

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии
Институт педагогики и психологии**

**ВТОРОЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ
(с международным участием)**

ДОКЛАДЫ И ВЫСТУПЛЕНИЯ

Секция 2. «Отцы и дети в меняющемся мире»:
психологическая наука о развитии, обучении и воспитании личности

Особенности этнического самосознания подростков Донбасса

Губина Татьяна Валерьевна,
магистрантка 1 курса специальности «Психология»
(магистерская программа «Кризисная психология»),
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

Боевые действия, нестабильная экономическая и политическая ситуация в нашем регионе, активно влияют на особенности развития этнического самосознания подростков Донбасского края. Этническое самосознание является сложным структурным компонентом, который помогает личности осознать себя субъектом этнического мира, сформировать образ «Я» этнического субъекта и представление о себе как об активном участнике взаимоотношений и взаимодействии с этническим миром (В. Ю. Хотинец). Подростковый возраст играет важную роль в формировании этнического самосознания. Так как осознание своей этнической принадлежности помогает личности адаптироваться к окружающему миру, ориентироваться в нем, задает жизненные ценности и способствует познанию себя и этнического мира.

Экспериментальное исследование проводилось на территории Луганской Народной Республики, в нем приняли участие 178 подростков в возрасте от 13 до 15 лет.

Объектом нашего исследования является: этническое самосознание личности.

Предмет: особенности этнического самосознания современных подростков Донбасского края.

Цель: изучить особенности этнического самосознания подростков Донбасского края.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что этническое самосознание современных подростков Донбасского края, будет характеризоваться ярко выраженным позитивным отношением к своему этносу; полагаем также, что на становление этнического самосознания подростков будет влиять дихотомический конструкт «добра и зла», на который опирается человек, формируя свое представление об окружающем мире.

В нашем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Методика диагностики смысловых ценностей личности С.Б. Бажутиной «Жизненные КРЕДО»;
2. Цветовой тест отношений А. М. Эткинда адаптирована С.Б. Бажутиной;
3. Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой;
4. Методика определения общей эмоциональной направленности личности Б.И. Додонов;
5. Опросник эмоциональной эмпатии А. Мехрабиана.

Данные методики были выбраны так как они направлены на изучение смысловой структуры подростков, духовно - нравственных ориентиров, выявление сознательного оцениваемого выбора, общую эмоциональную направленность, ценности, которые выбирает подросток, и определение уровня эмпатии.

В результате проведенного исследования мы сделали выводы о том, что у большинства подростков Донбасского края преобладает положительное отношение к трудовой деятельности, к себе, к другим людям, у них фиксируется позитивное отношение к окружающей природе и стремление не причинять ей вреда, желание проявлять уважение к другому человеку, что, по нашему мнению, свидетельствует о соответствии идентичности самосознания подростков к славянскому этносу. Однако все названные характеристики имеют и обратную форму выраженности у достаточно больших групп подростков. Что позволяет сделать вывод о том, что процесс этнической идентичности подростков Донбасского края проходит сложно и не линейно.

Подростки из нашей выборки оказались больше ориентированы на выполнение какой – либо физической или интеллектуальной деятельности 61%, а также на достижение целей и успеха, в системе их ценностных ориентаций преобладают традиционные ценности «Семья» 66%, «Здоровье» 61%. Вместе с тем следует отметить, что социальная составляющая в самосознании подростков выражена слабо, созидать во имя Родины и своего народа готовы только 47%. Настораживает также и низкий показатель выраженности эмпатии в подростковой среде, всего 37%. То есть тот эмоциональный компонент, на котором основываются гуманистические установки человека, у респондентов нашей выборки оказался выражен слабо.

Более чем у одной трети диагностированных нами подростков ярко проявляются эгоцентрические и эгоистические тенденции и иждивенческие установки. Центрация на своей личности происходит у 70% респондентов, своей свободе 71%, большей части подростков неприятно, когда другие их оценивают 39%, что свидетельствует о формировании эгоцентризма, как фиксированной установки. Об этом свидетельствуют и результаты отрицания подростками необходимости нести ответственность за свои поступки 26%, управлять своим поведение 23%.

Также 30% подростков не готовы к обмену знаниями, умениями и навыками с другими, 25 % респондентов не настроены даже на активность по преумножению для себя материальных ценностей, что говорит о иждивенческом настроении подростков.

Стоит отметить, что в процессе изучения особенностей подростков, мы обнаружили также еще одну особенность в общей выборке, а именно явную тенденцию к российскому менталитету, которая выражается в нравственно - гуманистической направленности подростков. Это подтверждает высокий процент выборов таких понятий как «Уважительное отношение к человеку» 66%, «Моя совесть» 61%, «Духовные ценности» 50%, Помощь и милосердие к другим людям 54%. Так как процент подростков чья идентичность имеет достаточно высокие показатели, в связи с этим мы с моим научным руководителем задались целью найти причину от чего зависит у одних формирование российской ментальности, а у других ее размытость, что способствует формированию идентичности подростка, и для того чтобы это выяснить мы использовали идею дихотомического конструкта, в основе которого лежит освоение добра и зла, и дети которые освоили этот конструкт в раннем детстве у них структурируются все значимые смыслы, они как бы дихотомически распадаются одни смыслы группируются вокруг полюса добра, а другие вокруг полюса зла и в результате мы получаем либо гуманистическую направленность, либо ее отсутствие.

В данном исследовании мы использовали конструкт «добро/зло» и поделили группу в зависимости от понимания этого конструкта. Так получилась группа где четко и нормативно проявляются полюса конструкта «добро/зло» 46%, группа в которой полюса конструкта размыты 39%, и группа где данные полюса, невыраженные 15%.

Таким образом мы попытались проверить идею о том, что этническое самосознание, картина мира и Я-концепция выстраиваются в сознании индивидов на базе освоенного ими в раннем детстве дихотомического

конструкта «добро/зло». И в результате у нас получилось, что подростки с нарушенной дихотомией чаще сосредотачивают свое внимание на собственном внутреннем мире, на собственном «Я», чего почти не наблюдается у подростков с нормативным восприятием дихотомических полюсов конструкта. Последние оказываются более социализированные и нацеленными на созидание для своего народа. Так в группе с нормативным восприятием дихотомии созидать на благо Отечества и своего народа готовы 61% респондентов, а в группе с нарушенным дихотомическим конструктом всего 36%. Также стоит отметить что гуманистические тенденции в нормативной группе по результатам многих диагностических показателей выражены достаточно четко и не двусмысленно.

Отметим также, что у подростков с нарушенной дихотомией в восприятии конструкта фиксируется отвержение многих духовно – нравственных ценностей, жажда личной свободы проявляется ими анархически, установки на уважительное отношение к людям выражены слабо. Так понятие «Моя личная свобода» принимают 57%, «Ответственность за совершаемые поступки» 45%, «Уважительное отношение к человеку» 51%. Также у них преобладает низкий уровень саморефлексии, они менее склонны контролировать свои поступки и действия. К тому же именно у этой группы подростков фиксируется самый низкий уровень эмпатии у 20% респондентов, который отрицательно влияет на построение ими межличностных отношений и на формирование представлений о своих ценностях, и о ценностях других людей.

В группе с нормативным восприятием полюсов дихотомического конструкта «добро/зло» все эти показатели выражены значительно благополучнее. Понятие «Моя личная свобода» принимают 84%, «Моя ответственность за совершаемые поступки» принимают 59%, «Уважительное отношение к человеку» 77%. И в общем самосознание этой группы подростков оказывается более цельным, соответствующим менталитету русского человека. Даже вопрос национальной идентичности (русской или украинской), который для подростков Донбасского региона является очень драматичным и часто

сопровождается внутренними конфликтами, решается ими более спокойно и более однозначно.

Стоит отметить, что группа с нормативной дихотомией и группа с нарушенным дихотомическим конструктом достаточно красноречиво демонстрируют свое принятие или непринятие той или иной национальности, так в нормативной группе понятие «Россияне» принимают 45% отвергают 33%, понятие «Украинцы» принимают 44% отвергают 41%, в группе с нарушенной дихотомией понятие «Россияне» принимают 43% отвергают 41%, понятие «Украинцы» принимают 41% отвергают 41%, таким образом идентифицируют себя с русскими или украинцами около половины подростков, и почти такое же количество выражает негативное отношение к другой национальности, что говорит о сложности решения для наших подростков вопроса их этнической идентичности, что многие из них нуждаются в помощи, объяснениях взрослых. Особенно эта проблема тяжело переживается, видимо, представителями второй группы, что влияет на снижение у них положительного отношения к Родине данное понятие принимают всего 49%.

Мы также проверили данную идею еще при помощи факторного анализа и у нас оказалось, что связующим полюсом для позитивной установки на человека, установки на духовность, то есть этнически значимые моменты славянского этносамосознания преобладает смысловое содержание добра и вокруг него по всей выборке гуманистические понятия, то есть нравственно- значимые понятия тянутся к смысловому центру добра, а центр зла если выражается в непринятии, уничижительном отношении то он оттягивает альтернативные смыслы.

С помощью критерия Манна Уитни мы провели сравнительный анализ результатов исследования по группам с нормативной и нарушенной дихотомией и обнаружили различия по данным понятия, что еще раз подтверждает, что в группе с нормативной и нарушенной дихотомией преобладает разное понимание данных понятий.

Подводя итог, можно сделать вывод, что на развития этнического самосознания современных подростков, в первую очередь, влияет дихотомический конструкт «добро/зло», так как в зависимости от того, как подросток сформирует свое представления об окружающем мире, будет зависеть его отношение к другим людям и к этносу в целом. Эгоцентризм подростков, безусловно низкий уровень эмпатии, рефлексии негативно отражается на формирование этнического самосознания, так как степень развитие эмпатии и рефлексии в подростковом возрасте помогает подростку лучше понять себя и свое внутреннее состояние, других людей, а также контролировать и регулировать свои действия и поступки. А также имеет важное значение для формирования многих нравственных ценностей, взглядов на жизнь и отношения с другими людьми, на выбираемые подростком жизненные перспективы.

Главной особенностью подростков Донбасского края, является некоторая размытость, нечеткость этнического самосознания. У них нет явно выраженной национальной идентичности, подростки никак не могут определиться с ней, это связано отчасти и со сложной ситуацией в нашем регионе. Определить свою этническую принадлежность подросткам оказывается чрезвычайно сложно, так как идентичность предполагает выбор культуры, а культурные предпочтения разных национальностей, особенно русской или украинской, в нашем регионе практически одни и те же. Исследование показало, что фактически на выбор смысловых предпочтений национальная принадлежность подростка не влияет, их отношение к социально – значимым смыслам, таким как добро и зло, уважительное или уничижительное отношение к человеку и близким людям одинаково. Поэтому, можно сделать вывод, что формирование этнического самосознания у подростков проходит очень сложно, и оно часто сопровождается внутренними конфликтами, так как у подростков еще не четко определены значимые смыслы, а значит и нет определенности в идентичности с ментальностью своего народа.

Таким образом в нашем исследовании была подтверждена идея дихотомического конструкта, которая влияет на формирование этнического самосознания

Литература

1. Бажутина С.Б. Роль дихотомии личностных смыслов в процессе нравственного выбора / С. Б. Бажутина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова – 2016. – С. 49 – 53.
2. Бажутина С.Б. Дихотомический конструкт как основа моделирования картины мира ребенком: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 марта 2018 года). – Курск : Из – во ЗАО «Университетская книга», 2018. – С.11 – 16.
3. Белинская. Е.П. Этническая социализация подростка / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. –М. : Издательство Московского психолого-социального института. 2000. – 208 с.
4. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003.–368 с.
5. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец.— СПб. :Алетейя, 2000. — 240 с.