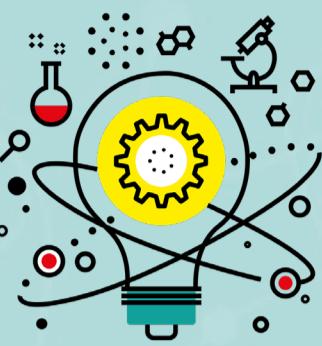


ВЗГЛЯД НА НАУКУ



№12 (0045) декабрь 2025 год

ПОГРУЗИСЬ В МИР НАУКИ

взгляд на молодых ученых

Молодые ученые – это отдельный разговор?

Один из наиболее частых вопросов, связанных с понятием «молодые ученые» звучит примерно следующим образом: «А зачем их отделять от общего числа людей, занимающихся вопросами науки?». Ответ заключается в том, что появление самого понятия – инициатива не локальная, а общегосударственная: в 2022 году Министерство науки и высшего образования РФ предложило внести понятие «молодой ученый» в закон «О науке».

Исходя из текста Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике», ключевыми характеристиками молодого ученого являются следующие:

- возраст: до 35 лет включительно;
- вид деятельности: научная, научно-педагогическая или научно-техническая;
- место работы: организация высшего образования или научная организация.

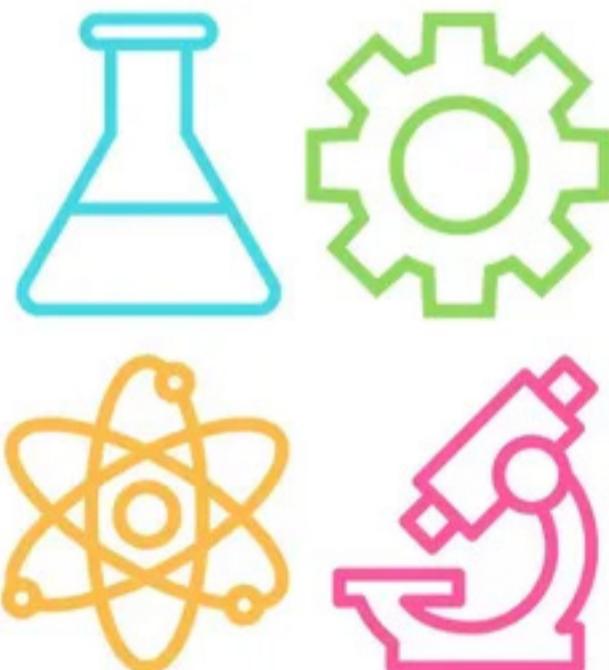
Собственно, введение понятия было необходимо для закрепления права на меры господдержки, по аналогии с предоставляемыми молодым специалистам в других отраслях.

Зачем отдельно поддерживать молодую науку? В Стратегии молодежной политики в РФ на период до 2030 года, представленной на сайте Минобрнауки есть следующий тезис: «Количество молодых ученых в возрасте до 29 лет в России с 2010 по 2019 год уменьшилось почти на 20%: с более чем 71,1 тыс.

человек до 58,5 тыс. человек». В целом, на количество научных сотрудников сократилось примерно на $\frac{1}{4}$ в сравнении с показателями нулевых годов XXI века, что становится фактором, усложняющим и замедляющим решение научных и технологических вызовов современности.

Авторы Стратегии молодежной политики отмечают как сокращение количества молодежи в структуре общества, так и снижение интереса среди выпускников школ к предметам технического и естественно-научного профиля. Предлагая меры государственной поддержки молодым исследователям, законодатели стремятся вернуть научной деятельности престиж и стимулировать молодых исследователей браться за новые проекты, важные для развития государства.

Инструменты поддержки молодых ученых на сегодняшний день весьма многообразны: это и система стипендий и грантов Президента РФ,



и региональные инициативы. Существует даже программа предоставления молодым ученым государственных жилищных сертификатов, направленную на улучшение жилищных условий молодых исследователей.

Молодые ученые Российской Федерации демонстрируют высокий уровень научной квалификации, так по данным авторов стратегии примерно каждый седьмой молодой исследователь имеет ученую степень. А это значит, что вклад в их поддержку однозначно оправдан с точки зрения долгосрочной перспективы развития государства.

Осведомленность молодых ученых о возможности получения государственной поддержки также является достаточно действенным инструментом стимулирования продуктивной научно-исследовательской работы. Потому Совет молодых ученых Луганского государственного педагогического университета желает всем помнить не только о своих многочисленных обязанностях, но и о возможностях, которые нам предоставляются.

Александра Дворцова, председатель Совета молодых ученых ЛГПУ



Сакральная лексика как часть поэтического дискурса

Ассистент кафедры русского языкоznания и коммуникативных технологий Института филологии и социальных коммуникаций Екатерина Авдийчук рассказала нам о том, чему посвящена ее научная и исследовательская деятельность последних лет.



Какова тема вашей диссертации и чем был обусловлен её выбор?

— Тема моей диссертации: «Сакральная лексика в языке современной поэзии о войне на Донбассе: ассоциативно-образный аспект». Вооруженный конфликт на Донбассе, начавшийся в 2014 году, стал переломным событием в новейшей истории, радикально изменившим общественно-политический и культурный ландшафт нашей страны. Поэзия, как один из наиболее чутких видов искусства, оперативно отреагировала на эти трагические события, зафиксировав в художественной форме широкий спектр переживаний, надежд и разочарований, связанных с войной.

Почему это исследование кажется вам важным для современной науки?

— Современные поэтические тексты о войне на Донбассе демонстрируют активное использование сакральной лексики, которая приобретает новые смыслы в контексте военных действий. Обращение к сакральным образам и мотивам является не случайным, поскольку позволяет поэтам осмыслить войну как экзистенциальный вызов, как столкновение добра и зла, жизни и смерти. Ассоциативно-образный аспект в данном направлении требует углубленного изучения, поскольку именно через систему ассоциаций и образов происходит формирование новых значений и смыслов, отражающих трагический опыт войны.

Какие результаты проведенного вами исследования обладают наибольшей практической ценностью, с вашей точки зрения?

— Результаты нашего исследования имеют особую практическую значимость и могут быть применены в образовательном процессе, в частности, при изучении истории, литературы,



культурологии. Лингвисты, занимающиеся изучением трансформации языка и культуры в условиях кризисных ситуаций, также смогут использовать наш опыт в своих научных изысканиях.

Что важное для себя вы узнали, когда начали заниматься темой своего исследования?

— В современных лингвистических исследованиях, на которые мы опираемся в процессе разработки темы, сакральная лексика все в большей степени осмысливается не просто как специфический пласт словаря, а как сложная, иерархически организованная система, формирующаяся под воздействием историко-культурных, этноконфессиональных и философских факторов, закрепленных в различных знаковых парадигмах коллективного сознания.

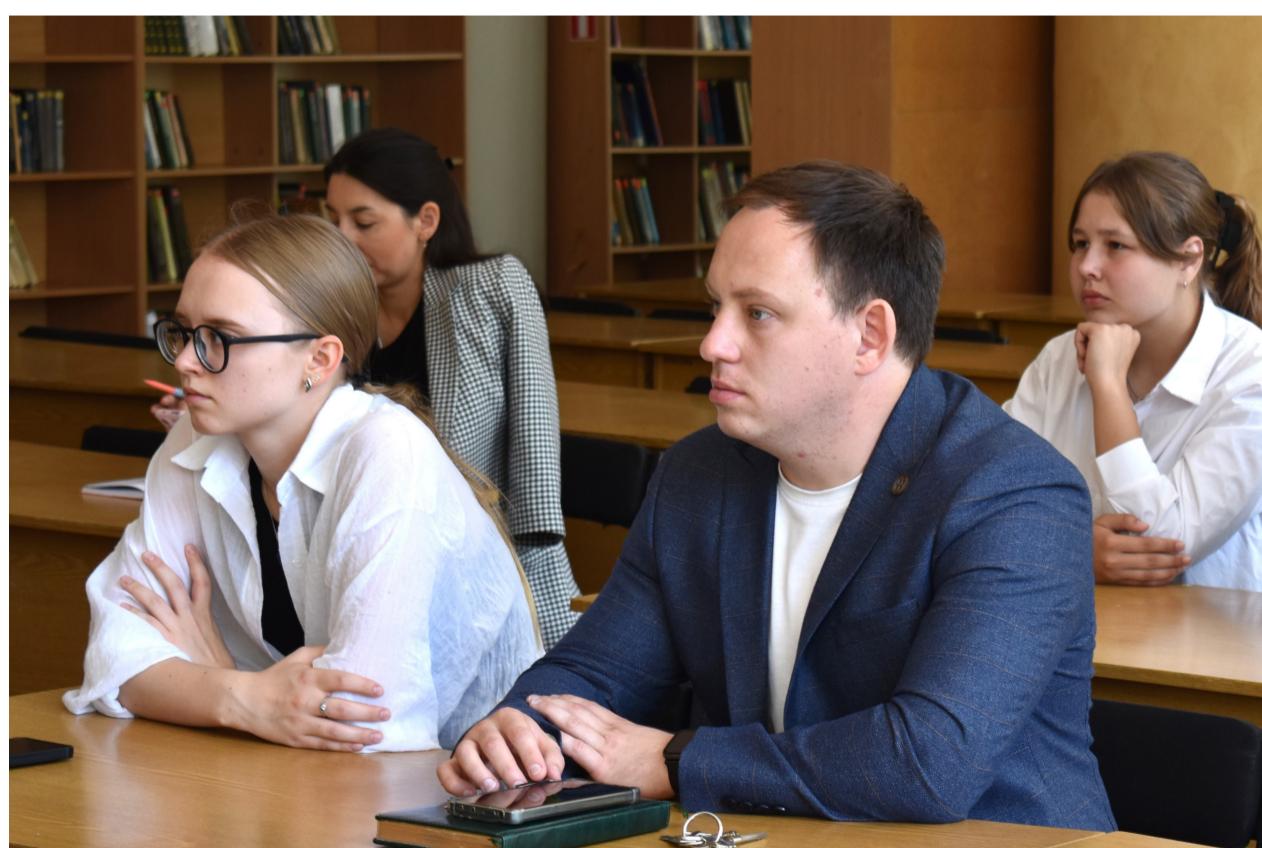
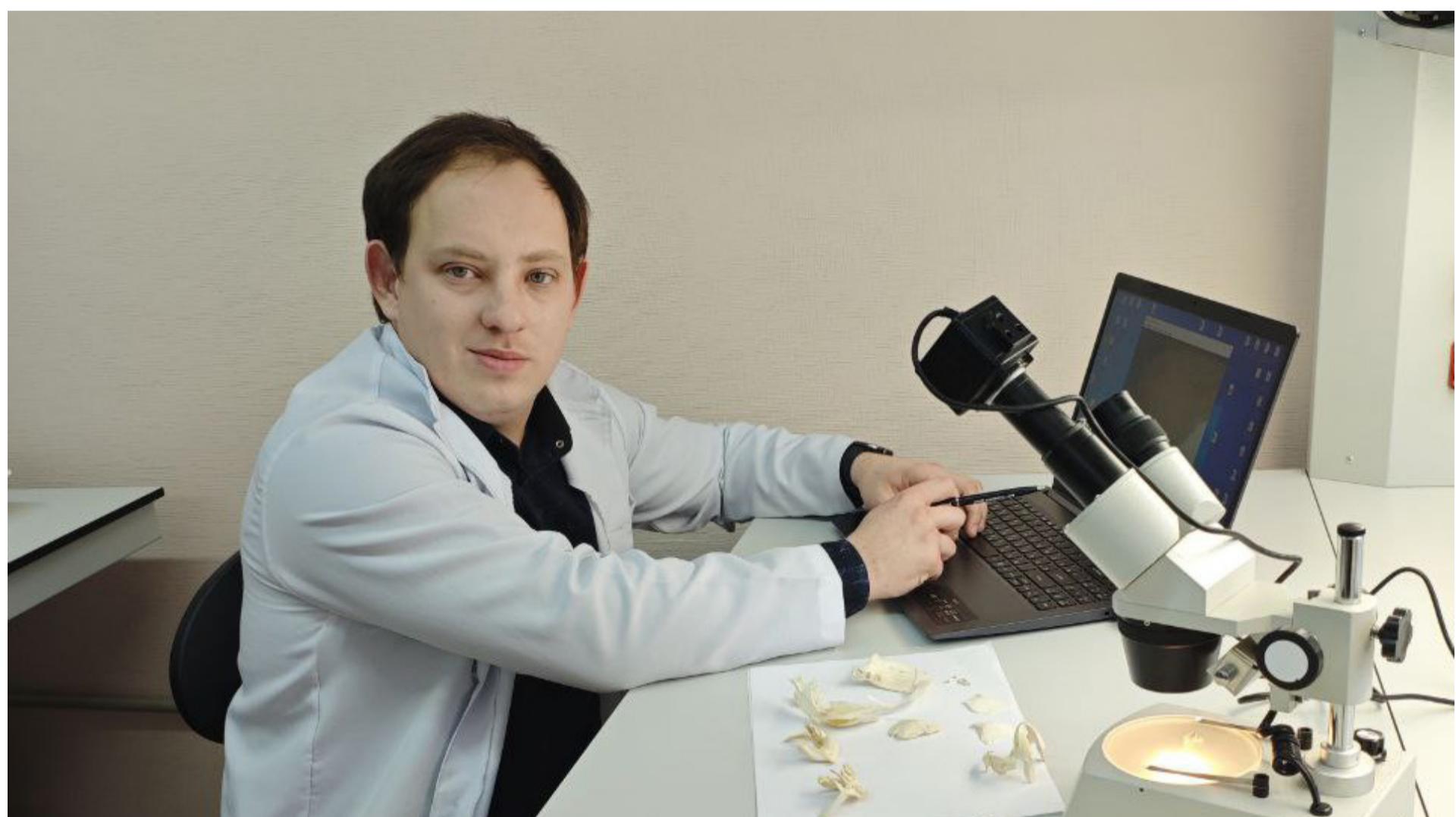
При этом многообразие словообразовательных моделей сакрального лексикона демонстрирует интенсивную динамику и способность данного слова языка к переосмыслинию и адаптации в условиях меняющегося социокультурного контекста.

Анастасия Цурбанова,
председатель СМУ ИФиСК



Солнечные окуни *Lepomis gibbosus* (L., 1758) в водоемах Луганской Народной Республики

Ассистент кафедры биологии Института естественных наук **Евгений Коваль** рассказал о своих исследованиях по изучению популяции солнечного окуния *Lepomis gibbosus* (L., 1758).



Какова тема вашей диссертации и чем был обусловлен её выбор?

— Тема диссертационного исследования: «Современное состояние популяции и результаты вселения солнечного окуния *Lepomis gibbosus* (L., 1758) в водоемах Луганской Народной Республики». Выбор темы моего диссертационного исследования обусловлен глубокими изменениями, протекающими в структуре водных экосистем водоемов Луганской Народной Республики, вызванные инвазивными процессами и появлением чужеродных видов в ихтиофауне региона.

Почему это исследование кажется вам важным для современной науки?

— Исследование инвазивных видов представляет собой критически важную область научных изысканий, так как эти организмы оказывают значительное негативное воздействие на биологическое разнообразие. Они обладают высокой репродуктивной способностью и адаптивностью, начинают активно экспонировать свои популяции, что приводит к значительным экологическим трансформациям. Данное исследование поможет определить адаптивные механизмы, которые

позволили данному виду уйти за пределы нативного ареала (р. Миссисипи) и оказаться в водоемах Луганской Народной Республики. Создав самоподдерживающуюся популяцию, не требующую повторного заноса.

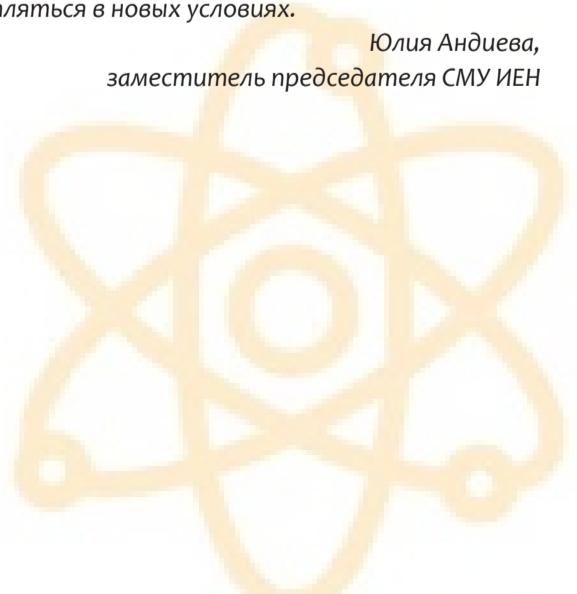
Какие результаты исследования обладают наибольшей практической ценностью, с вашей точки зрения?

— Наиболее ценными, по нашему мнению, являются результаты изучения биологии и глубокий сравнительный анализ с данными из других популяций. Это позволяет выявить наиболее сильные механизмы адаптации, способствовавшие столь значительному расселению данного инвайдера.

Поделитесь фактом, которого бы вы не знали, если бы не начали заниматься темой своего исследования.

— Благодаря диссертационному исследованию, я для себя открыл особенности жизненных стратегий первичноводных животных. В частности, адаптационные механизмы, позволяющие закрепляться в новых условиях.

Юлия Андриева,
заместитель председателя СМУ ИЕН



жить наукой

Новые технологические решения в руках молодежи: проектно-исследовательские компетенции в профессиональном обучении

Мы побеседовали с преподавателем Многопрофильного педагогического колледжа, ассистентом кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Артёмом Сергиенко о его исследовательской деятельности и связанных с ней открытиях.

Какова тема вашей диссертации и чем был обусловлен её выбор?

— Тема моего диссертационного исследования «Формирование у будущих педагогов профессионального обучения проектно-исследовательских компетенций», выбор данной темы был обусловлен рядом факторов: во-первых, педагоги профессионального обучения работают в системе среднего профессионального образования, которая является главным источником рабочих кадров для всех сфер экономики. Проектно-исследовательские компетенции позволяют педагогам адаптироваться к инновационным процессам, интегрировать теоретические знания с практической деятельностью и работать с учащимися, имеющими разные образовательные потребности.

Во-вторых, на современном этапе развития России, когда страна находится под санкционным давлением со стороны недружественных стран, важной становится цель – достижение технологического суверенитета. Педагоги с развитым проектно-исследовательским потенциалом могут стимулировать у студентов интерес к научным исследованиям, инженерным проектам и технологическим разработкам. Это создаёт основу для будущих инноваций, которые формируют и укрепляют технологический суверенитет.



Почему это исследование кажется вам важным для современной науки?

— Проектно-исследовательская деятельность всегда требует интеграции знаний из разных научных областей (например, инженерии, информатики, естественных наук). Это способствует подготовке универсальных специалистов, способных работать на стыке дисциплин – именно такие кадры необходимы для разработки прорывных технологий. Также согласно

концепции технологического просвещения, важно формировать у обучающихся технологическую грамотность и интерес к инженерным наукам. Педагоги играют ключевую роль в этом процессе, и их подготовка должна включать развитие навыков, необходимых для реализации таких задач.

Какие результаты исследования являются предметом особой гордости, с вашей точки зрения?

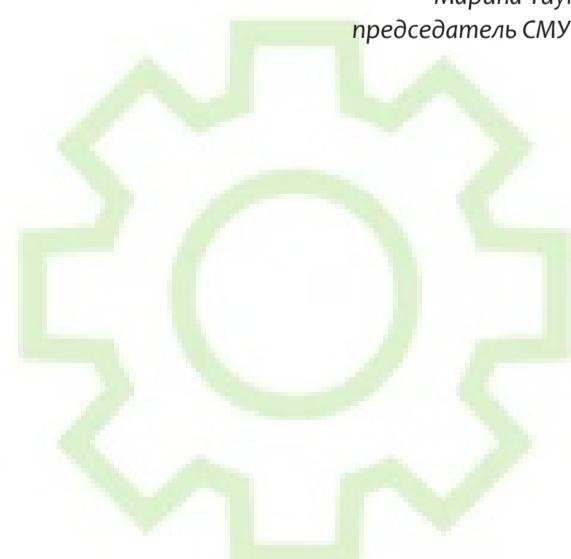
— Ну гордость – это громко сказано, однако действительной практической ценностью

обладает выделенная структура проектно-исследовательских компетенций педагога профессионального обучения, учитывающая транспрофессиональный контекст деятельности данного специалиста, а также структурно-функциональная модель формирования указанных компетенций в образовательной среде высшего учебного заведения. Структура и модель являются теоретической базой, с ориентацией на которую в данный момент разрабатываются учебно-методические рекомендации, учебные пособия и рабочие тетради для будущих педагогов профессионального обучения.

Поделитесь фактом, которого бы вы не знали, если бы не начали заниматься темой своего исследования.

— Я никогда не думал, что ребятам в возрасте от 14 до 20 лет под силу разрабатывать действительно уникальные технологические решения, глобально влияющие на развитие всей страны.

Марина Туунова,
председатель СМУ МПК



Построение диалога будущих учителей начальных классов и детских общественных объединений

Аспирант 3 курса научной специальности «Методология и технология профессионального образования» Владислава Фомиченко поделилась с нами мыслями о своих научных поисках.



Какова тема вашей диссертации и чем был обусловлен её выбор?

— Тема моего диссертационного исследования — «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с участниками детских общественных объединений». Условиях расширения сети детских общественных объединений (ДОО), обусловленного, в частности, реализацией федерального проекта «Навигаторы детства», наблюдается диссонанс между формальными требованиями к подготовке учителей начальных классов и их реальной готовностью к продуктивному взаимодействию с этими структурами.

Возрастающая роль ДОО в формировании социальной активности и гражданской идентичности младших школьников делает их критически важным институтом социализации, что актуализирует потребность в разработке эффективной модели формирования готовности педагогов к работе с этими объединениями. Существующие исследования носят фрагментарный характер и не обеспечивают целостную систему подготовки.

Почему это исследование кажется вам важным для современной науки?

— Исследование вносит вклад в теорию педагогического образования, уточняя понятие «готовность к педагогическому взаимодействию» в контексте работы с ДОО. Предлагается рассматривать готовность как интегративное личностное качество, включающее мотивационно-ценостный, когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты.

Разработанная модель формирования готовности, комплекс педагогических условий и методических рекомендаций могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов, способствуя развитию детского общественного движения в целом.



Какие результаты исследования обладают наибольшей практической ценностью, с вашей точки зрения?

— Разработана структурная модель готовности учителя начальных классов к взаимодействию с ДОО, включающая когнитивный (знания о специфике ДОО), деятельностный (умения диагностировать, проектировать, коммуницировать) и личностный (ценностные установки) компоненты. Данная модель позволяет целенаправленно формировать необходимые профессиональные качества.

Поделитесь фактом, которого бы вы не знали, если бы не начали заниматься темой своего исследования.

— У младших школьников есть потребность в признании их «внеурочной» деятельности со стороны учителя на партнерских началах. Вопреки первоначальному предположению о возможном сопротивлении детей вмешательству взрослых,

установлено, что искренний интерес, готовность к сотрудничеству и учет мнения обучающихся начальных классов со стороны педагога значительно повышают его авторитет и положительно влияют на учебный процесс. Таким образом, компетентность учителя начальных классов во взаимодействии с ДОО является мощным ресурсом для повышения его общей педагогической эффективности.

Елена Даньшева,
председатель СМУ ИМХО