видение проблем и их решения не может не вселять оптимизм.

Какие перспективы развития научной деятельности Вы видите для студентов нашего вуза?

Сегодня перспективы развития научной работы студентов огромны. Я имею в виду учебу в магистратуре и аспирантуре. Чрезвычайно важно то, что студенты располагают возможностями опубликовать свои научные изыскания, а в 80-е годы XX века возможность молодым ученым опубликоваться в университетском сборнике казалась научной фантастикой. В настоящее время студент должен быть амбициозен, предлагать, пробовать и проверять свои наработки мнением педагогической общественности.

СМУ и СНО ИПП

Руководство и коллектив Луганского государственного педагогического университета выражает искренние и глубокие соболезнования родным и близким профессора кафедры педагогики, доктора педагогических наук, почетного профессора ЛГПУ Белых Александра Сергеевича в связи с его безвременной кончиной.

Александр Сергеевич, вдумчивый ученый, преданный своему делу педагог, оставил яркий след в истории университета и в педагогической науке. А в наших сердцах он навсегда останется мудрым, сильным, добрым, отзывчивым человеком. Мы сохраним в душе светлую память о его личности и деятельности на благо нашего университета и нашей Родины в целом. Скорбим...